

The background features a complex, layered design. At the top, there are faint, light blue gear-like patterns with arrows pointing upwards. Below this, a semi-transparent grey horizontal band contains the title. The main area is dominated by a large, intricate circular diagram. This diagram includes a central orange and yellow circular element with a gear-like edge, surrounded by various blue and grey geometric shapes, including squares and circles, arranged in a semi-circular pattern. The overall aesthetic is technical and scientific.

# SCIENCE AND EDUCATION

ISSN 2181-0842

VOLUME 5, ISSUE 1

JANUARY 2024

# SCIENCE AND EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNAL

ISSN 2181-0842

VOLUME 5, ISSUE 1

JANUARY 2024



[www.openscience.uz](http://www.openscience.uz)

**SCIENCE AND EDUCATION**  
**SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 5 ISSUE 1**

**Executive Secretary**

Tusmatova Nozima Inomovna

**Editorial board**

Z.Yaxshieva

*Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Chemical*

*Sciences*

S.Sangwa

*African Leadership University, Doctor of Business Administration*

S.Otakulov

*Jizzakh Polytechnic Institute, Doctor of Physical and Mathematical*

*Sciences*

M.A.S.Khasawneh

*King Khalid University, Special Education, PhD*

Sh.Akramova

*Military-technical Institute of the National Guard, Doctor of Pedagogical Sciences*

E.M.Colocassides

*College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in*

*Communication*

B.Sultonov

*Namangan State University, Doctor of Technical Sciences*

Ya.L.Chernyavskaya

*Tyumen State Medical University, Candidate of Philological*

*Sciences*

A.Sidiqov

*Tashkent Institute of Chemical Technology, Doctor of Chemical Sciences*

W.B.Vidona

*Edo State University, Anatomy, PhD*

B.Kucharov

*Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of*

*Technical Sciences*

I.Eshmetov

*Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of*

*Technical Sciences*

M.Abdullaev

*Andijan State University, Doctor of Historical Sciences*

Z.Tojjeva

*National University of Uzbekistan, Doctor of Geographical Sciences*

N.Jiyanova

*Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences*

X.Qobulov

*Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences*

A.Nabiev

*Tashkent Institute of Chemical Technology, PhD in Technical Sciences*

A.Turgunbaeva

*Namangan State University, PhD in Psychological Sciences*

B.Xaynazarov

*National University of Uzbekistan, PhD in Historical Sciences*

M.Voxidova

*Tashkent State Institute of Oriental Studies, PhD in Economics*

A.Rahmonov

*Republican Scientific-Practical Center, PhD in Pedagogical Sciences*

G.Ochilova

*Karshi Institute of Engineering and Economics, Candidate of Philosophical Sciences*

B.Omonov

*Karshi State University, PhD in Philosophical Sciences*

O.Axmedova

*Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Technical*

*Sciences*

G.Jumanazarova

*Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Philological*

*Sciences*

T.Sabirjanov

*Fergana Polytechnic Institute, Candidate of Technical Sciences*

Sh.Ismoilov

*Tashkent State Law University, Doctor of Sciences in Law*

M.Rakhimov

*Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law*

L.Rakhimkulova

*Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law*

A.Sultonov

*Jizzakh Polytechnic Institute, PhD in Economics*

B.Safarov

*Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Technical*

*Sciences*

J.M.Sasan

*PAU Excellencia Global Academy Foundation, Inc., Professional Education*

H.Toshov

*National University of Uzbekistan, PhD in Chemistry*

I.Davletov

*Urgench State University, Doctor of Physics and Mathematics*

F.Kholmurotov

*University of Social Development, PhD in Economics*

A.Mahmudova

*Samarqand State Medical University, PhD in Philosophy*

Q.Panjyev

*Tashkent State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences*

B.Rahimov

*Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Technical Sciences*

N.Adizova

*Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Chemical Sciences*

**Mas'ul kotib**

Tusmatova Nozima Inomovna

**Tahririyat**

Z.Yaxshieva

*Jizzax davlat pedagogika instituti, kimyo fanlari*

*doktori*

S.Sangwa

*African Leadership University, Doctor of Business Administration*

S.Otaqulov

*Jizzax politexnika instituti, fizika-matematika fanlari*

*doktori*

M.A.S.Khasawneh

*King Khalid University, Special Education, PhD*

Sh.Akramova

*Milliy gvardiya harbiy-texnik instituti, pedagogika fanlari*

*doktori*

E.M.Colocassides

*College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication*

B.Sultonov

*Namangan davlat universiteti, texnika fanlari doktori*

Ya.L.Chernyavskaya

*Томский государственный медицинский университет, кандидат*

*философических наук*

A.Sidiqov

*Toshkent kimyo-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori*

W.B.Vidona

*Edo State University, Anatomy, PhD*

B.Kucharov

*Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti,*

*texnika fanlari doktori*

I.Eshmetov

*Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti,*

*texnika fanlari doktori*

M.Abdullaev

*Andijon davlat universiteti, tarix fanlari doktori*

Z.Tojjeva

*O'zbekiston milliy universiteti, Geografiya fanlari doktori*

N.Jiyanova

*Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi*

X.Qobulov

*Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi*

A.Nabiyev

*Toshkent kimyo texnologiya instituti, texnika fanlari PhD*

A.Turgunbaeva

*Namangan davlat universiteti, psixologiya fanlari PhD*

B.Xaynazarov

*O'zbekiston milliy universiteti, tarix fanlari PhD*

M.Voxidova

*Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, iqtisodiyot fanlari PhD*

A.Rahmonov

*Respublika ilmiy-amaliy markaz, pedagogika fanlari PhD*

G.Ochilova

*Qarshi muxandislik-iqtisodiyot instituti, falsafa fanlari nomzodi*

B.Omonov

*Qarshi davlat universiteti, falsafa fanlari PhD*

O.Axmedova

*Buxoro muxandislik-texnologiya instituti, texnika*

*fanlari PhD*

G.Jumanazarova

*Jizzax davlat pedagogika instituti, filologiya fanlari*

*doktori*

T.Sabirjonov

*Farg'ona politexnika instituti, texnika fanlari nomzodi*

Sh.Ismoilov

*Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari doktori*

M.Rahimov

*Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori*

L.Rahimkulova

*Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori*

A.Sultonov

*Jizzax politexnika instituti, iqtisodiyot fanlari PhD*

B.Safarov

*Buxoro muxandislik-texnologiya instituti, texnika*

*fanlari PhD*

J.M.Sasan

*PAU Excellencia Global Academy Foundation, Inc., Professional Education*

H.Toshov

*O'zbekiston Milliy universiteti, kimyo fanlari PhD*

I.Davletov

*Urganch davlat universiteti, fizika-matematika fanlari doktori*

F.Xolmurotov

*Ijtimoiy rivojlanish universiteti, iqtisodiyot fanlari PhD*

A.Mahmudova

*Samarqand davlat tibbiyot universiteti, Falsafa fanlari PhD*

Q.Panjyev

*Toshkent davlat pedagogika universiteti, Pedagogika fanlari DSc*

B.Rahimov

*Buxoro muhandislik-texnologiya instituti, Texnika fanlari PhD*

N.Adizova

*Buxoro muhandislik-texnologiya instituti, Kimyo fanlari PhD*

## TABLE OF CONTENTS / MUNDARIJA

### EXACT SCIENCES / ANIQ FANLAR

1. M.K.Abdusobirova, M.Isroilova  
Tenglama va tenglamalar sistemasini rezultant usulida yechish 8

### NATURAL SCIENCES / TABIIY FANLAR

2. Moxinur Diyorbek qizi Uzoqjonova  
Baliqlar va ularning ekologik ahamiyati 13
3. Shukhrat Abdurasulovich Yusupov  
Clinical and laboratory characteristics chronic hematogenic osteomyelitis 18
4. Shukhrat Abdurasulovich Yusupov  
Indicators of the immune system in chronic hematogenous osteomyelitis in children 23
5. Shukhrat Abdurasulovich Yusupov, Azamat Mukhitdinovich Shamsiev,  
Xojimhammad Xabibulloyevich Abbasov, Abduqodir Kamalbavevich Shaxriyev  
Immunological reactivity in children with chronic bronchitis 32
6. Jamshid Azamatovich Shamsiev, Shukhrat Abdurasulovich Yusupov,  
Bobur Latibovich Davranov, Nusrat Isrofilovich Boyjigitov,  
Abbos Sobirjon ugli Ibragimov  
Results of surgical treatment of lymphangiomas in children 40
7. Shukhrat Abdurasulovich Yusupov, Jamshed Ostonskulovich Atakulov,  
Jasur Olimjanovich Ruziyev, Anvar Komilovich Raximov,  
Begzod Nasriddinovich Raxmatov  
Diagnosis importance of an ultrasound sonography while infantile appendicular  
peritonitis 47
8. Wali Habib Hemmat, Neda Soleimani, Elham Rostami, Seyyed Masuod Hosseini,  
Mona Ghazi  
Molecular evaluation of AAC(6')-Ib gene encoding enzyme in clinical isolates of  
Pseudomonas aeruginosa from Iran 56
9. Лутфулла Сайдуллаевич Махмонов, Феруза Хайдаровна Маматкулова,  
Жахонгир Шерзод ўғли Усмоқулов, Бахтиёр Сироджқулович Мелиқулов  
Кекса одамларда анемиянинг ўзига хос томонлари ва даволашга замонавий  
ёндашув 64
10. Лутфулла Сайдуллаевич Махмонов, Феруза Хайдаровна Маматкулова,  
Жахонгир Шерзод ўғли Усмоқулов, Бахтиёр Сироджқулович Мелиқулов  
Антикоагулянтлар ва уларнинг қўлланилиши 75

### TECHNICAL SCIENCES / TEXNIKA FANLARI

11. M.A.Rustamova  
Axborot xavfsizligi tushunchasi 87
12. X.M.Kamilov, M.M.Po'latov, M.B.Haydarova  
Temir yo'l stansiyasi navbatchilarining mehnat sharoitini gigienik baholash natijalar 91
13. Dinara Kurbanbayevna Duvshatova, Xolilla Sariyevich Xolmuratov,  
San'at Kurbanbayevich Do'schanov  
Kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlash 96
14. B.Berdiyev  
Ma'lumotlar bazalarida indekslashning afzalliklari va kamchiliklari 102
15. Saidova Lobar Maxmudjon qizi  
Zamonaviy qurilish arxitekturasida yog'och ashyolari va ularni yong'inga chidamli  
kompozitsiyalari 106
16. Xolilla Sariyevich Xolmuratov, Jamshid Kodamboy o'g'li Bekpulatov  
Xorazm viloyatida muqobil energiya manbalaridan foydalanish 109



17.	Hojiakbar Do'schanov, Sanjar Jumanov, Xolilla Sariyevich Xolmurotov Ishlab chiqarish resurslarini tejash: barqaror rivojlanish yo'li	115
18.	Нодирбек Собитов, Бахром Даутов Фталаты: скрытая опасность для здоровья человека	120
19.	Sanjarbek Ixamovich Nurmuxamedov, Sevara Bekturdi qizi Masharipova Tarixiy obidalarni saqlashda va umrboqiyiligini oshirishda Petrolotum qo'shimchasining o'rni vazifasi	124
20.	Hilola Isroilovna Yodgorova, Ma'ruf Umarov Charmdan ortopedik poyabzal tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish	128
21.	Ш.К.Бокиева, М.Т.Хайдаров, А.Ж.Кушшаева, Б.З.Адизов Технологические способы очистки сточных вод	136

#### **PEDAGOGICAL SCIENCES / PEDAGOGIKA FANLARI**

22.	Umidxon Bekturdiyevna Ro'zmetova, Nilufar Bazarbayevna Masharipova, Iroda Atabek qizi Yusupova, Tamara Yuldoshevna Ruzimova, Fozilat Ergashevna Saporbayeva Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda suitsidal xulq oldini olish omillari	143
23.	Темур Жахонгир ўғли Наимов, Дилшод Кодирович Маматов Оживление познавательной деятельности по музыки младших школьников проблемными методами обучения	148
24.	Наргизахон Якубжановна Султанова Воспитание социальной активности спортсмена в учреждении школьного образования	154
25.	Темур Жахонгир ўғли Наимов, Дилшод Кодирович Маматов Использование средств наглядности на уроках музыки в начальных классах	161
26.	Muattar Shavkatjon qizi Tuxtayeva O'yin, maktabgacha ta'lim muassasalarida faoliyatidagi asosiy faoliyat jarayoni	168
27.	Мадина Зокировна Исломова Сочетание анализа жизненных ценностей школьников, воспитывающихся в семье, и воспитывающихся в интернате	172
28.	Triman Juniarso, Bramianto Setiawan, Dinda Prameswari, Dhea Natasya Putri Aprillia, Reza Rachmadtullah, Vina Iasha The Effect of STEM-ESciT-based Mobile Learning in Improving the Creativity Thinking Ability of Preservice Teachers	179
29.	Махмуд Маъруфович Бадиёв, Дилдора Махмудовна Бадиёва Художественная графика предмет наблюдение, описание, моделирование, создание гипотез и теорий	188
30.	Махмуд Маъруфович Бадиёв, Дилдора Махмудовна Бадиёва Целесообразность и высокая эффективности художественной графики	193
31.	Нурбек Эркинович Рахматов Анализ общего потенциала в школьном коллективе, соответствующая корректировка учителя музыкальной культуры в младших классов	199
32.	Махмуд Маъруфович Бадиёв, Дилдора Махмудовна Бадиёва Изложение методики изображения на анатомических основах при художественной графике	205
33.	Махмуд Маъруфович Бадиёв, Дилдора Махмудовна Бадиёва Принцип формообразования - эксперимент, измерение, абстрагирование в изобразительном искусстве	210
34.	Шахзод Шавкат оглы Салимов, Олимхўжа Исломович Каримов Связь общей теории музыки с психологическими особенностями в ракурсе сольфеджио	214

35.	Аминжон Бахтиёр углы Баходиров, Олимхўжа Исломович Каримов Роль и значение музыкальной науки в национальной духовности Узбекистана	220
36.	Mahmuda Xamidullo qizi Abduvosiyeva Noto'liq oilalarda rivojlanuvchi maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiylashuvini ta'minlashda oila, maktab va maktabgacha ta'lim tashkilotining hamkorligi	227
37.	Feruza Hasanovna Mardiyeva Yuqori sinf o'quvchilarida sezgilarining psixologik ahamiyati	233
38.	Gulzira Holmatova Communicative competence in the system of professional training of specialists	236
39.	Nafisa Mavjudovna Qodirova Maktabgacha ta'limda o'quv-tarbiya jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida shakllantirish	242
40.	Orzigul Normamadovna Fattoyeva Ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish tamoyillari	246
41.	Shahnoza Shokirjonovna Odilova Maktabgacha ta'limni tashkil qilish vazifalari va rivojlanishining asosiy bosqichlari	252
42.	M.A.Rustamova, N.N.Berdiqulova Canvada dars jarayonlari uchun multimediali taqdimotlar tayyorlash	257
43.	Shamsiddinov Sadridin Shaxsning o'zi haqidagi identifikatsiyaning shakllanishida ijtimoiy muhitning psixologik ahamiyati	261
44.	Shohista Mampirjon qizi Uskenova O'smirlik yoshining ijtimoiy psixologik xususiyatlari	266
45.	Sulaymon Amirqulovich Xaydarov O'quvchilarni tarbiyashda ijtimoiy fanlarni o'qitishni didaktik imkoniyatlari	271
46.	Sanjaridin Xolmuminovich Zoirov, Shohijahon Husanboy o'g'li Sirojiddinov, Maxmud Baxtiyor o'g'li Qo'chqarov, Maftuna Furqat qizi Bahreyeva Ta'limda raqqli texnologiyalardan foydalanish metodikasi	276
47.	Dilfuza Rivojiddinovna Ibragimova Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilishga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish usullari	281
48.	Dilafruz Dadamirzayevna Oribboyeva, Dilshoda Ikromova Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar psixologiyasining o'ziga xosligi, aqli zaiflik turlari	287
49.	Рахмон Равшанович Латипов Философия спортивного искусства и образования в подготовке педагога-физической культуры	292
50.	Рахмон Равшанович Латипов Школьная аксиологическая подготовка учителя физической культуры на современном этапе эволюции	299
51.	Махбуба Иброхимжон кизи Фуломова Хотин-қизлар турмуш маданиятини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни	305
52.	Низомхон Баходирович Сайфуллаев, Олимхўжа Исломович Каримов Сочетание анализа жизненных ценностей школьников, воспитывающихся в семье и в интернате	309
53.	Лобар Эргашевна Дурдыбоева, Феруза Собировна Уразова Обучение русскому языку в профессиональных школах: проблемы и перспективы	316

54.	Г.А.Тохтасунова Социализация детей в постсоветском Узбекистане и после приобретения независимости: факторы влияния в этих периодах	323
55.	Нозима Бахтиержон кизи Рахмаджонова Методика формирования речевой компетенции учащихся на уроках РКИ	327
56.	Махмуд Мухамедович Тураев Педагогическая технология в спортивной гимнастике, системы имитационного моделирования	332
57.	Laylo Rahmatullayevna Usmonova, Zukhrabonu Kamariddinzoda Development of culture and science during the renaissance in the east	338
58.	Джавахи́р Кувонди́к оглы́ Кувва́тов, Шу́храт Джума́турдиевич Абдуллаев Психологическая подготовка борцов к обучению оптимизации учебно-тренировочного процесса двигательными действиями	345
59.	Жахонгир Бобомуродович Эргашев, Шу́храт Джума́турдиевич Абдуллаев Методы строго регламентированного упражнения для школьника, игровой и соревновательный для борцов	351

### **ECONOMIC SCIENCES / IQTISOD FANLARI**

60.	Lochinbek Begaliyevich Haydarov Aksiyadorlik jamiyatlarida ichki audit xizmati samaradorligini baholash	357
61.	G'.Rajabov, M.Rahmonova, M.B.Pulatova Mehnat migratsiyasi jarayonlarining iqtisodiy mohiyati	364
62.	Madina Xakimovna Savrieva Biznesda innovatsion marketingning turlari va usullari	370
63.	Jahongir Kamiljon o'g'li Xalilayev Iqtisodiy o'sishga texnologiyalar va inson kapitalining ta'siri	377
64.	Нилуфар Собирова Менеджмент в сфере туризма	383
65.	Р.Г.Ташматова, Д.М.Максудхужаева Вопросы влияния налоговой системы на финансовые результаты предприятий	390

### **PHILOLOGICAL SCIENCES / FILOLOGIYA FANLARI**

66.	Asilbek Sherali o'g'li Jo'rayev Abdulla Oripov "Vatan mehri" she'rida so'zlarning shakl va ma'no munosabatiga ko'ra turlari	398
67.	Farangiz Xurshidovna Payg'amova Qalb va bahor kuychisi	401
68.	Tohira Alisher qizi G'aniyeva, Nozimaxon Zohidjon qizi Maxmudova Ingliz va o'zbek idiomalarida ekvivalent topish masalalari	409
69.	Malika Farxodbek qizi Dadaboyeva "O'lchov" tushunchasi va uning paremiologik birliklarda ifodalanishi	413

# Tenglama va tenglamalar sistemasini rezultant usulida yechish

M.K.Abdusobirova  
 abduobirovam@mail.ru  
 M.Isroilova  
 O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ko'phadlar umumiy ildizi bor yo'qligi, tenglama va tenglamalar sistemasini rezultant usulida yechish, ko'phad karrali ildizlari bor yoki yo'qligini bir necha usullari ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** ko'phad, rezultant, tenglamalar, tenglamalar sistemasi, karrali ildiz

## Solving equations and systems of equations by the resultant method

M.K.Abdusobirova  
 abduobirovam@mail.ru  
 M.Israilova  
 Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute

**Abstract:** In this article, several methods are shown to determine whether polynomials have common roots, to solve equations and systems of equations using the resultant method, to determine whether polynomials have multiple roots.

**Keywords:** polynomial, resultant, equations, system of equations, multiple root

P maydonda ko'phadlar rezultantini topishning:

I usuli:

$$f(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0$$

$$g(x) = b_m x^m + b_{m-1} x^{m-1} + \dots + b_1 x + b_0$$

Ko'phadlar berilgan bo'lsin va  $a_n b_m \neq 0$  va  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$  lar  $f(x)$  ning ildizlari,  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_m$  lar esa  $g(x)$  ning ildizlari bo'lsin.

$f(x)$  va  $g(x)$  ko'phadlarning rezultanti

$$R(f, g) = a_n^m g(\alpha_1) * g(\alpha_2) * \dots * g(\alpha_n) \quad (1)$$

dan iborat.

Agar  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_m$  lar esa  $g(x)$  ning ildizlari bo'lsa, u holda



$$R(f, g) = a_n^m b^n \prod_{\substack{1 \leq i \leq n \\ m+1 \leq j \leq m}} (\alpha_i - \beta_j)$$

$$R(g, f) = (-1)^{mn} R(f, g)$$

o'rinli bo'ladi.

II usuli:

$f(x)$  va  $g(x)$  ko'phadlarning rezultantini topishning yana bir usuli

Silvestr formulasi yordamida rezultant quyidagicha topiladi:

$$R(f, g) = \begin{vmatrix} a_n & a_{n-1} & \dots & 0 & \dots & 0 \\ 0 & a_n & \dots & a_0 & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ b_m & b_{m-1} & \dots & 0 & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & \dots & b_m & b_{m-1} & \dots & 0 \end{vmatrix} \quad (2)$$

**Teorema:**  $f(x)$  va  $g(x)$  ko'phadlar umumiy ildizga ega bo'lishi uchun  $R(f, g) = 0$  bo'lishi zarur va yetarli.

$f(x)$  ko'phadning diskriminanti:

$$D(f) = (-1)^{\frac{n(n-1)}{2}} a_n^{-1} R(f, f^{-1})$$

yoki

$$D(f) = a_n^{2n-2} \prod_{1 \leq i < j \leq n} (a_i - a_j)^2$$

1-Misol.  $f(x) = x^2 - 3x + 6$  va  $g(x) = x^3 + x^2 - x - 1$  ko'phadlar uchun rezultant toping.

Yechish:  $f(x)$  va  $g(x)$  ko'phadlarning rezultantini topish uchun yuqoridagi I usuldan foydalanamiz.

$f(x)$  ko'phadning ildizlar kompleks sonlardan iborat, hisoblashga biroz noqulaylik tug'diradi shuning uchun  $g(x)$  ko'phadning ildizlarini topamiz:

$$g(x) = x^3 + x^2 - x - 1$$

$$g(x) = x^2(x+1) - (x+1)$$

$$g(x) = (x+1)(x^2 - 1)$$

$$g(x) = (x+1)^2(x-1)$$

$$x = \pm 1$$

$R(f, g) = (-1)^{3 \cdot 2} R(g, f) = R(g, f)$  bo'lganligi uchun va (1) ga asosan

$$R(f, g) = f(-1) * f(-1) * f(1) = 10 * 10 * 4 = 400$$

$f(x)$  va  $g(x)$  ko'phadlarning rezultanti 400 ga teng.

Javob:  $R(f, g) = 400$

2-Misol.  $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - x + 2$  va  $g(x) = x^4 - 2x^2 - 3x + 4$  ko'phadlarni rezultantini toping.

Yechish:  $f(x)$  va  $g(x)$  ko'phadlarning ildizlarini topish biroz muammo bo'lganligi sababli, rezultantini topish uchun Silvestr formulasidan foydalanamiz;

$$R(f, g) = \begin{vmatrix} 2 & -3 & -1 & 2 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & -3 & -1 & 2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 & -3 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 2 & -3 & -1 & 2 \\ 1 & 0 & -2 & -3 & 4 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & -2 & -3 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & -2 & -3 & 4 \end{vmatrix} = \dots = 0$$

$R(f, g) = 0$  ekanligidan  $f(x)$  va  $g(x)$  ko'phadlarning umumiy ildiziga ega, ya'ni EKUBi mavjud.

Javob:  $R(f, g) = 0$ .

3-Misol.  $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 9 \\ \sqrt[3]{x} + \sqrt[3]{y} = 5 \end{cases}$  R maydonda tenglamalar sistemasini yeching

Yechish:  $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 9 \\ \sqrt[3]{x} + \sqrt[3]{y} = 5 \end{cases}$  bu tenglamalar sistemasini yechish uchun birinchi navbatda belgilash kiritamiz:

$$\begin{cases} \sqrt[6]{x} = a \\ \sqrt[6]{y} = b \end{cases} \quad (3)$$

Natijada:

$$\begin{cases} a^3 + b^3 = 9 \\ a^2 + b^2 = 5 \end{cases}$$

ga ega bo'ldik. Bu tenglamalar sistemasida har bir tenglamani alohida funksiya deb olsak, funksiyalar umumiy ildizga ega bo'lishi uchun rezultanti 0 ga tenglab, qiymatlarni topamiz

$$\begin{cases} a^3 + b^3 = 9 \\ a^2 + b^2 = 5 \end{cases} \Rightarrow \begin{vmatrix} 1 & 0 & b^2 - 5 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & b^2 - 5 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & b^2 - 5 \\ 1 & 0 & 0 & b^3 - 9 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & b^3 - 9 \end{vmatrix} = 0 \Rightarrow b^9 + b^6 - 15b^4 - 18b^3 + 75b^2 - 44 = 0$$

$$(b-1)(b^8 + b^7 + b^6 + 2b^5 + 2b^4 - 13b^3 - 31b^2 + 44b - 44) = 0$$

Bundan:  $b = 1$ . Natijada,  $a = 2$  qiymatni topamiz.  $a$  va  $b$  qiymatlarni (3)ga qo'ysak:

$$\begin{aligned}\sqrt[6]{x} &= 2 & x &= 64 \\ \sqrt[6]{y} &= 1 & y &= 1\end{aligned}$$

ga ega bo'lamiz.

Javob:  $x = 64$ ,  $y = 1$

4-Misol. Tenglamalarni yeching:  $x + \sqrt{17 - x^2} + x\sqrt{17 - x^2} = 9$ .

Yechish: 3-misoldagi kabi tenglamalar sistemasini yechishning Rezultant usulidan (Silvestr detirminantidan) foydalanamiz. Buning uchun quyidagicha belgilash kiritib olamiz:

$$\sqrt{17 - x^2} = y$$

Natijada, 3-misoldagi tenglamalar sistemasiga ega bo'lamiz:

$$\begin{cases} x + y + xy = 9 \\ 17 - x^2 = y^2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x(1 + y) + y = 9 \\ y^2 + x^2 = 17 \end{cases}$$

$$\begin{vmatrix} 1 + y & y - 9 & 0 \\ 0 & 1 + y & y - 9 \\ 1 & 0 & y^2 - 17 \end{vmatrix} = 0 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \begin{vmatrix} 1 + y & y - 9 & 0 \\ 0 & 1 + y & y - 9 \\ 1 & 0 & y^2 - 17 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 1 + y & y - 9 \\ 0 & 1 + y \\ 1 & 0 \end{vmatrix} =$$

$$= (1 + y)^2(y^2 - 17) + (y - 9)^2 - 0 = (1 + 2y + y^2)(y^2 - 17) + y^2 - 18y + 81 =$$

$$= y^2 + 2y^3 + y^4 - 17 - 34y - 17y^2 +$$

$$+ y^2 - 18y + 81 = y^4 + 2y^3 - 15y^2 - 52y + 64 = 0$$

$$y^4 + 2y^3 - 15y^2 - 52y + 64 = 0$$

$$(y - 1)(y^3 + 3y^2 - 12y + 64) = 0$$

$$y = 1.$$

Topilgan qiymatni belgilashga olib borib qo'ysak:  $x = \pm 4$  ga ega bo'lamiz.

Javob:  $x = \pm 4$

Misol-5

Quyidagi  $f(x) = x^4 - 4x + 3$  ko'phad karrali ildizga egami?

Yechish:

I-usuli.

$$f(x) = x^4 - 4x + 3 \text{ ko'phadning hosilasini topami: } f'(x) = 4x^3 - 4.$$

*Teorema:*  $f(x)$  ko'phad karrali ildizga ega bo'lishi uchun  $R(f, R(f(x), f'(x))) = 0$  bo'lishi zarur va yetarli.

Demak shu teoremaga asosan resultant hisoblasak:

$$R(f, f') = \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & -4 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & -4 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & -4 & 3 \\ 4 & 0 & 0 & -4 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 4 & 0 & 0 & -4 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 4 & 0 & 0 & -4 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 4 & 0 & 0 & -4 \end{vmatrix} = 0$$

Rezultant nolga teng bo'lganligi sababli karrali ildizga ega.

II usuli

$$f(x) = x^4 - 4x + 3$$

$$f(x) = x^4 - x^3 + x^3 - x + x - 4x + 3$$

$$f(x) = x^3(x-1) + x(x^2-1) - 3(x-1)$$

$$f(x) = (x-1)(x^3 + x^2 + x - 3) = (x-1)^2(x^2 + 2x + 3).$$

Demak, ko'phad karrali ildizga ega.

Ko'phadlar umumiy ildizlarini topishda resultant usulidan foydalanish va buni tenglama va tenglamalar sistemasiga tadbiiq qilish ildizlar topishning eng samarali usullaridan biri hisoblanadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. P.H.НАЗАРОВ., Б.Т.ТОШПУЛАТОВ, А.Д.ДУСУМБЕТОВ. АЛГЕБРА ВА СОНЛАР НАЗАРИЯСИ ,II қисм. Тошкент, «Ўқитувчи». 1975й
2. Kurosh A.G. Oliy algebra kursi, Toshkent, «O'qituvchi». 1975y.
3. Sh.A.Ayupov., B.A.Omirov., A.X.Xudoyberdiyev., F.H.Haydarov. ALGEBRA VA SONLAR NAZARIYASI. Toshkent ,2019.
4. Xojiyev J.X. Faynleyb A.S. Algebra va sonlar nazariyasi kursi, Toshkent, «O'zbekiston», 2001 y
5. D.I.YUNUSOVA., A.S.YUNUSOV. ALGEBRA VA SONLAR NAZARIYASI MODUL TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TAYYORLANGAN MISOL VA MASHQLAR TO'PLAMI. «ILM-ZIYO», TOSHKENT, 2009



## Baliqlar va ularning ekologik ahamiyati

Moxinur Diyorbek qizi Uzoqjonova  
moxinuruzoqjonova@gmail.com  
ADPI

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada baliqlarning qanday hayvonlar ekanligini yorituvchi qisqa ma'lumotlar va baliqlarning qanday ekologik sharoitlarga moslashishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Shu bilan birga baliqlar inson hayotida va ozuqa zanjirida qanday ekologik va ozuqaviy ahamiyat kasb etishi ifodalangan.

**Kalit soʻzlar:** suzgichlar, xordalilar, nalim, olabugʻa, tosh baliq, zogʻora baliq, gulmoy, peskar, plotva

## Fishes and their ecological importance

Mohinur Diorbek kizi Uzogjonova  
moxinuruzoqjonova@gmail.com  
ASPI

**Absract:** This article provides a brief overview of what fish are and how they adapt to environmental covditions. At the same time, the ecological and nutritional importance of fish in human life and in the food chain is expressed.

**Keywords:** fins, chordates, nalim, perch, stone fish, fish named of zogʻora, gulmoy, peskar, plotva

Baliqlar dengiz va chuchuk suvlarda hayot kechiruvchi sovuqqonli hayvonlar hisoblanadi. Baliqlar jabralar yordamida nafas oladi. Halqumini 5 - 7 juft jabra yoriqlari teshib oʻtgan. Baliqlarning ogʻzi harakatchan jagʻlar bilan taʼminlangan. Bundan tashqari baliqlarda bir juft koʻkrak va bir juft qorin suzgichlari yordamida suvda tez va chaqqon harakatlanishi bilan sekin harakat qiladigan toʻgʻarak ogʻizlilardan farq qiladi.

Baliqlar barcha xordalilar singari butun umri suvda oʻtib, agar ular suvdan chiqarib olinsa, jabralari qurib halok boʻladilar. Faqatgina kamdan-kam baliq turlarigina maxsus organlarining boʻlishi bilan suvdan tashqarida bir necha soatgacha tirik tura olishi mumkin. Umumiy olib qaraganda, hozirga vaqtda yer sharining kattaligi 510 mln kv km boʻlsa, shundan 361 mln kv km yaʼni 71%i okean va dengiz suvlari bilan qoplangan boʻlib, shundan 51%da baliqlar yashaydi. Baliqlar baland

tog'lardagi suvliklardan tortib okeanlarning 10 000 metr chuqurliklarida ham yashaydi.

Suv kuchli erituvchi bo'lgani uchun atmosfera havosi va ko'plab organik va anorganik moddalarni eritib yaroqli holga keltiradi. Ma'lumki, baliqlarning hayotida suvning oqimi, harorati, suvdagi kislorod va tuzlar miqdori katta ahamiyatga ega.

Baliqlar sovuqqonli hayvonlar hisoblanadi, ya'ni ularning tana harorati doimiy emas, balki to'g'ridan-to'g'ri atrof- muhit haroratiga qarab o'zgarib turadi.

Suv havzalarida mavsumiy muz qoplamlarining hosil bo'lishi baliqlar uchun ham ijobiy, ham salbiy rol o'ynaydi. Avvalo, muz qoplamlarisuvning pastki qatlamlarini havoning sovuq haroratidan himoya qilib, suvning tubigacha muzlashiga to'sqinlik qiladi. Bu holat baliqlarni qishda havo harorati nihoyatda past bo'lgan joylarga tarqalishiga imkon beradi. Bular barchasi muz qoplamlarining baliqlar hayotiga ijobiy ta'siri bo'lsa, shu bilan bir qatorda baliqlar hayotida muz qoplamlarining salbiy tomonlari ham mavjud. Muz qoplamlarining baliqlar hayotiga salbiy tomonlaridan biri suv havzalarini kisloroddan to'sib qo'yishi natijasida ko'pgina suv havzalarida chirish jarayonlari natijasida kislorod miqdori juda ham kamayib ketib, baliqlarning nafas olishida kislorod miqdori yetishmasligi hodisasi MDHning ko'pgina oqmaydigan va sekin oquvchi suv havzalarida tez-tez takrorlanib turadi.

Baliqlarni sayyoramiz bo'yicha iqtisodiy ahamiyati katta. Hayvonlardan olinadigan jamiki mahsulotlarning 17%i baliqlarga to'g'ri keladi.

Baliqlardan oziq ovqat mahsulotlarigan tashqari ular qoldiqlaridan hayvonlarga berish uchun "baliq uni" tayyorlanadi. Ko'pgina turlari jigaridan (treskasimonlar va akulalar) shifobaxsh va texnik baliq yog'I olinadi. Tangalaridan sun'iy sadaf olinadi. Akulalar, skatlar, son, peluga, katarlar terisi teri kalenteriya sanoati uchun qimmatli homashya hisoblanadi. Baliqlardan olinadigan ikra eng to'yimli ozuqa hisoblanadi.

Shu jumladan, dunyo bo'ylab baliqchilik sanoati keng miqyosda takomillashgan bo'lib, 1yilda dunyo bo'ylab 25 ming tonna miqdorida baliqlar ovlanmoqda. Baliqchilik sanoatini rivojlantirish maqsadida ko'plab sun'iy suv havzalari yaratilib baliqlar ko'paytirilmoqda.

Baliqchilik - keyingi 30 - 40 yil ichida O'zbekistonda ayniqsa Qashqadaryoda Qarshi cho'lini, yangi yerlarni o'zlashtirish oqibatida ko'pgina suv omborlari vujudga keldi. Bu vohamizda baliqchilikni sun'iy suv havzalarining yaratilishiga asos bo'ldi. Hozirgi kunda yurtimizda bir qancha baliqchilik xo'jaliklari tashkil etilgan bo'lib, bular Chimqo'ron, Tallimarjon va boshqalar misol bo'lishi mumkin.

Yurtimizda baliqchilikni rivojlantirish uchun qimmatbaho baliq turlari materikning turli regionlaridan keltirib iqlimlashtirilmoqda. Qadimda yurtimiz suvliklarida uchta baliq turi uchrasa bugungi kunda 28 ta baliq turi iqlimlashtirilgan va hozirgi kunda yurtimizda baliqlarning 84 ta turini uchratish mumkin.

Yer yuzida baliqlarning 20 mingdan ortiq turi tarqalgan bo'lib umurtqali hayvonlarning qariyb 50%ini tashkil etadi. Baliqlar - butun yer yuzi suvliklarida (chuchuk va sho'r) yer osti suvliklarida, qaynoq buloqlarda ham yashaydi.

Baliqlar tarqalishida va yashaydigan zonalarida suv temperaturasining ahamiyati ham katta hisoblanadi. Baliqlar suv temperaturasining ahamiyatiga ko'ra ikkiga bo'linadi: Evriterm - mo'tadil iqlimli zonalardagi suv ekosistemalarida tarqalgan baliqlar; Stenoterm - qutb va tropik zonalardagi suv ekosistemalarida tarqalgan baliqlarga bo'linadi.

Suvdagi kislorodning miqdorining ahamiyatiga ko'ra ham baliqlar o'z navbatida 4 ga bo'linib ketadi: kislorodni juda ko'p talab qiluvchi baliqlar, ya'ni 1 litr suvda 7-11 sm kub kislorod bo'lgan suvlarda yashaydigan baliqlar hisoblanib ularga kulmoy, kumja, peskar, nalim kabi baliqlar misol bo'ladi; ko'p kislorod talab qiluvchi baliqlar, ya'ni 1 litr suvda 5-7 sm kub kislorod bo'lgan suvlarda yashaydigan baliqlar hisoblanib ularga xarius, golavl, toshbaliqlar misol bo'ladi; nisbatan kam kislorod qabul qiluvchi baliqlar, ya'ni 1 litr suvda 4 sm kub kislorod bo'lgan suvlarda yashaydigan baliqlar hisoblanib ularga chavoqbalig, olabug'a, plotva kabi baliqlar misol bo'ladi; o'ta kam kislorod talab qiluvchi baliqlar, ya'ni ular kislorodi juda kam bo'lgan oqmas suvlarda yashaydi, ya'ni bunday suvlarning 1 litrida 0,5 sm kub kislorod bo'ladi, bunday suvlarda zog'ora baliq va tovon baliq yashaydi.

Keltirilgan ma'lumotlardan shuni xulosa qilishimiz mumkinki, baliqlar inson hayotida oziq ovqatning asosiy qismi va ozuqa zanjirining asosiy bo'g'ini hisoblanadi. Baliqlar tarkibida uchraydigan ko'plab vitamin, oqsil va yog'lar tibbiyatda ham katta ahamiyatga ega hisoblanadi. Shuning uchun ham baliqlarning ekologik ahamiyatiga katta e'tibor qaratib, ular uchun kerakli, qulay sharoitni yaratishimiz kerak. Zero har bir yaratilgan qulay sharoit ko'plab qimmatli turlarni tarqalishiga va baliqlarning suv havzalarida ko'payishiga olib keladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Dadayev. S, Saropov. Q. "Zoologiya (Xordalilar 2-qism)". - T.: Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent - 2011
2. To'xtayev. A . "Ekologiya asoslari va tabiatni muhofaza qilish". - T.: O'qituvchi nashriyoti. Toshkent - 1994
3. To'xtayev. A . "Ekologiya". - T.: O'qituvchi nashriyoti. Toshkent - 1998
4. To'xtayev . A.C. "Ekologiya". - T.: O'qituvchi nashriyoti. Toshkent - 2001
5. Мирзакаримова М. М. Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш тизими //Science and Education. - 2020. - Т. 1. - №. 4. - С. 97-103.
6. МИРЗАКАРИМОВА МАХЛИЁХОН МАДАМИНЖОНОВНА (2022) "ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ТАДБИРКОРЛИККА ЙЎНАЛТИРИБ

ЎҚИТИШНИНГ ДИДАКТИК АСОСЛАРИ”, Novateur Publications, (1), pp. 1-128. Available at: <http://novateurpublication.org/index.php/np/article/view/23> (Accessed: 26 August 2023).

7. Мирзакаримова М. М. Замоनावий шароитларда умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш тизими //Science and Education. - 2020. - Т. 1. - №. 4. - С. 216-222.

8. Mirzakarimova M. M. The Necessity to Develop Students' Entrepreneurial Skills in English Classes //Telematique. - 2022. - С. 7128-7131.

9. Mirzakarimova M. EFFECTIVENESS OF STUDENTS'ENTREPRENEURIAL SKILLS DEVELOPMENT THROUGH CLIL TECHNOLOGIES //Академические исследования в современной науке. - 2023. - Т. 2. - №. 8. - С. 92-94.

10. Madaminjonovna M. M. K. L. METHODOLOGY OF EDUCATIONAL TEACHING OF GENERAL SCIENCES.

11. Madaminjonovna M. M. Innovative Methods and Tools for Developing Students' Entrepreneurial Skills Using CLIL Technologies //International Journal of Human Computing Studies. - 2023. - Т. 5. - №. 3. - С. 15-17.

12. Мирзакаримова М. М. ESSENTIAL COMPOSITION OF ENTREPRENEURSHIP FUNCTIONAL LITERACY //INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL “INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY”. - 2020. - Т. 1. - №. 1. - С. 63-65.

13. Mirzakarimova M. CLIL TEXNOLOGIYALARI VOSITASIDA O‘QUVCHILARNING TADBIRKORLIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION METOD VA VOSITALAR //Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. - 2023. - №. 6. - С. 410-415.

14. Mirzakarimova, M. M., & Uzoqjonova, M. D. qizi. (2023). O‘zbekistonda chiqindilarni qayta ishlash muammolarini o‘rganish va bartaraf qilish. Science and Education, 4(11), 78-83. Retrieved from <https://www.openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/6393>.

15. Mirzakarimova M. M., Uzoqjonova M. D. Q. Scientific and pedagogical activity of Imam al-Bukhari //Science and Education. - 2023. - Т. 4. - №. 12. - С. 321-324.

16. Tojiboyev M. U., Uzoqjonova M. D. Q. Farg‘ona vodiysida tarqalgan ruderal shifobaxsh o‘simliklar, ularning tarqalishi va ahamiyati //Science and Education. - 2023. - Т. 4. - №. 8. - С. 101-107.

17. Uzoqjonova, M. (2023). Tabiiy fanlarni o‘qitishda STEAM ta’limi tizimi. Science and Education, 4(9), 344-347. Retrieved from <https://www.openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/6297>.



18. qizi Uzoqjonova M. D. et al. Inson salomatligida dorivor o‘simliklarning xususiyatlari //Science and Education. - 2023. - T. 4. - №. 7. - C. 38-42.

19. Uzokjonova, M. (2023). STEAM technology and the importance of gamification in it. Science and Education, 4(10), 365-368. Retrieved from <https://www.openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/6361>.

# Clinical and laboratory characteristics chronic hematogenic osteomyelitis

Shukhrat Abdurasulovich Yusupov  
Samarkand state medical institute

**Abstract:** The publication summarizes various classical and modern aspects of acute and chronic hematogenous osteomyelitis in children. The results of our own observations and laboratory, instrumental, immunological studies carried out in a large contingent of patients with various forms of hematogenous osteomyelitis, as well as the results of various methods of surgical treatment; issues of etiology, pathogenesis, differential diagnosis and complex staged treatment of children were discussed; the original ideas about the modern classification of these actual diseases were expressed; there are six illustrative clinical examples from our own observations. The publication is intended for doctors of pediatric surgeons and specialists in related specialties

**Keywords:** hematogenous osteomyelitis, bone tissue, collagen, forecasting, rehabilitation, children

## Application of laboratory research methods in practice

First of all, laboratory methods for identifying a bacterial pathogen include studying blood. But this method is not so relevant for the chronic form of the disease that has developed in the human body. The inflammatory process causes leukocytosis, which in the acute phase, at the height of the disease, can reach 30 and above. Indicators such as ESR and C-reactive protein detect infection and indicate the severity of the disease. Often during examination it is necessary to differentiate the disease from other, no less serious ones, such as post-traumatic periostitis, erysipelas, rheumatism, tuberculosis, neoplasms and actinomycosis of bone tissue. Laboratory research methods for joint damage: Use of instrumental techniques for diagnosis. These methods include microbiological and x-ray diagnostics. In order to correctly diagnose and determine the cause of the disease, it is necessary to study how pathogenic microorganisms are released in those places where the bone is damaged, as well as from the joint fluid and blood. Difficulties during examination arise in patients with a developed hematogenous form, since positive cultures are detected in less than 50% of situations. One of the well-known studies is densitometry, which allows us to understand how prone bones are to fractures and destruction. Basic forms of microbiological research. This type of diagnosis has several ways to identify pathogens. A brief description of each of them: Bacterioscopy. Taking a smear from the mucous membrane to assess the state of the microflora. The preparation of the

analysis takes place over several days, and its interpretation is carried out only by a doctor. Examination of the contents discharged from the fistula during its formation. It may have purulent contents, making diagnosis difficult. Serological methods. Capable of detecting antigens and antibodies and includes several reactions after visual observation of the site of the joint lesion. Such methods allow not only to assess and detect the true causative agent of the infection, but also to examine the state of the microflora of the mucous membranes. Features of X-ray examination X-ray diagnostics is one of the most common techniques for any type of osteomyelitis. It is based on the preparation of photographs of the affected limb, which are performed in two projections. In this way, it is possible to determine exactly where the infection is localized, how severe the symptoms are, as well as its distribution throughout the tissues. In a child, manifestations of the developing disease can be noticed already on the fifth day, in adults - on the fifteenth. X-rays can be taken several times during treatment to track positive or negative dynamics. One of the disappointing indicators of the development of the disease is the spread of the periosteal reaction to the previously healthy periosteum.

Radiological signs of osteomyelitis include: by the beginning of the second week, the line between the compact and spongy substance disappears; bone destruction becomes oval or round; the relief of the periosteum thickens and changes; by the end of the first month, sequestration is noticeable. An X-ray image allows you to visually study the condition of the skeletal system and promptly prescribe treatment procedures, excluding the transition of the disease from an acute to a chronic form. . It is especially often used in the study of dental diseases. The significance of the computed tomography technique CT is most often used in the chronic form, the occurrence of recurrent moments. It involves an image of a limb on a computer, allowing you to evaluate not only qualitative condition of the bones, but also quantitative. This method makes it possible to detect sequestered areas of soft tissue that are affected and are not replaced by new growths for a long period of time, and purulent stagnation, if left untreated, leading to sepsis. Tomography makes it possible to develop a strategy for step-by-step surgical intervention if there are indications for this process. The effectiveness of fistulography in determining therapy. This technique can be classified as an x-ray diagnostic method. Fistulography is a technique that involves injecting a certain substance into the fistula, and then fluoroscopy is performed in the area. Before preparing everything necessary for the formation of a fistulogram, radiography is first performed to analyze the cavity under study before the procedure begins. At the next stage, the edges of the opening of the fistula are lubricated with a solution of iodine and alcohol and the contents are taken, and then a contrast agent, previously prepared and heated, is introduced. When the fistula tracts are completely filled, take out the cannula and seal the hole with a plaster. Then, within the framework of radiology, it is

important to again conduct an examination using images, which will reveal how the fistula tracts are located. As a result, after the entire procedure, the fistula is freed from the previously introduced contents, and the affected parts of the joints are treated and washed. The productivity of magnetic resonance imaging in determining the disease MRI allows you to identify in percentage terms how much bone parts are affected by infection. When carrying out this method, the doctor sees where the healthy tissues are still located, and where the damaged areas that look swollen are located. According to experts, it is more effective than scintigraphy - the introduction of radioactive isotopes and analysis of a two-dimensional image during radiation. Positive practice has also been recorded in the detection of sequestration. MRI is available at any stage of the course: when there are only prerequisites for the pathology, when it is already developing, and even in severe cases, when the disease can become complicated. Using scintigraphy as a way to quickly detect infection. It allows you to study the metabolism of the tissue system. It is carried out using radiation equipment (radionuclide diagnostics). A specialized substance is injected intravenously into the bone compartment, which tends to linger and accumulate in the bones. . After this, the radiation is detected by detectors of the device that captures the signal. The administration of the drug is accompanied by the consumption of 1 liter of water: this way the contents accumulate better and the radiation exposure to the body is reduced. Constructiveness in the use of ultrasound. This technique involves the use of ultrasound equipment. Previously, doctors believed that it was effective only in cases of damage to soft tissues and cavities containing fluid. Recently, it has begun to be used in examining hip joints, the spine, and identifying fractures of tubular bones. Ultrasound is used to diagnose osteomyelitis of the upper or lower jaw, especially in children who are acutely experiencing inflammatory processes.

Conclusion - The effectiveness of each method is confirmed by many years of practice of use by doctors actively involved in the diagnosis of osteomyelitis. They are aimed at early detection of the disease using various samples, tests, maintaining clinical protocols, studying tables and visual features of the manifestation of symptoms, reading tests at the biological level. If the development of the disease has already occurred, these techniques are aimed at developing the doctor's understanding of the patient's health status, clinical diagnostic picture of signs, and his prospects in the process of upcoming treatment. When a person has already received recommendations and frequent painful sensations in the joints cease worry, these methods can help identify the causes that lead not only to primary symptoms, but also to chronic relapses.



## References

1. Ali-Zadeh Ch.A. Treatment and prevention of relapses of chronic hematogenous osteomyelitis in pediatric patients // Proceedings of the Symp. det. traumatologists and orthopedists of Russia. St. Petersburg, 2003. pp. 33-34.
2. Akzhigitov G.N., Galleev M.A., Sakhautdinov V.G., Yudin Ya.B. Osteomyelitis. M.: Medicine, 1986. 207 p.
3. Fedotov V.K. System of diagnostic, treatment and rehabilitation measures for chronic osteomyelitis in children: abstract. dis. ...Dr. med. Sci. M., 1992. 32 p.
4. Vengerovsky I.S. Osteomyelitis in children. M.: Medicine, 1964. 270 p.
5. Roshal L.M. Chronic osteomyelitis // Purulent surgery of children: a guide for doctors. L.: Medicine, 1991. P. 229-231.
6. Nabieva F.S., Dushanova G.A., Bobokulov O.O. The importance of enzyme immunoassay in the diagnosis of infectious diseases Bulletin of Science and Education. No. 4 (107). Part 1, 2021. 54-56 p.
7. Abdikadirova Nargiza Yusupovna, Berdiyaroova Shohida Shukuralievna, Yulaeva Irina Andreevna, Shodmanova Zebiniso Rahimovna. Clinical and Laboratory Parameters in Children with Urolithiasis and the Quality of Laboratory Tests at the Stage of Stationary. Treatment Annals of R.S.C.B., ISSN: 1583-6258. Vol. 25. Issue 1, 2021.
8. Khudoyarova D.R., Ibragimov B.F., Ibragimova N.S., Kobilova Z.A. Fertility recovery from polycystic ovarian syndrome. International journal of pharmaceutical research (+ Scopus) ISSN, 0975-2366, 0.
9. whrKuvandikov G.B., Kudratova Z.E., Yusupova N.A., Berdiyaroova Sh.Sh. Problems of reliability of laboratory diagnostic results of sexually transmitted infections / EVROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENC, EDUCATION AND TECHNOLOGY. pp. 79-82, 2020.
10. HEMATOLOGICAL RISK FACTOR CHARACTERISTICS AND ASSESSMENT FORECAST FOR COVID-19. Yusupova N.A., Berdiyaroova Sh.Sh., Yulaeva I.A. BULLETIN OF SCIENCE AND EDUCATION., 2021. No. 5 (108). Part 2. P. 29-32.
11. Yusupova N.A., Berdiyaroova Sh.Sh., Yulaeva I.A. Retrospective analysis of the composition of the microflora of the sigmoid neovagina. Bulletin of science and education. No. 3 (106). Part 2, 2021 pp. 107-109.
12. Berdiyaroova Sh.Sh. Yusupova N.A. Features of immunometabolic disorders of immunological reactivity in hematogenous osteomyelitis. Bulletin of Science and Education, 2021. No. 5 (108). Part 2. P. 29-32.
13. Berdiyaroova Sh.Sh., Yusupova N.A., Shirinov Kh.I. Clinical and laboratory diagnosis of community-acquired pneumonia in children. Bulletin of Science and Education, 2021. No. 6 (109). Part 2. Moscow.

