



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXI  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"ACTUAL PRIORITIES OF MODERN SCIENCE,  
EDUCATION AND PRACTICE"**

**Paris, France  
May 31 - 03 June, 2022**

**ISBN 979-8-88680-831-5**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.21**

115.	Калічак Ю.Л., Малетич Н.Б. ПСИХОФІЗИЧНИЙ КОНТЕКСТ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО УМОВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	535
116.	Кириченко О.В., Шеховцова К.В. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ	541
117.	Кравцов В.О., Димитрович А.Р. ЗМІСТОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	545
118.	Онкович Г.В., Онкович А.Д., Флегонтова Н.М., Ляліна О.О. СПЕЦКУРС «ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНА МЕДІАОСВІТА» У РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ	555
119.	Остапенко А.С., Коченгіна М.В. АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА В МІЖКУРСОВИЙ ПЕРІОД	562
120.	Сарафинюк Л.А., Гулевич А.М., Ревіна Т.Г., Коваль Б.Ф. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОЛІТИКИ У МІЖАРОДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	568
121.	Сафарова Н.Н., Абдукаримова Р.А. МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ САМАРАЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	572
122.	Сраил Д.Д., Малдыбаева Б.А. ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	575
123.	Тарасенкова Н. ДІЯЛЬНІСТЬ ІЗ ЗНАКОВО-СИМВОЛІЧНИМИ ЗАСОБАМИ ЯК КОМПОНЕНТ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	578
124.	Тұрлыбай А.Т. МИРЗА МУХАММЕД ХАЙДАР ДУЛАТИ	580

## МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ САМАРАЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

**Сафарова Нигора Насуллаевна**  
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар  
вазирлиги Бухоро академик лицейи  
Ўқитувчиси

**Абдукаримова Райхона Акмаловна**  
Физика- математика факультети  
Бухоро Давлат Университети  
Ўзбекистон, Бухоро

**Аннотация:** Замонавий математика фани таълим соҳасидаги анъанавий билим ва кўникмалардан кўра янги педагогик технологияларни жорий этишни афзал кўради. Таълим технологиялари ҳам ўзгариб, ахборот-коммуникация технологияларини (АКТ) жорий этиш умумтаълим муассасасида, жумладан, математика соҳасида ҳар бир фан бўйича таълим доирасини кенгайтириш учун катта имкониятлар яратади.

**Калит сўзлар:** таълим технологиялари, математикада замонавий методлар, лойиҳа методи, ахборот-коммуникация технологиялари.

Таълим жараёнида янги технологияларни қўллаш орқали анъанавий дарсдан чекиниш таълим муҳитининг ва ўқув жараёнининг монотониясини бартараф этишга имкон беради, ўқувчиларнинг фаолиятини ўзгартириш учун шароит яратади, замонавий ёндашувлар тамойилларини амалга оширишга имкон беради. Мавзунинг мазмунига, дарснинг мақсадларига, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасига, уларнинг таълим талабларини қондириш қобилиятига, ўқувчиларнинг ёш тоифасига қараб технологияни танлаш тавсия этилади. Ушбу йўналишлар кўпинча янги педагогик технологиялар сифатида таъриф этилади:

-Методлар тўплами-педагогик фаолиятнинг чуқур жараёнларининг хусусиятларини, уларнинг ўзаро таъсирининг хусусиятларини акс эттирувчи педагогик билимлар соҳаси, уларнинг бошқаруви ўқув-тарбия жараёнининг зарур самарадорлигини таъминлайди;

-Ижтимоий тажрибани ўтказиш шакллари, усуллари, техникаси ва воситалари тўплами, шунингдек, ушбу жараённинг техник жиҳозлари;-Ўқув жараёнини ташкил этиш усуллари тўплами ёки муайян ҳаракатлар кетма-кетлиги, ўқитувчининг муайян фаолияти билан боғлиқ операциялар ва белгиланган мақсадларга эришишга қаратилган(технологик занжир). Ўқитувчининг асосий мақсади-ўқувчиларнинг билим сифатини оширишга ёрдам берадиган ва боланинг соғлиғига зарар етказмайдиган инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш.

Технологияни танлаш, дарснинг мақсади, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси, уларнинг таълим талабларини қондириш имконияти, Ўқувчиларнинг ёш тоифасига қараб амалга оширилиши керак.

Лойиҳа методи - муайян натижага эришиш учун ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ташкил этиш усули ҳисобланади. Лойиҳа методи ўқувчининг ривожланаётган шахсиятини ижодий ўз-ўзини англашга, унинг интеллектуал ва жисмоний имкониятларини ривожлантиришга, ўз хоҳиш-иродасини ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган.

