



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебной работе

Бухарского государственного университета

Жумаев Р.Г.

«      » 2022г.

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ


Область знания: 100000 – Гуманитарная область


Область образования: 120000 – Гуманитарные науки

Направление образования: 60530400 – География  
60710400- Экология  
60530100- Химия  
60710100 – Химическая технология  
60720900- Нефтегазохимия


БУХАРА – 2022

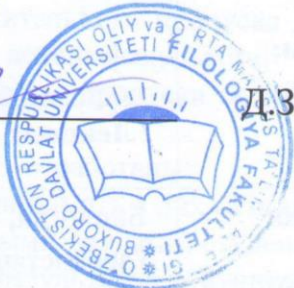
Учебная рабочая программа утверждена решением Ученого совета Бухарского государственного университета от «\_\_» \_\_ 2022г., протокол № \_\_.

**Составитель:**  **Авезова Д.С.** преподаватель кафедры русского языкознания

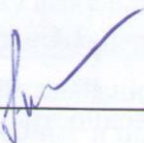
**Рецензент:**  **Джураева З.Р.** доцент кафедры русского языкознания

Декан филологического факультета  
Бухарского госуниверситета:  
«26» августа 2022 г.

  
\_\_\_\_\_ **Д.З.Ражабов**



И.о.заведующего кафедрой  
русского языкознания:  
«27» августа 2022 г.

  
\_\_\_\_\_ **О.Т.Носиров**

<b>Предмет/код модуля URTV 104</b>		<b>Учебный год 2022-2023</b>	<b>Семестр 2</b>	<b>ECTS-Кредиты 4</b>	
<b>Предмет/тип модуля Обязательный</b>		<b>Язык обучения Узбекский/русский</b>		<b>Количество часов в неделю 4</b>	
<b>1.</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Аудиторные занятия (часы)</b>	<b>Самообразова ние (часы)</b>	<b>Количество нагрузки (часы)</b>	
	<b>Русский язык.</b>	60	60	120	
<b>2.</b>	<p><b>I. Содержание предмета</b></p> <p><b>Цель предмета</b> –приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально- культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Задачи предмета</b> – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; – формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p><b>II. Основная часть (практические занятия).</b></p> <p><b>II.1. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</b></p> <p><b>Тема1. Фонетические и морфологические нормы русского языка.</b> Фонетические и морфологические нормы русского языка.</p> <p><b>Тема2.Именительныйпадеж. Предложныйпадеж.</b>ФормыИм.п.и П.п. имен существительных, местоимений, имен прилагательных, порядковых числительных и их согласование. Предлоги, обозначающие место и направление.</p> <p><b>Тема 3. Винительный падеж. Родительный падеж.</b> Формы В.п. и Р.п существительных в ед.ч. и мн.ч.; В.п.и Р.п.личных, указательных, притяжательных местоимений; В.п. и Р.п. имен прилагательных; В.п. и Р.П.имени числительного.</p> <p><b>Тема 4. Дательный падеж Творительный падеж.</b> Формы Д.п .и Тв.п. сущ-х ед.ч. , мн.ч.;Д.п. и Тв.п.личных, указательных, притяжательных местоимений,; Д.п. и Тв.п. прилагательных ;Д.п. и Тв.п. числительных: Д.п. и Тв.п. имени числительного.</p> <p><b>Тема 5 . Глаголы, их формы и управление</b> (время прошедшее, настоящее, будущее). Глаголы движения; вид (совершенный, несовершенный). Согласованиеглаголасименемсуществительным,прилагательным,числительным, местоимением.</p>				

**Тема 6.Выражение субъектно-предикативных отношений.**

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

**Тема 7. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях.**

Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях.

**Тема 8 . Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.**

. **Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.**

**Тема 9.Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления , противопоставления.** Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов.

**Тема10.Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.**

Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

**Тема 11. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

**Тема12.Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

**Тема13.Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.**

Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

**Тема14.Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.**

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

**Тема 15. Стили речи. Функциональные стили речи.** Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля.(заявление, автобиография, протоколы др.)

**Тема 16. Научный стиль речи и его особенности.** Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья , научная монография, диссертация , аннотация, резюме, рецензия).

**Тема17.Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)**

Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что; конструкции с глаголами иметь, обладать ,характеризовать и др. на материале текстов по специальности.

**Тема 18.** Конструкции простых и сложных предложений с учетом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р.п.,В.п с предлогами, Д.п.,Т.п., Пр.п)

**Тема 19** Употребление конструкций с предлогом *в*. Употребление конструкций с предлогом *при*, с сочетаниями *во время*, *в течение*, *на протяжении*, *в ходе*, *в процессе*. Употребление конструкций с предлогами *до*, *перед*, *через... после... при* обозначении соотношения действия во времени.(на материале текстов по специальности).

**Тема 20.** Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со); при-, пере-, у-, по-, про-*. Однонаправленные–разнонаправленныебесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями( *где? куда? откуда?* ) (на материале текстов по специальности).

**Тема21.**Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям

**Тема 22** Конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для, на, за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование от глагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях, с целью, в интересах, во имя*.

**Тема 23.**Выражениепричинно-следственныхотношенийвпростомпредложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря, из-за, вследствие, в связи*; обозначениепричиныидеипричастиямиидеипричастнымоборотом;к онструкцииипростыхпредложенийспричинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений  
всложномпредложении:союзы,обозначающиеследствие:*вследствиетого, что ...; поэтому; так что ...*; союзы, обозначающие причину: *потому что ...; так как ...; в связи с тем, что ...; оттого что ...; благодаря тому, что ...; ввиду того что ...*;  
сопоставление предложений с союзами *потому что* и *потому*.Бессоюзноесложноепредложениеисозначениемпричиныиследствия.

