

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI



O‘QISH VA YOZISH AMALIYOTI

FANI BO‘YICHA

SILLABUS

(II KURS)

Bilim sohasi:	200 000 – San’at va gumanitar fanlar
Ta’lim sohasi:	230 000 - Tillar
Ta’lim yo’nalishi:	60230100 - Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili)

MODUL/ FAN SILLABUSI

Xorijiy tillar fakulteti

60230100 - Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili)

ta'lim yo'nalishi

Fan nomi:	O'qish va yozish amaliyoti
Fan turi:	Majburiy
Fan kodi:	O'YA11-632
Yil	2
Semestr	3-4
Ta'lim shakli:	Kunduzgi
Mashg'ulotlar shakli va semestrga ajratilgan soatlar	360
Ma'ruza	-
Amaliy mashg'ulotlar	150 (60/90)
Laboratoriya mashg'ulotlari	-
Seminar	-
Mustaqil ta'lim	210 (120/90)
Kredit miqdori	12 (6/6)
Baholash shakli	Imtihon (yozma)

Fan tili	Ingliz tili
-----------------	--------------------

Fan maqsadi (FM)	
FM1	Talabalarga kasbiy yo'nalish doirasida tilning og'zaki va yozma shakllarini o'rgatish, ularning ijtimoiy-madaniy muloqot malakalarini rivojlantirish, xususan o'rganilayotgan chet tilining funksional shakllari va uslublarini, til to'g'risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda egallangan bilim, ko'nikma, malakalarini kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo'llay olishlarini ta'minlashdir.
Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar	
1.	Mustaqil ta'lim ko'nikmalari (MTK1106)
2.	O'qish ko'nikmalari (1-KURS) (O'K1110)
3.	Kommunikativ leksika (KL1110)
4.	Kommunikativ grammatika (KG1110)
5.	Tilshunoslik (TILSH1104)
Ta'lim natijalari	
	Bilimlar jihatidan
TN1	Chet tilini Umum Yevropa standartlariga ko'ra C1 darajada o'zlashtirishi
TN2	O'rganilayotgan chet tilida o'qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini egallashi
TN3	O'rganilayotgan chet tilining xalqaro muloqotdagi rolini bilishi
TN4	Til o'rganish jarayonlari hamda ularning til o'rganishdagi roli va ahamiyatini bilishi
TN5	O'quv materiallarini tanqidiy tahlil qilishi, baholashi, muayyan sharoitga moslashtirishi va yangilarini yarata olishi
TN6	Darsni rejalashtirishda izchillikni ta'minlash hamda reja asosida mashg'ulot olib boorish haqida bilimga ega bo'lishi

TN7	Chet tilini o'qitishning turli uslublari va til o'qitishdagi turli yondashuvlarni bilishi
TN8	Til o'qitilayotgan guruh va sharoitga mos ravishda o'qitish uslublarini tanlash va to'g'ri qo'llay olishi
TN9	Ta'lim oluvchilar bilimini baholashning turli shakl va metodlarini bilishi
TN10	Madaniyatlararo kompetentsiya va uning chet tilini o'qitishdagi roli bo'yicha tasavvur, bilim, malaka va ko'nikmalarga, kompetentsiyalarga ega bo'lishi
Ko'nikmalar jihatidan	
TN11	O'zining o'quv va pedagogik faoliyatini baholay oladi va refleksiya ko'nikmalarini qo'llay oladi
TN12	O'z faoliyati bo'yicha ilmiy tadqiqot olib bora oladi
TN13	Tilni anglay oladi va til tahlili sohalaridan pedagogik maqsadlarda foydalana oladi

Fanning mazmuni

Mashg'ulot shakli: amaliy mashg'ulot (a)

1.O'qish

A1	Uzbekistan and the world.
A2	The essential Wales Fact File. Where in the world...?
A3	A Weekend in Wales.
A4	The International Olympic Committee. Olympic business.
A5	The Physical World. Comparing Two Countries.
A6	Start your own business. It's a risky business.
A7	Attitudes towards money. Work sweet work.
A8	Climate change. How much do I know about ... earthquakes?
A9	The Storm. Getting warmer.
A10	The Environment.
A11	Endangered Species. Green Packaging.
A12	Daily life, Parents, Adults and Children.
A13	Parental Aspiration. Gender Discrimination.
A14	Parents' attitude to adolescents.
A15	Marriage and divorce, the cost of marriage.