14. Yusupov Sh.A, Shamsiev A.M, Atakulov Zh.O, Jalolov D.A. Assessment of the intensity of endogenous intoxication syndrome in children with widespread appendiceal peritonitis // Journal "Medical Almanac" - 2019. No. 5-6(61). – pp. 57-61.
15. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Sharipov R.Kh. The influence of ozone therapy on indicators of lipid peroxidation in children with common forms of appendiceal peritonitis // Journal "Annals of Surgery" - 2001. - T. 5. - P. 77.
16. Yusupov Sh.A, Shamsiev Zh.A, Suvankulov U.T, Daycare E.S. Surgical tactics for obstructive calculous pyelonephritis in children Journal "Saratov Medical Scientific Journal" - 2007. - T. 3, No. 2. – pp. 79-80.
17. Yusupov Sh.A, Mardiyeva G.M., Bakhritdinov B.R. Features of radiological semiotics for pneumonia in young children // Journal "Current nutrition of pediatrics, obstetrics and gynecology" – 2017. No. 2. – pp. 21-24.
18. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Yuldashev B.A., Mukhamadiyeva L.A. The state of the immune status in children with chronic bronchitis // Journal "Pediatric Bulletin of the Southern Urals" - 2017. No. 1. – pp. 84-89.
19. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Makhmudov Z.M. Surgical treatment of children with acute hematogenous osteomyelitis of the bones forming the hip joint // Journal "Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology" - 2014. - Vol. 4, No. 3. – P.86-89.
20. Yusupov Sh.A, Kurbaniyazov Z.B, Zainiev A.F. Thyroid nodules. state of the problem (literature review) // Source "Bulletin of Scientific Research" – 2018. No. 1. – pp. 10-15.
21. Shamsiev A.M., Saidov M.S., Aipov R.R., Atakulov D.O., Yusupov Sh.A. Surgical correction of fecal incontinence with fistulas in the reproductive system in girls // Journal "Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology" - 2014. - T. 4, No. 2. – P.25-29.
22. Shamsiev A.M., Saidov M.S., Atakulov D.O., Yusupov Sh.A., Shamsiev Z.A., Suvankulov U.T. Surgical treatment of anorectal defects in children. Journal "Bulletin of Surgery named after II Grekov" - 2011. - T. 170, No. 2. – pp. 40-43.
23. Makhmudova, A.N., Ibragimova, E.F., Shukurova, D.B., Abdurakhmonova, Z.E. and Naimova, Z.S., 2020. Medicine of Uzbekistan - achievements and prospects for the development of the field. Achievements of science and education, (3 (57)), pp.49-52.

# Indicators of the immune system in chronic hematogenous osteomyelitis in children

Shukhrat Abdurasulovich Yusupov  
Samarkand State Medical University

**Abstract:** The article presents the results of a study of a number of immunological parameters in acute and chronic hematogenous osteomyelitis in comparison with the characteristics of the course of the disease. A characteristic feature of acute hematogenous osteomyelitis (AHO) is the high frequency of chronic inflammation, which is due to the development of secondary immunodeficiency. A significant difference to the surgical rehabilitation of patients with bone defects after hematogenous osteomyelitis Chronic osteomyelitis is characterized by the presence of a focus of infection or non-purulent inflammation of the bone tissue, a recurrent course and is considered an incurable disease.

**Keywords:** hematogenous osteomyelitis, lymphocyte subpopulations, phagocytosis, oxygen, chronic osteomyelitis

## Introduction

Chronic osteomyelitis is characterized by the presence of a focus of infection or non-purulent inflammation of bone tissue, a recurrent course and is considered an incurable disease (P. Miettunen et al., 2009).

Unfavorable treatment results (relapses, amputations, functional disability of the limbs) even in our time reach 20-30%, which leads to disability of the child (Mader J.T. et al., 2013; Verhelle N. et al., 2003; Gonzalez M.H. et al., 2005; Cierny G. et al., 2016).

The transition of osteomyelitis into a chronic form is due to a number of reasons, the main ones being late treatment, insufficiently radical surgery, and errors in antibiotic therapy (Grinev M.V., 1977, Gostishchev V.K., 2007).

Mostly in children, atypical forms of osteomyelitis occur, which immediately acquire a sluggish, chronic course, without an acute phase (Mikhailov M.K. et al., 1985; Akzhigitov G.N. et al., 1986; Cierny G. et al., 2006; Hofmann S.R. et al., 2012). The reasons for the development of a chronic process immediately, bypassing the acute stage, were seen differently by different authors.

## LITERATURE ANALYSIS

The most untenable are the theories of the development of chronic osteomyelitis with prolonged unjustified use of antibiotics, the so-called "antibiotic" osteomyelitis, in which the virulence of microorganisms supposedly decreases, resulting in the

development of erased, atypical forms (Akzhigitov G.N. et al.; Prokopova L V. et al., 1984; Harris N.H. and Kirkaldy-Willis W.H.; Kozlovski K., 1983). Another unconfirmed theory attaches too much importance to endo- and exogenous technogenic environmental factors (Chirkin V.V., 1991).

The frequency of unsatisfactory results after surgical treatment methods and relapses of chronic osteomyelitis still remains high from 9% to 56% (Nikitin G.D. et al., 1990; Eremin A.V., 2006; Linnik S.A., 2012; Shtofin S.G., 2009). In this regard, patients often undergo surgical interventions 5-10 or more times, and remain uncured for decades (Goryunov S.V., Romashov D.V., Butivshchenko I.A., 2004; Usik S.F., Fedoseev M.M. , Bratiychuk A.N., 2007; Bhavan, K.P., 2009; J. Kumar et al., 2010). At the present stage, the organization of medical care for patients with this serious disease remains imperfect. Late hospitalization of patients is noted, which can reach from 77% to 86.2%. The level of timely prehospital diagnosis remains low and there is a misunderstanding of the urgency of providing emergency care in this case serious illness. Diagnostic errors during the initial examination of a patient by a surgeon are observed in 25.1-58.3%. In a number of regions of the country, this disease has a mortality rate of 0.5% to 3.7% (Bordian S.G., 2006).

K.S.Ternova and co-authors, I.S.Vengerovsky attach great importance to the body's defenses in the development of primary chronic forms of osteomyelitis. They believe that the reactivity of the body and tissue resistance play an important role in the clinical course of hematogenous osteomyelitis. Constant exposure to a microbial agent in some cases can cause a decrease in the defenses of the macroorganism and lead to the development of acute osteomyelitis (Vengerovsky I.S., 1965; Grinev M.V., 1977). In other cases, on the contrary, the protective properties of the macroorganism improve, immunity and resistance to the causative agent of the disease are developed, so inflammation either does not develop at all, or the disease takes a subacute or chronic course (Harris N.H., 1965; Udeka K., 1975).

Isolated exposure only to a polluted environment or only incorrect antibiotic therapy cannot lead to the development of chronic atypical osteomyelitis, since many forms of this disease were described back in the 19th century, before the discovery of antibacterial drugs and severe technogenic environmental pollution. Chronic osteomyelitis is a widespread disease, affecting up to 10% of all inpatients with purulent pathology and occupying up to 6% in the structure of pathology of the musculoskeletal system (Nikitin G.D. et al., 2002; Leshchenko I.G. et al., 2003; Fedorov V.D. et al., 2003; Linnik S.A., 2012; Shtofin S.G., 2009; Malcius D. et al., 2009). The number of patients with hematogenous osteomyelitis does not tend to decrease (Bordian S.G., 2006). In Russia and the CIS countries, a high level of transition from the acute to the chronic stage remains - 3.1%-30% of cases (Barskaya M.A. et al., 2000; Abaev Yu.K. et al., 2004; Ferreira G.F. et al. , 2012). In 1832,

Benjamin Brodie first described a picture of a localized abscess of the tibia of an amputated limb of a patient who suffered severe pain in the affected limb, which was not a manifestation of a systemic process, occurred without an acute illness and had no previous infections (Stephens M.M. et al., 1988). Garré described sclerosing "non-purulent" osteomyelitis in 1893 (Harris N.H., 1965). In our country, cases of various forms of primary chronic osteomyelitis were described before the introduction of antibiotics into medical practice (Vengerovsky I.S., 1969; Gurevich I.B., 1939; Diterichs M.M., 1932; Rosenfeld V.E., 1941; Rosenzvit A.I. 1936; Sviridov S.A., 1946).

In 1889 A.A. Bobrov at the III Congress of Russian Doctors and in 1894 E. Lexer proposed the embolic theory, according to which a bacterial embolus, with slow bone blood flow, settles in one of the terminal vessels of the bone (epiphyseal, metaphyseal, diaphyseal). The settling of the embolus is facilitated by the narrowness of the terminal arteries and the slowing of blood flow in them. The settled microorganisms cause swelling of the surrounding tissues, and complete blockage of the lumen of the intraosseous vessel occurs, which causes hypoxia and, subsequently, bone necrosis. The authors believe that in early childhood, the vessels of the metaphysis end blindly and this explains the onset of the inflammatory process, more often in the metaphysis (Grinev M.V., Mikhailov M.K. et al., 1985).

#### METHODOLOGY

A significant contribution to the development of the theory of the pathogenesis of osteomyelitis was the experiments of the Smolensk pathologist Professor S.M. Derizhanov in 1837-1840. The author induced sensitization of rabbits with horse serum. Then, by introducing a resolving dose of serum into the bone marrow cavity, he received aseptic allergic osteomyelitis. Based on these experiments, S.M. Derizhanov believed that bacterial emboli do not play any role in the pathogenesis of osteomyelitis. The disease develops only due to sensitization of the body and the occurrence of aseptic inflammation in the bone, which occurs from a variety of reasons. In an osteomyelitic lesion, proliferative changes in the periosteum and Haversian canals compress the vessels from the outside, and swelling of the walls of the vessels themselves reduces their lumen from the inside. All this complicates and disrupts blood circulation in the bone, contributing to the occurrence of osteomyelitis (Derizhanov S.M.). Indirect signs of autoallergic inflammation against the background of previous sensitization were revealed in their studies by A.A. Gorevoy et al., namely, an increase in leukocytes, ESR, a shift in the leukocyte formula to the left, an increase in the number of eosinophils, signs of hypercoagulation, an increased number of circulating antibodies with a decrease in phagocytosis rates, characteristic changes in the protein composition and physicochemical properties of blood plasma. (Gorevoy A.A. et al., 2002).



The biofilm population is thus a constant source of virulent pathogens. (Ciemy G., 2011; Walter G., 2012).

Currently, a number of foreign authors classify chronic nonbacterial osteomyelitis (CNO) as an autoinflammatory disease (McGonagle D. and McDermott M. F., 2006;

Hofmann S.R. et al., 2012; Miettunen P. et al., 2009). Autoinflammatory diseases are rare disorders characterized by repeated episodes of fever and inflammation in the absence of high titers of autoantibodies, autoreactive T lymphocytes and underlying infection. The relationship with other autoimmune and autoinflammatory diseases such as palmoplantar pustulosis, chronic inflammatory bowel disease, psoriasis, c-ANCA positive vasculitis, Takayasu arteritis, and IL-1 receptor antagonist deficiency is debated. (Hamel J. et al., 2011; Iyer R.S. et al., 2011; Aksentijevich I. et al., 2009). The basis of the autoinflammatory mechanism is believed to be cytokine dysregulation, which can occur at different levels: transcriptional disruption (as a result of gene variability) and epigenetic modifications. Cytokine imbalances can cause disruption of immune homeostasis by increasing or decreasing inflammatory responses, which in turn may cause susceptibility to infection or autoimmune disorder.

A theory of the occurrence of bone tissue necrosis during relapses of CRHO, based on the occurrence of thrombosis and embolism in the microcirculatory bed, resulting from disturbances in the coagulation and fibrinolytic systems of the blood, has been proposed. They published the results of surgical treatment of 69 patients with CRHO of various locations in combination with heparin and streptokinase. According to the authors, the proposed method gives positive results and reduces the frequency of relapses of CRHO.

In order to correct increased blood viscosity, hypercoagulation phenomena, accompanied by disruption of microcirculatory processes during chronic disease, it is recommended to administer hyperosmotic solutions, as well as forced diuresis in the postoperative period.

However, these attempts are not systemic in nature and do not affect all links in the chain of pathogenesis of relapse of CRHO. In the literature available to us, we have not found any works describing, much less indicating, correction of the LPO-antioxidant system in the treatment of CRHO. There is no information about such a systemic treatment of CRHO, in which a complex and consistent effect on all parts of the pathological process associated with the formation of bone necrosis would be noted.

The school has a significant difference in the surgical rehabilitation of patients with bone tissue defects after hematogenous osteomyelitis. Ilizarov [1,2,3,4].

He gave a quantitative description of RVG depending on the duration of the disease. The author showed that in patients admitted in the first 3 days of the disease, there was a shift in the quantitative indicators of RVH. These data allowed the author



to conclude that in the early stages of development In the case of CHO, there were functional circulatory disorders, which later developed into organic ones with the formation of avascular zones and foci of necrosis.

He indicated pronounced circulatory disorders in paraosseous tissues (vasospasm, their hypertonicity, increased volumetric pulse, etc.) in the affected limb, which occur much later than intraosseous ones [12].

In case of acute respiratory syndrome, the greatest changes in the coagulogram are observed in patients 6-12 days from the onset of the disease and are manifested in a shortening of whole blood coagulability [13]. Plasma tolerance to heparin and thromboplastin activity increase with inhibition of heparin content and fibrinolytic activity of the blood.

Disturbances in the hemostatic system in patients with acute respiratory syndrome in the form of hypercoagulation were discovered [14].

Scientific research and experimental work of a number of authors have shown that bone necrosis in osteomyelitis is the result of damage to the intraosseous circulation, resulting from disturbances in the coagulation and fibrinolytic systems of the blood.

#### ANALYSIS RESULTS

According to some authors, clinical and experimental data showed an increase in the overall activity of the blood coagulation system in the septicopyemic form of CSO; in the local form of the disease, disturbances in the coagulation system were insignificant. Other authors point to the possibility of developing disseminated intravascular coagulation in patients with acute respiratory syndrome and even suggest that this syndrome occurs in one anatomical space without the manifestation of pronounced changes in the coagulation and fibrinolytic systems of the blood [13,14,15].

Many authors associate relapses of chronic osteomyelitis and unsuccessful outcomes in the treatment of chronic osteomyelitis with the fact that bone, consisting of 70% inorganic substance and equipped with specific microcirculation, is not able to provide collateral microcirculation. This contributes to the formation of thrombosis and embolism, which, by complicating the blood supply to various areas of bone tissue, is the cause of bone necrosis [15.16.17].

Disturbances in the microcirculatory system lead to a decrease in oxygen saturation of tissues, disrupt its normal metabolism, which in turn leads to inhibition of all other metabolic processes in ischemic tissues, which is a fundamental point in the occurrence of the pathological process Metabolism of oxygen in purulent tissue previously studied in more detail due to more favorable methodological possibilities. On the other hand, the pathogenesis of osteomyelitis and purulent wounds of soft tissues has many common mechanisms, since their biological essence is the same - the process of inflammation, which occurs with excessive migration of macrophages and

leukocytes to the area of tissue damage. Naturally, clinical and biochemical changes in the body during osteomyelitis are qualitatively similar to other processes occurring with an inflammatory component [17].

The importance of the required amount of oxygen for the healing of a clean wound has been shown in experimental works and others. At the same time, it was discovered that a significant part of the damaged tissue is in non-optimal conditions of low oxygen pressure and the wound healing process occurs under hypoxic conditions.

In conditions of an infected wound, hypoxia is further aggravated and reaches anoxia. This conclusion was made by discovering the absence of oxygen in the dead space of infected wounds, starting from the 10th day. A decrease in critical oxygen pressure, which is different for different types of cells, causes a deterioration in tissue metabolism.

Thus, based on experimental data, it was shown that there is a hypoxic gradient in wounds with incomplete blood circulation - i.e. the center of the lesion relative to the edges of the wound and surrounding tissues is hypoxic. The edges of the wound and surrounding tissue show abnormally high oxygen pressure, approaching in many places the pressure measured in the arteries. Based on this, it has been suggested that low oxygen pressure in the center of a purulent wound may be biologically beneficial to the wound [18,19,20]. As for the metabolism of oxygen in bone tissue, it has been shown that with low oxygen pressure in the atmospheric air, healing of fractures occurs more slowly. Studies have shown that acute tissue hypoxia slows down bone regeneration, reducing both the synthesis of collagen intercellular tissue substance and mineralization. Hyperbaric oxygen saturation has been found to stimulate fracture healing. Low oxygen pressure in bone tissue was discovered in osteomyelitis. They also showed that a decrease in the partial pressure of oxygen in the tibia during osteomyelitis can be caused by three reasons: microorganisms use oxygen in the process of their vital activity, infection intensifies the inflammatory process, as a result of which oxygen consumption increases and microorganisms, penetrating into the microcirculation system, reduce oxygen supply. [17,18,20].

### Conclusion

Most cases of osteomyelitis are caused by the spread infections from adjacent areas or open wounds, and the infection is often polymicrobial and/or includes *S. aureus*. Osteomyelitis should be considered in patients who complain of local pain in the peripheral bones, fever, malaise, as well as local, resistant spinal pain and weakness, especially in the presence of risk factors for recent bacteremia. CT or MRI should be obtained because in osteomyelitis, radiographic findings may be unrevealing for > 2 weeks after onset. Initial therapy should include broad-spectrum antibiotics. For best results, treatment should be based on bone culture results.

## References

1. Probst, F.P. Chronic multifocal cleido-metaphyseal osteomyelitis of Childhood. Report of a case / F.P.Probst // Acta Radiol. (Diagnon.)(Stockh.). - 1976. - Vol. 17№4. - R. 531-537.
2. Pudil, R. Basic indicators of cellular immunity in patients with chronic staphylococcal osteomyelitis / R. Pudil, R. Karpas, I. Hanovcova // Acta Chir Orthop Traumatol Cech. - 1993. - No. 60. - R. 100-103.
3. Snetkov, A.I. Complex treatment of chronic osteomyelitis in children using the KollapAn implant / A.M. Snetkov, A.V. Simonova, A.R. Frantov and others // Genius of Orthopedics. - 2013. - No. 1. - 116-119.
4. Reith, J.D. Osseous manifestations of SAPHO (synovitis, acne, pustulosis, hyperostosis, osteitis) syndrome / J.D. Reith, T.W. Bauer, J.P. Schils // Am J Surgery Pathology. - 1996. - No. 20. - P.1368-77.
5. Stephens, M.M. Brodie's Abscess / M.M. Stephens, P. MacAuley // Clin. Orthop. -1988. - No. 234. - R. 211-216.
6. Sundaram, M. Chronic recurrent multifocal osteomyelitis: an evolving clinical and radiological spectrum / M. Sundaram, D. McDonald, E. Engel // Skeletal Radiol.- 1996. - No. 25. - R. 333-336.
7. Khaitov R.M. Secondary immunodeficiencies: clinical picture, diagnosis, treatment / R.M. Khaitov, B.V. Penegin // Immunology. - 1999. - No. 2. - P.14-17.
8. Surgical treatment of osteomyelitis / G.D. Nikitin, A.V. Rak, S.A. Linnik, G.P. Saldun and others - St. Petersburg: Rus. Graphics, 2000. - 288 p.
9. Chronic osteomyelitis: Plastic surgery / G.D. Nikitin, A.V. Rak, S.A. Linnik, I.A. Agafonov - L.: Medicine, 1990. - 199 p.
10. Chronic recurrent multifocal osteomyelitis in children /A.P. Berezhny, A.V. Baeva, T.T. Skipenko, M.P. Grigorieva // Orthopedics, traumatology and prosthetics. - M., 1988. - P. 23-27.
11. Chepeleva M.V. Immunological features of chronic post-traumatic osteomyelitis / M.V. Chepeleva, N.M. Klyushin // Traumatology and orthopedics of Russia. - 2012. - Volume 64, No. 2. - P. 67-70.
12. Diagnosis and management of osteomyelitis/ P. Carek, L. Dickerson, D. Pharm, J. Sack // American family physician. - 2001. - 12. - P. 2413-2420.
13. Mikhin I.V. Osteomyelitis/ I.V. Mikhin, A.E. Bublikov.//Tutorial. VolgSMU.- 2014.- 81 p.
14. Osteopetrosis ("marble" disease)/ L.V. Belozertseva, S.I. Shchadneva, M.I. Katkova, O.V. Skatova//Modern rheumatology.-2014.- No. 1.-P.23-26.
15. Otteva, E.N. Massive osteolysis - Gorham-Stout syndrome / E.N. Otteva, T.Yu. Kocherova, E.V. Shepichev // Osteoporosis and osteopathy. - 2011. - No. 1. - P. 27-32.

16. Ali-Zadeh Ch.A. Treatment and prevention of relapses of chronic hematogenous osteomyelitis in pediatric patients // Proceedings of the Symp. det. traumatologists and orthopedists of Russia. St. Petersburg, 2003. pp. 33-34.
17. Akzhigitov G.N., Galleev M.A., Sakhautdinov V.G., Yudin Ya.B. Osteomyelitis. M.: Medicine, 1986. 207 p.
18. Shamsiev Zh.A., Ibragimov O.A., Atakulov Zh.A.. Choice of treatment method for hemangiomas in children.
19. Fedotov V.K. System of diagnostic, treatment and rehabilitation measures for chronic osteomyelitis in children: abstract. dis. ...Dr. med. Sci. M., 1992. 32 p.
20. Vengerovsky I.S. Osteomyelitis in children. M.: Medicine, 1964. 270 p.
21. Roshal L.M. Chronic osteomyelitis // Purulent surgery of children: a guide for doctors. L.: Medicine, 1991. S. 229-231.
22. Akhmedov I, Khamidov A, Kholmirezayev S, Yusupov Sh, Umarov I. Improving river sediment distribution calculation in mountain rivers // "Science and innovation" V.1 No. A8. - R. 1014-1019
23. Yusupov Sh.A. Diagnostic significance of ultrasound sonography for appendiceal peritonitis in children // Journal "Siberian Medical Journal" (Irkutsk) - 2009. - T. 86, No. 3. – pp. 138-141.
24. Shamsiev M.A., Atakulov D.O., Yusupov Sh.A. Experimental study of the influence of ozone on the course of peritonitis and adhesions // Journal "Pediatric Surgery" - 2000. - T.6 - P. 22-25
25. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Shahriev A.K. The effectiveness of ultrasound sonography in appendicular peritonitis in children // Journal of Clinical and Experimental Medicine – 2016. No. 2. -WITH. 38-43.
26. Yusupov Sh.A, Kurbaniyazov Z.B, Davlatov S.S, Rakhmanov K.E, Daminov F.A. Long-term results of surgical treatment of nodular formations of the thyroid gland // Journal of "Health of Clinical and Experimental Medicine" -2017. No. 1. – pp. 29-35.
27. Yusupov Sh.A, Islamova D.S, Gaffarov U.B. The structure of the pathology of the gastroduodenal zone in children with dyskinesia of the gallbladder // Journal "Scientific Notes of the Oryol State University" - 2014. -T.2, No. 7. –C. 73-74.
28. Berdiyarova Sh.Sh., Yusupov Sh.A., Nazarova G.Sh. Clinical and laboratory features of chronic hematogenous osteomyelitis // Journal "Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)" - 2022. - T. 2, No. 5. – pp. 116-125.
29. Yusupov Sh.A, Shamsiev A.M, Atakulov Zh.O, Jalolov D.A. Assessment of the intensity of endogenous intoxication syndrome in children with widespread appendiceal peritonitis // Journal "Medical Almanac" - 2019. No. 5-6(61). – pp. 57-61.

30. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Sharipov R.Kh. The influence of ozone therapy on indicators of lipid peroxidation in children with common forms of appendiceal peritonitis // Journal "Annals of Surgery" - 2001. - T. 5. - P. 77.

31. Yusupov Sh.A, Shamsiev Zh.A, Suvankulov U.T, Daniyarov E.S. Surgical tactics for obstructive calculous pyelonephritis in children

32. Journal "Saratov Medical Scientific Journal" - 2007. - T. 3, No. 2. – pp. 79-80.

33. Yusupov Sh.A, Mardyeva G.M., Bakhritdinov B.R. Features of radiological semiotics for pneumonia in young children // Journal "Current nutrition of pediatrics, obstetrics and gynecology" – 2017. No. 2. – pp. 21-24.

34. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Yuldashev B.A., Mukhamadieva L.A. The state of the immune status in children with chronic bronchitis // Journal "Pediatric Bulletin of the Southern Urals" - 2017. No. 1. – pp. 84-89.

35. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Makhmudov Z.M. Surgical treatment of children with acute hematogenous osteomyelitis of the bones forming the hip joint // Journal "Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology" - 2014. - Vol. 4, No. 3. – P.86-89.

36. Yusupov Sh.A, Kurbaniyazov Z.B, Zainiev A.F. Thyroid nodules. state of the problem (literature review) // Source "Bulletin of Scientific Research" – 2018. No. 1. – pp. 10-15.

37. Shamsiev A.M., Saidov M.S., Aipov R.R., Atakulov D.O., Yusupov Sh.A. Surgical correction of fecal incontinence with fistulas in the reproductive system in girls // Journal "Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology" - 2014. - T. 4, No. 2. – P.25-29.

38. Shamsiev A.M., Saidov M.S., Atakulov D.O., Yusupov Sh.A., Shamsiev Z.A., Suvankulov U.T. Surgical treatment of anorectal defects in children.

39. Journal "Bulletin of Surgery named after II Grekov" - 2011. - T. 170, No. 2. – pp. 40-43.

40. Makhmudova, A.N., Ibragimova, E.F., Shukurova, D.B., Abdurakhmonova, Z.E. and Naimova, Z.S., 2020. Medicine of Uzbekistan - achievements and prospects for the development of the field. Achievements of science and education, (3 (57)), pp.49-52.



# Immunological reactivity in children with chronic bronchitis

Shukhrat Abdurasulovich Yusupov

Azamat Mukhitdinovich Shamsiev

Xojimhammad Xabibulloyevich Abbasov

Abduqodir Kamalbayevich Shaxriyev

Samarkand State Medical University

**Abstract:** Changes in the system of not only in cell, but also in humoral immunity have been noted in children with chronic bronchitis which are going to have one-directed immunological shifts characterizing T-cell immunodeficiency. The reliably decreased amount of leucocytes have determined in children with chronic bronchitis in the period of the disease exacerbation. Such indexes as relative and absolute amount of leucocytes have reliably decreased in the comparison with normal parameters. One of the basic indexes of the humoral immunity is immunoglobulins of the blood urea. Including in the chain of the immunologic reactions immunoglobulins have been played a significant role in the pathogenesis of chronic bronchitis. Aim of investigation was the assessment of the condition of the immune status of children with chronic bronchitis. From the point of humoral immunity in children with chronic bronchitis it has been noted significant hypoglobuliemia, extremely increasing of IgM level in the comparison with the practically healthy children, the levels of IgA and IgG have increased mostly in the group of children of the preschool age.

**Keywords:** immune status, chronic bronchitis, children

## Relevance

Bronchopulmonary pathology occupies a significant place in the structure of childhood morbidity. In the last two decades, there has been an increase in the proportion of recurrent and chronic respiratory diseases.

In children, which often continues into adulthood and causes limited ability to work and disability [1, 10, 12].

Mortality from respiratory diseases ranks third after diseases of the circulatory system and neoplasms. And if we take into account that the vast majority of patients are young and middle-aged people, as well as children and adolescents, then the relevance of the problem of early diagnosis and treatment of these patients becomes obvious; it contributes to the emergence of an infectious process, the activity and recurrence of which largely depend on the local immunity of the bronchi and development of secondary immunological deficiency [3, 6].

Chronic bronchitis (CB) in children can be a manifestation of a number of other bronchopulmonary sufferings (acquired, congenital, hereditary), the differentiation of

which often presents certain difficulties [4, 7].

Among the important factors in the pathogenesis of CB, a certain role belongs to nonspecific and specific immune reactions [9, 13]. In relation to the immune system, the nature, depth, and duration of inflammation and the immune response are regulated through cytokines [14].

General changes in the immunological status of children are apparently due to the fact that the bronchopulmonary system suffers with all this pathology. With a deficiency of immunoregulatory cells, antigen-specific effector reactions of the humoral and cellular type, they are strengthened several times, the level of antigen-specific lymphocytes, directed not only against the antigens of the pathogens, but also against the lung tissue itself, sharply increases. Studies by a number of authors have shown that in patients with bronchiectasis, the functional properties of T-lymphocytes are suppressed [2,11].

A decrease in the function of T-cytotoxic lymphocytes in chronic disease is a key mechanism in the development of immunopathological reactions in various diseases in children [5, 8]. The main changes in the immunoglobulin system in CB are expressed in an increase in their level, especially IgG. The cause of chronicity of the bronchopulmonary process in children may be primary immune deficiency. Analysis of literature data showed that in general there is a significant number of works by domestic and foreign authors devoted to the study and correction of immunological aspects of chronic bronchopulmonary diseases.

Lower respiratory tract infection in children may be one of the main manifestations of immune system deficiency. Features of the course of the inflammatory process and its prognosis depend on the state of specific and nonspecific immunity [15, 16].

Understanding the immunopathological mechanisms underlying CB in children is necessary both to identify the mechanisms of frequent chronicity and high incidence of complications, and to prescribe pathogenetically based therapy.

The results of studying the contents of bronchoalveolar lavage and bronchoalveolar biopsy showed that inflammation in bronchiectasis is characterized by tissue neutrophil infiltration, represented mainly by T cells (CD4+, CD8+) and macrophages, in addition, a significant increase in the level of interleukin-8 (IL-8) and IL-6, tumor necrotic factor  $\alpha$ .

Among the factors of the humoral component of local immunity, immunoglobulins (Ig) are of great importance. The main role in the processes of protecting the tracheobronchial tree belongs to secretory Ig A (sIg A). E.V.Klimanskaya (1972) believes that the long course of the inflammatory process in children with bronchiectasis has an adverse effect on the production of local specific and nonspecific protective factors [5]. According to N.N.Rozinova (2007), the basis of



chronic bronchopulmonary pathology is local deficiency of Ig A [11]. At the same time, the authors cannot exclude a secondary disruption of Ig A synthesis as a consequence of actively ongoing purulent endobronchitis. It has been established that a significant decrease in Ig A with Long-term inflammation of the bronchial tube is caused by the absence in the bronchial epithelium of cells capable of synthesizing the secretory component.

Thus, CB in children is characterized by general and local immunological deficiency. The role of the immune system in the occurrence, course and outcome of chronic nonspecific lung diseases in children is so great that at present we can probably talk about a whole group of immunopulmonological diseases. The purpose of the study was to study and evaluate the immune status of children with CB.

#### Materials and research methods

To achieve this goal, 100 children aged 3 to 15 years with CB who were undergoing inpatient treatment at the clinic were examined No. 1 Samarkand State Medical University. The control group consisted of 22 practically healthy children of the same age. This group included children who did not have chronic foci of infection and did not suffer from chronic bronchopulmonary diseases.

The diagnosis of CB was made on the basis of anamnesis, clinical symptoms, results of bacteriological, radiological, functional, biochemical, immunological and bronchological studies.

The study of immune status is a multicomponent study that consists of several stages: assessment of humoral immunity, cellular immunity, nonspecific resistance of the body. To assess the immune status of children, the following studies of immunological parameters were carried out: determination of the number of T-lymphocytes and their subpopulations (CD3+, CD4+, CD8+), natural killer cells (CD16+), B-lymphocytes (CD20+) using a modified method [2]; concentrations of serum Ig A, G, M in peripheral blood according to the method of G. Manchini et al. (1965).

#### Research results and discussion

A decrease in the function of T-cytotoxic lymphocytes (CD8+) in chronic bronchitis is a key mechanism in the development of immunopathological reactions in various diseases in children.

As can be seen from Table 1, in children with CB there are changes in the system of both cellular and humoral immunity: unidirectional immunological changes characterized by T-cell immune deficiency. In children with chronic disease during the period of exacerbation of the disease, a significant decrease in the absolute number of leukocytes in the youngest and oldest age subgroups of the main study group up to  $(6482 \pm 320.0)$  and  $(5362 \pm 625.0)$ , respectively,  $p < 0.001$ ;  $p < 0.001$ . Indicators such as the relative and absolute number of lymphocytes significantly decrease compared to

the norm:  $(32.1 \pm 0.2)$  and  $(31.8 \pm 1.1)$ , respectively, but no significant differences were found between the groups.

Table 1

### Immunological parameters of children with chronic bronchitis ( $M \pm m$ )

Analyzed Indicators	Practically healthy children, n = 22 (group I)	Patients with CB (n = 100) during exacerbation of the disease		p	p1	p2
		3–6 years (gr. II) (n = 38)	7–15 years (group III) (n = 62)			
Leukocytes, abs.	8540 ± 421,0	6482 ± 320,0	5362 ± 625,0	< 0,05	< 0,001	< 0,001
Lymphocytes, %	34,6 ± 2,3	32,1 ± 0,2	31,8 ± 1,1	< 0,05	< 0,01	< 0,01
Lymphocytes, abs.	2948 ± 234,0	2080 ± 432,0	1705 ± 105,0	< 0,05	< 0,01	< 0,01
CD3 <sup>+</sup> , %	61,5 ± 2,2	49,1 ± 0,3	44,8 ± 0,2	< 0,001	< 0,001	< 0,001
CD3 <sup>+</sup> , abs.	1676 ± 193,0	1021 ± 45,0	763 ± 49,0	< 0,001	< 0,01	< 0,01
CD4 <sup>+</sup> , %	39,2 ± 2,1	24,6 ± 1,9	21,2 ± 3,2	< 0,001	< 0,001	< 0,001
CD4 <sup>+</sup> , abs.	1032 ± 98,0	512 ± 98,0	361 ± 35,0	< 0,05	< 0,001	< 0,001
CD8 <sup>+</sup> , %	19,5 ± 1,8	15,7 ± 0,4	13,0 ± 0,1	< 0,01	< 0,01	< 0,001
CD8 <sup>+</sup> , abs.	595 ± 75,0	493 ± 19,2	473 ± 38,0	< 0,05	< 0,01	< 0,01
IIR (CD4/CD8)	2,0 ± 0,2	1,6 ± 0,3	1,6 ± 0,5	> 0,05	> 0,05	> 0,05
CD16 <sup>+</sup> , %	10,2 ± 1,3	16,8 ± 1,7	19,7 ± 2,1	< 0,001	< 0,001	< 0,01
CD16 <sup>+</sup> , abs.	278 ± 32,0	349 ± 11,0	335 ± 11,0	< 0,05	< 0,05	< 0,01
Phagocytes, %	58,5 ± 2,3	46,4 ± 1,2	43,7 ± 0,8	< 0,001	< 0,001	< 0,01
CD20 <sup>+</sup> , %	16,4 ± 0,5	35,6 ± 1,6	37,3 ± 2,2	< 0,001	< 0,001	< 0,01
CD20 <sup>+</sup> , abs.	774 ± 97,0	623 ± 23,0	587 ± 21,0	< 0,01	< 0,01	< 0,05
Ig G, mg/%	938,3 ± 17,6	1901,1 ± 33,5	2118,2 ± 40,7	< 0,001	< 0,001	< 0,001
Ig A, mg/%	107,9 ± 3,6	168,4 ± 4,0	184,4 ± 3,2	< 0,001	< 0,001	< 0,01
Ig M, mg/%	90,7 ± 2,8	202,4 ± 5,0	212,3 ± 4,2	< 0,001	< 0,001	< 0,05
CEC	1,01 ± 0,1	1,31 ± 0,1	1,42 ± 0,1	< 0,05	< 0,001	< 0,05
ASLO, %	1,1 ± 0,1	3,2 ± 0,8	4,9 ± 0,6	< 0,01	< 0,01	< 0,001

Note: significance of differences between groups I and II; p1 - significance of differences between groups I and III; p2 - significance of differences between groups II and III.

As can be seen from the presented data, the following deviations were identified in children with CB during the height of the disease: a significant decrease in T-lymphocytes CD3<sup>+</sup> -  $(44.8 \pm 0.2)\%$  in children aged 7 to 15 years and  $(49.1 \pm 0.3)\%$  at the age of 3 to 6 years with  $(61.5 \pm 2.2)\%$  in practically healthy children, p1 < 0.001; p2 < 0.001; their subpopulations: CD4<sup>+</sup> T helper cells -  $(21.2 \pm 3.2)\%$  in children aged 7 to 15 years and  $(24.6 \pm 1.9)\%$  in children aged 3 to 6 years,  $(39, 2 \pm 2.1)\%$  in practically healthy children, p < 0.001; p1 < 0.001; p2 < 0.001; T-cytotoxic lymphocytes CD8<sup>+</sup> -  $(15.7 \pm 0.4)\%$  in preschool children,  $(13.0 \pm 0.1)\%$  in school-age children with  $(19.5 \pm 1.8)$  in practically healthy children, p < 0.01; p1 < 0.01. Changes in CD3<sup>+</sup>-, CD4<sup>+</sup>-, CD8<sup>+</sup>-lymphocytes were more pronounced in the age group of 7–15 years compared to children from 3 to 6 years old (p < 0.01; p1 < 0.001). In these patients, T-cell immunodeficiency is characterized by a low level of T-cytotoxic lymphocytes.

The immune regulation index (IRI) (CD4/CD8) in the group of patients was reduced by up to 1.3 times, mainly due to CD4+ lymphocytes.

There was a significant increase in natural killer CD16+ lymphocytes compared with practically healthy children:  $(16.8 \pm 1.7)\%$  in children aged 3 to 6 years and  $(19.7 \pm 2.1)\%$  in children aged from 7 to 15 years, respectively,  $(10.2 \pm 1.3)$  in practically healthy children;  $p < 0.001$ .

There was a tendency towards an increase in B-lymphocytes (CD20+) in the peripheral blood, in absolute numbers up to  $(623 \pm 23.0)$  and  $(587 \pm 21.0)$ ,  $p < 0.01$ ;  $p_2 < 0.05$ . This was especially noted in the group of older children.

When studying the level of phagocytosis, we noted that phagocytosis in the majority of children with CB was significantly reduced: to  $(46.4 \pm 1.2)\%$  in children aged 3 to 6 years, compared with the norm  $(58.5 \pm 2.3)$ ,  $p < 0.001$ .

One of the main indicators of humoral immunity, as is known, is blood serum immunoglobulins. By being involved in the chain of immunological reactions, immunoglobulins play a certain role in the pathogenesis of CB. On the part of humoral immunity in children with CB, there was pronounced hypimmunoglobulinemia, a sharp increase in the level of Ig M:  $(202.4 \pm 5.0)$  mg/% and  $(212.3 \pm 4.2)$  mg/% versus  $(90.7 \pm 2.8)$  mg/% in apparently healthy children,  $p < 0.001$ ; the levels of Ig A and Ig G increased more in the group of preschool children ( $p < 0.001$ ). The concentration of CEC in sick children with CB was also significantly higher than in practically healthy children:  $(1.31 \pm 0.1)$  and  $(1.4 \pm 0.1)$ ,  $p_1 < 0.001$ ;  $p_2 < 0.05$ , which indicates the activity of the inflammatory process.

In children with CB, antistreptolysin O (ASLO) is detected in the blood during the period of exacerbation of the disease, which indicated the presence of an autoimmune reaction. At the same time, ASLO increased 4–5 times in the group of school-age children and amounted to  $(4.9 \pm 0.6)\%$  and  $(3.2 \pm 0.8)\%$  compared to practically healthy children -  $(1.1 \pm 0.1)\%$ ,  $p_2 < 0.001$ ;  $p_1 < 0.01$

### Conclusion

In children with CB there are changes in the system of both cellular and humoral immunity, which are unidirectional immunological changes that characterize T-cell immunodeficiency. A significant decrease in the number of leukocytes in children with chronic bronchitis during the period of exacerbation of the disease was established. Indicators such as the relative and absolute number of lymphocytes are significantly reduced compared to the norm.

One of the main indicators of humoral immunity is serum immunoglobulins. By being involved in the chain of immunological reactions, immunoglobulins play a certain role in the pathogenesis of CB. In terms of humoral immunity, children with CB had pronounced hypimmunoglobulinemia, a sharp increase in the level of Ig M

compared with a group of practically healthy children, the levels of Ig A and Ig G increased more in the group of preschool children.

The main disorder in the functioning of the immune system is the autoimmune process, which, in combination with inflammatory reactions, destroys organs and tissues. Therefore, disorders of the immune status in chronic bronchitis should not be considered in isolation, but in conjunction with other important systems of the body's vital functions. A comprehensive assessment of the state of various parts of the immune system should take into account both quantitative and qualitative changes in immunity indicators.

Thus, the study of the immune status in children with chronic bronchitis makes it possible to identify profound changes in the T-cell component of immunity in the form of a significant decrease in the number and functional activity of neutrophils, which is a predetermining endogenous moment in the formation and progression of chronic bronchitis in children, which were higher in the group of school-age patients.

### References

1) Sh.A. Yusupov Assessment of the effectiveness of ultrasound sonography among children with appendicular peritonitis // journal: European science review // publisher: Premier Publishing sro // - 2017.— N° 1-2. - P 161-163.

2) Sh.A. Yusupov The influence of ozone on the morphological structure of the peritoneum in experimental peritonitis//journal: Ural Medical Journal//publisher: M.: Medicine, 2009. - N° 7. - P. 86-90.

3) A.M. Shamsiev., R.Kh. Sharipov., D.O. Atakulov., Sh.A. Yusupov., Zh.A. Shamsiev., U.T. Suvankulov Age-related dynamics of lipid peroxidation in children // Journal: Bulletin of the General Practitioner. Samarkand // - 2001.

4) Sh.A. Yusupov., Zh.O. Atakulov., A.A. Muhammadiev Meckel's Diverticulum: Diagnostic and surgical criteria // journal: Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology // publisher: All-Russian public organization "Russian Association of Pediatric Surgeons" //—2020.—T.1,N°S.—208.

5) Sh.A. Yusupov Diagnostic significance of ultrasound sonography for appendiceal peritonitis in children // journal: Baikal Medical Journal // publisher: State budgetary educational institution of higher professional education "Irkutsk State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation // - 2009. -T. 86, N° 3. -S. 138-141.

6) Sh.A. Yusupov Diagnosis of intra-abdominal abscesses in the early postoperative period with appendiceal peritonitis in children//journal: Bulletin of the Ural Medical Academic Science//publisher: Limited Liability Company Editorial Board of the journal Bulletin of the Ural Medical Academic Science// - 2009. - N°3.- P. 36-39.

7) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., D.O. Atakulov., U.T. Suvankulov., A.K. Shakhriev., Zh.A. Shamsiev Diagnosis and prognosis of postoperative complications in cases of raped appendiceal peritonitis in children//journal: Annals of Surgery//publisher: M. Medicine// - 2000/12. - T.6, N°6. - P.65-68.

8) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., A.K. Shahriev Efficiency of an ultrasound sonography in case of appendicular peritonitis among children//journal: Benefits of clinical and experimental medicine//publisher: Ternopil State Medical Academy named after IYa Gorbachevsky//—2016. —N°2.—P.84-87.

9) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., A.K. Shahriev The effectiveness of ultrasound sonography in appendicular peritonitis in children // journal: Clinical and Experimental Medicine // - 2016. —N°2.

10) Sh.A. Yusupov., A.M. Shamsiev., A.K. Shakhriev., Sh.Sh. Yusupov., V.U. Sataev Clinical rationale for decompression of the small intestine in widespread appendiceal peritonitis in children//journal: Experimental and Clinical Gastroenterology//publisher: Society with limited liability "Global Media Technologies"//—2022. — N°1(197).—P.62-68.

11) Sh.A. Yusupov., A.M. Shamsiev., Zh.O. Atakulov., D.A. Jalolov Assessment of the intensity of endogenous intoxication syndrome in children with widespread appendiceal peritonitis//journal: Medical Almanac//publisher: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Privolzhsky Research Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation//—2019.— N°5-6 (61). —P.57-61.

12) A. M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., V.A. Ryazantsev., K.R. Boboyorov., Yu.A. Turaev Features of preoperative preparation of children with common forms of appendiceal peritonitis//journal: Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology//publisher: All-Russian public organization "Russian Association of Pediatric Surgeons" //—2013. —T.3, N°1. — P.88-92.

13) 13) Sh.A. Yusupov., U.T. Suvonkulov., Sh.Sh. Yusupov., V.U. Sataev Prediction and prevention of postoperative intra-abdominal adhesive complications in children//journal: Experimental and Clinical Gastroenterology//publisher: Limited Liability Company "Global Media Technologies//—2021. —N°1 (185).—S. 127-132.

14) A. M. Shamsiev., Sh. A. Yusupov., M. P. Razin, Zh. A. Shamsiev Common appendicular peritonitis in children // publisher: Limited Liability Company Publishing Group GEOTAR-Media //— 2020. —P.208.

15) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov Reproductive function of women who suffered widespread appendiceal peritonitis in childhood//journal: Avicenna Bulletin//publisher: Tajik State Medical University named after. Abuali ibni Sino //— 2019.—T.21, N°3.—P.374-379.

16) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., Yu.M. Akhmedov., I.Yu. Akhmedov., Sh.Zh. Shamsiev Spectrum of microflora in widespread appendicular peritonitis in children//journal: Pediatric Surgery//publisher: Open Joint Stock Company Publishing House Medicine//—2020.—T.24, N° S1. —P.94-95.



## Results of surgical treatment of lymphangiomas in children

Jamshid Azamatovich Shamsiev  
Shukhrat Abdurasulovich Yusupov  
Bobur Latibovich Davranov  
Nusrat Isrofilovich Boyjigitov  
Abbos Sobirjon ugli Ibragimov  
Samarkand State Medical University

**Abstract:** Lymphangiomas are mature, benign tumors emanating from the lymphatic vessels. Lymphangiomas can be external (cervical, cervical-axillary-thoracic) and internal (mediastinal, internal organs, retroperitoneal, pelvic). The most common are lymphangiomas of the cervical localization - from 74% to 82%. Due to the genetic relationship of lymphangiomas to blood vessels, in particular, to the venous system, their radical removal presents certain difficulties, where they are close to the main vessels of the neck, axillary region, mediastinum and other localizations. There is no consensus on the question of the stages of excision of lymphangiomas, if no one doubts the rationality of a single-stage surgical intervention. There are practically no works that raise the issue of the cosmetic side of surgical interventions taken to remove lymphangiomas. It is possible to radically cure lymphangioma by surgical removal only in 75% of cases.

**Keywords:** lymphangioma, children, sclerotherapy, surgical treatment

Lymphangiomas arise as a result of malformation of the lymphatic system in the embryo, starting at 6 weeks of gestation (14). They belong to mature, benign tumors arising from the lymphatic vessels. Lymphangiomas can be external (cervical, cervical-axillary-thoracic) and internal (mediastinal, internal organs, retroperitoneal, pelvic). The most common are lymphangiomas of cervical localization - from 74% to 82%, cervical-axillary-thoracic lymphangiomas occur in 6% of patients, mediastinal localization - in 10-16% of patients, in the abdominal organs - 1-2%, retroperitoneal location - y 1-2% of patients, pelvic localization - y 1-2% of patients [1,2,3,4,5,6,7,8,10]

Due to the genetic relationship of lymphangiomas to blood vessels, in particular to the venous system, their radical removal presents certain difficulties, where they are located close to the main vessels of the neck, axillary region, mediastinum and other localizations. In this regard, lymphangiomatous tissue, which is difficult to remove and therefore remains on large vascular trunks, serves as a source of tumor relapses, which occur in 6.4% [9]

In addition, there is no consensus on the issue of the stages of excision of



lymphangiomas. If no one doubts the rationality of one-stage surgical intervention when removing intracavitary localizations of lymphangiomas, then with regard to superficial lymphangiomas, especially those of large size, there are 2 points of view. One group of surgeons considers simultaneous tumor removal advisable [6,10], while another group of surgeons adheres to the stages of the operation. There are practically no works that raise the question of the cosmetic side of surgical interventions undertaken to remove lymphangiomas [3] Radically cure lymphangioma by surgical removal is successful only in 75% of cases [4,6,11].

Target. Analysis of the results of various methods of surgical treatment of lymphangiomas of various locations.

Material and methods. We analyzed the surgical treatment of 186 children with lymphangioma of various locations who were hospitalized in a specialized surgical clinic of Samarkand State Medical University. After a complete clinical and laboratory examination and adequate preoperative preparation, the patients underwent surgical treatment. Depending on the surgical tactics, they were divided into 2 groups: control 162 patients operated on between 1994 and 2015 - they underwent generally accepted traditional surgical treatment, which consisted of complete excision of lymphangioma within the surrounding healthy tissues and main 24 patients who received inpatient treatment in the period from 2016 to 2019, who underwent minimally invasive surgical treatment in the form of sclerotherapy for lymphangioma. This treatment tactic consisted of puncture of the lymphangioma, which was carried out under the control of ultrasound sonography. The contents of the lymphangioma were aspirated, then doxacycline was administered at a concentration of 10-20 mg/ml, followed by 4-fold (once a day) administration of doxacycline into the lymphangioma cavity through the left cannulas. On the 4th day, the cannulas were removed, and control Doppler ultrasound of the residual cavity was performed. In the multi-chamber form of lymphangioma, cannulas, under ultrasound control, were inserted into each individual cavity of the multi-chamber cyst.

Results - Lymphangiomas in children were assessed according to the following indicators: the course of the postoperative period, the presence or absence of suppuration of the residual cavity, the nature of wound healing, the patient's time in hospital (bed-day), duration of fever (days), ultrasound signs of suppuration and relapse of the disease. The table below (Table 1) provides an example of the results of surgical treatment of patients in the control group.

Results of surgical treatment

Localization of lymphangiomas	Deadlines (days)		Bed day (days)
	Decreased body temperature	Staying in intensive care	
Cervicocephalic (n-151)	3,2	4,1	7,7
Torso (n-28)	2,6	3,9	12,8

Limbs (n-7)	2,1	1,4	9,3
Total (186)	2,6	3,1	9,9

Indicators of the postoperative period in operated patients of the control group.

As can be seen from Table 3.1, on average, in the operated patients of the control group, the normalization of body temperature was on average 3-4 days, the stay in intensive care was about 3-4 days, the average stay of patients in the hospital was 7-13 days.

Unlike the control group, in the main group these indicators were significantly lower, as shown in Table 2.

Indicators of the postoperative period in operated patients of the main group

Localization of lymphangiomas	Deadlines (days)		Bed-day (days)
	Decreased body temperature	Staying in intensive care	
Cervicocephalic (n-15)	2,9	--	7,9
Torso (n-8)	3,1	-	8,1
Limbs (n-1)	2,0	-	7
Total (24)	2,6	-	7,6

Table 2 shows that patients in the main group did not need to stay in the intensive care unit after surgery, since the sclerosing drug was administered under local anesthesia, there were no side effects, and after surgical treatment, they were transferred to a regular inpatient department. In this group of patients, the normalization of body temperature was on average 2-3 days, they were not in the intensive care unit, and most importantly, the period of stay in the clinic did not exceed 8 days.

Despite various treatment methods, in the early postoperative period there were no complications in the form of wound suppuration, disease relapse, or suture dehiscence in the control group.

The study of long-term results is an objective criterion for assessing the effectiveness of surgical treatment of patients with lymphangiomas. When checking long-term results, the objectives were to study the health status of patients. The evaluation criteria were the study of the following factors: clinical signs; condition of postoperative scars and the presence of disease relapse. All treated patients were under clinical observation and periodically underwent examinations in the clinic. Follow-up examination was carried out in periods from 1 year to 15 years.

We considered the long-term results to be good for those individuals who did not have any complaints after surgery, their general physical condition corresponded to their age, postoperative scars do not rise above the surface of the skin, the latter are soft and painless on palpation, there is no relapse of the disease.

The results were considered unsatisfactory when patients complained of pain in the projection of the postoperative scar, the latter is rough, rises above the surface of

the skin, adheres to the underlying tissues and deforms the surrounding soft tissues, and a relapse of the disease is noted (Table 3.3).

