



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**SUICIDE AMONG ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR  
AS A SOCIAL PSYCHOLOGICAL PROBLEM***Elov Z.S.**(г.Бухара, Узбекистан)*

**Annotation.** The article examines the causes of suicide among adolescents and their causes. It also presents the causes of adolescent suicide, as well as data and analysis from the World Health Organization.

**Keywords:** suicide, adolescence, taboo, epidemic, virtual world, murder, global problem, Southeast Asia, social virus.

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины самоубийств среди подростков и их причины, а также данные Всемирной организации здравоохранения.

**Ключевые слова:** самоубийство, подростковый возраст, табу, эпидемия, виртуальный мир, убийство, глобальная проблема, Юго-Восточная Азия, социальный вирус.

Suicide is the second leading cause of death among people aged 15 to 29. But, nevertheless, in society, this topic is considered taboo, i.e. they don't talk about it openly. The government proposes to spread messages on threats posed by the virtual world.

"When you try to commit suicide, people think it's a crime. In fact, this is not so," said 20-year-old Lauren Ball, who has committed suicide several times.

In some societies, the topic of mental illness has recently come up. But some are still silent. At the same time, experts say that this "epidemic" must be fought immediately: the number of suicides among adolescents is on the rise. According to the World Health Organization (WHO), this topic has long been a taboo.

The widespread social "trends" of recent times - insults and threats in the virtual world, the spread of ideas like a social virus - exacerbate this ineffable problem and endanger the lives of more young people.

"Suicide is a very difficult problem. In most cases, the motivating factor is not the only one. In addition, suicide rates among young people have not been well studied and researched," said British suicide scientist Ruth Sutherland.

According to the World Health Organization, 800,000 people worldwide commit suicide every year. And for every person killed, there are another 20 unsuccessful assassination attempts. In some countries, this disease is more common among young people. The situation has escalated to the point that suicide is the second leading cause of death among people aged 15 to 29 years.

"Among these age groups, suicide ranks second after road traffic accidents. In addition, from a gender perspective, suicide among women aged 15-29 is the leading cause of death," said Alexander Fleischmann. However, this situation is not the same all over the world.

According to data released by WHO in 2012, suicide is a global problem. However, the numbers in rich and poor countries are by no means equal. In fact, 75 percent of suicides worldwide occur in poor countries. It is important to note that differences in well-being have a large impact on the lives of adolescents in particular.

However, this is not the case in wealthy countries, leading to the conclusion that the lives of young people are at risk in poorer countries.

Now let's look at it from a gender perspective: there are more men than women among suicides.

"There are more suicide attempts among girls, but more boys who are 'doing their job,'" explains Dr. Fleischmann.

"The factor behind this difference is the perception in societies that men should be men," British scientists explain. However, in poorer countries, the difference in suicide rates between men and women is smaller. In affluent countries, men commit suicide three times more often than women, while in low- and middle-income countries the difference is only half.

It is alarming that in some parts of the world, suicide has become the leading cause of death among people aged 15-19. For example, in the countries of South-east Asia. One in six girls who died in adolescence and died committed suicide.

Experts say suicide doesn't happen "suddenly." According to the study, 90 percent of adolescents who commit suicide have some type of mental health problem. It ranges from depression to addiction, violence and drug addiction.

But on the other hand, changes in living conditions, problems with school and friends, and uncertainty about sexual orientation are also cited as factors. This is why experts say it's important to pay attention to early signs of anxiety.

Samaritans are campaigning for youth suicide prevention with new students entering British universities.

"College life is often presented as a journey of joy, excitement and self-discovery. For many, this may be so, but for some, moving from home to another becomes a big problem in itself," the scientists say. However, not every teenager with mental health problems commits suicide. In addition, the refusal to speak openly about the problem and even what is considered illegal in some countries makes it difficult to obtain accurate information.

Studies have shown that "global" press coverage of suicide can also motivate impersonators. Experts call this "the spread of the social virus."

From the above, it can be seen that suicide is still considered one of the most global problems in the world. If all societies today do not act together against this problem, the greatest blessing bestowed by the Creator will continue to be a waste of life and a sinner before Him.

