



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Баратов Ш.Р.

Мазилев В.А.

Редакционная коллегия

Карпов А.В. Шоумаров

Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.

Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-

варенков Ю.П. Семенов В.Е.

Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.

Остонов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28.

/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -

Ярославль: МАПН, 2023. – 364с .

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 478666

сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических
Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422
КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 25 от 5.04.2023г.

**Выписка из решения Президиума Международной академии пси-
хологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)**

г. Ярославль 05.04.2023 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках «Вестник интегративной психологии» 25-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, который будет проходить с 12 по 14 мая 2023 года в г. Ярославле, в парке-отеле «Диево Городище».

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет.

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф.)
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессора Козлов В.В., Клейберг Ю.А., Ключева Н.В., Дегтярев А.А.)
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., Турчин А.С.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» воплощает в жизнь глобальный проект по новому направлению – интегративной психологии, который объединяет не только ведущих психологов Ярославля, но и представителей многих регионов России и зарубежных психологов.

С 2016 года журнал «Вестник интегративной психологии» стал отдельным изданием в БухГУ, был включен в перечень и приобрел статус издания ВАК Узбекистана, с этого года войдет в РИНЦ благодаря усилиям академика МАПН, доктора психологических наук, руководителя Узбекского отделения МАПН Ш.Р. Баратова. Огромное спасибо членам редакционной коллегии М.Н.Усмановой, Г.Б. Шоумарову и Ш.Ш. Останову за огромный вклад в издание этого журнала.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012)

Новиков Виктор Васильевич был прекрасным человеком и великим интегратором психологии, особенно сообщества психологов. Его имя и сегодня выполняет эту прекрасную объединяющую миссию.

25-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева.

Анатолий Лактионович Журавлев - самый именитый и титулованный психолог в современной России, который, разумеется, ни в каких представлениях не нуждается, ибо это один из самых цитируемых, известных и популярных психологов в сегодняшней России, автор свыше тысячи двухсот научных трудов, создатель новых научных направлений в психологии, выдающийся организатор психологической науки.

А.Л.Журавлев - личность уникальная. Достаточно сказать, что А.Л.Журавлев, единственный психолог в России, кто является действительным членом обеих государственных академий – академик РАН и академик РАО. (Отметим, что в стране есть только еще один «дважды академик» – выдающийся отечественный философ В.А.Лекторский). Анатолий Лактионович Журавлев первым из отечественных психологов удостоился высокой чести быть избранным действительным членом Российской академии наук.

От имени президиума МАПН и всех участников Конгресса поздравляем Анатолия Лактионовича Журавлева с прекрасным юбилеем и желаем великому ученому и организатору здоровья, счастья и новых деяний на благо любимой психологической науки.

Профессор Козлов В.В.

рушки или пособия потребуются, необходимо лишний раз напомнить, чтобы ребенок не начинал дело, пока не убедится, что все необходимое приготовлено.

Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на ребенка, на его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать его отношение к обществу, к людям, к труду, к своим обязанностям. [3]

В формировании культуры поведения дошкольников выделяются несколько этапов. Первый этап воспитания культуры поведения начинается в раннем возрасте, закладываются основы культуры общения, культуры деятельности, формируются культурно-гигиенические навыки. На втором этапе создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовлетворение от своего хорошего поведения. И уже на третьем этапе, продолжая создавать условия для практики культурного поведения, воспитатель больше внимания уделяет осознанию детьми значимости правил этикета.

При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек необходимо придерживаться следующих принципов единства и целостности воспитательного процесса, т.е. взаимосвязи задач, методов и средств воспитания: последовательности, систематичности в воспитании; повторности упражнений в формировании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений во времени. Положительные результаты в формировании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Литература.

1. Бархатова Л. С. Воспитание культуры поведения / Л. С. Бархатова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №11. – С. 12-13.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
3. Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Курочкина. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
4. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. Ф. Островская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 1990. – 160 с.
5. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.

**PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND
CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES
IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR**

Elov Z.S. (Bukhara, Uzbekistan)

Abstract: in the modern advanced period, the article discusses the fact that the education of humanity, especially the personality of a teenager, is the most fun-

damental problem of any society, including the suicidal state and its psychological causes, as well as the psychological processes of their correction.

