

№ 3
2016

ilmiy-nazariy va metodik jurnal

PEDAGOGIK MAHORAT

ISSN 2181-6883



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

№ 3, 2016

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 3, 2016

Журнал основан в 2001г.

Журнал выходит 4 раза в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора: Навруз-заде Бахтиёр Нигматович – доктор экономических наук, профессор

Ответственный редактор: Хамраев Алижон Рузикулович – кандидат педагогических наук, доцент

Тулаганов Абдукабил Абдунабиевич, доктор технических наук, профессор

Бегимкулов Узакбай Шаимбаевич, доктор педагогических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Чориев Абдушукр Чориевич, доктор педагогических наук, профессор

Кажхаров Сиддик Кажхарович, доктор педагогических наук, профессор

Баратов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор

Джаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор

Суннатова Рано Иззатовна, доктор психологических наук, профессор

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Ахмедова Шоира Негматовна, доктор филологических наук, профессор

Дурдыев Дурдымурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Хаитов Шадман Ахмадович, доктор исторических наук, профессор

Тураев Халим Хаджиевич, доктор исторических наук, профессор

Мирзаев Шавкат Мустакимович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Буриев Сулаймон Буриевич, доктор биологических наук, профессор

Олимов Ширинбай Шапапович, доктор педагогических наук, профессор

© Педагогическое мастерство, 2016

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

3, 2016

The journal was founded in 2001.

The journal is published 4 times a year

The journal is registered by Bukhara management agency for press and mass media in Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Ph.D. of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov

Deputy Editor: Ph.D. of Economics, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade

Editor: Ph.D., Asst. Prof. Alijon R. Khamraev

Ph.D. of Technical Sciences, Prof. Abdukabil A. Tulyaganov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Uzakbai Sh. Begimkulov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Holby I.Ibrahimov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Abdurashid Ch. Choriev

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Ph.D. of Psychology, Prof. Sharif R. Baratov

Ph.D. of Psychology, Prof. Azim M. Jabbarov

Ph.D. of Psychology, Prof. Rano I. Sunnatova

Ph.D. of technical sciences, Prof. Shavkat M. Mirzaev

Ph.D. of technical sciences, Prof. Mukhtor R. Amanov

Ph.D. of technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Ph.D. of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Ph.D. of Philology, Prof. Shoiran N. Akhmedova,

Ph.D. of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Shadman A. Khaitov

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Halim H. Turaev

Ph.D. of Economics, Prof. Nasir M. Mahmudov,

Ph.D. of Biological Science, Prof. Sulaymon B. Buriev

Ph.D. of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

MUNDARIJA-SODERZHANIE-CONTENTS

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	
M. Axmedjanov. Bag`rikenglik – jamiyat barqarorligi garovi.....	8
M.Xalloqova. Umumiy o`rta ta`lim maktab o`quvchilarida bunyodkorlik faoliyatini shakllantirishda mahalla bilan oila hamkorligining o`rni.....	11
N.Azimova. Tibbiyot institutlarida o`qitiladigan “Pedagogik mahorat” fanining metodologik asoslari.....	14
H.Qodirov. Yoshlar faolligini oshirishda vatanparvarlik tarbiyasining ijtimoiy-pedagogik omillari.....	17
D.Davronova. Oilada yoshlar g`oyaviy-siyosiy madaniyatini shakllantirish.....	21
A.Kostrigin. Maktabgacha ta`lim muassasalari mudiralari shaxsiy qadriyatlar va maktabgacha yoshdagi bolaning ideal obrazi.....	25
L.Chuprov, A.Shukin. Yuqori sinf o`quvchilarining ongli kasb tanlshlariga psixologik-pedagogik o`qitish.....	36
M.Timenko. Angliya maktablarida o`quvchilarni kasbga yo`naltiruvchi ishlarni tashkil etish.....	40
M.Oripov, P.Hoshimov. Buyuk Britaniya ta`lim tizimining shakllanishi va rivojlanishi.....	44
O. Haydarov. O`quvchilarni kasb-hunarga yo`naltirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining zaruriyati va ahamiyati.....	49
T. Shoymardonov. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining oliy ta`lim tizimi pedagog kadrlari faoliyati monitoringini olib borishdagi o`rni.....	53
A.Nazarov. Mahallaga psixologik xizmat ko`rsatishning istiqbollari (oila instituti misolida).....	60
U.Ro`ziyev. Talabalarda pedagogik qobiliyatlarni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	66
I. Siddiqov, A.G`ulomov. Shaxs ma`naviy ongi tizimida intellekt va tafakkurning o`rni: falsafiy-psixologik tahlil.....	69
O.Qodirov. O`smir (11-15 yosh) yoshlarni tarbiyalash jarayonida o`zbek xalq maqollaridan foydalanishning psixokorreksion ahamiyati.....	73
Z. Elov. Suisidal holatning psixologik omillari (Ichki ishlar idoralari xodimlari misolida).....	77
M. Sodiqov. Psixolingvistika nutqiy tafakkur faoliyati va kommunikatsiya jarayonida.....	83
X.Rajabova, D.Safarov, K.Astanaqulov. Pedagogik jamoa boshqaruvida ijodiy muhit yaratishning psixologik jihatlari.....	87
G.Ro`ziyeva, L. Qorayeva. Farzandlarimiz milliy xarakterini shakllantirishda xalq og`zaki ijodining o`rni.....	92
G. Izbullayeva. Jaloliddin Rumiyning ma`naviy merosidan foydalanish texnologiyasi.....	95
BOSHLANG`ICH TA`LIM	
F.Qosimov. Boshlang`ich sinf matematika darslarida ekologiyaga oid masalalarni yechishga o`rgatish muammosi.....	100
Y.Azimov, R.Qo`ldoshev. Husnixat darslarida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish.....	104
IJTIMOYIY-GUMANITAR TA`LIM	
G.Yunusova. Inson – eng oliy qadriyat.....	108
G. Kazimova. XXI asr va jamiyat taraqqiyoti haqidagi istiqbollar.....	111
Sh. Hayitov. Diniy ulamolara va islomiy ilm donishmandlari (muhojir o`zbeklar hayotidan lavhalar).....	116
S. Raupov. Konstitutsiya – buyuk kelajagimizning huquqiy poydevori.....	119
M. Qurbanova. Ixtisoslashtirilgan maktabda etnografiya fanidan ijodiy mashg`ulot darsi.....	125
TIL VA ADABIYOT	
O.Fayzullayev. Lingvokulturema va konseptlarda mukammallashgan milliy madaniyat.....	128
K.Riskulova. Bo`lajak ingliz tili mutaxassislari sotsiolingvistik kompetensiyasining shakllanish tamoyillari.....	133
D. Islamov. O`quv hamkorligining pedagogik jihatlari.....	137
T.Xusyainov, A.Dudar, O.Dudar. Amaliy til tajribasi maktab o`quvchilarida chet tili kompetensiyasini shakllantirish metodi sifatida.....	142
Z. Rasulov. Globallashuv davrida vebinar texnologiyalarini ta`lim jarayoniga tatbiq qilish muammolari.....	147
H.Yusupova. The role of stories and storytelling in language teaching.....	151
B.Qodirova. Badiiy matndagi rang bildiruvchi leksemalarning lingvo-kulturologik xususiyatlari.....	155
INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI	
A.Ergashev. Bo`lajak informatika o`qituvchisini dasturlashtirishga o`rgatish.....	161
IQTISODIY TA`LIM	
N.Ibragimov. Buxoro sayohatgohi raqobatbardoshligini oshirishning destinatsion marketing yondashuvi.....	165
H.Hamroyev. Psixologik xarakterdagi ehtiyojlar va turizm.....	170
TABRIK VA E`LONLAR	
“Pedagogik mahorat” jurnali 15 yoshda.....	175

