

**Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан.**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**М.Р Саидова , Д.С.Авезова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**



**Бухара-2023 г.**

**Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан.**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра русского языкознания**

**М.Р.Саидова , Д.С.Авезова**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие рассчитано на студентов национальных групп, обучающихся по специальности: 60530400 – География, 60710400- Экология.

Бухара-2022г.

**Рецензенты:** доктор филологических наук, доцент БухГУ  
Нигматова Л.Х.

зав.кафедрой общего образования и фундаментальных наук Бухарского инновационного медицинского института Бахронова К.Я.

**Составители:** кандидат филологических наук, доцент М.Р.Саидова,  
преподаватель Д.С.Авезова

Предлагаемое пособие составлено с требованиями Типовой программы по русскому языку для групп с узбекским языком обучения. Учебное пособие написано для студентов обучающихся на факультете естественных направлений географии и экологии.

**Цель пособия** – формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточный для адекватного общения в учебно-научной и профессиональной сфере.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Введение.** . . . . .

**§1.** Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. **Моя профессия - эколог.**

**§2.**Имя существительное: род (он/она/оно);число (один-много); одушевленность/ неодушевленность (кто/что). **Личность и профессия**

**§3.**Местоимение личные, формы изменения Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?) **Реки Узбекистана.**

**§4.** Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе. **Самые известные путешественники**

**§5.**Глаголы движения с приставками и бесприставочные глаголы несовершенного вида. (где? куда? откуда?) **Земля наш общий дом.**

**§6. Подлежащее.** Выражение субъектно–предикативных отношений в простом и сложном предложениях.**Смена сезонов в России**

**§7.**Способы выражения объектно-изъяснительных отношений в простом предложении. **Экологические катастрофы современности.**

**§8.** Способы выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. **Климат и погода в Узбекистане**

**§9.** Выражение определительных отношений в простом предложении. **Географические карты .**

**§10.** Способы выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

**Природа современного Узбекистана.**

**§11.** Способы выражение пространственных отношений в простом предложении. **Человек и природа**

**§12.** Выражение определительных отношения в сложном предложении. **Касная книга**

**§13.** Выражение пространственных отношений в сложном предложении. **Географии в жизни человека**

**§14.** Выражение целевых отношений в сложном предложении. **Земля и части света .**

**§15.** Выражение условия и уступки в сложном предложении.**Защита окружающей среды - долг каждого из нас.**

**§16. Тесты**

**§17. Географические загадки ( материки)**

## Введение

Данное пособие предназначено для студентов, обучающихся на факультете природных наук направления географии и экологии. Учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой по дисциплине «Русский язык» для групп с узбекским языком обучения. Основная цель пособия – оказать помощь студентам овладеть языком специальности, обучить извлекать из научных и научно – знаменитых текстов нужную информацию, составлять планы различного вида, принципы, доклады. Основные задачи пособия - совершенствование навыков чтения, пополнения лексического запаса студентов в пределах речевых тем. Главная цель- подготовить студентов к овладению языком специальности. Послетекстовые задания направлены также на активацию в речи особенно характерных для научного жанра речи лексических и грамматических конструкций. Независимая работа студентов во всех её видах и формах помогает им глубже, крепче усваивать материал, приучает их к внимательности, пробуждает творческую активность и инициативу. Тексты направлены на развитие устной и письменной речи студентов. В начале текста даны задания, на снятие лексических трудностей, затем - задания по тексту. Особое место отводится заданиям, которые носят творческий характер. Таблицы и приложения систематизируют учебный материал.

**Тема 1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.**

**Моя профессия - эколог**



### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

человечества- insoniyat

мониторинг деятельности- faoliyat nazorati

заповедники- qo'riqxonalar

эксперты- mutaxassislar

экономический ущерб- iqtisodiy zarar

**Задание 2.** С новыми словами составьте словосочетания и предложения .



### **Потекстовое задание**

Послушайте текст, Прочитайте текст , соблюдая нормы литературного произношения.

### **Моя профессия-эколог**

Экологи считаются профессией будущего. Это не вовсе так. Эколог - это не попросту профессия будущего, это профессия, и

у общества нет грядущего. Сегодня одной из основных задач эколога является мониторинг деятельности допустимо опасных организаций и предотвращение нарушений норм, установленных законом. Тем не менее, в случае аварии, именно экологи могут конкретно и компетентно обнаружить наилучший выход из сложившейся ситуации. Эксперты по охране окружающей среды сегодня востребованы в практически всех областях: науки, индустриальные организации, строительство, СМИ, социальные экологические организации, частные производственные организации, проектные агентства, мэрии, природные заповедники, некоммерческие и интернациональные экологические организации, образование является организацией. Есть разные эксперты по окружающей среде. К примеру, экономисты-экологи следят за стабильностью условий окружающей среды во всех регионах и анализируют экономический вред от засорения и нерационального применения источников. Инженеры-экологи разрабатывают оборудование для очистки сточных вод либо оборудование для подавления шума, а юристы-экологи разрабатывают экологические законы и правила. Сегодня эксперты по охране окружающей среды проходят обучение в практически всех институтах. Основное - определить тесную специальность. Геология, право, строительство, круг грядущих компаний-работодателей, из которых молодые специалисты могут получить работу, зависит от грядущих решений.

#### **Послетекстовые задания.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Кто считается профессией будущего?
2. Какая задача эколога является одной из основных?
3. Чем занимаются экономисты-экологи?
4. Какое оборудование разрабатывают инженеры-экологи?
5. Что разрабатывают юристы-экологи?

**Задание 2.** Как иначе можно назвать текст?

#### **Фонетические и орфоэпические нормы русского языка**

**Фонетика** (от греч. Phone - звук, голос) – наука о звуковом строе языка. Основной частью фонетики является учение о звуках. Звуки речи – это минимальные, далее не разложимые фонетические единицы.

**А) Фонетика изучает звуки.** В русском алфавите содержится 33 буквы: 21 согласная, 10 гласных, и две буквы не имеющие звука - твёрдый знак и мягкий знак.

Б) Буква, как и звук, является единицей языка.

В) Каждая буква русского алфавита обозначает один или несколько звуков.

Г) В русском языке 10 гласных звуков: А, О, У, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я.

**Гласные звуки** В русском языке основных, т.е. находящихся под ударением, гласных звуков 6: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].> Гласные звуки бывают ударными и безударными.

Д) В русском алфавите 33 буквы, что соответствует общему количеству звуков.

Е) Буквы Н, М, Л, Р, Й являются сонорными, то есть звонкими непарными.

Ж) Фонетическая транскрипция – это точная запись звучащей речи.

З) Орфоэпия изучает правила произношения слов.

**Орфоэпия** – раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения. Правила произношения – это орфоэпические нормы, которые определяют произношение звуков и место ударения в слове.

звонкие	б	в	г	д	ж	з	й	л	м	н	р
глухие	п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	
всегда	{ твердые		ж		ц		ш				
	{ мягкие		й		ч		щ				
парные согласные	б	в	г	д	ж	з					
	п	ф	к	т	ш	с					



**Задание 1.** Подчеркните слова, у которых все буквы соответствуют звукам.

Эколог, профессия, общества, сегодня, мониторинг, деятельность, организация, предотвращение, нарушение, норма, закон.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Расставьте ударения к словам.

5 июня - Международный день охраны окружающей среды. Каждый клочок земли в нашей стране на вес золота. Его красивая природа, чистый воздух,



кристально чистая и целебная вода очаруют любого. Долг каждого из нас сохранить эту неповторимую красоту и передать ее будущим поколениям.

**Задание 3.** Пишите пословицы, распределите слова по группам:  
а) количество букв и звуков в слове совпадают .б) количество букв и звуков в слове не совпадают

1. Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин. 2. Все лучшее в природе принадлежит всем вместе. 3. Сила природы велика. 4. Все совершенствует природа. 5. Установлено самой природой.

**Тема 2.** Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/ неодушевленность (кто/что). **Личность и профессия**



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Запомните значение слов и словосочетаний.

отрасль науки- fan sohasi

художественный образ- badiiy tasvir

строитель- quruvchi

сварщиком- rauvvandchi

**Задание 2.** Подберите синонимы к словам : трудиться, специальность, большой, смотреть.

### Потекстовое задание



Послушайте текст, Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Личность и профессия**

Профессия – это род занятий, определенная форма трудовой деятельности. Специальность – это отдельная сфера науки, техники, производства, в которой человек работает. Люди одной профессии могут иметь различные специальности. Человек, имеющий профессию строителя, по специальности может быть бетонщиком, арматурщиком, сварщиком, каменщиком. Выбор профессии – один из самых важных выборов в жизни каждого человека. Профессия – это не только источник дохода, но и деятельность, в которой проходит большая часть жизни.

Выбор профессии – важнейший шаг на пути к большой жизни. Чтобы человек чувствовал себя счастливым в жизни, кроме того, что его окружают добрые и любимые люди, необходимо иметь профессию, которой он может заниматься со своим интересом.

Один из великих писателей сказал: «Выбери профессию, которую любишь больше всего в жизни, и ты никогда не пойдешь работать».

Если человек работает по любимой профессии, он никогда не подумает, что каждое утро собирается на работу.

Занятие любимой профессией доставляет человеку удовольствие, радость, энтузиазм, мотивацию и духовную подпитку. Человек, который занимается любимым делом, не замечает, как быстро проходит время, он никогда не устает от того, чем занимается.

### **Послетекстовые задания.**

## Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое профессия?
2. Чем отличается профессия от специальности?
3. Что является важнейшим шагом на пути к большой жизни?
4. Какое удовольствие доставляет человеку занятие любимой профессией ?

## Задание 2. Составьте план к тесту.

**Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много);  
одушевленность/ неодушевленность (кто/что).**

**Имя существительное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает предметы (вещи, живые существа, вещества, явления природы, понятия) и отвечает на вопросы **кто?** (студент, студентка, преподаватель, Ситора) и **что?** (университет, конференция, аудитория, сессия, место, задание).

В русском языке род имен существительных определяется по окончаниям И.п. ед.ч., а у обозначений людей и животных – по полу названного человека и животного.

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
1) на твердый согласный: предмет, факультет  2) на мягкий согласный: дождь, нуль 3) на -й: трамвай 4) на -ий: Санаторий	1) на -а: страна, книга 2) на -я: неделя, капля 3) на -ия: экология, аудитория 4) ь (на мягкий согласный): площадь, тетрадь	1) на -о: дерево, устройство 2) на -е: поле 3) на -ие: собрание, решение 4) на -мя: семья, время, имя

**Одушевленные** существительные называют предметы живой природы, к ним ставится вопрос **кто?:** студент, лектор, орёл, коза, муха;

**Неодушевленные** существительные называют предметы неживой природы и отвечают вопрос **что?:** университет, факультет, воздух, земля.



**Задание 1.** Определите род имен существительных.

Человек, профессия, строитель, специальность, бетонщик, арматурщик, сварщиком, каменщик, актуальность, список, наименование, день, исключение, каникулы, рассказ, лет.

**Задание 2.** Составьте словосочетания и предложения по образцу.

**А. Образец.** *Знаменитый директор – знаменитая директор.*

Ректор, доцент, профессор, архитектор, судья, доктор, агроном.

**Б. Образец.** *Академик выступил с докладом – академик выступила с докладом.*

**Задание 3.** Запишите текст. Задайте вопросы к существительным. Определите род, число, одушевленность, неодушевленность.

Сама природа подобна ювелиру. Каждое растение, каждое дерево, лес, животный мир, проросший из его лона, — мир неповторимый. Профилактика и охрана этого природного богатства – не только работа работников этой области, но и обязанность каждого. Ведь чистота и экологическая сбалансированность местности, в которой мы живем, одинаково важны для всех нас.

**Тема 3.** Местоимение личные, формы изменения Вопросы к притяжательным местоимениям (*Чей? Чья? Чьё? Чьи?*)

### Реки Узбекистана



### Предтекстовые задания

**орошают поля-** dalalarni sug'orish  
**не доносят** -yetkazib bermaydilar  
**животный мир-** hayvonot dunyosi  
**влияние-** ta'sir  
**смысл-** ma'no

**Задание1.** Запомните слова и словосочетания.

**Задание2.** Поставьте в словах и словосочетаниях ударение .

### Потекстовое задание



Послушайте текст, Прочитайте текст , соблюдая нормы литературного произношения.

### Реки Узбекистана

Все реки нашей благодатной земли орошают поля, помогая человеку растить хлопок, рис, овощи. Из-за года год растёт интерес на великодушные дары этой земли, значит, необходимы новые посевные площади, требуется всё больше и больше поливной воды. Сырдарья и Амударья не доносят, как прежде свои воды до Арала. Быстрое высыхание Аральского моря за последние годы плохо сказывается на флору и фауну. Существование Аральского моря имеет также экономическое, общественное, экологическое значение. Участь сотен тысяч людей, живущих тут, их жизнь, работа связаны с Аралом. Это недорогой и результативный морской транспорт, рыбное хозяйство, выращивание ондатры и, наконец, обычный терморегулятор, оказывающий крупное воздействие на погодные обстоятельства. А Арал умирает! Умирает из-за нашего неумения пользоваться как нежелания определенно увязывать решение хозяйственных задач с экологией. Для спасения Арала Необходимо отрешиться от суждения, что участь моря предрешена, необходимо восстановить водный потенциал Амударьи и Сырдарьи. необходимо объединить усилия общественности и всем совместно прийти на подмогу морю. Одной из важнейших опек всякого государства, всего общества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на Земле, и наш долг – быть заботливыми владельцами богатства нашей очаровательной планеты. Многие виды звериных и растений навечно могут исчезнуть с лица Земли, если о них не заботиться. В целях их сохранения Интернациональный союз охраны природы и природных источников (МСОП) издает Красную книгу, куда заносятся исчезающие виды звериных и растений. Занесение растений или звериных в Красную книгу обозначает, что эти растения и звериных нужно охранять. Есть такая книга и в нашей республике. Она представляет собой деловой справочник о состоянии редких

видов звериных и растений республики. Особенно выделены виды, находящиеся под опасностью исчезновения..