#### Long-term results of surgical treatment of lymphangiomas

Group	Good	Satisfactory	Unsatisfactory	Total
Основная (n=24)	21 (87,5%)	3 (12,5%)	-	24 (100%)
Контрольная (n=162)	117 (72,2%)	37 (22,8%)	8 (5%)	162 (100%)
Всего (n=186)	138 (74,2%)	40 (21,5%)	8 (4,3%)	186 (100%)

As can be seen from Table 3, good results were achieved in the main group 21 (87.5%) than in the main group 117 (72.2%). The same results were noted when analyzing the satisfactory results of the treatment; in the main group they were 12.5% to 22.8% in the control group. It should be noted that unsatisfactory results were revealed in the control group - 5.0%, in the main group they were reduced to 0%.

Thus, in the period from 1994 to 2019, 186 children with lymphangioma of various localizations were operated on in 2 SamMU clinics. After a complete clinical and laboratory examination and adequate preoperative preparation, the patients underwent surgical treatment. Depending on the surgical tactics, they were divided into 2 groups: a control group of 162 patients - they underwent generally accepted traditional surgical treatment, which consisted of complete excision of lymphangioma within the surrounding healthy tissues, and a main group of 24 patients who received minimally invasive surgical treatment in the form of sclerotherapy for lymphangioma. This treatment tactic consisted of puncture of the lymphangioma, which was carried out under the control of ultrasound sonography. The contents of the lymphangioma were aspirated, then doxycycline was administered at a concentration of 10-20 mg/ml, followed by 4-fold (once a day) administration of doxycycline into the lymphangioma cavity through the left cannulas. On the 4th day, the cannulas were removed, and control Doppler ultrasound of the residual cavity was performed. In the multi-chamber form of lymphangioma, cannulas, under ultrasound control, were inserted into each individual cavity of the multi-chamber cyst.

Analysis of the immediate results of treatment showed that on average, in the operated patients in the control group, the normalization of body temperature was on average 3-4 days, the stay in intensive care was about 3-4 days, the average stay of patients in the hospital was 7-13 days. In contrast, patients in the main group did not need to stay in the intensive care unit after surgery, since the sclerosing drug was administered under local anesthesia, there were no side effects, and after surgical treatment, they were transferred to a regular inpatient department. In this group of patients, the normalization of body temperature was on average 2-3 days, they were not in the intensive care unit, and most importantly, the period of stay in the clinic did not exceed 8 days.

Despite various treatment methods, in the early postoperative period there were no complications in the form of wound suppuration, disease relapse, or suture dehiscence in the control group.

The study of long-term results is an objective criterion for assessing the effectiveness of surgical treatment of patients with lymphangiomas. The evaluation criteria were the study of the following factors: clinical signs; condition of postoperative scars and the presence of disease relapse. All treated patients were under clinical observation and periodically underwent examinations in the clinic. Follow-up examination was carried out in periods from 1 year to 15 years. Long-term treatment results were assessed on a 3-point scale: good, satisfactory and unsatisfactory. Good results were achieved in the main group 21 (87.5%) than in the main group 117 (72.2%). The same results were noted when analyzing the satisfactory results of the treatment; in the main group they were 12.5% to 22.8% in the control group. It should be noted that unsatisfactory results were revealed in the control group - 5.0%, in the main group they were reduced to 0%.

**Conclusions.** Analysis of the results of surgical treatment of lymphangiomas of various locations showed that the generally accepted traditional treatment method is quite effective, but requires the patient to be in the intensive care unit after surgical treatment, unlike in the main group, due to the fact that surgical treatment is carried out under local anesthesia. not required. The proposed minimally invasive tactics for treating lymphangiomas allows one to achieve good long-term treatment results in 87.5% of patients and reduce relapse of the disease to 0%.

### References

1. Vorontsov I.M. Lymphangiomas in childhood and their treatment / I.M. Vorontsov // *Sov. Medicine*, 1989. No. 1. P. 111-115.
2. Garib F.Yu. and others. *Immune-dependent diseases*. Tashkent, 1996.
3. Durnov L.A. *Malignant tumors in young children* / L.A. Durnov. M., 2006. pp. 241-244.
4. Mamadaliev A.M. And. other *Clinical and neurological features of intracerebral tumors of the cerebral hemispheres* // *Bulletin of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 2015. No. 9. P. 73-78.
5. Norkulov N.U., Shodiev A.Sh., Norkulov S.N. *Features of diagnosis and treatment of cerebellar tumors* // *XX Davidenkov Readings*, 2018. pp. 293-294.
6. Khasanov Sh.R. *Giant cavernous lymphangioma in a child* / Sh.R. Khasanov, Ts.S. Khutiev // *Surgery*, 1999. No. 8. P. 137-138.
7. Shamsiev A.M. and others. *Tumor formations in children in the first months of life* // *Tyumen Medical Journal*, 2011. No. 2.

8. Shamsiev A.M., Atakulov Zh.A., Lenyushkin A.M. Surgical diseases of childhood // Tashkent: Ibn-Sino Publishing House, 2001.
9. Shamsiev A.M., Shamsiev, Zh.A., Davranov B.L., Isakov A.M., Davlatov S.S., Makhmudov B.B. & Rakhimov A.K. Medical sciences, treatment of lymphangiomas in children // Questions of science and education, 2020. P. 90.
10. Shodiev A.Sh., Norkulov N.U., Norkulov S.N. Clinical features of the course of cerebellar tumors in children // XX Davidenkov Readings, 2018. pp. 443-443.
11. Yusupov Sh.A. Kurbaniyazov Z.B., Zainiev A.F. Nodules of the thyroid gland // Scientific and practical journal "Visnik naukovich doslidzhen" Ternopil 2018, No. 1 (90)
12. Akhmedov I, Khamidov A, Kholmirezayev S, Yusupov Sh, Umarov I. Improving river sediment distribution calculation in mountain rivers // "Science and innovation" V.1 No. A8. - R. 1014-1019
13. Yusupov Sh.A. Diagnostic significance of ultrasound sonography for appendiceal peritonitis in children // Journal "Siberian Medical Journal" (Irkutsk) - 2009. - T. 86, No. 3. – pp. 138-141.
14. Shamsiev M.A., Atakulov D.O., Yusupov Sh.A. Experimental study of the influence of ozone on the course of peritonitis and adhesions // Journal "Pediatric Surgery" - 2000. - T.6 - P. 22-25
15. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Shahriev A.K. The effectiveness of ultrasound sonography in appendicular peritonitis in children // Journal of Clinical and Experimental Medicine – 2016. No. 2. -WITH. 38-43.
16. Yusupov Sh.A, Kurbaniyazov Z.B, Davlatov S.S, Rakhmanov K.E, Daminov F.A. Long-term results of surgical treatment of thyroid nodules // Journal of Clinical and Experimental Medicine - 2017. No. 1. – pp. 29-35.
17. Yusupov Sh.A, Islamova D.S, Gaffarov U.B. The structure of the pathology of the gastroduodenal zone in children with dyskinesia of the gallbladder // Journal "Scientific Notes of the Oryol State University" - 2014. -T.2, No. 7. –C. 73-74.
18. Berdiyeva Sh.Sh., Yusupov Sh.A., Nazarova G.Sh. Clinical and laboratory features of chronic hematogenous osteomyelitis // Journal "Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)" - 2022. - T. 2, No. 5. – pp. 116-125.
19. Yusupov Sh.A, Shamsiev A.M, Atakulov Zh.O, Jalolov D.A. Assessment of the intensity of endogenous intoxication syndrome in children with widespread appendiceal peritonitis // Journal "Medical Almanac" - 2019. No. 5-6(61). – pp. 57-61.
20. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Sharipov R.Kh. The influence of ozone therapy on indicators of lipid peroxidation in children with common forms of appendiceal peritonitis // Journal "Annals of Surgery" - 2001. - T. 5. - P. 77.

21. Yusupov Sh.A, Shamsiev Zh.A, Suvankulov U.T, Daniyarov E.S. Surgical tactics for obstructive calculous pyelonephritis in children// Journal "Saratov Medical Scientific Journal" - 2007. - T. 3, No. 2. – pp. 79-80.

22. Yusupov Sh.A, Mardiyeva G.M., Bakhritdinov B.R. Features of radiological semiotics for pneumonia in young children // Journal "Current nutrition of pediatrics, obstetrics and gynecology" – 2017. No. 2. – pp. 21-24.

23. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Yuldashev B.A., Mukhamadiev L.A. The state of the immune status in children with chronic bronchitis // Journal "Pediatric Bulletin of the Southern Urals" - 2017. No. 1. – pp. 84-89.

24. Shamsiev A.M., Yusupov Sh.A., Makhmudov Z.M. Surgical treatment of children with acute hematogenous osteomyelitis of the bones forming the hip joint // Journal "Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology" - 2014. - Vol. 4, No. 3. – P.86-89.

25. Yusupov Sh.A, Kurbaniyazov Z.B, Zainiev A.F. Thyroid nodules. state of the problem (literature review) // Source "Bulletin of Scientific Research" – 2018. No. 1. – pp. 10-15.

26. Shamsiev A.M., Saidov M.S., Aipov R.R., Atakulov D.O., Yusupov Sh.A. Surgical correction of fecal incontinence with fistulas in the reproductive system in girls // Journal "Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology" - 2014. - Vol. 4, No. 2. – P.25-29.

27. Makhmudova, A.N., Ibragimova, E.F., Shukurova, D.B., Abdurakhmonova, Z.E. and Naimova, Z.S., 2020. Medicine of Uzbekistan - achievements and prospects for the development of the field. Achievements of science and education, (3 (57)), pp.49-52.

28. Makhmudova, A.N., 2022. Legal protection of patients in the field of healthcare in the new Uzbekistan. Academic research in educational sciences, (Conference), pp.102-107.

29. Makhmudova AN, Kamariddinzoda AK. Protecting the rights of patients in the Republic of Uzbekistan. Science and Education. 2022;3(10):54-62.



# Diagnosis importance of an ultrasound sonography while infantile appendicular peritonitis

Shukhrat Abdusasulovich Yusupov  
Jamshed Ostonkulovich Atakulov  
Jasur Olimjanovich Ruziyev  
Anvar Komilovich Raximov  
Begzod Nasriddinovich Raxmatov  
Samarkand State Medical University

**Abstract:** In order to study the possibilities of ultrasound sonography (US) for diffuse purulent appendicular peritonitis (SGAP), complicated by intestinal paralysis (IP) in children, for an objective assessment of intestinal motor activity, the extent of the pathological process in the abdominal cavity and for dynamic monitoring of the effectiveness of treatment, we examined 93 patients aged 2 to 15 years with appendiceal peritonitis. The patients were divided into 2 groups: comparison group I - 45 patients with appendiceal peritonitis complicated by stage I-II paresis. Group II included 48 children with RGAP complicated by PC (main group). The following echographic indicators were assessed: the presence of fluid in the abdominal cavity and its localization; the presence of intestinal peristalsis; intestinal diameter and thickness; accumulation of fluid and air in the intestinal lumen; the nature of the movement of chyme through the intestine. When comparing preoperative ultrasound parameters with the results of intraoperative examination of the abdominal cavity, it was revealed that in 91.2% of cases, echographic data coincided with intraoperative data. Ultrasound scanning in the postoperative period allows not only to detect a positive clinical picture, but also to contribute to the early recognition of postoperative intra-abdominal complications (abdominal abscesses, adhesive complications).

**Keywords:** appendiceal peritonitis in children, ultrasound sonography, diagnosis

Diffuse purulent appendicular peritonitis (SGAP), complicated by intestinal paralysis (IP), is one of the urgent problems in pediatric surgery [2,5,16].

Diagnosis of RGAP complicated by PC and correct assessment of its severity before surgery in children is the basis for choosing further treatment tactics and prognosis of the disease [10,11,13]. To study the prevalence of the purulent process and intestinal motor function in appendiceal peritonitis, various methods are used [1,4,8]. Studies that require the introduction of foreign bodies (instruments, contrast and radioactive substances) are acceptable only in the preoperative period according to indications, but they cannot be used in the immediate hours and days after surgery,



since they themselves can cause serious complications [12, 6]. Phonoenterography and electroenterography, used for objective assessment of intestinal activity, along with registration peristaltic bowel sounds, heart sounds and pulmonary rales are also recorded [3, 7, 19], which leads to diagnostic difficulties. All this proves that the problem of diagnosing the form of appendiceal peritonitis, as well as the severity of intestinal paresis in the preoperative period remains relevant [17,18,20].

In this regard, the use of ultrasound sonography (US) of the abdominal cavity to assess the prevalence of the pathological process in the abdominal cavity and the degree of intestinal paresis during peritonitis in children in the pre- and postoperative periods is of great scientific and practical interest [9, 14, 15].

The purpose of our study was to study the possibilities of ultrasound in RGAP complicated by PC in children for an objective assessment of intestinal motor activity, the extent of the pathological process in the abdominal cavity and for dynamic monitoring of the effectiveness of treatment.

### Materials and Methods

We observed 93 patients aged 2 to 15 years (40 girls, 53 boys) who were admitted to the surgical department with a diagnosis of peritonitis. To clarify the severity of intestinal paresis, the prevalence of the inflammatory process in the abdominal cavity, determine further surgical tactics and evaluate the effectiveness of treatment in patients with RGAP complicated by PC, a dynamic ultrasound scan of the abdominal organs was performed as part of the examination. At the same time, the motor-evacuatory activity of the intestine, the degree of prevalence of the inflammatory process in sick children with appendiceal peritonitis in dynamics were studied, the localization and prevalence of free fluid in the abdominal cavity, the presence of intestinal motility and its nature, the diameter of the intestine, the accumulation of liquid and gas in its lumen were assessed, dynamics of chyme movement through the intestinal tube. The studies were carried out without preliminary preparation of the patient, in a horizontal position on the back, using ALOKA-500-SSD, SIEMENSE SOWOLINE SI-450 devices using linear sensors 3.5; 5.5; and 7.5 MHz, in real time using dosed compression with a sensor on the abdominal wall.

### Results and Discussion

Depending on the results of the initial surgical examination and the severity of clinical manifestations of intestinal paresis, as well as the type of treatment performed, all examined patients were divided into two groups. The first group included 45 patients with appendiceal peritonitis complicated by stage I-II intestinal paresis (comparison group). The second group included 48 children from 98 patients with RGAP complicated by PC (main group). In terms of age composition, both groups were equal, which facilitates comparative analysis.

96% of patients in the first group with appendiceal peritonitis were admitted on days 1-4 from the onset of the disease, while in the second group all patients (100%) were admitted at a later date - on days 3-10. In the first group, local peritonitis was determined in 4 patients, diffuse in 36, and diffuse appendiceal peritonitis in 5 patients. In the second group, all patients were diagnosed with RGAP.

Patients of the first group (45 children, comparison group), depending on the method of eliminating intestinal paresis, were divided into three subgroups. In the pre- and postoperative periods, patients of the first subgroup (24 patients) had stagnant gastric contents sucked out using a nasogastric tube and the stomach was periodically washed with a 2% sodium bicarbonate solution, a cleansing hypertonic enema, infusion detoxification therapy, and correction of potassium deficiency were used. As a result, intestinal paresis resolved.

In order to relieve intestinal paresis, children of the second subgroup (11 patients) were additionally treated with proserin in addition to the above treatment of intestinal paresis.

In patients of the third subgroup (10 patients), it was not possible to eliminate intestinal paresis using the above methods, and the treatment complex was supplemented with long-term epidural anesthesia with lidocaine.

In 48 children with RGAP complicated by PC (second group), when the above set of measures to stimulate the motor-evacuatory functions of the intestine did not have an effect, retrograde decompression of the small intestine was additionally used with a special probe through cecostomy or appendicostomy.

Primary ultrasound examination of patients was performed within 1 to 12 hours from the moment of admission to the hospital. Then, in the postoperative period, the dynamics of each patient was studied 3-4 times. The ultrasound results were compared with clinical signs, and they were confirmed by intraoperative data.

During ultrasound examination of the abdominal cavity, to diagnose the extent of the inflammatory process and the severity of intestinal paresis, the following echographic indicators were assessed: the presence of fluid in the abdominal cavity and its localization; the presence of intestinal peristalsis; intestinal diameter and thickness; accumulation of fluid and air in the intestinal lumen; the nature of the movement of chyme through the intestine.

In children with appendiceal peritonitis of the first subgroup, the following echographic signs were characteristic. In the right iliac region, local intestinal paresis was always observed: areas with "silent" intestinal loops, the diameter of which was not changed, were visualized, pneumatosis of intestinal loops, a small local accumulation of fluid in the lumen of the small intestine in one or two areas, or the fluid was not detected. The advancement of chyme is slowed down in the area of greatest pain. In other parts of the abdominal cavity, the advancement of chyme is

uniform, without slowing down. Local appendiceal peritonitis was echographically characterized by the accumulation of free fluid in the area of the dome of the cecum.

In patients of the second and third subgroups, the intestinal loops are moderately distended with a predominance of liquid contents over pneumatization, the movement of chyme is weak, progressive, peristaltic movements are rare. In diffuse appendiceal peritonitis, accumulation of free fluid was determined in the interloop spaces, the right lateral canal, the right iliac region and in the projection of the small pelvis.

In patients of the second group (48 children), intestinal loops were visualized throughout the entire abdominal cavity, sharply distended with liquid contents with or without single gas bubbles. There is no intestinal peristalsis, the movement of the chyme is weak, pendulum-like, or completely absent. A significant amount of fluid in all parts of the abdominal cavity. In RGAP complicated by PC, the accumulation of free fluid was visualized in all parts of the abdominal cavity (5 or more parts of the abdominal cavity).

The obtained clinical signs and ultrasound data in patients with RGAP complicated by intestinal paresis were compared with intraoperative parameters.

In patients of the first and second subgroups, intraoperatively the spread of the inflammatory process beyond the cecum was detected; purulent exudate was located between the intestinal loops, without going beyond the border of the lower floor of the abdominal cavity. The parietal peritoneum looked dull and swollen. The diameter of the intestinal loops was not changed, vascular pulsation and intestinal motility were preserved.

In the examined children of the third subgroup, the operation revealed that the inflammatory process spread to the lower and middle floors of the abdominal cavity, leaving the subdiaphragmatic spaces free. The effusion in all cases was purulent, often with a characteristic colibacillary odor. The parietal and visceral peritoneum looked edematous, dull, with fibrinous deposits in the area of the ileocecal angle. The intestinal loops were moderately swollen, hyperemic, and there were fibrinous deposits at a distance of 40-70 cm from the ileocecal angle. Intestinal motility and pulsation of mesenteric vessels were visually weakened; the lumen contained a lot of liquid and gases.

The most severe among our patients were children of the second group with RGAP complicated by PC. During the operation, total damage to the visceral and parietal peritoneum was revealed. A large amount of purulent-fibrinous effusion with a colibacillary odor was found in the abdominal cavity. Macroscopically, the peritoneum looked thickened, infiltrated with massive fibrinous deposits throughout. In 38.3% of patients, petechial hemorrhages were noted on the serous cover of the small intestine, often with multiple interloop abscesses. The intestinal loops are sharply swollen in diameter, filled with intestinal contents - "heavy intestine". There is no

intestinal peristalsis, the pulsation of the vessels of the intestinal mesentery is sharply weakened, the color of the intestine is changed, hyperemic, with a purple tint, the walls are thickened, covered with fibrinous plaque.

Consequently, clinical preoperative symptoms in almost all patients were verified based on intraoperative examination of the abdominal cavity. When comparing preoperative ultrasound parameters with the results of intraoperative examination of the abdominal cavity, it was revealed that in 91.2% of cases, echographic data coincided with intraoperative data. In the remaining 8.8% of cases, overdiagnosis associated with mastering the method was noted.

The use of dynamic ultrasound in all patients with appendiceal peritonitis in the postoperative period allows us to detect not only a positive clinical picture, but also contribute to the early recognition of postoperative intra-abdominal complications.

Thus, in 17 (18.3%) sick children out of 93, various intra-abdominal complications were identified. Using ultrasound, postoperative complications were diagnosed in 8 patients on days 4-7, and in the remaining 9 patients - on days 7-14.

In two patients, ongoing peritonitis was diagnosed in the postoperative period. This complication appeared 3-4 days after surgery. A severe clinical course was observed, the temperature consistently exceeded 39°C, and manifestations of intoxication progressed in the form of delirium, sometimes a euphoric state, and psychomotor agitation. Tachypnea, sharp tachycardia over 120 beats per minute were observed, sharpness of facial features, dry lips, skin, decreased turgor. The tube released copious stagnant gastric contents mixed with bile and the smell of *E. coli*. Indicators of endotoxemia remained at high levels, intestinal motility was not auscultated. On palpation, either severe or moderate pain was noted throughout the abdomen. Tension of the muscles of the anterior abdominal wall was moderate or insignificant, but there was a pronounced positive Shchetkin-Blumberg sign.

Ultrasound examination revealed a predominance of liquid content over pneumatization in dilated loops of the small intestine, rare peristaltic movements or absence of peristalsis, the presence of edema of the walls, and a small amount of free fluid between the loops. If such changes are suspected after surgery, daily dynamic ultrasound scanning of the abdominal organs is necessary; in the absence of positive dynamics, a change in treatment tactics is recommended.

Abdominal abscesses (ACA) were found in 12 children. Of these, interloop abscesses were found in 3 patients, subhepatic abscesses in 3 patients, right iliac abscesses in 4 patients, lateral canal abscesses in 1 patient, and intrapelvic abscesses in 1 patient. On days 3-5 of the postoperative period, the temperature tended to increase, and soon exceeded 39 ° C, toxemia rates also increased, local pain appeared in the anterior abdominal wall, but these symptoms were less pronounced than with ongoing peritonitis.

Sonographic signs of intra-abdominal abscesses were the presence of irregularly shaped formations with unclear contours with reduced echogenicity, often with heterogeneous contents. When observed over time, the ultrasound picture did not change after eating and intestinal stimulation.

4 patients with unformed, interloop, multiple and complicated ABPs underwent relaparotomy, and 8 patients with formed intra-abdominal abscesses underwent local mini laparotomy or percutaneous drainage if they were located near the wall.

3 children had signs of early adhesive intestinal obstruction (AIO). On ultrasound, it is difficult to distinguish between paralytic and mechanical intestinal obstruction. In this case, the diagnosis is facilitated by a thorough examination of all parts of the abdominal cavity, if it is possible to detect areas of collapsed intestinal loops, along with stretched ones. In the early stages of SCI, with ultrasound it is possible to see a section of the intestine with peristaltic wave. The pendulum-like movement of the chyme, as if hitting an obstacle, rolls back. An uneven accumulation of liquid and gases in the lumen of the adductor intestine is determined. Patients with SCI underwent repeated surgery.

Thus, the use of ultrasound for RGAP, complicated by PC, in children in the preoperative period allows not only to establish the extent of peritonitis, but also to determine the severity of the violation of motor-evacuation function of the intestine. Dynamic ultrasound allows one to predict the course of the postoperative period, timely identify postoperative intra-abdominal complications and select the most optimal surgical treatment option.

### References

- 1) Sh.A. Yusupov Assessment of the effectiveness of ultrasound sonography among children with appendicular peritonitis // journal: European science review // publisher: Premier Publishing sro // - 2017.— N° 1-2. - P 161-163.
- 2) Sh.A. Yusupov The influence of ozone on the morphological structure of the peritoneum in experimental peritonitis//journal: Ural Medical Journal//publisher: M.: Medicine, 2009. - N° 7. - P. 86-90.
- 3) A.M. Shamsiev., R.Kh. Sharipov., D.O. Atakulov., Sh.A. Yusupov., Zh.A. Shamsiev., U.T. Suvankulov Age-related dynamics of lipid peroxidation in children // Journal: Bulletin of the General Practitioner. Samarkand // - 2001.
- 4) Sh.A. Yusupov., Zh.O. Atakulov., A.A. Muhammadiev Meckel's Diverticulum: Diagnostic and surgical criteria // journal: Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology // publisher: All-Russian public organization "Russian Association of Pediatric Surgeons" //—2020.—T.1,N°S.—208.
- 5) Sh.A. Yusupov Diagnostic significance of ultrasound sonography for appendiceal peritonitis in children // journal: Baikal Medical Journal // publisher: State



budgetary educational institution of higher professional education "Irkutsk State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation // - 2009. -T. 86, N° 3. -S. 138-141.

6) Sh.A. Yusupov Diagnosis of intra-abdominal abscesses in the early postoperative period with appendiceal peritonitis in children//journal: Bulletin of the Ural Medical Academic Science//publisher: Limited Liability Company Editorial Board of the journal Bulletin of the Ural Medical Academic Science// - 2009. -N°3. — P.36-39.

7) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., D.O. Atakulov., U.T. Suvankulov., A.K. Shakhriev., Zh.A. Shamsiev Diagnosis and prognosis of postoperative complications in cases of rape-related appendiceal peritonitis in children//journal: Annals of Surgery//publisher: M. Medicine// - 2000/12. —T.6, N°6. —P.65-68.

8) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., A.K. Shahriev Efficiency of an ultrasound sonography in case of appendicular peritonitis among children//journal: Benefits of clinical and experimental medicine//publisher: Ternopil State Medical Academy named after IYa Gorbachevsky//—2016. —N°2.—P.84-87.

9) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., A.K. Shahriev The effectiveness of ultrasound sonography in appendicular peritonitis in children // journal: Clinical and Experimental Medicine // - 2016. —N°2.

10) Sh.A. Yusupov., A.M. Shamsiev., A.K. Shakhriev., Sh.Sh. Yusupov., V.U. Sataev Clinical rationale for decompression of the small intestine in widespread appendiceal peritonitis in children // journal: Experimental and Clinical Gastroenterology // publisher: Limited Liability Company "Global Media Technologies" //—2022. — N°1(197).—P.62-68.

11) Sh.A. Yusupov., A.M. Shamsiev., Zh.O. Atakulov., D.A. Jalolov Assessment of the intensity of endogenous intoxication syndrome in children with widespread appendiceal peritonitis//journal: Medical Almanac//publisher: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Privolzhsky Research Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation//—2019.— N°5-6 (61). —P.57-61.

12) A. M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., V.A. Ryazantsev., K.R. Boboyorov., Yu.A. Turaev Features of preoperative preparation of children with common forms of appendiceal peritonitis//journal: Russian Bulletin of Pediatric Surgery, Anesthesiology and Reanimatology//publisher: All-Russian public organization "Russian Association of Pediatric Surgeons" //—2013. —T.3, N°1. — P.88-92.

13) Sh.A. Yusupov., U.T. Suvankulov., Sh.Sh. Yusupov., V.U. Sataev Prediction and prevention of postoperative intra-abdominal adhesive complications in children//journal: Experimental and Clinical Gastroenterology//publisher: Limited Liability Company "Global Media Technologies//—2021. —N°1 (185).—S. 127-132.



14) A. M. Shamsiev., Sh. A. Yusupov., M. P. Razin, Zh. A. Shamsiev , Common appendiceal peritonitis in children // publisher: Limited Liability Company Publishing Group GEOTAR-Media //— 2020.—C.208.

15) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov Reproductive function of women who suffered widespread appendiceal peritonitis in childhood//journal: Avicenna Bulletin//publisher: Tajik State Medical University named after. Abuali ibni Sino //— 2019.—T.21, N°3.—P.374-379.

16) A.M. Shamsiev., Sh.A. Yusupov., Yu.M. Akhmedov., I.Yu. Akhmedov., Sh.Zh. Shamsiev Spectrum of microflora in widespread appendicular peritonitis in children//journal: Pediatric Surgery//publisher: Open Joint Stock Company Publishing House Medicine//—2020.—T.24, N° S1. —P.94-95.

17) Sh. A. Mukhitdinovich., Sh.A. Yusupov The role of ultrasound sonography in diagnosis of appendicular peritonitis in children//journal: Science, technology and education//publisher: Olympus LLC//—2017.—N°10 (40).—P.84-88.

18) M.A. Shamsiev., D.O. Atakulov., Sh.A. Yusupov Experimental study of the influence of ozone on the course of peritonitis and adhesions//journal: Pediatric surgery//—2000.—T.6.—P.22-25.

19) Sh.A. Yusupov., A.M. Shamsiev., Zh.O. Atakulov., A.K. Shakhriev Experimental substantiation of the effectiveness of ozone therapy for peritonitis in children//journal: Pediatric Surgery//publisher: Open Joint Stock Company Publishing House Medicine//—2021.—T.25. N°S1.—C-86-86.

20) A.M. Shamsiev., U.T. Suvonkulov., Zh.A. Shamsiev., Sh.A. Yusupov, A.K. Shakhriyev EXPERIMENTAL STUDY OF THE INFLUENCE OF MEDICAL OZONE ON THE ADHESIVE PROPERTIES OF THE PERITONE IN PERITONITIS//European journal of molecular medicine. 2022/10/28. VOL.2 NO.5 (2022). P 84-88

21) Makhmudova AN, Ibragimova EF, Shukurova DB, Abdurakhmonova ZE, Naimova ZS. Medicine of Uzbekistan - achievements and prospects for the development of the field. Achievements of science and education. 2020(3 (57)):49-52.

22) Makhmudova AN. Legal protection of patients in the healthcare sector in the new Uzbekistan. Academic research in educational sciences. 2022(Conference):102-7.

23) Nugmanovna MA, Kamariddinovna KA. Modern biotechnical problems of medicine and their solutions. In Archive of Conferences 2021 Jan 28 (Vol. 13, No. 1, pp. 169-173).

24) Yarmukhamedova N, Rizaev Zh, Khadzhimetov A. Study of the interaction of red blood cells and parameters of the immune system in teenage athletes. Journal of Biomedicine and Practice. 2021;1(4):179-88.

25) Yarmukhamedova NA, Khadzhimetov AA, Rizaev ZHA, Rizaev ZHA. YOSH SPORTCHILARDA IMMUN FUNCTION BUSILISHLARINI BAHOLASH. *Biology*. 2021(6):132.

26) Nugmanovna MA, Kamariddinovna KF, Farrukhovna KA, Garikovna IA. Legal protection of doctors in the republic of Uzbekistan. *Conference 2022 Feb 16*:56-61.

28) Nugmanovna MA, Gennadievna AO. PRINCIPLES OF FORMATION OF ENVIRONMENTALLY SIGNIFICANT VALUES AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS. *Thematics Journal of Social Sciences*. 2022 Jun 9;8(3).

29) Garifulina LM, Kholmuradova ZE, Lim MV, Lim VI. Psychological status and eating behavior in obese children. *Issues of science and education*. 2020(26 (110)):45-50.

30) Garifulina LM, Kudratova GN, Goyibova NS. The degree of metabolic disorders in children and adolescents with obesity and arterial hypertension. *Current issues of modern science*. 2016 Oct;4:19-23.

31) Yarmukhamedova NA, Juraeva KS, Samibaeva UH, Bakhrieva ZD, Shodieva DA. Clinical and epidemiological aspects of neurobrucellosis according to the regional infectious diseases clinical hospital of Samarkand. *Bulletin of science and education*. 2020(18-2 (96)):72-7.

32) Yarmukhamedova NA, Yakubova NS, Tirkashev OS, Uzakova GZ, Achilova MM. Functional changes in the cardiovascular system in patients with chronic forms of brucellosis. *Achievements of science and education*. 2020(4 (58)):56-60.

33) Yarmukhamedova NA, Juraeva KS, Samibaeva UH, Bakhrieva ZD, Shodieva DA. Clinical and epidemiological aspects of neurobrucellosis according to the information of samarkand municipal infectious diseases hospital. *Bulletin of science and education*. 2020(14-2):61-6.

34) Rakhimova VS, Egamova IN, Yarmukhamedova NA. EXTRAHEPATIC MANIFESTATIONS OF CHRONIC VIRAL HEPATITIS C. *Journal hepatogastroenterological studies*. 2020

# Molecular evaluation of AAC(6')-Ib gene encoding enzyme in clinical isolates of *Pseudomonas aeruginosa* from Iran

Wali Habib Hemmat

wh.hemmat@lu.edu.af

Laghman University, Laghman, Afghanistan

Neda Soleimani

Elham rostami

Seyyed Masuod Hosseini

Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

Mona Ghazi

Shahid Beheshti University of Medical Science, Tehran, Iran

**Abstract:** Introduction: *Pseudomonas aeruginosa* has been considered as a nosocomial pathogen which cause the various infection and obtained the verity of resistance to a wide range of antibiotics such as aminoglycoside, the alteration of aminoglycosides by aminoglycoside- modifying enzyme (AMEs) is the main mechanism of resistance to these antibiotics in *P.aeruginosa*. The aim of this study was detection and investigation of prevalence of gene encoding aminoglycoside modifying enzymes (aac (6')-Ib) in *P. aeruginosa* isolated from hospitalized patients from Talehgani hospitals, in Iran. Methods: In this study, antimicrobial susceptibility of total 78 *Pseudomonas aeruginosa* isolates from different specimens in Talehgani hospitals of Tehran were studied. Antimicrobial susceptibility was investigated by the disc diffusion method according to CLSI guidelines for antibiotics: Gentamycin, Amikacin, Tobramycin and Kanamycin. Moreover, all isolates were screened for the presence of the aac(6')-Ib gene by using the PCR. Result: The results of the study depicted that the majority of the isolates were resistant to kanamycin (91.02) followed by gentamycin (57.69%), amikacin (47.43%) and tobramycin (42.30%). Moreover, the aac(6')-Ib gene was detected in (10.25%) of isolates. Conclusion: Aminoglycoside resistance rate was adequate in our isolates and some of the resistance isolates harbored modifying enzyme; which shows the importance of this mechanism in aminoglycoside resistance.

**Keywords:** aminoglycoside-modifying enzyme gene, antibiotics resistance, *pseudomonas aeruginosa*

Introduction: *Pseudomonas aeruginosa* is an opportunistic pathogen responsible for both acute and chronic infections in immunocompromised and cystic fibrosis patients [1]. *P.aeruginosa* show a number of virulence factors such as flagella, pili,

alginate secretion, biofilms formation, quorum sensing, type 3 secretion system (T3SS), as well as various antimicrobial resistance mechanisms that helps to increase rates of antimicrobial resistance [2,3]. One of the most significant challenge in the medical field is the enough therapy of infection because of gram-negative pathogens due to the increasing antimicrobial resistance in the healthcare centers [4]. So in centralized surveillance units, *P. aeruginosa* grades among the top five organisms causing various disease such as urinary tract, surgical position, bloodstream and soft tissue infection [5]. *P. aeruginosa* considered a major cause of nosocomial infection in all of the world particularly (10%) of such infection in most of the European Union hospitals [6]. Aminoglycoside antibiotics like Gentamicin, Amikacin, Tobramycin and Kanamycin are commonly used to treat nosocomial infection which is caused by a bacterium called *P. aeruginosa*, Generally for these infections there is a need for a combination of some antibiotics to reduce the level of resistance and increase the antibacterial effects, However the resistance mediated by four these aminoglycoside modifying enzymes, encoded by *aac(6')-I*, *aac(6')-II*, *ant(2'')-I* and *aph(3')-VI* is associated with the use of combination of antimicrobials, in order the mentioned enzymes have the typical significance, they are among the most common modifying enzymes present in *P.aeruginosa* [7]. Recent 20 years, *P.aeruginosa* is known as the most common bacteria in hospital in Tehran, Iran[10] a recently discovered bifunctional antibiotic-resistance enzyme named AAC (6')-Ib, from pseudomonas aeruginosa, catalyzes acetylation of aminoglycoside antibiotics.[11]these genes have been found in Pseudomonas aeruginosa and other bacteria in many areas. The dissemination mechanisms of acetylation of aminoglycoside genes are of great clinical importance. In the present study [10].

Resistance to aminoglycosides has however been reported from the 1960s showing the general insusceptibilities that of *P. aeruginosa* clinical isolates to, e.g., Gentamicin, so in these days resistance to aminoglycosides, including Kanamycin and tobramycin, and also amikacin, is also too common and are present in all parts of the world, particularly in Europe and Latin America [12]. Due to the significance of the resistance to aminoglycosides and the role of *aac(6')-Ib* gene in mechanism, the main purpose of this study is the detection of resistance gene *aac(6')-Ib* in clinical isolates of aminoglycoside resistant *P. aeruginosa* isolated from different samples of hospitalized patients from Talehgani hospitals of Tehran, Iran, for finding out the prevalence and frequency of distribution of gene encoding aminoglycoside modifying enzyme in the Iranian population.

#### Materials and methods

##### Simple collection and bacteria

In this study, a total of 78 clinical isolates of *P. aeruginosa* from different specimens were randomly collected from Talehgani hospitals of Tehran city. All

isolates were then identified as *P. aeruginosa* by performing the biochemical and conventional microbiological tests. Then pure stock cultures of all isolates were stored frozen in broth agar, containing 15% glycerol.

#### Antibiotic susceptibility testing

Antimicrobial susceptibility test for different *P. aeruginosa* isolates was performed in culture media (Muller Hinton Agar) for Amikacin (30µg), Kanamycin (30µg), Gentamicin (10µg) and Tobramycin 10µg, (Patan Teb Company, Iran) by the disc diffusion method. After the termination of incubation period, the diameter of the non-growth haes was measured by a ruler with the help of the standard table (CLSI Clinical laboratory Standards Institute [13]). As the mentioned antibiotics are the most applicable antibiotics to treat the infections due to gram positive and gram negative bacteria including *P. aeruginosa* in Iranian patients.

#### DNA extraction and the polymerase chain reaction

In this study for the investigation of presence *aac(6')-Ib* gene was carried out extraction of whole bacteria genome by using the boiling method. After DNA extraction by following the manufacturer's instruction, then electrophoresed on 1% agarose gel stained with Nucleic Acid gel stain (SMOBIO), then gel was visualized by UV-trans illumination and gel documentation. The sequences of specific oligonucleotide primer pairs used in the study are shown in (Table 1). The PCR mixture was prepared in a total volume of 25 µL. The volume of this mixture consisted of template DNA (1µL), 1µL of each primers, 12, 5 µL of Master Mix (AMPLIQON), 9, 5µL of sterile distilled water. A thermocycler PCR condition was performed with the following parameters: initiation denaturation 10 min at 95°C, 25 cycles of amplification were performed of denaturation 95°C for 45 sec, the annealing temperature was 58°C for 1 min, and DNA extension was at 72°C for 45 sec. cycling was followed by a final extension at 72°C for 10 min. After that 5µl of PCR product was run by electrophoresis in 1% TAE agarose gel involving the 2µl of gel stain (SMOBIO). After the termination of electrophorese running amplicons were viewed in an UV transilluminator.

#### Result

##### Antimicrobial susceptibility

Antibiotic resistance analysis rate was showed among 78 *P. aeruginosa* isolated from clinical samples, the typical resistance to kanamycin 91,02%, to gentamicin 57,69%, to tobramycin 42,30% and for the amikacin was 47,43%. All antibiotic sensitivity/resistance of *P. aeruginosa* isolated from the various clinical specimen are shown in Figure 1. According to (Table 2) among the 78 isolates resistant to aminoglycosides 26 isolates (33%) showed resistance to one antibiotic, 5 isolates (7%) ware resistant to two antibiotics, 18 isolates (23%) ware resistant to three antibiotics,



24 isolates (30%) were resistant to four antibiotics and 5 isolates (6%) showed no resistance.

**Patient’s demography**

It is also necessary to mention that most of the positive isolates are 62,5% belong to female and 37,5% to a male that most of their ages are 30-74 years and the percentage which are belongs to specimens are 50% from sputum and 50% from BAL which are presented in (Table 3).

**Amplification and showing of the gene encoding AME by PCR**

In this study all isolates were viewed for the presence of gene encoding for one AMEs, enzymes AAC(6’)-Ib. The amplified DNA fragment of (482bp) was subjected to agarose gel electrophoresis and snapped by gel picture (Figure 2 ). In our PCR result, The prevalence of aac(6’)-Ib gene was (10,25%). So our result, showed the relationship between AME gene and different aminoglycoside resistance phenotypes (Table 2)

Table 1

**Primer sequences for aminoglycoside resistance gene detection**

Primers	Sequence (5’->3’)	Length
Fragment (482bp)		
aac(6’)-Ib fw	5’TTGCGATGCTCTATGAGTGGCT-3’	22
aac(6’)-Ib rev	5’-CTCGAATGCCTGGCGTGTTT-3’	20

Table 2

**The number of resistant isolates and their resistance to different types of antibiotics**

Number of antibiotic resistant	Name of antibiotics	Number of strains and percentage
Single antibiotic	TM-KM-A	26(33%)
Two antibiotics	KM-GM-A-TM	5(7%)
Three antibiotics	KM-GM-A-TM	18(23%)
Four antibiotics	KM-TM-GA-A	24(30%)
Without resistance (Susceptibility)		5(6%)

Figure 1: Antibiotic sensitivity/resistance of *P. aeruginosa* strains isolated from the various clinical specimens (n=78)

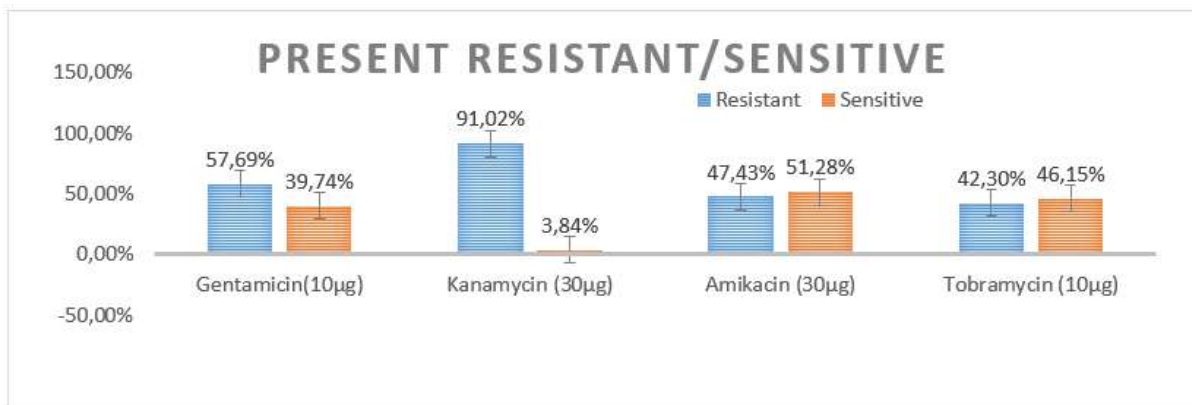
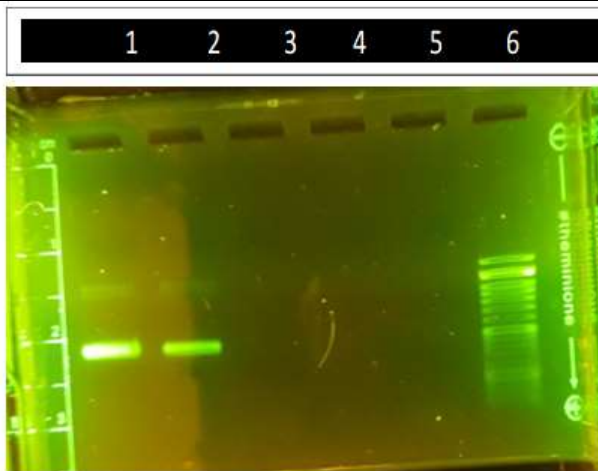


Table3



### Sex, Age, Specimen, size of the bacterial growth zone(by mm) and resistant percentage of gene *aac(6')-Ib* to antibiotics.

Bac-No	growth zone to Gentamicin	growth zone to Kanamycin	growth zone to Amikacin	growth zone to Tobramycin	Sex%	Age	Specimen
11	0 mm	0 mm	0 mm	0 mm	M	65	Sputum
38	10 mm	13 mm	21 mm	10 mm	F	4	Sputum
18	0 mm	0 mm	10 mm	0 mm	M	30	Sputum
19	0 mm	0 mm	13 mm	0 mm	F	55	Sputum
83	0 mm	0 mm	20 mm	11 mm	F	56	BAL
23	0 mm	0 mm	20 mm	0 mm	F	31	BAL
79	0 mm	0 mm	24 mm	0 mm	F	74	BAL
56	0 mm	0 mm	23 mm	12 mm	M	71	BAL
8 Isolates	100%	100%	37,5%	100%	F=62,5%	30-74 years	50% Sputum
					M=37,5%	87,5% >30years	50% BAL



**Figure 2: Agarose gel electrophoresis of amplified DNA fragments by PCR from clinical isolates of *P. aeruginosa*.** Lanes: 1, positive control, 2; clinical isolates of *P. aeruginosa*, 3; negative control of *P. aeruginosa*, 6; DNA ladder of (50 bp), 4&5 clinical isolates of *P. aeruginosa* with no bands

### Discussion

Aminoglycosides have been indispensable elements of the armamentarium in the cure of life threatening infections. Unfortunately, their efficacy has been decreased by the surge and spreading of resistance. Sometimes resistant levels reached the point that causes to make them about useless. The enzymatic modification is the most prevalent in the clinical setting, among many known mechanisms of resistance to aminoglycosides [14]. Chemical modification is the most common mechanism of AG resistance by aminoglycoside-modifying enzymes (AMEs). The family of these enzymes are contained three subclasses, they have been divided on the base of chemical modification type that they apply to their AG substrates: AG N-acetyltransferases (AACs), AG O-phosphotransferases (APHs), and AG O-nucleotidyltransferases. Every AME modifies an AG at a particular position. Also there are bifunctional enzymes, such as AAC (3)-Ib/AAC (6')-Ib are exist in *P. aeruginosa* which are capable to modify various types of AG, So AAC (6')-Ib is the most prevalent AME which is coded by *aac(6')-Ib* [15,16]. In 2001 Estahbanati HK and his coworkers reported that

53,3% of clinical isolates from Iranian burn patients were resistant to amikacin, and 90,7% to gentamicin, their presented result, showed a high level of aminoglycosides resistance in their study[17]. In 2016 Teixeira B and his colleagues based on the resistance profiles of *P. aeruginosa* reported that 30,7% (42/137) and 29,9% (41/137) of the isolates showed resistance to the aminoglycosides including tobramycin and amikacin, specifically. A total of 9 aminoglycosid resistance profiles (phenotypes) were identified in the isolates [7]. Kashfi M and et all in 2017 the resistant profiles of *P. aeruginosa* reported that 95% of isolates were resistant to gentamicin and 97,2% to amikacin [10]. The resistant rate of our isolates to aminoglycoside was almost high, so these result showed the importance of resistant mechanisms which are related to aminoglycoside modification in aminoglycosides resistance in *P. aeruginosa* isolates, *aac(6')-Ib* gene was the most frequent resistance gen in these isolates . The *aac(6')-Ib* gene was completely resistant to tobramycin, gentamicin and kanamycin (100%), and was resistant to amikacin (37,5%) which indicated that *aac(6')-Ib* was a significant factor of gentamycin, tobramycin and kanamycin resistance in *P. aeruginosa* which are shown in( Table 3). However as we observe the phenotypical resistant result most of the isolate were resistant to the mentioned antibiotics, whereas we only obtained 8 positive *aac(6')-Ib* gene isolates among the 78 clinical isolates, we presume that the reason for this concern might be the reason of other resistance mechanisms, such as efflux pumps, impermeability, or other types of modifying enzymes genes.

**Conclusion:** Since the resistance to aminoglycosides is a major issue in all of the world, therefor we investigated about the *aac(6')-Ib* gene which is caused resistance to aminoglycosides. Our study showed the frequency distribution of *aac(6')-Ib* gene and it's a relationship between AME genes and various aminoglycoside resistance phenotypes. Because of this view the resistance is emerged by different genes of different enzymes and these genes are located in different genetic elements, so they can spread among the other bacteria, the cassette which is coded for *aac(6')-Ib* gene transfers by integron, for this reason, aggravate this concern. It can be that the resistance among clinical isolates of *P. aeruginosa* become a major clinical problem in the future. So to control the high prevalence of *P. aeruginosa* infection and increasing of resistance against antibiotics, should be select the best medicine to avoid this challenge.

## References

1. Kipnis E, Sawa T, Wiener-Kronish J. Targeting mechanisms of *Pseudomonas aeruginosa* pathogenesis. *Med Mal Infect.* 2006 Feb;36(2):78-91.
2. Driscoll JA, Brody SL, Kollef MH. The epidemiology, pathogenesis and treatment of *Pseudomonas aeruginosa* infections. *Drugs.* 2007;67(3):351-68.

3. Gellatly SL, Hancock RE. *Pseudomonas aeruginosa*: new insights into pathogenesis and host defenses. *Pathog Dis*. 2013 Apr;67(3):159-73.
4. Bassetti M, Vena A, Croxatto A, Righi E, Guery B. How to manage *Pseudomonas aeruginosa* infections. *Drugs Context*. 2018 May 29;7:212527.
5. Veessenmeyer JL, Hauser AR, Lisboa T, Rello J. *Pseudomonas aeruginosa* virulence and therapy: evolving translational strategies. *Crit Care Med*. 2009 May;37(5):1777-86.
6. de Bentzmann S, Plésiat P. The *Pseudomonas aeruginosa* opportunistic pathogen and human infections. *Environ Microbiol*. 2011 Jul; 13(7):1655-65.
7. Teixeira B, Rodulfo H, Carreño N, Guzmán M, Salazar E, De Donato M. AMINOGLYCOSIDE RESISTANCE-GENES IN *Pseudomonas aeruginosa* ISOLATES FROM CUMANA, VENEZUELA. *Rev Inst Med Trop Sao Paulo*. 2016;58:13.
8. Kitao T, Akiyama TM, and Akiyama T. AAC(6<sub>1</sub>)-Iaf, a Novel Aminoglycoside 6<sub>1</sub>-N-Acetyltransferase from Multidrug-Resistant *Pseudomonas aeruginosa* Clinical Isolates. *ANTIMICROBIAL AGENTS AND CHEMOTHERAPY*, June 2009, p. 2327–2334.
9. Lambert PA. Mechanisms of antibiotic resistance in *Pseudomonas aeruginosa*. *J R Soc Med*. 2002;95 Suppl 41(Suppl 41):22–26.
10. Jafari, Mohsen, et al. "The first report of CMY, aac (6')-Ib and 16S rRNA methylase genes among *Pseudomonas aeruginosa* isolates from Iran." (2013): 109-112.
11. Kim, Choonkeun, et al. "Mechanistic Characterization of the Bifunctional Aminoglycoside-Modifying Enzyme AAC (3)-Ib/AAC (6')-Ib 'from *Pseudomonas aeruginosa*." *Biochemistry* 46.17 (2007): 5270-5282.
12. Poole K. Aminoglycoside resistance in *Pseudomonas aeruginosa*. *Antimicrob Agents Chemother*. 2005;49(2):479–487.
13. Patel JB. et al. Performance Standards for Antimicrobial Susceptibility Testing. Clinical and laboratory standards institute. January 2012. 100-26.
14. Ramirez MS, Tolmasky ME. Aminoglycoside modifying enzymes. *Drug Resist Updat*. 2010;13(6):151–171.
15. Garneau-Tsodikova S, Labby KJ. Mechanisms of Resistance to Aminoglycoside Antibiotics: Overview and Perspectives. *Medchemcomm*. 2016 Jan 1;7(1):11-27.
16. Soleimani N, Aganj M, Ali L, Shokoohizadeh L and Shokoohizadeh T. Frequency distribution of genes encoding aminoglycoside modifying enzymes in uropathogenic *E. coli* isolated from Iranian hospital. Soleimani et al. *BMC Research Notes* 2014, 7:842

17. Estahbanati HK, Kashani PP, Ghanaatpisheh F. Frequency of *Pseudomonas aeruginosa* serotypes in burn wound infections and their resistance to antibiotics. *Burns*. 2002 Jun;28(4):340-8.

## Кекса одамларда анемиянинг ўзига хос томонлари ва даволашга замонавий ёндошув

Лутфулла Сайдуллаевич Махмонов  
Феруза Хайдаровна Маматкулова  
Жахонгир Шерзод ўғли Усмоқулов  
Бахтиёр Сироджқулович Меликулов  
Самарқанд давлат тиббиёт университети

**Аннотация:** Ушбу мақолада кекса одамларда анемиянинг ўзига хос томонлари ва даволашга замонавий ёндошув тўғрисида батафсил маълумот келтирилган.