Muharrirlar: **Rano ZARIPOVA, Firuz SAFAROV.**
Musahhih: **Muxiddin BAFAYEV.**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	
М. Ахмеджанов. Толерантность – залог устойчивости общества.....	8
М. Халлакова. Место сотрудничества семьи и махалли в формировании созидательной деятельности учеников общеобразовательных школ.....	11
Н. Азимова. Методологические основы преподаваемого предмета «Педагогическое мастерство» в медицинских институтах.....	14
Х. Кадыров. Социально-педагогические факторы патриотического воспитания повышение активности молодежи.....	17
Д. Давранова. Формирование идейно-политической культуры молодежи в семье.....	21
А.Костригин. Личностные ценности заведующих дошкольными образовательными учреждениями и идеальный образ дошкольника.....	25
Л.Чупров, А.Щукин. Психолого-педагогическое просвещение в сознательном выборе профессии старшеклассниками.....	36
М. Тименко. Организация профориентационной работы с учащимися в школах Англии.....	40
М. Арипов, П.Хашимов. Формирование и развитие системы образования в Великобритании.....	44
О. Хайдаров. Значение и необходимость информационных технологий в профориентации учеников.....	49
Т. Шоймарданов. Место информационно-коммуникационных технологий в проведение мониторинга деятельности педагогических кадров системы высшего образования.....	53
А.Назаров. Перспективы оказания психологической службы в махалле (на примере института семьи)	60
У. Рузиев. Социально-психологические свойства формирования педагогических способностей у студентов.....	66
И. Сиддиков, А. Гулямов. Место интеллекта и мышления в системе духовного сознания: философско-психологический анализ.....	69
О.Кадыров. Психокоррекционное значение пользования узбекских народных пословиц в процессе воспитания подростков.....	73
З.Элов. Психологические факторы суицидальных случаев (на примере сотрудников ОВД).....	77
М. Садыков. Психолингвистика в процессе речевой коммуникации и речемыслительной деятельности... ..	83
Х.Раджабова, Д.Сафаров, К.Астанакулов. Психологические аспекты создания творческой среды в управлении педагогических коллективов.....	87
Г. Рузиева, Л.Караева. Место устного народного творчества в формировании национального характера наших детей.....	92
Г.Избуллаева. Технология пользования духовной наследий Дж.Руми.....	95
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Ф.Касымов. Проблема обучения решению задач, относящихся экологии на уроках математики в начальных классах.....	100
Ю.Азимов, Р.Кулдашев. Использование информационно-коммуникационных технологий на урока чистописания.....	104
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Г.Юнусова. Человек – самая высшая ценность.....	108
Г.Казимова. XXI век и прогнозы о перспективах общества.....	111
Ш.Хайитов. Религиозные деятели и знатоки исламской науки (очерки из жизни узбеков-эмигрантов)....	116
С.Раупов. Конституция – правовой фундамент великого будущего.....	119
М. Курбанова. Творческое занятие по этнографии в специализированной школе.....	125
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	
О.Файзуллаев. Лингвокультурема и совершенная национальная культура в концепте.....	128
К.Рискулова. Тенденции формирования социолингвистической компетенции будущих специалистов по английскому языку.....	133
Д.Исламов. Педагогические аспекты учебного сотрудничества.....	137
Т.Хусяинов, А.Дударь, О.Дударь. Языковые стажировки как ведущий метод формирования иноязычной компетенции у школьников.....	142
З. Расулов. Проблемы применения технологий вебинара в процесс образования в период глобализации..	147
Х.Юсупова. The role of stories and storytelling in language teaching.....	151
Б.Кадырова. Лингвокультурологические свойства лексемы обозначающие цвета в художественных текстах.....	155
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
А.Эргашев. Обучение программированию будущего учителя информатики.....	161
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Н. Ибрагимов. Дестинационный маркетинговый подход повышению конкурентоспособности Бухарского туристического региона.....	165
Х.Хамраев. Потребности психологического характера и туризм.....	170
ПОЗДРАВЛЕНИЯ И ОБЪЯВЛЕНИЯ	
	175