### **Послетекстовые задания.**

**Задание 1.** Составьте к тексту назывной план.

**Задание 2.** Выделите главную мысль в текстах, выпишите предложения, в которых она выражена.

**Задание 3.** Устно отвечайте на вопросы.

- 1.Что вы понимаете под охраной окружающей среды?
- 2.Что такое МСОП? Чем он занимается?
- 3.Что представляет собой Красная книга?
- 4.Какие меры принимаются в нашей республике в последние годы по вопросу охраны окружающей среды?
- 5.Как вы понимаете следующее выражение: «дефицит экологической мудрости?»

### **Местоимение личные, формы изменения Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)**

**Местоимение** — это самостоятельная неизменяемая часть речи, которая не называет, а указывает на предметы, их признаки и количество. Местоимение имеет различные грамматические признаки, которые зависят от того, вместо какой части речи выступает в тексте.

**Местоимение может отвечать на вопросы:**

**кто это?** я, он, ты, кто-то;

**что это?** что-то, что-либо, кое-что;

**какой?** любой, иной, какой-то;

**сколько?** столько.

В предложении местоимения могут быть подлежащими, дополнениями и определениями

### **Разряды местоимений:**

**Выделяют IX разрядов местоимений по значению :**

**1.Личные местоимения:** я, ты, он(а),оно, мы, вы, они.

**2.Возвратное местоимение:** себя

**3.Притяжательные местоимения;** мой, твой, ваш, наш, свой, его ,ее ,их

**4.Указательные местоимения :**этот, тот, таков, такой, это.

**5.Определительные местоимения:** сам, самый, весь, каждый, любой, другой, иной, всякий.

**6.Вопросительные местоимения:** кто, что, какой, который, чей, сколько.

**7. Относительные местоимения:** это союзные слова СПП.

**8.Отрицательные местоимения:** никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей.

**9.Неопределенные местоимения:** некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, что-либо, кто-нибудь.



**Задание 1.** Прочитайте пословицы. Подчеркните местоимения, определите разряды местоимений.

1. Твой дом - твоя крепость. 2. Кто изобретает, тот приобретает. 3. На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай да свой добывай. 4. Сам смекай, где берег, где край. 5. Кто днём до поту работает, тот бессонницы в ночи не знает. 6. Каково дерево, таков и плод. 7. Не тот умён, кто много говорит, а тот умён, кто попусту слов не тратит.

**Задание 2.** Вместо точек вставьте личные местоимения в нужной форме.

1. У (он) командировка в сентябре. 2. В выходные дни мы приедем к (она) в гости. 3. Из-за (ты) мы опоздали на концерт. 4. Я не хочу уехать из города без... (ты). 5. Я сегодня не могу пойти на фестиваль, пойдёшь вместо (я). 6. У (мы) осталось мало времени. 7. От (она) во многом зависит успех общего дела. 8. Не мешайте (он) делать уроки. 9. Эта информация давно (они) известна. 10. Расскажите (мы) о себе. 11. Дайте (она) свою книгу. 12. Мы просим (вы) выступить на концерте.

**Задание 3.** Прочитайте, вставьте пропущенные буквы, найдите местоимения, определите их разряд.

Откуда в лед...ной Антарктиде зал...жи каме...ного угля? Оказывает...ся, н...сколько тысячелетий назад ...десь р...сли какие(то) тепл...любивые р...стения. Н...кто (не)мог дог...дат...ся, каким образом в Антарктиде ок...зались останки южных ж...вотных. Но н...чего (не) уд...вило того, кто первым ...делал гениальное открытие. Альфред Вегенер сказал Очень д...вно на нашей планете был всего один материк

**Тема 4.** Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе. **Самые известные путешественники**



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Запомните значение слов и словосочетаний

**Натиск**-bosim

**неизведанный**-noma'lum

**диковинные обычаи**-g'alati odatlar

**кандалы**-kishanlar

**карьера**-martaba

**Задание 2.** Раставьте ударение в новых словах и отработайте их произношения.



**Потекстовое задание.** Прослушайте текст. Затем прочитайте сами, соблюдая нормы литературного произношения.

### Самые известные путешественники

Великие географические открытия, сделанные в XV-XVI веках, были путешествиями, изменившими развитие мира после этого времени.

Известно, что географы, туристы и ученые давно путешествуют

1-я н.э. для проведения исследований и путешествий

Греческий ученый ., живший в вв. Птолемей относительно точен,

но они по-прежнему использовали карту мира, которая не была свободна от некоторых ошибок. Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан, Васко да Гама, А.

Тасман, Дж. Кук, Ф. В результате географических открытий, сделанных



Беллинсгаузен и многими другими путешественниками, это поверхность Земли

Были изучены неизвестные ранее детали, и в результате мир

карта имеет свой текущий вид. Также Ибн Баттута,

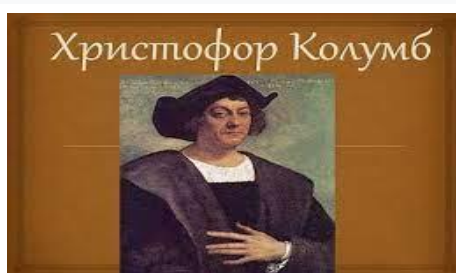
В. Рубрук, Д. Ливингстон, М. Поло, А. Вамбери, А. Гумбольдт и

Н. Географические исследования Пржевальского исследовали внутренние части разных континентов и охватили эти районы в больших масштабах.

побудил к началу разработки. Эта цель важна с точки зрения развития

мировой науки. Провели важные географические исследования

восточные и известные ученые-путешественники западных стран.



### Послетекстовые задания

**Задание 1.** Назовите имена самых известных ученых-путешественников .

**Задание 2.** Как иначе можно назвать текст.

### Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе.

**Имя прилагательное** — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей? каков? какова? какво? каковы?

Полные имена прилагательные изменяются по числам и падежам: веселая песня – веселые песни, хороший человек – хорошего человека, хорошему человеку, хорошего человека, хорошим человеком, о хорошем человеке и т.д.; а в единственном числе – и по родам: новый дом, новая книга, новое решение.

Изменение прилагательных по числам и падежам называется **склонением**.

Падеж	Вопрос	Единственное число		
		м. р.	ср. р.	ж. р.
И. п.	какой? какое? какая?	<b>-ый, -ий, -ой</b> новый больш <b>ой</b> летний хорош <b>ий</b>	<b>-ое, -ее</b> новое большое летнее хорошее	<b>-ая, -яя</b> новая больш <b>ая</b> летняя хорош <b>ая</b>
П. п.	о в/на	каком? какой?	<b>-ом, -ем</b>	<b>-ой, -ей</b>

### Запомните!

1. Окончания полных прилагательных в **м. р.** и **ср. р.** при склонении совпадают во всех падежах, кроме **И. п.** и **В. п.**
2. **В. п.** прилагательных **м. р.** = **И. п.**, если прилагательное относится к неодушевленным существительным (**У** меня есть **хороший словарь** – я взял в библиотеке **хороший словарь**);
3. **В. п.** прилагательных **м. р.** = **Р. п.**, если прилагательное относится к одушевленному существительному (**В** поликлинике есть **хороший специалист**. – Мне порекомендовали **хорошего специалиста**).



**Задание 1.** Выпишите словосочетания с прилагательными, определите род, число и падеж.

Святая земля, чистый воздух, кристально чистая вода, щедро сияющее своим светом солнце – все это неповторимое чудо природы. Этими благами человек пользуется с рождения. Вот почему мы называем это матерью-природой. Защита матушки-природы и окружающей среды – наша главная обязанность. Сегодня мировое сообщество осознало необходимость совместной работы по сохранению природы и передаче ее будущим поколениям.

местности, в которой мы живем, одинаково важны для всех нас.

**Задание 2.** Определите род имён прилагательных.

Гремучий лес, красивый платок, железная дверь, стеклянная посуда, завтрашнее расписание, птичья кормушка, серебряная ложка, сильный ветер, ясная погода, солнечнее небо, талантливый студент, громкий звук, весеннее утро, свежий воздух.

**Задание 3.** Подберите прилагательные, противоположные по значению:

*Чистый –*  
*Холодный –*  
*Высокий –*  
*Широкий –*  
*Теплый –*  
*Сухой –*

**Тема 5** Глаголы движения с приставками и бесприставочные глаголы несовершенного вида.



### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями.

**Кормилица**-oziqlantiruvchi  
**загрязняются** -ifloslanish  
**уютно** -qulay  
**в научных разработках** –ilmiy ishlanmalarda  
**на законодательном уровне** –qonunchilik darajasida  
**среда обитания**-yashash muhiti

**Задание 2.** Поставьте ударение в новых словах и составьте с ними предложения.



### **Потекстовое задание.**

Прочитайте текст. Выделите его смысловые части и определите их основное содержание.

## Земля - наш общий дом



Сегодня проблемы, связанные с экологией, приобрели глобальный характер, приводя к исчезновению целой экосистемы, приспособленной к определенным условиям, и тот факт, что это вызвано в первую очередь антропогенными факторами, беспокоит людей всего мира. Безусловно, на всех этапах человеческой цивилизации природные ресурсы нашей планеты, мир животных и растений были источником необходимых потребностей для жизнедеятельности человека. В 21 веке, когда технологии, технологии и промышленность высокоразвиты, проблемы, связанные с экологией, сохранением биоразнообразия и охраной природы, оказывают негативное влияние не только на один регион или одну страну, но и на все континенты. На самом деле одна из важнейших задач, стоящих перед человечеством, — охрана окружающей среды, разумное отношение к природе, сохранение мира флоры и фауны, предотвращение глобального экологического кризиса. Ведь экологи недаром нас предупреждают, что в ближайшие 50 лет биологическое разнообразие, формировавшееся на нашей планете за миллионы лет, сократится почти на 50%, а это приведет к трагическим последствиям. Это можно понять из того, что количество отходов, производимых человеком на нашей планете, в 2 тысячи раз превышает количество, которое встречается в природе, а более 40% пахотных земель совершенно непригодны для выращивания сельскохозяйственных культур. По мнению специалистов, развитие видов в природе тесно связано друг с другом подобно цепочке, и они образуют взаимно интегрированную экосистему. Потеря даже одного растения может нарушить баланс зеленого мира. В целях охраны редкой флоры и фауны природы, а также расширения таких площадей 11 января отмечается как День заповедников и национальных парков. Земле проявляется в научных разработках, направленных на переработку отходов, применение возобновляемых источников энергии и больше экономных специальных технологий производства. Разработка заповедников и охраняемых территорий – еще один шаг на пути бережного отношения к планете, на которой мы живем. Государства также могут объединяться для

глобальных программ по снижению отрицательного воздействия на планету, в том числе на законодательном уровне .Только так мы сумеем сберечь наш обычный дом - нашу Землю.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы по тексту .

1. Какие экологические проблемы связаны с человечеством?
2. Что происходит в природе из-за безумных действий людей?
3. Чем занимались наши предки?
4. Какая польза человеку от растений?
5. В чём проявляется забота о Земле на высоком уровне?
6. Как мы можем сохранить нашу Землю?

**Задание 2 .** Подготовьте пересказ текста.

### **Глаголы движения с приставками и бесприставочные глаголы несовершенного вида.**

**Глаголы движения** образуют пары , по характеру передвижения . Действие ,которое совершается в одно направление называются глаголами однонаправленного движения. Например: Студент идет на занятие. Он едет на работу. Неоднонаправленные глаголы движения обозначают ненаправленное или разнонаправленное движение. Это глаголы *ходить*, *ездить* и др. Глаголы обозначают одно и то же действие двумя глаголами несовершенного вида.

→	глаголы движения	↔
ИДТИ		ХОДИТЬ
БЕЖАТЬ		БЕГАТЬ
ЕХАТЬ		ЕЗДИТЬ
ЛЕТЕТЬ		ЛЕТАТЬ



### Сравните

ОДНОНАПРАВЛЕННЫЕ	РАЗНОНАПРАВЛЕННЫЕ
1. Одно направление: Я иду в университет. Иван едет на аэропорт	1. Несколько направлений: Мы ходим по проспекту. Автобус ездит по городу
идти , ехать, бежать лететь плыть нести	ходить ездить бегать летать плавать носить

Глаголы движения часто употребляются с приставками и предлогами для более точного обозначения направления.