A16	Culture shock.
A17	Desperate Immigrants.
A18	Conversational Ball Games.
A19	The Role of Mass Media (press, radio, TV, Internet).
A20	How to make a speech.
A21	The language and power of Media. The Media.
A22	Science and Nature. Public Attitudes towards Science.
A23	Chains, Webs and Pyramids.
A24	Talking sense. Why we need two ears.
A25	The power and magic of dreams.
A26	To teach or not to teach. Health education in schools.
A27	Education, Revise ... But Take a Break.
A28	Student learning teams.
A29	Law. Crime and Punishment.
A30	Crime. Computer crime.
A31	The Art of Genius.
A32	A young Blind Whiz.
A33	Riding Through the History.
A34	Fighting Disease.
A35	What your clothes say about You.
A36	Success Story.
A37	Sea of Life.

Mashg`ulot shakli: amaliy mashg`ulot (a)

2. Yozish amaliyoti

A1	Introduction to the course (Feedback, Peer evaluation, Correction codes, Review)
A2	Types of letters. Personal letter writing.
A3	Informal e-mail writing. First draft. Peer evaluation.
A4	Second draft. Final version.
A5	Letters with different purposes. (Letters of complaint, explanation). First draft. Peer evaluation.
A6	Letters of complaint. Second draft.
A7	Final version, written feedback to a peer.
A8	Paragraph revision. Descriptive paragraph. First draft. Peer evaluation.
A9	Second draft. Final version.
A10	Descriptive essay. First draft. Peer evaluation.
A11	Descriptive essay. Second draft.
A12	Final version, written feedback to a peer.

A13	Writing compare-contrast essays. First draft. Peer evaluation.
A14	Writing compare-contrast essays. Second draft.
A15	Revision. Grammar Relay.
A16	Letters according to the writer's relationship (letters to the editor). First draft. Peer evaluation.
A17	Letters to the editor. Second draft.
A18	Final version, written feedback to a peer.
A19	Positive-negative development essays. First draft. Peer evaluation.
A20	Positive-negative development essays. Second draft.
A21	Final version, written feedback to a peer.
A22	Cause and effect essays. First draft. Peer evaluation.
A23	Cause and effect essays. Second draft.
A24	Final version, written feedback to a peer.
A25	Avoiding Plagiarism.
A26	Critical Report on the short story. First draft. Peer evaluation.
A27	Critical Report on the short story. Second draft.
A28	Final version, written feedback to a peer.
A29	Working on the Platform.
A30	Resume and Cover letters. First draft. Peer evaluation.
A31	Resume and Cover letters. Second draft.
A32	Final version, written feedback to a peer.
A33	Article for a university newspaper. First draft. Peer evaluation.
A34	Article for a university newspaper. Second draft.
A35	Final version, written feedback to a peer.
A36	Reviews: Film Review. First draft. Peer evaluation.
A37	Film Review. Second draft.
A38	Final version, written feedback to a peer.
	TOTAL: 150 hours

Mustaqil ta'lim (MT)

Modul 1: Oqish

MT1.	Newspaper and magazine articles	8 soat
MT2.	Critical review of an extract from a novel	8 soat
MT3.	Critical review of professional article (Articles on professional topics (from such magazines as UZTEA Newsletter, English Teaching Professional, Modern English Teacher))	8 soat
MT4.	Critical response to websites or blogs	8 soat
MT5.	Poems	8 soat

