

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 14 (117). Ч.3. СЕНТЯБРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 14 (117) Ч.3. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 180801

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 14 (117). Часть 3



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 14 (117). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянец Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Исмайылов Ш.С., Османов С.Ф., Пашаев Г.П., Аббаскулиев А.С. ВЛИЯНИЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ НА ТЕПЛОПРОВОДНОСТЬ ТВЕРДЫХ РАСТВОРОВ / Ismailov Sh.S., Osmanov S.F., Pashaev G.P., Abbaskuliyev A.S. EFFECT OF HEAT TREATMENT ON THE THERMAL CONDUCTIVITY OF SOLID SOLUTIONS.....</i>	5
<i>Худайбердиев О.Ж., Рахматов С.Х., Карабекян С.Х., Жумабоев Э.О. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ СХЕМЫ ВОЗДУШНОГО ПОТОКА ЧЕРЕЗ ФИЛЬТРАЦИОННОЕ УСТРОЙСТВО / Khudayberdiev O.J., Rakhmatov S.Kh., Karabekyan S.Kh., Jumaboev E.O. MATHEMATICAL MODELING OF THE CALCULATION OF THE AIR FLOW SCHEME THROUGH THE FILTRATION DEVICE</i>	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Багаутдинов Р.Р., Макаров И.В. ЗНАЧЕНИЕ ЛАЗЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ПРИ ПОВЫШЕНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА С ПОКРЫТИЕМ / Bagautdinov R.R., Makarov I.V. THE VALUE OF LASER PROCESSING IN INCREASING THE WORKABILITY OF COATED CUTTING TOOLS</i>	16
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	19
<i>Амиркулов О.С., Аминова Д.Х. ВЛИЯНИЕ ВРЕДИТЕЛЯ – ЗЛАКОВОЙ ТЛИ НА ВНЕШНИЕ СИМПТОМЫ ПШЕНИЦЫ / Amirkulov O.S., Aminova D.Kh. INFLUENCE OF GRAIN APHID PEST ON EXTERNAL WHEAT SYMPTOMS.....</i>	19
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Чохонелидзе Н.С., Нодия Т.Т. РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА / Chokhanelidze N.S., Nodia T.T. CONVERSATIONAL STYLE OF MODERN RUSSIAN LITERARY LANGUAGE</i>	23
<i>Бачинская Д.С. КОНЦЕПТ «ЖИЗНЬ» СКВОЗЬ ПРИЗМУ АМЕРИКАНСКОГО ПОДРОСТКА СЕРЕДИНЫ 20 ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ДЖ. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ») / Bachinskaia D.S. THE CONCEPT OF LIFE THROUGH THE PRISM OF AN AMERICAN TEENAGER OF THE MID-20TH CENTURY (BASED ON THE NOVEL BY J. SALINGER'S «THE CATCHER IN THE RYE»).....</i>	27
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	31
<i>Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ART ПЕДАГОГИКИ / Nigmatova M.M., Mirzaeva D.Sh. DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH THE HELP OF ART PEDAGOGY</i>	31
<i>Хайитов У.Х. ПРИЧИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / Khayitov U.Kh. REASONS FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN STUDYING IN ELEMENTARY CLASSES</i>	34

7. Турдиева Г., Хотамова Д. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал "ACADEMY". № 5 (44), 2019.
8. Nigmatova Mayjuda Makhmudovna. The role of artpedagogy in the growth of new generation. Author links open overlay. Received 13. April 2021, Published 13 April, 2021.
9. Атаева Г.И., Тураева Г.Х. Перевод как средство взаимосвязи мировой культуры // Academy, 2019. № 12 (51).
10. Тураева Г.Х. Проблемы машинного перевода при переводе на узбекский язык // Universum: технические науки, 2020. № 10-1 (79).
11. Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И. Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки, 2020. № 8. С. 56.

ПРИЧИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Хайитов У.Х.

Email: Khayitov6117@scientifictext.ru

*Хайитов Умиджон Хамидович – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: образование играет важнейшую роль во всестороннем развитии школьников. Учителя формируют учащихся, предоставляя им различный опыт преподавания и обучения. Сегодняшняя эпоха известна как эпоха информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые проникли во все аспекты жизни. Таким образом, чтобы сделать людей технологически грамотными, обучение ИКТ должно начинаться с начальной школы. В статье рассматриваются аспекты внедрения информационных технологий в классах начального образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологий, учитель, ученик, начальная школа.