<b>Глаголы однонаправленного движения</b>	
Если движение совершается в одном направлении:	<i>Я иду в магазин. Мы едем в гости.</i>
Если задаётся вопрос о движении в тот момент, когда движение совершается:	<i>Куда ты идёшь? К кому вы едете?</i>
При регулярно повторяющемся движении в одном направлении:	<i>Я каждый день в школу иду пешком, а обратно еду на маршрутке.</i>
При указании, приказе или совете совершить однократно направленное движение:	<i>Лезь на дерево! Беги в школу! Тащи к столу!</i>
<b>Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения</b>	
Если движение не имеет направления или совершается в различных направлениях:	<i>Воробьи летают над кустами. Мы ходим по магазинам.</i>
Если задаётся вопрос о движении, как о чём-то обычном, повторяющемся:	<i>Вам нравится бегать по утрам?</i>
Если говорится о повторяющемся движении:	<i>Она каждую зиму катается на коньках.</i>
Или об однократном движении, совершённом в двух направлениях:	<i>Они вчера ходили в кино.</i>
Если речь идёт об умении, способности или обычном способе передвижения:	<i>Я отлично катаюсь (бегаю, летаю, плаваю, ползаю итд.).</i>

**Задание 1.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи вид глаголов: совершенный (сов.в.) или несовершенный (несов.в.).

Пр...роду нужно беречь и охр...нять для того, чтобы ч...ловек мог дышат... свеж...м воздухом, пит... и купаться в чистой в...де, наслаждаться красотой п...лей, л...сов, гор. Дал...ко не всегда люди думают о том, что пр...род- ная крас...та зависит от того, как мы к ней относимся. Бездумн...я? деятельность... чел...века разруш...ла среду оби- тания. Помни - важно любит... и беречь природу!

**Задание 2.** Вместо точек поставьте подходящий по смыслу глагол движения.

1. Студенты после занятий бегут/бегают в кафе.
2. Я часто иду/хожу по дороге.
3. В соревновании спортсмен плывёт/плавает очень быстро.
4. Рыбаки редко плывут/плавают в океане.
5. Сейчас я лечу/летаю на самолёте.
6. Я всегда иду/хожу в киоск по утрам.
7. Моряки плывут/плавают на корабле.
8. Я никогда не бегу/бегаю по вечерам.
9. В настоящий момент я иду/хожу в аптеку.
10. В данный момент я лечу/летаю в самолёте.

**Задание 3** Напишите предложения, выбрав нужный глагол. Определите вид глагола.

1. После окончания магистратуры молодая девушка (сдавать/сдать) экзамены в аспирантуру.
2. Из-за плохой погоды лётчик

(прекращать/прекратить) полёт. 3. Для примера преподаватель (отобрать/отбирать) несколько вариантов ответа.4. Во время каникул студенты (отдыхать/отдохнуть) дома. 5. Туристы (осматривать/осмотреть) достопримечательности города целую неделю .

**Тема 6.** Выражение субъектно–предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица ,предмета, явления.

### Смена сезонов в России



### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** С помощью словаря переведите данные слова и словосочетания на узбекский язык.

Погода, климат, морозы, снег выпадает, время года, влажный воздух.

**Задание 2.** Составьте предложения с приведенными выше словами и словосочетаниями.



### Потекстовое задание.

Прочитайте заголовок текста. Попробуйте определить ,о чём рассказывается в тексте.

### Смена сезонов в России

Погода – это одна из самых знаменитых тем для разговора. С погодой связано много шуток и сопоставлений, ведь в России она меняется очень резко. Перепады температуры бывают такими непредвиденными, что в народе возникла поговорка о предусмотрительности: «готовь телегу зимой, а сани–летом». Но в целом микроклимат Российской Федерации очень славный, а все времена года сильно отличаются друг от друга. Смена сезонов, впрочем, не постоянно соответствует календарю. К примеру, по календарю зима начинается в декабре, но только в конце этого месяца наступают реальные морозы, когда идёт снег, замерзает вода в озёрах и они покрываются льдом. Зима, которая продолжается целый январь и февраль, не постоянно бывает холодной, изредка наступают оттепели, но после этого снег выпадает вновь. Температура держится ниже нуля даже в марте,



который по календарю считается первым месяцем весны. Настоящая весна наступает ближе к апрелю, когда распускаются 1-е цветы, начинает зеленеть трава и на деревьях возникают почки. Окончательный месяц весны считается май. Это самое очаровательное время года, которое привлекает блестящей и свежей зеленью, цветущими деревьями, славной погодой. В июне по календарю начинается лето, но не очень жаркое и зачастую дождливое. На огромное число ливней и туманов в Российской Федерации влияет Атлантика, откуда к нам приходит сырой воздух. Но июль и август – это по-настоящему жаркие месяцы, когда температура воздуха достигает 20-35 градусов. В это время люди выезжают отдыхать за город, где можно позагорать, искупаться в реке либо озере, подышать свежим воздухом. Обитатели очень любят природу и относятся к ней заботливо. Жара может длиться до самого сентября, когда наступает «бабье лето» – последние тёплые деньки перед осенним похолоданием. За сентябрем следует октябрь, который отличается неповторимой красотой и обилием различных красок: деревья становятся жёлтыми или бардовыми. В ноябре листья на деревьях опадают, идут проливные ливни, дуют ураганные ветры. Но бывают и сухие, тихие осенние деньки, уникальную красоту которых не раз описывали в своих произведениях величайшие художники, писатели и писатели. Перелётные птицы стаями летят на юг, откуда они вернутся только весной. Наконец, начинаются 1-е заморозки, а в декабре это печальное, но прекрасное время понемногу сменяется бодрой восхитительной зимой. Вся страна с нетерпением ожидает первого снега, который для многих людей тесно связан со сказочным волшебством новогодних праздников.

### **Послетекстовые задания:**

**Задание 1.** Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

- В апреле наступает настоящая весна, когда... .
- Летом люди выезжают отдыхать за город, где... .
- Все с нетерпением ждут первого снега, который...

**Задание 2.** Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

**Выучите стихотворение наизусть**

### **ЛУЧШЕ РОДИНЫ НЕТ**

На широком просторе предрассветной порой  
Встали алые зори над родимой страной.  
С каждым годом всё краше дорогие края...  
Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!

А. Прокофьев

## Субъект предложения и типы его выражения.

**Подлежащее** — субъект предложения, в предложении чаще всего **выражается именем существительным или местоимением** в именительном падеже и отвечает на вопрос *кто?* или *что?* Подлежащее подчеркивается одной чертой. Например:

Ветер дул с востока.

Ярко сияло полуденное солнце.

Мы вчера катались на коньках.

**Подлежащее** – это главный член, который называет то, о чем говорится в предложении. Нередко это субъект действия, которое называет сказуемое. Если сказуемое выражено прилагательным, причастием, существительным и т.п., подлежащее – это то, что сказуемым характеризуется.

### Способы выражения подлежащего

Подлежащее	Примеры
Имя существительное	<u>Усадьба</u> стояла на окраине города, у реки.
Местоимение	<u>Мы</u> летом (кто?) уехали в столицу.
Имя прилагательное	<u>Учащиеся</u> (кто?) пошли в музей.
Причастие	<u>Поднявший</u> (кто?) меч от меча и погибнет.
Имя числительное	<u>Один</u> (кто?) за всех, все за одного.
Наречие	Настало и роковое <u>послезавтра</u> (что?).
Междометие	Неслось со всех сторон <u>«ау»</u> (что?).
Инфинитив	<u>Читать</u> -моё хобби.



**Задание 1.** Вместо точек впишите подходящие по смыслу подлежащие.

1 .... летели на юг бесконечными стаями. 2. С пятиминутным опозданием этот

давно нами ожидаемый ... начался. 3. Первой в комнату вошла... с дочкой. 4... с братом появились следом. 5... противостоит прекрасному. 6. Мне казалось, что по улице шло ... , а может быть, и больше. 7... — значит познавать науки.

**Слова для справок:** чудище, птицы урок сестра, безобразное ,учиться, мама

**Задание 2.** Прочитайте предложения. Напишите, кто совершает действия.

1. В воскресенье мы с однокурсниками были на выставке. 2. Большинство моих друзей регулярно занимаются спортом. 3. В этом институте учится много приезжих студентов. 4. Некоторые студенты из нашей группы участвовали в олимпиаде по русскому языку. 5. В МГУ учатся студенты из разных стран Европы и Азии.

**Задание 3.** Прочитайте предложения. Выпишите субъекты.

1. Отец с сыном отправились на стадион. 2. Мы с товарищем выехали на закате солнца. 3. Преподаватель предлагает студентам выполнить упражнения из учебника. 4. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. (А. Пушкин) 5. Бабушка с внучкой пришли в гости к ним вечером. 6. Николай с Денисовым ходили по залам. 7. День оказался пасмурным.

## **Тема 7. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом предложении**

### **Экологические катастрофы современности.**



### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Запомните новые слова и словосочетания.

**Проблема экологии** –ekologik muammolar  
**ухудшается**- yomonlashadi  
**среда обитания** -yashash muhiti  
**техногенный беспредел**-texnogen buzilish

**Задание 2.** Составьте предложения с приведенными выше словами и словосочетаниями



### **Потекстовые задания.**

Внимательно прочитайте текст, постарайтесь выделить его смысловые части.

#### **Экологические катастрофы современности.**

Термин «экология» (от греческого «ойкос» — дом, обитатель, пространство и «логос» —учение) впервые в научной обработке немецкий ученый Эрнест Геккель(1866 г.) введен. Он сказал, что «экология - это знание экономики природы и одного».

При этом среда живых организмов бывает органической и неорганической заключается в изучении всех взаимосвязей с его компонентами описано. В следующий период понятие экологии расширилось. Экологические законы представляют собой комплекс организмов, множество различных рода, и, наконец, все живые организмы были включены.

Начало третьего тысячелетия характеризуется двумя важными принципами. Во-первых, современная цивилизация столкнулась с глобальными экологическими проблемами (изменение климата, истощение озонового слоя, загрязнение и нехватка питьевой воды, лесной и почвенный кризис, сокращение биологические разнообразия, образование избыточного количества отходов и проблемы их утилизации и др.).

Во-вторых, мир быстро меняется. Поэтому нельзя судить даже о сегодняшних событиях по вчерашним критериям, не говоря уже о завтрашней перспективе. Такие проблемы характерны для Узбекистана.

Проблема гигиены окружающей среды перешла от национального к международному уровню и стала предметом постоянного внимания Организации Объединенных Наций. По данным ВОЗ, состояние здоровья населения на 50-60% зависит от уровня социально-экономического развития,

на 20-30% от решения экологических проблем и на 15-20% от развития системы здравоохранения. Особое место в охране окружающей среды занимает борьба с загрязнением воздуха, угрожающим здоровью и благополучию общества.

### Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Что означает термин «экология»?
2. С какими экологическими проблемами столкнулся современный мир?
3. Какая проблема перешла от национального к международному ?
4. Как можно остановить техногенный беспредел?

**Задание 2.** Перескажите текст.

**Выражение объектно - изъяснительных отношений в простом предложении.**

**Дополнение** является одним из второстепенных членов предложения.

Дополнение поясняет в предложении сказуемое и вместе с обстоятельством составляет группу сказуемого.

Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей: **кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?**

**Прямое дополнение** выражается именем существительным в винительном падеже без предлога. Любить (что?) родину. Мама читала (что?) письмо.

**Косвенное дополнение** – это **дополнение**, выраженное существительным или местоимением в **косвенных** падежах без предлогов и с предлогами, в том числе и винительным падежом с предлогом.

Например: Ректор (чего?) вуза. Заведующий (чем?) кафедрой. Студентам дали (что?) задание. Жаловаться на(что?) здоровье.

# Виды дополнений:

## **Прямые дополнения:**

1. Перех. гл. + сущ. в Вин. п. без предлога

Старуха пряла свою **пряжу**.

2. Не + перех. гл. + сущ в Род. п.

Они не смогли исполнить своего **обещания**.

## **3. Часть или неопределенное количество:**

Мама просила купить **соли**.

## **Косвенные дополнения - все остальные**

Погляди – ка **на меня**. (Вин. п., но (!) с предлогом).



**Задание 1.** Составьте предложения с данными словосочетаниями. Выделите дополнения, укажите, какие из них прямые, а какие - косвенные.

Прочитать стихотворение, говорить о книге; выбрать профессию, доволен профессией; любить спорт, заниматься спортом; интересоваться политикой, осудить политику.

**Задание 2.** Перепишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Подчеркните дополнения.

1. Говорить (правда) - крепить (дружба). 2. День без (мысль), без (чтение), без умственного (напряжение) - напрасно прожитый день. 3. Студенты нашей группы хорошо владеют (русский язык). 4. Встреча с (писатель) оставила большое впечатление.