MT6.	Extracts from plays and novels	8 soat
MT7.	Internet texts (blogs, websites, forums)	8 soat
MT8.	Instruction manuals (e.g. for equipment)	8 soat
MT9.	Critical review of popular science article	6 soat
MT10.	Critical response to an on-line article or blog	6 soat
MT11.	Reflection on the reading skills that I have developed	6 soat
MT12.	Reports, analyses and commentaries where opinions, viewpoints are presented and discussed	6 soat
MT13.	Time management strategies in IELTS reading	6 soat
MT14.	Vocabulary Building strategies	6 soat
MT15.	Techniques for summarizing main points in reading	6 soat
Mustaqil ta'lim (MT) Modul 2: Yozish amaliyoti		
MT1.	Personal letters including expression of feelings and description of events, people, objects	8 soat
MT2.	E-mail writing	8 soat
MT3.	Informal e-mail messages	6 soat
MT4.	A Letter of explanation or complaint.	6 soat
MT5.	Paragraph writing: Narrative Paragraph	6 soat
MT6.	Informal letter	6 soat
MT7.	Types of letters (Writing letters of application, of complaint, of request, of thanks and etc.)	6 soat
MT8.	A Letter to the Editor	6 soat
MT9.	A Report on research into community problem	4 soat
MT10.	CV writing	4 soat
MT11.	Writing a story: A story about a real or imaginary house which has something mysterious about it.	4 soat
MT12.	The story of an unusual or difficult holiday or journey.	4 soat
MT13.	The story of a very special day: a wedding, a hike	4 soat
MT14.	Feedback to a peer	4 soat
MT15.	Analysing newspaper editorial	4 soat
MT16.	Reflective log	4 soat
MT17.	A review of a film or a book	4 soat
MT18.	Letters of application	4 soat
MT19.	Transactional Letters	4 soat
MT20.	Writing. Essays Suggesting Solutions to Problems	4 soat
MT21.	Advantage and disadvantage essays	4 soat
TOTAL: 210 hours		

Asosiy adabiyotlar	
1.	Dorothy E.Zemach. Skillful 1. Reading and writing. Macmillan. 2013.
2.	Louis Rogers and Jennifer Wilkin, Dorothy E. Zemach. Skillful 1. Reading and writing. Macmillan. 2012.
3.	Sam McCarter. Improve your reading skills. Cambridge. 2010.
4.	Scarry, S. & Scarry J. The Writer's Workplace with Readings: Building College Writing Skills. Thomson Learning. Sixth Edition. 2010.
5.	Evans, V. Successful Writing. Upper Intermediate. Express Publishing. 1998.
6.	Evans V. Successful Writing. Proficiency. Express Publishing. 2000.
7.	Dorothy E. Zemach. Lisa a. Rumisek. Academic writing from paragraph to essay. Macmillan. 2005.
8.	Sandra Scarry. John Scarry. The Writer's workplace with Readings. Seventh Edition. Wadsworth. Cengage learning. 2010.
9.	Alireza Memarzadeh. Maximizer Reading, Writing, Speaking. Memarzadeh Pub. 2016.
10.	Betty Kirkpatrick & Rebecca Mok, Read and Understand. 2005
Qo'shimcha adabiyotlar	
1.	Anelli Williams. Writing for IELTS. Harper Collins Publishers. 2011.
2.	Gabi Duigu. Visuals. Writing about graphs, tables and diagrams, Academic English Press. 2001.
3.	Pauline Cullen, The Key To IELTS Writing Task 1 2022
4.	IELTS – Write Right – retyped by : Hội các sĩ tử luyện thi IELTS.
5.	Jon Marks: (2007) IELTS Resource pack Delta Publishing.
6.	Pauline Cullen, The Key To IELTS Writing. 2020
7.	Shukurova M.A., Jumayeva O.I., Akramov I.I. Asosiy o'rganilayotgan chet tili (o'qish va yozish). – B., Durdona – 2021. – 148 b.

Talabaning fan bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichini nazorat qilishda

quyidagi mezonlar tavsiya etiladi

oraliq nazoratini baholash mezonlari

1-ORALIQ NAZORAT - 30 ball

2-ORALIQ NAZORAT - 30 ball

YAKUNIY NAZORAT - 40 ball

3-semestr

Oraliq nazorat			Ball	ECTS Kreditlar
1.	ON:	Turli notanish matnlarga asoslangan bitta o'qish testi (dars jarayonida foydalanilmagan matnlar) va 250-300 ta so'zdan iborat insho	30 ball	2
2	ON:	Mustaqil ta'lim topshiriqlari	30 ball	2
Yakuniy nazorat			Ball	ECTS Kreditlar
1.		Turli mavzularga asoslangan o'qib tushunish testi (dars jarayonida foydalanilmagan matnlar) va 250-300 ta so'zdan iborat yozma topshiriq (bayon, insho - a descriptive or compare contrast essay) va 1 ta xat	40 ball	2
Jami			100	6

