



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебной работе
Бухарского государственного
университета
Джумаев Р.Г. 
августа 2023 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| | |
|-------------------------|--|
| Область знания | 300000 – социальные науки, журналистика и информация |
| Область образования | 310 000 – Социальные и поведенческие науки |
| Направление образования | 60310904-Семейная психология |
| | 60311000- Социология |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Предмет/код модуля O'RT 1204 | Учебный год 2023-2024 | Семестр 2 | ECTS-Кредиты 4 | |
| Предмет/тип модуля Обязательный | Язык обучения Узбекский/русский | | Количество часов в неделю 4 | |
| 1. | Название предмета | Аудиторные занятия (часы) | Самообразование (часы) | Количество нагрузки (часы) |
| | Русский язык. | 60 | 60 | 120 |
| 2. | <p>I. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета –приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально- культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p>Задачи предмета – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; – формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p>II. Основная часть (практические занятия).</p> <p>II.1. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p>Грамматическая тема: Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Звуки и буквы. Слог и ударение</p> <p>Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков.</p> <p>Тема2.</p> <p>Грамматическая тема: Имя существительное. Понятие об имени существительном. Род, число имен существительных. Нарисательные и собственные существительные. Существительные общего рода.</p> <p>Лексическая тема: Рассказ о себе.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Грамматическая тема: Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных. Склонения имен существительных.</p> | | | |

на -мя. Несклоняемые существительные.

Лексическая тема: Моя семья. (Семья. Портрет. Черты характера.)

Тема 4.

Грамматическая тема: Падежи. Родительный падеж. Дательный падеж

Родительный падеж, дательный падеж без предлога.

Лексическая тема: Распорядок дня.

Тема 5 .

Грамматическая тема: Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Винительный падеж, творительный падеж без предлога.

Предложный падеж с предлогами . О, В, НА, ПРИ, ПО.

Лексическая тема: Моя квартира.

Тема 6.

Грамматическая тема: Имя прилагательное

Разряды имен прилагательных.

Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.

Тема 7 .

Грамматическая тема: Краткие прилагательные. и их роль в предложении.

Окончания кратких прилагательных.

Лексическая тема: Символики Республики Узбекистан.

Тема 8.

Грамматическая тема: Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных с твёрдой и мягкой основой .

Лексическая тема: Ташкент – столица Узбекистана.

Тема 9.

Грамматическая тема: Склонение притяжательных прилагательных

Склонение притяжательных прилагательных м.р, ж.р, ср.р и мн.числа.

Лексическая тема: Бухара – жемчужина Востока.

Тема 10.

Грамматическая тема: Степени сравнения качественных прилагательных.

Сравнительная степень Превосходная степень.

Лексическая тема: Исторические достопримечательности страны.

Тема11.

Грамматическая тема: Сложные прилагательные.

Сложные прилагательные и их правописание.

Лексическая тема: Обычай и традиции узбекского народа.

Тема12.

Грамматическая тема: Имя числительное.

Понятие об имени числительном.

Лексическая тема: Система образования в Узбекистане.

Тема13.

Грамматическая тема: Деление числительных по составу .

Простые , сложные и составные числительные.

Лексическая тема: Выдающиеся личности в истории Узбекистана.

Тема 14.

Грамматическая тема: Местоимение.

Значение местоимений и их роль в предложении

Лексическая тема: Россия на карте мира.

Тема 15.

Грамматическая тема: Разряды местоимений.

Грамматические особенности местоимений.

Лексическая тема: Государственные символы России.

Тема 16.

Грамматическая тема: Глагол. Виды глагола.

Неопределенная форма глагола (инфинитив) Глаголы несовершенного и совершенного вида. Образование видов глагола

Лексическая тема: Москва – главный город России.

Тема 17.

Грамматическая тема: Наклонения и времена глагола. Спряжение глагола.

Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения глагола.

Глаголы первого спряжения и глаголы второго спряжения.

Лексическая тема: Профессия педагог.

Тема 18.

Грамматическая тема: Глаголы движения

Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со) ; при-, пере-, у-, по-, про-*.

Лексическая тема: Личность в психологии.

Тема 19.

Грамматическая тема: Причастие. Признаки прилагательного у причастий.

Изменение причастий по родам, числам и падежам.

Лексическая тема: Семья – главный институт воспитания.

Тема 20.

Грамматическая тема: Действительные и страдательные причастия. Склонение причастий.

Различия действительных и страдательных причастий. Склонение полных причастий. Склонение причастий с частицей –ся.

Лексическая тема: А.С.Макаренко.

Тема 21.

Грамматическая тема: Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Образование причастий.

Лексическая тема: Дейл Брекенридж Карнеги.

Тема 22.

Грамматическая тема: Наречие.

Понятие о наречии. Образование наречий.

