

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО
УЛУГБЕКА**



Зарегистрирована № БД-
2020 йил 29 август

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для всех направлений бакалавриата)

Тошкент 2020

Предмет/ код модуля		Учебный год	Семестр	ECTS - Кредиты	
		2020-2021	1-2	4	
Предмет/ тип модуля		Язык обучения		Количество часов в неделю	
Обязательный		Узбекский/русский		4	
Название предмета			Аудиторные занятия (часы)	Самообразова ние (часы)	Количество нагрузки (часы)
1. Русский язык.			60	60	120
2.	<p>I. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета</p> <p>– приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p>Задачи предмета</p> <p>– развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;</p> <p>– формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p>II. Основная часть (практические занятия).</p> <p>II.1. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p>Тема 1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Тема</p> <p>Тема 2. Именительный падеж. Предложный падеж. Формы Им. п. и</p> <p>П.п.имен существительных, местоимений, имен прилагательных,</p> <p>порядковых числительных и их согласование. Предлоги, обозначающие</p> <p>место и направление.</p> <p>Тема 3. Винительный падеж. Родительный падеж. Формы В.п. и Р.п</p> <p>существительных в ед.ч. и мн.ч.; В.п. и Р.п. личных, указательных,</p> <p>притяжательных местоимений; В.п. и Р.п. имен прилагательных; В.п. и Р.П.</p> <p>имени числительного.</p> <p>Тема 4. Дательный падеж. Творительный падеж. Формы Д.п. и Тв.п. сущ-</p> <p>х ед.ч.,мн.ч.; Д.п. и Тв.п. личных, указательных, притяжательных местоимений;;</p> <p>Д.п. и Тв.п. прилагательных; Д.п. и Тв.п.числительных: Д.п. и Тв.п. имени</p> <p>числительного.</p> <p>Тема 5. Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее,</p> <p>будущее). Глаголы движения; вид (совершенный, несовершенный).</p> <p>Согласование глагола с именем существительным,</p> <p>прилагательным, числительным, местоимением.</p>				

Тема 6. Выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).
Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.

Тема 7. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков.

Лексическое богатство русского языка

Тема 8. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России.

Тема 9. Выражение соединения(присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов.

Лексическая тема: Образование в Узбекистане. Личность и профессия.

Тема 10. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи.

Тема 11. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Виды информации. Информация в современном мире

Тема 12. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности

Тема 13. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Экологические катастрофы современности

Тема 14. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм

Тема 15. Стили речи. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. (заявление, автобиография, протокол и др.)

Тема 16. Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия).

Тема 17. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления) Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др. на материале текстов по специальности.

Тема 18. Конструкции простых и сложных предложений с учетом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р.п., Вин.п с предлогами, Д.п., ТВ.п., Пр.п)

Тема 19 Употребление конструкций с предлогом *в*. Употребление конструкций с предлогом *при*, с сочетаниями *во время*, *в течение*, *на протяжении*, *в ходе*, *в процессе*. Употребление конструкций с предлогами *до*, *перед*, *через... после...* при обозначении соотношения действия во времени. (на

материале текстов по специальности).

Тема 20. Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-*. Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (*где? куда? откуда?*) (на материале текстов по специальности).

Тема 21. Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (на материале текстов по специальности).

Тема 22 Конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для, на, за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях, с целью, в интересах, во имя*. (на материале текстов по специальности).

Тема 23. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря, из-за, вследствие, в связи*; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: *вследствие того, что...; поэтому; так что...;* союзы, обозначающие причину: *потому что...; так как...; в связи с тем, что...; оттого что...; благодаря тому, что...; ввиду того что...;* сопоставление предложений с союзами *потому что* и *поэтому*. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. (на материале текстов по специальности).

Тема 24. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни... ни;* присоединения а также *и...;* сопоставления *так... как;* присоединения и противопоставления *а, но, да(но), не только... но и...;* с разделительными союзами *или... или; либо... либо; то... то*. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления) (на материале текстов по специальности).

Тема 25. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости*. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если ... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то*. Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текстов по специальности).