**Задание 3.** Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.

1. **Усадьбу** эту построил некогда барин. 2. Алишер взглянул на горевший огненным взглядом **костер**. 3. **Весну** объявили грачи. 4. Здесь пахнет **ягодой**,

**травой, цветами.** 5. Я тоже не переношу зла. 6. Люди равнодушно смотрели на проплывающие за окном **поля**.

**Тема 8.** Выражение временных отношений в простом предложении.

### Климат и погода в Узбекистане



### Предтекстовые задания

**Задание 1.**Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями.

**резко континентальный-** keskin kontinental

**осадки-** yog'ingarchilik

**северо-запад-** shimoli g'arbiy

**межсезонье-** mavsumdan tashqari

**достопримечательности-**diqqatga sazovor joylar

**Задание 2.** Составьте предложения с приведенными выше словами и словосочетаниями.



### Климат и погода в Узбекистане

Узбекистан расположен в центре Центральной Азии и имеет три основные границы с соседними странами —Из рек Амударья, Сырдарья и Зерафшан. Население страны более 34 миллионов человек делают Узбекистан самой густонаселенной страной в регионе. Сельское хозяйство и промышленность страны хорошо развита, Стране требуется большое количество воды для выращивания хлопка, а также фруктов и экспортирует овощи. Климат страны

континентальный, жаркое лето и зима неустойчивый холод. В самые жаркие годы максимальная температура летом составляет от +43°C до +45°C, в республике +47°C повышается до +50°C на юге и в пустынной зоне. В пустынях центральных районов за год выпадает всего 100 мм осадков, тогда как в горах этот показатель более 800 мм. Узбекистан входит в число стран, очень уязвимых к изменению климата. Если не принять меры, водные ресурсы страны нехватка и проблема деградации земель может столкнуться. В результате потепления климата снежный покров уменьшается, испарение увеличивается. Частота и интенсивность засух увеличивают сельскохозяйственное производство может нарушить стабильность и нанести ущерб безопасности пищевых продуктов. Жара летом, паводки и сели весной, оползни зимой Населенные пункты Узбекистана и негативное воздействие на критически важную инфраструктуру возможный Вода в низовьях Амударьи страдает от дефицита и пыльных бурь. Особенно впечатляет в этом отношении Каракалпакстан. Климат в регионе, который рассматривается и испытывает последствия Аральской трагедии адаптационные проекты для фермеров модернизация оросительных сетей, внедрение засухоустойчивых культур и доходов помощь в диверсификации источников дает фермеры в Аральском море, реки Заравшан строительство теплиц, надежность водоснабжения для увеличения и развития садоводства пользуются льготными кредитами. Национальная гидрометеорологическая служба при правительстве Узбекистана финансирует его модернизацию, изменение климата Аральского моря и его программа смягчения последствий представила автоматизированную сеть мониторинга погоды. помогает сделать.



Ископаемые виды топлива особенно естественны зависимость от газа увеличивает энергопотребление экономики Узбекистана. Производство инвестиции в модернизацию, жилье и оборудование для повышения энергоэффективности, солнечной и строительство ветряных электростанций позволяет снизить выбросы парниковых газов дает Сельское хозяйство, особенно животноводство и освобожденных от применения минеральных удобрений.

### Послетекстовые задания

**Задания 1.** Составьте вопросы к тексту, запишите их. Предложите своим товарищам ответить на вопросы.

**Задание 2.** Выпишите из текста слова на тему «Климат и погода».

### Выражение временных отношений в простом предложении.

**Обстоятельство** второстепенный член предложения ,который указывает на способ совершения действия, время, место,причины,цель или условие протекания действия .Обстоятельство всегда зависит от сказуемого и обозначает признак действия.

Обстоятельствами времени и отвечают на вопросы: **когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?**

## Основные виды обстоятельств

виды	вопросы
образа действия	как? каким образом?
степени	как? в какой степени?
места	где? куда? откуда?
времени	когда? как долго? с каких пор? до каких пор?
условия	при каком условии?
причины	почему? отчего?
цели	зачем? для чего?
уступки	несмотря на что? вопреки чему?

**Обстоятельствами времени** называются второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор? Например:

1. (Когда?) Субботу я приехал в Москву.
2. Бабушка (с каких пор?) с утра (до каких пор?) до вечера была занята работой по хозяйству.
3. Мы стояли на остановке (как долго?) около по часа.
4. (Когда?) Уходя от друга, я пожелал ему доброй ночи.
5. (Когда?) Отдохнув час, путники двинулись дальше.

Обстоятельства времени выражаются наречиями, существительными в косвенных падежах и деепричастиями, одиночными и с зависимыми словами (деепричастными оборотами).

Обстоятельство времени, выраженные деепричастиями или деепричастными оборотами, отделяются запятыми.



**Задание 1.** Допишите вместо точек подходящие по смыслу наречия времени: сегодня, сейчас, послезавтра, ежегодно, давным-давно, ежедневно, еженедельно.

Я уже ..... не видел своего товарища..... я получил от него письмо, в котором он предлагает нам встретиться ..... Студенты нашей группы ..... принимают участие в конкурсе «Будущее страны». Если хочешь быть здоровым, делай ..... физзарядку. Через несколько лет мы станем специалистами, а ..... наша главная задача – хорошо учиться.

**Задание 2 .** Составьте предложения с данными словосочетаниями.

каждую неделю, каждый год, каждый месяц, каждое утро, каждый день, каждый вечер, каждую ночь, по утрам , днём, вечером , ночью, по понедельникам, по вторникам.

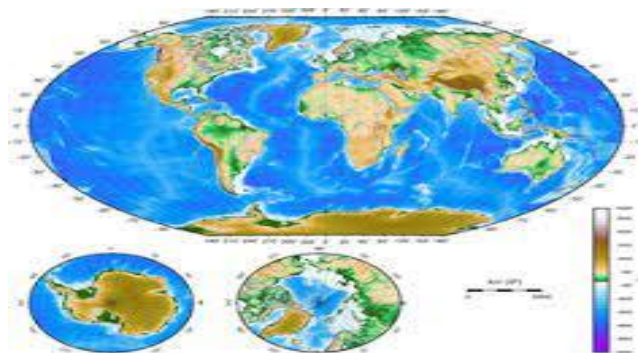
**Задание 3.** Запишите предложения , подчеркните обстоятельства .

1. В октябре за туманами где-то затерялось недавнее лето. 2) На другой день, в воскресенье ко мне пришли друзья и позвали играть в футбол. 3) В самый разгар игры меня родители позвали домой. 4) Скамейка в парке почернела от времени. 5. Вечером подуло холодом от подступившей тучи 6) Ранним

утром, сбежав со ступенек, шла женщина мимо беседок. 7) Долго мы на берегу стояли. (С. Щипачев.)

**Тема 9.** Выражение определительных отношения в простом предложении.

### Географические карты



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями.

равнины-tekisliklar

физическая карта-jismoniy xarita

климатические-iqlimiy

низменность-o'zgarmas

возвышенности- tepaliklar

Тихий океан –Tinch okeani

**Задание 2.** Поставьте ударение в новых словах и словосочетаниях.



### Потекстовое задание

Прочитайте текст. Выделите его смысловые части и определите их основное содержание.

### Географические карты

Географические карты являются источником знаний. Учащиеся должны использовать карты различного содержания и масштаба. Разделы естественной географии континентов и океанов курса содержат карты,

относящиеся к каждой теме. Поэтому необходимо использовать карты в процессе изучения определенной темы.

Классификация географических карт. Географические карты многочисленны и разнообразны. Карты могут быть предназначены для обучения, учета, хранения и других целей.

Карты разбиты на группы в зависимости от размера, масштаба, содержания и целевого назначения изображаемой местности.

По величине изображаемой площади карты делятся на карты мира и полушарий, континентов и океанов, природных областей, стран, районов и других административных единиц.

По своему содержанию карты делятся на: общегеографические и тематические карты. Общегеографические карты отражают общий вид и географические особенности регионов. К ним относятся в основном природные и политические карты.

На тематических картах природы относительно четко и совершенно изображены некоторые природные компоненты. Примерами таких карт являются карты строения земной коры, природных зон, климата и другие карты.

Иногда тематические карты показывают не одну или две, а несколько взаимосвязанных составляющих. Такие карты называются комплексными картами.

Цель использования карт оказывает большое влияние на их масштаб, содержание и способ расположения. Это хорошо видно при сравнении карт одной и той же местности одинакового масштаба и содержания, но с разным назначением. По назначению карты можно разделить на такие виды, как: учебные, научные, туристические, пропагандистские.

Сборник географических карт древнегреческого ученого Клавдия Птолемея (II век н.э.) можно считать первым географическим атласом. Название «Атлас» для комплекта карт предложил Меркатор (1595 г.) Школьные географические атласы — важнейшие картографические пособия, предназначенные для самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.

Географический глобус. Глобус — это миниатюрная модель земного шара, наиболее точно и наглядно описывающая внешний вид Земли и соотношение

ее основных частей (материков, океанов, их частей). Ошибок в картографическом изображении на глобусе не будет. Наш знаменитый соотечественник Абу Райхан Беруни (973-1048) первым изготовил глобус северного полушария в XI веке. Первый более совершенный глобус, изображающий всю Землю, был изготовлен Мартином Бехеймом в 1492 году. Но он не описывает Америку, Австралию и Антарктиду. Глобус, изготовленный Хаджи Юсуфом Хаятием в 1886 году, хранится в Музее истории культуры и искусства в Самарканде. В 1984 году под руководством Х. Гасанова на геолого-географическом факультете УзМУ имени Мирзо Улугбека был установлен огромный рельефный глобус работы И. Я. Ошева.

### Послетекстовые задания.

**Задания 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какие географические карты вы знаете?
2. Кто из ученых создал первый географический атлас?
3. Что такое глобус?
4. Кто первым изготовил глобус?
5. Где установлен рельефный глобус?

**Задание 2.** Перескажите текст.

#### Выражение определительных отношений в простом предложении.

**Определение** — второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей?** и обозначает признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным.

Определения бывают **согласованные** и **несогласованные**.

#### *Согласованные определения*

Это определения, которые ставятся в том же роде, числе и падеже, что и определяемое слово.

#### *Несогласованные определения*

связаны с определяемым словом управлением или примыканием.

## Как же узнать вид определения?

Для этого надо задать вопрос от определяемого слова.

**Согласованное определение** согласуется с существительным в числе, роде и падеже и выражается прилагательными, причастиями, местоимениями и числительными: свежее молоко, исследуемая проблема, этот дом, сто третья аудитория, свежее молоко.

**Несогласованные определения** выражаются падежными формами существительных и числительных с предлогом и без предлога: специалист с высшим образованием, дом в три этажа, литература по экологии, кабинет географии.

**Согласованное определение** отвечает на один из вопросов (какой?, чей?, который?) и может быть выражено именем прилагательным, причастием, местоимением, числительным (*воздух (какой?) прохладный, овраг (какой?) крутой*)

**Несогласованное определение** отвечает не только на вопросы *какой? чей? который?*, но и на вопросы других второстепенных членов. Оно может быть выражено другими частями речи. (*женщина (какая?) невысокого роста, небо (какое? в чём?) в тучах*)



**Задание 1.** Ответьте на вопросы письменно.

Какие условия необходимы для произрастания леса? (Достаточно тепла и влаги.)

- Как вы думаете, нужен ли человеку лес?
- Что дает лес человеку?
- Какое значение имеет лес для природы?

**Задание 2.** Запишите предложения. Найдите определения и задайте вопросы.

1. Стояла холодная осенняя ночь . 2.. Из комнаты выбежала маленькая девочка лет пяти, в розовом платье . 3.. Все ребята были одинакового роста, похожи один на другого 4. Ребёнок был воспитанный, хороший, добрый и послушный. 5. Старик жил в одной из мрачных, узких и тесно застроенных улиц предместья . 6. Блока назначили на какую-то театральную должность . 7.. И все мои рукописи пропали . 8.. Мне хотелось купить интересную книгу.

**Задание 3.** Закончите предложения. Вместо точек ставьте определения в нужной форме.

1. По улицам шли люди ...
2. Из своих братьев ... (старший) Лиза больше других любила Николая.
3. По этой дорожке ... (лесная) ты дойдёшь до дома.
- 4.. В этом домике ... (двухэтажный и старый) он живёт уже больше двадцати лет.
- 5.. На этих улицах ... (городские) всегда очень шумно

**Тема 10.** Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

### Природа современного Узбекистана



#### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Познакомьтесь со словами и словосочетаниями.

**Уникальная природа**- *noyob tabiat*  
**равнины** -*tekisliklar*  
**водохранилище** – *suv ombori*  
**песчаные барханы** – *qum tepaliklar*  
**тугайные леса** – *to'qay o'rmonlari*

**Задание 2.** Составьте с новыми словами и словосочетаниями предложения.



#### Потекстовое задание

Прочитайте заголовок текста ,попытайтесь определить о чём рассказывается в тексте. Выделите его смысловые части.

### Природа современного Узбекистана

Хотите сменить климат, насладиться колоритной природой, уникальной флорой и фауной, позагорать на побережье кристальных озер и чистых рек и вознестись вполне вероятно на самую высокую точку планеты? Сейчас это стало допустимым. Приезжайте в Узбекистан! Неповторимая природа этой старинной государства откроет для Вас всю палитру своих красок обычной и первозданной красоты. Узбекистан не имеет выхода к морю и компенсирует это громадным числом красивейших в мире озер, природных и неестественных водохранилищ и больших рек, охватывающих всю Центральную Азию. Большую часть территории Узбекистана занимают равнины. Одна из крупнейших – это Туранская равнина. Две огромных пустыни Кызылкум и Каракум простираются на некоторое количество сотен км. по всей территории государства

вплотную до подножия Тянь-Шаня. В особенности прекрасна пустыня весной. Сильные ветры гонят песчаные барханы, кружа ростки саксаула, а весной погружает пустыню в настоящую феерию красок. Высокие горы Узбекистана хранят в себе очень много сокровищ, привлекая сотни путешественников и экстремалов, каждый год штурмующих высокогорные вершины. Наипрекраснейшие водопады, многотысячные вершины, трассы для катания на лыжах, альпийские луга, заповедники и лесные зоны, каньоны и горные озера, пещеры и стоянки древних цивилизаций – это далеко не полный список, чем могут похвастаться колоритные горные районы нашего государства. Благодаря континентальному микроклимату, все тут созвучно природе. В Узбекистане зима мягкая, весна солнечная и дождливая, лето жаркое и сухое, а осень фантастически прекрасная. Это самый плодovitый сезон. Именно осенью природа отдает все свои дары, дабы на зимний сезон сделать перезагрузку на скорое пробуждение весной. Туристические возможности нашего заповедного края крайне многообразны и богаты: это и Угам-Чаткальский природный национальный парк, и тугайные леса в дельте реки Амударья, незадолго открытый для путешественников Китабский заповедник, свидетельствующей о происхождении жизни на нашей планете, регион «экологической аварии» у Аральского моря, степные местности и пустыня Кызылкум, Нуратинские горы и озеро Айдаркуль в Джизакской области и много других чудес нашей природы. Следственно отложите свои дела и наметьте свое путешествие по заповедному Узбекистану, уверены, Вы останетесь довольны!