Лексическая тема: Карл Густав Юнг и психолог и основатель психоанализа

Тема 23.

Грамматическая тема: Простые предложения. Типы простых предложений.

Лексическая тема: Гендерная психология.

Тема 24.

Грамматическая тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Лексическая тема: Зигмунд Фрейд(1856-1939) – австрийский врач-психиатр

Тема 25.

Грамматическая тема: Сложные предложения и их виды.

Лексическая тема: Интересные факты о психологии человека

Тема 26.

Грамматическая тема: Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Лексическая тема: Замкнутость или общение: в чем разница между интровертом и экстравертом?

Тема 27.

Грамматическая тема: Функциональные стили речи. Стилистика научного текста.

Лексическая тема: Жизнь и деятельность выдающихся психологов.

Тема 28.

Грамматическая тема: Аннотация. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления аннотации.

Лексическая тема: Тип темперамента. Сангвиник. Флегматик Научный стиль речи и его особенности.

Тема 29.

Грамматическая тема: Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.

Лексическая тема: Тип темперамента. Холерик. Меланхолик.

Тема 30.

Грамматическая тема: Официально-деловой стиль. Особенности и языковые средства официально-делового стиля

Лексическая тема: Кто такой лидер группы?

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно - деятельностный принцип :от слова–к словосочетанию, от словосочетания–к предложению, от предложения–к тексту, соответствующему профилю обучения.

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности : переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного,

существенного содержания материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка и письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» «ПОПС- формула», «Интеллект-карта»); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи. «Великие предки».
2. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи. Использование «Метода соответствий».
3. Традиции и обычаи узбекского народа. Единственное и Множественное число имен существительных.
4. Работа по рассказу Ю.В.Бондарева «Простите, нас!»
5. Домашнее чтение: Г.Гулям «Ты не сирота»; И.Бунин «Тень птицы»;
6. Подготовка к творческому вечеру «А.С.Пушкин в Узбекистане» Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»;
7. Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни.
8. День поэзии. Зулфия «Пришла весна, спрашивает о тебе»
Демонстрация документального фильма на русском языке «Хамид и Зулфия».
9. День поэзии. М.Ю.Лермонтов «Листок».
10. Знакомство с жанром басни. А.С.Крылов «Басни».
11. Работа с текстом. Ч.Айтматов «Солдатенок»
12. Написание сочинения на тему: «Мой университет»
13. Написание сочинения на тему: «Моя специальность»
14. Каким должен быть современный специалист.
15. Культура общения.

Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.

3. V. Результаты обучения (сформированные компетенции)

В результате усвоения предмета бакалавр должен:

иметь представление о том, как:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на

профессиональные темы;

- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.

- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;

- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).

иметь навыки:

- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;

- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;

- обобщать и интерпретировать научную информацию;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;

- оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;

- использовать этикетные формы научно- профессионального общения;

- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке ;

переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;


| | |
|---|---|
| 4 | <p style="text-align: center;">VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм; • Кейс-стади; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Бортовой дневник; • ПОПС- формула; • Диаграмма Венна; • Метод соответствий; • Интеллект-карта; • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • коллективные проекты. |
| 5 | <p style="text-align: center;">VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>- «Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков о владения базовыми знаниями по средством русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля , выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.</p> |
| 6 | <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1). - Т.: Fanvatechnologiya, 2019 2. Саидова М.Р. Русский язык. Учебник для студентов национальных групп неязыковых факультетов. БухГУ, 2023 3. Саидова М.Р., Бахронова К.Я. «Русский язык» Бухара -2022 год. Учебное пособие для студентов психологического направления обучения 4. Д.С. Аvezова, Д.З. Чоракулова. Современный русский язык .Морфология. Учебник- практикум для иноязычных групп. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саидова М.Р., Бозорова Н.Х, Муртазаева Ф.Р. « Практический курс русского языка» Бухара-2021 год. Учебное пособие для студентов гуманитарного направления обучения. 2. Методические пособия по языку специальности-Т., Университет, 2019 3. Саидова М.Р., Носиров О.Т. «Сборник самостоятельных работ по русскому языку для студентов национальных групп. Бухара-2021 год. |

Информационные ресурсы

1. Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
3. <http://ek.nuu.uz/>
4. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
5. <http://slovari.yandex.ru>
6. www.gramota.ru
7. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
8. www.google.ru (поисковая система).
<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

7 Учебная программа утверждена решением Научного совета Бухарского государственного университета от «26» августа 2023 г., протокол № 1..

8 **Ответственный за предмет/ модуль:**

Авезова Д.С. – преподаватель кафедры русского языкознания БухГУ. 

9 **Рецензенты:**

Джураева З.Р. – доцент кафедры русского языкознания БухГУ. 

Саидова М.Р. - доцент кафедры русского языкознания БухГУ. 