4-semestr

Oraliq nazorat			Baho	ECTS Kreditlar
1.	ON:	Turli notanish matnlarga asoslangan bitta o'qish testi (dars jarayonida foydalanilmagan matnlar) va 250-300 so'zdan iborat rasmiy xat – tushuntirish xati yoki gazeta muharririga rasmiy xat (tushuntirish xati yoki gazeta muharririga xat)	30 ball	2
2	ON:	Mustaqil ta'lim topshiriqlari	30 ball	2
Yakuniy nazorat				
			Ball	ECTS Kreditlar
1.		1. Turli mavzularga asoslangan o'qib tushunish testi (dars jarayonida foydalanilmagan matnlar) va 250-300 ta so'zdan iborat insho (cause and effect essay) yozma topshiriq va 1 ta filmga taqriz	40 ball	2

Jami	100	6
------	-----	---

1-oraliq nazoratini baholash mezonlari

Talabaga **3-jarayon** o'qish moduli oraliq nazoratida turli notanish matnlarga asoslangan bitta o'qish testi (dars jarayonida foydalanilmagan matnlar) beriladi. Matnlar kasbga oid va ilmiy ommabop manbalardan olinishi mumkin. Har bir matnga turli shakldagi vazifalar beriladi - 40 ta savol. Oraliq baholash testi kurs davomida otilgan o'qish strategiyalarining qo'llanilishi baholashga asoslanadi.

35-40 ta to'g'ri javob - 5 baho

29-34 ta to'g'ri javob - 4 baho

22-28 ta to'g'ri javob - 3 baho

22 tadan kam to'g'ri javob - 2 baho

Talaba 3-jarayon Yozish amaliyoti moduli oraliq nazoratida 250-300 ta so'zdan iborat insho asosida baholanadi (5 baho yuzasidan):

Yozma ishni baholash jarayonida rasmiy/norasmiy til, o'rinli so'z tanlovi, o'quvchiga to'g'ri murojaat qilish; tuzilishi (matnning to'g'ri tuzilganligi, leksik va grammatik uzviylik); samarali so'z tanlovi; grammatik jihatdan to'g'riligi kabi mezonlarga rioya qilinganligiga e'tibor qaratiladi. Shu bilan birga, yozma ishlarni tekshirish jarayonida ishning **mazmuni va vazifaning bajarilishi** (mazmunning berilgan mavzuga mosligi, qay darajada tafsilotlar bilan yoritilganligi, shaxsiy tajriba va o'qilgan adabiyotlarga asoslanganligi, so'z chekloviga, ko'rsatmalarga amal qilish); **tuzilishi** (yozma matn qay darajada asosiy tamoyillarga mos holda tuzilgan, qay darajada mantiqan va tizimli tuzilgan, diskurs belgilari va paragraflarga ajratish kabi jihatlardan qay darajada oqilona foydalanilgan); **grammatik va leksik strukturalarning xilma-xilligi** (so'zlarning ko'lami, so'zlarning mos ravishda tanlanganligi va qo'llanilishi, gap strukturalarining xilma-xilligi, ega va kesimning moslashishi, zamon, ko'plik/birlik formalari, artikllar, olmoshlar va predloglarning to'g'ri ishlatilishi); **orfografiya** (so'zlarni to'g'ri yozish, punktuatsiya, bosh harf qoidasiga amal)siga ham e'tibor qaratilib, baholashda inobatga olinadi:

5 baho – savolga to'liq javob bergan, imloviy va grammatik xatolardan xoli, berilgan savolni yoritishda o'z pozitsiyasini ko'rsata olgan, muammo yuzasidan mushohada yuritish darajasida yetarli bilimga ega, ko'rsatilgan til faktlari buyicha qo'shimcha, yangi ma'lumotlarga tayangan, keltirilgan fikrlar misollar orqali bayon qilingan, berilgan javob ravon grammatik xatolardan xoli ingliz tilida ifodalangan,

muammoni yoritish asnosida taqqoslash, umumlashtirish, xulosa chiqarish, tahlil qilish malakalariga ega.

4 baho - savolga atroflicha javob bergan, biroq bir nechta imloviy xatolar uchraydi, berilgan savolni yoritishda bir tomonlama yondashgan, muammo yuzasidan mushohada yuritish darajasida yetarli bilimga ega emas, ko'rsatilgan til faktlari buyicha faqat qotib qolgan ma'lumotlarga tayangan, o'z fikrlari bo'lsa-da, sayoz, puxta bilim asosida qurilmagan.