### **Послетекстовые задания**

**Задания 1.** Ответьте на вопросы.

- 1.Какая природа Узбекистана?
- 2.Что занимает большую часть территории Узбекистана?
3. Назовите две крупные пустыни Узбекистана.
- 4.Какой самый плодородный сезон Узбекистана?
5. В какой области Узбекистана находится Нуратинские горы и озеро Айдаркуль?

### **Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях**

В предложениях со значением цели говорится о ситуациях, которые намечаются или являются желательными. Целевые отношения в русском языке выражаются разнообразными средствами и характеризуются достаточно строгой структурой отдельных предложно-падежных конструкций. Выделяют следующие целевые конструкции:

- а) цель действия;
- б) цель движения (лексико-грамматическая группа глаголов движения) для «приобретения» кого- или чего-либо;
- в) действие в пользу кого- или чего-либо;



г) цели-стимула; д) назначения предметов.

### **ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

- В сложных предложениях значение цели выражается придаточным предложением цели, которое отвечает на вопросы **зачем? для чего? с какой целью? для какой цели?** и соединяются с главным при помощи союзов **чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы.**

Основным средством выражения цели действия в простом предложении являются конструкции: **Для + р. п., в целях + р. п., с целью + р. За+т.п**

Например:

**В целях** безопасности надо иметь дополнительные средства защиты.

**За** советом сын обратился к родителям.

Взрослые купили подарки **для** детей.

**В сложноподчинённых предложениях** со значением цели употребляется только один союз — **чтобы**. В главной части могут быть указательные слова **для того, с тем, затем**.

Например:

**Чтобы** выяснить причину частых головных болей, вам необходимо обратиться к врачу.

Надо было проделать большую работу **для того, чтобы** широко внедрить наркоз в практику.

Я пришёл к вам с тем, **чтобы** поговорить о деле.



**Задание 1.** Замените простые предложения сложными, употребляя союз **чтобы**.

**Образец:** Хозяин вышел на крыльцо встретить гостей.

Чтобы встретить гостей, хозяин вышел на крыльцо.

1. Мы зашли в дом поблагодарить хозяйку.
2. Сергей поехал к брату поздравить его с днем рождения.
3. Студент зашел в университет узнать расписание на завтра.
4. Я зашёл к родителям узнать как они себя чувствуют.
5. Тьютор пришел сообщить нам о мероприятии.

**Задание 2** Запишите предложения , задайте вопросы к придаточным цели.

1. Мы должны изучать творчество Пушкина для того, чтобы лучше знать русский язык.
2. Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
3. Он нарочно заходил в мою комнату, чтобы незаметно для меня переложить книги на столе.
4. Командир бригады решил немедленно прекратить работу для того, чтобы рабочие отдыхали перед тяжёлым трудом.

**Задание 3.** Допишите предложения, раскрывая скобки ,поставив нужные союзы и предлоги ( чтобы, для того чтобы, для, с целью)

1. Каждую неделю я хожу в библиотеку, ... (сдать прочитанные книги и получить новые).
2. Издаваемые в Узбекистане книги в первую очередь поступают в библиотеки, ... (быть доступными всем читателям).
3. В Узбекистане издаётся огромное количество книг, ... (обеспечить растущие культурные потребности населения).
4. Каждый день я покупаю газеты, ... (узнать новости).
5. Преподаватель дал нам перечень литературы, ... (подготовка к курсовой работе).

**Тема 11** . Выражение временных отношений в простом предложении.

### **Человек и природа**



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Запомните новые слова и словосочетания.

**наслаждение** - zavq

**природный баланс** –tabiiy muvozanat

**водоплавающие птицы**-suv qushlari

**зеленые насаждения**-yashil maydonlar

**Задание 2.** С новыми словами и словосочетаниями составьте предложения.



### Потекстовое задание

Внимательно прочитайте текст, попытайтесь определить, о чём рассказывается в тексте.

### Человек и природа

Хочет этого человек или нет, но он един с природой. Человек связан с природой как духовно, так и физически. Он даже привязан. Изменения в природе, различные события сильно влияют на разум, эмоции и тело человека. Например, вы пугаетесь, когда ударяет молния; теплый дождь пробудит в душе романтическое настроение; если будет засуха, наводнение или буря, вы будете в ужасе; пока туча в небе не рассеется, сердце сокрушено. Если бы только природа и дух не были так близки друг другу!

На самом деле человеческий организм не понимает языка природы.

Давайте проанализируем.

Человек хочет жить комфортно. Взорвали горы - получили золото. Землю вырезал - масло выпил. Он попал в океан - отравил его. Вырубил лес - "убил"

воздух. Он убивал животных, стрелял в птиц, жарил рыбу — словом, он не слушал крики природы, чтобы дать отдых своему телу.

Но человеческое сердце понимает язык природы. Душа природы чувствует боль. Когда человек наедине с сердцем и душой, ему хочется выйти на лоно природы. Сегодня мы наблюдаем, что территории стран, расположенных вблизи экватора Земли, угрожает засуха, а страны, берега которых омываются водами океана, страдают от наводнений и тайфунов. Вообще вся экосистема рушится на глазах, ежегодно исчезает до десяти миллионов гектаров леса. По оценкам, до девяти миллионов человек ежегодно умирают от загрязнения воздуха и воды, что в шесть раз превышает текущие потери от пандемии коронавируса.

В сегодняшнюю глобальную эпоху экологические проблемы не ускользают от человечества. В целях сохранения зеленой природы, в первую очередь, она должна строго охраняться законом, должны приниматься меры по недопущению нарушений. В противном случае любые работы по озеленению и лесоразведению будут недостаточно прибыльными.

Сейчас в мире насчитывается около 3 триллионов деревьев. Однако каждую минуту часть их, равная 27 футбольным полям, срезается.

Уже сегодня, когда человечество стремится к высоким целям и стремительно продвигается по пути развития, перед мировым сообществом стоит серьезная задача решения глобальных экологических проблем. Потому что налицо экологический кризис, ухудшение состояния атмосферы, парниковый эффект, истощение озонового слоя, загрязнение мирового океана, потеря плодородного слоя почвы.

Вырубка тропических лесов, опустынивание, сокращение источников пресной воды и биоразнообразия на земле, увеличение бытовых отходов, обезвреживание химических и ядовитых веществ, изменение климата уже становятся глобальными экологическими проблемами за пределами конкретной страны. В процессе экологического просвещения целесообразно разъяснять молодежи, как долго могут храниться выбрасываемые отходы, насколько они опасны для общества, природы и жизни человека. Чтобы привести конкретные примеры, пенопласт вообще не гниет, стекло служит более 1000 лет, алюминиевый контейнер 500 лет, пластиковый контейнер 450 лет, пластиковые подгузники (памперсы) 250-500 лет, целлофановая упаковка и фольга, автомобильный аккумулятор, аккумулятор, кирпичи и бетонные блоки 100 лет, банки и пластиковые контейнеры 50 лет, кожаная

обувь и нейлоновая ткань 40 лет, пакеты из-под молока и сока 5 лет, фанера 3 года, газетная и книжная бумага 2 года, картонная бумага 2 месяца, пищевые отходы до 1 года. месяц.

Учитывая это, в первую очередь необходимо разработать «Дорожную карту» по дальнейшему совершенствованию экологии, охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и их восстановления, а также системы экологического образования.

### Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Как связан человек с природой?
2. Какой вред наносил человечество природе?
3. Сколько деревьев срезается в мире за каждую минуту?
4. Что нужно делать для охраны окружающей среды ?

**Прочитайте пословицы о земле объясните значение.**

Чья земля, того и хлеб.

Земля кормит людей, как мать детей.

Не земля плоха, а сеятель плох.

Земля заботу любит.

Где нет земли - там нет травы.

Земля хоть и кормит, но и сама есть просит.

Добрая земля - полная мощна; худая земля - пустая мощна.

Кто мать сыру землю любит, тот голоден не будет.

**Выражение пространственных отношений в простом предложении.**

**Обстоятельство места** обозначает место действия, направление действия

Ряд обстоятельств имеет значение места, обозначая, где происходит, происходило или будет происходить действие:

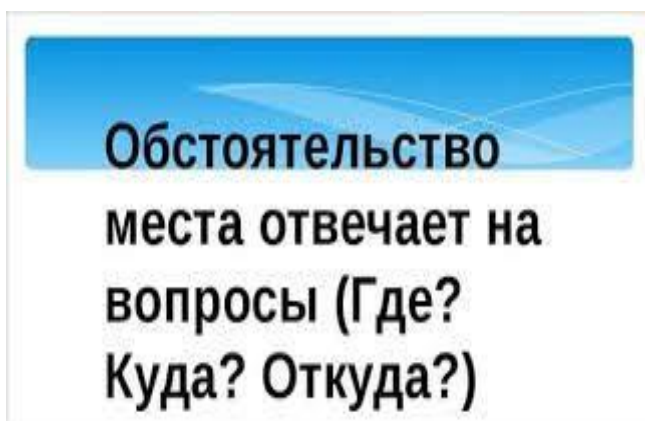
собираю грибы (где?) в лесу;

услышал (откуда?) издалека;

отправлюсь (куда?) на озеро.

**Обстоятельство места** — это второстепенный член предложения, который обозначает место или направление действия и отвечает на вопросы: где? куда? откуда?

Этот вид обстоятельств выражается словами разных частей речи:



**1. наречиями места** (в том числе формой сравнительной степени качественного наречия)

стоять (где?) близко;  
повернуть (куда?) вправо;  
показалось (где?) вдали;  
сыпется (откуда?) сверху;  
спущусь (куда?) ниже;  
заберусь (куда?) выше;  
сядем (куда?) ближе;

**2. местоименными наречиями разных разрядов;**

послышалось (откуда?) оттуда;  
остановиться (где?) здесь;  
стоим (где?) тут;  
несется (откуда?) отовсюду;  
не слышно (откуда?) ниоткуда;  
не видно (где?) нигде;  
лежали (где?) повсюду;

**3. существительными в падежной форме с предлогом**

шумно (где?) в зале;  
бродим (где?) по берегу;

сыплется (откуда?) из облаков;  
отдохнем (где?) на завалинке;  
отойдем (откуда?) от дома;  
вернемся (куда?) в школу;  
сидим (где?) вокруг костра;

#### 4. словосочетанием

проведи (где?) посередине всего листа;  
ползут (где?) по всему небу;  
слышно (откуда?) из любого места;  
вернулись (откуда?) из нескольких деревушек.



**Задание 1.** *Запишите предложения, определите, какими частями речи выражены обстоятельства.*

1) Осенью пышным цветом расцветает голубоглазая хризантема. 2) Около улья в маленьких ёлках кто-то ворочался. 3) Из дупла выглянула белка и юркнула обратно. 4) Маша стояла у окна и не оглядывалась. 5) Жила ворона в заколоченном на зиму ларьке

**Задание 2.** Дайте ответы на вопросы где? куда? откуда?

Образец: Берег – на берегу, на берег, с берега.

Университет, факультет, магазин, библиотека, Ташкент, Россия, поле, север, занятие, вокзал, горы, сад, аэропорт, конференция, фабрика, собрание, задание, завод.

**Задание 3.** Ответьте устно на вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа.

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 1. Мы заблудились           | вокруг     |
| 2. Все радовались           | в магазине |
| 3. На каникулах мы поехали  | в больнице |
| 4. Бабушка лечится          | в театре   |
| 5. Продукты купили          | в лесу     |
| 6. Мы вы смотрели спектакль | в деревне  |

7. Туристы отправились в музей  
8. Мы идем в путешествие

**Тема 12.** Выражение определительных отношения в сложном предложении.

### Касная книга



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Запомните новые слова и словосочетания.

**невозможно восстановить.** – qauta tiklash mumkin emas

**под угрозой вымирания** – yo'q bo'lib ketish xavfi ostida

**охватывает-** qoplaydi

**красная книга-** Qizil kitob

**редкие растения-** kam o'simliklar

**виды животных-** hayvonlarning turlar

**защищать-** himoya qilish

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и отработайте их произношения.



### Потекстовое задание

Прочитайте заголовок текста. Попробуйте определить о чём рассказывается в тексте. Дайте своё название тексту.