## References.

1. F.F.Usmonov, Z.S.Elov. SUICIDE – AS A GLOBAL PROBLEM FACING HUMANITY.WEB OF SCIENTIST: INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL. Volume 3, Issue 2, Feb., 2022 349-354
2. Elov Z.S. Berdiyeva D.Sh. PSYCHOLOGICAL REASONS FOR SUICIDE MOTIVATION IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR. ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES SCIENTIFIC JOURNAL. VOLUME 2, ISSUE 2 February 20221003-1009
3. Z.S.Elov. Suicide as a global problem facing humanity. Science and Education №2. 2022 1247-1252
4. Elov Z.S. PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF SPEECH DISORDERS AND THE CAUSES THAT CAUSE THEM ON THE CHILD'S PSYCHE. ACADEMICIA GLOBE: INDERSCIENCE RESEARCH Volume: 3, ISSUE 1, JANUARY-2022 39-42
5. Elov Z.S. CAUSES AND ANALYSIS OF SUICIDAL THOUGHTS AMONG ADOLESCENTS. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)Volume: 6 | Issue: 11 | November 202175-76
6. Элов З.С. ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ И АСОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ. ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ 2016 14/112-115

7. Элов З.С. ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН УСЛОВИЙ, ФАКТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА. Евразийский юридический журнал. 7 (86)2015. 310-312

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Эргашева С.Х.*

*(г. Карши, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности системы среднего образования и методы управления ею. Кроме того, в данной статье отражена методологическая основа системы управления.

**Ключевые слова:** школьная организация, управленческой деятельности, педагогические коллектив, руководитель, неконформист, конформист, диктатор, авантюрист, демократ, директивный, поддерживающий, участвующий, делегирующий.

**Abstract.** This article discusses the socio-psychological features of the secondary education system and its management methods. In addition, the methodological basis of the management system is reflected in this article.

**Key words:** school organization, management activities, teaching staff, leader, nonconformist, conformist, dictator, adventurer, democrat, directive, supportive, participating, delegating.

Рассматривая перспективы развития школьных организаций, К.М. Ушаков указывает, что «основные проблемы школы - проблемы взрослых. Главный потенциал совершенствования школьных организаций лежит в плоскости развития человеческих ресурсов» (К.М. Ушаков, 2000). В связи с этим смещается сам вектор управленческой деятельности: с управления учебно-воспитательным процессом или образовательным учреждением в целом на управление педагогическим коллективом. Более того: не коллективом вообще, а педагогами, причем не как функционерами, а как личностями.

Эффективный руководитель - это руководитель, обладающий не только властными полномочиями, но и статусностью лидера в педагогическом коллективе, ориентированный не только на деятельность образовательного учреждения, но и на поддержание и развитие, как всего педагогического коллектива, так и отдельных педагогов. Отношение руководителя к власти, его лидерский статус, направленность стиля управления - всё это и отражает индивидуальные психологические особенности руководителей школы и формирует педагогический коллектив.

В организационной подсистеме каждой школы есть административное звено. В него входят руководители разных уровней (директор, завучи, руководители подразделений). «Руководитель - лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности» (Психология. Словарь, 1990). Таким образом, руководитель - это лицо, обладающее властными полномочиями. В связи с этим представляется важным рассмотреть психологические особенности руководителей по отношению к власти.

В социально-психологическом аспекте власть рассматривается как объект субъективного отношения личности. Вскрываются потребности во взаимосвязи