REASONS FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN STUDYING IN ELEMENTARY CLASSES

Khayitov U.Kh.

*Khayitov Umidjon Khamidovich - Teacher,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: education plays an essential role in the all-round development of schoolchildren. Teachers shape learners by providing them with a variety of teaching and learning experiences. Today's era is known as the era of information and communication technologies (ICT), which have permeated all aspects of life. Thus, in order to make people technologically literate, ICT education must start in primary school. The article discusses aspects of the implementation of information technology in primary education classes.

Keywords: information and communication technology, teacher, student, primary school.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют пользователям создавать, получать доступ, хранить, передавать и обрабатывать различную информацию в аудио- и визуальной форме с помощью различных аппаратных средств и программного обеспечение. ИКТ необходимы для эффективного учебно-воспитательного процесса, качественного образования и общего развития учащихся, преподавателей и административного персонала.

Образование играет наиболее важную роль во всестороннем развитии учащихся, таких как развитие понимания, способности к самовыражению, правильных навыков обучения, способности к суждению и принятию решений, способность мыслить, способность к правильной самооценке и т.д. Как сказал индийский философ Свами Вивекананда: «Образование может открыть все двери для прогресса. Нация развивается пропорционально образованию и интеллекту, распространяемым среди масс». Общее образование - это не что иное, как получение знаний и навыков.

Обучение – это универсальный источник совершенствования, и каждый человек нуждается в обучении, чтобы сделать мир уютным домашним пространством. Правильное знание ведет к правильным действиям, которые ведут к прогрессу, процветанию жизни.

Необходимо осуществить образовательную трансформацию содержания обучения для учеников. Очень важно, чтобы взаимосвязь между содержанием обучения и целями обучения приводила к достижениям учащихся. В докладе ЮНЕСКО об образовании 21 века были выделены четыре уровня знаний для повышения качества образования:

- Учимся познавать (Инструменты понимания).
- Научиться делать (уметь взаимодействовать с окружающей средой).
- Научиться жить с другими (участвовать и сотрудничать с другими во всех видах человеческой деятельности).
- Научиться бытию (важный способ интеграции вышеупомянутых трех).

Сегодня, используя традиционный метод проведения уроков, невозможно добиться желаемого развития школьников. Таким образом, для достижения результатов – повышение уровня образования школьников, следует использовать несколько методов в комплексе.

Сегодняшняя эпоха – это эпоха информационных технологий (ИТ). Чтобы противостоять современным жизненным вызовам, необходимо обладать широкими знаниями об информационных технологиях, потому что ИТ во многом повлияло на все аспекты человеческой жизни, обещая новые и улучшенные способы мышления, жизни и работы. Образование не является исключением. Любой человек станет опытным в любой области, если знания в этой области даются с детства. Таким образом, существует необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальных школах.

Внедрение ИКТ в школы должно сделать завтрашнюю рабочую силу конкурентоспособной во все более высокотехнологичном мире. Для достижения этой цели обучение компьютерным навыкам является приоритетом. Вместо того чтобы быть «передатчиками знаний», учитель должен играть вспомогательную роль в среде, где учащиеся, использующие компьютеры, могли бы стать активными учениками.

Что такое ИКТ? Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это не что иное, как компьютеры, программное обеспечение, специальное оборудование, мультимедийные устройства и широкий спектр средств связи.

В начальных школах ИКТ используется в образовании для улучшения или повышения качества образования учащегося и улучшения академических возможностей и успеха. В этот список входят инструменты, которые используются учителями для проведения домашних заданий, разработки учебных материалов и классного руководства.

ИКТ используются для создания новых инструментов смешанного обучения и обеспечения свободного и открытого доступа к информации по всему миру. ИКТ обладают способностью эффективно поддерживать обучение учащихся.

Использование ИКТ в начальных школах может предоставить учащимся дополнительные ресурсы, такие как онлайн-энциклопедии, словари, образовательные сайты, спонсируемые правительством, обучающие игры и онлайн-обучение. ИКТ делают возможными следующее:

- новые физические условия;
- эффективное взаимодействие между учеником и учителем;
- повышение уровня успеваемости учащихся.
- возможность индивидуального обучения;
- повышение словарного запаса учащихся.

Это даёт школьникам лучшее образование и понимание того, как информационные технологии могут принести пользу в различных аспектах их жизни.

Использование ИКТ в начальных школах необходимо для улучшения доступа к образованию, повышения качества образования и снижения стоимости образования.