3 baho – hech qanday xulosaviy fikrlarga tayanmagan, savol bo'yicha faqat qisman faktlar qayd etilgan, ko'plab imloviy va grammatik xatolar mavjud, mavzu tor doirada yoritilgan, savol yuzasidan umumiy ma'lumotga ega.

2 baho - savolga umuman yoki to'liq javob berilmagan, berilgan javobning savolga bevosita aloqasi yo'q, mavzu yuzasidan o'z fikrlari ko'rsatilmagan yoki notug'ri fikrlar ifodalangan, ko'plab imloviy va grammatik xatolarga ega, mavzu yuzasidan xulosa chiqarish darajasida yetarli bilimga ega emas.

2-oraliq nazoratini baholash mezonlari

O'qish va yozish amaliyoti fani bo'yicha 2-oraliqni baholashga har bir talabaning mustaqil ishlari taqdimoti og'zaki shaklda olinadi. Talabaning berilgan mavzu bo'yicha

5 ta vazifani to'liq bajargan talabaga – **27-30 ball - 5 baho**

4 ta vazifani to'liq bajargan talabaga – **21-26 ball - 4 baho;**

3 ta vazifani to'liq bajargan talabaga - **18-20 ball - 3 baho;**

1-2 ta vazifani ham to'liq bajarmagan talabaga - **0-17 ball - 2 baho**

Shuningdek, mustaqil ta'lim topshiriqlariga yozma ravishda ham javob berishi kerak.

Talabaga **4-jarayon** o'qish moduli oraliq nazoratida turli notanish matnlarga asoslangan bitta o'qish testi (dars jarayonida foydalanilmagan matnlar) beriladi. Matnlar kasbga oid va ilmiy ommabop manbalardan olinishi mumkin. Har bir matnga turli shakldagi vazifalar beriladi - 40 ta savol. Oraliq baholash testi kurs davomida otilgan o'qish strategiyalarining qo'llanilishi baholashga asoslanadi.

35- 40 ta to'g'ri javob - 5 baho

29- 34 ta to'g'ri javob - 4 baho

22 -28 ta to'g'ri javob - 3 baho

22 tadan kam to'g'ri javob - 2 baho

Talaba 4-jarayon Yozish amaliyoti moduli oraliq nazoratida 250-300 so'zdan iborat rasmiy xat – tushuntirish xati yoki gazeta muharririga rasmiy xat (tushuntirish xati yoki gazeta muharririga xat) yozadi (5 baho yuzasidan):

Yozma ishni baholash jarayonida rasmiy/norasmiy til, o'rinli so'z tanlovi, o'quvchiga to'g'ri murojaat qilish; tuzilishi (matnning to'g'ri tuzilganligi, leksik va grammatik uzviylik); samarali so'z tanlovi; grammatik jihatdan to'g'riligi kabi mezonlarga rioya qilinganligiga e'tibor qaratiladi. Shu bilan birga, yozma ishlarni tekshirish jarayonida ishning **mazmuni va vazifaning bajarilishi** (mazmunning berilgan mavzuga mosligi, qay darajada tafsilotlar bilan yoritilganligi, shaxsiy tajriba va o'qilgan adabiyotlarga asoslanganligi, so'z chekloviga, ko'rsatmalarga amal qilish); **tuzilishi** (yozma matn qay darajada asosiy tamoyillarga mos holda tuzilgan, qay darajada mantiqan va tizimli tuzilgan, diskurs belgilari va paragraflarga ajratish kabi jihatlardan qay darajada oqilona foydalanilgan); **grammatik va leksik strukturalarning xilma-xilligi** (so'zlarning ko'lami, so'zlarning mos ravishda tanlanganligi va qo'llanilishi, gap strukturalarining xilma-xilligi, ega va kesimning moslashishi, zamon, ko'plik/birlik formalari, artikllar, olmoshlar va predloglarning to'g'ri ishlatilishi); **orfografiya** (so'zlarni to'g'ri yozish, punktuatsiya, bosh harf qoidasiga amal)siga ham e'tibor qaratilib, baholashda inobatga olinadi:

5 baho – savolga to'liq javob bergan, imloviy va grammatik xatolardan xoli, berilgan savolni yoritishda o'z pozitsiyasini ko'rsata olgan, muammo yuzasidan mushohada yuritish darajasida yetarli bilimga ega, ko'rsatilgan til faktlari buyicha qo'shimcha, yangi ma'lumotlarga tayangan, keltirilgan fikrlar misollar orqali bayon qilingan, berilgan javob ravon grammatik xatolardan xoli ingliz tilida ifodalangan, muammoni yoritish asnosida taqqoslash, umumlashtirish, xulosa chiqarish, tahlil qila olish malakalariga ega.

4 baho - savolga atroflicha javob bergan, biroq bir nechta imloviy xatolar uchraydi, berilgan savolni yoritishda bir tomonlama yondashgan, muammo yuzasidan mushohada yuritish darajasida yetarli bilimga ega emas, ko'rsatilgan til faktlari buyicha faqat qotib qolgan ma'lumotlarga tayangan, o'z fikrlari bo'lsa-da, sayoz, puxta bilim asosida qurilmagan.

3 baho – hech qanday xulosaviy fikrlarga tayanmagan, savol bo'yicha faqat qisman faktlar qayd etilgan, ko'plab imloviy va grammatik xatolar mavjud, mavzu tor doirada yoritilgan, savol yuzasidan umumiy ma'lumotga ega.

2 baho - savolga umuman yoki to'liq javob berilmagan, berilgan javobning savolga bevosita aloqasi yo'q, mavzu yuzasidan o'z fikrlari ko'rsatilmagan yoki

notug'ri fikrlar ifodalangan, ko'plab imloviy va grammatik xatolarga ega, mavzu yuzasidan xulosa chiqarish darajasida yetarli bilimga ega emas.

2-oraliq nazoratini baholash mezonlari

2-oraliqni baholashga har bir talabaning mustaqil ishlari taqdimoti og'zaki shaklda olinadi. Talabaning berilgan mavzu bo'yicha

5 ta vazifani to'liq bajargan talabaga – **27 -30 ball - 5 baho**

4 ta vazifani to'liq bajargan talabaga – **21-26 ball - 4 baho;**

3 ta vazifani to'liq bajargan talabaga - **18-20 ball - 3 baho;**

1 ta vazifani ham to'liq bajarmagan talabaga – **0-17 ball - 2 baho**

Shuningdek, mustaqil ta'lim topshiriqlariga yozma ravishda ham javob berishi kerak.

YAKUNIY NAZORATNI BAHOLASH MEZONLARI:

Yakuniy nazorat uchun har biri 4 ta shartdan iborat 2 variantli yozma ish olinadi.

Talabaga 3-jarayon yakuniy nazoratida turli matnlarga asoslangan testdan iborat variantlar tarqatiladi. Yakuniy nazorat uchun Oqish modulidan o'qib tushunish testi o'tkaziladi. Matnlar turli ilmiy va ommabop manbalardan olinadi. Har bir matnga turli topshiriqlar beriladi. Topshiriqlar asosan kurs davomida o'tilgan o'qish strategiyalariga tayangan holda tuziladi. Test 3 ta matnga asoslanadi. Savollar soni 40 ta.

- 35- 40 ta test savollariga to'g'ri va to'liq javob bergan talabaga – **5 baho;**
- 29 -34 ta test savollariga to'g'ri va to'liq javob bergan talabaga – **4 baho;**
- 22 -28 ta test savollariga to'g'ri va to'liq javob bergan talabaga – **3 baho;**
- 22 ta dan kam test savollariga to'g'ri javob bergan talabaga – **2 baho.**

Talaba 3-jarayon yakuniy nazoratida 250-300 ta so'zdan iborat yozma topshiriq (bayon, insho - a descriptive or compare contrast essay) va 1 ta xat yozadi:

- talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – **5 (a'lo) baho;**

- talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 4 (yaxshi) baho;
- talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 3 (qoniqarli) baho;
- talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda – 2 (qoniqarsiz) baho bilan baholanadi;
- talabalarning mustaqil ta'limdan olgan bilimlari og'zaki va yozma tarzda, amaliy mashg'ulotlar davomida so'rab boriladi va oraliq (og'zaki) nazorati davomida inobatga olinadi.