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Алимова Е.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**О факторах развития учебной мотивации у студентов**
- 8 *Арибжанова У.А. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Вовлеченность студентов в образовательный процесса**
- 11 *Атабаева Н.Б.(г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Альтруизм как социально значимая форма поведения**
- 14 *Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей**
- 19 *Ахмедова З.Ж.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Адаптация студентов к условиям обучения в университете**
- 22 *Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психолингвистические характеристики жаргонизмов в национальном языке**
- 25 *Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М., Бобоева З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья**
- 28 *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Роль психического здоровья в развитии творческого потенциала**
- 33 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая служба в образовании узбекистана и особенности психологического благополучия учащихся**
- 37 *Бафаев М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение феномена национальной толерантности в психологических исследованиях**
- 39 *Бафаева З.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психология межличностных конфликтов в научной литературе**
- 43 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Педагогические условия эффективного сотрудничества учителя и учащихся в процессе развивающего обучения**
- 46 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Психологические особенности общения детей дошкольного возраста**
- 52 *Булатова Д.Ю., Карпова Е.В. (Россия)*  
**Динамика представлений родителей и педагогов об адаптации школьников в начальный период обучения**
- 54 *Володина Е.И. (г. Ярославль, Россия)*  
**Проблемы развития одаренных детей в эпоху цифровизации образовательных технологий**
- 56 *Волченкова А.А., Рябинина А.М. (г. Ярославль, Россия)*  
**Киберпространство современного детства**
- 59 *Гамзаева М.И., Арестова О.Н. (Россия)*  
**Культурная специфика в психологическом консультировании**
- 62 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Эмпирическое исследование факторов компетентности основы**
- 68 *Гафоров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития здорового образа жизни личности**
- 71 *Гафуров Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Интеллектуальная подготовка спортсменов в групповых видах спорта (на примере гандбола)**
- 75 *Григорьев С.Ю. (г.Москва, Россия)*  
**К проблеме взаимосвязи рефлексии и мышления**
- 77 *Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. (г.Уфа, Россия)*  
**Кросс-культурные исследования стереотипных представлений о личности госслужащего**
- 79 *Jo'raeva S.N. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**Peculiarities of gender characteristics in the image of a modern pedagogue**
- 82 *Жумаев У.С. (г.Бухара, Узбекистан)*

**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде**

- 88 *Изотова Е.Г. (г. Воркута, Россия)*  
**Особенности адаптации к школе детей с разной гендерной принадлежностью**
- 90 *Иноятов А.Ш, Ибодов Д. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств**
- 94 *Исабаева С.Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Инициативная психология как способ психологической помощи в процессе женской инициации**
- 96 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретические основы исследования эмоционального выгорания в семье**
- 100 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологический модель повышения стрессоустойчивости у студенческой молодежи**
- 104 *Ишанкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Гендерное равноправие в семье: стереотипы и факты**
- 109 *Кадирова Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности эмоциональной регуляции детей раннего возраста**
- 112 *Карпова Е.В., Чувилина Д.С. (Россия)*  
**Антимотивация школьников в начальный период обучения**
- 115 *Касимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Семейные конфликты и способы их разрешения**
- 120 *Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Гендерный аспект в призме системной структурно-уровневой концепции психологии**
- 125 *Корнеенков С.С. (Россия)*  
**Трансформация энергии либидо в энергию любви и творчества**
- 128 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты коррупционных проявлений**
- 132 *Лавриенко И.Я., Мукина А.Е. (г. Алматы, Казахстан)*  
**Актуальные проблемы психологии управления**
- 135 *Нурмаматов А. (г. Сурхандарья, Узбекистан)*  
**Профессиональные навыки учителя в эффективном формировании навыков креативного мышления у учеников**
- 140 *Махмудова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Речь при эмоционального напряжения**
- 143 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности диагностики и психометрии психосоматических заболеваний**
- 149 *Мигель А.К. (Россия)*  
**Проблемы и перспективы социальной психологии личности**
- 154 *Морозова В.В., Карпова Е.В. (Россия)*  
**Взаимосвязь адаптации, мотивации и социометрического статуса младших школьников**
- 156 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника**
- 160 *Наркевич А.В. (Россия)*  
**Модель личности в восточной традиции**
- 165 *Невзорова А.В. (Россия)*  
**Феномен беспомощности в учебно-профессиональной деятельности студентов**
- 168 *Нозимов Ж.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов: вопросы профилактики**
- 171 *Нурматова Н.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Факторы развития социальной активности учениц**
- 176 *Olitov L.Y., Maxmudova Z.M. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Specificity of defense mechanisms in adolescents in extreme situations**
- 183 *Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности развития креативности студентов посредством арт-терапии**