MUNDARIJA-SODERZHANIE-CONTENTS

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	
M. Akhmedjanov. Tolerance – the pledge of stability of the society.....	8
M. Khallakova. Location of mahalla and family’s cooperation in the formation of creative activity of secondary schools students.....	11
N. Azimova. Methodological fundamentals taught as a subject "Pedagogical skill" in medical institutes.....	14
H. Kadirov. Socio-pedagogical factors of patriotic education to increase of youth activity.....	17
D. Davranova. Formation of ideological and political culture of youth in the family	21
A. Kostargin. Personal values of heads of preschool educational institutions and the image of ideal preschool child.....	25
L.Chuprov, A. Shukin. Psycho-pedagogical education in the conscious choice of profession highschool pupil...	36
M. Timenko. Organization of career guidance to students in the schools of England	40
M. Aripov, P. Khashimov. Formation and development of the education system in the UK	44
O. Khaydarov. The value and necessity of information technologies in career counseling students	49
T. Shoymardanov. Location information and communications technology in the monitoring activity of teaching staff of higher education.....	53
A. Nazarov. Prospects for the provision of psychological services in the mahalla (for example, the institution of family).....	60
U. Ruziyev. Socio-psychological characteristics of the formation of pedagogical abilities at students.....	66
I. Siddikov, A. Gulyamov. Location intelligence and thinking in a system of spiritual consciousness: philosophical and psychological analysis.....	69
O. Kadirov. Psych correctional value use of Uzbek folk proverbs in upbringing a teenager.....	73
Z. Elov. Psychological factors of suicide cases (for example, employees of guard and security).....	77
M. Sadikov. Psycholinguistics in the process of speech communication and philosophic activity.....	83
X.Radjabova, D.Safarov, K.Astanakulov. Psychological aspects of the creative environment in the management of teaching staff.....	87
G. Ruzieva, L. Karaeva. Place of folklore in the formation of the national character of our children.....	92
G.Izbullayeva. Technology of use spiritual J. Rumi's heritages.....	95
THE ELEMENTARY EDUCATION	
F.Kasimov. The problem of learning the challenges which related to the environmental mathematics lessons in the primary schools.....	100
Yu. Azimov, R. Kuldashev. The use of information and communication technologies on the calligraphy lesson..	104
THE SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION	
G. Yunusova. Man – the highest valuation	108
G. Kazimova. XXI century and forecasts about the prospects of the company.....	111
Sh.Hayitov. Religious leaders and scholars of Islamic science (Sketches from the life-Uzbek emigrants).....	116
S.Raupov. The Constitution - the legal foundation for a great future	119
M. Kurbanova. Creative lesson in ethnography in a specialized school.....	125
LANGUAGE AND LITERATURE	
O. Fayzullaev. Linguistic and perfect concept in the national culture.....	128
K.Riskulova. Trends in the formation of future sociolinguistic competence in English language specialists.....	133
D. Islamov. Pedagogical aspects of educational cooperation.....	137
T. Husyainov, A. Dudar, O. Dudar. Language-learning as a leading method of formation of foreign language competence in schoolchildren.....	142
Z. Rasulov. Problems of application of webinar technology in the process of education in the period of globalization.....	147
H.Yusupova. The role of stories and storytelling in language teaching.....	151
B.Kadirova. Linguoculturological properties of a lexeme the designating colors in art texts.....	155
THE INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES	
A. Ergashev. Programming training future teacher of computer.....	161
THE ECONOMIC EDUCATION	
N. Ibragimov. Destination marketing approach improving the competitiveness of the tourist region of Bukhara..	165
H. Hamraev. The needs of a psychological nature and tourism.....	170
CONGRATULATIONS AND ANNOUNCEMENTS	
Journal "Pedagogical skill" 15 years.....	175

**Proof reader Mukhiddin BAFAYEV.
Editors: Rano ZARIPOVA, Firuz SAFAROV.**



Аслон ЭРГАШЕВ

Преподаватель кафедры Информационных технологий
Бухарского государственного университета.

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Мазкур мақолада университетда дастурлаштиришга оид фанларни ўтиши йўллари ва тажрибалар ўрганилади. Бир вақтнинг ўзида параллел бир нечта объектга мўлжалланган дастурлаш тилларини мақсадли ўрганиш методлари ва усуллари тушунтирилади.

Таянч сўзлар: объектга мўлжалланган дастурлаш, тилларни параллел ўрганиш, Java, C#, Visual Studio, интернет учун дастурлаш, веб-хизматлар, аплетлар, динамик контент, мантиқий фикрлаш, алгоритм.

В данной статье анализируется опыт и описывается подход к реализации курса программирования в университете. Обосновывается целесообразность параллельного изучения нескольких объектно-ориентированных языков, предлагаются методы и приемы обучения.

Ключевые слова: объектно-ориентированное программирование; параллельное изучение языков, Java, C#, Visual Studio, программирование для Интернета, вебсервисы, аплеты, динамический контент, логического мышления, алгоритм.

The experiences and describes the approach to the implementation of the course in the university program. The feasibility study of several parallel object-oriented languages, and suggests methods of learning techniques.

Key words: object-oriented programming; parallel study of languages, Java, C #, Visual Studio, the programming for the Internet, web-service, applets, dynamic content, logical thinking, algorithm.

Курс программирования является одним из основных курсов предметной подготовки будущего учителя информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому его содержание, формы и методы обучения должны соответствовать современному состоянию языков, методов и технологий программирования и перспективам их развития. Однако перед преподавателем, читающим данный курс, встает ряд проблем, решение которых необходимо для эффективной подготовки будущего учителя информатики.

Специфика университета такова, что в число первокурсников, как правило, не попадают вчерашние школьники, имеющие высокий уровень знаний и умений в области программирования. Анализ анкет и результатов входных тестов по программированию студентов 1-го курса Бухарского государственного университета в течение четырех последних лет (это время, когда начало учебном году проводилась в форме практического и устного общения с студентами первокурсниками) позволил заключить, что около 40% студентов 1-го курса при обучении в школе не изучали программирование ни в каком его виде.

В качестве входного теста тем первокурсникам, которые занимались программированием в школе, было предложено составить три программы на любом языке программирования (либо алгоритм в виде словесного описания или блок-схемы): осуществить поиск большего из двух чисел; вычислить сумму входящей числовой последовательности; упорядочить элементы массива по возрастанию/убыванию. В результате выяснилось, что десятая часть выпускников помнят только отдельные ключевые слова и команды языка и не в состоянии составить даже простейшей программы (алгоритма); около 50% могут выполнить лишь первое задание на составление разветвляющейся программы; примерно 30% знают, что такое цикл и справились со вторым заданием, и лишь единицы правильно обрабатывают массив и могут реализовать алгоритм его сортировки.