Key words: intelligence, civilization, personality, globalization, spiritual threat, person, information, emo, goth, neo-fascism, deviation, deviant, suicide, revenge, stress, depression, psychological conflict

Аннотация: в современный передовой период в статье рассматривается тот факт, что воспитание человечности, особенно личности подростка, является наиболее фундаментальной проблемой любого общества, в том числе суицидальное состояние и его психологические причины, а также психологические процессы их коррекции.

Ключевые слова: интеллект, цивилизация, личность, глобализация, духовная угроза, человек, информация, эмо, гот, неофашизм, девиация, девиант, самоубийство, месть, стресс, депрессия, психологический конфликт

In the 21st century, humanity has felt more strongly that it is integrated with the universe and nature. With the development of civilization, a technocratic approach is clearly manifested in human thinking, and it is believed that humanistic ideas need protection.

It is mentioned that the global problems that the world community suffers from are hunger, poverty, lack of drinking water, moral risks along with pandemic diseases – humanism, tolerance, weakening of social intelligence, respect for interaction with people, the beginning of the disappearance of feelings of breadth of views, forgiveness, patience, consequence. It is not for nothing that the program of the UNESCO International Committee on Education of the 21st Century highlights the study of coexistence among the most important tasks facing humanity, as well as the study of how to be unique, inimitable as a person.

At the same time, it is also a means of ideological influence.

It is as a result of globalization that various spiritual threats have arisen, which have become a serious risk to the security of humanity, the national interests of States, and the sustainable future of future generations. Today, as a result of such attempts to pursue political, economic, and social goals on Earth, one can observe that huge spiritual losses occur, the centuries-old values of nations, national thinking and way of life are in vain, their spirituality is in serious danger.

Spiritual threats are ideological, ideological, informational attacks of various forms aimed at undermining the spiritual world, the psyche of people.

Mass culture is a vivid manifestation of the spiritual threat. By now, mass culture has become a serious threat to national systems of statehood. Unlike true spirituality, which spiritually elevates a person, mass culture enhances the intellectual, aesthetic, moral degradation of the individual.

There are the following social forms of mass culture: individualism that puts personal interests above all else, egocentrism, the idea of free love, computer games based on violence, commercial films, works of art with a low aesthetic level that do not give spiritual food, wearing clothes that contradict the traditions of society, piercing, tattooing, dolls, toys, etc., alien to our national nature, are produced for abroad. Such types of subculture as hippies, emo, goth, neo-fascism, which are widespread among young people, are also a negative manifestation of mass culture.

Considering dirt as a culture, such situations of neglect of primordial spiritual values pose a great danger to the education of young people. Therefore, it is advisable to develop a system of national ideas and real values.

As you know, the role of family education in the spiritual maturation of a person is incomparable. The range of educational influence of the family on children is extremely wide, as is the range of social influence.

However, at a later time, the family has a number of problems in the upbringing of children, their upbringing. Negative relationships between parents and children can cause behavioral abnormalities in children, as well as the occurrence of psychosomatic diseases.

Deviant behavior of an individual or deviant morality (deviatio – Latin "deviation") is a form of morality that does not comply with generally accepted or officially established social norms .

In adolescence, prone to stress and depression, the appearance of deviant morality, which worries about its relevance, is suicide (lot. *suicidare* - to commit suicide) .

Next time, games that attract still underage teenagers to their domain, such as "Blue Whale", "Quiet House", "Winx", "run or die", which have become popular in various segments of social networks such as "Instagram", "In Contact" and have caused a lot discussions will also end with the participant's suicide event.

Deviant human behavior is a form of morality that does not comply with generally accepted or officially established social norms. Deviant morality manifests itself in various manifestations. This problem is studied within the disciplines of psychology, criminology, medicine, and sociology.