Ўқувчилар лойиҳаси - бу ўқитувчи томонидан махсус ташкил этилган ва ўқувчилар томонидан ижодий маҳсулотни яратиш билан яқунланган мустақил ҳаракатлар мажмуасидир. Ўқувчилар томонидан амалга ошириладиган лойиҳа уларга ғайрат кўрсатиши, уларни қизиқтириши, чин юракдан бажаришлари керак. Ҳар қандай ҳаракат алоҳида ёки гуруҳларда амалга оширилади, болалар режалаштириш, мустақил равишда бажариш, таҳлил қилиш ва баҳолаш кўникмаларини ўзлаштириши керак. Натижада, ўқувчилар куйидаги кўникмаларни ишлаб чиқиш керак бўлади:

- муаммони шакллантириш;
- мақсад ва режалаштириш фаолияти;
- ўз-ўзини таҳлил қилиш;
- ўз фаолияти ва натижалари тақдимотлари;
- керакли маълумотларни қидириш;
- кўникма ва малакаларнинг билимини амалий қўллаш;
- тадқиқот (таҳлил, синтез, фараз, батафсил ва умумлаштириш).

Катта жиддий лойиҳани амалга ошириш учун биринчи навбатда ўқувчиларга маълумот излаш, маълумотнома билан ишлаш, жамоада ишлашни ўргатиш, мактаб ўқувчилари тадқиқот ва мулоқот қобилиятларини ривожлантириш зарур. Лойиҳа усулининг асоси "лойиҳа" контсептсиясининг моҳиятини ташкил этувчи ғоя, натижага прагматик йўналиш бўлиб, у ёки бу деярли ёки назарий жиҳатдан муҳим муаммоларни ҳал қилишда олиниши мумкин. Ушбу натижани ҳақиқий амалий мисолда кўриш, тушуниш, қўллаш мумкин.

Мисол. Геометрия дарси 8 синф. Мавзу: "Учбурчакнинг майдони".  
Босқичлар:

-Ўқувчилар фаолияти - Ўқитувчининг фаолияти - Ташкилий ва тайёргарлик.  
Ўқувчилар гуруҳларга бўлинади (гуруҳлар сони формулалар сонига мос келади) асосий ғояларни ишлаб чиқади, уларнинг иш мақсадлари, режа тузади. Иштирокчиларнинг мотивациясини шакллантириш, лойиҳа мавзуси ва жанрини танлаш бўйича маслаҳат бериш, керакли материалларни танлашда ёрдам бериш, ҳар бир иштирокчининг барча босқичларида фаолиятини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ўқитувчининг бирламчи вазифаси ҳисобланади.

Қидирув босқичи. Учбурчак майдонлари ҳақида тўпланган маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш ва тизимлаштириш, микро гуруҳлардаги материалларни ёзиш, гипотезани илгари суриш ва синовдан ўтказиш, тартиб ва стендни лойиҳалаш, ўз-ўзини назорат қилиш (ўқувчилар бажаради). Лойиҳанинг мазмуни бўйича маслаҳат бериш, материалларни тизимлаштириш ва қайта ишлашга ёрдам бериш, лойиҳани амалга ошириш бўйича маслаҳат бериш, ҳар бир Ўқувчининг фаолиятини кузатиш, баҳолаш (ўқитувчи бажаради).

Якуний босқич. Ўз лойихасини расмийлаштириш, уни ҳимоя қилиш (ўқувчилар бажаради). Дизайнда ёрдам беради (ўқитувчи бажаради).

Муносабат босқичи. Фаолиятни баҳолаш. "Лойиха устида ишлаш менга нима берди?" (ўқувчилар бажаради). Лойиханинг ҳар бир иштирокчисини баҳолаш (ўқитувчи бажаради). Барча иштирокчилар ва гуруҳларнинг умумий натижаси тўртбурчак таснифини яратишдир. Лойиха технологиясининг афзалликларини кўплаб келтириш мумкин. Бу нутқни ривожлантириш, жамоада ишлаш қобилияти, ўқувчилар дунёқарашини кенгайтириш, ўқувчиларни рағбатлантириш, умумий таълим кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Лойиха технологиясининг камчиликлари: ҳар бир ижрочининг ҳиссасини баҳолаш тизимининг мураккаблиги; ўқувчининг ишини муваффақиятсиз тугатиш хавфини ошириш; ўқувчига ва ўқитувчига ҳиссий юкни ошириш; лойихада ишлашда ўқувчиларнинг катта сонини киритиш имконияти йўқ.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ўқитувчининг вазифаси, ўқув машғулотларини ташкил этиш, ўқувчиларнинг дарсдаги билимлари ўзларининг изланишлари натижасидир. Бироқ, бу изланишлар талабаларни бошқариш, уларнинг билим фаолиятини ривожлантириш учун ташкил этилиши керак.

#### **Адабиётлар:**

1. Жумаев М.Э. ва бошқалар. Математика ўқитиш методикаси (касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув қўлланма). -Тошкент: "Илм -Зиё", 2003
2. Йўлдошев Ж.Ғ. Янги педагогик технология йўналишлари, муаммолари, ечимлари // Халқ таълими. № 4. Тошкент. 1999
3. Беспалко В.П. Педагогика и профессиональные технологии обучения. – Москва.изд-во Наука, 1995