Примерно четвертая часть первокурсников, изучавших в школе программирование, осваивала язык Pascal, остальные обучались программированию на языке Basic и др. По результатам

опроса, около 80% первокурсников определили свой уровень подготовки по программированию как нулевой или низкий, остальные — как средний и никто не оценил его как высокий.

Таким образом, уровень подготовки первокурсников в области программирования является крайне низким. Это то, что мы имеем «на входе». «На выходе», т. е. по прошествии положенного срока обучения в вузе, мы должны получить выпускника, который в соответствии с требованиями образовательного стандарта [1] овладеет знаниями, умениями и практическим опытом в области объектно-ориентированного, логического и web-программирования. Не рассматривал двух последних пунктов в этом перечне, остановимся более подробно на обучении будущих учителей информатики «классическому» программированию.

При этом можно обозначить ряд проблем:

- выбор начального языка программирования и языков для последующего обучения;
- отбор содержания обучения;
- выбор методов, форм и средств обучения, в том числе основанных на применении информационно-коммуникационных технологий;
- реализация межпредметных и внутри-предметных связей и т. п.

Традиционно обучение программированию будущего учителя информатики включает в себя освоение студентами сначала структурного программирования (Pascal), а затем объектно-ориентированного (C#, Java, PHP). Как показывает анализ статей и публикаций по этой проблеме, большая часть педагогических вузов придерживается такого же подхода при обучении своих студентов.

В реализуемом подходе не вполне понятным остается назначение первого раздела, т. е. обучение студентов структурному программированию. Основными доводами, приводимыми в качестве обоснования существования этого раздела в вузовском курсе программирования, являются невозможность изучения объектно-ориентированного программирования без опоры на знания и умения в области структурного, а также тот факт, что осуществляется процесс подготовки будущего учителя информатики, который, придя затем в школу, должен будет обучать школьников структурному программированию (и, как правило, на языке Pascal).

Однако еще Э. Дейкстра в своей книге «Дисциплина программирования» отмечал, что «наиболее незаметным свойством любого инструмента является его влияние на формирование привычек людей... Когда этот инструмент — язык программирования, его влияние, независимо от нашего желания, сказывается на нашем способе мышления» [2,4]. Поэтому проблема выбора языков программирования, отбора содержания и выбора адекватных методов и средств обучения в процессе профессиональной подготовки будущего учителя информатики в настоящее время весьма актуальна.

Сегодняшние студенты начнут свою профессиональную деятельность через 3-4 года после изучения курса программирования в вузе. За это время индустрия программирования продвинется вперед в развитии языков, методов и технологий. Поэтому нецелесообразно обучать тому, что уже сегодня является вчерашним днем в области информационных технологий. Подход к разработке программ должен быть объектно-ориентированным [4], являющимся в настоящее время основной парадигмой, используемой в индустрии программирования. Он является основным и при программировании для Интернета (разработка веб-сервисов, создание апплетов, динамического контента).

Таким образом, первым языком программирования для студентов университета должен быть объектно-ориентированный язык. В качестве него может выступать C# (с его реализацией в визуальной среде программирования VisualStudio) — это облегчит усвоение материала теми студентами, которые изучали структурное программирование на Pascal в школьном курсе информатики.

Другой вариант выбора первого языка программирования в вузе — это Java, который является полностью объектно-ориентированным языком, позволяющим разрабатывать платформо-независимые приложения, а также апплеты и приложения для мобильных устройств. Для разработки Java-программ можно использовать интегрированную среду разработки Eclipse (это среда с открытым исходным кодом, для ее использования не требуется покупка лицензии) либо интегрированную визуальную среду NetBeans, которая поставляется вместе с Java 2 SDK Standart Edition

последних версий. Третий вариант выбора – язык C++ как наиболее распространенный профессиональный язык программирования для разработки приложений самого широкого назначения.

Представляет интерес подход к обучению программированию студентов, основанный на одновременном (параллельном) изучении и использовании сразу двух языков программирования. В 2014-15 уч. г. такой эксперимент был начат со студентами 1-го курса профессионального образования по направлению информатики Бухарского государственного университета, он продолжается до настоящего времени. Для обучения программированию студентов 1го курса были выбраны C#, на 2-м курсе к этим двум языкам добавился сначала язык PHP, а затем Java. Достоинствами такого подхода являются:

- возможность использования разного инструментария для решения одной и той же задачи;
- возможность сравнительного анализа разных языков программирования и формирование способности выбирать оптимальный инструментарий для решения поставленной задачи;
- развитие алгоритмического и логического мышления студентов.

Опыт показал, что при организации изучения теоретического материала в ходе лекционных занятий целесообразно использовать следующие формы и приемы обучения:

- предварительное самостоятельное знакомство студентов с изучаемым материалом;
- коллективный разбор большого количества практических заданий с использованием компьютера и мультимедиа-проектора;
- систематический блиц-опрос (тесты, «диктанты») в начале каждой лекции;
- использование мультимедийных презентаций, поясняющих в наглядной форме основные понятия объектно-ориентированного программирования;
- предоставление студентам после лекции всех ее материалов в электронном виде (основное содержание лекции, презентации, решенные задачи и составленные программы, дополнительные справочные материалы, электронные учебные пособия).