**Калит сўзлар:** кекса одамлар, анемия, гемоглобин

## Specific aspects of anemia in the elderly and a modern approach to treatment

Lutfulla Saidullaevich Makhmonov  
Feruza Khaidarovna Mamatkulova  
Jakhongir Sherzod oglu Usmakulov  
Bakhtiyar Sirodzhkulovich Melikulov  
Samarkand State Medical University

**Abstract:** This article provides detailed information about the specific aspects of anemia in the elderly and the modern approach to treatment.

**Keywords:** elderly people, anemia, hemoglobin

Анемия дунёнинг турли мамлакатларидаги турли аҳоли гуруҳлари орасида жуда кенг тарқалган касалликдир. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг таърифига кўра, гемоглобин миқдори эркакларда 130 г/л дан ва аёлларда 120 г/л дан кам анемия ҳисобланади.

Ушбу стандартлардан фойдаланган ҳолда, АҚШда яшовчи эркакларнинг тахминан 4 фоизи ва аёлларнинг 8 фоизи ушбу таърифга тўғри келади. Тиббий ёрдам учун шифохоналарга борадиган беморлар орасида бу фоиз анча юқори. Бу, айниқса, ўрта ва кекса беморларда сезиларли бўлиб, бу кўрсаткич 8 дан 44% гача ошган.

Аксарият ҳолларда анемия бошқа касалликнинг намоёни бўлиб ҳисобланади. Шунинг учун, агар камқонлик енгил бўлса ва беморда клинк

симптомлар бўлмаса ҳам, уни келтириб чиқарадиган асосий касалликни аниқлаш учун унинг сабабларини текшириш жуда зарурдир.

Қариш билан боғлиқ бўлган анемия оддий ҳодиса сифатида қайта-қайта талқин қилинган. Аслида бу ҳақиқат эмас. Кўпгина соғлом кекса одамларда гемоглобин ва гематокрит нормал чегараларда қолади. Яна бир сабаб, камқонлик билан оғриган кекса одамларнинг 80 фоизида сабабни аниқлаш мумкин.

Қўшма Штатларда яшовчи кекса одамлар орасида кенг тарқалган анемиянинг тўрт тури муҳокама қилинади.

#### *Анемиянинг симптоматологияси*

Аввало шуни таъкидлаш керакки, анемия белгилари анемиянинг у ёки бу турига хос эмас. Улар тўқималарнинг гипоксиясига компенсацион жавоб реакциясидир ва одатда гемоглобин 70 / Л дан пастга тушганда ривожланади, аммо гемоглобин даражаси юқори бўлган беморларда аломатлар пайдо бўлиши мумкин. Бу одатда сурункали юрак ва ўпка касалликлари фонида, шунингдек, камқонлик жуда тез ривожланган ҳолларда (масалан, қон кетиш натижасида) содир бўлади.

Анемия билан оғриган беморларнинг энг кўп учрайдиган шикоятлари холсизлик, чарчоқнинг кучайиши, бош оғриғи, нафас қисилиши ва уйқучанликдир. Коронар юрак касаллиги билан оғриган беморларда кўкрак соҳасида оғриқ ва хушини йўқотиш ҳолатлари кузатилиши мумкин. Беморлар, шунингдек, бош айланиши, ва кўз олдида милтилловчи доғлар ҳақида шикоят қилишлари мумкин.

Шуни айтиш керакки, бу аломатлар тананинг янги шароитларга мослашиш учун физиологик қобилятлари туфайли аста-секин пайдо бўлади. Кўпгина ҳолларда, бу аломатлар алоҳида эътиборга лойиқ нарса сифатида қабул қилинмайди ва қариган организм сифатида "ёзилади".

Муайян касаллик, шу жумладан анемия ташхисида энг муҳим элемент анамнезни тўплаш ва беморни текшириш ҳисобланади. Фарб ва Шарк тиббиётида лаборатория текширувлари мавжудлигига қарамай, бунга жиддий эътибор берилади.

Анамнезни йиғишда беморга бир қатор саволлар бериш керак, уларнинг жавоблари тўғри ташхис қўйиш учун муҳим маслаҳат бўлиб хизмат қилиши мумкин. Мисол учун, жигар касаллиги бўлмаган беморда сариклик ва сийдик қизариши анемия "ниқоби" остида ётган гемолизни кўрсатиши мумкин. Тана вазнини йўқотиш каби белгилар ўсимта мавжудлигидан келиб чиқиши мумкин. Қўл ва оёқларда парестезия В12 витамини ва фолий кислотаси етишмовчилиги билан юзага келади.



Беморга кимёвий моддалар, масалан, инцектицидлар, химиявий эритроувчилар, бўёқлар каби таъсир қилиш ҳақида сўраш жуда муҳимдир. Кўпгина кимёвий моддалар суяк илигини бостириш орқали гематопозс жараёнига сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин .

Анемияга олиб келадиган қон кетишининг потенциал манбаси ҳақида маълумот тўплашда, ичак ҳаракатларидаги ўзгаришлар ва нажасда қон мавжудлиги ҳақида сўраш ҳам жуда муҳимдир. Қора, смолага ўхшаш нажас ошқозон-ичак трактидан қон кетишининг кўрсаткичидир, бу ошқозон ёки ўн икки бармоқли ичак яраси, шунингдек эрозив эзофагит туфайли бўлиши мумкин. Нажасда ёрқин қизил қон мавжудлиги кўпинча гемороидал, дивертикулоз ёки йўғон ичак ўсмалари билан бирлаштирилади.

#### *Сурункали касалликларнинг анемияси*

Сурункали касалликлар анемияси (СКА) кекса ёшдагилар орасида энг кенг тарқалган. Кўпгина касалликлар бу ҳолатга олиб келади. Улар орасида энг кўп учрайдиган инфекциялар, ўсмалар, аутоиммун касалликлар ва сурункали буйрак касалликлари ҳисобланади.

Сурункали касалликлар анемияси патогенези бир неча омилларнинг комбинациясига асосланади. Биринчидан, қизил қон ҳужайраларининг умр кўриш муддати бироз қисқаради, иккинчидан, ретикуло -эндотелиал тизим ҳужайраларида темирнинг секвестрланиши содир бўлади, бу организм томонидан самарали фойдаланилмайди ва ниҳоят, эритропоезин даражасига нисбатан анемия даражаси етарлича юқори эмас.

Қонни текшириш одатда нормал қизил қон ҳужайраларини кўрсатади. Фақат баъзи ҳолларда гипохромия кузатилади. Микроцитоз беморларнинг тахминан учдан бирида учрайди. Қон зардобидида темир, трансферрин ва темирни боғлаш қобилияти (ТБС) концентрацияси анча паст. Шу билан бирга, яллиғланишнинг билвосита кўрсаткичи бўлган ферритин концентрацияси нормал ёки юқори бўлиб қолади.

СКА нинг темир танқислиги анемиясидан асосий фарқловчи хусусияти танадаги нормал темир захиралари бўлиб, уни суяк илиги пункцияси билан тасдиқлаш мумкин. Бу ҳолат интерлейкин -1, ўсимта некротик омил, альфа, бета ва гамма интерферонлари каби цитокинлар таъсирида содир бўлади.

Сўнгги йилларда темир алмашинувида иштирок этувчи бошқа воситачи, яъни гепсидин топилди. Яллиғланиш жараёни мавжуд бўлганда, гепсидин концентрацияси 100 марта ошиши мумкин. Гэпсидин жигарда темир захираларининг кўпайишига жавобан ажралиб чиқади. Бундай ҳолда, гепсидин темирнинг ошқозон-ичак трактидан сўрилишини блоклайди ва ретикулоэндотелиал тизимнинг бир қисми бўлган макрофаглар томонидан темир молекулаларини сўрилишини рағбатлантиради.

Шуни таъкидлаш керакки, сурункали касалликларнинг камқонлиги одатда оғир эмас. Унинг даражаси уни келтириб чиқарадиган сурункали касалликнинг оғирлиги билан боғлиқ.

Фақат жуда кам ҳолларда гемоглобин бошига 10 г дан сезиларли даражада пасаяди дл (Л учун 100 г ).

СКАни даволаш ушбу ҳолатга сабаб бўлган асосий касалликни аниқлаш ва даволашдан бошланиши керак. Темир препаратлари СКАни даволашда самарали эмас. Синтетик Эритропоэтин бугунги кунда асосий даволаш усули ҳисобланади . Унинг асосий вазифаси эндоген эритропоэтинни алмаштиришдан иборат бўлиб, у билан оғриган одамларда етарли даражада ишлаб чиқарилмайди. Шу муносабат билан, даволанишни бошлашдан олдин эндоген эритропоэтин концентрациясини ўлчаш фойдали бўлади. Агар у 500 мУ/мл дан ошса, синтетик эритропоэтиндан самарали фойдаланиш эҳтимоли паст бўлади.

Бошқа ҳолларда, ҳафтасига уч марта 100-150 Е / кг дозада эритропоэтинни тери остига юбориш тавсия этилади. Сўнгги йилларда 40000 Е дозада ҳафталик тери ости инъекциялари тобора кенг тарқалган. Агар 12 ҳафталик даволанишдан кейин гемоглобин кўтарилмаса, эритропоэтин инъекцияларини тўхтатиш керак. Дарбепоэтин альфа узоқ муддатли таъсир қилувчи доридир. Икки ҳафтада бир марта 100 мкг ёки 200 мкг дозада қўлланилиши мумкин.

#### *Темир танқислиги анемияси*

Темир танқислиги анемияси организмнинг темирга бўлган эҳтиёжи рациондаги темир миқдоридан ошиб кетганда юзага келади. Инсон танасининг табиий йўқотилишини мувозанатлаш учун кунига камида 1 г темир истеъмол қилиши керак. Танадаги темир захиралари камайиши билан анемия ривожланади.

Темир танқислиги камқонлиги Ўзбекистонда ўрта ва катта ёшдагилар орасида энг кенг тарқалган иккинчи ўринда туради. Ушбу ҳолатнинг энг кенг тарқалган сабаби ошқозон-ичак трактидан қон кетиши билан бевосита боғлиқ . Аксарият ҳолларда бу қон кетиш жуда секин, оддий кўз билан деярли сезилмайди. Бундай қон кетишининг энг кенг тарқалган сабаблари гастрит , ошқозон ва ўн икки бармоқли ичак яраси, дивертикулоз, ичак ангиодисплазияси ва йўғон ичак саратони ҳисобланади.

Ўзбекистонда ошқозон яраси ва гастритнинг жуда катта қисми назоратсиз равишда ыабул ыиланаётган стероид бўлмаган яллиғланишга қарши дориларни қўллаш натижасида юзага келади. Кекса одамлар кўпинча бу дориларни суиистеъмол қиладилар, улар мушак-скелет тизимининг касалликларини (масалан, остеоартрит, миокардит ва б.қ.) даволаш учун оғриқ қолдирувчи восита сифатида фойдаланадилар. Камроқ, камқонликнинг сабаби

генитоуринар тизимдан сурункали қон кетиш, гемофтиз ва қон ивиш касалликлари бўлиши мумкин.

Албатта, темир танқислиги камқонлиги рационда темирнинг етарли даражада истеъмол қилинмаслиги натижасида ҳам юзага келиши мумкин. Дунёнинг бошқа мамлакатларида бўлгани каби, кўп сонли кекса одамлар у ёки бу сабабларга кўра жуда монотон диетага эга ва шунинг учун одатда клиник белгилар пайдо бўлишидан олдин бир неча йил керак бўлади.

#### Даволаш

Темир таблеткалари темир танқислиги камқонлиги учун асосий даволаш сифатида ишлатилади. Шунини таъкидлаш керакки, суяк илигининг ушбу препаратлардан олинган темирга реакцияси ўз чегараларига эга. Суяк илиги қизил қон ҳужайраларининг тезроқ ишлаб чиқарилиши ва гемоглобин синтези билан қунига 20 мг дан ортиқ темир дозаларига жавоб бермаслиги аниқланди. Шунини ҳисобга олиш керакки, темирнинг меъдада сўрилишига бир қатор омиллар таъсир қилади. Аскорбин кислотаси темирнинг сўрилишини оширадиган омиллар орасида энг биринчи ўринда туради. Кальций, целлюлоза каби моддалар ва чой, қаҳва ва вино каби озиқ-овқатлар бу жараёни секинлаштиради. Бунга қўшимча равишда, темирни синдириш жараёни тўғридан-тўғри танадаги темир танқислиги даражасига боғлиқлигини ҳисобга олиш керак. Соғлом одамларда озиқ-овқат билан истеъмол қилинадиган темирнинг фақат 5-10 фоизи сўрилади. Шу билан бирга, танадаги темир моддасининг сезиларли даражада етишмаслиги бўлса, бу кўрсаткич 3-5 баробарга ошиши мумкин.

Амалда, темир қўшимчаларининг икки тури мавжуд - одатда иккита дозада (100 ва 125 мг) мавжуд бўлган темир глюконат ва энг кенг тарқалган 125 мг дозада темир сульфат. Натижага эришиш учун ушбу дориларни қунига 3- марта олиш керак.

Шу билан бирга, гемоглобин нормал ҳолатга келганидан кейин танадаги темир захираларини тўлиқ тиклаш тўрт ойгача давом этиши мумкин.

Танадаги темир захираларини тўлдиришнинг иккинчи усули - темир ичига инфузия ёрдамида темир препаратларини парентерал юбориш. Малабсорбция, темирнинг таблетка шакллариغا нисбатан муросасизлиги, ошқозон-ичак трактидан сурункали қон кетиш ҳолатларида ушбу дорилар асосий рол ўйнайди.

Яқин вақтгача темир декстран бу гуруҳдан ягона дори эди. Ушбу дори воситасидан фойдаланиб, бир вақтнинг ўзида танага катта дозаларни (200 дан 500 мг гача) киритиш мумкин эди. Ушбу препаратнинг энг жиддий ноўя таъсири беморларнинг жуда кичик фоизида (0,61%) анафилактик шок кузатилиши мумкин эди. Бош оғриғи билан бирга тез-тез учрайдиган асоратлар

мушак ва қўшма оғриқлар бўлиб, одатда препаратни қўллашдан кейин биринчи 48 соат ичида содир бўлади. Ностероид яллиғланишга қарши дорилар бу аломатларни бартараф этишда жуда самарали бўлди .

1999 ва 2000 йиллар оралиғида фармацевтикада томир ичига юбоиладиган иккита янги темир маҳсулоти пайдо бўлди: натрий темир глюконат ва темир сахароза, аввалгиларига қараганда анча хавфсизроқ. Улардан фойдаланганда анафилаксия хавфи юздан бир фоизда баҳоланади. Биринчи препарат 8 ҳафта давомида ҳафтасига 125 мг дозада қўлланилади. Иккинчиси 200 мг дозада, икки ҳафта давомида жами 5 дозада қўлланилади.

Қон қуйиш ҳам анемияни, шу жумладан темир танқислигини даволаш воситасидир. Одатда, бу усул нафас қисилиши ва кучли заифлик каби оғир аломатлари бўлган беморларни даволаш учун ишлатилади. Коронар артерия касаллиги мавжуд бўлганда, баъзи мутахассислар гемоглобин кунига 10 г/лдан паст бўлса, асимптоматик беморларда ҳам қон қуйишни маслаҳат беришади. ДЛ (Л учун 100 г ). Ҳозирча бу масала бўйича умумий қабул қилинган нуқтаи назар йўқ. Бизнинг фикримизча, бемор ўзини яхши ҳис қилса, бу мутлақо керак эмас.

#### *B12 витамини этишмовчилиги анемияси*

B12 витамини этишмовчилиги кекса ёшдаги одамларнинг 15-40 фоизда учрайди, аммо B12 витамини этишмаслиги аслида бу популяцияда кўпроқ учрайди. Ва бу витамин паст даражада бўлган одамларнинг фақат тахминан 60% и анемияни ривожлантиради.

Ташхис қўйишда сезиларли қийинчиликларни келтириб чиқарадиган ушбу ҳолатнинг бир нечта хусусиятлари мавжуд:

Биринчидан, неврологик аломатлар анемиядан анча олдин ривожланиши мумкин. Неврологик аломатлар ҳақида гапирганда, сезувчанлик бузилиши (айниқса, тебраниш ва тана ҳолати), гипорефлексия ва мушакларнинг кучсизлиги ҳақида гапириш керак. B12 витамини танқислиги кучайиши билан атаксия, спастик ва "пайпоқ ва қўлқоп" каби ҳиссий бузилишлар ҳам ривожланиши мумкин.

Иккинчидан, B12 витамини этишмовчилиги бўлган беморларда микроскопик кўринишда сезиларли ўзгаришлар мавжуд. Макроцитлар ва мегалобластларнинг классик тавсифи ҳар доим ҳам микроскоп остида ҳақиқий ҳаётда кўрган нарса эмас. Кўпинча бу анемия нормонитик ва ҳатто микроцитик бўлган ҳолатлар мавжуд .

Учинчидан, қон плазмасидаги B12 витамини даражаси тўқималарда ушбу витаминнинг потенциал этишмовчилигини акс эттирмайди. B12 витамини даражаси норманинг пастки чегарасида бўлган беморларнинг тахминан учдан бир қисми анемия ва неврологик аломатлардан азият чекади. B12 витамини этишмовчилиги мавжудлигининг ишончли кўрсаткичи қон зардобидаги

метилмалон кислотаси ва ҳомосистеин даражасидир. В12 витамини бу моддалар алмашинувининг кофакторидир. Шунинг учун, у етишмаса, қондаги бу бирикмаларнинг даражаси ошади. Шу билан бирга, метилмалон кислотаси ва гомоцистеиннинг нормал концентрацияси В12 витамини етишмовчилигини амалда йўқ қилади.

В12 витамини етишмовчилигининг сабаблари

Энг кўп учрайдиган сабаб - В12 витаминининг ичакда сўрилишининг пасайиши. Зарарли анемия - бу ҳодисанинг аниқ ифодасидир. Зарарли анемия ҳолатида ошқозоннинг париэтал ҳужайраларида аутоиммун деструкция содир бўлади, улар В12 витаминининг сўрилиш жараёнининг ажралмас қисми бўлган ички омилни ишлаб чиқаради.

Гастрэктомия (10 дан 30%) бўлган беморларда ҳам ушбу витаминнинг сўрилишининг пасайиши қайд этилган.

Ингичка ичак касалликлари билан оғриган беморларда, масалан, ингичка ичакда бактериялар кўпайиши, бу ҳолат ҳам кам учрайди.

Нотўғри овқатланиш натижасида В12 витамини етишмовчилиги бугунги кунда жуда кам учрайди ва асосан вегетарианларда кузатилади.

Яқин ўтмишда В12 витамини етишмовчилигини аниқлаш учун Шиллинг тести ишлатилган. Ҳозирги вақтда у ўзининг клиник аҳамиятини йўқотди ва амалда қўлланилмайди.

Даволаш

В12 витамини танқислиги унинг организмдаги захираларини тўлдириш орқали даволанади. Шу мақсадда 1000 дан 2000 мг гача бўлган дозада препаратнинг мушак ичига инъекцияларида қўлланилади. Мушак ичига юборилганда стандарт доза 7 кун давомида кунига 1000 мг, сўнгра ойига бир марта. Даволашнинг самарадорлиги қондаги ретикулоцитлар сонининг кўпайиши билан белгиланади. Қоида тариқасида, бу даволаниш бошланганидан бир ҳафта ўтгач содир бўлади.

Фолат кислотаси танқислигидан келиб чиққан анемия

Фолат кислотаси танқислиги одатда диетани етарли даражада истеъмол қилмаслик натижасида юзага келади. Инсон танаси фақат 4-6 ой давомида фолат кислотасининг етарли захирасига эга.

Фолат кислота етишмовчилиги билан боғлиқ классик анемия макроцитардир. Бироқ, фолат кислотаси етишмовчилиги бўлган беморларнинг тахминан тўртдан бирида нормоцитик анемия мавжуд бўлади.

Шу билан бирга, метилмалон кислотаси даражаси нормал бўлиб қолмоқда, бу В12 витамини этишмаслигидан келиб чиққан анемия билан дифференциал ташхис қўйишда муҳим омил ҳисобланади.

Қизиғи шундаки, фолат кислотаси етишмовчилиги билан боғлиқ анемияни даволаш орқали В12 витамини етишмаслигидан келиб чиққан анемия яхшиланади. Бироқ, В12 витамини етишмовчилиги билан боғлиқ неврологик аломатларда яхшиланиш йўқ. Ушбу анемияни даволаш жуда оддий - фолат кислотаси кунига 1 мг.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Smith, D. (2000, October 1). Anemia in the Elderly. American Family Physician. Retrieved September 15, 2008, from <http://www.aafp.org/afp/AFPprinter/20001001/1565.html>
2. Johnson, L.E. (2007, April). Vitamin B12. The Merck Manual Online Medical Library. Retrieved September 13, 2008, from <http://www.merckmedicus.com/pp/us/hcp/frame/mm.jsp?pg=www.merck.com/mmpe/index.html>
3. Conrad, M.E. (2008, March 11). Anemia. eMedicine. Retrieved September 15, 2008, from <http://www.emedicine.com/MED/topic132.htm>
4. Killip, S., Bennett, J.M., & Chambers, M.D. (2007, March 1). Iron Deficiency Anemia. American Family Physician. Retrieved September 14, 2008, from <http://www.aafp.org/afp/20070301/671.html>
5. Stachmann MA. Huebner CF, Link KP. Studies on the hemorrhagic sweet clover disease. Identification and synthesis of the hemorrhagic agent. - J Biol Chem. 1941;138:513.
6. F.X.Mamatkulova., X.I.Axmedov. Temir tanqisligi kamqonligining kelib chiqish sabablari va davolashga zamonaviy yondoshuv. "SCIENCE ANDEDUCATION" VOLUME 4,ISSUE1.2023/195-203
7. Dadajonov, U., Abdiyev, K., Mamatkulova, F., & Dadajonov, U. (2021). Innovatsionniye metodi lecheniya immunnyy trombotsitopenicheskooy purpuri u lits molodogo vozrasta. Obshestvo i innovatsii, 2(4/S), 52-56.
8. Mamatkulova F. X. Mamatova N. T. Ruziboeva.O. N. Prevention Of Anemia In Patients With Tuberculosis. The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research, 2(11), 62–65.
9. L. S. Makhmonov., F. Kh. Mamatkulova., M. B. Berdiyaroova, K.E. Shomurodov.THE MAIN CAUSES OF ANEMIA IN IRON AND VITAMIN B 12 DEFICIENCY ASSOCIATED WITH HELICOBACTER PYLORI
10. Makhmonov L. S., Mamatkulova F. Kh., Kholturaeva D. F., Muyiddinov Z. Z. IMPORTANCE OF DETECTION OF HEP SIDINE AND INTERLEUKINS IN "Science and Education" Scientific Journal / Impact Factor 3,848 (SJIF) February 2023 / Volume 4 Issue 2.



11. Mamatkulova F. X. Mamatova N. T. Ruziboeva.O. N. Prevention Of Anemia In Patients With Tuberculosis. The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research, 2(11), 62–65.

12. L. S. Makhmonov., F. Kh. Mamatkulova., M. B. Berdiyaroova., K.E. Shomurodov. THE MAIN CAUSES OF ANEMIA IN IRON AND VITAMIN B 12 DEFICIENCY ASSOCIATED WITH HELICOBACTER PYLORI

13. Makhmonov L. S., Mamatkulova F. Kh., Kholturaeva D. F., Muyiddinov Z. Z. IMPORTANCE OF DETECTION OF HEPIDINE AND INTERLEUKINS IN IRON DEFICIENCY ANEMIA. Asian Journal of Multidimensional Research ISSN: 2278-4853 Vol. 11, Issue 4, April 2022

14. Dadajanov U. D., Mamatkulova Feruza Xaydarovna, R. Oyjamol N. Features Of Thrombophilia In Covid-19 European Journal of Molecular & Clinical Medicine 2020/12/26. 07/03

15. Mamatkulova Feruza Khaydarovna, Akhmedov Husan Isrofilovich, Abdiev Kattabek Makhmatovich. Essential Thrombocythemia - Principal Analysis in Children and Adolescents. JOURNAL OF INTELLECTUAL PROPERTY AND HUMAN RIGHTS Volume: 2 Issue: 10 | Oct – 2023 ISSN: 2720-6882. 23-29.

16. Maxmonov L.S., Mamatkulova F.X., Holiqulov B.Y. Gemorragik diatezlar bilan kasallangan ayollarda tuxumdon apopleksiyasi asoratini davolash tamoyillari //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 12. – C. 237-244.17. Barkagan Z.S. // Gematologiya bo'yicha qo'llanma / Ed. Vorobieva A.I. - M., 1985. - T. 2. - S. 337–338.

18. Abdiyev K.M., Dadajanov U.D., Mamatkulova F.X. Nekotoriye aspekti vedeniya bolnix s trombotsitopenicheskoy purpuroy oslojnennoy s apopleksiyey yaichnika. Problemi ekologii, zdorovya, farmatsii i parazitologii. Nauchniye trudi. Moskva. 2013 g. Str. 372-373.

19. Makhmonov L.S., Sh. Koraboev S.K., Gapparova N..Sh, Mamatkulova F. Kh. Early diagnosis and treatment of funicular myelosis in v12 deficiency anemia. Asian Journal of Multidimensional Research Year : 2022, Volume : 11, Issue : 5. First page : ( 369) Last page : ( 373) Online ISSN : 2278-4853.

20. Mamatkulova F.X., Alimov O.E., Namozov M.N.O'. Abdominal jarroxlik operatsiyalardan keyingi davrda regional anesteziyaning samaradorligi va rivojlangan kamqonlikni davolash //Science and Education. – 2023. – T. 4. – №. 2. – C. 445-452.

21. Маматкулова Ф. Х., Ахмедов Х. И. Темир танқислиги камқонлигининг келиб чиқиш сабаблари ва даволашга замонавий ёндошув //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 195-203.

22. MF Khaydarovna, AH Isrofilovich, AK Makhmatovich Essential Thrombocythemia-Principal Analysis in Children and Adolescents. Journal of Intellectual Property and Human Rights 2 (10), 23-29

23. Mamatkulova F.Kh. Shomurodov K.E., Temirov N. N. Significance. Of Helicobacter Pylori In Iron Deficiency. International Journal for Research in Applied Science & Engineering Technology (IJRASET) ISSN: 2321-9653; Volume.9 Issue XII Dec.2021. <https://doi.org/10.22.214/ijraset.2021.39443>. 1103-1106

24. Maxmonov L.S., Mamatqulova F.X., Holiqulov B.Y. Trombotsitopatiya bilan kasallangan ayollarda tuxumdon apopleksiyasi asoratini davolash tamoyillari Biologiya va tibbiyot muammolari 2022, №1. UDK: 615.3:617.01.134 ISSN 2181-5674 61-67s.

25. Махмонов, Л., Маматкулова, Ф., Абдиев, К., & Амерова, Д. (2021). The importance of using clinical audit in teaching the subject of hematology. Общество и инновации, 2(6), 215-221.

26. L.S. Makhmonov, FK Mamatkulova, MB Berdiyaraova, KE Shomurodov. The main causes of anemia in iron and vitamin b 12 deficiency associated with helicobacter pylori. Nveo-natural volatiles & essential oils Journal| NVEO, 10167-10174I BEKA. Ст.41

27. KM Abdiev, FK Mamatkulova, KM Shomirzaev. STRUCTURE OF COMORBIDITY IN IDIOPATHIC THROMBOCYTOPENIC PURPLE ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 12 (12), 52-56

28. Abdiyev K. M., Mamatkulova F. X., Shomirzayev X. M. Immun trombotsitopenik purpurani davolashning innovatsion va noanaviy usullari //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – S. 228-234.

29. Abdiev Kattabek Makhmatovich, Mamatkulova Feruza Khaydarovna. Structure of comorbidity in idiopathic thrombocytopenic purple SKM ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 22 (12), 56-60

30. U.D DADAJONOV, KM ABDIEV, FX MAMATKULOVA. Innovative methods of treatment of immune thrombocytopenic purpura in young people Society and innovations, 52-56 Society and innovations, 52-56

31. Mamatkulova F. X., Usmonqulov J. Sh. O‘. Vitamin V12 kamqonligi va uni davolash //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – S. 252-259.

32. Maxmonov, L., Mamatkulova, F., Abdiyev, K., & Amerova, D. (2021). The importance of using clinical audit in teaching the subject of hematology. Obshestvo i innovatsii, 2(6), 215-221.

33. Маматкулова Ф. Х., Алимов О. Э., Намозов М. Н. Ў. Абдоминал жаррохлик операциялардан кейинги даврда регионал анестезиянинг самарадорлиги ва ривожланган камқонликни даволаш //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 445-452.

34. Maxmonov, L. S., Mamatqulova, F. X., & Meliqulov, B. S. (2023). Trombotsitopatiya bilan kasallangan ayollarda tuxumdon apopleksiyasi kechishi va

asoratini davolash tamoyillariga zamonaviy yondashuv. *Science and Education*, 4(2), 384-391.

## Антикоагулянтлар ва уларнинг қўлланилиши

Лутфулла Сайдуллаевич Махмонов  
Феруза Хайдаровна Маматкулова  
Жахонгир Шерзод ўғли Усмоқулов  
Бахтиёр Сироджқулович Меликулов  
Самарқанд давлат тиббиёт университети

**Аннотация:** Ушбу мақолада антикоагулянтлар ва уларнинг қўлланилиши тўғрисида батафсил маълумот келтирилган.

**Калит сўзлар:** антикоагулянт, тиббиёт, протромбин

## Anticoagulants and their use

Lutfulla Saidullaevich Makhmonov  
Feruza Khaidarovna Mamatkulova  
Jakhongir Sherzod oglu Usmakulov  
Bakhtiyar Sirodzhkulovich Melikulov  
Samarkand State Medical University

**Abstract:** This article provides detailed information on anticoagulants and their uses.

**Keywords:** anticoagulant, medicine, prothrombin

Тиббиётда тез-тез содир бўлганидек, оғиз орқали буюриладиган антикоагулянтларини қўллаш тасодифан бошланган. Уларнинг кашф этилиши тарихи XX аср бошларида Шимолий Америка ва Канадада қорамолларда кузатилган ғалати геморагик диатез ташхиси билан боғлиқ. 20-йилларда бу касалликни қондаги протромбин этишмовчилиги билан изоҳловчи ишлар пайдо бўлди [1], бу сигирлар чириган пичан истеъмол қилганда пайдо бўлганди [2]. Тўғри ташхис А.Quick 1935 йилда протромбин вақтини аниқлаш усулини кашф этганидан кейингина қўйилди [3]. Ушбу тест натижалари шуни кўрсатдики, ҳайвонларда ўлимга олиб келадиган қон кетишининг сабаби протромбин комплекс омилларининг этишмаслиги бўлиб, чириган пичандан ажратилган заҳарли модда 4-гидроксикумарин сифатида тавсифланади ва "дикумарол" деб номланади [4,5].

Бисгидроксикумарин 1940 йилда америкалик биокимёгар К.Линк томонидан дори сифатида олинган ва унга "дикумарол" номини берган [6].

Деярли бир вақтнинг ўзида Н. Дам томонидан олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, эфирда эрийдиган фракцияси йўқ диетада товукларга эфирда эрийдиган фракциясиз овқатлар билан боқилганда ҳам протромбин етишмовчилиги билан боғлиқ геморрагик аломатлар пайдо бўлади [7]. Рационда етишмаётган модда К витамини (коагуляцион витамин) деб аталди. Шу билан бирга, К витамини бисгидроксикумарин сабаб бўлган протромбин етишмовчилиги учун самарали антидот эканлиги кўрсатилди [8]. Дисумарол тез орада кўп миқдордаги ҳосилаларнинг аждоди бўлди, уларнинг барчаси К витамини билан антагонистик ўзаро таъсир туфайли антикоагулянт таъсир кўрсатди. Ушбу антитромботик дорилар гуруҳи антивитаминлар К (АВК) ёки билвосита антикоагулянтлар деб атала бошланди.

Жадвал 1.

Оғиз орқали қабул қилинадиган антикоагулянтларнинг дозалари ва ярим емирилиш даври

Дори воситаси	Ярим чиқиш вақти, с	Қўллаб турувчи дозаси, мг/сут	
		ўртача	амплитуда
Варфарин	42	6	1-20
Фенпрокумон	160	3	0,75 - 6
Дикумарол	24 -100	75	25-150
Этилбискумацетат	2,5	450	150 - 900
Фениндион	5	100	25 - 200
Фенилин	5	75	50 -150

Антитромботик воситалар сифатида қўлланила бошланди [9-14]. Антикоагулянтлар, бошқа кўплаб дорилар каби, клиникага киритилишида уч босқичдан ўтади: 1) умумий ўзлаштирилиш ва терапевтик самарадорликни қайта баҳолаш босқичи; 2) камчиликларни аниқлаш босқичи; 3) клиник тажриба ва махсус тадқиқотлар асосида терапиянинг тактикаси ва усулларининг терапевтик аҳамиятини аниқлаш ва кўплаб масалаларни ҳал қилиш босқичи [15]. Бироқ, клиникада антивитамин К дан фойдаланиш бўйича кенг кўламли, 50 йилдан ортиқ тажрибага қарамай, бир қатор масалалар ҳали тўлиқ ҳал этилмаган. Улардан фойдаланиш кўрсаткичлари мунозарали бўлиб қолмоқда. Ҳозирги вақтда АВК нинг веноз тромбоз ва ўпка эмболиясини даволашда самарадорлиги энди шубҳа туғдирмайди. Иккинчи ҳолда, К антивитаминлари билан узоқ муддатли даволаш асосан тромбоэмболиянинг такрорий эпизодларини олдини олиш учун кўрсатилади [16-18]. Ушбу дорилар ҳар қандай келиб чиқиши ҳилпилловчи аритмия фибрилациясида тромбоэмболик асоратларни олдини олиш учун муваффақиятли қўлланилади [19, 20]. Юрак жарроҳлигидан сўнг беморларда АВК дан фойдаланиш зарурати маҳаллий ва хорижий тадқиқотчилар томонидан таъкидланади. Уларнинг

самарадорлиги, шунингдек, сунъий юрак клапанларини имплантация қилиш пайтида тромбоз эмболик асоратларнинг олдини олиш учун ҳам исботланган [21]. Оғиз орқали бериладиган антикоагулянтлар операциядан кейинги тромбоз билан курашиш бўйича бир қатор тадбирларда ўз ўрнини топди. Тромбоз ҳосил бўлишининг олдини олишнинг ушбу турида гепариннинг кичик дозаларига (ёки паст молекуляр оғирликдаги гепарин), баъзи клиник ҳолатларда (сон тўқималарининг катта қисмини йўқ қилиш ва кўп миқдорда ажралиш билан бирга келадиган пластик жарроҳлик ва бошқа операциялар пайтида ) устувор аҳамиятга эга. Буни беморларнинг ушбу тоифасида ўтказилган кўплаб клиник тадқиқотлар кўрсатди, уларнинг натижалари К антивитаминыннинг гепаринга нисбатан яхшироқ профилактик таъсирини кўрсатди [22].

Агар санаб ўтилган барча клиник вазиятларда ВКАни тайинлаш масаласи тадқиқотчиларнинг мутлақ кўпчилиги томонидан ижобий ҳал қилинган бўлса, мамлакатимизда ҳам, хорижда ҳам шифокорлар юрак-қон томир касалликлари учун ушбу дорилар гуруҳини тайинлаш мақсадга мувофиқлигини муҳокама қилмоқдалар . Миокард инфарктини даволаш учун биринчи марта оғиз орқали антикоагулянтлар қўлланилган [13]. Ўшандан бери беморларнинг ушбу тоифасида оғиз орқали бериладиган антикоагулянтларининг самарадорлигини аниқлаш учун кўплаб клиник тадқиқотлар ўтказилди, уларнинг натижалари ҳам улардан фойдаланиш фойдасига гапиради ва ВКА самарадорлигини ошқор қилмайди.

Фақатгина кўплаб клиник кузатувларнинг тўлиқ ретроспектив таҳлили уларни амалга оширишда бир қатор услубий хатоларни аниқлашга имкон берди, бунинг натижасида ВКА нинг ижобий таъсири кўпинча текисланди. Ушбу хатолар беморни танлаш принципи, назорат гуруҳларини шакллантиришнинг тўғрилиги, беморларнинг сони ва уларни кузатиш давомийлиги, шунингдек, оғиз орқали бериладиган антикоагулянтлари билан даволаш самарадорлиги мезонлари ва гипокоагуляциянинг сақланиб қолган даражаси билан боғлиқ эди. Шундай қилиб, Chalmers ва соавт. (1977) дунёнинг турли мамлакатларида миокард инфарктининг касалхона босқичида бўлган беморларда ВКАларни қабул қилишда ўтказилган 32 та клиник тадқиқотларни таҳлил қилди ва бу дорилар ўлимни 20% га камайтиради деган хулосага келди. Тадқиқотчилар ўз ишларини шундай яқунладилар: “Геморрагик асоратлардан қўрқиш ўлим даражасининг кичик, аммо статистик жиҳатдан сезиларли даражада камайишига, шунингдек, антивитами К дан фойдаланиш билан тромбоз эмболик асоратларнинг клиник жиҳатдан таъсирчан ва статистик жиҳатдан сезиларли даражада пасайишига соя солиши мумкинлигини тасаввур қилиш қийин. Ўткир миокард инфаркти бўлган беморларда. Миокард инфаркти билан оғриган беморларда ВКА билан кейинги узоқ муддатли даволаниш ҳам



уларнинг самарадорлигини тасдиқлади. Бир қатор муаллифларнинг фикрига кўра, ушбу беморларда 5 йил давомида оғиз орқали қабул қилинган антикоагулянтлардан сўнг, умумий ўлим даражаси назорат гуруҳига нисбатан 2 баравар, реинфаркт частотаси эса 3 баравар камайди [23, 24].

Жадвал 2.

Оғиз орқали қабул қилинадиган антикоагулянтлар билан даволашда тавсия этилган терапевтик МҲС қийматлари

Кўрсатмалар	БГБ (1990)	АЮЎҚ (1989)
Чуқур веналарнинг постоперацион тромбозлари (умумий жаррохликда)	2,0 - 2,5	2,0 - 3,0
Жаррохлик амалиётида чуқур веналарнинг постоперацион тромбозлари	2,0 - 3,0	2,0 - 3,0
Инфаркт миокардида, веноз тромбоземболиянинг профилактикаси	2,0 - 3,0	2,0 - 3,0
веналар тромбозини даволаш	2,0 - 3,0	2,0 - 3,0
ўпка эмболиясини даволаш	2,0 - 3,0	2,0 - 3,0
Ўтиб кетувчи ишемик хужумлар, профилактикаси	2,0 - 3,0	-
Юрак клапанлари тўқимаси, профилактика	2,0 - 3,0	2,0 - 3,0
Бўлмачалар фибрилляцияси, профилактика	2,0 - 3,0	2,0 - 3,0
Клапанлар касаллиги, профилактика	2,0 - 3,0	2,0 - 3,0
Артериал касалликлар, профилактикаси	3,0 - 4,5	2,0 - 3,0
Юрак клапанларини механик протезлаш, профилактикаси	3,0 - 4,5	3,0 - 4,5
Тизимли қайтар эмболия, профилактикаси	3,0 - 4,5	3,0 - 4,5
Эслатма: АЮЎҚ - Америка юрак, ўпка ва қон институти; БГБ- Британия гематологлари бирлашмаси.		

Антитромбин III даражасини пасайтиришнинг клиник аҳамияти ва уни даволашнинг сўнгги ўзгаришлари ВКАни қўллаш учун яна бир кўрсатма деб топилди. ВКА билан даволаш пайтида антитромбин III даражаси ошиши қайд этилган. Ушбу ҳодиса ирсий ва орттирилган этишмовчилик билан оғриган беморлар учун ҳам тавсифланган [25]. Ушбу кузатишлар ўткир нефротик синдроми бўлган беморларга ВКАни профилактик ва терапевтик қўллашни тавсия қилиш учун асос бўлди, уларда антитромбин III даражаси ҳам пасайган [26].

Шубҳасиз, тромб ҳосил бўлиш механизмлари ва унинг турли касалликларнинг ривожланиши ва ривожланишидаги роли ҳақидаги билимларимиз чуқурлашиб бориши билан ВКА дан фойдаланиш кўрсаткичлари кенгайди.

*Оғиз орқали қабул қилинадиган антикоагулянтларнинг таъсир қилиш механизми*

Оғиз орқали қабул қилинадиган антикоагулянтларнинг таъсир механизмини тавсифлаб, шунинг таъкидлаш керакки, фибрин ҳосил бўлишини

ингибиторловчи бошқа дорилар (гепарин, дефибринаторлар) дан фарқли ўлароқ, АВКлар гепатоцитларда III, IX ва X коагуляцион омилларнинг шаклланишига тўсқинлик қилади. Гипокоагуляция ҳолатида АВК нинг бундай таъсири уларнинг эпоксиддан К витамини регенерациясини блокировка қилиш орқали коагуляцион омил прекурсорларининг К витаминига боғлиқ карбоксилланишига таъсири билан изоҳланади [27].

Бу дориларни организмдан ташқаридаги қонга таъсир қилмаслиги, оғиз орқали қабул қилинганда самарали бўлиши, уларнинг таъсири протромбин комплекси оксиллари орқали амалга ошиши, умумий антагонисти К витаминига эга эканлиги билан бирлаштирилган. антитромботик таъсирнинг пайдо бўлиш вақти - ўртача 3-5 кундан кейин кузатилади. АВК таъсирида яримпарчаланиш даври энг қисқа бўлган VII омил плазмадан бир неча соат ичида йўқола бошласа ҳам, тўлиқ антитромботик таъсир фақат К витаминига боғлиқ бўлган тўртта омилнинг концентрацияси пасайганда пайдо бўлади [28]. Қолган учта омилнинг (протромбин учун мос равишда 3-4, 1 ва 2 кун, IX ва X омиллар) ярим емирилиш даврини ҳисобга олган ҳолда, антитромботик таъсир даволаш бошланганидан бир неча кун ўтгач кутилиши мумкин. ВКА нинг бошланғич дозаси ва тури айнан шу кузатишлар юклаш дозаларини қўллашдан воз кечишга имкон берди, бу эса, маълум бўлишича, ҳеч қандай фойда келтирмади, фақат биринчи 48 соат ичида VII омил даражасининг кескин пасайишига олиб келди ва геморрагик касалликларни келтириб чиқарди[29].

Кимёвий тузилишига кўра билвосита антикоагулянтларни 4 та кичик гуруҳга бўлиш мумкин: монокумарин, дикумарин, циклокумарин ва индандион ҳосилалари.

Клиник нуқтаи назардан, бу дорилар бир-биридан ошқозон-ичак трактида адсорбцияланиш қобилияти, ярим емирилиш даври ва юзага келадиган ножўя таъсирларнинг частотаси билан фарқланади. 1-Жадвалда дунёда энг кўп қўлланиладиган АВКларнинг тавсифини беради . Россияда варфаринни қўллаш тажрибаси чекланган, гарчи у кўпинча яхши бардошлилиги ва таъсир қилишнинг мақбул давомийлиги туфайли уни кунига бир марта қабул қилиш имконини берувчи чет элда буюрилади. Кўпгина кумарин ҳосилаларининг камчиликлари уларнинг антикоагулянт таъсирини назорат қилишда қийинчиликларни ўз ичига олади, чунки улар жуда узоқ (фенпрокумон ) ёки жуда қисқа (этил бискоумацетат) яримпарчаланиш даври, ошқозон-ичак трактида (дикумарол) тўлиқ адсорбцияланади. Индандион ҳосилалари (маҳаллий вакили фенилин бўлиб, беморларнинг кўпчилигига буюрилади) кумаринларга ўхшаш антикоагулянт таъсирга эга, аммо Ж. Перкинс [30] фикрига кўра, улар юқори частотали дорилар бўлмаслиги керак. Улар келтириб чиқарадиган ножўя таъсирлар (турли хил теридаги аллергия кўринишлари ва

жигарга токсик таъсир ва х.о). Бундан ташқари, фениндион метаболитлари сийдикнинг пушти ёки тўқ сариқ рангга эга бўлишига олиб келиши мумкин, бу эса беморлар ва шифокорларни гематурия деб чалғитиши мумкин. Агар сийдикка бир неча томчи суюлтирилган сирка кислотаси қўшганда ранг йўқолса, иккинчиси инкор қилинади[31].

АВК ни даволашда қийинчилик қон кетишига олиб келмасдан тромб шаклланишига тўсқинлик қиладиган препаратнинг оптимал дозасини аниқлаш зарурати билан боғлиқ. Шу билан бирга, оптимал доза қатъий индивидуалдир ва беморнинг жинси, ёши, диетаси, бирга келадиган касалликлар, у қабул қилаётган бир вақтнинг ўзида дори-дармонлар ва бошқаларга боғлиқ. Ушбу ўзгаришларнинг сабаблари чексиз кўринади ва АВК нинг оптимал дозаси даволаниш вақтида, ҳатто битта беморда ҳам ўзгаради.

Даволашнинг бутун даври давомида беморнинг танасида оптимал гипокоагуляцияни сақлаб қолиш зарурати туфайли лаборатория мониторингининг аҳамияти исбот талаб қилмайди. АВКларнинг клиник қўлланилиши давомида назорат қилишнинг асосий усули А. Quic (1937) ёки унинг модификациялари - П ва П тести ва Тромботест усули бўйича протромбин вақтини (ПТ) аниқлаш бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Ушбу усул тромбопластин деб аталадиган тўқима экстракти билан қон плазмасини фаоллаштиришга асосланган. Ушбу реакция фибрин шаклланишининг "ташқи" каскадининг омилларини ўз ичига олади, унинг таркиби асосан ВКА таъсирида камаяди. Ҳозирги вақтда ушбу тестда қон ёки плазма ивишини фаоллаштириш учун 30 га яқин тромбопластинлар қўлланилади. Улар турли манбалардан (одамнинг мияси, қуён ёки бука мияси ва бошқалар) олинади ва ВКА таъсирида юзага келадиган қон коагуляцияси нуқсонларига сезгирлиги билан фарқланади; PIVKA (К витамини йўқлигида ҳосил бўлган оқсиллар) томонидан турли даражада ингибиторланади. Бу турли лабораториялар томонидан ўтказилган ПТ тадқиқотлари натижаларида сезиларли фарқларни аниқлайди ва гипокоагуляцияни ягона оптимал даражасини ишлаб чиқишни қийинлаштиради. ПТ натижаларини ифодалашнинг турли усуллари мавжудлиги сабабли ҳам қўшимча қийинчиликлар пайдо бўлди, хусусан:

1) протромбин нисбати - беморнинг ПТ натижаларининг донорнинг ПТга нисбати;

2) суюлтириш эгри чизиғидан ҳисобланган протромбин фаоллиги фоизи (шўр ёки адсорбцияланган плазма);

3) протромбин, бу протромбин нисбатининг ўзаро нисбати бўлиб, 100% га қўпайтирилади. ПТни аниқлаш усулини стандартлаштириш бўйича интенсив уринишлар ижобий натижаларга олиб келди: ЖССТ таклифи асосида дунёдаги

Энг кенг тарқалган тромбопластинлар калибрланган [32] ва гипокоагуляция интенсивлигини ифодалаш учун ягона стандарт шкала яратилди. ПТни аниқлаш натижаларининг ягона кўрсаткичи Халқаро нормализация нисбати (ХНН) деб аталади. Гипокоагуляция даражасини текшириш учун сунъий равишда тайёрланган [32, 33] ва ВКА қабул қилган беморларнинг қонидан олинган мос ёзувлар плазмалари қўлланила бошланди [32, 34, 35]. Тромбопластинларни стандартлаштириш жараёнида аниқланган халқаро сезувчанлик индекси (ИСИ) деб аталадиган калибрлаш константалари ишлатилганидан қатъи назар, ПТ натижаларини солиштириш имконини берди. тромбопластин.

Энг кўп қўлланиладиган тромбопластинларни худди шундай стандартлаштириш 1983 йилда амалга оширилган [36]. Ушбу тромбопластинларнинг МИК кўрсаткичи жаҳон стандартига - Британия қиёсий тромбопластинига (БСТ) жуда яқин бўлиб чиқди ва бирдан бир оз кўпроқни ташкил этди [30].

Айнан, АВК даволашни мониторинг қилиш усуллари стандартлаштириш бутун дунё бўйлаб тадқиқотчиларга терапия самарадорлигига таъсир қилувчи асосий омиллардан бири тўғри танланган доза эканлигини яна бир бор текширишга имкон берди. Бугунги кунга келиб, оғиз антикоагулянтларининг анти тромботик таъсирининг гипокоагуляция даражасига боғлиқлиги аллақачон аниқ исботланган. ПТ кўрсаткичлари ва миокард инфаркти билан касалланишни таққослаш натижаларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, протромбин фаоллиги улуши 15-25 га тушгандагина, релапс даражаси 50% дан ошмайди, аммо протромбин фаоллиги кўрсаткичлари 28% дан юқори бўлса, у аллақачон содир бўлган. 100% [32]. АВКларни қабул қилган веноз тромбозли беморларда ўпка эмболиясининг олдини олиш учун назорат тестларининг оптимал даражасини аниқлаш бўйича ишлар протромбин фаоллиги даражаси 10-29% оралиғида тромбоэмболия частотаси 2,5 баравар кам эканлигини аниқлади. бу тестнинг қийматлари 30-49% [19]. L. Poller маълумотларига кўра, АВК билан даволаш пайтида веноз тромбознинг частотаси 29,7 дан (назорат гуруҳи) 2,8% гача камаяди, агар МҲС 2,0-2,5 бўлса ва варфариннинг мини -дозаларини (1 мг/) буюрганда 8,5% гача кўтарилади.) [20]. Сунъий юрак клапанлари бўлган беморларда узоқ муддатли кузатув пайтида тромбоэмболик асоратларнинг частотаси кўпинча ПТ кўрсаткичлари терапевтик даражада бўлган беморларда (камида 75%) етарли даражада даволанган беморларга нисбатан 3 баравар кам эди. [21].

Ушбу йўналишда ўтказилган кўплаб тадқиқотлар оптимал даражаларни ишлаб чиқишга имкон берди гипокоагуляция, турли касалликларга чалинган беморлар учун ВКА ни даволашда максимал самарадорлик ва хавфсизликни таъминлайди. 2-жадвалда МҲС қийматлари кўрсатилган: чап устунда -

Британия гематологлар жамияти (1990) томонидан тавсия этилган ва ўнгда - Америка юрак, ўпка ва қон институти (1989) Россияда қўлланиладиган протромбин индекси учун (аниқланган).

*Оғиз орқали буюриладиган антикоагулянт терапия*

Ушбу турдаги антитромботик терапия билан боғлиқ қийинчиликларга қарамай, ВКА билан даволанишга қарор қилган жасур шифокорлар учун қуйидаги амалий маслаҳатлар ёрдам беради: контрэндикациялар бўлмаса (турли сабабларга кўра қон кетиш тенденциясининг кучайиши, марказий асаб тизими ва кўзлардаги сўнгги операциялар, диастолик босим 110 мм СУ дан юқори, ошқозон-ичак трактининг ярали касалликларида), ўртача кунлик дозадан кўра ВКА бироз юқорироқ дозада буюрилади. Даволашнинг 1-ҳафтасида ПТ ҳар куни, 2-ҳафтада - ҳафтасига 2 марта, сўнгра лаборатория кўрсаткичлари барқарорлашганда, ўртача 4 ҳафтада бир марта аниқланади. Агар гипокоагуляциянинг барқарорлаштирилган даражаси бўлган беморда ПТ натижалари оптимал даражадан бироз фарқ қилса, препаратнинг дозасини ўзгартиришга шўшилмаслик керак. Кейинги таҳлил назорат давридан бироз олдинроқ белгиланади ва фақат керакли даражадан такрорий оғишлар бўлса, доз ўзгартирилади. Агар беморнинг назорат кўрсаткичлари беқарор бўлса, бунинг сабабларини топишга ҳаракат қилишингиз керак. Кўпинча, бу диэтанни ўзгартириш, янги қабул қилиш ёки узок муддатли дори-дармонларни тўхтатиш, спиртли ичимликларни суиистеъмол қилиш, асосий касалликнинг кучайиши ва бошқалар билан боғлиқ. Бизнинг фикримизча, ВКА билан узок муддатли даволаниш пайтида, ПТ дан ташқари, беморлар Қизил қон хужайралари сонини аниқлаш учун сийдик ҳам текширилиши керак. Микрогематуриянинг пайдо бўлиши (кўриш соҳасида 10-15 дан ортиқ қизил қон таначалари) антикоагулянтнинг дозасини ошириб юборишнинг дастлабки белгисидир. Кўпинча геморрагик асоратлар ошқозон-ичак тракти, сийдик йўллари, тери ва бурун шиллиқ қаватида пайдо бўлади. Ўлимга олиб келадиган қон кетишларнинг аксарияти ошқозон-ичак ва интракраниал эди [1]. Геморрагик асоратларни даволаш уларнинг оғирлигига боғлиқ. Фақат лаборатория текширувлари билан аниқланган гипокоагуляция бўлса, даволанишни бир неча кунга тўхтатиш керак (антикоагулянтнинг турини ва унинг ярим емирилиш муддатини ҳисобга олган ҳолда), сўнгра дозани камайтириб, даволанишни давом эттириш керак.