## КРАСНАЯ КНИГА

Тысячи лет люди на Земле считали, что богатствам природы не будет конца. Они бесконтрольно уничтожали звериных и растений для своих целей. В итоге на текущий момент сотни видов не существует. Мы уже никогда не увидим этих звериных и растений, их уже нереально восстановить. Когда растений и звериных становилось все меньше, люди все почаще стали задумываться, как сберечь живую природу. В одна тысяча девятьсот сорок восьмом году ученые всего мира собрались в маленьком городке Фонтенбло, поблизости от Парижа, на интернациональной пресс-конференции. На ней был сделан Интернациональный Союз охраны природы и природных источников (МСОП). Одной из основных его задач было обнаружение видов звериных и растений, находящихся на грани исчезновения. С этой целью в одна тысяча девятьсот сорок девятом году была сделана Комиссия по редким видам. В неё вошли видные ученые из разных государств мира. Ее целью было составить мировой список флоры и фауны, которым по тем либо другим причинам угрожает исчезновение. Английский ученый Питер Скотт, председатель Комиссии, предложил назвать список Красной книгой, чтобы придать ему вызывающее и огромное значение, так как красный цвет символизирует сигнал угрозы, предупреждения. Потребовалось четырнадцать лет напряженного труда, чтобы составить 1-й вариант Красной книги. Она вышла в свет в тысяча девятьсот шестьдесят третьем году в 2-х томах, 1-й из которых включал данные о двухсот одиннадцати видах и подвидах млекопитающих, а во втором – о трехсот двенадцати видах и подвидах птиц. Хранится эта книга в швейцарском городе Морже. «Красная книга» – это огромный аннотированный(с пояснениями) список редких и находящихся под опасностью исчезновения звериных, растений и грибов. Для комфорта пользования, страницы у книги цветные: алый, желтый, белый, серый, зеленый, черный. На красных листах размещены данные об исчезающих видах, которые уже нереально спасти без вступления особых мер охраны. На желтых листах – уязвимые виды. Эти виды встречаются в числах необходимых для выживания, но их количество очень стремительно сокращается. На белых листах размещены данные о редких видах растений и животных. Эти виды не находятся под опасностью вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, следственно могут скоро исчезнуть. На серых листах данные о немного изученных и редких видах. Вполне вероятно, они находятся под опасностью, но так как нет довольной информации,

то невозможно оценить, к какой группе они относятся. На зеленых листах – данные о восстановленных видах и находящихся вне угрозы. На черных страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер. От них остались чучела, скелеты, а то и вовсе ничего. Красная книга МСОП охватывает звериных и растений всего мира, содержит рекомендации по их охране. Нужным дополнением к интернациональной Красной книге стали национальные Красные книги, которые рассматривают определенные обстоятельства и предполагают защитные мероприятия с значительно большей точностью и производительностью. Есть Красная книга и в Узбекистане. Она именуется «Красная книга» Республики Узбекистан. В этой книге описываются редчайшие и численно сокращающиеся растения и звериные на территории нашего государства. В частности, в «Красную книгу» внесены триста пять видов редких растений и больше двухсот видов звериных, находящихся под опасностью исчезновения. К огорчению, данный грустный список непрерывно пополняется. Но усилия учёных не пропали безвозмездно. Многие виды животных и растений, которые были внесены в Красную книгу, сегодня уже не являются исчезающими. Они спасены людьми. Впрочем, учёные всего мира решили, что эти животные и растения навечно останутся на страницах Красной книги. Люди обязаны помнить, что погубить природу легко, но восстановить её очень сложно.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Составьте вопросы к тексту, запишите их. Предложите своим товарищам ответить на вопросы.

**Задание 2.** Составьте диалог на основе текста.

### **Выражение определительных отношения в сложном предложении**

Определительное придаточное предложение относится в главном предложении к существительному, местоимению, давая ему характеристику, раскрывая признак. Придаточная часть является определением и всегда стоит после слова, которое она определяет, — как правило, это существительное в главной части.

Придаточная часть отвечает на вопрос какой?

Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных слов: который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда.

## Придаточные определительные

содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос **КАКОЙ?**

Они относятся к существительному или к слову в значении существительного.

Придаточное всегда стоит после главного.

Присоединяется придаточное при помощи союзных слов (**который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что**)

Союзное слово **который** может следовать за сочетанием «существительное + родительный определительный»: *города страны, друзья моего детства*. В этом случае союзное слово **который** может относиться:

а) к главному слову этого словосочетания: *Я вошёл в комнату и увидел маму своего друга, **которая** хотела поговорить со мной;*

б) к существительному в родительном падеже: *Я вошёл в комнату и увидел маму моего друга, **с которым** мы вместе учимся.*



**Задание 1.** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. **Рисунок**, который он нарисовал для своей мамы . 2. **Школа** ,в которой училась Света ,находилась недалеко от дома 3. При **таком** порывистом ветре ,который вырвал из рук прохожих, дети не смогли гулять.4. **Воспитанный** человек тот, кто умеет считаться с другими. 5. Высоко в небе виднелась **стая** птиц, в которая летала на юг .

**Задание 2.** Прочитайте пословицы переведите их на родной язык.

1.Знания , которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днём.  
2.Не от воды, которая утекла, будет вертеться мельница.3.Человек , который заметил и исправил ошибку, – не ошибся. 4.Нет реки, через которую нельзя переправиться. 5.Плох тот кузнец, который искры боится. 6.Продает лису, которая ещё в лесу.

**Задание 3.** Спишите данные ниже предложения, найдите придаточное определительное.

1. Это был сильный стук, который заставил всех вздрогнуть. 2. Коридор, что вёл в гостиную, был обставлен новой мебелью 3. Строители построили бассейн ,которым пользовались спортсмены.4. Самый большой и самый тяжёлый глобус в мире, который установлен в университете штата Массачусетс, находится в США . 5. Дети побежали к реке ,которая манила их своей похладой

**Тема 13.** Выражение пространственных отношений в сложном предложении

### Роль географии в жизни человека



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Запомните новые слова и словосочетания.

**взаимодействие** – o'zaro ta'sir

**человеческие потребности**-inson e'tiyojlari

**научные отрасли**-ilmiy sohalar

**комплекс наук**-fanlar majmuasi

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и словосочетаниях, составьте предложения.



### Потекстовое задание

Прочитайте текст , определите о чем рассказывается в тексте, выделите его смысловые части.

### Роль географии в жизни человека

С тех пор как человек появился на Земле, ему пришлось войти во взаимодействие с окружающим его миром. Нужно было постигать среду обитания, дабы находить методы для удовлетворения человеческих надобностей. 1-е навыки познать окружающий мир, базировались на бесчисленных пробах и ошибках. Со временем люди накапливали

опыт, сравнивали и анализировали свои наблюдения, описывали увиденные явления, пытались обнаружить в их происхождении обоснованность и осознать причину их происхождения. Таким образом, зародилась и начала прогрессировать наука. Первой представительницей человеческих наук стала философия, которой давали определение "наука обо всем" либо "наука наук". В процессе последующего времени, накапливалось и классифицировалось все больше умений и фактического навыка от предшественников, следственно всеобщая наука разделилась на отдельные направления. В древней Греции образовались и изучались такие научные ветви как география, медицина и биология. Считается, что в эллинском периоде получила свое определение и стала признанной наукой география. Комплекс наук о географической оболочке планеты Земля, о протекающих на ней процессах, явлениях, о обоснованностях их появления и последующего распространения - это все, в общей сложности, именуется география. В зависимости от определенной специфики постигаемых объектов, география разделяется на некоторое количество основных отраслей: • физическая; • экономическая; • социальная. Все эти ветви в частности, разветвляются еще на некоторое количество тематических направлений, к примеру: геология, гидрология, климатология, география производства либо населения и иные.

### **Послетекстовые задания**

**Задания 1.** Составьте вопросы по тексту

**Задание 2.** Ответьте на вопросы и перескажите текст

#### **Выражение пространственных отношений в сложном предложении**

Пространственное значение в сложном предложении выражается придаточным предложением места. В придаточных предложениях места, отвечающих на вопросы **где? куда? откуда?**, содержится указание на место, направление, пространство, где совершается то, о чём говорится в главном предложении. Прикрепляются они к главному предложению с помощью союзных слов где, куда, откуда.

Придаточные места могут непосредственно пояснять сказуемые главного предложения.

Он засмеялся и пошёл, куда захотелось ему (М. Г.). Но чаще они соотносятся с обстоятельствами места, выраженными наречиями там, туда, оттуда. Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орёл. Тётка вздрогнула и посмотрела туда, где кричали (Ч.); Откуда ветер, откуда и счастье (Л.). Придаточные места могут пояснять и неместоименные наречия

(вперед, внизу, вверх, вдаль и др.), выполняя уточняющую роль: Все смотрели вперёд, где качалось и реяло знамя.



**Задание 1.** Составьте из простых предложений сложное предложение с пространственными конструкциями.

1. Родился герой. Поставили памятник.
2. Открыли новые залежи нефти. Возникли крупные промышленные центры.
3. Еще недавно была пустыня. Вырос город.
4. Корреспонденты поехали. Шло строительство крупного промышленного центра.
5. Отважные путешественники прошли. Еще не ступала нога человека.

**Задание 2.** Прочитайте предложения. В придаточной части вместо точек вставьте наречия **там**, **туда**, **оттуда**.

1. Я хочу работать ..., где мне будет интересно. 2. До учёбы в университете девушка жила ..., где жили её родители. 3. После окончания университета она поедет работать ..., где её возьмут на работу. 4. Беда пришла ..., откуда не ждали. 5. В лесу дети сразу побежали ..., где жили зайцы. 6. Автомобиль повернул налево, ..., где в окнах большого дома горел свет. 7. Все смотрели ..., откуда должен был прийти поезд.

**Задание 3** Задайте вопросы к придаточным местам.

1. Нет величия там, где нет правды.
2. Куда поворачивается шея, туда и голова.
3. Он выехал оттуда, откуда съезжали во двор лошади.
4. Куда иголка, туда и нитка.
5. Он едет туда, где никогда не бывал.

## **Тема 14.** Выражение целевых отношений в сложном предложении

## Материки Земли и части света .



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями.

земная кора- yer qobig'i

Западном полушарии- g'arbiy yarim sharda

намагничивались- shishgan

раскол-yorilish



### Потекстовое задание

Прочитайте заголовок текста. Попробуйте определить о чём рассказывается в тексте.

## Материки Земли и части света .

Материк – это самый большой массив суши на планете Земля. Это географический объект, характеризующийся в основном океаном и морем и частично искусственной гидрографической сетью (руслom). Их 6, Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Континенты Северной и Южной Америки разделены рукотворным Панамским каналом, а континенты Азии и Африки — Суэцким каналом.

Континент — самая большая площадь суши на планете Земля. В отличие от материка, он не имеет целостности и ограничен сушей. Он включает острова вокруг материка и ограничен природными географическими объектами на

суше. Например, материковая часть Австралии как континент включает такие острова, как Папуа-Новая Гвинея, Океания, Тасмания, Новая Зеландия в Тихом океане, но к ее названию добавляется только термин «Океания». Евразийский континент ограничен водоразделом Уральских гор и реки Урал. Северная и Южная Америка представляют собой единый континент с исторической геологической точки зрения. Континент состоит из 6 континентов - Европы, Азии, Африки, Америки, Антарктиды, Австралии и Океании. Регион - территория земной поверхности суши и акватории со своими природными, экономическими, правовыми, социальными и военными показателями.

Различные аспекты личной активности специалисты делят на разные регионы. Например, природно-географическая область Ферганской долины граничит с водоразделами Ферганы на северо-востоке, Туркестанским и Алойским хребтами на юге. К данному региону относятся Андижанская, Ферганская, Наманганский области Республики Узбекистан, Джалал-Абадская, Ошская, Боткенская области Кыргызской Республики, Согдийская области Республики Таджикистан. Экономико-географический район Ферганской долины включает всего три области Республики Узбекистан.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Как называется самый большой массив суши Земли?
2. Назовите материки.
3. Чем отличается материк от континента?
4. Сколько материков существует на Земле ?
5. Какие континенты и сколько их ?

**Задание 2.** Прочитайте и разделите текст на смысловые части. Составьте план. Найдите в тексте термины и запишите их.



## Выражение целевых отношений в сложном предложении

В сложных предложениях значение цели выражается придаточным предложением цели, которое отвечает на **вопросы** зачем? для чего? с какой целью? для какой цели?

Придаточные цели присоединяются к главному предложению с помощью союзов:

**чтобы; чтоб; для того чтобы; с тем чтобы; затем чтобы; дабы.**



Указывают цель того, о чём говорится в главном предложений.

Например:

Я разбудил Сашу, чтобы он не свалился с дровяк.

Она употребила всё свое красноречие, дабы понравиться ему.

Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить, но и быть любимым.

2. Составные союзы (с тем чтобы, для того чтобы и др.) имеют книжный характер. Если в главной части выделяется, подчёркивается цель, составной союз может расчленяться (на письме он разделяется запятой).

**Например:**

Учёные собрались на симпозиум, для того чтобы обсудить важные проблемы. – Учёные собрались на симпозиум для того, чтобы обсудить важные проблемы.



**Задание 1.** Спишите предложения, расставляя знаки препинания, выделите союзы.

1. Любовь к труду необходима, чтобы построить свободную счастливую жизнь.(М.Г.) 2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть(Посл.) 3. Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить.(Сократ) 4. Я хочу образования для народа только для того, чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Ломоносовых. (Л.Т.) 5. Чтоб в мире не было войны, за мир бороться мы должны.(Посл.)

**Задание 2.** Вместо точек ставьте нужный союз.

1.,,, много знать, надо много читать. 2.,,, понять музыку, надо её слушать. 3.,,, увидеть мир, надо путешествовать. 3.,,, смотреть на город, надо подняться на гору. 4.,,, сделать чертёж, надо потрудиться. 5.,,, быть образованным, надо хорошо учиться.

**Задание 3.** Прочитайте предложения, задайте вопросы к придаточной части.

1. Для того, чтобы в стране крепло межнациональное согласие, государство проводит политику единения народов Узбекистана. 2. Ассамблея народа Узбекистана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность. 3. Для того, чтобы избежать пороков и достичь добра, необходимо знать русский язык и русскую культуру. 4. Ремесленники берут в долг чужой скот и отдают его, чтобы расплатиться со старыми долгами. 5. Он стал играть на скрипке, чтобы все замолчали.