В ходе лабораторных занятий эффективными являются следующие методические приемы:

- выполнение учебных заданий разного типа на:
- составление программы;
- поиск и исправление синтаксических и семантических ошибок в программе;
- определение результатов работы программы (выполнение трассировки);
- формулировку исходной задачи, которую решает представленная задача;
- оптимизацию алгоритма и программы;
- составление учебных заданий самими студентами;
- применение не только индивидуальных, но и групповых форм организации учебной деятельности (например, коллективная разработка приложения, когда каждый студент реализует часть алгоритма в виде отдельного модуля (подпрограммы, класса); затем каждый из студентов пишет головную программу: осуществляет «сборку» приложения из разработанных модулей);

В процессе подготовки лабораторного занятия преподаватель должен построить дидактически полную систему учебных заданий, обеспечивающих формирование необходимых знаний и умений и, если потребуется, их индивидуальную коррекцию. Заданий должно быть достаточно для того, чтобы в случае необходимости предложить студентам разные их наборы. Можно выделить четыре вида учебных заданий по объектно-ориентированному программированию [3]:

- индивидуальные задания, выполнение которых позволит закрепить или проверить знание синтаксиса языка программирования (разработка одного-двух классов, реализация метода, алгоритма или его фрагмента и т. п.), – время выполнения 5–7 минут;
- фронтальные лабораторные работы, позволяющие на практике освоить объектно-ориентированное программирование, – время выполнения 1,5–2 часа;
- индивидуальные и групповые проекты, выполнение которых дает студентам возможность освоить на практике объектную декомпозицию, что практически невозможно сделать в ходе лабораторных работ, – длительность исполнения проекта составляет от одного месяца до целого семестра, примером такого проекта может служить курсовая работа по дисциплине «Программирование»;
- долгосрочные коллективные проекты, выполнение которых организуется не отдельным преподавателем, а несколькими кафедрами университета (по прикладной тематике возможно

участие кафедр педагогики, психологии и др.), основывается на тесном сотрудничестве участников; в ходе выполнения такого проекта студенты получают знания и опыт коллективной разработки программного обеспечения, учатся создавать повторно используемый программный код – длительность работы над таким проектом может составлять от года до двух-трех лет.

При этом важным элементом обучения студентов программированию остается изучение алгоритмизации, основных типовых алгоритмов начиная от простейших и заканчивая, возможно, разбором алгоритмов, использующихся в выполнении заданий олимпиадного уровня (например, динамическое программирование, алгоритмы на графах и т. п.).

При проведении экспериментальной работы по обучению студентов объектно-ориентированному программированию с одновременным использованием нескольких языков программирования были выявлены следующие проблемные области:

- методология объектно-ориентированного программирования представляется преподавателем (и в учебной литературе) весьма поверхностно и, как следствие, у студентов не формируется глубокого понимания принципов и методологии объектно-ориентированного подхода;
- вследствие того что на занятиях преобладают небольшие по объему учебные задания, студенты воспринимают объектную и алгоритмическую декомпозиции как абсолютно противоположные и взаимоисключающие, формируется представление, что в процессе анализа предметной области задачи нужно выбрать какую-то одну из них;
- недостаточная разработанность содержания учебных заданий и проектов, сложности с подбором большого числа однотипных заданий, а также заданий межпредметного характера, направленных на моделирование различных систем и процессов, в том числе на улучшение сопровождения программного обеспечения и создание повторно используемого программного кода. Наблюдение за деятельностью студентов при проведении эксперимента, анализ выполненных индивидуальных заданий, курсовых работ, результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней привели нас к выводу о возможности и целесообразности организации обучения программированию будущего учителя информатики на основе объектно-ориентированного подхода с использованием нескольких языков программирования. При этом формируется предметная составляющая профессиональной подготовки будущего учителя, развивается абстрактное, логическое и алгоритмическое мышление, опосредованно оказывается влияние и на его методическую компетентность, так как содержание и методы обучения в вузе переносятся затем начинающим учителем в школу, в практику его профессиональной деятельности.

Литература

1. Государственный стандарт высшего профессионального образования. Специальность – 5111018 Профессиональное образование по направлению информатике и информационной технологии. URL: <http://www.edu.uz>.
2. Дейкстра Э. Дисциплина программирования. – М.: Мир, 1998.
3. Петров А. Н. Основные подходы к обучению студентов объектно-ориентированному программированию и проектированию//Фундаментальные исследования. 2013. № 4. URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7780826 (дата обращения: 26.09.2012).
4. Стариченко Б.Е., Шеметова А. Д. Совершенствование информационно-технологической подготовки студентов на основе системно-объектного подхода// Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 4 (61).
5. Холматов Т.Х. Амалий математика, дастурлаш ва компьютер дастурий таъминоти. – Т., 2006.

“Педагогик маҳорат” журнали 15 ёшда!

“Педагогик маҳорат” назарий ва илмий-методик журнал бўлиб, мана ўн беш йилдирки, ўз мухлис-ларини зарур илмий ва илмий-усулий мақолалардан баҳраманд қилиб келмоқда.

Журнал ажойиб инсон, фидойи олим, улкан истеъдод эгаси Анвар Ҳайитов ташаббуси ҳамда педагогика ва жисмоний маданият факультети декани Мэлс Маҳмудов ҳомийлигида ташкил этилди.

Журнал 3 ойда 1 марта чиқади. Унда педагогика, психология, маданият ва маърифат, тил ва адабиёт ҳамда уни ўқитиш усулиёти, шунингдек, жисмоний маданият, компьютер таълими, чизма геометрия ва чизмачилик, санъат соҳаларида олиб борилаётган баҳс-мунозаралар ва назарий масалалар ёритиб борилди.

Ўтган йиллар давомида журналнинг географияси ҳам кенгайди. Унда нафақат республикамиз мутахассисларининг, балки ҳамдўстлик давлатлари олимларининг мақолалари ҳам эълон қилиниб турди.

“Тил ва адабиёт”, “Маданият ва маърифат”, “Табиий фанлар”, “Ижтимоий фанлар”, “Санъат”, “Компьютер таълими” ва бошқа рукнлар остида фанларни ўқитишнинг замонавий илгор усуллари, муҳим масалалари, мазкур соҳаларда тўпланган тажриба ва ютуқлар атрофлича ёритиб борилди. Бугунги кунда таҳририят журналнинг сифатини яхшилаш йўлида изланишлар олиб бормоқда. Бу хайрли ишда уларга омадлар тилаймиз.