Ҳаёт учун хавфли қон кетиш протромбин комплекс омил концентратини, янги музлатилган плазма ёки бутун қонни (500 мл) зудлик билан қуйишни талаб қилади. Қулайроқ вазиятда К 1 витаминини 25-50 мг дозада томир ичига юбориш мумкин, бу 6-24 соат ичида тўлиқ гемостазни тиклайди, аммо кейинги 2 ҳафта ичида беморни антикоагулянт терапияга чидамли қилади. 5-15 мг доза



гипокоагуляция ҳодисаларини камайтиради, аммо керак бўлганда ВКА билан даволашни давом эттиришга имкон беради. Витамин К 1 препаратлари ҳам мушак ичига, ҳам оғиз орқали юбориш учун мавжуд. Шунини таъкидлаш керакки, билвосита таъсир қилувчи антикоагулянтларга қарши восита фақат К 1 витамини (канавит, канакион), К 3 витамини (викасол) эмас. Иккинчиси 40 дақиқа ичида танадан тезда чиқарилади ва антикоагулянтни апоэнзим билан комплексдан сиқиб чиқаришга вақт топа олмайди. ВКА га қаршилиқ жуда кам учрайди ва кўп ҳолларда нотўғри қўлланилиши ёки препаратнинг ўзаро таъсири туфайли нотўғри бўлади. Баъзан бунга К витаминига бой озиқ-овқатларни истеъмол қилиш ёрдам бериши мумкин: яшил баргли сабзавотлар, айниқса илдиз сабзавотлари, гулқарам.

Бироқ, ВКА терапияси билан боғлиқ барча муаммоларни, агар шифокор ва бемор битта, яхлит жамоа, масъулиятли шифокор ва итоткор бемордан иборат бўлса, ҳал қилиш мумкин. Фақатгина ушбу манфаатдор томонлар ўртасидаги чинакам яқин алоқада даволаниш имкон қадар самарали ва хавфсиз бўлиши мумкин.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Roderick LM. The pathology of sweet clover disease in cattle. Journal of the American Veterinary Medical Association. 1929;74:314.
2. Schofield FW. Damaged sweet clover. The cause of a new disease in cattle simulating hemorrhagic septicemia and blackleg. Journal of the American Veterinary Medical Association, 1924;64:553.
3. Quick AJ, Leu M. Quantitative determination of prothrombin. Journal of Biological Chemistry, 1937;119:81.
4. Campbell HA, Smith WK, Roberts WL, Link KP. Studies on the hemorrhagic sweet clover disease. The bioassay of the hemorrhagic concentrates by following the prothrombin level in the plasma of rabbit blood. - J Biol Chem, 1941;138:1.
5. Stachmann MA. Huebner CF, Link KP. Studies on the hemorrhagic sweet clover disease. Identification and synthesis of the hemorrhagic agent. - J Biol Chem. 1941;138:513.
6. F.X.Mamatkulova., X.I.Axmedov. Temir tanqisligi kamqonligining kelib chiqish sabablari va davolashga zamonaviy yondoshuv. "SCIENCE AND EDUCATION" VOLUME 4,ISSUE1.2023/195-203
7. Dadajonov, U., Abdiyev, K., Mamatkulova, F., & Dadajonov, U. (2021). Innovatsionniye metodi lecheniya immunnoy trombotsitopenicheskoy purpuri u lits molodogo vozrasta. Obshestvo i innovatsii, 2(4/S), 52-56.



8. Mamatkulova F. X. Mamatova N. T. Ruziboeva.O. N. Prevention Of Anemia In Patients With Tuberculosis. The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research, 2(11), 62–65.

9. L. S. Makhmonov., F. Kh. Mamatkulova., M. B. Berdiyaroova, K.E. Shomurodov.THE MAIN CAUSES OF ANEMIA IN IRON AND VITAMIN B 12 DEFICIENCY ASSOCIATED WITH HELICOBACTER PYLORI

10. Makhmonov L. S., Mamatkulova F. Kh., Kholturaeva D. F., Muyiddinov Z. Z. IMPORTANCE OF DETECTION OF HEP SIDINE AND INTERLEUKINS IN "Science and Education" Scientific Journal / Impact Factor 3,848 (SJIF) February 2023 / Volume 4 Issue 2.

11. Mamatkulova F. X. Mamatova N. T. Ruziboeva.O. N. Prevention Of Anemia In Patients With Tuberculosis. The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research, 2(11), 62–65.

12. L. S. Makhmonov., F. Kh. Mamatkulova., M. B. Berdiyaroova., K.E. Shomurodov.THE MAIN CAUSES OF ANEMIA IN IRON AND VITAMIN B 12 DEFICIENCY ASSOCIATED WITH HELICOBACTER PYLORI

13. Makhmonov L. S., Mamatkulova F. Kh., Kholturaeva D. F., Muyiddinov Z. Z. IMPORTANCE OF DETECTION OF HEP SIDINE AND INTERLEUKINS IN IRON DEFICIENCY ANEMIA. Asian Journal of Multidimensional Research ISSN: 2278-4853 Vol. 11, Issue 4, April 2022

14. Dadajanov U. D., Mamatkulova Feruza Xaydarovna, R. Oyjamol N. Features Of Thrombophilia In Covid-19 European Journal of Molecular & Clinical Medicine2020/12/26. 07/03

15. Mamatkulova Feruza Khaydarovna, Akhmedov Husan Isrofilovich, Abdiev Kattabek Makhmatovich. Essential Thrombocythemia - Principal Analysis in Children and Adolescents. JOURNAL OF INTELLECTUAL PROPERTY AND HUMAN RIGHTS Volume: 2 Issue: 10 | Oct – 2023 ISSN: 2720-6882. 23-29.

16. Maxmonov L.S., Mamatqulova F.X., Holiqulov B.Y. Gemorragik diatezlar bilan kasallangan ayollarda tuxumdon apopleksiyasi asoratini davolash tamoyillari //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 12. – C. 237-244.17. Barkagan Z.S. // Gematologiya bo'yicha qo'llanma / Ed. Vorobieva A.I. - M., 1985. - T. 2. - S. 337–338.

18. Abdiyev K.M., Dadajanov U.D., Mamatkulova F.X. Nekotoriye aspekti vedeniya bolnix s trombotsitopenicheskoy purpuroy oslojnennoy s apopleksiyey yaichnika. Problemi ekologii, zdorovya, farmatsii i parazitologii. Nauchniye trudi. Moskva. 2013 g. Str. 372-373.

19. Makhmonov L.S., Sh. Koraboev S.K., Gapparova N..Sh, Mamatkulova F. Kh. Early diagnosis and treatment of funicular myelosis in v12 deficiency anemia.

Asian Journal of Multidimensional Research Year : 2022, Volume : 11, Issue : 5. First page : ( 369) Last page : ( 373) Online ISSN : 2278-4853.

20. Mamatkulova F.X., Alimov O.E., Namozov M.N.O'. Abdominal jarroxlik operatsiyalardan keyingi davrda regional anesteziyaning samaradorligi va rivojlangan kamqonlikni davolash //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 445-452.

21. Маматкулова Ф. Х., Ахмедов Х. И. Темир танқислиги камқонлигининг келиб чиқиш сабаблари ва даволашга замонавий ёндошув //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 195-203.

22. MF Khaydarovna, AH Isrofilovich, AK Makhmatovich Essential Thrombocythemia-Principal Analysis in Children and Adolescents. Journal of Intellectual Property and Human Rights 2 (10), 23-29

23. Mamatkulova F.Kh. Shomurodov K.E., Temirov N. N. Significance. Of Helicobacter Pylori In Iron Deficiency. International Journal for Research in Applied. Science & Engineering Technology (IJRASET) ISSN: 2321-9653; Volume.9 Issue XII Dec.2021. <https://doi.org/10.22.214/ijraset.2021.39443>. 1103-1106

24. Maxmonov L.S., Mamatqulova F.X., Holiqulov B.Y. Trombotsitopatiya bilan kasallangan ayollarda tuxumdon apopleksiyasi asoratini davolash tamoyillari Biologiya va tibbiyot muammolari 2022, №1. UDK: 615.3:617.01.134 ISSN 2181-5674 61-67s.

25. Махмонов, Л., Маматкулова, Ф., Абдиев, К., & Амерова, Д. (2021). The importance of using clinical audit in teaching the subject of hematology. Общество и инновации, 2(6), 215-221.

26. L.S. Makhmonov, FK Mamatkulova, MB Berdiyaraova, KE Shomurodov. The main causes of anemia in iron and vitamin b 12 deficiency associated with helicobacter pylori. Nveo-natural volatiles & essential oils Journal| NVEO, 10167-10174| BEKA. Ст.41

27. KM Abdiev, FK Mamatkulova, KM Shomirzaev. STRUCTURE OF COMORBIDITY IN IDIOPATHIC THROMBOCYTOPENIC PURPLE ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 12 (12), 52-56

28. Abdiyev K. M., Mamatkulova F. X., Shomirzayev X. M. Immun trombotsitopenik purpurani davolashning innovatsion va noanaviy usullari //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 228-234.

29. Abdiev Kattabek Makhmatovich, Mamatkulova Feruza Khaydarovna. Structure of comorbidity in idiopathic thrombocytopenic purple SKM ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 22 (12), 56-60

30. U.D DADAJONOV, KM ABDIEV, FX MAMATKULOVA. Innovative methods of treatment of immune thrombocytopenic purpura in young people Society and innovations, 52-56 Society and innovations, 52-56

31. Mamatkulova F. X., Usmonqulov J. Sh. O‘. Vitamin V12 kamqonligi va uni davolash //Science and Education. – 2023. – T. 4. – №. 2. – S. 252-259.

32. Maxmonov, L., Mamatkulova, F., Abdiyev, K., & Amerova, D. (2021). The importance of using clinical audit in teaching the subject of hematology. *Obshestvo i innovatsii*, 2(6), 215-221.

33. Маматкулова Ф. Х., Алимов О. Э., Намозов М. Н. Ў. Абдоминал жаррохлик операциялардан кейинги даврда регионал анестезиянинг самарадорлиги ва ривожланган камқонликни даволаш //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 445-452.

34. Maxmonov, L. S., Mamatqulova, F. X., & Meliqulov, B. S. (2023). Trombotsitopatiya bilan kasallangan ayollarda tuxumdon apopleksiyasi kechishi va asoratini davolash tamoyillariga zamonaviy yondashuv. *Science and Education*, 4(2), 384-391.

## Axborot xavfsizligi tushunchasi

M.A.Rustamova  
mrustamova2201@gmail.com  
Navoiy innovatsiyalar universiteti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada axborot xavfsizligi va kiberxavfsizlik tushunchalari nima haqida tushuncha. Bu tushunchalarning bir biridan farqi va infosec turlari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** axborot xavfsizligi, kiberxavfsizlik, axborot

## Concept of information security

M.A.Rustamova  
mrustamova2201@gmail.com  
Navoi Innovation University

**Abstract:** This article provides an understanding of what the concepts of information security and cyber security are. Information about the difference between these concepts and the types of infosec is provided.

**Keywords:** information security, cyber security, information

Bugungi axborotlashgan jamiyatda axborotni himoya qilish muhim hisoblanadi. Ko'pchilik insonlar axborot xavfsizligi axborot xavfsizligi va kiberxavfsizlik tushunchalarida ko'pincha chalkashib ketadi. InfoSec kiberxavfsizlikning muhim qismidir, lekin u faqat ma'lumotlar xavfsizligi uchun mo'ljallangan jarayonlarga tegishli. Kiberxavfsizlik - bu InfoSec-ni o'z ichiga olgan umumiy atama.

Axborot xavfsizligini boshqarish tizimi (AXBТ) nima?

AXBТ - bu ma'lumotlar buzilishi stsenariysida tashkilotlarga yordam berish uchun yaratilgan ko'rsatmalar va jarayonlar to'plami. Rasmiy ko'rsatmalar to'plamiga ega bo'lish orqali korxonalar xavfni minimallashtirishi va xodimlar o'zgargan taqdirda ishning uzluksizligini ta'minlashi mumkin. ISO 27001 - bu kompaniya AXBT uchun taniqli spetsifikatsiya.

Umumiy ma'lumotlarni himoya qilish qoidalari (GDPR). 2016 yilda Yevropa Parlamenti va Kengash Ma'lumotlarni himoya qilish bo'yicha umumiy reglament to'g'risida kelishib oldilar. 2018 yilning bahorida GDPR kompaniyalardan quyidagilarni talab qila boshladi:

✓ ma'lumotlar buzilishi haqida bildirishnomalarni taqdim etish

- ✓ ma'lumotlarni himoya qilish bo'yicha xodimni tayinlash
- ✓ ma'lumotlarni qayta ishlash uchun foydalanuvchi roziligini talab qiladi
- ✓ maxfiylik uchun ma'lumotlarni anonimlashtirish

Evropa Ittifoqida faoliyat yurituvchi barcha kompaniyalar ushbu standartlarga rioya qilishlari kerak.

Kiberxavfsizlik bo'yicha ishlar uchun qanday sertifikatlar kerak?

Kiberxavfsizlik bo'yicha ishlar uchun sertifikatlar har xil bo'lishi mumkin. Ba'zi kompaniyalar uchun ularning axborot xavfsizligi bo'yicha bosh xodimi (CISO) yoki sertifikatlangan axborot xavfsizligi menejeri (CISM) sotuvchiga xos treningni talab qilishi mumkin. Umuman olganda, xalqaro axborot tizimlari xavfsizligini sertifikatlash konsorsiumi kabi notijorat tashkilotlar keng qabul qilingan xavfsizlik sertifikatlarini taqdim etadilar. Sertifikatlar CompTIA Security+ dan Certified Information Systems Security Professional (CISSP)gacha bo'lishi mumkin.

InfoSec turlari

#### 1. Ilova xavfsizligi.

Ilovalar xavfsizligi - bu veb va mobil ilovalar va amaliy dasturlash interfeyslari (API)dagi dasturiy zaifliklarni qamrab oluvchi keng mavzu. Ushbu zaifliklar foydalanuvchilarning autentifikatsiyasi yoki avtorizatsiyasi, kod va konfiguratsiyalar yaxlitligi hamda yetuk siyosat va protseduralarda topilishi mumkin. Ilova zaifliklari muhim InfoSec buzilishlari uchun kirish nuqtalarini yaratishi mumkin. Ilova xavfsizligi InfoSec uchun perimetr himoyasining muhim qismidir.

#### 2. Bulutli xavfsizlik

Bulutli xavfsizlik bu bulutli muhitda xavfsiz ilovalarni yaratish va joylashtirishga va uchinchi tomon bulutli ilovalarini xavfsiz iste'mol qilishga qaratilgan. "Bulutli" oddiygina dastur umumiy muhitda ishlayotganligini anglatadi. Korxonalar umumiy muhitda turli jarayonlar o'rtasida yetarli darajada izolyatsiya mavjudligiga ishonch hosil qilishlari kerak.

#### 3. Kriptografiya

Tranzit va dam olishdagi ma'lumotlarni shifrlash ma'lumotlarning maxfiyligi va yaxlitligini ta'minlashga yordam beradi. Raqamli imzolar odatda kriptografiyada ma'lumotlarning haqiqiylikini tekshirish uchun ishlatiladi. Kriptografiya va shifrlash tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Kriptografiyadan foydalanishning yaxshi namunasi Advanced Encryption Standard (AES) hisoblanadi. AES - bu maxfiy davlat ma'lumotlarini himoya qilish uchun ishlatiladigan simmetrik kalit algoritmi.

#### 4. Infratuzilma xavfsizligi

Infratuzilma xavfsizligi ichki va ekstranet tarmoqlari, laboratoriyalar, ma'lumotlar markazlari, serverlar, ish stollari va mobil qurilmalarni himoya qilish bilan shug'ullanadi.

#### 5. Hodisa javobi

Hodisaga javob - bu potentsial zararli xatti-harakatlarni kuzatuvchi va tekshiradigan funktsiya. Buzilishlarga tayyorgarlik ko'rayotganda, AT xodimlari tahdidni o'z ichiga olish va tarmoqni tiklash uchun hodisalarga javob berish rejasiga ega bo'lishi kerak. Bundan tashqari, reja sud-tibbiyot tahlili va potentsial javobgarlikka tortish uchun dalillarni saqlash tizimini yaratishi kerak. Bu ma'lumotlar keyingi buzilishlarning oldini olishga yordam beradi va xodimlarga tajovuzkorni aniqlashga yordam beradi.

#### 6. Zaiflikni boshqarish

Zaifliklarni boshqarish muhitni zaif nuqtalarni (masalan, tuzatilmagan dasturiy ta'minot) skanerlash va xavf asosida tuzatishga ustuvorlik berish jarayonidir.

Ko'pgina tarmoqlarda korxonalar doimiy ravishda ilovalar, foydalanuvchilar, infratuzilma va hokazolarni qo'shib boradi. Shu sababli, tarmoqni potentsial zaifliklar uchun doimiy ravishda skanerlash muhim ahamiyatga ega. Zaiflikni oldindan topish sizning biznesingizni buzilishning halokatli xarajatlaridan qutqarishi mumkin.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Hakimovna, S. M. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOTNING TA'LIMGA TA'SIRI: MUAMMO VA YECHIMLAR. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(10), 1117-1122.
2. Hakimovna, S. M. (2023). O 'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA 'LIM MUASSASALARINI MODERINIZATSIYA QILISHDA TA 'LIM VA SIFAT TAHLILI. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 202-206.
3. Hakimovna, S. M. (2023). OLIY TA 'LIM MUASSASALARIDA O 'QUV JARAYONINI ELEKTRONLASHTIRISHNING AHAMIYATI (ELEKTRON KUTUBXONA MISOLIDA). *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(32), 219-223.
4. Мамадалиева, Н. А., & Давлаталиев, Х. Х. (2023). ИҚТИСОДИЁТДА ФОСФОРИТ ХОМ АШЁСИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(11), 498-500.
5. Мамадалиева, Н. А. (1995). Экономическая эффективность производства фосфорсодержащих удобрений в Узбекистане.
6. Мамадалиева, Н. А. (2022). Ресурсосбережение основа экономического роста. *Science and Education*, 3(12), 427-433.
7. Поляков, М. М., Поливанов, В. С., Воробьева, Т. А., & Тушинский, С. Г. (1997). Проблемы обеспечения экологической безопасности населения г. Вологды (второй этап) (No. 082/3). *Муниципальный экологический фонд г. Вологды*.
8. Сариккулов, М. Х., Узаков, И. Э., Ирисов, И. Ш. У., & Сулхонов, Д. А. У. (2023). Калорийность и химический состав куриного яйца. *Science and Education*, 4(6), 46-53.



9. Sarikulov, M. K., Uzohkov, I. E., Riskulov, K. A., & Israilova, K. M. (2022). SOME ASPECTS OF ECOLOGY AT THE PRESENT STAGE. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(6).

10. Uzoqov, I. E., & qizi Ashurova, F. A. (2023). Kontrafakt va falsifikasiya qilingan oziq ovqat mahsulotlarini identifikasiyalashdagi xorijiy davlatlar tajribalari. *Science and Education*, 4(9), 166-172.

## Temir yo'l stansiyasi navbatchilarining mehnat sharoitini gigienik baholash natijalar

X.M.Kamilov  
M.M.Po'latov  
M.B.Haydarova  
TDTrU

**Annotatsiya:** Temir yo'l stansiya navbatchilarining mehnat sharoitini gigienik baholash tahlilida, birinchi bo'lib, mehnat sharoiti o'rganiladi, xavfli va zararli ishlab chiqarish omillarining qiymatlari, darajalari va ularni aniqlash bo'yicha kerakli nazorat asbob-uskunalardan foydalanib o'lchaniladi, shuningdek, mehnat sharoitidagi dispetcherlarning kun davomidagi ish qobilyatiga qanchalik xavf tug'dirishi va charchash holatlari yuritilishi bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** mehnat sharoiti, attestatsiya, dispetcher, integral baholash, emperik tenglama, charchash holati

## Hygienic assessment of working conditions of railway station attendants results

H.M.Kamilov  
M.M.Polatov  
M.B.Haydarova  
TSTrU

**Abstract:** In the analysis of the hygienic assessment of the working conditions of railway station attendants, first of all, the working conditions are studied, the values and levels of dangerous and harmful production factors are measured using the necessary control equipment for their detection, as well as how much the working conditions affect the dispatchers' ability to work during the day. It is stated that it causes danger and cases of exhaustion.

**Keywords:** working condition, certification, dispatcher, integral assessment, empirical equation, fatigue state

Kirish. Hozirgi kunda "O'zbekiston temir yo'llari" aksiyadorlik jamiyati tomonidan ko'plab yo'lovchilar va yuklar o'z vaqtida belgilangan manziliga yetkazib borilmoqda, jumladan, 2022 yilda 7066,2 mln tonna yuk va 11392,8 ming yo'lovchi tashilgan, 2023 yil yanvar-mart holatiga ko'ra 1547,2 mln yuk va 3344,9 ming

yo'lovchi tashilgan. Kelgusi 2024-yilda ushbu ko'rsatkichlarni yanada oshirish va yangi sifat darajasiga olib chiqish rejalashtirilgan[1].

“O‘zbekiston temir yo‘llari” Aksiyadorlik Jamiyati tizimidagi mintaqaviy temir yo‘l uzellari tarkibidagi temir yo‘l stansiyalarida temir yo‘llaridagi barcha yo‘nalishlarda poyezdlar harakatini operativ, to‘g‘ridan-to‘g‘ri, bevosita boshqaruv tizimi sifatida yo‘lovchilar va yuklarni belgilangan muddatlarda ko‘rsatilgan manzillarga yetib borishini ta‘minlashda asosiy bo‘g‘in hisoblanadi. Shu bois temir yo‘l stansiyalari navbatchilarining mehnat sharoitini gigienik talablarga to‘liq mos bo‘lishi ular tomonidan yo‘lovchi va yuklarni tashuvchi poyezdlarni, jadval bo‘yicha, xavfsiz harakatini tashkil etilishini sezilarli darajada kafolatlaydi va amaliy ahamiyat kasb etadi[2,3].

Temir yo‘l stansiyalari navbatchilarining mehnat sharoitini gigienik baholashda O‘zbekiston Respublikasida amaliyotga joriy etilgan rasmiy Nizom[4] talablari bo‘yicha belgilab berilgan usullardan foydalanildi. Foydalanilgan usullar standartlashtirilgan bo‘lib, mehnat sharoitini belgilovchi xavfli va zararli ishlab chiqarish omillarini qiymatlari, parametrlari, darajalari ularni aniqlash bo‘yicha yetarli ishonchlilikni ta‘minlovchi nazorat-o‘lchov asbob-uskunalar vositasida o‘lchandi hamda o‘lchov natijalarini qayta ishlashda matematik statistika usullaridan foydalaniladi.

Ish joyidagi mehnat sharoiti xaritasiga kiritilgan, asbob-uskunalar yordamida o‘lchash talab etilgan mehnat jarayoni va ishlab chiqarish muhitining omillari: ish joylaridagi zararli moddalarni haqiqiy konsentratsiyalari, shovqin, infratovush, ultratovush, tebranish, ionlanmaydigan elektromagnit, optik diapazondagi elektromagnit nurlanishlarini haqiqiy darajalari, yilning iliq davridagi ishlab chiqarish xonalari va ochiq hududlar mikroiklimi WBGT- indeksi ( $^{\circ}\text{C}$ ), yilning sovuq davridagi ishlab chiqarish xonalari, ochiq hududlar, isitilmaydigan va texnologik meyorlar bo‘yicha sovuq xonalar mikroiklimi, ishlab chiqarish xonalarining yorug‘lik muhiti, ionlanuvchi nurlanishlar, atmosfera bosimi, mehnat jarayonining og‘irligi va zo‘riqishi bo‘yicha bajariladigan ishlar kiritiladi.

Ish joylaridagi mehnat sharoiti xaritalariga kiritilgan asbob-uskunalar yordamida o‘lchangan, ishlab chiqarishdagi xavfli va zararli omillarining kompleks va birgalikda ta‘sirini qayd qiluvchi mehnat sharoitini baholash amalga oshirildi. Ishlab chiqarish muhiti va mehnat jarayonining zararli omillarini baholash natijalari zararlilik va xavflilik darajasi bo‘yicha mehnat sharoitlarini umumiy baholash jadvaliga kiritildi. Keyin esa quyidagi holatlar bo‘yicha zararli omillarni baholash amalga oshirildi: mehnat sharoitlarining umumiy baholanishi 3.2-sinfga mos kelishi sharoitida 3.1-sinfga kiruvchi 3ta va undan ortiq omillarining birgalikda ta‘sir ko‘rsatishi sharoitida; 2ta va undan ortiq zararli omillarning 3.2, 3.3, 3.4-sinflarga kirishi sharoitida mehnat sharoitlari mos ravishda bitta daraja yuqori baholanadi[4].

Mintaqaviy temir yo‘l uzellaridagi temir yo‘l stansiyasi navbatchisi ish joyida o‘tkazilgan mehnat sharoiti attestatsiya malumotlariga asoslangan gigienik baholash natijalari tahlili shuni ko‘rsatadiki, ularning mehnat sharoiti ish joyidagi zararli moddalar haqiqiy konsentratsiyalari, shovqin, infratovush, ultratovush, tebranish darajalari bo‘yicha 2.0 sinfga, ionlanmaydigan elektromagnit nurlanishlar darajalari bo‘yicha 3.1 sinfga, yilning sovuq davridagi mikroiklim ko‘rsatkichlari, ishlab chiqarish xonalarining yorug‘lik muhiti, atmosfera bosimi bo‘yicha 2.0 sinfiga, mehnat jarayoning og‘irligi bo‘yicha 3.2 sinfga, mehnat jarayoning yuklanganligi ta‘siri bo‘yicha 3.3 sinfga mansub.

Temir yo‘l stansiyasi navbatchisi faoliyat yuritadigan ish joylaridagi mehnat sharoiti, umumiy gigienik baholash natijalariga ko‘ra 3.3-sinfiga mos keladi.

Attestatsiya Nizomiga[4] muvofiq zararli(3.3-sinf)mehnat sharoitida ishlanganlik uchun mintaqaviy temir yo‘l uzellaridagi temir yo‘l stansiyasi navbatchisi ish o‘rniga mos bo‘lgan kafolatlar va preferensiyalar aniqlandi. Temir yo‘l stansiyasi navbatchisi har yilgi qo‘shimcha ta‘tilining davomiyligi, kunlar hisobida 7-12 kungacha bo‘lishi lozim, ularni lavozimi talab qilinadigan umumiy va maxsus ish staji bo‘lganda umumiy belgilangan yoshdan 5 yil oldin pensiyaga chiqish huquqini beruvchi lavozimlar 3-ro‘yxatiga kiradi.

Temir yo‘l stansiyasi navbatchisi mehnat sharoitini og‘irlik darajasi bo‘yicha oylik maoshga qo‘shib beriladigan foizlar miqdorini, umumiy smena davomida ularni charchash holatini hamda ish qobiliyatini pasayish darajasini aniqlash maqsadida tahlil natijalari asosida temir yo‘l stansiyasi navbatchisi mehnat sharoitining og‘irligi va zo‘riqishini ta‘siri integral balli usul yordamida baholandi[3]. Bunda 3.1, 3.2 va 3.3 mehnat sharoiti sinflariga mansub mehnat sharoitlarining zararli va xavflari omillar bo‘yicha har bir omil ta‘sir vaqti hisobga olinib belgilangan ballar aniqlandi[3]. Ish joyidagi shovqin darajasini ruxsat etilgan darajadan(RECHD) ortiqligi bo‘yicha 2.4 ball, smena davomida (streatip)ish harakatlari(qo‘l barmoqlar bilan)bajarish bo‘yicha 5 ball, smena davomida gavdani noqulay holatda (gavdani noqulay posada)bo‘lishi bo‘yicha 5 ball, obyektini diqqat e‘tibor bilan kuzatish davri davomiyligi bo‘yicha 3 ball, obyektini kuzatishdagi o‘lchamlari bo‘yicha 2,4 ball, smena davomida uzluksiz ishlash davomiyligi bo‘yicha 3 ball, asab-ehtirosli ruhiy yuklamalar yuzaga kelishi bo‘yicha 6 ball[5].

Olingan natijalar asosida temir yo‘l stansiyasi navbatchisi mehnat faoliyati og‘ir va zo‘riqish tavsifga egaligining integral bahosi ballari quyidagi formula yordamida aniqlanadi[5]:

$$T = x_{max} + \sum_{i=1}^n x_i \cdot \frac{6-x_{max}}{6 \cdot (n-1)} = 6 + 26,8 \cdot \frac{6-6}{6 \cdot (7-1)} = 6 \text{ toifa}$$

bu yerda:  $x_{max}$  – baholashda hisobga olingayotgan omillar ballarining eng yuqori qiymati,  $x_{max}=6$ ball; n-omillarning umumiy soni, n=7ta;

x-hisobga olinayotgan i-omilni ballari,  $i=1,2,3,\dots,n$ , ular ballarining umumiy yig'indisi,  $\sum_{i=1}^6 x_i=26.8$  ball.

Mehnat faoliyati og'irligining integral baholash ballining qiymati orqali temir yo'l stansiyasi navbatchisi faoliyatini og'irlik darajasi 6-toifa ekanligi aniqlandi[5].

Hisobga olingan zararli ishlab chiqarish omillari ballarining umumiy yig'indisi  $\sum_{i=1}^6 x_i=26.8$  asosida, poyezd dispetcherlarini smena davomida yuzaga keladigan charchashning son qiymatini foizlarda aniqlash mumkin. Bunda tadqiqotchilar tomonidan[5] ishlab chiqarilgan emperik formuladan foydalanish maqsadga muvofiq:

$$U = \frac{\sum_{i=1}^n x_i - 15,6}{0,64} = \frac{26,8 - 15,6}{0,64} = 18\%$$

bu yerda:  $\sum_{i=1}^6 x_i=26.8$ -hisobga olinayotgan omillar ballarining umumiy yig'indisi; 15,6 va 0,64 –regressiya koeffitsientlari;

Hisob natijasiga ko'ra, temir yo'l stansiyasi navbatchisining smena davomida charchash holati 18 foizni tashkil etadi. Charchash holatining son qiymati orqali temir yo'l stansiyasi navbatchisini smena davomidagi ish qobilyatini foizlardagi son qiymati quyidagi formula yordamida aniqlanadi:

$$R=100-U=100-18=82\%$$

bu yerda:  $U=18\%$ -charchash holati foizda;  $100\%$ -temir yo'l stansiya navbatchisining qulay mehnat sharoitidagi ish qobilyati foizda;

Temir yo'l stansiyasi navbatchisining mehnat sharoitini baholash xaritasi bo'yicha gigienik baholanayotgan mehnat sharoitidagi dispetcherlarning ish qobilyati smena davomida 82%ni tashkil qiladi, ya'ni stress holatda faoliyat yuritish ehtimoli mavjud bo'lib, bu o'z navbatida ular bajarayotgan ishlar va qabul qilinayotgan qarorlar sifatida salbiy ta'sir ko'rsatadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://www.farsat.uz/files/2022-dekabr/3971/>;
2. Sulaymanov, S. Developing a method for attestating of working condition (In example of "Uzbekistan railways" joint-stock company single dispatching center) / S. Sulaymanov, X. Kamilov // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2019. – Vol. 11. – No 7. – P. 865-869.
3. Sulaymanov, S. and Kamilov, Kh. M. (2019) "ANALYSIS OF VIDEO MONITORING OF RESULTS OF LABOR ACTIVITIES OF TRAIN DISPATCHER (AS A TRAFFIC DISPATCHER OF THE SINGLE DISPATCH CENTER OF THE JOINT-STOCK COMPANY "UZBEKISTAN TEMIR YOLLARI")." Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers: Vol. 15 :Iss. 2, Article 28.
4. O'zbekiston Respublikasining "Ish o'rinlarini mehnat sharoitlari va asbob-uskunalarining harajatlash xavfliligi yuzasidan attestatsiyadan o'tkazish tartibi

to'g'risidagi Nizom"//O'zR VMning 2014-yil 15-sentabrdagi 263-son qarori,  
Toshkent, 2014y;

5. П.Н. Солонщиков, Р.М. Горбунов. Безопасность труда на рабочих местах.  
Учебное пособие. Киров. 2015г.-35-38 стр



## **Kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlash**

Dinara Kurbanbayevna Duvshatova  
Urganch tuman, 2-kasb-xunar maktabi  
Xolilla Sariyevich Xolmuratov  
San'at Kurbanbayevich Do'schanov  
Urganch davlat universiteti

**Annotatsiya:** Bu maqolada kasb hunar maktablaridagi xavfsizlikni ta'minlash uchun qanday tadbirlar ko'rsatilishi, yuzaga kelgan muammo-hallar va ularning echimlari, shuningdek, xavfsizlikni oshirish uchun muhim bo'lgan faktorlar haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** xavfsizlik, sharoitlar, xavfsiz ta'lim, ximoyalash, xavfsiz boshqarish

## **Ensuring life activity safety in vocational vocational schools**

Dinara Kurbanbayevna Duvshatova  
Vocational school №2, Urganch district  
Kholilla Sarievich Kholmuratov  
Sanat Kurbanbayevich Doshanov  
Urganch State University

**Abstract:** This article discusses the measures taken to ensure safety in vocational schools, the problems that have arisen and their solutions, as well as the factors that are important for improving safety.

**Keywords:** safety, conditions, safe education, protection, safe management

Kasb hunar maktablarida xavfsizlik muammosi, o'quvchilar va xodimlarning hayot faoliyati uchun katta ahamiyatga ega. Ushbu muammo, maktab binosining vaqtincha turmush joyi sifatida ishlatilishi, o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar va ta'lim jarayonining samaradorligi uchun muhimdir. Bu maqolada kasb hunar maktablaridagi xavfsizlikni ta'minlash uchun qanday tadbirlar ko'rsatilishi, yuzaga kelgan muammo-hallar va ularning echimlari, shuningdek, xavfsizlikni oshirish uchun muhim bo'lgan faktorlar haqida gaplashiladi.

Kasb hunar maktablarida o'quvchilar va xodimlar o'rtasidagi yaxshi munosabatlar va yangi bilimlarni o'rganishda xavfsizlikni ta'minlash katta ahamiyatga

ega. Xavfsizlikni oshirish uchun, maktab binosining qo'shimcha himoyalash tadbirlari, xodimlar va o'quvchilarga ta'lim berish, vaqtincha hamkorlik bilan tashkil etilgan amaliyotlar zarur.

Xavfsizlikni oshirishda insoniy resurslarni sifatli foydalanish va insoniy huquqlarni himoya qilish muhimdir. Kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligi ta'minlash, o'quvchilar va xodimlarni o'zlarini himoya qilish, shuningdek, maktab binosini ham xavfsiz va rahat his qilishlari uchun o'zgaruvchilar bilan ishlashni talab qiladi.

Kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashning asosiy maqsadi, o'quvchilar va xodimlarning salomatligi va huquqlarini himoya qilish, shuningdek, o'quv jarayonini samarali va xavfsiz boshqarishni ta'minlashdir. Bu maqsad bilan bog'liq sifatida quyidagi vazifalar ko'rsatiladi:

1. O'quvchilarning salomatligini himoya qilish:
  - O'quvchilar uchun turmush joylarini xavfsiz qilish;
  - To'g'ri yashirin nazorat va himoya tadbirlarini amalga oshirish.
2. O'quvchilarning huquqlarini himoya qilish:
  - O'quvchilar o'rtasida diskriminatsiya va zulumni oldini olish;
  - O'quvchilar huquqlarini bilish va ularga qo'llab-quvvatlash uchun ma'lumot berish.
3. Xodimlarni tayyorlash va ta'lim berish:
  - Xodimlarga xavfsizlikni ta'minlash uchun ma'lumot berish;
  - Xodimlarni krizis holatlari uchun tayyorlash va ularga qo'llab-quvvatlash.
4. Maktab binosi va yo'l himoyalash:
  - Maktab binosini nazorat qilish va xavfsizligini ta'minlash;
  - Yo'l va tashqi sohalarini xavfsiz qilish uchun to'g'ri tadbirlar.
5. Ta'lim jarayonini xavfsiz boshqarish:
  - Ta'lim jarayonini tashkil etishda xavfsizlikni ta'minlash;
  - Yangi texnologiyalardan foydalanishda xavfsizlikni hisobga olmoq.
6. Xavfsizlikni oshirish uchun amaliyotlar tashkil etish:
  - Xavfsizlikni oshirish uchun nazorat va tashkilotlash;
  - O'quvchilar va xodimlar o'rtasida xavfsizlikni oshirish uchun amaliyotlar tashkil etish.
7. O'quvchilar va xodimlar o'rtasida munosabatlarni mustahkamlash:
  - O'quvchilar va xodimlar o'rtasidagi sog'liq va ishtiyoq muammosini hal qilish;
  - O'quvchilar bilan xodimlar o'rtasidagi diqqat va tushuncha mustahkamlash.

Ushbu maqsad va vazifalar, kasb hunar maktablarida xavfsiz hayot faoliyati tashkil etishni, salomatlikni ta'minlashni, hamda o'quvchilar va xodimlar o'rtasidagi samarali munosabatlarni o'rgatishni maqsad qiladi.

Kasb hunar maktablarining xavfsizlik muammolari, o'quvchilar va xodimlar uchun muhimdir. Bu muammolarni tahlil qilish, ularga yechim topish va xavfsizlikni ta'minlash uchun bir qadam qo'ymoq kerak. Quyidagi maqolada kasb hunar maktablarida uyg'un hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashda yuzaga kelgan asosiy muammolar va ularni hal qilish uchun takliflar tahlil qilinadi.

1. Turmush joylari va hayot sharoitlari: Kasb hunar maktablarida o'quvchilar turmush joylarida xavfsiz va qulay hayot olib borishadi. Bu joylar yangi tashkil etilgan xonadonlar, yana biror joydan boshqa joyni ko'chirish, ya'ni o'quvchilar va xodimlar uchun afzal turmush joyini ta'minlashda yuzaga kelgan bir muammo.

Yechim:

- Turmush joylarini xavfsiz qilish uchun himoya va nazorat tadbirlarini olib borish;

- Turmush joylari yaxshi yo'llanish bo'yicha o'quvchilarni ta'lim bermoq.

2. Xodimlar va o'quvchilar arasidagi munosabatlar: Xavfsizlik, o'quvchilar va xodimlar o'rtasidagi ishonch va tushuncha asosida rivojlanadi. Munosabatlar yaxshi bo'lishi, g'amxo'rlik va do'stona muhitni yaratish bu muammolar yechimini talab etadi.

Yechim:

- Qo'mita boshliqlari va xodimlar o'quvchilar bilan ochiq muloqotlar olib borish;

- O'quvchilar va xodimlar o'rtasidagi tushuncha va ishonchni kuchaytirishga yo'naltirish.

3. Xavfsiz ta'lim jarayonini tashkil qilish: O'quvchilar hayotlarini o'zgartiruvchi texnologiyalar va texnikalarning kirib kelishi bilan, ta'lim jarayonini xavfsiz boshqarish muhimdir.

Yechim:

- Ta'lim jarayonini boshqarishda yangi texnologiyalardan foydalanish va xavfsizlik prinsiplariga amal qilish;

- O'quvchilar va xodimlar uchun xavfsizlikni ta'lim etishga yo'naltirish.

4. Kasb hunar maktablarining xavfsizligi: Maktab binosining xavfsizligi, yangi boshlang'ich o'quv yili bilan bog'liq muhim muammolar tashkil etishi va xavfsizlikni ta'minlash.

Yechim:

- Binoni xavfsiz qilish uchun tanqid va nazorat tashkil etish;

- Maktab bino va yonida joylashgan hududlarni xavfsizlikni ta'minlashga qaratish.

5. O'quvchilar va xodimlar uchun psixologik himoya: Psixologik xavfsizlik, o'quvchilar va xodimlar uchun muhimdir. Bu muammo, depresiya, stres, yovuzlik va boshqa psixologik mashqlar shaklida yuzaga kelishi mumkin.

Yechim:

- O'quvchilar va xodimlar uchun psixologik yordam va ma'naviyat tadbirlarini olib borish;

- Konsultatsiya xizmatlarini olib borish va o'quvchilar uchun imkoniyat yaratish.

Bu asosiy muammolar va ularni hal qilish uchun takliflar, kasb hunar maktablarida xavfsiz hayot faoliyati muhim bo'lgan bo'lishini bilib olish, to'g'ri murojaat va strategiyalarni qo'llashga yordam bera oladi.

#### 4. Xavfsizlik tadbirlari:

Kasb hunar maktablarida xavfsizlik tadbirlari o'quvchilar va xodimlar uchun muhimdir, chunki salomatlik va huquq himoyalari o'quvchilar va xodimlar hayotini ta'minlaydi. Bu tadbirlar hayot faoliyati bo'yicha xavfsizlikni ta'minlash, fizikaviy va psixologik xavfsizlikni oshirishni, shuningdek, o'quvchilar va xodimlar orasidagi munosabatlarni yaxshi qilishni maqsad qiladi.

1. Xavfsiz ta'lim: Xavfsiz ta'lim jarayoni o'quvchilarning va xodimlarining hayot faoliyatini muhofaza qilishda katta rol o'ynaydi. Tadqiqotlar va amaliyotlar orqali xavfsiz ta'lim dasturlari ishlab chiqilishi, o'quvchilarni mahsulotlarni xavfsiz ishlash va ularni muhofaza qilish bo'yicha tayyorlashni ta'minlaydi.

2. Nazorat va monitoring tizimi: Maktab bino va uning atrofida nazorat va monitoring tizimi o'rnatilishi, xodimlar va o'quvchilar hayotini nazorat qilish, yozuvchi va CCTV kuzatish tizimlarining faol ishlashi xavfsizlikni ta'minlashda katta rol o'ynaydi.

3. Xavfsizlikning psixologik omillari: O'quvchilar va xodimlar uchun psixologik yordam va maslahat olib borish, jiddiy muammo-hallarni oldini olish va stress bilan bog'liq holatlar orqali o'quv faoliyatini o'qish, o'rganish, va boshqa faoliyatlarini muvofiq boshqarishda yordam berish uchun zarurdir.

4. Xavfsizlikning texnologik omillari: Texnologik vositalarni xavfsiz foydalanishni ta'minlash, xavfsizlikni oshirishda yordam beradi. Ma'lumotlar tizimlarini himoya qilish, xodimlar va o'quvchilar uchun xavfsizlik uchun yangi texnologiyalardan foydalanish, shuningdek, xavfsizlikni ta'minlashda yordam beradi.

Tayyorgarlik, jarayonni boshqarish, boshqa tadbirlarni amalga oshirish va hayotda paydo bo'lgan muammolarga tez va samarali javob berish uchun muhimdir.

Xavfsizlik tadbirlari muhim bir qadamni o'z ichiga oladi - kasb hunar maktablarida o'quvchilar va xodimlar uchun salomat va xavfsiz hayot shartlarini yaratadi. Bu tadbirlar, maktab bino va uning atrofidagi muhitni himoya qilish, turmush joylarini xavfsizlashtirish, xavfsiz ta'lim jarayonlarini tashkil etish, psixologik va texnologik yordam, nazorat tizimi va ko'rsatmalarni ta'lim etish, shuningdek, xavfsizlikni oshirish va tayyorgarlikni ta'minlashga qaratilgan holatda kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashda katta rol o'ynaydi.

Kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlash uchun hamkorlik va ko'rsatmalarni o'z ichiga olgan bir qator muhim elementlar mavjud. Bu,

o'quvchilar, o'qituvchilar, xodimlar va maktab administratsiyasi orasida sog'liq va xavfsizlik muammolariga o'z hissa tashkil etish uchun katta ahamiyatga ega.

- O'quvchilar, o'qituvchilar va xodimlar orasida o'zaro hamkorlik va birgalikda ishlash, xavfsizlikni ta'minlashda katta rolini o'ynaydi. Maqsadli va samarali hamkorlik, muammolarni tez hal qilish uchun juda muhimdir.

- O'quvchilar orasidagi do'stona munosabatlar, o'quvchilar va xodimlar orasidagi ishonchli muloqotlar va ta'lim jarayonini bir xil ko'rsatish hamkorlikni ko'rsatadi. Hamkorlik, turmush joylarini va o'quv jarayonini xavfsiz yoki muhim muammo yuzaga kelganda, tez va samarali yechim topish uchun juda muhimdir.

Ko'rsatmalar:

- Kasb hunar maktablarida ko'rsatmalar, xavfsizlikni ta'minlash uchun zarur tadbirlarni o'z ichiga oladi. Binoning kamera nazorati, xavfsizlik nazorati, avadanlik va mahsulotlar uchun ko'rsatmalar xavfsiz hayot shartlarini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

- O'quvchilarga, xodimlarga va maktab administratsiyasiga mahsus yonma ta'limlar ko'rsatish, qat'iy nazorat va himoya tadbirlarini ta'lim etish, yangi xavfsizlik xizmatlari va tajribalarni ko'rsatish ko'rsatmalar orasida saylanadi.

Hamkorlik va ko'rsatmalar, kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashda katta ahamiyatga ega. Ular, muammolarga tez va samarali yechim topishda, o'quvchilarning salomatligini himoya qilishda, va maktab bino va atrofida sodda bo'lgan voqealarni oldini olishda juda muhimdir. Bu yondashuvlar orqali, kasb hunar maktablarida xavfsiz va qulay hayotning yo'lga qo'yilishini ta'minlashda barcha tomonlama birlikda ishlash imkoniyatini yaratadi.

Xavfsizlikni ta'minlash kasb hunar maktablarida o'quvchilar va xodimlar uchun asosiy talablar bilan bog'liq katta muammolarni hal qilishda muhimdir. Hamkorlik va ko'rsatmalar orqali yaratilgan boshqa yondashuvlar bilan bir qatorda, kasb hunar maktablarining hayot faoliyati xavfsizligini oshirishning amaliy usullari o'rtaga qo'yilgan.

Hamkorlik, o'quvchilar, o'qituvchilar, va maktab administratsiyasi orasida birgalikda ishlashda rolini o'ynaydi. O'quvchilar o'rtasida do'stona munosabatlar va o'quv jarayonini bir xil ko'rsatish hamkorlikni ko'rsatadi. Shuningdek, xavfsiz ta'lim jarayoni va turmush joylarining xavfsizligi uchun hamkorlik zarurdir.

Ko'rsatmalar, kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashda barcha zarur usullarni o'z ichiga oladi. Kamera nazorati, xavfsizlik nazorati, avadanlik va mahsulotlar uchun ko'rsatmalar xavfsiz hayot shartlarini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarga, xodimlarga va maktab administratsiyasiga mahsus yonma ta'limlar ko'rsatish, qat'iy nazorat va himoya tadbirlarini ta'lim etish, yangi xavfsizlik xizmatlari va tajribalarni ko'rsatish ko'rsatmalar orasida saylanadi.

Jamiyatda xavfsiz va tinch hayot tashkil etish uchun, kasb hunar maktablarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashning bu muhim ko'rsatmalar va hamkorlik prinsiplari barcha tomonlama birlikda ishlash orqali o'quvchilar va xodimlar hayotini muhofaza qilishga, qulay va xavfsiz ijtimoiy muhit yaratishga yo'l qo'yadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Xolmurotov, X. S., Xusainova, Z. M., Dushanov, N. S., Abdullayev, R. A., & Yangibayeva, O. S. qizi. (2022). Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar. *Science and Education*, 3(1), 491–495. Retrieved from <https://opencscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2350>
2. Xolmurotov, X. S., Qurbanova, X. D., Madaminova, F. M., Madaminov, B. R., Jumaniyozova, S. B., & Saidova, L. B. (2021). Ta'limida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash. *Science and Education*, 2(12), 551–556. Retrieved from <https://opencscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2207>
3. Safasheva, I., & Xolmurotov, X.S. (2021). Ta'lim-tarbiya faoliyatida gumanitar yo'naltirilgan yondashuvni qo'llash xususiyatlari. *Science and Education*, 2(5), 641–648. Retrieved from <https://opencscience.uz/index.php/sciedu/article/view/1435>



# Ma'lumotlar bazalarida indekslashning afzalliklari va kamchiliklari

B.Berdiyev

Navoiy innovatsiyalar universiteti

**Annotatsiya:** Indeksash ma'lumotlar bazasi ish faoliyatini optimallashtirish uchun kuchli vositadir. Indeksardan to'g'ri foydalanish so'rovlarning bajarilishini sezilarli darajada tezlashtirishi va tizimning umumiy samaradorligini oshirishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** ma'lumotlar bazasi, indeks, dasturiy ta'minot, saralash, samaradorlik

## Advantages and disadvantages of indexing in databases

B.Berdiyev

Navoi Innovation University

**Abstract:** Indexing is a powerful tool for optimizing database performance. Proper use of indexes can significantly speed up query execution and improve overall system performance.

**Keywords:** database, index, software, sorting, efficiency

Ma'lumotlar bazalarida indeksash-ma'lumotlar bazasini loyihalashning eng muhim jihatlaridan hisoblanadi. Indeksash so'rovlarning ishlashiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Keling, indekslar nima ekanligini, ular qanday ishlashini va so'rovlarni optimallashtirish uchun ulardan qanday qilib to'g'ri foydalanishni ko'rib chiqaylik.

SQLite indekslari

Indeksar-bu berilganlar bazasini qidirish mexanizmi berilganlarni qidirishni tezlashtirish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan maxsus qidiruv jadvallari. Oddiy qilib aytganda, indeks jadvaldagi berilganlarga ko'rsatgichdir. Berilganlar bazasidagi indeks kitob oxiridagi indeksga juda o'xshaydi. Misol uchun, agar siz kitobdagi ma'lum bir mavzuni muhokama qiladigan barcha sahifalarga murojaat qilmoqchi bo'lsangiz, avval barcha mavzularni alifbo tartibida sanab o'tadigan indeksga murojaat qilasiz, so'ngra bir yoki bir nechta aniq sahifa raqamlariga murojaat qilasiz. Indeks SELECT so'rovlari va where bandlarini tezlashtirishga yordam beradi, lekin UPDATE va INSERT bayonotlari yordamida berilganlarni kiritishni sekinlashtiradi. Indeksar berilganlarga ta'sir qilmasdan yaratilishi yoki o'chirilishi mumkin. Indeks yaratish

indeks nomini belgilash, indekslash uchun jadval va ustunlar yoki ustunlarni belgilash va indeksning o'sish yoki pasayish tartibida ekanligini ko'rsatish imkonini beruvchi indeks yaratish bo'yicha ko'rsatmalarni o'z ichiga oladi.

Indekslar, shuningdek, unikal cheklovga o'xshash unikal bo'lishi mumkin, chunki indeks ustundagi yozuvlarning takrorlanishiga yoki indeks mavjud bo'lgan ustunlar kombinatsiyasiga to'sqinlik qiladi.

