ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами

Тошкент 2021

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами

2021 йил ноябрь

Тошкент 2021

Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик жиҳатлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2021. – 627 бет.

Масъул муҳаррир:

Ш.Абдуллаева – Тошкент давлат шарқшунослик университети, Педагогика ва психология кафедраси мудири, психология фанлари доктори, доцент

Тақризчилар:

В.М.Каримова – психология фанлари доктори, профессор

А.А.Шаюсупова – педагогика фанлари номзоди, доцент

Таҳрир ҳайъати:

1. **Ш.Абдуллаева** - Педагогика ва психология кафедраси мудири, психология фанлари доктори, доцент
2. **Ф.Халилов** - Педагогика ва психология кафедраси профессори, п.ф.д
3. **К.Садикова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
4. **Г.Усмонова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
5. **С.Махкамова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
6. **А.Шаюсупова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
7. **Х.Жабборов** - Педагогика ва психология кафедраси доценти в,б, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
8. **С.Камалова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси
9. **Р.Хайдарова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси

*Тўпламдан ўрин олган мақолалар мазмуни ва аниқлиги учун муаллифлар масъул.

Мазкур илмий-амалий конференция материаллари Тошкент давлат шарқшунослик университети Илмий Кенгашининг 2021 йил 28-октябрдаги 3-сон мажлисида муҳокама қилинган ва нашрга тавсия этилган.

© Тошкент давлат шарқшунослик университети 2021

71	**D.Tojiboyeva., M.Mirvaliyeva.** Masafaviy ta'limda o'smirlarda irodani shakllantirish	276-280
72	**D.M.G'aybullayeva.** Kognitiv psixologiyada ishonch muammosi	280-283
73	**K.I.Isakova.** Masofaviy ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik jihatlari	283-290
74	**M.D.Abdulmadjidova**. Bola psixik taraqqiyotiga biologik va ijtimoiy omillarning ta'siri	290-295
75	**S.B.Karimov.** O'quvchilarning bilm va malakalrini shakllantirishda fanlararo integratsiyalashuvni qo'llashning ahamiyati	296-298
76	**D.A.Maxmudova., Sh.Yarasheva.** Ta'lim va tarbiya jarayonida iqtidorli bolalar muammolarining pedagogik aspektlari	298-301
77	**K.T.Muxamedziyanov.** Masofaviy ta'limda musiqa darslarini o'qitishning sifat va samaradorligini oshirishda pedagogik-psixologik talabalari	301-305
78	**Р.А.Рахмонов.** Талабаларда миллий ифтихор туйғусининг шакллантиришда кластер методидан фойдаланишнинг имкониятлари	305-308
79	**M.Y.Mirvaliyeva. Z.Y.Mirvaliyev.** Masofaviy ta'kimda guruh va jamoa psixologiyasi	308-313
80	**M.Roziqova.** Masofaviy ta'limda o'quvchilarni axborot hurujlariga nisbatan mustahkam psixologik immunitet shaklantirishining psixologik omillari	313-315
81	**Sh.Turdiyeva.** Необходимость подготовки студентов к управленческой деятельности в образовательном процессе	313-318
82	**D.X.Eryigitov.** Zamonaviy ta'lim tizimi bo'yicha jismoniy madaniyat yo'nalishi mutaxassislarni o'qitishda masofaviy ta'limdan foydalanish usullarining muammolari va yechimlari	319-322
83	**U.R.Alimova., H.X.Baxromov.** Ta'lim tizimida innovatsion uslublarni ishlab chiqishda yangiliklar kiritishning ahamiyati	322-325
84	**Б.Н.Тўракулов.** Масофавий ўкув фаолиятини бошкаришда талабалар эмоционал интеллектининг психологик талаблари	325-328
85	**Г.В.Ганиева.** Магистрантларда компетентликни ривожлантириш даражасини диагностика килиш педагогик муаммо сифатида	328-331
86	**Ш.Ш.Останов.** Психологияда креативлик масаласининг назарий таҳлили	331-336
87	**Х.А.Рухиева., С.Кулатова.** Масофавий таълимда талабалар ўкув фаолиятининг ижтимоий-психологик омиллари	336-339
88	**Р.Б.Кудратуллаева., Г.Д.Тураева.** Психологические особенности компетентностного подхода в образовании взрослых	339-345
89	**Д.А.Махмудова.** Масофавий таълим фаолиятида иктидорли болалар муаммолари	345-347
90	**Д.Б.Исламова.** Тутинган ота-оналар ва болалар ўзаро мослашувчанлигининг педагогик - психологик жихатлари	347-351
91	**Л.С.Турсунов.**Масофавий таълимда билимларни ўзлаштиришда билиш жараёнларини психологик жихатлари	351-355
92	**Х.А.Рухиева., Х.Х.Жабборов., Х.Х.Салохидинова.** Масофавий таълимда мутахассислар фаолиятидаги стрессоген вазиятларни олдини олишнинг психологик талаблари	355-360
93	**З.С.Элов.** Масофавий таълимда суицидал хулк эгаларига психологик хизмат ташкил этишнинг педагогик-психологик талаблари	360-362
94	**Ф.Н.Халилов.** Психология музыкальной деятельности	362-364
95	**Д.Н.Эшов.**Использование элементов педагого -психологических технологий в психологии спорта при дистанционном образовании	364-369
96	**Г.Ж.Абылова.** Дистанционное образование в музыкальном образовании	369-373