**Тема 15.** Выражение условия и уступки в сложном предложении.

**Охранять родную природу – значит охранять родину**



### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями.

**писатель-** yozuvchi

**единственная и неповторимая-** tanho va betakror

**наследие-** meros

**на лугах** - o'tloqlarda

**прибрежная галька-** qirg'oq toshlari

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и отработайте произношение .



### Потекстовое задание

Прослушайте текст .Затем прочитайте сами ,соблюдая нормы литературного произношение.

### **Охранять родную природу – значит охранять родину**

Что такое сама природа? Природа – это мир вокруг нас: животные и растения – часть природы, в том числе и человечество. Вот если подумать, если человек вредит природе, то этот человек вредит и себе. Вот почему наш долг — беречь природу. Природа есть существование, существующее как до появления человека, так и при участии человека. В общем, это мир, человек, вселенная; микро макро мега миры; неживое и живое. В узком смысле это объект, изучаемый естественными науками. Природа подчиняется законам, независимым от людей и общества. Человек – часть природы. Человек не

может изменить законы природы, он может лишь овладевать элементами и частями природы, используя законы. Понятие природы также рассматривается как совокупность естественных условий существования человеческого общества. Люди зарабатывают на жизнь, а работа (например, сельское хозяйство, строительство, промышленность), деятельность мозга и другие виды деятельности изменяют некоторые аспекты природы. Материальные блага, созданные человеком, то есть в процессе общественного труда, условно называют «второй натурой». Например, 92 химических элемента от водорода до урана встречаются в природе, а открытые позже — искусственны. Все техногенные синтетические химические соединения, техногенная атомная и ядерная энергия являются «второй натурой». Природа – это священное место для всех живых существ на земле. Природа их кормит, одевает, защищает от жары и холода. В свою очередь, живое существо тоже любит природу. Эта любовь может считаться настоящей только в том случае, если она может сочетаться с чувством защиты природы и приумножения ее богатства. В недавнем прошлом мы делали вид, что любим природу, но забывали, что несем ответственность за ее сохранение. Эта безответственность создала новую науку, известную как «Экология». Слово «Экология» образовано от слов «эко» — жилище, жилище, «логос» — наука, и представляет собой разработку мер по предотвращению разрушения окружающей среды и факторов, его вызывающих, исследует основы поощрения выхода знаний.

Настало время, чтобы зрелый человек нового века смог проявить элементы экологической культуры. Экологическая культура – это глубокое знание окружающей среды, чувство охраны природы, забота о растениях и животных, рациональное использование природных ресурсов, их

воспроизводство, высокий показатель практической деятельности, направленной на огорчение. Мы оставляем будущим поколениям наше духовное и материальное богатство, существовавшую до нас природу и наше отношение к ней, то есть нашу экологическую культуру. Экологическая культура означает не только не наносить вред природе, но и способствовать ее восстановлению, благоустройству и процветанию, вести яростную борьбу с теми, кто расхищает окружающую среду.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Составьте вопросы к тексту.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

Прочитайте отрывки из стихотворений русских писателей о природе.

Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром. (Есенин)

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
как бы резвясь и играя,  
Грохочет в небе голубом. (Тютчев)

Поет зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую  
Седые облака. (Есенин)

### **ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Придаточные уступительные сообщают об условиях, причинах, вопреки, наперекор которым, несмотря на которые совершается то, о чём говорится в главном предложении

Придаточные уступительные укрепляются к главному предложению при помощи союзов и союзных слов **хотя (хоть), несмотря на то что, невзирая на то что, пускай, пусть, даром что, вопреки, наперекор.**

**СПП с придаточным уступки**

- Союзы:
- *хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, пускай, пусть, даром что*
- *Я уговорил Шахро идти берегом, хотя это был длиннейший путь (М. Г.)*
- Противительные отношения:
- *Пускай в Молчалине ум бойкий, гений смелый, но есть ли в нем та страсть, то чувство, пылкость та? (Гр.).*

**СПП с придаточным уступки**

- В степи было тихо, пасмурно, (несмотря на что?) **несмотря на то что солнце поднялось.**
- (Вопреки чему?) **Как ни крепился Чичиков духом,** однако похудел и даже позеленел.
- Хороши летние туманные дни, (несмотря на что?) **хотя я и охотники их не любят.**

**Например:**

Маленькая Варя выпрашивала конфеты, несмотря на то что они вредны для зубов. Пусть на улице весна, учиться все равно приходится.

**Придаточные уступки** отвечают на вопрос "вопреки чему?". Придаточные относятся ко всей главной части, вводятся при помощи союзов: **несмотря на то что, даром что, пусть, пускай.** Придаточная часть может быть в любом месте по отношению к главной.



**Задание 1.** Закончите предложения.

1. Хотя было ещё рано, ... .
2. Несмотря на то, что я опоздал на занятия, ... .
3. Независимо от того, что думают родители, ... .
4. Несмотря на то, что все уже собрались, ... .
5. Хотя я и не любил слушать оперу, ... .

**Задание 2** Используя информацию левой и правой частей, составьте сложные предложения с союзами *хотя* и *несмотря на то что*.

<p>1 Все ученые они пришли к одному всеобщему итогу.</p> <p>2.. Правила делового этикета являются общепризнанными в интернациональном деловом общении.</p>	<p>1. Каждый из ученых шел своим путем в разработке предоставленной теории.</p> <p>2.. Они имеют и кое какие национальные и корпоративные особенности.</p>
--	--

**Задание 3.** Из двух простых предложений составьте сложное с союзами: **хотя, несмотря на то что.**

1. Было ещё рано. На улицах царил торжественное оживление. 2. Студент знал грамматику. В разговоре он допускал много ошибок. 3. Мороз был очень крепкий. Мы не замёрзли. 4. Моя подруга из-за болезни пропустила много занятий. Она отлично сдала экзамены

## Т Е С Т Ы

**1. В русском языке гласных звуков:**

- А) 4;
- Б) 6;
- В) 10;
- Г) 12

**2. К какому роду относятся существительные: *племя, вымя*.**

- А) к жен. р.
- Б) к м. р.
- В) к ср. р.
- Г) к общему р.

**3. Укажите количество согласных букв в русском языке:**

- А) 20
- Б) 21
- В) 25
- Г) 10

**4. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- А) синтаксис

Б) лексикология

В) фонетика

Г) морфология

**5. В каком слове буква «ю» обозначает два звука.**

А) жюри;

Б) компьютер;

В) меню;

Г) плюшевый

**6. Укажите буквы, которые не имеют звука.**

А) а, о, у

Б) ь, ъ.

В) л, м, н, р, й.

Г) г, к, х.

**7. Фонетика изучает:**

А) словосочетания

Б) звуки и буквы

В) предложения

Г) части речи

**8. Укажите звонких согласных:**

А) ц, ф, к, т

Б) а, о, и, ы, у, э;

В) е, ё, ю, я.

Г) б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р, й;

**9. Укажите постоянно мягких букв.**

А) б, в, д



Б) л, м, н

В) ч, щ, й

Г) ж, ш, ц

**10. Укажите шипящих букв**

А)н,р

Б)г, д

В)ж,ч, щ

Г)а,я

**11. На какие вопросы отвечает сказуемое?**

А) что делать? что сделать?

Б) что делал? что сделал?

В) что делала? что сделала?

Г) все ответы правильны.

**12. Назовите виды сказуемого.**

А) простое глагольное.

Б) составное глагольное.

В) простое глагольное, составное именное, составное глагольное.

Г) составное именное.

**13. Что обозначает сказуемое?**

А) действие.

Б) время.

В) предмет.

Г) место.

**14. Каким членом предложения является сказуемое?**

- А) главным.
- Б) второстепенным.
- В) обособленным.
- Г) однородным.

**15. Определите вид сказуемого.**

*Мы изучаем русский язык.*

- А) простое глагольное.
- Б) составное именное.
- В) составное глагольное.
- Г) тут нет сказуемого.

**16. Найдите в предложении сказуемое.**

*В свободное время я люблю читать газеты.*

- А) в свободное время.
- Б) я.
- В) читать газеты.
- Г) люблю читать.

**17. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

- А) Деревья стали гуще и выше.
- Б) На улице стали появляться редкие пешеходы.
- В) Наше село было известно своими промыслами.
- Г) Это случилось не так давно.

**18. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**

- А) Последний вопрос преподавателя поставил студента в тупик.
- Б) Художник обращает внимание на цвет и на форму предмета.
- В) Клоун уморительно жестикулировал.

Г) Хор исполнял русские народные песни.

**19. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

А) После землетрясения решили восстанавливать разрушенный город.

Б) В 1947 году начали сооружать в Ташкенте башню с часами.

В) Много лет отсчитывают куранты ташкентское время.

Г) Сейчас Ташкент – один из самых красивых городов Центральной Азии.

**20. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым.**

А) Дружба облегчает жизнь (Пословица).

Б) Захриддин Мухаммад Бабур был известным узбекским поэтом.

В) Белый снег сверкает синим огоньком (И. Никитин).

Г) Между тем луна начала одеваться тучами (М. Лермонтов).

**21. Какими формами выражаются условия**

А) *при* + предложный падеж, *в случае* + родительный падеж.

Б) *в зависимости* + родительный падеж, *без* + родительный падеж.

В) *с* + творительный падеж, *деепричастным оборотом*.

Г) все ответы правильны.

**22. Чем выражено условие действия?**

*В случае успешного завершения дела, наша фирма получит возможность расширить свою деятельность.*

А) *предложно – падежной конструкцией*

Б) *деепричастным оборотом*

В) *придаточным предложением*

Г) Б, В

**23. Найдите в предложении условие действия.**

*С развитием технологии расширяются отрасли экономики.*

А) *расширяются*

- Б) отрасли экономики
- В) с развитием технологий
- Г) А, Б

**24. Укажите условие действия в предложении.**

*Без применения новых педагогических и информационных технологий нельзя добиться в учебном процессе хороших результатов.*

- А) добиться хороших результатов
- Б) в учебном процессе
- В) без применения новых педагогических и информационных технологий
- Б) А, Б

**25. Найдите в предложении условие действия.**

*В зависимости от набранных по предметам баллов стипендии студентов бывают обычные и повышенные.*

- А) стипендии студентов
- Б) по предметам
- В) в зависимости от набранных по предметам баллов
- Г) бывают стипендии обычные и повышенные

**26. Найдите и укажите чем выражено в данном предложении условие?**

*Постоянно занимаясь спортом, он полностью восстановил своё здоровье.*

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) деепричастным оборотом
- В) придаточным предложением
- Г) А, В

**27. Найдите предложно - падежную конструкцию с условным значением?**

- А) из - за болезни

- Б) жить в городе
- В) приехать за сыном
- Б) с помощью наставников

**28. Какую синтаксическую функцию выполняет в предложении предложно – падежная конструкция со значением условия.**

- А) подлежащего
- Б) сказуемого
- В) определения
- Г) обстоятельства

**29. Укажите конструкцию со значением условия.**

- А) без хорошего игрока
- Б) на ремонт кабинета
- В) в наше время
- Г) современная наука

**30. Какое значение имеет данная конструкция?**

*с улучшением условия работы...*

- А) определения
- Б) условия
- В) цели
- Г) уступки

**31. Определите, в каком ряду употреблена конструкция со значением условия?**

- А) ходить на тренировку
- Б) ходить без сумки
- В) без внедрения новой технологии
- Г) работать с энтузиазмом

**32. Определите строку, где выделенное слово является числительным:**

- А) Глупый друг хуже врага;
- Б) Рассыпался горох на семьдесят дорог;
- В) Чужой хлеб горек;
- Г) Дело мастера боится.

**33. Укажите строку с составным числительным:**

- А) Ум хорошо, а два лучше;
- Б) У умной головы сто рук;
- В) Сто один брат, и все вред;
- Г) У него семь пятниц на неделе.

**34. Укажите строку, где правильно указано год создания международного союза охраны природы.**

- А) 1947 год в Лондоне;
- Б) 1948 год в городе Фонтенбло;
- В) 1950 год в Москве;
- Г) 1952 год в Нью-Йорке.

**35. Красная книга включает в себя:**

- А) редкие виды животных и растений;
- Б) виды животных и растений находящиеся под угрозой исчезновения;
- В) животные и растения, которые не известны науке;
- Г) виды животных и растений, которые истреблены.

**36. В какой строке названо наука, которая изучает проблемы взаимоотношений человека с природой.**

- А) Природоведение;
- Б) История;
- В) Биология;
- Г) Экология.

**37. Часть речи, которое обозначает действие или состояние предмета называется.**

- А) существительным;
- Б) причастием;
- В) глаголом;
- Г) местоимением.

**38. Определите строку с глаголом прошедшего времени:**

- А) Рыбак рыбака видит издалека;
- Б) Те, кто видел, в тоске, те, кто не видел, - в доске;
- В) Вор своей тени боится;
- Г) Недруг поддакивает, а друг спорит.

**39. Укажите строку с глаголами несовершенного вида.**

- А) Не хлопай дверью, в которую тыходишь;
- Б) Рассердившись на блоху, сжечь одеяло;
- В) В союзе можно покорить вес мир;
- Г) Ради друга и яд выпей.

**40. Укажите словосочетания с причастиями:**

- А) синее небо, сказочная птица;
- Б) осеннее солнце, пурпурная листва;
- В) упавшие листья, восходящее солнце;
- Г) далёкий горизонт, бурное море.