The most widely publicized manifestations of deviant morality are:

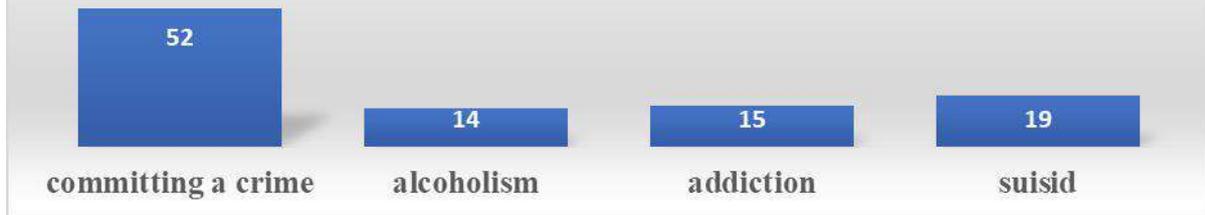
- the commission of a crime;
- alcoholism;
- addiction;
- suicide.

Today's analysis shows that as a result of violations of social norms in the personality of a teenager, we can observe 52 cases of crime for every thousand teenagers, 14 cases of alcoholism, 15 cases of drug addiction, 19 cases of suicide (Table 1).

Suicide, in other words, is the appearance of deviant morality, which worries about its relevance in adolescence, prone to suicidal stress and depression. Suicide is a catastrophe that is difficult to prevent in most cases. The reasons that prompted a person to say goodbye to his life remain a mystery even for his relatives and loved ones.

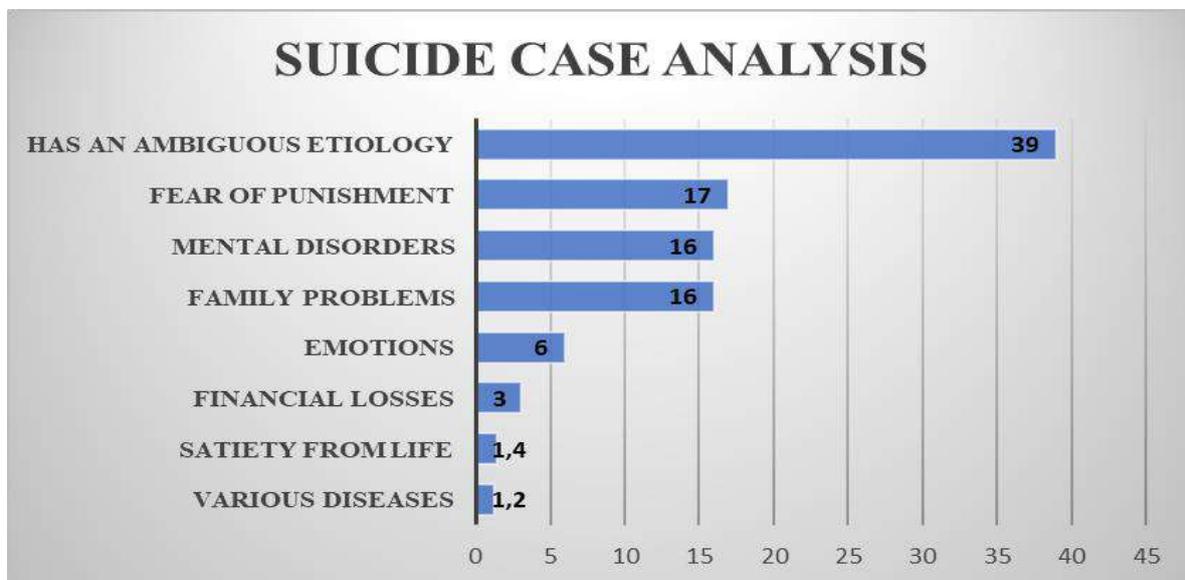
Table 1.

ANALYSIS OF NEGATIVE CASES AMONG ADOLESCENTS



Considering that every suicide does not end in death, we can assume that the real situation is 2-3 times greater. There are about 800 types of suicide.

Table 2.



Suicidal people usually suffer from severe mental pain, severe depression, experience stress and look to the future with disappointment. They feel deprived of the opportunity to cope with their problems.

Suicide treatment poses a number of difficult questions for scientists. The development of successful therapies for adolescents who are still suicidal remains relevant. A number of psychological, therapeutic programs have been developed to prevent suicide, but it remains unclear how such programs can reduce the overall risk factors and suicide rate among adolescents in real life.

Suicide indicates that in society, in relations between people, a person has problems that he himself could not solve or did not want to solve in the usual way accessible to everyone, anxiety arises associated with personal hardships, disappointment and depression. Suicide can often be caused by long-term illness, and sometimes even disability.