Тема 26. Стилистика научного текста. Особенности научной речи.

Тема 27. Языковые и синтаксические средства научной речи: лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания); морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе). Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.

Тема 28. Аннотация. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления аннотации. Структура аннотации.

Тема 29. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата.

Тема 30. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов каждая.

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» «ПОПС-формула», «Интеллект-карта»); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Определение рода имен существительных по значению и окончанию.
2. Домашнее чтение: Работа по рассказу Ю.В.Бондарева «Простите, нас!»
Использование «Интеллект-карты»
3. Множественное число имен существительных.
4. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи
Использование «Метода соответствий».
5. Работа над текстом «Гордая гора»
Использование «Интеллект-карты»
6. Домашнее чтение: Г.Гулям «Ты не сирота». Использование технологии «Трёхчастный дневник»; И.Бунин «Тень птицы»; Использование метода «Тонкие и толстые вопросы».
7. Подготовка к творческому вечеру «А.С.Пушкин в Узбекистане»

	<p>(Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»);</p> <p>8.Работа с текстом. Ч.Айтматов «Солдатенок» Составить «Интеллект-карту»;</p> <p>9.День поэзии. Зульфия «Пришла весна, спрашивает о тебе». Кластер: «Творчество Зульфийи»; Демонстрация документального фильма на русском языке «Хамид и Зульфия».</p> <p>10.Знакомимся с творчеством ученых –русистов НУУз А.И.Нечаева «Самоцветы» использовать «Двухчастный дневник».</p> <p>11.Работа над текстом К.Паустовский «Телеграмма» Использовать «ПОПС-формулу».</p> <p>12.День поэзии. М.Ю.Лермонтов «Листок». Кластер «Творчество М.Ю.Лермонтова».</p> <p>13. Знакомство с жанром басни. А.С.Крылов «Басни».</p> <p>14. Составление картотеки литературы по специальности для написания реферата.</p> <p>15. Написание реферата на одну из тем по специальности.</p> <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.</p>
3.	<p>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p><i>иметь представление о том, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы; - осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности; - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы; - самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы; - в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка. - вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему; - продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме). <p><i>иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений; - понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений; - обобщать и интерпретировать научную информацию; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи; - оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке; - переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;

4.

VI. Методы и технологии образования:

- Мозговой штурм;
- Кейс-стади;
- Кластер;
- Инсерт;
- Синквейн;
- Бортовой дневник;
- ПОПС-формула;
- Диаграмма Венна;
- Метод соответствий;
- Интеллект-карта;
- подготовка презентаций;
- индивидуальные проекты;
- коллективные проекты.

5.

VII. Требования к получению кредитов:

«Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков овладения базовыми знаниями посредством русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.

6.

Основная литература

1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1). - Т.: Fan va texnologiya, 2019
5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия № 394 от 02.05. 2019г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
3. Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и слышать. Пособие по аудированию. –

	<p>СПб.:Златоуст, 2010.</p> <p>8. Методические пособия по языку специальности-Т., Университет, 2019</p> <p style="text-align: center;">Информационные ресурсы</p> <p>1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)</p> <p>2. http://ziyonet.uz/ru/library</p> <p>3.http://ek.nuu.uz/</p> <p>4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)</p> <p>5.http://slovari.yandex.ru</p> <p>6.www.gramota.ru.</p> <p>7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)</p> <p>8.www.google.ru (поисковая система).</p> <p>9.http://magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).</p>
7.	<p>Учебная программа одобрена на заседании Координационного Совета по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования (протокол № от “ 4” 29 август 2020 г.)</p> <p>Учебные программы, одобренные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № от «452» 29 август 2020 г., разрешено утверждать базовому высшему образовательному учреждению.</p>
8.	<p>Ответственный за предмет:</p> <p>Р.К.Исакова – заведующий межфакультетской кафедрой русского языка ФЗФ НУУз.</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>Ахмедова М.Х. – к.п.н. доц. кафедры языков ТУИТ</p> <p>Кукатова О.А. - к.ф.н., доцент кафедры русской филологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека</p>