



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS  
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

**Issue 9(43)**

**Warsaw  
2021**



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

ISSUE 9(43)

October 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
7-9 October 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 October, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 141 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Amonov**, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

**Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov**, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

**Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov**, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Juraeva Sarvinoz Boboqulovna**, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodiany**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 October, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

<b>Дуванов Олексій Едуардович, Лещенко Інна Іванівна, Ульяновко Сергій Олексійович, Федоренко Ірина Анатоліївна (Полтава, Україна)</b> ВИГОТОВЛЕННЯ КОМБІКОРМІВ У АГРОФОРМУВАННЯХ .....	7
--	---

### SECTION: ARCHITECTURE

<b>Пулатов Мадаминжон Муҳаммаджон ўғли (Андижон, Ўзбекистон)</b> ҚУРИЛИШ АШЁЛАРИНИНГ АРХИТЕКТУРАДАГИ ЎРНИ.....	10
---	----

### SECTION: ECONOMICS

<b>Бердин Александр Эдуардович, Бердина Марина Юрьевна (Санкт-Петербург, Россия)</b> ОЭЗ В МИРЕ: МЕЖДУНАРОДНАЯ КООПЕРАЦИЯ И ЗОНЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	13
--	----

### SECTION: HISTORY SCIENCE

<b>Baymirov Muslim (Tashkent, Uzbekistan)</b> КНАЈА AND HIS "MIFTAH AL ADL" .....	21
<b>Mamasidikov Fazliddin Muzaffar oglu (Namangan, Uzbekistan)</b> FOUNDER OF UZBEK STORY OR VICTIM OF REPRESSION .....	24
<b>Якубова Муниса Шовкат қизи (Тошкент, Ўзбекистон)</b> АМИР ТЕМУР ОБРАЗИНИНГ ТАСВИРИЙ САНЪАТДА ШАКЛЛАНИШИ .....	26

### SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION

#### TECHNOLOGIES

<b>Туйчиев Шерзодбек Шукириллаевич (Андижан, Узбекистан)</b> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ.....	30
---	----

### SECTION: MEDICAL SCIENCE

<b>Бектемирова Н. Т., Нишонов М. Р., Абдугаппоров Х. Б. (Ташкент, Узбекистан)</b> СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ АНТИГЛАУКОМАТОЗНЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ОФТАЛЬМОХИРУРГИИ .....	34
<b>Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н. (Ташкент, Узбекистан)</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО СТАТУСА И НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ .....	41

<b>Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н. (Ташкент, Узбекистан)</b> К ВОПРОСУ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ .....	43
<b>Маджидова Ёкутхон Набиевна (Ташкент, Узбекистан), Маматкурбонов Шокиржон Баходирович (Термез, Узбекистан)</b> ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЭПИЛЕПСИИ .....	44
<b>Рихсиева Назира Тохировна (Ташкент, Узбекистан)</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНЫМ ГИПЕРПАРАТИРЕОЗОМ В ОТДАЛЕННЫЕ СРОКИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ.....	48
<b>Роззоков Дилмурод Тогаймуродович, Мамадиев Урол Баходирович, Абдусотторов Алишер Абдулвохоб угли, Омомнов Жасурбек (Термез, Узбекистан)</b> УЛТРАТОВУШ ХАМДА МАГНИТ РЕЗОНАНС ТАМОГРАФИЯ ТЕКШИРУВЛАРИНИ ПЕРИФЕРИК НЕРВ СЕСТЕМАСИ ШИКАСТЛАНИШЛАРИДА ТАШХИС КУЙИШДА ИНФОРМАТИВЛИГИ .....	49

**SECTION: PEDAGOGY**

<b>Mexmonov Ismat Toshpo'latovich, Xayitova Lobar Shermatovna (Tashkent, Uzbekistan)</b> UMUMTA'LIM MAKTABI RAHBARLARINING INNOVATSION BOSHQARUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI .....	53
<b>Tursunova Nasiba Alisher qizi (Tashkent, Uzbekistan)</b> BOSHLANG'ICH SINIF RAHBARINING SINIF TARBIYAVIY ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI .....	57
<b>Джураева Саломат Набиевна, Хусенова Фариди (Бухара, Узбекистан)</b> СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	60
<b>Исматова Нигина Бахадировна (Бухара, Узбекистан)</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ .....	63
<b>Хайитов Умиджон Хамидович (Бухара, Узбекистан)</b> ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	66
<b>Элибаева Лола Сулеймановна (Бухара, Узбекистан)</b> ВИДЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ И МЕРЫ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ .....	69

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

<b>Abdurazzoqov Abdulaziz (Tashkent, Uzbekistan)</b> ALISHER NAVOI "KHAMSA" SCIENTIFIC-CRITICAL AND TEXT .....	72
<b>Mirzokirov Jafarxon (Toshkent, Uzbekistan)</b> XITOI-O'ZBEK TILLARI ORASIDA SINXRON TARJIMANING SINTAKTIK MUAMMOLARI .....	76
<b>Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi (Samarkand, Uzbekistan)</b> LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON.....	79

**Хайитов Умиджон Хамидович**  
**преподаватель, факультет Информационных технологий**  
**Бухарский государственный университет**  
**(Бухара, Узбекистан)**

## **ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** Мультимедийные технологии повышают эффективность обучения за счет повышения уровня усвоения информации, обеспечивая одновременную работу многих органов чувств обучающихся в процессе проведения урока. Очевидна роль современных мультимедийных технологий в совершенствовании программно-методического обеспечения системы, повышении качества материальной базы и потенциала педагогов.*

***Ключевые слова:** мультимедиа, мультимедийные технологии, мультимедийное образование, мультимедийного обучения.*

Мультимедийные технологии на сегодняшний день являются одним из наиболее эффективных направлений информатизации системы образования. Эти технологии могут быть эффективно использованы во всех звеньях системы образования, в самообразовании, в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров, в научно-исследовательской работе.