The commission of suicide by minors is influenced by personal tragedy, natural disasters, despair, fear of death.

Checking cases of suicide of minor's shows that most suicides occur as a result of discord in the family, rudeness of teachers, educators, disagreements with classmates, various conflicts, inattention of others.

In many cases, young people dare to draw the attention of parents and teachers to their problems and show such a terrible way as a revolt against rudeness, indifference, dishonesty and cruelty.

Young people who are suicidal usually do not seek help directly: however, their parents, the administration of the institution or peers may detect warning signs and take some steps to save the teenager.

Listening to a person, you can save his life! If you know someone who is trying to commit suicide, or suspect that "he has a tendency to suicide," then you can help him save his life, just listen to what he says!

People who are suicidal often think: "No one needs me," "I have no other choice," and "no one cares about me."

Listening to people, we show insensitivity to what is happening to them, and to what may happen.

Parents should contact the administration of the institution or social centers for help as soon as possible. It is also necessary that the administration and the psychologist of the educational institution constantly monitor such students and accompany them until they completely exit the parasuicidal state.

References.

1. X.Рухиева. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва суицид ҳолатлари профилактикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент 2021
2. З.С.Элов. Суицид – ўз жонига қасд қилиш ижтимоий психологик муаммо сифатида. Conference on social and humanitarian research. 2021
3. З.С.Элов. Замонавий жамиятда суицид (ўз жонига қасд қилиш) муаммолари. Eurasian journal of Law, Finance and Applied Sciences 1 (2(2021): EJLFAS), 26-28
4. Z.S.Elov. Psychological influence of speech disorders and the causes that cause them on the child's psyche. Academicia Globe: Inderscience Research 1 (Volume 3 , Issue 1 , January-2022
5. Z.S.Elov. Causes and analysis of suicidal thoughts among adolescents. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). Volume: 6 | Issue: 11 | November 2021

**ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ
ЭРНАЗАРОВА Р. (г. Карши, Узбекистан)**

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, вызывающие стресс, наблюдаемые у учащихся в связи с процессом учебной деятельности. Также в статье изучается уровень стрессоустойчивости учащихся и даются необходимые рекомендации по теме. Автор отметил, что данная проблема в настоящее время очень актуальна, а ее изучение ставит перед психологами

4	ПРЕДИСЛОВИЕ
5	КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА <i>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</i>
7	ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
13	ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)</i>
18	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ <i>Аваязова Д. Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)</i>
23	ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА <i>Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
28	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
32	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ <i>Арзымбетов Т.Т. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
36	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
41	УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Бабаджанова С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
45	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Баймурадов Р.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
48	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ <i>Баротов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
54	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА <i>Бахронова К. Я. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
58	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Бекмиров Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
61	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ <i>Векназарова L.S. (г. Карши, Узбекистан)</i>
67	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
73	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Гаффорова М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
78	НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ <i>Григорьев С.Ю. (Россия)</i>
81	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Джураева С. Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
85	ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ <i>Досжанова Ю.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
88	ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА

	<i>Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)</i>
95	PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS <i>Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
100	СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
105	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ <i>Жўраева М.Ф. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
109	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ “Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА <i>Зухурова Д.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
112	ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ. <i>Исмайлова Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
116	ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕККИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ <i>Кабулов К. П (г Ургенч, Узбекистан)</i>
119	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Камилова Н. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
124	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
128	РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА <i>Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)</i> <i>Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
134	ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ <i>Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)</i>
138	ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ <i>Конратбаева А. Б. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
140	ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ <i>Кувватова З.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
144	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ <i>Кудратова М.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
148	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ <i>Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
152	ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ <i>Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)</i>
155	К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
160	ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ <i>Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)</i>
164	ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ <i>Мамадияров Ў. (г. Карши Узбекистан,)</i>
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ

	У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА <i>Мамирова Ф.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
172	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ <i>Махкамова Л.М (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
175	PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE <i>Makhmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
181	PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CORRECTIONAL EFFECT ON VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING <i>Makhmudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
184	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА <i>Михеева М.Б. (Россия)</i>
188	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА <i>Муротмусаев К.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
192	ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ <i>Мустафаева М.Ш. (город Ургенч, Узбекистан)</i>
197	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ <i>Назаров Д.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
200	FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS <i>Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)</i>
206	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ <i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i>
208	ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ <i>Нарметова Ю. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
214	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ <i>Насимджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
217	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ <i>Никифоров А.М. (Россия)</i>
222	ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Раджабова Ф. П. (Узбекистан, Карши)</i>
227	ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА <i>Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
231	ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА <i>Рузибаев Д. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
236	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>Сагатова Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
239	ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>Сагдиева Ю.А. (Казахстан)</i>
243	ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА <i>Салманова Т.Х. Нигматулина Л.А (г.Ташкент, Узбекистан)</i>

246	ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП <i>Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)</i>
250	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i>
254	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
258	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ <i>Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент, Узбекистан)</i>
262	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ <i>Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
267	ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ. <i>Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
271	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ <i>Карпова Е. В., В. А.Трубохина (г.Ярославль, Россия)</i>
273	ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Туракулова А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
276	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА. <i>Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)</i>
283	СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА <i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)</i>
285	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Усманилиева Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
289	ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ <i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
294	ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ <i>Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)</i>
296	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)</i>
301	ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ <i>Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)</i>
305	ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ <i>Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
310	ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
314	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>

318	ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ <i>Шамшетова А. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
322	ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)</i>
327	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Шукурова Д. Р. (г. Карши Узбекистан,)</i>
330	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Шукурова Я.С., М.Н. Усманова (г.Бухара, Узбекистан)</i>
335	PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR <i>Elov Z.S. (Bukhara, Uzbekistan)</i>
339	ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ <i>Эрназарова Р. (г. Карши, Узбекистан)</i>
342	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)</i>
345	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Якубова Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
352	ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА <i>Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
359	АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И ТЕОРИЙ К ПРОЦЕССУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ <i>Абдуллаев А.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
364	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ <i>Абдуллаева Ш.Х., (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
370	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ <i>Абдусаматов Х.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
380	НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ПОДРОСТКОВ <i>Амиркулов Ж. (г.Карши, Узбекистан)</i>
383	ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПОДРОСТКОВ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ <i>Атоева Г. (г.Самарканд, Узбекистан)</i>
389	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ <i>Бердиева Г.Д. (г. Карши, Узбекистан)</i>
394	ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ИЗУЧЕННОЕ СОСТОЯНИЕ <i>Джураев Бахром (г. Карши, Узбекистан)</i>
397	ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА <i>Дусанов Э.А. (г.Навои, Узбекистан)</i>
402	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА В СЕМЬЕ <i>Жабборов И.А (г.Карши, Узбекистан)</i>
405	СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРЕТЕНЦИОЗНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

	<i>Жураев В.М. (Узбекистан)</i>
412	ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Илхамова Д.И., Ч.Р. Ботирова (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
416	WHO ARE THE WOMEN IN THE FAMILY RESOURCE? <i>Karimova M.K. (Uzbekistan)</i>
421	ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ <i>Мелибаева Р. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
425	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ – КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ <i>Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд Узбекистан)</i>
429	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Рахимова И.И., Г.Г.Кувандикова (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
434	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОДИНОЧЕСТВА <i>Рустамова Т. Н. (г. Наманган, Узбекистан)</i>
439	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ЧЕЛОВЕКА ОЩУЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ <i>Рахимова Х. (г. Ташкент Узбекистан)</i>
443	ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ <i>Салахутдинова М.И, Д.Г. Мухамедова (г.Самарканд - г.Ташкент, Узбекистан)</i>
447	НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА СТРЕСС В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ <i>Файзиев З. (г. Карши Узбекистан)</i>
450	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖЕНСКИЙ ОПЫТ ПЕРВОГО МАТЕРИНСТВА <i>Хамидова А. А. (Узбекистан)</i>
454	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛЕЧЕНИЮ <i>Хасанова Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
458	НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗБЕГАНИЯ КИБЕРЗАПУГИВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ <i>Хусанов А. М. (г.Карши Узбекистан)</i>
462	РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСТРАНЕНИИ ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Шарафутдинова Х. Г. (г.Термез, Узбекистан)</i>
466	Содержание

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2023 Выпуск 28

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 473с.

Бухара - Ярославль, 2023