ИКТ могут быть внедрены в начальной школе следующим путем

- с помощью учителя;
- с помощью учащегося;
- с помощью администрации.

ИКТ для учителя. Учителя могут использовать ИКТ для повышения качества преподавания и учебного процесса. Хорошо известно, что ни один учитель не способен предоставить полную информацию по своему предмету. ИКТ могут восполнить этот пробел, предоставляя доступ к различным источникам информации. Интернет при правильном использовании, также предоставит правильную информацию в разных форматах с различными примерами. Используя ИКТ, учителя могут выполнять высокие, но реалистичные ожидания учеников, они могут позаботиться о том, чтобы объяснить важность ИКТ в повседневной жизни. Учителя могут широко содействовать обучению с помощью ИКТ, используя их в различных темах учебной программы, могут использовать различные подходы к обучению для всего класса, используя большой электронный экран. Учителя могут разрабатывать материалы на основе ИКТ для эффективного удовлетворения потребностей отдельных учащихся, которые требуют особого внимания учителя. Широкий спектр прикладных программ MS Office позволяет учителям создать презентацию для более эффективного обучения, могут использовать программы обработки текстов для создания кроссвордов или поиска слов, электронные таблицы – для использования математических формул. Также могут использоваться обучающие видеоигры и компьютерное программное обеспечение для обучения важным жизненными ситуациями.

Учителя могут настраивать тесты и задания онлайн, которые могут автоматически оцениваться, что экономит много времени учителей.

В целом мы можем сказать, что ИКТ обеспечивают разнообразие в представлении содержания, которое помогает учащимся сосредоточиться, лучше понять и надолго запомнить информацию, полученную во время занятий.

ИКТ для учащихся. ИКТ могут быть использованы для оказания максимального воздействия на учащихся при изучении учебной программы. Различные навыки использования ИКТ полученные во время учёбы, обеспечивают возможности использования цифровых технологий на протяжении всей жизни, которые могут помочь всем учащимся развить свой собственный уникальный интеллектуальный потенциал и быть эффективным членом цифрового общества.

Деятельность, связанная с ИКТ, проводимая в начальных школах, вызывает у учащихся высокий уровень интереса, мотивации и удовольствия. Может повыситься умение при работе в парах или группах над общими задачами.

Учащиеся могут получить немедленную обратную связь при тестировании. Многие понятия, которые изучают школьники, представлены в виде компьютерных игр, головоломок. Но на самом деле они изучают важные образовательные концепции, которые будут полезны в будущем. Благодаря этому в начальных школах возникает возможность создания персонализированной среды обучения. Учащиеся начальных классов, у которых в классах есть компьютеры, изучают различные аспекты технологического мира в раннем возрасте. Это позволяет им с возрастом освоиться с более продвинутыми идеями, связанными с компьютерами.

Учащиеся начальной школы могут создавать графики, используя математические данные. Используя Интернет, могут получить доступ к великому искусству: живописи и классической музыке, а также к классическим художественным произведениям.

Наконец, ИКТ влияют на успеваемость всех учащихся, расширяют участие родителей в школьном образовании своих детей. Для учащихся, находящихся в среде хорошей педагогической практики, наряду с технологией, улучшаются академические возможности и успехи.

Список литературы / References

1. *Hayitov U.H.* ICT literacy of secondary school teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8. № 9, 2020. P. 232-238.
2. *Khaitov U.Kh.* The level of Information and communication technologies in general secondary schools // Solid State Technology. USA-2020. Volume: 63 Issue: 6. P. 478-489.
3. *Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., Хайитов У.Х.* Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования // Наука, образование и культура. № 8(52), 2020. № 8 (52). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sotrudnichestvo-prepodavatelya-i-studentov-v-kreditno-modulnoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.09.2021).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

Астахова М.И.

Email: Astakhova6117@scientifictext.ru

*Астахова Марина Ивановна - педагог-организатор,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород*

Аннотация: в статье автор раскрывает суть педагогического мастерства. Особое внимание уделяется основам педагогического мастерства, его составляющим.

Ключевые слова: педагог, мастерство, составляющие педагогического мастерства.

PEDAGOGICAL SKILLS AS A PEDAGOGUE PROFESSIONALISM Astakhova M.I.

*Astakhova Marina Ivanovna – Teacher-Organizer,
MUNICIPAL BUDGETARY INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION
BELGOROD PALACE OF CHILDREN'S CREATIVITY, BELGOROD*