- 187 Поддубный С.Е., Позняков П.В. (г. Москва, Россия)  
**Ценностно-смысловые факторы экономического самоопределения российских предпринимателей**
- 189 Присяжная Е.Э., Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)  
**Исследование проблем эффективности топ-менеджеров по продажам**
- 192 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция**
- 198 Рузикулова А.Т. (г. Наваи, Узбекистан)  
**Проблема изучения значения национальных ценностей в укреплении брака и семейных отношений в современных узбекских семьях**
- 202 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции практических психологов**
- 206 Садыкова Э.И. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Психофизиологические особенности стресса у студентов в период экзаменов**
- 210 Saidov A.I. (Samarkand, Uzbekistan)  
**Psychological characteristics of the problem of forming a healthy lifestyle in the family**
- 214 Саидова Ф.Н. (г. Андижан, Узбекистан)  
**Влияние ценностей на процесс общения и взаимного восприятия**
- 218 Саипова М. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Вопросы миграционного процесса: причины и категории, этапы изучения**
- 222 Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)  
**Взаимосвязь наличия или отсутствия судимости на склонность личности в бездомному образу жизни**
- 224 Серова Е.А. (Россия)  
**Эйджизм в отношении «серебряных» волонтеров как социально-психологическая проблема**
- 226 Суров В.М. (г. Москва, Россия)  
**Квантовый инжиниринг человека. Преобразование энергоинформационных объектов. Действительность и Реальность.**
- 232 Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)  
**Профессионализм менеджера по продажам**
- 234 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте**
- 238 Торик М.Д. (Россия)  
**Нейрографика как инструмент внутриличностной коммуникации**
- 241 Турахонов А. (Сурхандарья, Узбекистан)  
**Психологические компоненты развития профессиональной ответственности**
- 247 Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессиональная адаптация молодого педагога**
- 249 Умарова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Изучение эмоциональное выгорание у подростков в область психологии**
- 253 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Развитие психологической науки в Узбекистане**
- 255 Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессиональная подготовка для работы и общения в команде факторы, вызывающие профессиональный стресс под влиянием отношений**
- 259 Файзиев Я.Э., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Мотивация к физической культуре**
- 263 Фещенко М.В. (Россия)  
**Идентификация с телом как структурообразующий фактор личностного функционирования**
- 266 Ҳакимова Ф.Х., Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения**
- 269 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**психологическое сопровождение профессиональной деятельности спортсменов**
- 273 Хожибоев И.И. (г. Сурхандарья, Узбекистан)  
**Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности слушателей в процессе повышения квалификации**

- 280 Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Значение психологической службы в изучении и коррекции психологических особенностей подростков в составе официальных и неформальных групп**
- 283 Хусенова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Социально-психологической защиты детей оставшихся без попечения родителей**
- 287 Черепяхин М.М. (г. Новосибирск, Россия)  
**Сублимация сексуальной энергии в компоненту лидерства**
- 291 Чернышов А.В. (Россия)  
**Медитативные практики на устранение чувства тревоги**
- 295 Чернышова А.А. (Россия)  
**Классификация методов медитации с точки зрения объекта сосредоточения**
- 297 Шодиев Ф.Дж. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления**
- 302 Штрикова Д.Б. (Россия)  
**Представления студенток о важности образования в рамках исследования женской профессиональной ментальности**
- 304 Шукурова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессиональная подготовка будущего педагога**
- 306 Eshov E.S. (Bukhara, Uzbekistan)  
**Psychology of development of quick-strength physical qualities of boxers**
- 311 Elov Z.S. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Suicide among adolescents with deviant behavior as a social psychological problem**
- 313 Эргашева С.Х. (г. Карши, Узбекистан)  
**Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования**
- 319 Эргашев С.Т., Болтаев С.Б. (Узбекистан)  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 322 Эрназарова Р.Ю. (г.Карши, Узбекистан)  
**Стресс и его психофизиологический анализ**
- 325 Южаков В.А. (Россия)  
**Представления о травме идентичности в работах Ф.Рупперта**
- 327 Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия)  
**Интеграция группового метода работы расстановки Берта Хеллингера**