Сулаймон САФАРОВ

**“Педагогик маҳорат” журналининг
собиқ масъул котиби, меҳнат фахрийси.**

“ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ” ЖУРНАЛИ ПЕДАГОГЛАРНИНГ МУҲИМ ТАЯНЧИ

Жаҳонда глобаллашув жараёни кечаётган бир пайтда педагог-ҳодимларнинг касбий билим, кўникма ва малакасини такомиллаштиришида оммавий-ахборот воситаларининг ўрни алоҳида аҳамият касб этади. Фан оламида бўлаётган янгиликларни тезлик билан ўрганишида мамлакатимизда чоп этилаётган илмий-назарий ва методик журналларнинг сезиларли хизматлари катта. Жумладан, Бухоро давлат университети муассислигидаги “Педагогик маҳорат” журналида чоп этилаётган илмий-методик мақолалар ҳақида ҳам шундай ижобий фикрни айтиши мумкин.

Журнал ташкил этилганига 15 йил бўлибди. Мана шу ўтган давр ичида ушбу журналда бир қанча назарий ва методик мақолалар чоп этилди. “Педагогик маҳорат” журнали бугунги кунда ўзининг савияси ва дизайни жиҳатидан халқаро миқёсда чоп этиладиган журналлардан қолишмайди. Журналнинг кейинги йилларда чоп этилган сонларини кўздан кечирар эканман, Россия Федерациясида чоп этилаётган “Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири”, “Наука.Мысль” журналлари билан ҳамкорликни йўлга қўйилганининг гувоҳи бўлишимиз мумкин. Бу борада журнал таҳририятида фаолият кўрсатаётган ходимларга муваффақият тилайман. Илоҳим, журналнинг фаолияти ривожлансин, келгусида жаҳон миқёсида тан олинисини истаб қоламан.

Ширинбой ОЛИМОВ

**педагогика фанлари доктори, профессор,
Бухоро давлат университети Педагогика кафедраси мудири.**

“ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ” ОММАБОП ЖУРНАЛ

“Педагогик маҳорат” журналининг 15 йиллиги билан таҳририят ходимларини самимий табриклайман. Журнал географияси ҳақида гапирадиган бўлсам, бугунги кунга келиб, журналда нафақат мамлакатимиз олимлари ва тадқиқотчилари, балки МДҲ мамлакатлари олимларининг илмий мақолалари чоп этилиб келинади. Бу журналнинг савияси юқори эканлигидан далолат беради. Вилоятимизда “Педагогик маҳорат” журналининг ўрни ва аҳамияти алоҳида эканлигини таъкидламоқчиман. Сабаби “Педагогик маҳорат” журнали бу – педагогларнинг журналидир. Ўрта мактаб ўқитувчиси бўладими, коллеж ўқитувчиси бўладими, олий таълим ўқитувчиси бўладими барчасига педагогик маҳорат зарур. Шу жиҳатдан қараганда “Педагогик маҳорат” журнали оммабоп эканлигини кўриши мумкин. Таҳририят ходимларига омадлар тилаб қоламан.

Мансур АХМЕДЖОНОВ

**Бухоро муҳандислик технология институти
профессори, педагогика фанлари номзоди.**

Журналу «Педагогическое мастерство» 15 лет!

Всегда приятно поздравить близких друзей, тем более коллег и вдвойне приятно, когда с таким юбилеем.

С большим интересом и нетерпением ожидаю каждый новый номер журнала «Педагогическое мастерство».

От себя лично и от имени «Объединенной редакции научных журналов» желаю коллегам процветания, новых авторов с новыми интересными материалами, новых читателей и подписчиков.

**С уважением, Леонид Чупров
главный редактор научного журнала
«Вестник по педагогике и психологии
Южной Сибири», ЭНЖ «Наука. Мысль» и
ЭНЖ «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine»,
кандидат психологических наук, (Черногорск, Россия).**

Появление каждого нового научного издания – это всегда прекрасное событие, так как у учёных появляется новая площадка для публикации и представления своих наработок коллегам. К большому сожалению, часть научных изданий после нескольких выпусков закрываются, другие же продолжают работать долгие годы. Поэтому от всей души поздравляю редакцию и коллег учёных с юбилеем замечательного узбекского научного издания "Педагогическое мастерство", который уже смог объединить учёных из многих стран, позволяет обмениваться идеями. Желаю и дальнейшего развития, и встретить ещё не один юбилей.

**С уважением и благодарностью,
Тимур Хусяинов.
Магистр социальной работы; аспирант кафедры философии ННГУ
им. Н.И. Лобачевского; менеджер департамента социальных наук НИУ ВШЭ – Нижний Новгород; председатель комиссии по качеству образования Факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
постоянный член Института систем и технологий в области информации.**

Моё сотрудничество с журналом началось именно в этот, юбилейный для него, год. Разноаспектное, освещающее не только педагогические умения, методические наработки, вопросы этнопедагогики и этнопсихологии, но и изменение системы ценностей в обществе, и окружающее нас бытие, в целом, издание, безусловно, необходимо как педагогам-эмпирикам, так и учёным. Журнал создаёт для нас платформу для представления своих исследований, измышлений, дискуссий, так необходимых в обмене опытом и расширении картины мира. Впечатляет география участников, разнообразие их опыта и тематики публикаций. Конечно, журналу, как и развивающейся личности, я желаю открытия новых горизонтов и новых звёзд. А ещё, хочется пожелать журналу, как детищу коллег-профессионалов из Бухары, долгих лет наполненной событиями и качественным контентом жизни! И всем актуальным и будущим авторам – «научного вдохновения», отражённого в новых публикациях. Пусть этот, юбилейный, и последующие временные отрезки, будут для всех плодотворными.

**С уважением, Анна Мантикова.
практикующий психолог и преподаватель.
ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан, республика Хакасия, Россия
старший преподаватель кафедры психологии
Медико-психолого-социального института "ХГУ им. Н.Ф. Катанова".**

ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ” ЖУРНАЛИДА

МАҚОЛА ЭЪЛОН ҚИЛИШ ТАЛАБ ВА ШАРТЛАРИ

Ҳурматли муаллифлар! Мазкур илмий журналда мақола эълон қилиш учун Сиз шахсан ўзингиз ёки электрон почта орқали мақола матнини ҳамда муаллиф(лар) ҳақидаги қуйидаги маълумотларни (алоҳида файлда) жўнатишингиз керак: муаллиф(лар)нинг исм-шарифи (тўлиқ), расми, илмий даражаси, иш жойи ва лавозими, *e-mail*, алоқа телефони бўлиши лозим.