Эмоционал кечинмалар частотаси бўйича иккинчи ўринни меланхолик ҳислар эгалайди. Касбга танлаб олиниши керак бўлган мутахассислардаги пасайган эмоционал фон апатия ҳисси яъни, хаётий изланишларни йўқотиши билан характерланади. Изланишларимиз мутахассисларнинг кам қисмигинасини иш хафтасининг охирига келиб эмоционал кечинмалар барқарорлигини сақлаб қола олишлигини кўрсатди.

Тадқиқотнинг иккинчи босқичида профессионал фаолият жараёнида негатив кечинмалари катта частотага эга бўлган ходимлар, профессионал дезадаптация кўриниши сифатида эмоционал мадорсизланиш омили бўйича психик ҳолатларини кучайиб кетишига кўпроқ мойил бўлишини намоён этди.

Хулоса. Демак, хулоса қилиб айтадиган бўлсак, мутахассислар профессионал дезадаптациянинг олдини олиш, негатив кечинмалар ва кўйиб кетиш синдиромини камайтириш мақсадида уларни мураккаб номзодларнинг турли типлари билан самарали ўзаро таъсир кўрсатиш техникларига, суҳбатдан сўнг психик зўриқишни пасайтириш техникларига ва асабий-руҳий барқарорликни фаол қайта тиклаш усулларига ўргатиш керак деган хукмни чиқаради. Бундай ҳолатларда психологик хизматлардан унумли фойдаланиш психопрофессиограммалардан ўтиш, ҳамда психокоррекцион фаотиятини татбиқ қилиниши профессионал дезадаптациянинг олдини олиш аспектида мутахассислар фаолиятининг муваффақият гарови ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистор Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 22 сентябрь БМТ Бош Ассамблиясининг 75-сессиясида сўзлаган нутқи kun.uz 23-сентябрь.
2. Ғозиев Э.Ғ Онтогенез психологияси – Т.: Нашриёт Noshir. – 2010
3. Ғозиев Э.Ғ Психология методологияси. – Т.: Нашриёт Noshir. – 2013
4. Рухиева Х.А Суд-психологик экспертизаси.–Т.: NAFIS BEZAK.- 2012

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА СУИЦИДАЛ ХУЛҚ ЭГАЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЛАБЛАРИ

З.С.Элов– БухДУ психология кафедраси ўқитувчиси, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Ҳаёт инсонга бериладиган неъматлар ичида энг қадрлиси ҳисобланади. Шунингдек у яратганнинг бизга берган илоҳий мўжизасидир. Умрнинг ҳар лаҳзасини қадрлаш, уни гўзал ўтказиш, узоқ умур кўришнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Бироқ, орамизда ушбу илоҳий неъматни қадрига етмайдиган айрим ношукур кимсалар ҳам борки улар, бугун уни унутиб қўйишмоқда. Натижада кишилар томонидан ўз ҳаётига ўз чек қўйишгача бориб етмоқда.

Биз ривожланган асрда яшасакда, айрим шахслар бугун ушбу ҳолат энг муаммо эканлиги ва ва чиқарилган бу қарор энг катта гуноҳ эканлигини, англашмайди.

Ривожланган тиббиёт бугун жонига қасд қилган шахсни соғлом шахс эмас – деб ҳисоблайди. Негаки, тиббий нуқтаи назардан руҳиятида ўзгариш бўлган ва ўзида соматик белгилар намоён этган ҳолатдаги шахслар албатта, шифокорга учрашиш лозимлиги таъкидлаб келинади.

Психологияда бугун олимлар томонидан, шахс томонидан билиб туриб ўз жонига қасд қилиш ҳолатини суицид – деб таърифлашади. Энди масаланинг энг асосий моҳиятига тўхталсак. Бугун жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг маълумотига кўра, вафот этаётган ҳар 100.000 минг одамдан 10 та суицид қурбонига айланиб бормоқда. Статистик маълумотга тўхталадиган бўлсак, Англия, АҚШ, Италия, Австрия, Исроил, Литва, Латвия, Россия, Беларус, Қозоғистон ва Украина каби давлатларда ушбу жараён ўртача кўрсаткичлардан анча кўплиги қайд қилинган. Натижада, суицид бугун дунёдаги глобал муаммолардан бирига айланиб қолганлигини кўришимиз мумкин.