Indeks yaratish buyrug'i

Quyida create INDEX-ning asosiy sintaksisi keltirilgan .

```
CREATE INDEX index_name ON table_name;
```

Bir ustunli indekslar

Bitta ustunli indeks-bu jadvalning faqat bitta ustuni asosida yaratilgan indeks.

Asosiy sintaksis quyidagicha:

```
CREATE INDEX index_name  
ON table_name (column_name);
```

Unikal indekslar

Unikal indekslar nafaqat ishlash uchun, balki berilganlar yaxlitligi uchun ham ishlatiladi. Unikal indeks jadvalga takroriy qiymatlarni kiritishga imkon bermaydi.

Asosiy sintaksis quyidagicha:

```
CREATE UNIQUE INDEX index_name  
on table_name (column_name);
```

Kompozit indekslar

Murakkab indeks-bu jadvalning ikki yoki undan ortiq ustunlari indeksi. Asosiy sintaksis quyidagicha:

```
CREATE INDEX index_name  
on table_name (column1, column2);
```

Bitta ustunli indeksni yoki kompozit indeksni yaratishni xohlaysizmi, filtr shartlari sifatida so'rovning WHERE bandida tez-tez foydalanishingiz mumkin bo'lgan ustunlarni hisobga oling.

Agar faqat bitta ustun ishlatilsa, bitta ustundan indeks tanlanishi kerak. Agar where bandida filtr sifatida ko'pincha ikki yoki undan ortiq ustunlar ishlatilsa, kompozit indeks eng yaxshi tanlovdir.

Yashirin indekslar

Yashirin indekslar-bu obyekt yaratilganda berilganlar bazasi serveri tomonidan avtomatik ravishda yaratiladigan indekslar. Indekslar avtomatik ravishda asosiy kalit cheklovlari va noyob cheklovlar uchun yaratiladi.

Indekslarni aniqlash. Indeks-bu qidirish va saralash operatsiyalarini tezlashtirish uchun jadvalning ustun qiymatlari asosida yaratilgan ma'lumotlar tuzilishi. Indekslardan foydalanish ma'lumotlar bazasi so'rovlarini bajarishda tizim yukini kamaytirishga imkon beradi.

Indeks turlari:

Yagona indeks (Single Index)- bitta ustunda yaratilgan bo'ladi;

Kompozit indeks (Composite Index)-ikki yoki undan ortiq ustunlarda yaratilgan;

Noyob indeks (Unique Index)-takroriy qiymatlarni taqiqlaydi va ustundagi ma'lumotlarning o'ziga xosligini ta'minlaydi;

To'liq matnli indeks (Full-text Index)-matnli ma'lumotlarni qidirishni optimallashtirish uchun ishlatiladi; Klasterli indeks (Clustered Index)-jadvaldagi ma'lumotlarning fizik tartibini belgilaydi va ma'lumotlarni tashkil qilishning asosiy mexanizmi hisoblanadi; Klasterlanmagan indeks (Non-clustered Index)-jadvaldagi ma'lumotlarning jismoniy tartibini o'zgartirmaydi va qidiruvni tezlashtirish uchun alohida ma'lumotlar tuzilishini saqlaydi.

Indekslarning afzalliklari: Ma'lumotlarni tez qidirib topish; indekslar SELECT so'rovlarini bajarish tezligini sezilarli darajada yaxshilaydi. Saralashni tezlashtiradi; indekslar ORDER BY operatsiyalarini tezlashtiradi. Ulanish samaradorligini oshirish (JOIN); indekslar ulanish operatsiyalarini o'z ichiga olgan so'rovlarning bajarilish vaqtini kamaytiradi.

Indekslarning kamchiliklari: Qo'shimcha joy iste'moli; indekslar qo'shimcha saqlash joyini talab qiladi. Texnik xizmat ko'rsatish xarajatlari; ma'lumotlarni qo'shish, yangilash yoki o'chirishda indekslar yangilanishi kerak, bu esa yozish operatsiyalarini sekinlashtirishi mumkin.

Indekslardan foydalanish bo'yicha tavsiyalar. To'g'ri ustunlarni tanlash; indekslar WHERE va JOIN sharoitida tez-tez ishlatiladigan ustunlarda yaratilishi kerak. Ortiqcha indekslardan qochish; ortiqcha indekslar texnik xizmat ko'rsatish xarajatlarini va ish faoliyatini sezilarli darajada yaxshilamasdan bo'sh joyni oshirishi mumkin. Indekslarga muntazam texnik xizmat ko'rsatish; indekslarni vaqti-vaqti bilan qayta tuzish ularning samaradorligini saqlashga yordam beradi. Bundan tashqari kichik ma'lumotlar bilan ishlaganda indekslashdan foydalanish tavsiya qilinmaydi.

Xulosa. Indekslash ma'lumotlar bazasi ish faoliyatini optimallashtirish uchun kuchli vositadir. Indekslardan to'g'ri foydalanish so'rovlarning bajarilishini sezilarli darajada tezlashtirishi va tizimning umumiy samaradorligini oshirishi mumkin. Shu bilan birga, ortiqcha ishlamaslik va salbiy ta'sirlarni minimallashtirish uchun indekslarni tanlash va texnik xizmat ko'rsatishga diqqat bilan yondashish muhimdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Джеймс Грофф, Пол Вайнберг, Эндрю Опель. “SQL Полное руководство” Третье издание. Издательский дом "Вильяме" Москва, Санкт-Петербург, Киев 2015.
2. Aiken A., Hellerstein J.M., and Widom J. Static Analysis Techniques for Predicting the Behavior of Active Database Rules // ACM TODS. — March 1995. — 20, № 1.
3. Baralis E. and Widom J. An Algebraic Approach to Static Analysis of Active Database Rules // ACM TODS. — September 2000. — 25, № 3.
4. Bernstein P.A., Blaustein B.T., Clarke E.M. Fast Maintenance of Semantic Integrity Assertions Using Redundant Aggregate Data // Proc. 6th Intern. Conf. on Very Large Data Bases. — Montreal, Canada. — October 1980.

# Zamonaviy qurilish arxitekturasida yog'och ashyolari va ularni yong'inga chidamli kompozitsiyalari

Saidova Lobar Maxmudjon qizi  
UrDU

**Annotatsiya:** Ushbu ilmiy maqolada bugungi kunda yong'inga chidamli yog'och ashyolari va materiallarining zamonaviy qurilish arxitekturasidagi o'rni va adabiyotlar sharhi, hamda yog'och materiallarini yangi innovatsiyalar va antipirenlar yordamida olovbardoshligini oshirish texnologiyalarilari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** yog'och ashyolari, qurilish konstruksiya, sellyuloza, innovatsion texnologiyalar, gemitsellyuloza, lignin, ekstraktiv, antipiren, izolatsion qatlam, VANN-1

## Wood materials and their fire-resistant compositions in modern building architecture

Saidova Lobar Mahkmudjan qizi  
Urgench State University

**Abstract:** This scientific article describes the role of fire-resistant wooden materials and materials in modern construction architecture and the review of literature, as well as new innovations and technologies for increasing the fire resistance of wooden materials with the help of fireproofing

**Keywords:** wood materials, building structure, cellulose, innovative technologies, hemicellulose, lignin, extractive, fire retardant, insulating layer, VANN-1

Bugungi kunda barcha davlatlarda yog'och, sellyuloza va boshqa tabiiy, sintetik polimerlar asosida ekologik xavfsiz bo'lgan qurilish materiallari bo'lgan talab oshib bormoqda. Ekologik xavfsiz qurilish materiallar qurilish sohasida keng ko'lamda qo'llanilmoqda. Bu esa ko'plab imkoniyatlar yaratmoqda va eng muhimi olovbardosh qurilish konstruksiyalarini ishlab chiqarishning innovatsion texnologiyalarini qo'llash qurilishda bir qator afzalliklarga olib kelmoqda. Yog'och ashyolarining yong'inga chidamli kompozitsiyalari qurilish inshootlarida muhim o'rinni egallamoqda. Yog'och ashyolari qurilish konstruksiya va materiallari uchun samarador olovbardosh turlarini yaratish, uning o'ziga xos amaliy jihatlarini tadqiq etish va ularni respublikamiz iqtisodiyotining turli soxalarida qo'llash borasidagi tadqiqotlar

olib borish ko'plab sharoitlar yaratmoqda. Yog'och va uning hosilalaridan qurilish uchun olovbardosh tarkiblarni yaratish tizimi yog'ochga har xil alangaga chidamli guruhlar va to'ldirgichlar qo'shish imkonini beradi. Ayniqsa olovbardoshligi yuqori qo'shimchalarni qo'shish orqali yangi turlarini yaratish, ularni olovga va issiqqa chidamli yog'och qurilish materiallarini ishlab chiqarishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Bundan tashqari bu tadqiqotlarni joriy etishning energiya va resurs tejamkorligini ta'minlash, termik barqarorligi, ekspluatatsiya sharoitlariga bardoshlilik, yog'och materialining suv va biologik parchalanishga chidamlilik texnologik xossalarni yaxshilashga alohida e'tibor qaratilmoqda. So'ngi yillarda yog'och materiali tarkiblarini optimallashtirish va ularni jahon bozoriga loyiq innovatsiyaga aylantirish uchun barcha shart sharoitlar yetarli. Jahonning yetakchi ilmiy-tadqiqot markazlarida yuqori fizik-mexanik va texnologik xossalarga ega olovbardosh yog'och materiallarining tarkiblarini optimallashtirish, ularni ishlab chiqarish texnologiyalarini yaratish qurilish olamida muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Olovbardosh yog'och qurilish konstruksiya va materiallarining tarkiblari va texnologiyalarini yaratish bo'yicha xorijiy olimlar N.S.Yenikolopov, N.M.Emmanuel, N.A.Xalturinskiy, Z.A.Rogovin, A.A.Berlin, G.Ye.Zaikov, K.S.Minsker, B.E.Geller, V.I.Kodolov, I.V.Lyapunov, V.I.Lalayan, Z.Villard, S.Vondra, T.Ueda, Ye.Imamura, V.Fenimor va boshqalar shug'ullanganlar va ushbu masalalarni hal qilishga katta hissa qo'shganlar.

Yog'och noyob kimyoviy va fizik xossalarga ega bo'lgan material bo'lib, qurilishning turli jabhalarida o'z o'rniga ega. Yog'ochning kimyoviy xususiyatlaridan uning tsellyuloza, gemitsellyuloza, lignin, ekstraktiv kabi moddalarni mavjudligi uni qimmatli va ko'p qirrali manbaga aylantiradi.

Sellyuloza yog'ochning chidamliligi va qattiqligini ta'minlaydi. Gemitsellyuloza esa moslashuvchanlik va elastiklikni ta'minlaydi. Lignin tsellyuloza va gemitsellyuloza tolalarini bir-biriga bog'lab, qattqlik va mustahkamlikni ta'minlaydi, shu bilan birga yog'och rangiga ham hissa qo'shadi. Bundan tashqari ekstraktiv moddalar yog'ochning hidi, rangi va albatta chidamliligiga ta'sir qiluvchi kimyoviy birikmalardir. Shu tufayli u parazit va mikroblarga qarshi kurashish kabi xususiyatlarga ega. Bular yog'ochning noorganik komponenti hisoblanib, uning yonish xususiyatlariga ta'sir qiladi.

Yog'och va yog'och qurilish materiallarini olovbardoshligini oshirishda ishlatiladigan o'tga chidamli qo'shimcha tarkibiga turli xil fosfor, azot, surma kabi faol guruxlarni qo'shib, qurilish materialining sirtqi qatlamining olovbardoshlik xossalarni yaxshilash mumkinligi, bundan tashqari olovbardosh tarkibni suyuq xolda yog'och qurilish konstruksiyalari va materiallariga shimdirish yo'li bilan olovbardoshligini oshirish imkonini mavjudligi avvalgi tadqiqotlardan ma'lum.



Qo'llanish maqsadi va qo'llanilish doirasiga qarab, yog'och va undan yasalgan buyumlarni olovdan himoya qilish uchun ishlatiladigan tarkiblarga lak, bo'yoq, emal, pastalar, suvoqlar va singdiruvchi aralashmalarni misol qila olamiz.

Yog'och olovi taxminan 300 °C haroratda sodir bo'ladi va 350°C dan yuqori qizdirilganda u chiqadigan gazlar tufayli yonadi. Yog'och ashyolari va ulardan yasalgan buyumlarni, konstruksiyalarni olovdan himoya qilish uchun maxsus preparatlar - antipirenlar bilan qayta ishlanadi. Antipirenlar suvli dispersiyalar yoki himoya laklar shaklida tayyorlanadi, ular yog'ochda organik materiallarning yonishiga to'sqinlik qiladigan issiqlikka chidamli izolyatsion qatlamni - pardani hosil qiladi. Shu sababli yog'och materiallarning yong'inga chidamlilik koeffitsienti oshadi.

Yog'ochni olovdan himoya qilish turli xil usullar bilan amalga oshiriladi. Ularning eng samarali usullardan biri o'tga chidamli qoplamalarni yelimlash, shuningdek maxsus tarkiblar bilan ishlov berish hisoblanadi. Olovdan himoya qiluvchi qoplamalarni yelimlash yog'och konstruksiyalarning yonishiga to'sqinlik qiladi hamda yong'inga qarshi kurashni osonlashtiradi. Shimdirish usuli bilan olovdan himoya qilish materialga maxsus moddalar - antipirenlarni kiritishdan iborat. VANN-1 antipireni yog'och va yog'och mahsulotlarining yonuvchanligini sirt yoki suvli eritmalar chuqur singdirish orqali kamaytirish uchun mo'ljallangan. Tashqi ko'rinishdan VANN-1 antipireni - oq yoki kulrang rangdagi kukun yoki granula bo'lib, teginishga moyil hisoblanadi. VANN-1 antipireni va uning suvli eritmaları ekologik toza mahsulotlardir.

#### XULOSA

Hozirgi kunda yong'inga chidamli yog'och ashyolariga bo'lgan talab keskin oshib borayotgani shubhasiz, chunki bu kabi qurilish materiallar nafaqat sifatli balki o'zgacha dekoratsiya yaratishga qodir. Shu sababli turli yo'llar bilan yog'och ashyolarini alangaga chidamli kompozitsiyalari yaratilmoqda. Bu esa zamonaviy qurilish arxitekturasida munosib o'ringa ega bolib, zamonaviy va yangi qurilayotgan bino va inshootlarda o'z ifodasini topib kelmoqda.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bozor o'g'li, T. H. (2023). YOG 'OCH SINCHLI BINOLARDA ZILZILALARNING TA'SIRI. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(19), 728-731.
2. Qosimov, E., & AKBAROV, M. (2004). Qurilish ashyolari. Darslik. T.:«Mehnat».-2004,-512 b.

# Xorazm viloyatida muqobil energiya manbalaridan foydalanish

Xolilla Sariyevich Xolmuratov  
Jamshid Kodamboy o'g'li Bekpulatov  
Urganch davlat universiteti

**Annotatsiya:** Xorazm viloyatida energiya iste'molini diversifikatsiyalash va ijtimoiy muammolarga javob topish maqsadida muqobil energiya manbalaridan foydalangan holda olib borilayotgan rivojlanishni baholash maqolasi. Maqola, hududimizdagi muqobil energiya potentsialini, uning rivojlanishi va iste'mol qilinishi bo'yicha muhim ma'lumotlarni taqdim etadi.

**Kalit so'zlar:** muqobil energiya, shamol energiyasi, gidroenergetika, quyosh energetikasi

## Use of alternative energy sources in Khorazm region

Kholilla Sariyevich Kholmuratov  
Jamshid Kodamboy o'g'li Bekpulatov  
Urganch State University

**Abstract:** An article evaluating the development of the Khorezm region using alternative energy sources in order to diversify energy consumption and find answers to social problems. The article provides important information on the potential of alternative energy in our region, its development and consumption.

**Keywords:** alternative energy, wind energy, hydropower, solar energy

Xorazm viloyati, O'zbekistonning quruq va issiq iqlimiga ega bo'lgan viloyatidir, bu esa energiya ta'minoti sohasida yangi yondashuvlar va muqobil energiya manbalaridan samarali foydalanishning o'ziga xos ekanligini ko'rsatadi. Viloyatning geografik joylashuvi, tabiiy resurslari va iqtisodiy yondashuvlari, muqobil energetika sohasini rivojlantirish va uning samarali ishlatilishini o'rganishga zarur bo'lgan faktorlar.

Muqobil energiya manbalaridan foydalanishning muhimligi jahonning barcha hududlarida kuzatilmoqda. Bu esa Xorazm viloyati uchun, unda butunlay zamonaviy energiya texnologiyalari va innovatsiyalarini qo'llash talab qiladi. Bu maqolada Xorazm viloyatida muqobil energiya manbalaridan foydalanishda o'tilayotgan

muammolar, ilmiy tadqiqotlar natijalari, va viloyatni energiya oziq-ovqat xisobiga qanday olib borish uchun takliflar keltirib o'tiladi.

Viloyatda muqobil energiya manbalaridan samarali foydalanishda o'qituvchilar, tadqiqotchilar, va hokimiyat tashkilotlari hamkorlik qilishadi. Shu bilan birga, insonlar orasidagi sohalar hamkorlikda ishlab chiqiladi, shuningdek, boshqa hududlar va mamlakatlar bilan hamkorlikni rivojlantirishga harakat qilinadi.

Shamol energiyasi, o'z ichiga ehtimol bo'lgan katta rivojlanishni ega bo'lgan muqobil energiya manbasidir. Xorazm viloyati esa uning muhim potentsialiga ega. Bu maqolada shamol energiyasidan foydalangan holda Xorazm viloyatini energiya ta'minoti bo'yicha samarali yechimlarni o'rganish, viloyatning shamol manbalaridan qanday foydalanishni yanada rivojlantirish muammolari, va uning ekologik va iqtisodiy oqibatlari ko'rib chiqiladi.

Shamol energiyasining o'zgaruvchan xususiyatlari: Xorazm viloyati issiq va quyoshli iklimi tufayli yilning ko'plab kunlari shamol oqimlarini yanada qo'lga kiritish imkoniyatiga ega. Shamol energiyasi, qolaversa, uchamaydigan, tavsiya qilinisha, ekologik tazimlash va ta'limoti keng qamrovli va samarali manbalaridan biridir. Shamol oqimlari energiyani ishlab chiqishda ishlab chiqarishga ehtiyot bo'lgan ko'p turlarini ta'minlaydi, ammo ularni ilg'or foydalanish hamda o'sishi uchun samarali texnologiyalarni o'rganish va qo'llash talab etadi.

Shamol energiyasi samarali foydalashda kuchli yo'nalishlar ham mavjud. Bunday yo'nalishlar qishloq xo'jaligi, suv iste'moli, va issiqlovchi tizimlarni ishlab chiqishda shamol energiyasidan foydalangan holda energiya iste'moli bo'yicha integratsiyalashni o'z ichiga oladi. Xorazm viloyatida shamol energiyasidan samarali foydalanish muhimdir. Bu energetika manbasi viloyatning energiya oziq-ovqat xisobiga qo'shimcha ko'plab foyda kiritish imkoniyatlarini ochadi. Shamol energiyasini samarali foydalanish, ekologik ta'sirini kamaytirish, iqtisodiyotni rivojlantirish, va o'zbek jamiyatini eng so'nggi energiya texnologiyalari bilan tanishtirishga yo'naltirilgan strategik reja bo'yicha viloyat hokimiyati, ilmiy va tadqiqot markazlari, hamda korxonalar ko'rsatilishi lozim.

Biogaz va kompost, organik moddalar va tozalikni energiya olinish va uning o'zaro foydalanish uchun yaratilgan ekologik yondashuvlardir. Xorazm viloyati esa bu texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini o'rganib, uning ekologik va iqtisodiy oqibatlari bilan tanishish uchun mo'ljallangan holda ulardan foydalanishga intiladi. Bu maqolada Xorazm viloyatida biogaz va kompostning qanday ishlab chiqarilishi, ularni qanday foydalanish mumkinligi va bu usullarning viloyatning iqtisodiy va ekologik tarqalishi uchun muhim roli ko'rsatilib o'tiladi.

Biogaz va kompostning iqtisodiy va ekologik foydasi juda katta. Biogaz organik moddalar va tark etilgan hayvon go'shtini ishlab chiqarishda, yana bir muhim noyob energiya manbasi sifatida faol ishlaydi. Kompost esa oziq-ovqat moddalari, oziq-

ovqat ishlab chiqarishda, shuningdek, qishloq xo'jaligi va bag'rovlar uchun mukammal bir modda sifatida foydalaniladi.

Biogaz, qishloq xo'jaligi va fermalarda ishlab chiqarilgan organik moddalardan energiya olinishi sababli, ishlab chiqarishda, ishlab chiqarilgan moddalar qishloq xo'jaligini samarali ishlab chiqarish va hayvon otini ishlab chiqarishda qo'llaniladi. U bu orqali iqtisodiy va ekologik qarorlarni o'z ichiga oladi.

Kompost, o'z ichiga o'zaro foydalanish va samarali ishlatilish imkoniyatlarini yaratadi. Ushbu modda qishloq xo'jaligi tozaligini o'rganish va samarali qo'shimcha moddalar elde qilishga qaratilgan qadriyatdir. Shuningdek, kompost bu yerda iqtisodiyotni rivojlantirish va qishloq xo'jaligini samarali va oziq-ovqat moddalari bilan ta'minlashda muhim rol oynaydi.

Xorazm viloyati geografik va iqlimiy sharoitlari tufayli biogaz va kompostning ishlab chiqarilishi va ularni qo'llashning muhim potentsiali bor. Qishloq xo'jaligi, fermalar va hayvonot bog'larida biogaz ishlab chiqarish va kompost qo'llash, viloyatni energiya ta'minoti sohasida rivojlantirish va o'zaro foydalanishni oshirishga olib keladi.

Biogaz va kompostni bir-biriga barcha o'zaro foydalanish potentsiali mavjud. Biogaz ishlab chiqarilgan organik moddalarni ishlatib, qolaversa, energiya ta'minotini oshirish va ularni kompost bilan birga ishlatish, tozalikni kamaytirish, oziq-ovqat moddalarni ishlab chiqarishda va qishloq xo'jaligi muassasalarining samarali ishlab chiqarilishida qo'llaniladi.

Biogaz va kompostning o'zgaruvchan foydasi hamda ularning ishlab chiqarilish va foydalanish jarayonlari ekologik xavfsizligini ta'minlaydi. Ular atmosferaga zararli gazlarni kamaytirish, suv resurslarini sifatli saqlash, va iqtisodiy va ekologik rivojlantirishni ta'minlashda o'zgaruvchan vazifalarni o'z ichiga oladi.

Biogaz va kompost, ekologik va iqtisodiy yondashuvlar sifatida Xorazm viloyatida integratsiyalanishi zarur bo'lgan texnologiyalardir. Ularni samarali foydalanish va rivojlantirish, viloyatni iqtisodiy va ekologik tarqalish yo'nalishida boshqa muhim usullarga muvofiq ilg'orlashga imkon beradi. Bu texnologiyalarni rivojlantirish, xususan, Xorazm viloyati hokimiyati, ilmiy markazlar, va tadbirkorlik sub'ektlari hamkorlik qilishlari va ularga yordam bera olishlari, energiya ta'minoti va atrof-muhitni samarali boshqarishda muhim ahamiyatga ega.

Gidroenergetika suv resurslaridan energiya olish va ularni ishlatish asosida yaratilgan energiya sohasidagi texnologiyalarni o'z ichiga oladi. Bu texnologiyalar suv oqimlaridan, daryolardan, suv talqinidan va su qurollaridan olingan suvni ishlatib, turbinlar orqali generatsiyaga (elektr energiyasini olish) aylanadi. Gidroenergetika tajribalangan va samarali energiya manbasidir, chunki u ekologik ravishda yaxshi va texnika tarzda bir qancha afzalliklarga ega.

Asosiy gidroenergetika turlari:

1. Hududiy gidroenergetika: bu, yirik daryolardan, oqimlardan yoki barpo darajadagi suv oqimlardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Su qurollari va turbinlar orqali generatsiyaga asoslangan, katta miqdordagi energiya ishlab chiqaradi. Masalan, barajlar yoki havojarlar bu tur sistemalarga misol bo'lib keltiriladi.

2. Mikrohidroenergetika: ushbu usul kichik suv oqimlaridan energiya olishni o'z ichiga oladi. Quyidagi daryolar, chaylar va suv oqimlari bu tur usullarni o'z ichiga oladi. Bunday tizimlar yirik gidroenergetikadan biroz kam, ammo avvalgi energiyani ishlab chiqarish uchun ideal bo'lib turadi.

3. Ochiq hududiy gidroenergetika: bu tizimlar suv oqimlaridan energiya olishda esa be'nor bosqichidagi turbinlardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Ular yer ostida yoki sudrab orqali joylashadi va ekologik ravishda kuchli yo'nalishdir.

Gidroenergetikaning afzalliklari:

1. Ekologik ravishda xavfsiz: gidroenergetika o'zida havo zonasi emissiyalari ko'p emas, shuningdek, texnika tarzda kengroq qo'llanilgani uchun atrof-muhitni kuchaytirish va yong'indan xavfsizdir.

2. O'rnatilishi va ishlatilishi oson: gidroenergetikaning tizimlari o'rnatish va ishlatish asosida oson bo'lib, ularda suv oqimlari, daryolar, yoki turbinlarni ishlatish orqali energiya ishlab chiqariladi.

3. Stabil energiya ta'minoti: suv oqimlarida sezilarli o'zgarishlar bo'lsa ham, hidroenergetika tizimlari davlatning energiya ta'minoti uchun stabil va kuchli tizimni ta'minlaydi.

4. Omborlashtiriladigan quvvat: gidroenergetika tizimlari, barajlar orqali suvni omborlay oladi va energiya iste'molchilar uchun omborlangan quvvatni ta'minlaydi.

5. Dengizlar gidroenergetikasi: dengiz va o'lchalarda energiya olish uchun gidroenergetika tizimlari ham qurilmoqda. Ular, ocean energiyasi, gelio-termal, va dengiz quvvatlaridan foydalanish uchun ishlab chiqarilmoqda.

Gidroenergetikadan olingan energiyaning iqtisodiy faydalari:

1. Toza energiya olish: gidroenergetika tizimlari toza va ekologik ravishda energiya olishda juda samarali va quvvatli bo'lib, havo zonasi emissiyalarini minimal darajada saqlab qoladi.

2. Qimmatbaho resurslardan foydalanish: suv oqimlari va daryolar esa bepul va qimmatbaho resurslardir, shu sababli gidroenergetikadan olingan energiya qimmatbaho va ekologik bo'lib turadi.

3. Suv resurslarini oshirish: gidroenergetika tizimlari suv resurslarini samarali ishlatish, o'sish va barqarorlikni ta'minlashda muhim rol oynaydi.

Gidroenergetika, ekologik va iqtisodiy oqibatlarini ko'rsatib, energiya ishlab chiqarishda samarali va qo'llanishini oshiradigan bir texnologiyadir. Bu, energiya ta'minoti sohasida Xorazm viloyatining iqtisodiy va ekologik rivojlanishiga yordam bera olish uchun zarur bo'lgan strategik yo'nalishlardan biridir.

Quyosh energiyasi, Xorazm viloyatida energiya ta'minotini diversifikatsiyalash, ekologik tozalikni saqlab qolish, va energiya muassasalarini rivojlantirishda samarali yondashuv bo'lib xizmat qilmoqda. Bu maqolada, quyosh energiyasidan foydalangan holda Xorazm viloyatida energiya ta'minotini oshirish, quyosh energiyasini ishlab chiqarishda yuzaga kelgan muammolar, va bu yo'nalishda rivojlantirish uchun tavsiyalar muhokama qilinadi.

Quyosh energiyasi xususiyatlari:

1. O'zgaruvchan energiya manbasi: quyosh energiyasi o'zgaruvchan va doimiydir. Quyosh o'z orqali energiya ta'minoti o'zgarib turadigan vaqt ko'rsatmalariga ega, ammo o'sishi va qisqarishi bilan, bu energiya manbasi o'zgaradi.

2. Ekologik tozalik va xavfsizlik: quyosh energiyasidan foydalangan holda ishlab chiqarilgan energiya havo zonasi emissiyalari emas va o'z orqali ehtiyot bo'lgan bir manba sifatida hisoblanadi. Bu esa atrof-muhitni himoya qilishda va xavfsizlikni ta'minlashda muhimdir.

3. Eng yirik energiya manbasi: quyosh energiyasi eng yirik energiya manbasi hisoblanadi va yuzlab yillar o'tsa ham, energiya olishda o'ziga ega texnikalar rivojlantirib borilmoqda.

4. Ishlab chiqarish va ishtirok etish qulayliklari: quyosh energiyasi ishlab chiqarish va ishtirok etish jarayonlari oson, qulay va zud bo'lib, quyosh panel tizimlari yoki quyosh termo-tizimlari orqali o'zgaruvchan energiya olish imkoniyatini beradi.

Quyosh energiasining Xorazm viloyatida ishtirok etish muammosi:

1. Hidroenergetikadan foydalangan holda kombinatsiya: quyosh energiyasini gidroenergetika bilan birlashtirish va kombinatsiya qilish, suv resurslaridan va quyosh energiyasidan samarali foydalanish imkoniyatini oshirishga yordam beradi. Bunday integratsiyalash, hududning energiya oziq-ovqat xisobiga pozitiv ta'sir ko'rsatadi.

2. Quyosh panellari bilan energiya ta'minoti: Xorazm viloyati quyosh panellaridan energiya olish uchun masofaviy joylar bilan boy, o'sish va quyosh energiyasini ishlab chiqarishda muqobil sohalar rivojlantirishga imkon beradi.

Xorazm viloyatida quyosh energiyasidan foydalangan holda rivojlanish:

1. Yer ostida quyosh energiyasi tizimlarini rivojlantirish: yer ostida quyosh energetikasi tizimlari o'rnatilishi va rivojlantirilishi, quyosh energiyasidan foydalangan holda yer ostida energiya olishda qo'llaniladigan texnikalarni rivojlantirish, quyosh panellarini ishlab chiqarish va o'rnatishda yirikroq ishtirok etishni talab etadi.

2. Qishloq xo'jaligi va yerli bizneslarni qo'llab-quvvatlash: quyosh energiyasi tizimlarini o'rnatish va ishlatishda qishloq xo'jaligi muassasalarini va yerli



bizneslarni rivojlantirishda hokimiyat, korxonalar va insonlar orasida qo'llaniladigan dasturlar va loyihalar ishlab chiqish lozim.

Quyosh energiyasidan foydalangan holda energiya ta'minotini oshirish, Xorazm viloyatining iqtisodiy va ekologik rivojlanishiga intilgan bir qadam bo'lib, atrof-muhitni muhofaza qilishda ham muhimdir. Xorazm viloyati hokimiyati, ilmiy markazlar va korxonalar o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish, quyosh energetikasi tizimlarini rivojlantirish va o'rnatishda o'zlarining faoliyatini ko'rsatish, shuningdek, insonlarga quyosh energetikasi sohasida bilim va malakani oshirish uchun ta'lim va tadqiqotlar to'g'risida dasturlar amalga oshirish lozim.

Xorazm viloyatida muqobil energiya manbalaridan samarali foydalanish, hududni energiya oziq-ovqat xisobiga yondirish va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni mustahkamlashtirish uchun samarali yechimlarni topish uchun strategik planlarni rivojlantirishga yoritilgan. Bu qadamda o'quv markazlari, tadqiqot institutlari, hokimiyat va korxonalar hamkorlikda ishlay oladigan yangi texnologiyalarni joriy qilish va energiya sohasida innovatsiyalarni o'rganish maqsadida yangi yo'nalishlarni rivojlantirishlari katta ahamiyatga ega.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xolmuratov, X. S., Xusainova, Z. M., Duschanov, N. S., Abdullayev, R. A., & Yangibayeva, O. S. qizi. (2022). Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar. *Science and Education*, 3(1), 491–495. Retrieved from <https://opencscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2350>
2. Xolmuratov, X. S., Qurbanova, X. D., Madaminova, F. M., Madaminov, B. R., Jumaniyozova, S. B., & Saidova, L. B. (2021). Ta'limida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash. *Science and Education*, 2(12), 551–556. Retrieved from <https://opencscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2207>
3. Safasheva, I., & Xolmuratov, X. S. (2021). Ta'lim-tarbiya faoliyatida gumanitar yo'naltirilgan yondashuvni qo'llash xususiyatlari. *Science and Education*, 2(5), 641–648. Retrieved from <https://opencscience.uz/index.php/sciedu/article/view/1435>

# Ishlab chiqarish resurslarini tejash: barqaror rivojlanish yo'li

Hojiakbar Do'schanov

Sanjar Jumanov

Urganch tuman 2-kasb-hunar maktabi

Xolilla Sariyevich Xolmuratov

Urganch davlat universiteti

**Annotatsiya:** Ushbu maqola resurslarni tejashni barqaror rivojlanishning asosiy elementi sifatida ko'rib chiqadi, ushbu strategik yondashuvning usullari va iqtisodiy foydalarini muhokama qiladi.

**Kalit so'zlar:** resurslarni tejash, barqaror rivojlanish, innovatsiyalar, ishlab chiqarish samaradorligi, ekologik barqarorlik, brend obro'si, xarajatlarni tejash strategiyasi, iqtisodiy foyda

## Saving production resources: the way to sustainable development

Hojiakbar Doshanov

Sanjar Jumanov

Vocational school №2, Urganch district

Kholilla Sariyevich Kholmuratov

Urganch State University

**Abstract:** This article examines resource conservation as a key element of sustainable development, discusses methods and economic benefits of this strategic approach.

**Keywords:** resource saving, sustainable development, innovation, production efficiency, environmental sustainability, brand reputation, cost saving strategy, economic benefit

O'sib borayotgan ekologik muammolar va cheklangan tabiiy resurslar sharoitida ishlab chiqarish resurslarini tejash barqaror rivojlanishning ajralmas tarkibiy qismiga aylanmoqda. Jamiyatning materiallar, energiya va vaqtdan samarali foydalanish qobiliyati toza va tejamkor ishlab chiqarish jarayonlarini yaratishda asosiy rol o'ynaydi. Ushbu maqolada biz resurslarni tejashning ahamiyatini o'rganamiz, usullarni va uning atrof-muhit va iqtisodiyotga ijobiy ta'sirini ko'rib chiqamiz. Bunda asosiy

e'tibor kelajak avlodlar uchun barqaror poydevor yaratish va iste'molga mas'uliyatli yondashuvni shakllantirishga qaratiladi.

Ishlab chiqarish resurslarini tejash bir necha asosiy sabablarga ko'ra zamonaviy jamiyatda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

1. Tabiiy muhitni saqlash: resurslardan samarali foydalanish ishlab chiqarishning atrof-muhitga salbiy ta'sirini kamaytiradi, chiqindilar va ifloslanishni kamaytiradi, bu bioxilma-xillikni saqlash va ekologik barqarorlikni yaxshilashga yordam beradi.

2. Cheklangan resurslarni tejash: Ko'pgina tabiiy resurslar, masalan, neft, gaz va metallar cheklangan. Tejamkorlik ulardan optimal foydalanish imkonini beradi, barqarorlik va kelajak avlodlar uchun tejamkorlikni ta'minlaydi.

3. Xarajatlarni kamaytirish va raqobatbardoshlikni oshirish: Resurslarni tejash materiallar, energiya va chiqindilarni boshqarish xarajatlarini kamaytirishga olib keladi, bu esa o'z navbatida korxonalarni uzoq muddatda raqobatbardosh va barqaror qiladi.

4. Yangi bozorlarni rivojlantirish: Ekologik barqaror mahsulot va xizmatlarga qiziqish ortib borayotgani yangi bozorlarni yaratish, innovatsiyalarni rag'batlantirish va korxonalarga o'z biznesini kengaytirish imkoniyatini taqdim etmoqda.

Umuman olganda, ishlab chiqarish resurslarini tejash iqtisodiyotni rivojlantirish va tabiatni muhofaza qilish o'rtasidagi muvozanatni ta'minlovchi muhim omil bo'lib, barqaror rivojlanishning zamonaviy muammolari sharoitida juda dolzarbdir.

Ishlab chiqarish resurslarini tejash usullari

Ishlab chiqarish resurslarini samarali boshqarish barqaror rivojlanishga erishishning muhim omiliga aylanmoqda. Korxonalar resurslarni tejash va ishlab chiqarish jarayonlari samaradorligini oshirish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan bir qator texnikalar mavjud.

1. Texnologik innovatsiyalar

Ilg'or texnologiyalardan foydalanish resurslarni tejash strategiyasining asosiy elementidir. Qayta tiklanadigan energiya kabi toza texnologiyalarni qabul qilish nafaqat neft va gazga bog'liqlikni kamaytiradi, balki zararli moddalar chiqindilarini ham kamaytiradi. 3D bosib chiqarish va avtomatlashtirish kabi zamonaviy ishlab chiqarish usullari materiallardan foydalanishni optimallashtiradi, chiqindilarni kamaytiradi va ishlab chiqarish aniqligini oshiradi.

2. Ta'lim va tarbiya

Resurslarni tejash jarayonida xodimlarni resurslarni boshqarishning yangi usullariga o'rgatish muhim rol o'ynaydi. Materiallar, energiya va vaqtdan samarali foydalanishga qaratilgan o'quv dasturlari xodimlarga o'z faoliyatining atrof-muhitga ta'sirini yaxshiroq tushunishga yordam beradi va yangi, yanada samarali echimlarni izlashni rag'batlantiradi.

3. Resurslarni boshqarish tizimlari

Zamonaviy resurslarni boshqarish tizimlari korxonada materiallar va energiyadan foydalanishni yanada ehtiyotkorlik bilan nazorat qilish imkonini beradi. ERP tizimlari (korxonada resurslarini rejalashtirish tizimlari) va energiya monitoringi tizimlari rahbariyatga ishlab chiqarish jarayonlarini yanada samarali rejalashtirish, yo'qotishlar va ortiqcha xarajatlarni minimallashtirish imkonini beradi.

#### 4. Mahsulot atrof-muhitni optimallashtirish

Ekologik barqarorlikka qaratilgan mahsulotlarni ishlab chiqish resurslarni tejashning muhim jihati hisoblanadi. Bunga samaraliroq materiallardan foydalanish, mahsulotlarni qayta ishlashni hisobga olgan holda loyihalash va mahsulotlarning ishlash muddatini uzaytirish kiradi.

#### 5. "Yopiq halqa" tushunchasining integratsiyasi

"Yopiq halqa" tamoyili materiallardan maksimal darajada qayta foydalanish va chiqindilarni minimallashtirishni nazarda tutadi. Sirkulyarlikning qo'llanilishi materiallarni qayta ishlash, qayta ishlatish va barqaror qadoqlashni rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, ushbu usullarning kombinatsiyasi ishlab chiqarish resurslarini tejashga kompleks yondashuvni yaratadi. Ilg'or texnologiyalarni joriy etish, kadrlar tayyorlash va resurslarni boshqarishning zamonaviy tizimlaridan faol foydalanish ishlab chiqarishga yanada barqaror va mas'uliyat bilan yondashish uchun asos bo'lmoqda. Ushbu sa'y-harakatlar nafaqat atrof-muhitga ta'sirni kamaytiradi, balki doimiy o'zgaruvchan iqtisodiy va ekologik landshaftda korxonalarining uzoq muddatli barqarorligini ta'minlaydi.

Ishlab chiqarish resurslarini tejash biznes va butun jamiyat hayotining turli tomonlarini qamrab oluvchi turli iqtisodiy manfaatlarga olib keladi.

Birinchidan, asosiy iqtisodiy foyda ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirishdir. Materiallar, energiya va mehnatdan samarali foydalanish xarajatlarni kamaytirishga olib keladi, bu esa o'z navbatida korxonalarining umumiy rentabelligini oshiradi. Ishlab chiqarish jarayonlarini optimallashtirish, yo'qotishlarni kamaytirish va ichki operatsiyalar samaradorligini oshirish bevosita biznes xarajatlarini kamaytiradi, bu raqobat sharoitida ayniqsa muhimdir.

Iqtisodiy foydaning ikkinchi jihati innovatsiyalar va texnologik taraqqiyotning rivojlanishi bilan bog'liq. Resurslarni tejashga intilayotgan kompaniyalar ilg'or texnologiyalar va innovatsion ishlab chiqarish usullarini faol joriy etmoqda. Bu nafaqat korxonalarining raqobatbardoshligini oshirish, balki yangi bozorlarni o'zlashtirishga ham xizmat qilmoqda. Toza texnologiyalar va barqaror ishlab chiqarish usullariga investitsiyalar iqtisodiy o'sishni rag'batlantirishi va yuqori texnologiyali tarmoqlarda ish o'rinlari yaratishi mumkin.

Uchinchi muhim iqtisodiy foyda brend obro'sini oshirish va mijozlar ehtiyojini qondirish bilan bog'liq. Bugungi iste'molchilar mahsulot va xizmatlarni tanlashda

yanada ongli bo'lib, ekologik barqaror biznes bilan faol shug'ullanadigan kompaniyalarga ustunlik berishadi. Kompaniyaning ijobiy barqaror imidji mijozlarni o'ziga jalb qiladi, bu esa o'z navbatida savdo o'sishini qo'llab-quvvatlaydi va uning bozordagi mavqeini mustahkamlaydi.

Resurs narxlarining beqarorligi bilan bog'liq xavflarni kamaytirish ham muhim iqtisodiy omil hisoblanadi. Resurslarni faol ravishda tejaydigan korxonalar energiya, xom ashyo va boshqa resurslar narxlarining o'zgarishiga yaxshiroq moslasha oladi, bu esa moliyaviy risklar darajasini pasaytiradi va faoliyat barqarorligini ta'minlaydi.

Nihoyat, resurslarni tejash korxonalar va butun jamiyatning uzoq muddatli barqarorligi uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishga olib keladi. Resurslardan samaraliroq va mas'uliyatli foydalanishga o'tish barqaror rivojlanish uchun zamin yaratadi, atrof-muhitga salbiy ta'sirni kamaytiradi va kelajak avlodlar uchun zaxiralar yaratadi.

Natijada ishlab chiqarish resurslarini tejash nafaqat biznes jarayonlarini optimallashtirish vositasi, balki iqtisodiy o'sishga, yangi texnologiyalarni rivojlantirishga va barqaror kelajak iqtisodiyotini yaratishga yordam beruvchi strategik qarordir.

Xulosa qilib aytganda, ishlab chiqarish resurslarini tejash barqaror va mas'uliyatli rivojlanishga erishishning asosiga aylanadi. Uning iqtisodiy foydalari xarajat, innovatsiyalar, obro'-e'tibor va xavf sohalarni qamrab oladi. Materiallar va energiyadan samarali foydalanishga o'tish korxonalarining raqobatbardoshligini oshiribgina qolmay, balki iqtisodiy o'sish, innovatsion texnologiyalarni rag'batlantirish va yangi bozorlar yaratish dvigateli bo'lib xizmat qilmoqda. Muhimi, bu strategiya atrof-muhit barqarorligiga sarmoya kiritayotgan kompaniyalarni qo'llab-quvvatlovchi bugungi iste'molchilarning talablariga ham javob beradi. Bundan tashqari, resurslarni tejash korxonalarga bozor o'zgaruvchanligiga moslashishga yordam beradi va moliyaviy risklarni kamaytiradi. Shunday qilib, zamonaviy biznes hamjamiyat nafaqat resurslarni tejashga undaydi, balki uni barqaror, innovatsion va muvaffaqiyatli kelajak uchun strategik imkoniyat sifatida ham ko'radi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xolmurotov , X. \_ S. , Xusainova , Z. \_ M. , Duschanov , N. \_ S. , Abdullayev , R. \_ A. , & Yangiboyeva , O. S. \_ qizi . (2022). Ta'lim jarayonida innovatsiya texnologiya . Fan va ta'lim , 3 (1), 491–495. <https://opendscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2350>
2. Xolmurotov , XS, Qurbanova , XD, Madaminova , FM, Madaminov , BR, Jumaniyozova , SB, & Saidova , LB (2021). Ta'limida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash . Fan va ta'lim , 2 (12), 551–556. <https://opendscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2207>

3. Safasheva , I., Xolmurotov , X. S. (2021). Ta'lim-tarbiya faoliyatda gumanitar yo' qo'yilgan narsalarni qo'llash hodisalar . Fan va ta'lim , 2 (5), 641–648. <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/1435>



## Фталаты: скрытая опасность для здоровья человека

Нодирбек Собитов  
nodisson@gmail.com

Бахром Даутов  
bakhrom.dautov90@gmail.com

Центральной таможенной лаборатории

**Аннотация:** В статье освещены различные аспекты использования фталатов в промышленности и их потенциальные негативные последствия для здоровья человека и окружающей среды. Обсуждение включает результаты исследований, подтверждающих потенциальные вредные эффекты фталатов на различные системы организма человека, такие как репродуктивная, дыхательная, нервная, иммунная и сердечно-сосудистая. Также обсуждаются возможные экологические проблемы, связанные с выделением фталатов в окружающую среду.

**Ключевые слова:** фталаты, опасность, здоровье, человек, пластик, промышленность, риск, экспозиция, пищевые продукты, косметика, здоровый образ жизни

## Phthalates: a hidden danger to human health

Nodirbek Sobitov  
nodisson@gmail.com

Bakhrom Dautov  
bakhrom.dautov90@gmail.com

Central Customs Laboratory

**Abstract:** The article highlights various aspects of the use of phthalates in industry and their potential negative consequences for human health and the environment. The discussion includes research findings documenting the potential harmful effects of phthalates on various systems of the human body, such as reproductive, respiratory, nervous, immune, and cardiovascular. Possible environmental problems associated with the release of phthalates into the environment are also discussed.

**Keywords:** phthalates, danger, health, people, plastic, industry, risk, exposure, food products, cosmetics, healthy lifestyle

**Введение.** Фталаты - это группа химических соединений, которые широко используются в различных отраслях промышленности. Они добавляются в пластмассы для придания им мягкости и гибкости, а также используются в других продуктах, например:

**косметические средства:** одни из косметических продуктов, таких как помада, лосьоны, муссы для волос и душевые гели, могут содержать фталаты в качестве стабилизаторов или ароматизаторов.

**медицинские изделия:** некоторые медицинские устройства и изделия, такие как медицинские перчатки, могут содержать фталаты в качестве мягких агентов, хотя во многих юрисдикциях сейчас приняты ограничения на использование фталатов в этой области.

**детские игрушки:** ранее фталаты часто использовались в производстве детских пластиковых игрушек, однако во многих странах были введены ограничения на использование этих веществ в детских товарах.

**товары для бытового использования:** фталаты могут использоваться в производстве широкого спектра товаров для бытового использования, включая аксессуары для ванной, душевые занавески, искусственная кожа, и другие товары.

Однако, использование фталатов вызывает беспокойство среди научного сообщества и общественности в целом.

**Обсуждение.** Фталаты могут нанести вред здоровью человека. Исследования показали, что они могут вызывать различные заболевания и нарушения функций организма. Репродуктивная система человека является наиболее уязвимой к воздействию фталатов. У мужчин они могут вызвать снижение уровня тестостерона, что может привести к нарушению функций репродуктивной системы.[1]

Исследование, проведенное учеными Мелани Коган (Melanie H. Jacobson), Сара Лонг (Sara E. Long), Линда Хан (Linda G Kahn) в Университете Колумбии в 2021 году, показало, что высокие уровни фталатов в организме женщин могут вызвать снижение уровня эстрогенов, что может привести к нарушению менструального цикла и возникновению заболеваний молочных желез.[2]

Фталаты также могут нанести вред дыхательной системе человека. Исследования показали, что они могут вызывать астму и другие заболевания дыхательной системы. Это связано с тем, что фталаты могут вызвать раздражение слизистых оболочек дыхательных путей.

Нервная система человека также является уязвимой к воздействию фталатов. Исследования показали, что они могут вызывать головные боли, депрессию и другие нарушения нервной системы. Это связано с тем, что фталаты могут оказывать токсическое воздействие на нервные клетки.

Фталаты также могут нанести вред иммунной системе человека. Исследования показали, что они могут вызывать нарушения иммунной системы, что может привести к возникновению различных заболеваний.

Сердечно-сосудистая система также является уязвимой к воздействию фталатов. Исследования показали, что они могут вызывать нарушения сердечно-сосудистой системы, такие как повышение кровяного давления и нарушение работы сердца.

Кроме того, фталаты могут оказывать отрицательное воздействие на окружающую среду. Они могут выделяться из продуктов, содержащих их, и попадать в почву и воду, что может привести к загрязнению окружающей среды и нанести вред животным и растениям.

Для снижения уровня использования фталатов в производстве пластмасс и обеспечения безопасности продукции для потребителей необходимо принимать меры. В некоторых странах уже запрещено использование некоторых видов фталатов в производстве продукции, которая может иметь контакт с человеческим организмом. Также необходимо проводить дополнительные исследования для определения безопасных уровней использования фталатов и разработки более безопасных альтернативных веществ.

Некоторые производители уже начали использовать более безопасные альтернативы фталатам, такие как биопластик, который производится из растительных материалов. Также существует возможность использования других пластификаторов, таких как адипаты и цитраты, которые считаются более безопасными для здоровья человека и окружающей среды.

**Вывод.** В заключение, фталаты могут нанести вред здоровью человека и окружающей среде. Необходимо принимать меры для снижения уровня использования фталатов в производстве пластмасс и обеспечения безопасности продукции для потребителей. Разработка более безопасных альтернативных веществ является одним из ключевых направлений в этом процессе.

### **Использованная литература**

1. Woodward, J. M., Obsekov, V., Jacobson, H. M., Kahn, G.L., Trasande L. (2020). Phthalates and sex steroid hormones among men from NHANES, 2013-2016. *The Journal of Clinical Endocrinology&Metabolism*, 105-4, e1225-e1234.
2. Jacobson, H. M. and others. Urinary phthalate metabolites and alternatives and serum sex steroid hormones among pre-and postmenopausal women from NHADES, 2013-13. (2021) *Science of The Total Environment*. 769-776.
3. Swan, S. H. (2008). Environmental phthalate exposure in relation to reproductive outcomes and other health endpoints in humans. *Environmental research*, 108(2), 177-184.

4. Kavlock, R., Boekelheide, K., Chapin, R., Cunningham, M., Faustman, E., Foster, P., ... & Tyl, R. (2002). NTP Center for the Evaluation of Risks to Human Reproduction: phthalates expert panel report on the reproductive and developmental toxicity of di(2-ethylhexyl) phthalate. *Reproductive toxicology*, 16(5), 529-653.
5. Duty, S. M., Singh, N. P., Silva, M. J., Barr, D. B., Brock, J. W., Ryan, L., ... & Hauser, R. (2003). The relationship between environmental exposures to phthalates and DNA damage in human sperm using the neutral comet assay. *Environmental health perspectives*, 111(9), 1164-1169.
6. Koch, H. M., Preuss, R., & Angerer, J. (2006). Di(2-ethylhexyl)phthalate (DEHP): human metabolism and internal exposure—an update and latest results. *International journal of andrology*, 29(1), 155-165.
7. Zota, A. R., Calafat, A. M., & Woodruff, T. J. (2014). Temporal trends in phthalate exposures: findings from the National Health and Nutrition Examination Survey, 2001–2010. *Environmental health perspectives*, 122(3), 235-241.
8. Kim, Y. H., & Lee, J. H. (2017). Phthalates exposure and health outcomes in humans: a systematic review of the literature. *Environmental international*, 97, 182-194.
9. Ferguson, K. K., Loch-Carusio, R., Meeker, J. D., & Mukherjee, B. (2017). Associations between repeated measures of maternal urinary phthalate metabolites and thyroid hormone parameters during pregnancy. *Environmental health perspectives*, 125(4), 1-10.
10. Trasande, L., Attina, T. M., & Blustein, J. (2015). Association between urinary bisphenol A concentration and obesity prevalence in children and adolescents. *Jama*, 313(8), 808-816.