Мақолани расмийлаштиришга оид талаблар

Мақола тахририятга Times New Roman шрифти 11 ўлчамда, 1 интервал оралиғида, MS Word форматида 2 нусха (босма ва электрон вариант)да юборилади. Тақдим этилувчи мақолаларнинг **ҳажми** 5 бетдан кам бўлмаслиги керак. Шунингдек, мақолада таянч сўзлар ва аннотация (ўзбек, рус, инглиз тилида), кириш, асосий ва хулоса қисми берилиши лозим.

Мақолани расмийлаштириш намунаси

АБДУЛҲАМИД МАЖИДИЙ ШЕЪРИЯТИДАГИ МЕТАФОРЛАРНИНГ ЛИНГВОПОЭТИКАСИ

Саидов Ёқуб Сиддиқович

Бухоро давлат университети Ўзбек филологияси кафедраси доценти

Мақолада Миллий уйғониш даври ўзбек адабиётининг йирик вакилларида бири Абдулҳамид Мажидий поэтик асарлари тилидаги метафоралар лингвопоэтик аспектда таҳлил этилган.

Таянч сўзлар: жадидчилик, сўз, лексик маъно, лексик-семантик таҳлил, метафора, коннотатив маъно.

В статье дан анализ лингвопоэтического аспекта метафор, которые использовались в языке лирических произведений одного из выдающихся представителей национального ренессанса узбекской литературы Абдулхамид Мажиди.

Ключевые слова: джадидизм, слово, лексическое значение, лексико-семантический анализ, метафора, коннотативное значение.

In the article the linguopoetic aspect of metaphor which is used in the language of lyric works of Abdulhamid Majidi, one of the prominent representatives of National Renaissance of the Uzbek literature are analyzed.

Key words: jadidism, word, lexical meaning, lexical and semantic analysis, methaphor, connotative meaning.

Кириш.

Асосий қисм.

Хулоса.

Адабиётлар

1. **Йўлдошев М.** Бадиий матн ва унинг лингвопоэтик таҳлили асослари. – Т.: Фан, 2006. – 76 б.
2. **Фитрат А.** Адабиёт қондалари. Танланган асарлар. V жилдлик. – Т.: Маънавият, 2006. – IV жилд. – Б. 11-88.
3. **Хлопьянов А.В.** Лингвопоэтическое исследование атрибутивных словосочетаний в поэмах А.С.Пушкина: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Москва, 2008. – 26 с.
4. **Ўзбек тилининг изоҳли луғати.** V жилдди, /А.Мадвалиев тахрири остида. –Т.: ЎзМЭ, 2006-2008.
5. **Мухамедов А.** Ўзбек компьютер лингвистикаси: ривожланиш тарихи, бугунги ва келажаги //Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2001. - № 3. – Б. 37-41.
6. **Рустамов Ш.** Кузги бугдой бегона ўтлари ва уларни йўқотиш омиллари //Аграр фани: ютуқлари ва истикболлари /СамҚХИ илмий ишлар тўплами. – Самарканд, 2001. – Б. 27-30.
7. **Рахмонова Н.Ш.** Ревматоид артритли беморларни даволашда паст частотали ультратовушнинг самарадорлиги //Ревматологиянинг долзарб муаммолари. – Т.: ТТА, 2004. – Б. 26-30.
8. **Kürper H.** Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. – 3 Bände. – Hamburg, Classen Verlag, 2003. – 964 p.

Мақолалар тахрир ҳайъати томонидан кўриб чиқилади. Мақолага салбий тақриз берилганда, нашр этмаслик тўғрисидаги хулоса берилади ва мақола муаллифга қайтарилмайди. Материаллар қуйидаги манзил бўйича қабул қилинади: ped_mahorat@umail.uz (саволлар бўйича ҳам шу манзилга хат ёзишингиз мумкин). Шунингдек, батафсил маълумотларни www.buxdu.uz сайтдан олишингиз мумкин.



**ПРИГЛАШЕНИЕ К ПУБЛИКАЦИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ НОМЕРЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ИЗДАНИЯ «НАУКА. МЫСЛЬ: ЭЛЕКТРОННЫЙ
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ»:**

**«ИСТОРИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН».**

Новое поколение талантливых узбекских учёных нередко слабо интегрировано в международные профессиональные сообщества. В связи с этим, одна из основных задач данного специального номера - преодолеть изолированность местных исследователей от их зарубежных коллег, предоставив им площадку для публикации и обсуждения своих новейших работ.

Приглашаем к публикации научных сотрудников, преподавателей, магистрантов и студентов учебных заведений Узбекистана.

Также в данный номер могут быть включены работы зарубежных авторов, тематика которых связана с Республикой Узбекистан или является сравнительным исследованием.

Приглашаем к сотрудничеству научных и педагогических сотрудников с учёной степенью в качестве рецензентов, с возможностью последующего включения в редакционную коллегию журнала.

О журнале

Журнал «Наука. Мысль: электронный периодический журнал» издаётся с 2011 года, периодичность 12 раз в год.

Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 - 46701 от 23.09.2011.

ISSN 2224-0152

РИФ (Российский импакт-фактор научных журналов) 0,12

Журнал входит в ряд российских и зарубежных научных баз данных.

Статьи будут опубликованы в специальном выпуске издания «Наука. Мысль: электронный периодический журнал»: <http://wwenews.esrae.ru>, включенном в Российский индекс научного цитирования (Russia), Киберленинку (Russia), Google Scholar (USA), ResearchBib (Japan), SAiF (Netherlands), Eurasian Scientific Journal Index (Kazakhstan), MIAR (Spain), I2OR (India), InfoBase Index (India), ISI (UAE).

Правила оформления

Объем статьи – от 10 000 до 40 000 знаков.

Срок представления текста статьи – 1 февраля 2017 года.

Язык публикации – русский, узбекский, английский, немецкий.

К публикации принимаются статьи ранее не опубликованные в других изданиях.