Talabaga 4-jarayon yakuniy nazoratida turli matnlarga asoslangan testdan iborat variantlar tarqatiladi. Yakuniy nazorat uchun Oqish modulidan o'qib tushunish testi o'tkaziladi. Matnlar turli ilmiy va ommabop manbalardan olinadi. Har bir matnga turli topshiriqlar beriladi. Topshiriqlar asosan kurs davomida o'tilgan o'qish strategiyalariga tayangan holda tuziladi. Test 3 ta matnga asoslanadi. Savollar soni 40 ta.

- 35- 40 ta test savollariga to'g'ri va to'liq javob bergan talabaga – **5 baho**;
- 29 -34 ta test savollariga to'g'ri va to'liq javob bergan talabaga – **4 baho**;
- 22 -28 ta test savollariga to'g'ri va to'liq javob bergan talabaga – **3 baho**;
- 22 ta dan kam test savollariga to'g'ri javob bergan talabaga – **2 baho**.
- - talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 5 (a'lo) baho;
- - talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 4 (yaxshi) baho;
- - talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 3 (qoniqarli) baho;
- - talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda – 2 (qoniqarsiz) baho bilan baholanadi;

- - talabalarning mustaqil ta'limdan olgan bilimlari og'zaki va yozma tarzda amaliy mashg'ulotlar davomida so'rab boriladi va oraliq (yozma) nazorati davomida inobatga olinadi.

Talaba 4-jarayon yakuniy nazoratida 250-300 ta soʻzdan iborat insho (cause and effect essay) yozma topshiriq va 1 ta filmga taqriz yozadi:

- talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 5 (a'lo) baho;
- talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 4 (yaxshi) baho;
- talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 3 (qoniqarli) baho;
- talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda – 2 (qoniqarsiz) baho bilan baholanadi;
- talabalarning mustaqil ta'limdan olgan bilimlari og'zaki va yozma tarzda, amaliy mashg'ulotlar davomida so'rab boriladi va oraliq (og'zaki) nazorati davomida inobatga olinadi.

Fan o'qituvchisi to'g'risida ma'lumot

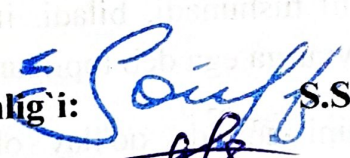
Mualliflar	Shukurova Madina Askarovna, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Ingliz tilshunosligi kafedrası dotsenti Axmedov Jahongirbek G'anijonovich, Ingliz tilshunosligi kafedrası o'qituvchisi
E-mail	madinashukurova.77@gmail.com jahongirakhmedov439@gmail.com
Tashkilot	Buxoro davlat universiteti, "Ingliz tilshunosligi" kafedrası

Taqrizchilar	Gadoyeva Mavluda Ibragimovna, Filologiya fanlari doktori (DSc), Professor Yunusova Aziza Axmedjanovna, Ingliz tilshunosligi kafedrasida katta o'qituvchisi
---------------------	--

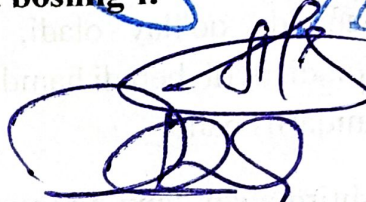
Mazkur Sillabus Buxoro davlat universiteti o'quv-uslubiy kengashining 2025 yil _____dagi _____-sonli yig'ilish bayoni bilan tasdiqlangan.

Mazkur Sillabus "Ingliz tilshunosligi" kafedrasining 2025-yil 5-fevraldagi 22-sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

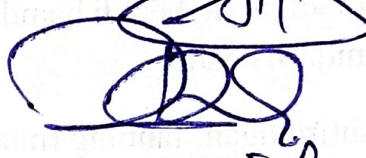
O'quv-uslubiy departament boshlig'i:

 **S.S.Davlatov**

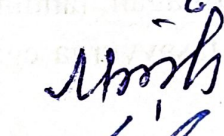
Fakultet dekani:

 **N.B.Ataboyev**

Kafedra mudiri:

 **Z.I.Rasulov**

Tuzuvchilar:

 **M.A.Shukurova**

 **J.G'.Axmedov**