**Тема 24.** Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами с значением соединения *и, да, ни ... ни*; присоединения *а так же ...; сопоставления так ... как*; присоединения и противопоставления *а, но, да(но), не только ... нои ...*; с разделительными союзами *или ... или; либо ... либо; то ... то*.  
Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления)

**Тема 25.**Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости*. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если ... то; если (когда) ...то; лишьвтомслучае, если ...; если ...тогда; раз ...то*. Конструкции предложений с ступительными отношениями (на материале текстов по специальности).

**Тема 26.**Стилистика научного текста. Особенности научной речи.

**Тема 27. Языковые и синтаксические средства научной речи:** лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания); морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетания числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе).  
Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами , вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.

**Тема 28. Аннотация.** Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления аннотации. Структура аннотации.

**Тема 29.** Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции..

**Тема 30.** Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.

**Практические занятия** должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно - деятельностный принцип :от слова–к словосочетанию, от словосочетания–к предложению, от предложения–к тексту, соответствующему профилю обучения.

Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студенто в каждой.

#### **IV. Самообразование и самостоятельная работа**

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности : переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного содержания материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографические и пунктуационные навыки.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» «ПОПС- формула», «Интеллект-карты»); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.

**Для самообразования рекомендуются следующие темы:**

1. Определение рода имен существительных по значению и окончанию.
2. Домашнее чтение: Работа по рассказу Ю.В.Бондарева «Простите нас!»  
Использование «Интеллект-карты»
3. Множественное число имен существительных.
4. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи  
Использование «Метода соответствий».
5. Работа над текстом «Гордая гора» Использование «Интеллект-карты»
6. Домашнее чтение: Г.Гулям «Ты не сирота». Использование технологии «Трёхчастный дневник»; И.Бунин «Тень птицы»; Использование метода «Тонкие и толстые вопросы».
7. Подготовка к творческому вечеру « А.С.Пушкин в Узбекистане»

	<p>(Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»);</p> <p>8.Работа с текстом.Ч.Айтматов«Солдатенок» Составить «Интеллект-карту»;</p> <p>9.День поэзии .Зульфий «Пришла весна, спрашивает о тебе».Кластер: «Творчество Зульфий»; Демонстрация документального фильма на русском языке «Хамид и Зульфий».</p> <p>10. Знакомимся с творчеством ученых–русистов НУУзА. И.Нечаева «Самоцветы» использовать «Двухчастный дневник».</p> <p>11. Работа над текстом К.Паустовский «Телеграмма»Использовать «ПОПС-формулу».</p> <p>12. День поэзии. М.Ю.Лермонтов «Листок». Кластер «Творчество М.Ю.Лермонтова».</p> <p>13. Знакомство с жанром басни..А.С.Крылов «Басни».</p> <p>14. Составление картотеки литературы по специальности для написания реферата.</p> <p>15. Написание реферата на одну из тем по специальности.</p> <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</b></p> <p><b>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</b></p> <p><b><i>иметь представление о том, как:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;</li> <li>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;</li> <li>- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;</li> <li>- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.</li> <li>- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;</li> <li>- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат,резюме).</li> </ul> <p><b><i>иметь навыки:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;</li> <li>- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;</li> <li>- обобщать и интерпретировать научную информацию;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;</li> <li>- оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;</li> <li>- использовать этикетные формы научно- профессионального общения;</li> <li>- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке ;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;</p>

4	<p style="text-align: center;"><b>VI. Методы и технологии образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм;</li> <li>• Кейс-стади;</li> <li>• Кластер;</li> <li>• Инсерт;</li> <li>• Синквейн;</li> <li>• Бортовой дневник;</li> <li>• ПОПС- формула;</li> <li>• Диаграмма Венна;</li> <li>• Метод соответствий;</li> <li>• Интеллект-карта;</li> <li>• подготовка презентаций;</li> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• коллективные проекты.</li> </ul>
5	<p style="text-align: center;"><b>VII. Требования к получению кредитов:</b></p> <p>- «Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков о владения базовыми знаниями по средством русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля , выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1). - Т.: Fanvatehnologiya, 2019</p> <p>5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: 2016</p> <p>6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия №394 от 02.05.2019г)</p> <p>5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий подальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017г., №УП-4947.</p> <p>2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г</p> <p>3. Булгакова Л.Н., И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. - М.: Русский язык, 2011</p> <p>4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. - Т.: 2009.</p> <p>5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). - Т.: 2004.</p> <p>6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016</p> <p>7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. -</p>



	<p>СПб.:Златоуст,2010. 8.Методически пособия по языку специальности-Т., Университет, 2019</p> <p style="text-align: center;"><b>Информационные ресурсы</b></p> <p>1.Российскаяэнциклопедия.Азбука.–М.,2007.(электронныевидеоматериалы) 2. <a href="http://ziyonet.uz/ru/library">http://ziyonet.uz/ru/library</a>3. <a href="http://ek.nuu.uz/">http://ek.nuu.uz/</a> 4.e- mail:<a href="mailto:kursy@online.ru">kursy@online.ru</a>(пособия)5.<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>6.<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>. 7. <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a>(доклады,рефераты) 8. <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>(поисковаясистема). <a href="http://magazines.russ.ru/noviy.mir/">http://magazines.russ.ru/noviy.mir/</a>(журналы).</p>
<b>7</b>	Учебная программа утверждена решением Научного совета Бухарского государственного университета от « <u>    </u> » августа 2022 г., протокол № 1..
<b>8</b>	<b>Ответственный за предмет:</b> Авезова Д.С.–преподаватель кафедры русского языкознания БухГУ.
<b>9</b>	<b>Рецензенты:</b> Джураева З.Р. – доцент кафедры русского языкознания БухГУ.