Правила оформления статей на сайте журнала: <http://wwenews.esrae.ru/rules/>

Контакты

Официальный сайт журнала - <http://wwenews.esrae.ru>

Электронная почта главного редактора - pahar.leonid@ Rambler.ru

Редактор-составитель выпуска – Леонид Федорович **Чупров**, к.псх.н., профессор РАЕ (Черногорск, Россия), технический редактор Тимур Маратович **Хусяинов** (Нижний Новгород, Россия), редактор-переводчик Артём Андреевич **Костригин** (Нижний Новгород), учредитель журнала Михаил Михайлович **Подколзин**, к.с.-х.н. (Волжский, Россия), координатор журнала в Республике Узбекистан Мухиддин Мухамматович **Бафаев** (Бухара, Узбекистан).

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«500 ЛЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЗВАНИЯ "ПСИХОЛОГИЯ" В ЛИТЕРАТУРЕ, ИСКУССТВЕ,
НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ПО ФАКТУ ПЕРВОГО УПОМИНАНИЯ ЭТОГО ПОНЯТИЯ В БИБЛИО-
ГРАФИИ РАБОТ MARKO MARULIC»**

Москва - Н.Новгород - Черногорск, Россия (8-10 декабря 2016).

Оргкомитет конференции

Шариф **Баратов**, доктор психологических наук, профессор Бухарского государственного университета, академик МАПН (Республика Узбекистан).

Муриддин **Бафаев**, преподаватель кафедры психологии Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан).

Ольга **Белобрыкина**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии и виктимологии, Новосибирский государственный педагогический университет, академик Академии полярной медицины и экстремальной экологии человека (Россия)

Галина **Вержибок**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Минского государственного лингвистического университета (Минск, Республика Беларусь).

Артем **Костригин**, преподаватель кафедры психологии, Московский государственный университет дизайна и технологии, Аспирант кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Россия).

Владимир **Мазилев**, доктор психологических наук, профессор, академик МАПН, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Россия).

Владимир **Морогин**, доктор психологических наук, профессор, академик МАПН, директор Научно-образовательного центра «Экспериментальная психология личности», профессор кафедры психологии Медико-психолого-социального института ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (Россия)

Наталья **Родина**, доктор психологических наук, профессор (Одесса, Украина).

Наталья **Стоухина**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Россия).

Элеонора **Тихонова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Россия).

Тимур **Хусяинов**, магистр социальной работы, менеджер факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ - Нижний Новгород; председатель комиссии по качеству образования Факультета социальных наук Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского; аспирант кафедры философии Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (Россия)

Леонид **Чупров**, кандидат психологических наук, профессор РАЕ, Full Member of EuАНН, главный редактор научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (Россия)

Елка **Янакиева**, доктор педагогических наук, профессор, почётный доктор наук НОУ ВСОА, действительный член МАН, Юго-Западный университет им. Неофита Рильского (Республика Болгария).

Aleksandr A. Kronik, co-chair of the conference, PhD and ScD in psychology, director of the Institute of Causometry LifeLook.Net (www.lifelook.net), co-chair of the International Association of Causometrists (www.ht-line.ru/mak), a licensed clinical psychologist (*Bethesda, USA*).

Цель конференции: возрождение интереса исследователей к истории науки и истории психологической культуры.

Направления конференции:

- Психология как бренд, бренды психологии.
- Имена и эпонимы в психологии.
- История и современность: развитие и становление региональной психологической практики.
- Российские и зарубежные психологические научные школы.
- История психологических понятий, методов, проблем.
- «Длинное детство» психологии. Сокровищница гуманитарного (литературного) и публицистического этапа развития психологического знания.
- Интеграция и междисциплинарность психологического знания.
- Перспективы психологии...

Языки конференции: русский, английский.

Условия участия в конференции:

Публикация материалов в сборнике конференции – **бесплатная**.

Участникам для своевременной подготовки сборника материалов конференции и программы необходимо **в срок до 30 ноября 2016 г.** (включительно) предоставить в оргкомитет конференции по адресу artdzen@gmail.com материал доклада в электронном виде (файл, названный по фамилии автора).

Полученные материалы проходят обязательное внутреннее рецензирование коллегией из российских и зарубежных рецензентов, при необходимости оргкомитет производит редактирование полученных материалов.

Материалы конференции планируется опубликовать в электронном научном журнале «**История российской психологии в лицах: Дайджест**», который входит в базу **РИНЦ**.

Предыдущие сессии конференции «Международная научная заочная конференция "500 лет использования понятия "Психология"» (12 января – 30 декабря 2014 года; 8-10 декабря 2015 года) стали номинантами Национального профессионального психологического конкурса "Золотая Психея - 2014" и "Золотая Психея - 2015":

<http://psy.su/psyche/projects/1489/>

<http://psy.su/psyche/projects/1761/>

Опубликован в американском издательстве электронный сборник избранных аннотаций конференции "500 лет использования понятия "Психология" (англ. яз.).

Библиографическая ссылка:

V International scientific and practical correspondence conference “500 Hundred Years of Using the Concept of ‘Psychology’ in Literature, Art, Science and Practice (upon the fact of the first mention of this word in the bibliography of works of Marko Marulic)”: Proceedings / Ed. Kostigrin A.A. Chicago, 2016. 98 p.

О партнерах

ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири».

ЭНЖ «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine».

ЭНЖ «Вестник рецензента»

Медико-психолого-социальный институт. Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.

Юго-западный университет им. Неофита Рильского (Благоевград, Болгария).

Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан).

Информационная поддержка:

Психологическая газета - <http://psy.su/>

Портал «Конференции.ру» - <http://www.konferencii.ru/>

Сайт «Молодые исследователи» - <http://young-researchers.org/>

<p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Илмий-назарий ва методик журнал</p> <p>2016-йил 3-сон (58)</p> <p>2001-йил июль ойидан чиқа бoshлаган.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o`quv yurtlarining professor-o`qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasbhunar kollejlari hamda maktab o`qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo`ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas`ul: Alijon HAMROYEV.</p> <p>Musahhih: Muxiddin BAFAYEV Muharrirlar: Rano ZARIPOVA, Firuz SAFAROV Dizayner: M. Bafayev.</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 6.12.2016 Bosmaxonaga topshirish vaqti 7.12.2016 Qog`oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog`i – 10,5 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 22 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko`chasi 11-uy.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------