

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 16 (119). Ч.2. НОЯБРЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 16 (119) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 16 (119). Часть 2



Москва  
2021

# Вестник науки и образования

## 2021. № 16 (119). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагоич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянец Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

<i>Элибаева Л.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Elibayeva L.S.</i> IMPROVING THE SYSTEM OF INCREASING THE ACTIVITY OF UNDERACHIEVING STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL .....	91
<i>Жумаев Ф.Ш.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Jumayev F.Sh.</i> NATIONAL FEELINGS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF YOUTH IN THE LESSONS OF MILITARY EDUCATION .....	94
<i>Умарова Г.У.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ / <i>Umarova G.U.</i> METHODOLOGY OF FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS.....	97
<i>Хайитов У.Х.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ / <i>Hayitov U.H.</i> METHODOLOGY FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE ELEMENTARY SECONDARY SCHOOL.....	100
<i>Гафурова Д.Х.</i> ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Gafurova D.Kh.</i> INCLUSIVE APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION .....	103
<i>Шарипова М.Б., Хусаинова З.Х.</i> ВОСПЕВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ / <i>Sharipova M.B., Husainova Z.H.</i> THE GLORIFICATION OF NATIONAL SPIRITUAL VALUES IN THE HEROIC EPIC .....	106
<i>Эшова Д.Ш.</i> ВВЕДЕНИЕ В ПРИРОДУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Eshova D.Sh.</i> INTRODUCTION TO NATURE IN PRESCHOOL EDUCATION .....	108
<i>Дозорова Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС / <i>Dozorova L.V.</i> THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD .....	111
<i>Филоненко Р.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА / <i>Filonenko R.Yu.</i> MODERN TRENDS OF STUDENT SPORT DEVELOPMENT AND SPORTS RESERVE PREPARATION.....	113

14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения: 22.11.2021).
15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения: 22.11.2021).

---

## МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Хайитов У.Х.

Email: [Hayitov6119@scientifictext.ru](mailto:Hayitov6119@scientifictext.ru)

*Хайитов Умеджон Хамидович – преподаватель,  
кафедра информационных технологий,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируется методика использования средств действия на уроках математики в начальных классах в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** инструменты, слайды, ресурсы электронного обучения, электронная разработка.

## METHODOLOGY FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE ELEMENTARY SECONDARY SCHOOL

Hayitov U.H.

*Hayitov Umedjon Hamidovich – Teacher,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article analyzes the methodology of using act tools in primary school mathematics lessons.

**Keywords:** tools, slides, e-learning resources, e-development.

Сегодня в нашей стране особое внимание уделяется информатизации системы образования. В связи с этим набирают популярность способы развития образования, повышения его эффективности, внедрения новых информационных технологий в образование. В настоящее время все учебные заведения оснащены современной компьютерной и телекоммуникационной техникой. Это требует от педагогов нового подхода к своей работе. Внедрение новых информационно-педагогических технологий в учебный процесс приводит не к вытеснению учителя техническими средствами, а к усложнению учебной деятельности, изменению задач и ролей учителя и увеличению учителя.

Создание электронного учебника для учебника математики для 3-го класса начальной школы немного дешевле, а его копирование (компакт-диски) намного дешевле, что позволяет сэкономить много денег. Во многих школах есть компьютеры, позволяющие пользоваться электронными учебниками. Это поможет нашей стране предотвратить и смягчить последствия экономического кризиса. Электронная разработка должна включать в себя содержание, учебный материал, систему контроля знаний (тесты и задания), список рекомендуемой литературы.

Основные разделы электронного дизайна должны включать знание основного, графического, анимационного.

Информационные технологии и компьютерные инструменты могут быть использованы в процессе обучения в начальной школе. В настоящее время не существует компьютерных методов обучения математике в начальной школе. Используя точку зрения, с которой мы поможем разработать эту методологию, будет прививать применение экономики на уроках математики ученикам начальной школы, чтобы сформировать информационную и алгоритмическую культуру. Не секрет, что компьютерная грамотность очень интересна детям с раннего возраста. Используя их, необходимо использовать компьютерные технологии на уроках, формируя информационную культуру связи. Использование компьютеров и телекоммуникаций в учебном процессе позволяет студентам чувствовать себя с ними комфортно, ограничивая субъективизм, что является одним из важнейших недостатков педагогического процесса. Это привело к появлению инновационной формы обучения для самостоятельного обучения информационной грамотности. При этом информационные технологии играют особую роль как интегративная технология. Одна из основных задач школы - повысить качество обучения, укрепить его связь с жизнью.