## Tarixiy obidalarni saqlashda va umrboqiyiligini oshirishda Petrolatum qo'shimchasining o'rni vazifasi

Sanjarbek Ilxamovich Nurmuxamedov  
Sevara Bekturdi qizi Masharipova  
Urganch davlat universiteti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada tarixiy obidalarni saqlab qolish, ularni nuralanib ketmasligi uchun ko'riladigan chora tadbirlar va ularni tom qismini petrolatum qo'shimchasi orqali umrboqiyiligini oshirishga doir masalalar yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** tarixiy obida, petrolatum, madaniy me'ros, Xorazm arxitekturasi

## The role of Petrolatum supplement in preserving and increasing the longevity of historical monuments

Sanjarbek Ilhamovich Nurmukhamedov  
Sevara Bekturdi kizi Masharipova  
Urganch State University

**Abstract:** This article highlights issues related to the preservation of historical monuments, measures to prevent their radiation exposure and increasing the durability of their roofs using Vaseline additives.

**Keywords:** historical monument, vaseline, cultural heritage, architecture of Khorezm

Kirish. Ma'lumki, mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan keyin, mamlakatimizda mavjud tarixiy obidalarni saqlash, asrash hamda keying avlodga butunligicha qoldirish masalasi mamlakatimiz ijtimoiy hayotining dolzarb masalalari qatorida qaralmoqda.

O'zbekiston Respublikasi xalqi ming yillik tarixga va madaniy merosga ega. Mamlakatimizda milliy boyligimiz bo'lgan madaniy meros obyektlarini muhofaza qilish, ilmiy jihatdan o'rganish, ommalashtirish va boyitish borasida qator ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon madaniy va tabiiy merosini muhofaza qilish to'g'risidagi konvensiya O'zbekiston Respublikasi tomonidan ratifikatsiya qilingan. Mazkur Konvensiya doirasida Samarqand, Xiva, Buxoro va Shahrisabz shaharlarining tarixiy markazlari UNESCOning Butunjahon merosi ro'yxatiga kiritildi. Hamda, boshqa hududlardagi madaniy meros obyektlari ham davlat muhofazasiga olingan. Ularni asrab-avaylash,

tarixiy qiyofasini asrash, sayyohlik jozibadorligini oshirish borasida ko'plab chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Shuningdek madaniy merosni asrash masalasi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 20-moddasida Madaniy meros obyektlarini asrash chora-tadbirlari, 21-modda. Yo'qotilgan madaniy meros obyektini asli holiga keltirish, 22-modda. Arxeologiya yodgorliklarini tadqiq etish deya belgilab qo'yilgan.[1] Bundan ko'rinib turibdiki, tarixiy obidalarimizga bo'lgan munosabat bosh qomusda ham keltirib o'tilgan. Bu esa ekologik majburiyatlarini konstitutsiya darajasida mustahkamlaydi.

Muhokama va natijalar. Xususan xozirgi paytda arxitektura sohasi izchil rivojlanib bormoqda bu esa o'z navbatida tarixiy obidalarning saqlash muddatini cho'zilishi ya'ni shuning uchun ko'rilayotgan chora tadbirlar xususida so'z boradi Bugun O'zbekistonda 10 mingga yaqin arxeologik yodgorliklar mavjud. Shaharlarimiz jahon madaniyati tarixi hisoblanib, UNESCO, Birlashgan Millatlar Tashkiloti Ta'lim, fan va madaniyat agentligi ro'yxatiga kiritilgan: Buxoro, Xiva, Samarqand, Shahrisabz.

O'tgan 2021 yil mamlakatimizda bir guruh eronlik restavradorlar xizmat safari bilan mehmon bo'lishdi. Ular yurtimizdagi 40 ga yaqin tarixiy ob'ektlarni o'rganishdi.

Anjumanda Eron va O'zbekistonning bir gurux restavradorlari, Yurtimizni madaniy me'ros bo'yicha olimlar, mutaxassislar va bir gurux bakalavr hamda magistrlar qatnashdilar.

Amaliy uchrashuv jarayonida eronlik restavradorlar xizmat safari jarayonida tarixiy obidalarni o'rganish jarayonida qilingan tahlil natijalari bilan o'rtoqlashdi.

Tehron universiteti huzuridagi Madaniyat va san'at tadqiqotlari instituti direktori o'rinbosari Siyovush Sobiriy Kohkiy Eronda ham temuriylar davrida qurilgan tarixiy yodgorliklar mavjud bo'lib, koshinlardagi lojuvard va niliy ranglar, xom va pishgan g'ishtlarning qo'llanilishi aynan o'xshash ekanligini ta'kidladi. O'rta asrlardagi me'mor ustalar tarixiy binolar qurilishida uni namgarchilikdan himoyalash xususiyatlarini inobatga olganliklarini, ammo binolar oxirgi yillarda ta'mirlanganda sement va betondan foydalanish oqibatida ularning tashqi hamda ichki qismida sho'rlanish hodisasi yuz berayotgani taassuf bilan qayd etildi.

Madaniy yodgorliklar ta'mirlanishida tabiiy qurilish ashyolaridan foydalanish orqali ko'zlangan maqsadga erishish mumkin, - dedi Siyovush Sobiriy Kohkiy. [2]

Bugungi kunga qadar bu hamkorliklar me'moriy yodgorliklarni asrab-avaylash borasidagi mushtarak g'oyalarimiz va tajribamizni boyitish tarzida foydali bo'ldi.

Yurtimizda bunday Anjumanlarning bo'lishi biz yoshlarga kuch, g'ayrat va shijoat beradi. Muhtaram Prezidendimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tarixiy obidalarni saqlash va ularni umrboqiyiligini oshirish bo'yicha biz yoshlarga ko'p



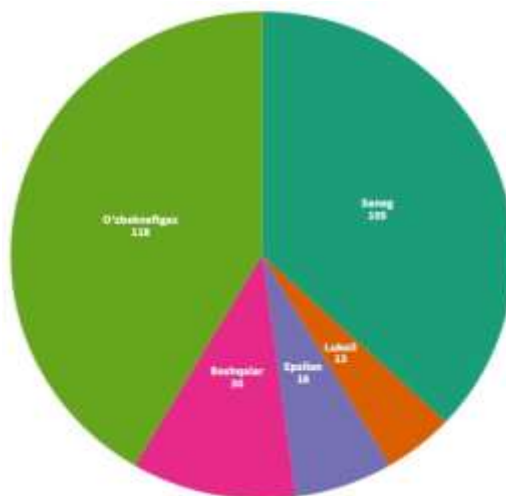
sharoitlar yaratib berdilar. Biz yoshlar bu sharoitlardan oqilona foydalanib ularga munosib javob qaytarishimiz zarur

Xususan bu tarixiy yodgorliklardan Xiva Ichan Qal'ani misol tariqasida ko'rib chiqsak bo'ladi. Biz bilamizki Xorazm tarixi 3500 yillik tarixga ega. Qadimda Xiva shaxri Buyuk ipak yo'lida chorraha vazifasini bajargan. Xiva shahri Markaziy Osiyoda birinchi bo'lib butun jahon me'rosi sifatida YUNESKO da ro'yxatga olingan.

Xiva-muzey-shahar, Rim shahri kabi aholi yashaydigan shahardir. Sharqning ko'pgina shaharlari kabi Xiva Amudaryoning quyi oqimida joylashgan Xeyvak nomli suv havzasi barpo etilgan bo'lib, Xorazm vohasining sug'oriladigan yerlarida rivojlanib kelgan.

Ichan Qal'a me'moriy muzeyi 26 gektarni o'z ichiga olgan. Xozirda Ichan qal'a 70% restavratsiya bo'lgan, tashqi kuchlar ta'sirida (quyosh, shamol, yomg'ir, bo'ronlar va hakoza) binolarning yemirilishi dolzarb muammo hisoblanadi. Ayniqsa tom qismi yemirilsa binoning butun qismiga zarar yetmasdan qo'ymaydi. Xozirda buning oldini olish uchun bir qancha chora-tadbirlar olib borilmoqda, xususan bu borada yangi g'oya ya'ni neftdan olinadigan petrolatum qo'shimchasiga to'xtalib o'tmasdan bo'lmaydi. Xo'sh bu qanday qo'shimcha va uni qayerdan olish mumkin?

O'zbekistonda bir nechta neft konlari mavjud. Rasmiylarga ko'ra, hozirda mamlakatda 295 ta neft-gaz koni bor. Shundan 118 tasi - 40 foiziga "O'zbekneftgaz" (davlat) egalik qiladi. Qolgan 176 tasi qo'shma korxonalar va xorijiy kompaniyalarga tegishli. "O'zbekneftgaz" raisi Mehriddin Abdullayevning aytishicha, kompaniya ixtiyorida 2017 yildan keyin asosan gaz konlari qolgan. Neft konlari esa "Sanoat energetika guruhi" (Saneg; avvalgi Jizzakh Petroleum)ga berilgan. Ayni paytda bu guruh ixtiyorida 104 ta neft koni bor. [3]



Neft haqida nimaga gapirib o'tdik, chunki xom neftdan olinadigan petrolatum qo'shimchasi o'zidagi yopishqoq jihati bilan tarixiy obidalarni erroziyadan saqlashda juda kata yordam beradi. U asosan to'yingan kristalli va suyuq uglevodorodlardan

iborat bo'lib, uglerod miqdori asosan C25 dan katta. Bu 55-65°C gacha tushish nuqtasi, 230-255°C qaynoq nuqtasi bo'lgan yopishqoq ochiq jigarrang massa. Petrolatum kosmetika va shaxsiy parvarishlash mahsulotlarida keng qo'llaniladi, u dunyoning etakchi ishlab chiqaruvchilari va kosmetika mahsulotlari bozorini nazorat qilish funksiyasini bajaradigan milliy assotsiatsiyalar tomonidan xavfsiz deb tan olingan.

Bu bizda tarixiy obidalarning tom qismiga izolyatsiya qilib qo'llansa obidaning umrboqiyiligini oshirish uchun juda katta yordam beradi. U atrof-muhit uchun umuman bezarar. O'zidan umuman yomon xid chiqarmaydi. Yuqorida aytib o'tganimizdek 55-65°C gacha issiqlikka chidamli va Xiva Buhoro kabi tarixiy obidalarda qo'llanilsa erib ketmaydi.

Xulosa qilib shularni aytish mumkinki bizning tarixiy obidalarimizni saqlab qolish, ularni nuralanib ketmasligi uchun ko'riladigan chora tadbirlar va ularni tom qismini petrolatum qo'shimchasi orqali umrboqiyiligini oshirishda juda katta bo'ladi deb o'ylaymiz zero o'tmishi yuq davlatning kelajagi ham bo'lmaydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. LEXUZ.ON-LINE O'zbekiston Respublikasining qonuni madaniy meros obyektlarini muhofaza qilish va ulardan foydalanish to'g'risida
2. O'zbekiston Respublikasi Hukumat portali|
3. «KUN.UZ» sayti
4. Begali Qosimovning "Milliy uyg'onish davri o'zbek adabiyotining ilk bosqichi" asaridan.
5. Sadriddin Salim Buxoriy "Buyuk Xorazmliklar"

## Charmdan ortopedik poyabzal tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish

Hilola Isroilovna Yodgorova  
Ma'ruf Umarov  
Jizzax politexnika instituti

**Annotatsiya:** Maqolada oyog'ida nuqsoni mavjud bo'lgan odamlarning ortopedik poyabzalini loyihalash, odamlarni bir oyog'i kalta bo'lganida hamda tana muvozanatini saqlash uchun ko'rilgan chora tadbirlar ko'rib chiqilgan. Bu natijalar inson tanasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** ortopedik, inson, charm, poyabzal raqobatbardosh, korxonalar, ishlab chiqarish, loyiha, soha, ommaviy, razmer, o'lchov tipologiya, assortiment, axborot almashish

## Improving the technology of making orthopedic shoes from leather

Hilola Israilovna Yodgorova  
Maruf Umarov  
Jizzakh Polytechnic Institute

**Abstract:** The article examines the design of orthopedic shoes for people with foot defects, the measures taken to maintain body balance when one leg is short. Information about the positive effect of these results on the human body is provided.

**Keywords:** orthopedic, human, leather, competitive footwear, enterprise, production, project, industry, mass, size, measurement typology, assortment, information exchange

Zamonaviy xalq iste'mol mahsulotlarini ishlab chiqaruvchi korxonalar oldiga mahsulot hajmini keskin oshirish vazifasi qo'yilgan. Shu bilan birgalikda charmattorlik va poyabzal sohalarida mahsulot assortimentini kengaytirish, ularning sifatini oshirish va raqobatbardosh, hamda yangi turdagi buyumlar ishlab chiqarishni kengaytirish kabi masalalar ham nazarda tutilgan. Ommaviy ishlab chiqarishda poyabzallarning minimal razmer assortimentini yaratib, axolini tayyor mahsulotga bo'lgan ehtiyojini maksimal qondirish kabi murakkab masalalar kelib chiqadi va aholi o'rtasida oyog'ida tug'ma nuqsoni mavjud bo'lgan odamlarni aniqlandi. Ularga

maxsus ortopedik oyoq kiyimlarni ishlab chiqarish masalasi qo'yildi. Bu masalani yechilishi, o'lchov tipologiyasini qurish bilan amalga oshiriladi.

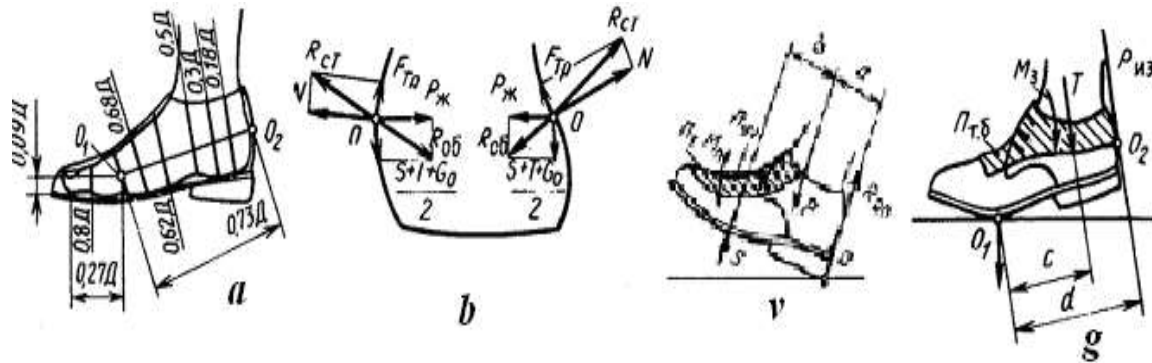
Ortopedik oyoq kiyimi ishlab chiqarishni takomillashtirish uchun quyidagi tekshirishlar uchun quyidagi ma'lumotlar o'rganib chiqilgan. Charm buyumlarini sifat ko'rsatgichlaridan biri ularning o'lcham va shakllari oyoq va qo'l panjalarini o'lcham va shakllariga mos kelishi, loyihalananayotgan mahsulotning parametrlarini to'g'ri tanlashda, muxandis-konstruktor odam tanasi to'g'risida to'liq ma'lumotga ega bo'lishi mumkin. Oyoqning harakat biomexanikasini, odam tik turganda va yurganda og'irligini oyoq panjasining izi bo'ylab taqsimlanishini, oyoq panjasining o'lchamlarini xarakatdagi o'zgarishini, poabzal va oyoq panjasi orasidagi bosim kabilarni o'rganish, konstruktorga poyabzal razmerlarini hamda mahsulot detallari uchun materialni to'g'ri tanlash imkonini beradi. Ortopedik oyoq kiyimi (bir oyog'i kalta nogironlar)ni ishlab chiqarishni takomillashtirish uchun quyidagi tekshirishlar va tadqiqotlar uchun quyidagi ma'lumotlar o'rganib chiqildi. Charm buyumlarini sifat ko'rsatgichlaridan biri ularning o'lcham, shakllari oyoq-qo'l panjalarini o'lcham va shakllariga mos kelishidir. Shuning uchun loyihalananayotgan mahsulotning parametrlarini to'g'ri tanlashda, muxandis-konstruktor odam tanasi to'g'risida to'liq ma'lumotga ega bo'lishi kerak. Poyabzallarni loyihalashda oyoq va qo'lning erkin turgan qismini anatomo-fiziologik tuzilishini va ularning o'zgarish qonuniyatlarini yaxshi bilish kerak. Oyoq va qo'lning xarakat biomexanikasini, odam tik turganda va yurganda og'irligini oyoq panjasining izi bo'ylab taqsimlanishini, oyoq va qo'l panjasining o'lchamlarini xarakatdagi o'zgarishini, poabzal va oyoq panjasi orasidagi bosim kabilarni o'rganish, konstruktorga poyabzal razmerlarini hamda mahsulot detallari uchun materialni to'g'ri tanlash imkonini beradi. Yurish va chopish jarayonlarida oyoq panjasini o'lchamlari turli kuchlar ta'sirida sezilarli o'zgaradi. Panjani tovon qismi tayanch yuzasidan ko'tarilganda, hamma yuklanish kaft suyaklarini boshchasi va qisman (harakatlanish paytida) barmoqlarga tushadi. Shu harakatlanish paytlarida boylam va mushaklarni ahamiyati juda katta. Boylam va mushaklar o'ta taranglashadi. Ularni taranglashuvi oyoq panjasini tovon qismini ko'ndalang o'lchamlarini qisman o'zgarishga olib keladi. Shu bilan bir qatorda panjaning aponevrozlari ham kamon ipi kabi taranglashadi. Barmoqlarni yozilishi, hamda kaft-barmoq bo'g'imida aylanish o'qiga nisbatan burilishi va barmoqlarni erga yopishishi, oyoq panjasining shu qismini izi uzayishiga sabab bo'ladi. Demak, tovon ko'tarilishi bilan oyoq panjasini quyi qismi, kaft suyaklaridan boshlab, sezilarli uzayadi. Xuddi shu hodisa tovonni poshnaga ko'tarilishida ham ro'y beradi. Tutam qismiga tayanganda, old qismi kattalashishi natijasida, oyoq panjasini tayanch yuzasi (izi) 17,5-21mm ga uzayishi aniqlangan. Shu paytda, gumbazlikni egilishi va mushaklarni qisqarishi panjaning orqa qismi 5,5mm ga qisqaradi.

Tovonning kengligi, tutam qismiga tayanganda 4-6 mm ga qisqaradi. Panja tayanchdan ko'tarilganda tutam qismi ham eng kichik o'lchamda bo'ladi. Odam tik turganda oyoq panjasini tutam qismidagi quchoq o'lchami 2% ga, tutam qismiga tayangan holda esa 4-4,5% ga kattalashishini ko'rsatilgan. Quchoq o'lchamlari, oyoq panjasini olib o'tish paytida eng kichikdan, tutam qismiga tayanganda eng ko'pgacha o'zgaradi. Bir oyoqqa tayanganda, tovon va bukilish nuqtalari orqali o'tgan quchoq o'lchami eng ko'p miqdorga ega bo'ladi. To'piqlar ustidan o'tgan quchoq o'lchami kam o'zgaradi. Oyoq panja o'lchamlarini o'zgarishi turli morfologik guruhlarda asosan bir xil bo'ladi, farqi faqat ularning miqdorida kuzatiladi. Ko'pincha ko'ndalang o'lchamlar tovonga tayanganda kam miqdorda bo'ladi.

Yuqorida aytilganlardan, statikadagi o'lchamlariga qarab emas, balki harakatda va tovonni poshna balandligiga ko'tarilgan holatga asoslanib, poyabzalni ichki o'lcham va shakli (qolip)ni ishlab chiqarish kerak. Shunda poyabzal kiyilganda oyoq panjasidagi nerv va qon aylanish sistemasi (arteriya, vena va kapelyarlar) me'yordagiday faoliyat ko'rsatadi.

Ko'p miqdordagi oyoq panjalarini umumlashtirilgan shakl va o'lchamlarga asoslanib poyabzal qoliplarini loyihalashda o'zaro bog'langan kesimlariga aylantirish yo'li bilan, qolipni rasional(qulay)ligi, poyabzal detallarini oyoq panjasiga bo'lgan bosim miqdori va xarakteri bilan baholanadi. Shuning uchun, oyoq panjasining shakl va razmerlarini qolip parametrlariga aylantirish analitik usulini tanlashda, panja bilan poyabzal oraliqidagi o'zaro kuch ta'sirini va unga ruxsat etilgan miqdorlarni nazariy va eksperimental tadqiqotlariga alohida ahamiyat beriladi. Yuklanishda oyoq panjasini uzunlik, kengligi va quchoq o'lchamlari, ayniqsa kaft-barmoq qismidagi o'lchamlari ortadi. Yuklanishdan tushganda panjaning shakl va o'lchamlari o'z holatiga qaytadi. Erkin turgan holatga nisbatan, poyabzalda oyoq panjasi o'zini boshqacharoq tutadi. Poyabzalning tayanch va yirtilish bikirligi oyoq panjasini harakatchanligini chegaralab, uni yuklanish paytida sezilarli siqadi. Bu hodisa poyabzal ustki detallarida oyoq panjasining ustki va yon yuzalarida bosimni paydo bo'lishiga olib keladi. Patakni panja iziga bo'lgan bosimga to'xtalib o'tganda, unda tayanch yuzaga reaksiya kuchini taqsimlanishi paydo bo'ladi. Foydalanish paytida poyabzal ham xuddi shunday kuchlar ta'siriga duchor bo'ladi. V.P.Liba tadqiqotlarida poyabzalni ustki detallari oyoq panjasi bilan ta'sir kuchi, biroz qattiq tortilgan egiluvchan (elastik) qobiq sifatida o'zini tutadi, degan taxmini oldinga suradi. Poyabzal detallarining bosimini oyoq panjasida taqsimlanishini, panjaning yumshoq to'qimalarining va poyabzal detallarining deformatsiyasini hisobga olingan holda, geometrik va kuch parametrlariga bog'liq. Oyoq panjasini poyabzal ichki detallari bilan murakkab kontakt yuzalarini panja-poyabzal sistemasini geometrik timsol sifatida aniqlanadigan kesim ko'rinishda tasvirlash mumkin. Bu kontakt yuzasi 8 ta ko'ndalang-vertikal kesimlar bilan etarlicha to'liq tasvirlash mumkin. Ushbu

kesimlar neytral asos (bazis) tekisligiga perpendikulyar, pternion (tovon do'mbog'ining eng bo'rtib chiqqan nuqtasi) dan  $0,18 L_{o.p.}$ ,  $0,3 L_{o.p.}$ ,  $0,4 L_{o.p.}$ ,  $0,5 L_{o.p.}$ ,  $0,62 L_{o.p.}$ ,  $0,68 L_{o.p.}$ ,  $0,73 L_{o.p.}$  va  $0,8 L_{o.p.}$  ga teng masofalarda joylashgan (1-rasm).

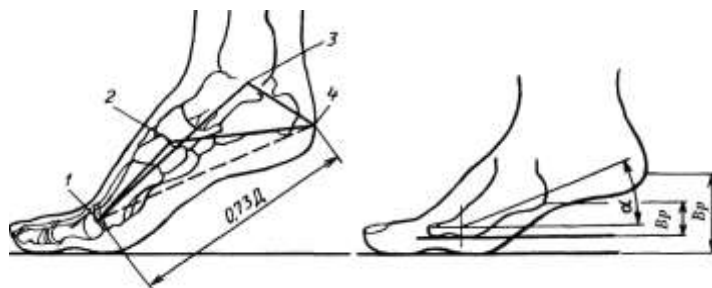


1-rasm. Oyoq panjasidagi kesimlar (a), ochiq turdagi poyabzal kesimlariga ta'sir etuvchi kuchlar(b) va tovon (v), hamda orqa (g) urulishlaridagi kuch momentlarini paydo bo'lish sxemasi

Hamma davrlardagi oyoq panjasini poyabzalda yurish shaklini ta'riflash uchun quyidagi holatlar ko'rib chiqiladi: tayanch holat, tovon turtilishidagi holat, butun oyoqqa tayangan holat, orqa turtinishdagi holat. Bu to'rt holatlar, boshqa oraliq holatlarni xisobga olmay, yurishni asosiy davrlarni ifodalaydi. Ular yordamida, oyoq panjasini o'lcham va shakllarini yurishdagi hamma o'zgarishlarini ta'riflash mumkin.

Aholi orasida tug'ma oyog'ida nuqsoni mavjud insonlar aniqlandi. Turli poshna balandligiga ega poyabzalda yurish oyoq panjasini tayanchga bo'lgan bosimi simobli datchiklar yordamida o'rganilgan. Natijada, oyoq panjasini xarakterli qism nuqtalari va poyabzal poshna balandligiga bog'liq bosim, yurishda nuldan ma'lum miqdorgacha o'zgarishi aniqlangan. Qanday poshna balandligidan qat'iy nazar, tik turishda eng katta bosim tovon suyagining do'mbog'i tagida, beshinchi kaft suyagining boshchasida va bosh barmoqni tagida kuzatiladi. Poshna balandligini o'zgarishi bilan tayanch davr davomiyligi oshadi va panja qismlarini tayanchga bo'lgan bosim xarakterini o'zgarishga olib keladi. Poyabzalni poshna balandligi  $V_k$  (20, 30, 40, 50mm va hakoza) sifatida, tovonni tayanch chizig'iga nisbatan ko'tarilish burchagi  $\alpha$  asosiy parametri deb hisoblanadi. Chunki, burchak  $\alpha$  oyoq panjasining kaft-barmoq bo'g'imidagi egilishni va suyaklarni holatini eng to'g'ri tasvirini beradi. Burchak  $\alpha$  bir xil bo'lganda tovonni ko'tarilish balandligi  $V_p$  oyoq panjasini uzunligiga bog'liq (3-rasm). Tovonni ko'tarilish balandligi bilan  $\lambda$  burchak oraliqida quyidagi bog'lanish mavjud:  $B_n = 0,7 L_{o.n.} \cdot \sin \alpha$

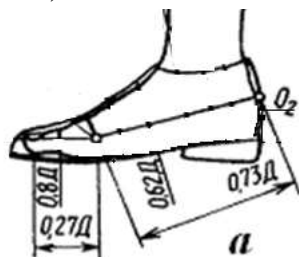




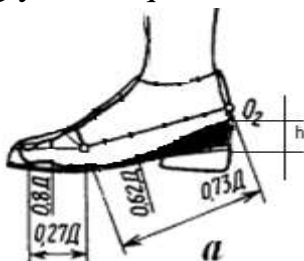
2-rasm. Oyoq panjasining tutam qismidagi shartli tebranish markazi

3-rasm. Oyoq panjasini tovon ko'tarilish balandligi ( $V_p$ )ga ta'siri

Oyoq panjasini egilish shakli va o'lchashni ko'rib chiqishda uning gumbazligini oshishiga ahamiyat berish kerak. Oyoq panjasining ganch nusxasini olish va o'lchash, rentgenoskopik tadqiqotlar o'tkazish natijasida, tovonni ko'tarilish burchagi  $\alpha=12^0$  gacha ko'tarilganda, gumbazlik burchagi  $\beta$  har  $6-7^0$  ga  $\alpha$  burchak ko'tarilganda 1,30 ga va gumbazlik balandligi 1mm gacha oshadi. Agar  $\alpha=18^0$  bo'lsa,  $\beta$  burchak 5,60 ga va balandligi 2-3mm oshadi. Bu o'z navbatida 1-4 nuqtalar oraliqidagi masofani qisqarishiga olib keladi (2,3-rasmlar).



4-rasm. Poyabzalning yondan qo'shimcha qatlamsiz ko'rinishi



5-rasm. Poyabzalning yondan qo'shimcha qatlam qo'yilgandagi ko'rinishi



### Ortopedik oyoq kiyim namunalari

Xulosada shu ma'lum bo'ldiki, ortopedik poyabzal ishlab chiqarishda bir oyoq ikkinchi oyoqqa nisbatan kalta bo'lsa, gavda muvozanati buziladi. Poyabzalning yondan qo'shimcha qatlamsiz ko'rinishi (4-rasm). Qaysi oyoq kalta bo'lsa, shu tomonga egilish ko'payadi. Buni bartaraf qilish uchun bir oyog'i kalta odamlarga

gavdani to'g'ri holatda saqlashi uchun oyoq panjasini ko'tarilish balandligi ichki qismiga, ya'ni patak qismiga qo'shimcha qatlam h qo'yilishini qo'llash mumkin (5-rasm). Shunda oyoq panjasining kalta qismi oyoq panjasining uzun qismi bilan tenglashadi. Bu bilan tananing muvozanatiga erishishni ta'minlaydi.

Innovatsion ortopedik oyoq kiyimni ishlab chiqarishga tadbiiq etish besh tashabbusning beshinchi bo'limiga to'g'ri keladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Хайдаров А.А. Поябзал ва чарм-атторлик буюмларни моделлаштириш асослари. "Шарқ", Тошкент. 2007.
2. Yodgorova, H. I., & Raimberdiyev, Y. (2023). Zamonaviy axborot texnologiyalari dasturlaridan foydalanib o'quv darslarini olib borshni takomillashtirish. *Science and Education*, 4(5), 1216-1220.
3. Ochilov, T., Yodgorova, H., Shumkarova, S., & Yuldasheva, M. (2023). Study the state of deformation of fibers with variable properties. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 434, p. 03035). EDP Sciences.
4. Egamberdiev, F., Jumaniyazov, K., Abbasov, I., & Yodgorova, H. (2023, March). Theoretical study of the effect of improving cleaning efficiency and fiber quality from a double-drum fiber cleaner. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 1142, No. 1, p. 012088). IOP Publishing.
5. Yodgorova, H. I., & Normurodova, G. (2022). Sanoat korxonalarida avtomatlashtirish sistemasini qo'llash tamoyillari. *Science and Education*, 3(7), 35-40.
6. Hilola, Y., Shamsiya, S., & Gulasal, N. (2022). TECHNOLOGIES OF APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(4), 15-20.
7. Ёдгорова, Х. И. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ. *Universum: технические науки*, (5-1 (98)), 31-33.
8. Isroilovna, Y. H. (2022). OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARINI QOLLASH TEXNOLOGIYALARI. *Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany)*, 305-309.
9. Shumkarova, S., Rajapova, M., Yodgorova, H., Gofurova, S., & Ashurov, K. (2022, June). Correction efficiency of physical and mechanical properties of fabrics and calculation of irrigation. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 040025). AIP Publishing LLC.

10. Yodgorova, H., & Maftuna, I. (2022). Improvement of computer and automation system in light industry enterprises. *Involta Scientific Journal*, 1(4), 440-445.
11. Очилов, Т. (2023). Исследование состояния деформации волокон с переменными свойствами. In *Сеть конференций E3S.–EDP Sciences* (Vol. 434, p. 03035).
12. Шумкарова, С. (2022). Влияние вторичных материальных ресурсов на физико-механические свойства наполных тканей. In *Материалы конференции АИП.–Издательство АИП* (Vol. 2432, p. 1).
13. Yodgorova, H. I., & Nosirova, E. (2022). Tikuvchilik korxonalari va ularning bo'limlarini avtomatlashtirishni takomillashtirish. *Science and Education*, 3(2), 136-140.
14. Ёдгорова, Х. (2022). Особенности автоматизации швейных предприятий и их подразделений. *PEDAGOGS jurnali*, 2(1), 264-270.
15. Shumkarova, S. P., Edgorova, H. I., & Begmanov, R. A. (2013). THE INFLUENCE OF DRYING TEMPERATURE OF RAW COTTON ON FIBRE DAMAGE. *SCIENCE AND WORLD*, 75.
16. Yodgorova, H. I. (2021). Kiyimlarni modellashtirishda innovatsion usullardan foydalanish. *Science and Education*, 2(12), 334-338.
17. Yodgorova, K. I., & Shumkarova, S. P. (2021). The role of adras fabrics in modern fashion. *Science and Education*, 2(5), 364-367.
18. Yodgorova, H. I., & Qayumov, A. (2021). OILA–JAMIYATIMIZ MUSTANKAM TAYANCHI. *Scientific progress*, 2(1), 1057-1062.
19. Shumkarova, S. P., Rajarova, M. N., & Yodgorova, K. I. (2021). Physical-mechanical properties of fabrics produced in the field of tourism. *Экономика и управление гостеприимством территории*, 148-152.
20. Yodgorova, H. I. (2021). WAYS OF EFFECTIVE USE OF INNOVATIVE FUNCTIONS IN ENTERPRISES. *Экономика и социум*, (2-1), 409-412.
21. Egamberdiev, F., Jumaniyazov, K., Abbasov, I., Yodgorova, H., & Rajarova, M. (2021, December). Theoretical study of the impact aimed at improving the efficiency of fiber cleaning. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 939, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.
22. Исраилова, С. М., & Ёдгорова, Х. И. (2017). Изменение качественных показателей шелка-сырца, полученного различными способами. *Молодой ученый*, (20), 23-25.
23. Ёдгорова, Х. И., & Исраилова, С. М. (2018). Изменение технологических и качественных показателей верхних трикотажных полотен ластикового переплетения различных вариантов. *Молодой ученый*, (17), 41-44.

24. Шумкарова, Ш. П., Ёдгорова, Х. И., & Бегманов, Р. А. (2016). Влияние температуры сушки хлопка-сырца на поврежденности волокон. Наука и мир, (4-1), 74-75.

## Технологические способы очистки сточных вод

Ш.К.Бокиева

М.Т.Хайдаров

А.Ж.Кушшаева

Бухарский инженерно-технологический институт

Б.З.Адизов

Институт общей и неорганической химии Академии Наук Республики

Узбекистан

**Аннотация:** В данной статье освещаются современные методы очистки сточных вод в нефтегазовой отрасли, эффективно удаляемыми компонентами являются масла. Очистка этих сточных вод требует инженерных разработок, которые могут обеспечить комплексные, надежные, эффективные и оптимизируемые решения.

**Ключевые слова:** кислоты, биологические, масло, углеводородов, растворенные соли, тяжелые металлы, активированный уголь, цеолит, грецкий орех, полимеры, нефтяные остатки

## Technological methods for wastewater treatment

Sh.K.Bokieva

M.T.Khaidarov

A.Zh.Kushshaeva

Bukhara Engineering and Technology Institute

B.Z.Adizov

Institute of General and Inorganic Chemistry of Academy of Sciences of the

Republic of Uzbekistan

**Abstract:** This article highlights modern methods of wastewater treatment in the oil and gas industry, effectively removed components are oils. The treatment of these wastewater requires engineering developments that can provide comprehensive, reliable, efficient and optimized solutions.

**Keywords:** acids, biological, oil, hydrocarbons, dissolved salts, heavy metals, activated carbon, zeolite, walnut, polymers, petroleum residues

Процент содержания в них взвешенных частиц размером более 10 мм составляет 35-40%, растворимые примеси занимают в объеме 40-55%, а

коллоидно-растворенные от 10 до 25%. По данным исследований, на каждого жителя, который регулярно пользуется канализационной системой, приходится от 60 до 80 граммов взвешенных частиц в сутки.

Различные примеси по составу можно разделить на три основных группы: биологические, минеральные и органические. Биологическая группа представляет собой всевозможные разновидности микробов - водоросли, бактерии, вирусы, грибки плесневого и дрожжевого происхождения. Если рассматривать эти микроорганизмы по отдельности, их вес очень мал, если объединить все бактерии вместе, их объем будет составлять около 1 м<sup>3</sup> на 1000 кубометров сточных вод. Эти микроорганизмы получают питательные вещества из органики, которая находится в стоках. Большая часть сточных вод считается опасной для жизни человека, и этому есть простое объяснение - во всем объеме микроорганизмов могут встречаться патогенные. Они могут вызывать множество заболеваний. Для этого установлена степень опасности стоков применяется анализ на качество и количество загрязнения того или иного типа.

Различные минеральные примеси в сточных водах - это мелкие частицы глины или шлака, песок, кислоты, щелочи, минеральные масла и другая органика. Если приглядеться к частицам в общем объеме, там их содержится от 30 до 40 процентов.

Сточные воды очень трудно очистить именно от органических смесей. Органические вещества быстро начинают гнить и заражать продуктами своего разложения воду, воздух и почву. Именно этого стоки стремятся как можно быстрее вывести за пределы населенных пунктов, чтобы подвергнуть органику минерализации. Все органические вещества принято разделять на имеющие растительное либо животное происхождение. В главном химическом элементом считается углерод, а в загрязнениях животного происхождения - азот. Такие смеси, поступают в стоки вместе с продуктами жизнедеятельности человека. В хозяйственно-бытовых стоках число органических загрязнений находится на уровне 60-70%.

Минерализация органики производится с помощью ее окисления. Если данный процесс происходит с присутствием воздуха, его называют аэробным. Если окислить органические примеси кислород берется из разных соединений, этот вид минерализации берет название анаэробный. Все внедряющиеся способы очистки стоков обоснованы именно на анаэробной минерализации. Данный процесс идет очень медленно, он связан с ростом большого количества специальных анаэробных бактерий и для этого в окружающем воздухе выделяются газы, имеющие весьма неприятный запах.



Технологии, применяемые для удаления растворенных органических соединений.

Таблица 1

## Поглощение

Основной компонент	Характеристики	Производительности
Активированный уголь	Удаление бензола, толуола и следов творага. Обеспечивает высокое время удерживания и зависит от размера пор кондиционера.	Необходим процесс активации углем. Отсев составляет от 50 до 75%.
Цеолит	Удаление бензола, толуола и следов творага. Обеспечивает высокое время удерживания и зависит от размера пор кондиционера.	Элиминация составляет от 70 до 80%. Высокие затраты на регенерацию. Зависит от гидрофобности соединений.
Грецкий орех	Удаление масел и следов танина.	Элиминация составляет от 60 до 80%. Низкая стоимость сырья.
Нанокompозиты	Удаление масел и следов танина.	устранение на 50% при сокращении времени контакта.
Полимерный	Удаление бензола, толуола и следов творага. Это может быть ПЭТ (полиэтилентерефталат) или полистирол.	Устранение до 99%

Осаждаемый материал опускается в отсек для осадка в нижней части установки DAF и выгружается с помощью шнековой системы удаления осадка.

Осветленная вода выходит из установки через регулируемую систему надосадочной жидкости. Часть этого потока очищенной воды будет перенаправлена рециркуляционным насосом для поступления в систему сжатия и насыщения, описанную выше.

Нормы расхода воды приняты в соответствии с и составляют для благоустроенной застройки района севера - 300 л/сут на 1 человека. Дневной траты хозяйственно-бытовых сточных вод от рабочего села промышленной зоны определяется с учетом удельной нормы водоотведения на каждого жителя. Расчетный дневной у хозяйственно-бытовых сточных вод от рабочего села:

$$Q_{cp}^{сут} = \frac{q_{жс} \cdot N}{1000}, \quad (1).$$

где  $q_{жс}$  - удельная норма водоотведения, л/сут на чел.;

$N$  - число жителей района, чел.

$$Q_{cp}^{сут} = \frac{300 \cdot 3520}{1000} = 1056, \quad м^3/сут.$$

Так как поступление сточных вод в течение суток неравномерно (со значительными колебаниями в различные часы), чтобы обеспечить требуемую пропускную способность распределительной сети труб и других сооружений системы водоотведения необходимо определить максимальный и минимальный требуемый расход.

$$Q_{сут..max} = k_{сут..max} \cdot Q_{ср.сут} ;$$

$$Q_{сут..min} = k_{сут..min} \cdot Q_{ср.сут} , \quad (2,3)$$

где  $k_{сут..max}$  и  $k_{сут..min}$  – соответственно максимальный и минимальный коэффициенты суточной неравномерности водопотребления, учитывающие уклад жизни населения, режим работы промышленных предприятий, степень благоустройства зданий и изменение водопотребления по сезонам года и дням (принимаются  $k_{сут..max} = 1,1-1,3$ ;  $k_{сут..min} = 0,7-0,9$ )

$$Q_{сут..max} = 1,1 \cdot 1056 = 1161,6 \text{ м}^3 / \text{сут} ;$$

$$Q_{сут..min} = 0,7 \cdot 1056 = 739,2 \text{ м}^3 / \text{сут} .$$

Таким образом, внедрение цикла «нулевого сброса» позволил сократить нагрузку на территорию со сложными природно-климатическими условиями, сократить объемы воды из подземного источника, благодаря использованию стоков от хозяйственно-бытовой и промливневой канализации, а также решить проблему с его утилизацией.

### Использованная литература

1. Проскуряков В.А., Шмидт Л.И. Очистка сточных вод химической промышленности. Л.: Химия. 1997. - 463 с.
2. А.Г. Баландина, Р.И. Хангильдин, В. А. Мартяшева, IV Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодежи” экологические проблемы нефтедобычи-2014”. Нефтегазовый бизнес. Уфа, 2014. Стр. 111.
3. Т.И.Харченова, Е.В.Жмаков, Э.А.Эльдарзаде, "Разработка замкнутых систем оборотного водопользования как элемент концепции нулевого сброса", Бакалаврская работа, Красноярск 2017
4. Бокиева, Ш. К. ассистент кафедры" Нефтегазовое дело" Бухарский инженерно-технологический институт. Узбекистан, г. Бухара.
5. Бокиева, Ш. К., Тошев, Ш. Ш., & Дустов, Х. Б. (2021). Исследования химических методов очистки нефтепромысловых сточных вод. Scientific progress, 1(6), 904-908.
6. Бокиева, Ш. К. ассистент кафедры" Нефтегазовое дело" Бухарский инженерно-технологический институт. Узбекистан, г. Бухара.
7. Bokiyeva, S. K., Do'Stov, H. B., & Sattorov, M. O. (2021). Neftni tayyorlash qurilmalari oqova suvlarini neft va mexanik zarrachalardan tozalash usullari. Science and Education, 2(4), 150-156.
8. Bokiyeva, S. K., & Ortiqova, M. O. Q. (2022). Characteristics of purification of wastewater from petroleum products. Science and Education, 3(4), 227-231.

9. Bokiyeva, S. K., & Ortiqova, M. O. Q. (2022). The relationship between the phase equilibrium of a gas and a glycolic solution. *Science and Education*, 3(4), 405-408.
10. Bokiyeva, S. K., Savriyev, M. S., & Sattorov, M. O. (2021). KONNI ISHLATISH DAVRIDA OQOVA SUVLARNI TOZALASH SXEMALARI. *Scientific progress*, 1(6), 893-900.
11. Нусратиллоев, И. А. У., & Бакиева, Ш. К. (2017). Исследование коррозионных свойств алканоламинов. *Вопросы науки и образования*, (11 (12)), 23-24.
12. Бакиева, Ш. К., & Жахонов, Х. Д. (2019). Анализ особенностей фазового равновесия между газом и абсорбентом. *Теория и практика современной науки*, (3), 46-48.
13. Бакиева, Ш. К., Нуруллаева, З. В., & Сатторов, М. О. (2016). Подготовка нефти для защиты оборудования от коррозии. *Наука и образование сегодня*, (2 (3)), 33-34.
14. Нуруллаева, З. В., & Бакиева, Ш. К. (2016). Преимущества сухих газодинамических уплотнений, применяемых на центробежных компрессорах. *Наука и образование сегодня*, (2 (3)), 34-35.
15. Нусратиллоев, И. А. У., & Бакиева, Ш. К. (2017). Исследование свойств высокопарафинистых дистиллятов газового конденсата. *Вопросы науки и образования*, (11 (12)), 14-15.
16. Нуруллаева, З. В., & Бакиева, Ш. К. (2016). Эксплуатационные свойства смазочных масел и улучшение их присадками. *Молодой ученый*, (8), 274-276.
17. Akramova, Z. N. Q., & Ochilov, A. A. (2022). Gazlarni oltingugurt angidridi (SO<sub>2</sub>) dan absorbsion usulda tozalash. *Science and Education*, 3(10), 173-178.
18. Akramova, Z. N. Q., & Ochilov, A. A. (2022). Tabiiy gazni kislotali komponentdan absorbentlar yordamida tozalash. *Science and Education*, 3(10), 196-200.
19. Ochilov, A., & Gulnara, T. (2022). Gaz kondensatlarini barqarorlashtirish. *Ta'lim fidoyilari*, 24(17), 521-523.
20. Очиллов, А. А., & Суяров, М. Т. У. (2016). Адсорбция ароматических углеводородов. *Наука и образование сегодня*, (2 (3)), 25-27.
21. Очиллов, А. А., & Ашуров, Б. Ш. (2022). Деэмульгирования высоковязких тяжелых нефтей и способы их решения. *Science and Education*, 3(4), 510-515.
22. Очиллов, А. А., Эшметов, Р. Ж., Салиханова, Д. С., & Абдурахимов, С. А. (2020). Синтез деэмульгаторов на основе вторичных отходов масложировой промышленности. *Universum: технические науки*, (2-2 (71)), 50-53.

22. Bokiyeva Sh.K., Sharipov Q.Q., Ochilov A.A., Sattorov M.O. Mahalliy neft konlari oqova suvlarini tozalash usullari. Monografiya. Buxoro. Durдона nashriyoti. 2021. 100 b.

23. Шахноза Фахритдиновна Тиллоева (2023). Способы извлечения этилмеркаптана из сероорганических соединений в газовом конденсате. Science and Education, 4 (1), 342-346.

24. Тиллоева, Ш. Ф., & Умарова, Н. Ф. (2023). Газконденсат таркибидаги олтингугурт органик бирикмаларни ажратиб олиш усуллари. Science and Education, 4(2), 755-762.

25. Бабаев Фаррух Файзуллаевич, & Тиллаева Шахноза Фахритдиновна (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОГАЗА ПУТЕМ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ, ВЫБРАСЫВАЕМЫХ ИЗ ГОРОДСКИХ КАНАЛИЗАЦИЙ. Universum: технические науки, (4-10 (97)), 22-24.

26. Ш.Ф.Тиллаева, & М.О.Сатторов (2022). Исследование влияния модифицированных добавок для катализаторов на качество нефтепродуктов. Science and Education, 3 (3), 264-269.

27. Nazira G'afurovna Umarova, Shaxnoza Faxritdinovna Tilloyeva. Gazlarning namligi va ularni seolitlar bilan qurutish usuli. Science and Education 3 (12), 330-334. 2022

28. Shaxnoza Faxritdinovna Tilloyeva, & Qahramon Qandiyorovich Sharipov (2022). Mineral adsorbentlar-seolitlarning yutuvchanlik xususiyatlari tadqiqoti. Science and Education, 3 (10), 183-188. 2022.

29. Рахимов, Б. Р., Абдурахимов, С. А., & Адизов, Б. З. (2020). Высокомолистые нефти и проблемы их транспортировки по трубопроводам. Universum: технические науки, (12-4 (81)), 31-34.

30. Рахимов, Б. Р., Набиев, А. Б., Адизов, Б. З., & Абдурахимов, С. А. (2020). Понижитель вязкости тяжелых нефтей на основе хлопкового соапстока. Universum: технические науки, (5-2 (74)), 59-62.

31. Рахимов, Б. Р., Адизов, Б. З., Абдурахимов, С. А., Аноров, Р. А., Ходжаев, С. Ф., & Кадилова, Н. Б. (2021). Изучение влияния смеси фосфолипидов с триацилглицеридами на изменение вязкости тяжелых нефтей. Universum: технические науки, (5-4 (86)), 86-91.

32. Рахимов, Б. Р., Адизов, Б. З., Абдурахимов, С. А., Аноров, Р. А., Ходжаев, С. Ф., & Кадилова, Н. Б. (2021). Использование соапстоков в качестве депрессаторов для изменения вязкости местных нефтей. Universum: технические науки, (5-4 (86)), 82-85.

33. Рахимов, Б. Р., Очиллов, А. А., Набиев, А. Б., & Адизов, Б. З. (2021). РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ СМЕСЕЙ ДЕПРЕССАТОРОВ ДЛЯ

## ПОВЫШЕНИЯ ТЕКУЧЕСТИ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ. ИННОВАЦИИ В НЕФТАГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ, 2(3).

34. Яхьяев, Н. Ш., Мухторов, Н. Ш., & Шомуродов, А. Ю. (2021). Нефтшламларини оксидлашда куб қолдиқ аралашмани олиш. *Science and Education*, 2(12), 363-371.

35. Яхьяев, Н. Ш., & Камолов, А. К. (2016). Лабораторные методы измерения и приборы контроля коррозии. *Молодой ученый*, (12), 455-458.

36. Яхьяев, Н. Ш., & Нафиддинов, У. И. (2016). Расчет и классификация трубопроводов при неизотермическом движении нефтегазовых смесей. *Молодой ученый*, (12), 458-461.

37. Вахтиёрова, Д. М. (2022). Food safety management. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 8, 64-67.

38. Вахтиёрова, Д. М., Шахидович, С. С., Халилович, М. К., Мукимова, А. З., & Каримовна, У. Н. (2020). Investigation Of The Effect Of Plant Extracts On The Rheological Properties Of Wheat Dough. *The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering*, 2(09), 41-47.

39. Glushenkova, A. I., Sagdullaev, S. S., & Davlyatova, M. B. (2017, September). Oil cake of sesamium. *Acad. In S. YU. Yunusov institute of the chemistry of plant Substances AS RUz «12 th International Symposium on the Chemistry of Natural Compounds* (p. 202).

40. Davlyatova, M. B., Shernazarova, D. S., & Rashidova, G. N. (2022). Studying the effect of plant extracts on the rheological properties of wheat flour. *Science and Education*, 3(12), 398-405

## Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda suitsidal xulq oldini olish omillari

Umidaxon Bekturdiyevna Ro'zmetova  
Nilufar Bazarbayevna Masharipova  
Iroda Atabek qizi Yusupova  
Urganch tumani 7-maktab  
Tamara Yuldoshevna Ruzimova  
Fozilat Ergashevna Saporbayeva  
Urganch tumani 8-maktab

**Annotatsiya:** Maqolada yoshlarda o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olishda oilani qo'llab-quvvatlash va muloqotning roli ko'rib chiqiladi, hissiy barqarorlik va ijobiy mentalitetni rivojlantirish muhimligi ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** oilani qo'llab-quvvatlash, muloqot, o'z joniga qasd qilish xatti-harakati, hissiy chidamlilik, aqliy munosabat, oldini olish, yoshlik, psixologik farovonlik, rivojlanish, moslashish, qat'iyatlilik, adabiyot tahlili, muvaffaqiyatli moslashish, shaxslararo muloqot, oldini olish

## Factors for preventing suicidal behavior when preparing young people for family life

Umidakhan Bekturdiyevna Rozmetova  
Nilufar Bazarbaevna Masharipova  
Iroda Atabek kizi Yusupova  
School №7, Urganch district  
Tamara Yuldoshevna Ruzimova  
Fozilat Ergashevna Saporbayeva  
School №8, Urganch district

**Abstract:** The article describes the role of family support and communication and prevention of suicidal behavior and youth, emphasizing the importance of emotional stability and development of positive mentality.

**Keywords:** family support, communication, suicidal behavior, emotional stability, mental attitude, prevention, youth, psychological well-being, development, adaptation, persistence, literary analysis, successful adaptation, voluntary communication, prevention



Yoshlar turli qiyinchiliklar va stresslarga duch keladigan zamonaviy jamiyatda o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olish eng muhim vazifadir. Ayniqsa, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash davrida, shaxsiy kamolot yo'lida qiyinchilik va noaniqliklar yuzaga kelganda, profilaktikaga e'tibor yanada dolzarb bo'lib boradi.

Oila birlamchi ijtimoiy muhit sifatida yoshlarning psixologik barkamolligi va mustahkamligini shakllantirishda asosiy o'rin tutadi. Shu nuqtai nazardan, hissiy yordam va oilada ochiq muloqot o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olish uchun samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Oilaviy rishtalar nafaqat yoshlarni ishonchli qo'llab-quvvatlabgina qolmay, balki kelajakda insonlar o'rtasida sog'lom munosabatlar o'rnatishga zamin yaratadi.

Oilaviy muhitda hissiy savodxonlik va hissiyotlarni tartibga solish ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish lozim. Bu ko'nikmalar nafaqat yoshlarga o'zini va boshqalarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi, balki stress va ruhiy tushkunlik bilan kurashishda kuchli vosita bo'lib xizmat qiladi.

Bundan tashqari, ijobiy oila muhitini yaratish va umumiy faoliyatga jalb qilish oilaviy rishtalarni mustahkamlashga va o'zaro tushunish tuyg'usini rivojlantirishga yordam beradi. Har bir oila a'zosining qadriyatlarini, qoidalari va yutuqlari e'tirof etilgan va e'zozlangan oilalar hayotning qiyin paytlarida mustahkam tayanchga aylanadi.