Мультимедиа – это инструмент, управляемый современным программным и аппаратным обеспечением, который взаимодействует с визуальными и звуковыми эффектами. Он предоставляет текст, звук, музыку, звук, графику, изображения, видео и многое другое в цифровом виде.

Мультимедийное образование-общепринятый термин и основа когнитивной теории использования мультимедийных средств в образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В теории мультимедийного обучения – в процессе обучения говорят, что оптимальная эффективность может быть достигнута только в том случае, если вербальный и наглядный материал даются вместе, в одно и то же время.

Теория мультимедийного обучения была создана педагогом-психологом Ричардом Майером, который провел множество экспериментов в этой области, доказав свою эффективность. В мультимедийном обучении мозг школьника усваивает одновременно два вида информации: визуальную и звуковую. Теоретически можно предположить, что эти два информационных потока пытаются вытеснить друг друга, доминировать. Однако, согласно психологическим исследованиям, если информация, передаваемая вербальным способом, используется вместе с визуальными образами, уровень усвоения информации увеличивается.

Высокая эффективность при совместном представлении вербальной и визуальной информации нашла свое подтверждение и в теории бинарного кодирования, впервые предложенной Алланом Паивии и впервые примененной Ричардом Мейером в мультимедийном обучении. Мейер и его сторонники проверили мультимедийное

образование в группах двумя разными способами. Первым группам давали изображения наглядной информации по темам, которые они изучали, в сочетании с текстовым и аудиоматериалом, объясняющим их, в одно и то же время. Во второй группе в процессе разъяснения именно этих тем наглядная информация текст и аудио материалы, объясняющие ее, представлены в отдельном виде. Образовательный процесс во второй группе можно назвать мультимедийным обучением (проводится только наглядно). Недавние проверки результатов исследования показали, что участники первой группы достигли более высокого уровня ассимиляции, чем вторая группа. Следовательно, когда визуальный материал, доставляемый учащемуся, подается параллельно с вербальной информацией, это снижает нагрузку на мозг участника, направленную на усвоение информации, и облегчает усвоение и запоминание информации. Мейер назвал этот процесс “эффектом модальности” или “принципом модальности”. Применяя этот эффект на уроке, проводимом с помощью презентации, необходимо будет при размещении изображений слить текст, его объясняющий, и при этом вербально рассказать основную часть текста, представляющую одно и то же изображение. Это:

- концентрируется и привлекает;
- помогает лучше понять и усвоить информацию, которую вы объясняете.

Однако не следует забывать, что в процессе предоставления иллюстративного, аудиоматериала невозможно полностью воспроизвести текстовое представление той же информации, о которой говорит учитель, размещая ее на страницах презентации урока. Одновременное чтение и прослушивание читателем одной и той же информации не повышает эффективности ее усвоения. В предоставляемых наглядных материалах следует применять не отображаемый текст, а, наоборот, максимально свободные от текста: картинки и изображения, рисунки, анимацию, видео, схемы и, при необходимости, таблицы.

При применении мультимедийного обучения необходимо ориентироваться на следующие принципы:

- принцип пространственной связи – при котором изображение, представляемое на экране, и короткий текст, его представляющий, располагаются не далеко друг от друга, а, напротив, близко к пониманию читателя;
- принцип временной связи-при котором изображение на экране и слова, его объясняющие, передаются не последовательно, а синхронно, сообща.;
- принцип совместимости-под ним понимается отсутствие в передаваемой мультимедийной информации лишних, не соответствующих теме элементов, что помогает избежать разделения внимания.

Мультимедийное образование отличается от традиционного следующими преимуществами:

- использование цветной графики, анимации, звукового подхода, гипертекста;
- возможность постоянного обновления;
- экономическая неполноценность публикации и распространения;
- добавление интерактивных веб элементов, то есть возможность добавления тестов, боковой книги и т. д.;
- наличие возможности легко получить нишу из деталей.;

- простота перехода к частям из-за гипертекста;  
- способность связываться с дополнительными материалами, литературой и другими образовательными сайтами через гиперссылки демонстрирует его превосходство.

Применение мультимедийных технологий дает следующие результаты:

- интерес и активность обучающихся резко возрастут;  
- алгоритмически начинает формироваться стиль мышления;  
- формируется умение принимать правильные, оптимальные решения и вести себя соответствующим образом.

Мультимедийные технологии могут быть использованы во всех звеньях системы образования. В процессе применения необходимо учитывать особенности предмета, психо-физиологические возможности студента, возрастные особенности. Важно помнить, что во всем тоже есть норма. Правильная организация занятий зависит от знаний, желания учителя, его стремления учить и учиться, терпения, силы воли, творческого подхода с вниманием к каждой части урока.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. U.Kh. Khaitov. The level of Information and communication technologies in general secondary schools // Solid State Technology. USA-2020. Volume: 63 Issue: 6. P. 478-489.
2. Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., У.Х. Хайитов. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования.//Наука, образование и культура № 8 (52), 2020.
3. U.H. Hayitov. ICT literacy of secondary school teachers.//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 9, 2020.