Компьютеры и мультимедийные технологии дороги и обладают большим потенциалом. В частности, их дидактические свойства являются фактором эффективности учебной практики. Кроме того, использование новых информационных технологий требует выражения только в процессе практического освоения. Следовательно, существует потребность в анализе различных форм электронных учебных материалов, используемых в качестве нового педагогического инструмента, их дидактических свойств и методов интеграции в учебный процесс. Такой анализ следует проводить творчески и взаимно. Особое внимание следует обратить на непреднамеренные повторы. Организация учебного процесса на основе мультимедийных средств информационных технологий в соответствии с требованиями облегчает работу учителей, управляет процессом обучения и повышает его эффективность. Кроме того, руководство образовательного учреждения рассматривает результаты тестирования студентов, групп, специальностей и оценивает результаты их освоения, оценивает качество подготовки текстов лекций и другой самостоятельной работы преподавателей, мультимедиа. Внедрение компьютера, моделированные виртуальные стенды для лабораторных работ, разработка предложений по подготовке методических материалов для освоения курса и др.

Мультимедийные инструменты информационных технологий играют важную роль в процессе обучения со следующими важными аспектами:

- организация дифференцированного и индивидуального процесса обучения;
- оценка учебного процесса, обратная связь;
- самоконтроль и самокоррекция;
- Продемонстрировать изучаемые науки и их динамический процесс;
- использование компьютерных и информационных технологий в лекциях по естествознанию, таких как анимация, графика, анимация, звук;
- Развивать у студентов стратегические навыки в науке и т. д.

Практическая сторона мультимедийных средств открывает путь к их использованию в учебном процессе и реализации такой важной задачи, как создание баз данных и виртуальных стендов для образовательного процесса в будущей системе образования. Электронная разработка направлена на изучение основных концепций каждой темы, демонстрацию изучаемого метода и его применения, изменение и управление модельной программой, а также проверку полученных знаний. Чтобы построить модель изучаемого события или процесса, необходимо изучить структуру алгоритма и алгоритм в виде программы для его

решения. Для достижения этой цели электронная разработка включает серию модельных формул, которые помогают учащимся развивать индуктивное и образное мышление.

Попробуем систематизировать компьютерные процессы, используемые в дидактическом учебнике.

1. Мультимедийные технологии вызывают интерес и интерес у студентов.

2. Активизирует мыслительную деятельность и позволяет эффективно усвоить пройденный материал.

3. Получите возможность моделировать и демонстрировать процесс окрашивания, который сложно продемонстрировать на практике.

4. Помимо скорости изучения материала, понимание позволяет преподавать индивидуально. Позволяет студентам самостоятельно искать и использовать материалы в ИНТЕРНЕТЕ при подготовке лекций и рефератов.

6. Повышает скорость сбора и обработки тренировок на эффективность ваших тренировок. Учитель должен не только проводить с учениками определенное количество уроков во время урока, но и помогать им развивать желание самостоятельно искать другую информацию, используя различные инструменты, в том числе компьютер.

### *Список литературы / References*

1. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.
2. Турдиева Г.С. Использование информационных технологий в сфере туризма// Шойимов А. ACADEMY, №6 (57), 2020. С. 22-24
3. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики/ / Наука, техника и образование, 2018.10 (51).С. 28-31.
4. Хайитов У.Х. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования // Наука, образование и культура. № 8 (52). М., 2020. С. 22-26.
5. Турдиева Г., Хотамова Д. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // ACADEMY. № 5 (44), 2019.
6. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Учебные методы организации спортивно оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях // Вестник науки и образования, 2021. № 9 (112). Часть 2. С.38-41.
7. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Работа с криптовалютой // UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. № 10(91), 2021. С. 18-21.
8. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Построение двухмерных графиков на уроках информатики средствами Excel // Теория и практика современной науки, 2017. № 12(30).
9. Хаятов Х.У., Тахиров Б.Н. Постановка обратной задачи для уравнений математической физики. // Academy, 2020. №10 (61)
10. Jalolov O.I., Khayatov Kh.U. Top evaluation for the rate of functional of error weight cubature formula in space. Uzbekistan-Malaysia international online conference. August 24-15, 2020. Tashkent, Uzbekistan
11. Хайитов У.Х. Причины использования информационных технологий при обучении в начальных классах / Вестник науки и образования, 2021. № 14 (117). Часть 3. С. 34.
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения:22.11.2021).