**41. Выделите предложение с причастным оборотом:**

- А) Поля, засеянные пшеницей, дали дружные всходы;
- Б) Человеческое слово стрелы острее;
- В) Хлебороб, улыбаясь, рассказывает о жатве;
- Г) Дед молчал, закрыв глаза.

**42. Особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию:**

- А) местоимение;
- Б) неопределенная форма;
- В) причастие;
- Г) наречие.

**43. Выделите предложение с деепричастным оборотом:**

- А) С минуту дед молчал, закрыв глаза;
- Б) Земля, согреваемая лучами солнца, даёт хороший урожай;
- В) Море, омывающее скалы, было спокойно;
- Г) Стрелок, увидевший цель, выстрелил первым.

**44. Укажите строку, в которой выделенное слово является наречием:**



- А) Люди к счастью идут;
- Б) Мы часто произносим это слово;
- В) Книга очень хорошая;
- Г) Слово «кабинет» имеет несколько значений.

**45. Определите строку, где даны только наречие времени:**

- А) непременно, давно, весело;
- Б) иногда, поэтому, обычно;
- В) сегодня, весной, ночью;
- Г) дорого, здесь, там.

**46. Укажите предложение с наречием места:**

- А) Темной ночью пошёл снег;
- Б) Вдали виднелся город;
- В) Он мало читал;
- Г) Дружно за мир стоять – войне не бывать.

**47. Выделите строку, где даны только наречие причины:**

- А) дружески, однажды;
- Б) справедливо, холодно;
- В) тесно, вредно;
- Г) горяча, поневоле.

**48. Что может случиться при загрязнении океанских вод?**

- А) рыбы заговорят;

Б) мелкие и крупные морские животные могут переселиться в другой океан;

В) мелкие и крупные морские животные могут погибнуть;

Г) мелкие и крупные морские животные будут жить мирно.

**49. В случаи чего в природе могут разрушаться существующие экологические связи?**

А) рациональное использование природных ресурсов;

Б) варварское отношение к природе;

В) непродуманное вмешательство в природу;

Г) безжалостная эксплуатация природных ресурсов.

**50. В какой строке правильно указано год рождение А. Навои?**

А) 1440г 9 январь

Б) 1414г 9 февраль

В) 1441г 9 февраль

Г) 1442г 9 февраль.

**51. Знаменитая «Хамса» А. Навои состоит из:**

А) Шести дастанов

Б) Пяти дастанов

В) Семи дастанов

Г) Трех дастанов.

**52. Определите главный член предложения который связан со сказуемым и отвечающий на вопросы именительного падежа.**

- А) сказуемое;
- Б) дополнение;
- В) подлежащее;
- Г) определение.

**53. Определите второстепенный член предложения который обозначает лицо или предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей:**

- А) дополнение;
- Б) подлежащее;
- В) обстоятельство;
- Г) определение.

**54. Дополнение бывают:**

- А) согласованные, несогласованные;
- Б) прямые, косвенные;
- В) причины, цели;
- Г) времени, места.

**55. Определите, в каком предложении выделенное слово является несогласованным определением:**

- А) Через три часа показались вершины гор;
- Б) Ателье принимает новые заказы;
- В) Отдыхающие любовались видом снежных гор;
- Г) Моя сестра играет в спектакли главную роль.

**56. Определите, в каком предложении выделенное слово является обстоятельством:**

- А) Солнце осветило рощу;

- Б) Костер горел жарче;
- В) Купите в магазине макароны;
- Г) Зеленой листвой одеты деревья.

**57. «Навруз» в переводы с фарси означает:**

«НОВЫЙ ГОД»

- А) «новый день»
- Б) «новое утро»
- В) «новая ночь»
- Г) «новый месяц»

**58. Навруз начинается:**

- А) 20 марта
- Б) 21 апреля
- В) 21 марта
- Г) 30 марта.

**59. В какой строке правильно указаны блюда, которые готовят в Навруз.**

- А) сумальяк, плов, халим.
- Б) шашлык, манти, пельмени.
- В) бешбармак, самса, халим
- Г) сумальяк, бешбармак, пельмени

**60. Определите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- А) осенний

Б) объявление

В) школьная

Г) радость

**61. Определите слово, в котором звуков меньше, чем букв.**

А) открытие

Б) книжный

В) солнечный

Г) яркий

**62. Определите слово, в котором три согласных звука**

А) семья

Б) лесная

В) шоссе

Г) моя

**63. Сколько гласных и согласных звуков в слове «предложение».**

А) 3 гласных и 6 согласных

Б) 5 гласных и 6 согласных

В) 4 гласных и 5 согласных

Г) 6 гласных и 4 согласных

**64. Определите, какая часть речи обозначает предмет, может изменяться по падежам, родам, числам.**

А) имя прилагательное

- Б) имя существительное
- В) местоимение
- Г) причастие

**65. Найдите категорию, не свойственную имени существительному?**

- А) род
- Б) число
- В) спряжение
- Г) число

**66. Какая часть слова служит для образования его новых форм?**

**основа**

- А) приставка
- Б) корень
- В) суффикс
- Г) окончание

**67. Какая часть слова стоит после корня и служит для образования новых слов?**

- А) основа
- Б) приставка
- В) корень
- Г) суффикс

**68. В какой графе правильно указано год рождения Амира Темура?**

- А) 1339 год 9 февраль

- Б)1336 год 9 апрель
- В)1436 год 9 апрель
- Г)1236 год 9 февраль

**69. Где находится памятник Амиру Темуру?**

- А) в сквере им. А.Темура
- Б) около театра А.Навои
- В) в парке им. А.Темура
- Г) в парке Г.Гуляма

**70. Каким союзом нужно соединить придаточную часть с главной?**

... концерт закончился, мы сразу поехали домой.

- А) прежде чем;
- Б)как только;
- В)до того как;
- Г)по мере того как.

**72. Укажите сложносочиненное предложение.**

- А) Если сильно захотеть, можно много добиться;
- Б)Поступай так, как должен поступать настоящий мужчина;
- В)Мал соловей, да голос велик;
- Г)Чтобы много знать, нужно много читать.

**73.Какое слово не является синонимом к слову большой?**

- А)огромный

- Б)гигантский
- В)громадный
- Г)исполинский

**74.Укажите столицу Дании?**

- А)Ташкент
- Б)Копенгаген
- В)Париж
- Г)Рига

**75.Какое из этих слов не является профессией?**

- А)доктор
- Б)гений
- В)строитель
- Г)водитель

**76. Что обозначает слово «здравомыслие»?**

- А)здоровье
- Б)мыслительный процесс
- В) умственный подъем
- Г) четкий, правильный взгляд на понятия

**77. Что нужно делать для того, чтобы быть хорошим специалистом в своем деле!**

- А) постоянно совершенствоваться
- Б) приобретать новые знания



В ) максимально использовать свои способности

Г) а, б, г

**78. Какая часть речи указывает на лицо, но не называет сам объект?**

А) местоимение

Б) существительное

В) причастие

Г)наречие

**79. Слова одной и той же части речи с противоположным значением?**

А) синонимы

Б) антонимы

В) паронимы

Г)фразеологизмы

**80 .Определите, в какой строке написан синонимический ряд.**

- А) метель, ветер, вьюга.
- Б) пурга, вьюга, дождь.
- В) метель, пурга, вьюга.
- Г) дождь, снег, ветер

**81. Какими формами выражаются условия**

- А) *pri* + предложный падеж, *в случае* + родительный падеж.
- Б) *в зависимости* + родительный падеж, *без* + родительный падеж.
- В) *с* + творительный падеж, *деепричастным оборотом*.
- Г) все ответы правильны.

**82. Чем выражено условие действия?**

*В случае успешного завершения дела, наша фирма получит возможность расширить свою деятельность.*

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) деепричастным оборотом
- В) придаточным предложением
- Г) Б, В

**83. Найдите в предложении условие действия.**

*С развитием технологии расширяются отрасли экономики.*

- А) расширяются
- Б) отрасли экономики
- В) с развитием технологии
- Г) А, Б

**84. Укажите условие действия в предложении.**

*Без применения новых педагогических и информационных технологий нельзя добиться в учебном процессе хороших результатов.*

- А) добиться хороших результатов
- Б) в учебном процессе
- В) без применения новых педагогических и информационных технологий
- Б) А, Б

**85. Найдите в предложении условие действия.**

*В зависимости от набранных по предметам баллов стипендии студентов бывают обычные и повышенные.*

- А) стипендии студентов
- Б) по предметам
- В) в зависимости от набранных по предметам баллов
- Г) бывают стипендии обычные и повышенные

**86. Найдите и укажите чем выражено в данном предложении условие?**

*Постоянно занимаясь спортом, он полностью восстановил своё здоровье.*

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) деепричастным оборотом
- В) придаточным предложением
- Г) А, В

**87. Найдите предложно - падежную конструкцию с условным значением?**

- А) из - за болезни
- Б) жить в городе
- В) приехать за сыном
- Б) с помощью наставников

**88. Какую синтаксическую функцию выполняет в предложении предложно – падежная конструкция со значением условия.**

- А) подлежащего
- Б) сказуемого

- В) определения
- Г) обстоятельства

**89.. Укажите конструкцию со значением условия.**

- А) без хорошего игрока
- Б) на ремонт кабинета
- В) в наше время
- Г) современная наука

**90.Какое значение имеет данная конструкция?**

*с улучшением условия работы...*

- А) определения
- Б) условия
- В) цели
- Г) уступки

**91.Определите, в каком ряду употреблена конструкция со значением условия?**

- А) ходить на тренировку
- Б) ходить без сумки
- В) без внедрения новой технологии
- Г) работать с энтузиазмом

92. Найдите предложно – падежные конструкции со значением времени.

- А) в Москве, в апреле, в субботу
- Б) в воскресенье, в юности, на каникулах
- В) на два дня, через час, от зависти
- Г) в институте, в городе, на площади

**93. Укажите наречия со значением времени.**

- А) иногда, всегда, в детстве

- Б) сегодня, вчера, осенью
- В) в Ташкенте, после занятий, на уроке
- Г) ночью, утром, от страха

**94. Найдите конструкции, обозначающие соотношение действия во времени.**

- А) после праздника, перед встречей, по субботам
- Б) к концу года, на неделю, на всю жизнь
- В) через год, в начале учебного года, редко
- Г) из - за погоды, в середине лета, всегда

**95. Укажите конструкции, указывающие на срок действия.**

- А) иногда, в марте, под Новый год
- Б) до Ташкента, два года, на день
- В) через месяц, на 30 минут, с детства, к утру
- Г) от холода, на стол, на зиму, из столицы.

**96. В сентябре начинается новый учебный год.**

Что обозначает выделенное словосочетание?

- А) объект действия
- Б) время действия
- В) субъект действия
- Г) срок действия.

**97. Мы приехали домой поздно.**

Какой частью речи выражено в данном предложении время действия.

- А) местоимением
- Б) глаголом
- В) существительным
- Г) наречием.

**98. В каком предложении дана конструкция со значением времени?**

- А) Завтра мы поедем на экскурсию в Ташкент.
- Б) Он с детства занимается спортом.
- В) До вечера мы готовились к выступлению.
- Г) В 2012 году я поступил в Джизакский политехнический институт.

**99. В каком предложении употреблено наречие со значением времени?**

- А) Музей истории Узбекистана находится в Ташкенте.
- Б) Мы перешли через улицу.
- В) Человеку всегда хочется хорошо жить.
- Г) От Джизака до Самарканда поезд идёт два часа.

**100. После тренировок Тимур обычно заходил в продуктовый магазин.**

Какой конструкцией выражено соотношение действия во времени?

- А) за + винительный падеж существительного
- Б) в + винительный падеж существительного
- В) после + родительный падеж существительного
- Г) до + родительный падеж существительного.

## **Географические загадки ( материки)**

- 1) Самый большой по площади материк
- 2) Самый жаркий материк
- 3) Самый сухой материк
- 4) Материк, по которому протекает самая полноводная и длинная река мира
- 5) Самый южный и холодный материк
- 6) Материк, на котором обитают кенгуру, коала, утконос

- 7) Материк, открытый русскими мореплавателями
- 8) Самый маленький материк
- 9) Материк, на котором находятся самые высокие горы Земли
- 10) Материк, состоящий из двух частей света
- 11) Материк, омываемый водами четырех океанов
- 12) Большинство рек этого материка пересыхают
- 13) Материк, на котором находятся самое глубокое озеро и самое большое по площади озеро
- 14) Материк, на котором была зафиксирована самая низкая температура на Земле
- 15) Самая высокая гора материка – вулкан Килиманджаро
- 16) Самая крупная река материка – Миссисипи
- 17) Материк, на котором находятся Великие озера
- 18) На этом материке находится самая большая змея – анаконда

### **Ответы:**

1. Евразия
2. Африка
3. Австралия
4. Южная Америка
5. Антарктида
6. Австралия
7. Антарктида
8. Австралия
9. Евразия
10. Евразия

- 11.Евразия
- 12.Австралия
- 13.Евразия
- 14.Антарктида
- 15.Африка
- 16.Северная Америка
- 17.Северная Америка
- 18.Африка
- 19.Южная Америка
- 20.Южная Америка

**Критерии оценивания:**

- 1) 20-18 правильных ответов – отметка «5»
- 2) 17-15 правильных ответов – отметка «4»
- 3) 14-11 правильных ответов – отметка «3»