Олимлар томонидан суицид муаммоси қатор йиллар давомида ўрналигиб келинмоқда. Ушбу ҳолатнинг қандай намоён бўлиши ва асл сабаблари устида бир нечта мутахассислар турли тадқиқотлар олиб боришди. Умуман олганда олимларнинг тадқиқотларига кўра, суицид ҳолатини содир этиш асосан икки хил кўринишда кечиши қайд этилган. Улар ҳақиқий ва сохта суицид. Биринчисида, ўз жонига қасд қилиш ҳолати ойлаб, ҳаттоки йиллаб режалаштирилади. Шундай бажариладики, у аянчли кўринишда ниятига этади. Бироқ, шунга қадар камида ўндан ортиқ кишига бу ҳақда айтган бўлсада, эътиборсизлик оқибатида бир шахс ҳаётдан кўз юмади. Иккинчисида, ўз жонига қасд қилиш, атрофдагиларнинг айниқса яқинларининг эътъиборини тортиш мақсадида амалга оширилади. Ушбу жараён кўп ҳолларда намойишкорона амалга оширилиб, унда турли таблетка воситаларини кўп миқдорда қабул қилиш, қон томирларини кесиш (чуқур эмас) ва бошқа усуллардан фойдаланилади. Ушбу ҳолатда шахс қутқариб қолинишини жуда яхши билади ва бу ҳолат кўпроқ аёллар томонидан содир этилади.

Суицид ҳолатининг ушбу икки ҳолати ўрганилганида, ҳар иккисида ҳам сабаблар оз эмаслиги, шахсий ва турмушдаги муаммолар, оилавий жанжаллар, ажралиш ва тан олинмаган севги, яқинларининг унга нисбатан бепарволиги, сурункали оғир касалликлар, ишдаги ва ўқишдаги омадсизлик, пул муаммоси ва кўп миқдорда қарздор бўлиб қолиш, узоқ давом этадиган оғир депрессия, тушкунликка тушиш ва мажбурий босим, мунтазам камситилиш, номусга тегиш, жисмоний хўрлаш каби қатор ҳолатларни санаб ўтиш мумкин.

Бугун тадқиқотлар жараёнида суицид қуроли ўрганилганида, асосан ривожланган давлатларда (АҚШ, Англия ва Франция) ўқ отар қуроллардан, иқтисодиёти энди ривожланаётган давлатларда турли дори воситалари ва бошқа усуллардан фойдаланилаётганлигини кўришимиз мумкин. Шу билан бирга статистик маълумотларга кўра бугун Хитойда яшаётган кишилар

томонидан суицид ҳолатини содир этишда зарарли химикат воситалардан фойдаланиш энг кўп қайд этилганлиги кўрсатилган. Бугун юртимизда ҳам бу каби ҳолатлар ҳар куни учраб турганлиги ҳеч кимга сир эмас.

Дунё ҳамжамиятида суицидга йўл қўйиб, тирик қолган шахсларга нисбатан турли жазо чоралари белгиланган. Мисол учун Ҳиндистонда агар шахс суициддан сўнг тирик қолса, бир йил муддатга озодликдан маҳрум қилиш жазоси, Сингапурда эса жарима жазоси қўлланилиши мумкин. Юртимизда эса бундай ҳатти-ҳаракат руҳий-асаб касалликлар касалхонасига ётқизишга асос бўлади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 25 июль кунидаги 207-сонли қарорида, жамиятда суицид ҳолатини олдини олишда, соғлиқни сақлаш, халқ таълими, ўрта ва олий таълим, ички ишлар вазирлиги ва прокуратура органлари, нодавлат-нотижорат ташкилотлари зиммасига қатор вазифалар юкланган. Бундай кўнгилсиз ҳолатни олдини олиш ва бартараф этишда, идоралараро комплекс чора-тадбирлар режаси тузилиб, шу асосда бугун фаол ишлар олиб борилмоқда. Мақсад суицид ҳақида кўп гапирмасдан, депрессияга тушганлар билан манзилли ишларни амалга ошириш, лоқайдликка йўл қўймаслик, малакали мутахассислар ёрдамини уюштириш, асл сабабларни аниқлан ва уни йўқотиш, зарур бўлган ҳолатларда дори-дармонлар билан даволашдир.

Ҳар бир инсоннинг ҳаёти бебаҳо ва бетакрордир. Ҳаётни асраш, уни чиройли ва мазмунли ўтказиш шарт ва зарур. Негаки, жамиятнинг куч-қудрати, соғлом одамларнинг соғлом турмаш тарзи билан барқарордир. Буни ҳеч ким ҳеч қачон унутмаслиги лозим.

ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.Н.Халилов - Ташкентский государственный университет
Востоковедения, кафедра «Педагогика и психология»
доктор педагогических наук, профессор

Психологическое образование в системе профессиональной подготовки музыкантов призвано вооружать будущих специалистов знанием психологических тонкостей, особенностей музыкального искусства и педагогики. Внутренние переживания человека, его думы и стремления, аналитический расчет и полет фантазии, работа над музыкальным произведением и его концертное исполнение, воля и память, характер и способности, а также другие психологические качества личности музыканта, слушателя должен хорошо знать и достаточно ясно представлять себе будущий композитор, исполнитель, музыковед, педагог.

Музыкальная психология, наяду с общей психологией, изучается с древнейших времен. Первые ростки музыкальной психологии как науки мы находим в работах античных философов. Так, в работах Пифагора(VI век до н.э), его учении об эвритмии, под которой понималась способность человека находить верный ритм во всех жизненных проявлениях. От Пифагора идет традиция сравнивать общественную деятельность, как с музыкальным ладом,