Yuqorida aytilganlarning barchasi fonida oilani qo'llab-quvvatlash va muloqot yoshlarning barqaror psixologik rivojlanishi uchun shart-sharoit yarata oladigan asosiy omillar sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu maqolada biz oilani qo'llab-quvvatlash va muloqot qilishning turli jihatlarini batafsil ko'rib chiqamiz, ularning o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olishdagi rolini aniqlaymiz va yoshlarni kelajakdagi oilaviy hayotga tayyorlash uchun oilaviy rishtalarni mustahkamlashning samarali strategiyalarini muhokama qilamiz.

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olish omillari mavzusidagi adabiyotlarni tahlil qilish jarayonida oila dinamikasi, psixologik farovonlik va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan inqirozli vaziyatlarning oldini olish o'rtasidagi murakkab bog'liqlik aniqlangan.

Daniel J. Siegel va Tina Payne ishi kabi tadqiqotlar Brayson "The Butun miya Bola", bolalarda miya funksiyasini rivojlantirish uchun oila qo'llab-quvvatlash muhimligini ta'kidlab. His-tuyg'ularni tushunish va ularni tartibga solishga qaratilgan hissiy ta'lim, yoshlarda hissiy chidamlilikni rivojlantirishga yordam beradi va turli psixologik muammolar, jumladan, o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlari xavfini kamaytiradi.

Kerol S. Dvekning "Tafakkur: The Yangi Psixologiyaning Muvaffaqiyat" aqliy munosabatning qiyinchiliklarga dosh berish qobiliyatiga ta'sirini ta'kidlaydi. Hayotga doimiy o'rganish va rivojlanish sifatida yondashish yoshlarga stress darajasini

pasaytirish va depressiyaning oldini olishga yordam beradigan moslashuvchan strategiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Taffning asarlarida "Qanday qilib Bolalar Muvaffaqiyatli" va Anjela Dukvortning Grit: The Quvvatning Ehtiros va Qat'iylik qiyinchilikka qarshi qat'iylik, mas'uliyat va chidamlilikni rivojlantirish muhimligi haqida savollar tug'diradi. Bu fazilatlarga ega bo'lgan yoshlar hayotiy qiyinchiliklarni yengib o'tishda muvaffaqiyatga erishadi, bu esa o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olish omilidir.

Adabiyotlarni tahlil qilish bizga oilani qo'llab-quvvatlash, hissiy tarbiya, ijobiy ruhiy munosabatning mavjudligi va qat'iyatlilikni rivojlantirish yoshlarning psixologik barqarorligini mustahkamlashga yordam beradigan muhim jihatlarni ekanligini ta'kidlash imkonini beradi, bu esa o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlari ehtimolini kamaytirishi mumkin. Ushbu omillarni kuchaytirishga qaratilgan qo'shimcha ilmiy-amaliy dasturlar yoshlar o'rtasida oilaviy hayotga tayyorgarlik ko'rishda o'z joniga qasd qilish tendentsiyalarining oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlar samaradorligini sezilarli darajada oshirishi mumkin.

#### 1. Oilaviy yordam va muloqot

Oilaviy muhit yoshlarni barqarorlik va qo'llab-quvvatlashda muhim rol o'ynaydi. Ota-onalar bilan ochiq va hissiy muloqot muammolar va stressni muhokama qilish uchun sharoit yaratadi, izolyatsiya tuyg'usini kamaytiradi va ishonch darajasini oshiradi. Tuyg'ular va tajribalar haqida muntazam suhbatlar depressiya yoki tashvishning dastlabki belgilarini aniqlashga yordam beradi.

#### 2. Psixologik tayyorgarlik va maslahat

Psixologik xizmatlar va maslahatlardan foydalanishni ta'minlash o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olishning muhim jihati hisoblanadi. Mutaxassislar yoshlarga stressni boshqarish strategiyasini ishlab chiqishda, hissiy qiyinchiliklarni engishda va umumiy chidamlilikni yaxshilashda yordam berishi mumkin.

#### 3. Tuyg'ularni tartibga solish malakalarini o'rgatish

Samarali his-tuyg'ularni tartibga solish strategiyalarini o'rgatish profilaktikaning muhim jihati hisoblanadi. Yoshlar o'z his-tuyg'ularini tan olishni, ularni ifoda etishning konstruktiv usullarini topishni va buzg'unchi usullardan foydalanmasdan muammolarni hal qilishni o'rganishlari kerak.

#### 4. Muammoni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish

Muammolarni hal qilishni va hayot qiyinchiliklariga ijobiy munosabatda bo'lishni o'rganish o'z joniga qasd qilish xavfini sezilarli darajada kamaytiradi. Yoshlarni muqobil echimlarni topishga o'rgatish, moslashuvchanlik va fikrlash moslashuvchanligini kuchaytirish ularga qiyinchiliklarni muvaffaqiyatli engishga yordam beradi.

O'z-o'zini aks ettirish va ijobiy identifikatsiya qilish qobiliyatlari

O'z-o'zini aks ettirish qobiliyatini rivojlantirish o'zingizni va ehtiyojlaringizni chuqur tushunishga yordam beradi. Bu yoshlarga ijobiy shaxsni shakllantirish, kuchli tomonlarini tan olish va zaif tomonlarini yengish imkonini beradi. Ijobiy o'z-o'zini identifikatsiya qilish o'z joniga qasd qilish xatti-harakatining kamayishi bilan bog'liq.

#### 6. Shaxslararo ko'nikmalarni o'rgatish

Samarali muloqot qilish va qo'llab-quvvatlovchi munosabatlarni o'rnatish qobiliyati asosiy hisoblanadi. Shaxslararo ko'nikmalarni rivojlantirish yordam tarmog'ini yaratishga yordam beradi, bu inqiroz davrida ayniqsa muhimdir.

#### 7. Qulay ta'lim muhitini yaratish

Profilaktikada ta'lim muhiti ham muhim rol o'ynashi mumkin. Emotsional salomatlikni qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy ko'nikmalarni o'rgatish va yoshlar resurslarini mustahkamlash uchun dasturlarni ishlab chiqish o'rganishni yanada qiziqarli va qo'llab-quvvatlashga yordam beradi.

#### 8. Jamoat tashkilotlari va jamoatchilikni jalb qilish

Yoshlarni jamoat tashkilotlari va loyihalariga jalb qilish ularga qo'shimcha manba va hayot mazmunini berishi mumkin. Jamoa tashabbuslari, shuningdek, ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash va o'z-o'zini hurmat qilish uchun platforma bo'lishi mumkin.

#### 9. Hayotiy maqsad va istiqbollarni rivojlantirish

Muayyan maqsadlarni belgilash va kelajak uchun istiqbollarni yaratish psixologik farovonlikda muhim rol o'ynaydi. Karyera, ta'lim va shaxsiy rivojlanish rejalari ustida ishlash yoshlarga dunyodagi o'z o'rnini haqida aniq tasavvur berishi mumkin.

#### Xulosa

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini oluvchi omillar ko'p qirrali. Psixologik barqarorlikni rivojlantirishga umumiy yondashuv, oila va jamiyatni qo'llab-quvvatlash va hissiyotlarni boshqarishning samarali strategiyalarini o'rgatish o'z joniga qasd qilish harakati xavfini sezilarli darajada kamaytirishi mumkin. Bu yo'nalishlarda olib borilayotgan ishlar yoshlar o'rtasida oilaviy hayotga, kelajak muammolariga tayyor, kuchli, barqaror va ijobiy shaxsni shakllantirish uchun sharoit yaratmoqda.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda o'z joniga qasd qilish xulq-atvorining oldini oluvchi omillar tahlili oilaning ajralmas o'rnini va uning bo'lajak turmush o'rtoqlar va ota-onalarning psixologik farovonligiga ta'sirini ko'rsatadi. Oilani qo'llab-quvvatlash va ochiq muloqot yoshlarda barqaror hissiy bazani shakllantirishi mumkin bo'lgan asosiy komponentlar sifatida namoyon bo'ladi, bu esa, o'z navbatida, o'z joniga qasd qilish tendentsiyalari xavfini kamaytiradi.

Oilaviy tarbiya sharoitida hissiy savodxonlik va hissiyotlarni tartibga solish ko'nikmalarini o'rgatish muhimligini ta'kidlash kerak. Bu ko'nikmalar yoshlarga stressni samarali boshqarish va hayot qiyinchiliklariga moslashish vositalari bilan

ta'minlabgina qolmay, balki iroda va ijobiy hissiy holatni saqlab qolish qobiliyatini ham rivojlantiradi.

Turli mualliflarning asarlarida taqdim etilgan ruhiy moslashuvchanlik va qat'iyatlilik bo'yicha tadqiqotlar shuni ta'kidlaydiki, bu fazilatlarning oilaviy muhitda rivojlanishi psixologik qiyinchiliklarga muvaffaqiyatli qarshi turishning uzoq muddatli omiliga aylanishi mumkin. Ijobiy ruhiy munosabat va qat'iyatlilikni rivojlantirishga qaratilgan oilaviy tadbirlar yoshlar o'rtasida o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining oldini olishda samarali vosita bo'lishi mumkin.

Shunday qilib, oila yosh avlodda psixologik barqarorlikni shakllantirishda, ularni muvaffaqiyatli moslashish va hayot qiyinchiliklariga dosh berish uchun vositalar bilan ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Bu omillarni rivojlantirish yo'lida oilalar, ta'lim muassasalari va jamoat tashkilotlarining birgalikdagi sa'y-harakatlari yoshlarning nafaqat oilaviy hayotga muvaffaqiyatli tayyorlanishi, balki hayot yo'lidagi har qanday qiyinchiliklarni yengib o'tishi mumkin bo'lgan jamiyatni barpo etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xolmurotov , X. \_ S. , Xusainova , Z. \_ M. , Duschanov , N. \_ S. , Abdullayev , R. \_ A. , & Yangiboyeva , O. S. \_ qizi . (2022). Ta'lim jarayonida innovatsiya texnologiya . Fan va ta'lim , 3 (1), 491–495. <https://opendscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2350> dan olindi
2. Xolmurotov , XS, Qurbanova , XD, Madaminova , FM, Madaminov , BR, Jumaniyozova , SB, & Saidova , LB (2021). Ta'limida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash . Fan va ta'lim , 2 (12), 551–556. <https://opendscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2207> dan olindi
3. Safasheva , I., Xolmurotov , X. S. (2021). Ta'lim-tarbiya faoliyatda gumanitar yo' qo'yilgan narsalarni qo'llash hodisalar . Fan va ta'lim , 2 (5), 641–648. <https://opendscience.uz/index.php/sciedu/article/view/1435> dan olindi

## **Оживление познавательной деятельности по музыки младших школьников проблемными методами обучения**

Темур Жахонгир ўғли Наимов

Научный руководитель: Дилшод Кодирович Маматов

Туркистанский инновационный университет

**Аннотация:** Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Метод проблемного изложения учебного материала является переходным от исполнительской деятельности к творческой. На определенном этапе обучения учащиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, поэтому учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала и до конца. Проблема активизации познавательной деятельности школьников в настоящее время актуальна в связи с требованиями современной школы.

**Ключевые слова:** познавательный деятельность, проблемный метод, учебный материал, способ активного взаимодействия, метод проблемного изложения

## **Excitation of cognitive activity in music of younger schoolchildren by problematic teaching methods**

Temur Jahongir o'g'li Naimov

Scientific supervisor: Dilshod Kodirovich Mamatov

Turkistan Innovation University

**Abstract:** Organized by the teacher, the method of active interaction of the subject with the problem-represented content of education, during which he joins the objective contradictions of scientific knowledge and ways to solve them, learns to think, creatively assimilate knowledge. The method of problem presentation of educational material is transitional from performing activity to creative activity. At a certain stage of learning, students are not yet able to solve problematic problems on their own, so the teacher shows the way to study the problem, setting out its solution from beginning to end.

**Keywords:** cognitive activity, problematic method, educational material, method of active interaction, method of problem presentation

Основными методами проблемного обучения являются метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

Метод проблемного изложения учебного материала является переходным от исполнительской деятельности к творческой. На определенном этапе обучения учащиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, поэтому учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала и до конца.

Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Познавательная деятельность это - единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Теория музыки и упражнения на развитие музыкального слуха для учащихся считается основой музыкальной деятельности.

Вопрос активизации учения учащихся относятся к актуальным проблемам современной педагогической науки и практики. От качества учения зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. Чтобы повысить качество учебного процесса нужно активизировать стремление ребят к познавательной деятельности.

Познание, рассматривается в психологии и педагогике как необходимый исторический процесс накопления духовных ценностей, отражающий законы природы, общества, межчеловеческих отношений, жизни самого человека.

Именно в школе последовательно, год за годом все учащиеся овладевают знаниями, которые накопила история человечества. В учебном процессе познавательная деятельность ученика представляет собой сложный процесс перехода от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, к системе познания. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития школьников и формирование его личности. Сам по себе процесс познания требует значительной затраты умственных сил и напряжения и осуществляется он в школе через руководство учителя.

Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их практическом применении, так как одним из недостатков этих знаний является формализм, который проявляется в отрыве заученных ребятами теоретических положений от умения применить их на практике. Обучение, при котором ученик действует только по указаниям учителя, не имеет ценных внутренних побуждений, на него зря потрачены время, сила, и энергия учителя. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании - главная задача учебного процесса.



Музыка пробуждает воображение, фантазию ребенка, обостряет восприятие окружающего мира, углубляет представление о предметах и явлениях, то есть активизирует творческие силы разума.

Проблемное обучение - метод обучения, при помощи которого ученик сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно. Таким образом человек способен не только развивать свое мышление, но также находить решение проблемы и пользоваться знаниями, которые он приобрел ранее. Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск - одно из главных условий развития творческого мышления. Кроме того, такое построение урока работает на мотивацию к обучению.

Методы проблемного обучения использовались еще в школе Сократа. Для обучения детей этот метод был предложен американским ученым и педагогом Джоном Дьюи в 1894 г. Четкую формулировку концепция приобрела благодаря трудам советского ученого С.Рубинштейна, который и предложил способ развития сознания детей через постановку познавательных проблем.

Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей:

Формирование у учеников необходимого объема ЗУН;

Развитие творческого мышления;

Развитие навыков самостоятельной работы;

Развитие способности к самообучению;

Формирование исследовательской активности.

Суть метода проблемного обучения заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения.

Самое сложное в этом методе - создать правильную проблемную ситуацию.

Во-первых, проблема, предлагаемая учащимся, должна быть доступной для детей этого возраста.

Во-вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний.

В-третьих, ситуация должна содержать в себе противоречие.

В-четвертых, ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

Активизация познавательной деятельности учащихся при учении - одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Проблема активизации познавательной деятельности школьников в настоящее время актуальна в связи с требованиями современной школы. Цитата из «Национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Воспитание творческой социально-активной личности, способной к саморазвитию и самореализации своего потенциала, которая отличается мобильностью, динамизмом и конструктивностью».

Данная проблема на сегодняшний день приобретает всё большую актуальность. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. Это закономерно, ведь учение - ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

### **Использованная литература**

1. К.Б. Холиков. Музыкальная педагогика и психология. Вестник науки и образования, 58-61
2. К.Б. Холиков. Неизбежность новой методологии музыкальной педагогике. Science and Education 4 (1), 529-535.
3. К.Б. Холиков. Детальный анализ музыкального произведения. Science and Education 4 (2), 1069-1075
4. К.Б. Холиков. Математический подход к построению музыки разные условия модели построения. Science and Education 4 (2), 1063-1068.
5. К.Б. Холиков. Особенность взаимосвязанности между преподавателем и учащимся ракурса музыки в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе. Science and Education 4 (2), 1055-1062.
6. К.Б. Холиков. Нарастание педагогического процесса посредством тестирования на материале предмета в рамках специальности музыкальной культуры. Science and Education 4 (3), 505-511.
7. KB Kholikov. Передовые формы организации педагогического процесса обучения по специальности музыкальной культуры. Science and Education 4 (3), 519-524.

8. К.Б. Холиков. Психолого-социальная подготовка студентов. Социальный педагог в школе: методы работы. *Science and Education* 4 (3), 545-551.
9. К.Б. Холиков. Эволюция эстетики в условиях прогрессивной модели музыкальной культуры, из опыта работы КБ Холикова 30 школы г. Бухары Республики Узбекистан. *Science and Education* 4 (3), 491-496.
10. К.Б. Холиков. Перенос энергии основного голоса к другим голосам многоголосной музыки. *Science and Education* 3 (12), 607-612.
11. К.Б. Холиков. Локально-одномерные размеры, основа динамично развитого произведения музыки. *Science and Education* 3 (11), 1007-1014
12. К.Б. Холиков. Комил Бурунович Холиков (2022). Теоретические основы определения механических свойств музыкальных и шумовых звуков при динамических воздействиях. *Science and Education*, 3 (4), 453-458.
13. К.Б. Холиков. Бемолли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари ва креативлиги. *Science and Education* 3 (10), 533-539.
14. К.Б. Холиков. Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования. *Science and Education* 3 (5), 1556-1561.
15. К.Б. Холиков. Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана. *Science and Education* 3 (5), 1570-1576
16. К.Б. Холиков. Диезли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари. *Science and Education* 3 (9), 416-421.
17. К.Б. Холиков. Место творческой составляющей личности преподавателя музыки и её роль в обучении детей общеобразовательной школе. *Science and education* 3 (8), 145-150
18. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. *Science and Education* 3 (5), 1562-1569.
19. К.Б. Холиков. Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях. *Science and Education* 3 (5), 1326-1331.
20. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. *Science and Education* 3 (5), 1549-1555
21. К.Б. Холиков. Содержание и сущность государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. *Science and Education* 3 (2), 1215-1220.
22. К.Б. Холиков. Проектирование состава хорового коллектива с применением школьных учеников в условиях Узбекистана. *Scientific progress*. 2 (№ 3), pp. 1094-1100.
23. К.Б. Холиков. Методика обучения прослушке детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1096-1104.

24. К.Б. Холиков. Виды деятельности, используемые на уроках музыки в дошкольных организациях. *Science and Education* 3 (2), 1201-1207
25. К.Б. Холиков. Цели и задачи музыкального воспитания детей в детском саду. *Science and Education* 3 (2), 1221-1226
26. К.Б. Холиков. Взаимосвязь музыкального развития, между воспитанием и обучением детей дошкольного образования. *Science and Education* 3 (2), 1227-1232.
27. К.Б. Холиков. Направляющие основы методики для педагогов и студентов музыкально эстетическая развития детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1233-1239.
28. К.Б. Холиков. Звукообразование, вокально-хоровые навыки, дикция-совокупность правильного пения. *Science and Education* 3 (2), 1175-1180.
29. К.Б. Холиков. Педагогический процесс формирования в ДОО. Важность музыкального образования. *Science and Education* 3 (2), 1105-1111.
30. К.Б. Холиков. Компетенция и компетентностный подход в обучении детей дошкольного возраста. *Science and Education* 3 (2), 1208-1214.

## Воспитание социальной активности спортсмена в учреждении школьного образования

Наргизахон Якубжановна Султанова  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие социальной активности как совокупность направленной деятельности человека и его социально-психологических качеств. Деятельность определяется как способ существования социального субъекта - т.е. способ взаимодействия отдельной личности и общества в целом. На социальная активность спортсмена влияют такие внутренние факторы человека, как психологические и генетические особенности, культурный уровень, сознательность, характер, система ценностей и индивидуальные потребности. Социальная активность спортсмена - это сумма различных проявлений деятельности человека, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом.

**Ключевые слова:** социальная активность спортсмена, общественная отношения, социальная деятельность, совокупность направленной деятельности

## Nurturing the social activity of an athlete in a school education institution

Nargizahon Yakubzhanovna Sultanova  
Bukhara State University

**Abstract:** The article examines the concept of social activity as a set of directed human activities and his socio-psychological qualities. Activity is defined as a way of existence of a social subject - i.e. a way of interaction between an individual and society as a whole. The social activity of an athlete is influenced by such internal human factors as psychological and genetic characteristics, cultural level, consciousness, character, value system and individual needs. The social activity of an athlete is the sum of various manifestations of human activity, consciously aimed at solving issues facing a social group or society as a whole.

**Keywords:** social activity of an athlete, social relations, social activity, set of directed activities

Социальная активность спортсмена - это мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах

общественной деятельности. Социальная активность спортсмена - готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность.

Социальная активность спортсмена это - интегративное качество и самостоятельная, инициативная, целенаправленная деятельность личности, направленные на осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социокультурной среды в соответствии с интересами общества. Социальная активность спортсмена является важным фактором развития психологического и эмоционального развития человека. Необходимость отстаивать свои моральные, культурные и идеологические ценности пробуждает в человеке потребность изменять или поддерживать состояние социальной среды, в которой он находится. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя.

Социальная активность спортсмена личности развивается под влиянием всех общественных факторов, влияющих на человека. Главным фактором социальной активности является реализация индивидуумом его знаний и умений на благо общественным интересам, каким он видит это благо со своей точки зрения. Она рассматривается только совместно с каким-либо видом фактической деятельности человека.

Психология рассматривает понятие социальной активности как совокупность направленной деятельности человека и его социально-психологических качеств. Деятельность определяется как способ существования социального субъекта - т.е. способ взаимодействия отдельной личности и общества в целом. На социальная активность спортсмена влияют такие внутренние факторы человека, как психологические и генетические особенности, культурный уровень, сознательность, характер, система ценностей и индивидуальные потребности.

Социальная активность спортсмена - это сумма различных проявлений деятельности человека, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом. Субъектами могут выступать как отдельная личность, так и коллектив, группа, класс, социум. Социальная активность спортсмена также определяется как способность человека совершать значительные преобразования в общественной жизни с помощью своего поведения, общения, творчества. Активность может проявляться во всех областях жизнедеятельности общества. Условно социальная



активность спортсмена человека можно разделить на политическую, трудовую, духовную и другие виды.

С точки зрения социологии, Социальная активность спортсмена не является произвольным явлением, а возникает вследствие исторической необходимости и направлена по созданию новых общественных форм и условий. Социальная активность спортсмена может нести в себе настроения протеста и вызывать социальную нестабильность. С другой стороны, Социальная активность спортсмена может быть проявлением необходимых обществу инноваций и факторов позитивного развития.

Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир. Процесс воспитания - одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Таким образом, выделены следующие проблемы, актуальные для школы и детского объединения:

неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;

формирование единого дружного коллектива, его сплочение;

недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;

необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;

дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Отсюда и возникают задачи, представленные вашему вниманию на слайде:

содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;

способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;

выявить и развить лидерское-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;

обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;

повысить уровень удовлетворённости детей работой детского общественного объединения через организацию различных видов деятельности.

Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье - всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

При работе необходимо учитывать возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования, ориентированной на общество и общественную деятельность личности.

Помощь в реализации задач оказывает игра- это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Она стимулирует трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игра снимает психологический барьер между взрослыми и детьми, вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, любую форму, предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений.

Основными формами работы являются также: акции, торжественное посвящение в детское объединение, операции, социальное проектирование, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность,

творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Успешность развития человека и мера позитивности его социализации в детском объединении в определенной мере зависит от того, какой быт в нем сложился. Его структура и качественные характеристики могут способствовать или препятствовать развитию и самореализации человека в различных аспектах.

Важным элементом в организации пространства является наличие у каждого объединения фиксированной персонифицированной территории, которая играет огромную роль как во внутригрупповых, так и в межгрупповых процессах взаимодействия, способствует формированию групповой идентичности, сплоченности коллектива, снижению частоты агрессивного поведения внутри коллективов и между ними; более интенсивному использованию вторичных территорий; организации социальных взаимоотношений.

Данное пространство характеризуется наличием единого знаково-символьного пространства (символика учреждения в оформлении помещений, на стенных газетах, стендах, выставках, «экранах» достижений, символика каждого детского объединения на индивидуализированной территории и информационных материалах о нем, использование цветowych блоков, ограничивающих персональную территорию детского объединения, включение овеществленных символов достижений детских объединений в дизайн помещений и так далее). В дизайне помещений должны преобладать спокойные цветовые тона, благоприятно влияющие на жизнедеятельность ребенка.

Среда детского объединения должна подталкивать ребенка к проявлению активности в ее организации. Это может выражаться в привлечении детей к ремонту, уборке, оформлению комнат и помещений, отведенных для них. Но, как правило, такая деятельность ограничивается оформлением помещения результатами прикладного и художественного творчества детей и подростков.

### **Использованная литература**

1. ЭЮ Исломов, БХ Хамроев, ДЗУ Сафаров. Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке. Вопросы науки и образования, 16-19.

2. Islomov, Eldor Yusupovich. Management of the education of a young athlete during physical exercise and training. Magazine. Questions of science and education, 104 - 108.

3. ЭЮ Исломов. Основы методологии решения задач планирования и оптимизации методов и методики по обучению гимнастическим упражнениям. Science and Education 2 (11), 1056-1060

4. EY Islomov. Some Interesting Artistic Games in Teaching Arts for elementary level Scholl children. International Journal of Recent Texnalogy and Engineering. Международный журнал новейших технологий и инженерии 3

5. EY Islomov, AM Bahodirovna. The essence of spirituality in the uzbek language. XIII международная научно-практическая конференция" язык и культура", Челябинск

6. ГМК Акрамова, ЭЮ Исломов. Развитие и совершенствование методов и приёмов по гимнастике. Science and Education 3 (2), 1126-1131

7. ЭЮ Исломов, ГМК Акрамова. Гимнастические упражнения основа физической культуры, воспитания спортсмена во время занятий. Science and Education 3 (2), 1448-1453

8. E Islomov. Barkamol avlodni tarbiyalash soglom turmush tarzi psixologiyasini shaklantirish omili sifatida. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 2 (2)

9. EY Islomov. Yuqori malakali kurashchilarning musoboqa faoliyatidagi o`ziga xos xususiyatlarini xisobga olgan holda mashg`ulotlar jarayonini tuzish. Jismoniy tarbiya va sport muammolari 1 (1), 54-57

10. EY Islomov. Bo`lajak mutaxassislarning kommunikativ komponentligini shakllantirishda volontyorlik guruxlarning o`rni. Pedagogik Mahorat 4 (4), 51-53

11. ЭЮ Исломов. Основные концепции общеобразовательной школы по физическому культуре, проблемы и методы во время занятий физическими упражнениями на тренировке гимнастике . Science and Education 3 (4), 1779-1784

12. ЛХК Рахимова, ЭЮ Исломов. Кружковое занятие учителя по художественному гимнастике. Упражнения общеразвивающего характера по художественному гимнастике в общеобразовательной школе. Science and Education 3 (4), 1563-1569

13. E Islomov. Boshlang`ich sinf o`quvchilarining ta`lim-tarbiyasida oilaning. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 8 (8)

14. ЭЮ Исломов. Систематично организованное деятельность учителя физической культуры к содержанию учебного материала. Science and Education 4 (3), 559-564

15. ММ Тураев, ЭЮ Исломов. Организация и проведение оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Физическая культура. Рекреация. Спорт, 470-476

16. Khojiev Azizjon Kaimovich, Modern approaches to the development of students' independent cognitive activity, Web of Scientist: International Scientific Research Journal: Vol. 3 No. 10 (2022): wos

17. Khojiev Azizjon Kaimovich, Formation of knowledge independence of students as a pedagogical problem, Web of Scientist: International Scientific Research Journal: Vol. 3 No. 10 (2022): wos

18. Khojiev Azizjon Kaimovich, The development of students' independent cognitive activity Solution of social problems in management and economy 2022

19. ФВ Халилов - Эксплуатация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета 2017

20. ФВ Халилов - Финансовый анализ 2017

## Использование средств наглядности на уроках музыки в начальных классах

Темур Жахонгир ўғли Наимов  
Научный руководитель: Дилшод Кодирович Маматов  
Туркистанский инновационный университет

**Аннотация:** В статье раскрываются наглядные средства обучения, способы представления учебной информации посредством наглядного представления данных в виде карточек, схем, таблиц, моделей и тому прочие. Наглядные средства получили широкое применение в образовательном процессе. Уроки музыки, музыкальное воспитание не являются исключением. Многие проблемы, решаемые современной узбекской школой, связаны со значительным обновлением содержания образования, с качественной реализацией государственного стандарта общего образования, с созданием условий для самореализации и самоопределения личности обучающегося. Урок - лишь принесение неких новых слуховых добавлений к музыкальным впечатлениям школьников. Другое дело, если это - особенная, неповторимая встреча с искусством.

**Ключевые слова:** наглядные средства обучения, урок музыки, искусство, образовательный процесс, средств наглядности, начальный класс

## Using visual aids in music lessons in primary school

Temur Jahongir o'g'li Naimov  
Scientific supervisor: Dilshod Kodirovich Mamatov  
Turkistan Innovation University

**Abstract:** The article reveals visual teaching aids, ways of presenting educational information through a visual presentation of data in the form of cards, diagrams, tables, models, and others. Visual aids are widely used in the educational process. Music lessons, musical education are no exception. Many problems solved by the modern Uzbek school are associated with a significant renewal of the content of education, with the qualitative implementation of the state standard of general education, with the creation of conditions for self-realization and self-determination of the student's personality. The lesson is only the introduction of some new auditory additions to the musical impressions of schoolchildren. Another thing is if it is a special, unique encounter with art.



**Keywords:** visual teaching aids, music lesson, art, educational process, visual aids, primary class

Наглядные средства обучения - это способы представления учебной информации посредством наглядного представления данных в виде карточек, схем, таблиц, моделей и т. п. Наглядные средства получили широкое применение в образовательном процессе. Уроки музыки, музыкальное воспитание не являются исключением.

Урок музыки предполагает восприятие и исполнение музыки, а также музыкальное творчество (в доступных пределах).

Это осуществляется главным образом в процессе таких видов музыкальной деятельности, как слушание музыки и хоровое пение. Кроме того, в структуру урока вводятся движения под музыку, импровизация (певческая и двигательная) и игра на элементарных музыкальных инструментах.

Одной из задач образования является создание условий для формирования компетентной, творческой личности. Важное место в процессе гуманизации образования принадлежит художественно-эстетическому циклу, который влияет на развитие эмоционально-чувствительной сферы учащегося. Искусство - своеобразный камертон цивилизации, универсальный способ мышления, способный синтезировать истину, добро и красоту, формировать человека-творца. Художественно-эстетическое образование является посредником между общественно значимыми культурными ценностями и личностными ценностями человека и обеспечивает формирование базовых компетентностей (общекультурных, художественно-познавательных, художественно-коммуникативных и др.), формирует стремление и способность к художественно-творческой самореализации духовного самосовершенствования на протяжении всей жизни. Важную роль во всей этой деятельности играет эмоционально-чувствительная сфера и творческая активность личности, развитие которой непосредственно связано с занятиями искусством.

Многие проблемы, решаемые современной узбекской школой, связаны со значительным обновлением содержания образования, с качественной реализацией государственного стандарта общего образования, с созданием условий для самореализации и самоопределения личности обучающегося.

Основной целью музыкального образования является: «становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры» (Стандарт основного общего образования).

Актуальными задачами современного школьного музыкального образования являются:

развитие сознания, музыкального мышления детей;

развитие эмоциональной сферы обучающихся;  
развитие волевой, активной стороны личности, связанной с освоением различных видов деятельности.

Актуальными проблемами современного музыкального образования являются:

использование комплексного подхода в преподавании на основе взаимодействия различных видов искусства;

внедрение новых образовательных технологий;

использование инновационных форм работы;

использование современных методов музыкального воспитания;

использование принципов художественной дидактики.

Урок музыки - это, прежде всего, урок творчества, и не должен стать только фактом встречи ребенка с музыкой, его результатом должны стать изменения в самом ребенке.

Цель учителя в школьном уроке музыки ориентирована на изменения, происходящие в обучающихся. Это означает, что процесс обучения должен быть направлен не на передачу готового опыта музыкальной деятельности, а на освоение способов быть сопричастным к этому опыту, самому осваивать, преобразовывать и пополнять его.

Изменения, происходящие в ребенке, проявляются во всех компонентах его музыкальной культуры: его музыкальном опыте, музыкальной грамотности, музыкальном творчестве. Формирование каждого из компонентов музыкальной культуры ребенка является предметом педагогической деятельности учителя музыки.

Качественной реализации государственного стандарта общего образования способствует внедрение новых образовательных технологий.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Внедрение новых образовательных технологий направлено на совершенствование образовательного процесса, формирование художественно-практической компетентности обучающихся.

Наиболее показательным является использование инновационных технологий: технология развивающего обучения - проблемное изложение учебного материала, частично-поисковая деятельность, самостоятельная проектная исследовательская деятельность.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою работу и работу учеников на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности поискового, исследовательского, творческого характера.

Структура музыкальной деятельности ребенка содержит элементы: цель - средства - процесс - результат. Это условие является для учителя ориентиром, позволяющим организовать продуктивную музыкальную деятельность школьников. Продуктивность при этом выступает не только как результат творческого акта, представленный в создании чего-то нового и оригинального, а, прежде всего, как качество активности обучающихся.

Во все времена музыку, как мощную психологическую силу, старались использовать для оказания влияния на чувства и волю людей. Этот энергетический потенциал музыки успешно применяется и современным шоу-бизнесом, сформировавшим с помощью музыкальной продукции часто низкого качества не только "вкусы", но и устойчивое нежелание молодёжи вообще замечать величайшее богатство высокого искусства. В этой ситуации особую актуальность приобретает проблема организации музыкального обучения и воспитания в средней школе, что может составить альтернативу массовой экспансии субкультуры.

Урок - зачастую не бросающаяся в глаза напряжённая работа, которая требует от учителя огромных нравственных и физических усилий, максимальной концентрированности внимания, гибкого мышления и моментальной реакции во всевозможных психологических ситуациях. Уроки музыки отличаются особо эмоциональной атмосферой, и это вполне нормально, т.к. музыка - язык чувств. Она шевелит, будоражит чувства школьников, создавая определенные настроения, влияя, в конечном итоге, на поведение и взаимоотношения учеников.

Урок музыки нацеливает учителя на воспитание у школьников музыкальной культуры как части их общей духовной культуры. При такой постановке цели музыкального воспитания особенно важно владеть искусством своей профессии. Творческий урок музыки становится антитезой другого урока, в котором царит ремесло, пусть даже самое умелое. В связи с этим и возникает проблема

"внешнего" и "внутреннего" в искусстве ведения урока музыки. Одно дело, если урок - лишь привнесение неких новых слуховых добавлений к музыкальным впечатлениям школьников. Другое дело, если это - особенная, неповторимая встреча с искусством. Проблема "внешнего" и "внутреннего" на уроках музыки есть, по сути, реальное взаимоотношение музыки как искусства и искусства проведения урока музыки. Изучая музыку на таких уроках, дети должны будут почувствовать, что они изучают жизнь, что музыка - это сама жизнь.

### **Использованная литература**

1. К.Б. Холиков. Музыкальная педагогика и психология. Вестник науки и образования, 58-61
2. К.Б. Холиков. Неизбежность новой методологии музыкальной педагогике. Science and Education 4 (1), 529-535.
3. К.Б. Холиков. Детальный анализ музыкального произведения. Science and Education 4 (2), 1069-1075
4. К.Б. Холиков. Математический подход к построению музыки разные условия модели построения. Science and Education 4 (2), 1063-1068.
5. К.Б. Холиков. Особенность взаимосвязанности между преподавателем и учащимся ракурса музыки в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе. Science and Education 4 (2), 1055-1062.
6. К.Б. Холиков. Нарастание педагогического процесса посредством тестирования на материале предмета в рамках специальности музыкальной культуры. Science and Education 4 (3), 505-511.
7. KB Kholikov. Передовые формы организации педагогического процесса обучения по специальности музыкальной культуры. Science and Education 4 (3), 519-524.
8. К.Б. Холиков. Психолого-социальная подготовка студентов. Социальный педагог в школе: методы работы. Science and Education 4 (3), 545-551.
9. К.Б. Холиков. Эволюция эстетики в условиях прогрессивной модели музыкальной культуры, из опыта работы КБ Холикова 30 школы г. Бухары Республики Узбекистан. Science and Education 4 (3), 491-496.
10. К.Б. Холиков. Перенос энергии основного голоса к другим голосам многоголосной музыки. Science and Education 3 (12), 607-612.
11. К.Б. Холиков. Локально-одномерные размеры, основа динамично развитого произведения музыки. Science and Education 3 (11), 1007-1014
12. К.Б. Холиков. Комил Бурунович Холиков (2022). Теоретические основы определения механических свойств музыкальных и шумовых звуков при динамических воздействиях. Science and Education, 3 (4), 453-458.

13. К.Б. Холиков. Бемолли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари ва креативлиги. *Science and Education* 3 (10), 533-539.
14. К.Б. Холиков. Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования. *Science and Education* 3 (5), 1556-1561.
15. К.Б. Холиков. Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана. *Science and Education* 3 (5), 1570-1576
16. К.Б. Холиков. Диезли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари. *Science and Education* 3 (9), 416-421.
17. К.Б. Холиков. Место творческой составляющей личности преподавателя музыки и её роль в обучении детей общеобразовательной школе. *Science and education* 3 (8), 145-150
18. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. *Science and Education* 3 (5), 1562-1569.
19. К.Б. Холиков. Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях. *Science and Education* 3 (5), 1326-1331.
20. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. *Science and Education* 3 (5), 1549-1555
21. К.Б. Холиков. Содержание и сущность государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. *Science and Education* 3 (2), 1215-1220.
22. К.Б. Холиков. Проектирование состава хорового коллектива с применением школьных учеников в условиях Узбекистана. *Scientific progress*. 2 (№ 3), pp. 1094-1100.
23. К.Б. Холиков. Методика обучения прослушке детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1096-1104.
24. К.Б. Холиков. Виды деятельности, используемые на уроках музыки в дошкольных организациях. *Science and Education* 3 (2), 1201-1207
25. К.Б. Холиков. Цели и задачи музыкального воспитания детей в детском саду. *Science and Education* 3 (2), 1221-1226
26. К.Б. Холиков. Взаимосвязь музыкального развития, между воспитанием и обучением детей дошкольного образования. *Science and Education* 3 (2), 1227-1232.
27. К.Б. Холиков. Направляющие основы методики для педагогов и студентов музыкально эстетическая развития детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1233-1239.
28. К.Б. Холиков. Звукообразование, вокально-хоровые навыки, дикция—совокупность правильного пения. *Science and Education* 3 (2), 1175-1180.

29. К.Б. Холиков. Педагогический процесс формирования в ДОО. Важность музыкального образования. *Science and Education* 3 (2), 1105-1111.

30. К.Б. Холиков. Компетенция и компетентностный подход в обучении детей дошкольного возраста. *Science and Education* 3 (2), 1208-1214.



# O'yin, maktabgacha ta'lim muassasalarida faoliyatidagi asosiy faoliyat jarayoni

Muattar Shavkatjon qizi Tuxtayeva  
Toshkent kimyo xalqaro universiteti Namangan filiali

**Annotatsiya:** Bolalar dunyosini o'rganish - ular hayoti davomida olib boradigan asosiy faoliyat jarayonlarini shakllantirishdan iborat. Bu kabi amaliy faoliyatlarini amalga oshirish jarayonida tarbiyaviy o'yin va o'yinchoqlar ham amaliy ahamiyatga ega. O'yin faoliyati va o'yinchoqlar bolaning aqliy, hissiy, ijtimoiy va harakat qobiliyatlarini rivojlantirishga va ko'nikma malakalarni hosil qilishga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** shaxsni kamoloti, ilm, faoliyat, o'yinchoq, bola, rivojlanish, xarakter, pedagogic jarayon, pedagogik-psixologik rivojlanish, ijtimoiy faoliyat, rag'batlantirish, ko'nikma, malaka, hayotiy tajriba, rolli o'yinlar

## Game as the main process of activity in preschool educational institutions

Muattar Shavkatjon kizi Tukhtayeva  
Namangan branch of Tashkent International University of Chemistry

**Abstract:** Studying the children's world is the formation of the main activity processes that they carry out throughout their lives. Educational games and toys are also of practical importance in the process of such practical activities. Play activities and toys help to develop a child's mental, emotional, social and motor skills and develop skills.

**Keywords:** personality development, science, activity, toy, child, development, movement, pedagogical process, pedagogical-psychological development, social activity, stimulation, skill, competence, life experience, role-playing games

*Bilik birla bili(i) nur saodat yo'li,*

*Bilik bil saodat yo'lini bula. (A.Yugnakiy)*

Maqolamizda taqdim etmoqchi bo'lgan mavzuyimizni mutafakirlarimizning fikrlaridan boshlamoqchimiz Ahmad Yugnakiyning "Hibat ul-Haqoyiq" asarining asosiy fikr inson shaxsi, uning ma'naviy-axloqiy qiyofasi, shu bilan bir qatorda shaxsni kamolotga etishuvini ta'minlash masalasi hisoblanadi. Biz buni "Hibat ul-Haqoyiq" asarining birinchi bobidayoq ko'rishimiz mumming. "Ahmad Yugnakiy bilimli insonni qimmatbaho dinorga, bilimsiz kishini esa qimmatsiz ilikka o'xshatib, er kishining ko'rki

aql, deya ta'kidlaydi" bu fikrlari orqali biz o'sha davrlarda ham ilm bolalar va insonning ziynati ko'rki hisoblangan.

Oldimizda turgan muhim vazifalarni belgilashda biz maktabgacha ta'lim muassasasi pedagog tarbiyachilari bolalarni ilm olishga va o'qishga ilmli ziyoli va aql-xushli bo'lishlari uchun harakat qilishimiz va bor kuch iqtidorimizdan foydalana olishimiz lozim. Maktabgacha ta'lim muassasasi pedagog mutaxasisi bu yo'lda bolani ilk murabbiyi va o'qishga bo'lgan qiziqishini uyg'otuvchi ustoz hisoblanadi.

Demak buning uchun tarbiyachi pedagoglar nima qilishlari qanday usul va vositalardan foydalanishlari kerak? Quyuda biz shu kabi savollarga yechim topishga xarakter qilamiz

Biz pedagoglarga bollar bilan ishlashimiz va nashg'ulot o'tishimiz uchun eng qulay vositalar va masg'ulotlar bu O'yin va O'yinchoq!!!

O'yin - inson shaxsining o'zligini erkin namoyon qilishga imkon beruvchi va uning takomillashuvi uchun asosiy faoliyat usuli hisoblanadi. O'yin kattalar hayot faoliyatida muayyan o'rin tutar ekan, u bolalarning faoliyatlari uchun alohida ahamiyat kasb etadi. Biz bu faoliyatdan kelib chiqan holda o'yin faoliyatini «bolalikning hamrohi» deb ham atashimiz mumkin. Bu maktabgacha yoshdagi bolalar hayot faoliyatining asosiy mazmunlaridan biri ekanligini unutmashimiz lozim.

O'yin faoliyati jarayonida shaxsdagi barcha mavjud imkoniyatlar ishga tushadi:



1 rasm. O'yin tarbiyaning muhim vositasi sifatida namoyon bo'ladi

Bolalar dunyosini o'rganish - ular hayoti davomida olib boradigan asosiy faoliyat jarayonlarini shakllantirishdan iborat. Bu kabi amaliy faoliyatlarini amalga oshirish jarayonida tarbiyaviy o'yin va o'yinchoqlar ham amaliy ahamiyatga ega. O'yin faoliyati va o'yinchoqlar bolaning aqliy, hissiy, ijtimoiy va harakat qobiliyatlarini rivojlantirishga va ko'nikma malakalarni hosil qilishga yordam beradi. O'yinchoqlar orqali biz bolani xar bir xususiyatlarini rivojlantirishga va ko'nikma malakalarni hosil qilishga rivojlantirishda foydalanishimiz mumkin. O'quv o'yinchoqlardan foydalanish imkoniyatiga qarab quyudgi taifalarga bo'lamiz. 1-rasm. O'yin faoliyati va o'yinchoqlar bolalarga doimo kuchli tasir ko'rsatish va kelajak faoliyatlari uchun

asosiy zamin bo'lib xizmat qiladi. Pedagog va psixolog mutaxasislarning ilmiy tadqiqot ishlarida bolaning ijtimoiy muhitga moslashuv jarayonlari va jamiyatdagi axloq odob qoidalarini o'rganishlari ham o'yin va o'yinchoqlarga bogliq ekanligini bolaga taqdim etilayotgan o'yinchoqlar ularning kelajak faoliyatlariga ham bevosita tasir ko'rsatadi.



Bolalarning aqliy rivojlanishiga, emotsional xis tuyg;ularning shakillanishiga, jismoniy sog'lom rivojlanishlariga va bu bilan bir qatorda ijtimoiy rivojlanish va muloqot jarayonlariga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa o'rnida shuni ma'lum qilib o'tmoqchimizki har bir bolaga berilayotgan taqdim etilayotgan o'yinchoqlarimizga etborli bo'lishimiz ota-onalarga kerakli tavsiyalarni berib borishimiz, maktabgacha ta'lim muassasasida esa har bir bilan individual va guruhli o'yinlarni tashkil etishimiz lozim. Bolalar uchun taqdim etayotgan o'quv o'yinchoqlarixar tamonla qiziqarli o'rganish uchun qulay, hoyotiy tajribani taqdim eta olishi. ularning har tomonlama rivojlanish va o'sishi uchun hissa qo'shishi lozim.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. MAKTABGACHA TA'LIM - TARBIYANI TASHKIL ETISH. Darslik. Z.T.Qoraboyeva Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish
2. Sarsengali, B., & Shagyrbai, A. (2022). Діни философиядағы мейірбан және кемел адам түсінігі. Вестник КазНУ, Серия Религиоведение, 32(4), 50-59.
3. Ориббоева, Д. Д. (2022). O'QUVCHILARNI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISHDA IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI TA'SIRI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.8.08.045> Oriboyeva Dilafro'z Dadamirzayevna NamDU Psixologiya kafedrası katta o'qıtuvchısı. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 314-318.
4. Oriboyeva, D. D. (2019). STUDY OF SOCIAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 288-292.

5. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. *Science and Education*, 4(5), 988-992.

6. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. *Science and Education*, 3(12), 590-592.

7. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). O'SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. *Экономика и социум*, (8 (87)), 42-45.

8. Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. *Science and Education*, 4(2), 969-972.

9. qizi Kamolova, A. O. (2023). SINF DAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. *Results of National Scientific Research International Journal*, 2(8), 60-66.

10. Vol. 2 No. 8 (2023): *Results of National Scientific Research International Journal* Impact Factor Published: Aug 30, 2023 Keywords: Ta'lim tarbiya tizimi, muassasalart, jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish mashg'ulotlari, o'quv mashg'ulotlari, psixologik xususiyatlari, milliy g'urur, estetik dunyoqarash, estetik xatti-harakatlar.

11. Kamolova Azimaxon Odiljon qizi. (2023). SINF DAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. *Results of national scientific research*, 2(8), 60-66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8320633>

12. кизи Ахмедова, Д. С., & қизи Камолова, А. О. (2022). ЎСМИРЛАРДА МЕЪЁРДАН ХУЛҚИЙ ОҒИШ ХОЛАТЛАРИНИ КОРРЕКЦИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИДА ХУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИНГ АХАМИЯТИ. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(3), 413-416.

## **Сочетание анализа жизненных ценностей школьников, воспитывающихся в семье, и воспитывающихся в интернате**

Мадина Зокировна Исломова  
Туркистанский инновационный университет

**Аннотация:** В статье раскрываются многочисленные социологические исследования, посвященные выявлению базовых ценностей современной молодежи. Обобщенно эту информацию можно представить в виде списка, в котором в порядке убывания значимости расположены ценности. Низкие жизненные условия, не благополучность, социальная необеспеченность семей - всё это толкает молодёжь к опробованию спиртного и наркотиков. Кризисные явления происходят во всех сферах жизни: экономической, социальной, в сфере ценностных ориентаций. А молодежь - это та часть общества, которая еще вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг.

**Ключевые слова:** молодежь, жизненная ценность школьников, мнимые ценности, система ценностей, смена нравственных ориентиров

## **Comparable analysis of the life values of schoolchildren brought up in a family and those brought up in a boarding school**

Madina Zokirovna Islomova  
Turkistan Innovation University

**Abstract:** The article describes numerous sociological studies devoted to identifying the basic values of today's youth. In general, this information can be presented in the form of a list in which values are arranged in descending order of importance. Low living conditions, not well-being, social insecurity of families - all this pushes young people to try alcohol and drugs. Crisis phenomena occur in all spheres of life: economic, social, in the sphere of value orientations. And young people are that part of society that is still developing its own system of values, and this system largely depends on what is happening around.

**Keywords:** youth, life value of schoolchildren, imaginary value, system of values, change of moral guidelines

Смена нравственных ориентиров, зависимость от мнимых «ценностей».

Компьютер - орудием для изменения жизненных ценностей подростков.

Низкие жизненные условия, не благополучность, социальная необеспеченность семей всё это толкает молодёжь к опробованию спиртного и наркотиков.

Сейчас весь мир переживает тяжелую пору. Кризисные явления происходят во всех сферах жизни: экономической, социальной, в сфере ценностных ориентаций. А молодёжь - это та часть общества, которая еще вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг. В свою очередь, от жизненных ценностей современной молодёжи будет зависеть то, что будет происходить в отдельных странах и в мире уже через несколько лет. К 18-20 годам у человека, как правило, формируется система базовых ценностей, то есть тех, которые влияют на все его решения и поступки. В дальнейшем с течением лет она остается практически неизменной, и существенный ценностный переворот в сознании зрелого человека возможен только под влиянием сильнейшего стресса, жизненного кризиса.

В наши дни проводятся многочисленные социологические исследования, посвященные выявлению базовых ценностей современной молодёжи. Обобщенно эту информацию можно представить в виде списка, в котором в порядке убывания значимости расположены ценности, предпочитаемые молодыми людьми в возрасте начиная с 16 лет:

Здоровье;

Семья;

Коммуникативные ценности, общение.

Материальные блага, финансовая стабильность:

Любовь;

Свобода и независимость;

Самореализация, образование, любимая работа, личная безопасность, престиж, известность, слава, творчество, общение с природой, вера, религия.

Для современной молодёжи сегодня является жизненными ценностями, как видно из этого списка, семейным ценностям молодёжь отводит большое место в жизни. Большая потребность у молодых в материальных ценностях - в том числе и как средство достижения семейного благополучия.

Молодёжь согласовывает свою систему ценностей прежде всего с критериями жизненного успеха. Такие понятия, как честно прожитая жизнь, чистая совесть, скромность отходят, к сожалению, на второй план. Таким образом, система ценностей современной молодёжи представлена из традиционных ценностей: семья, здоровье, коммуникация и ценностей,



связанных с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация и т.д. Равновесие между ними пока неустойчивое, но, возможно, в ближайшие десятилетия на его основе сформируется новая стабильная система ценностей общества. На сегодняшний день поражает то, что в настоящее время в молодежной среде произошла смена нравственных ориентиров. Уменьшилось количество молодых людей, высоко оценивающих такие ценности как вежливость, уважение к старшим, любовь к Родине, чувство долга, честность, искренность, целомудрие, сплоченность и взаимовыручка. Кажется, что молодежь решила просто перечеркнуть весь жизненный и исторический опыт предшествующих поколений, кажется, что решили создать свои ценности, которые этим словом и назвать нельзя. Сегодня мне хочется остановиться лишь на некоторых «ценностях» современной российской молодежи. Многие фактически впали в зависимость от мнимых «ценностей».

Казалось бы, совершенно полезное изобретение, облегчающее работу людям многих специальностей, компьютер стал просто орудием для изменения жизненных ценностей подростков.

Интернет-зависимость у подростков - довольно распространённая проблема в сегодняшнем мире. Родители и психологи бьют тревогу, наблюдая, как дети все больше и больше погружаются в виртуальный мир, пытаются уйти от проблем реальности или в поиске развлечений.

Сначала хочется попробовать одну игру, затем другую, а потом уже подросток становится как зомбированный: он агрессивен к родителям, потому что они запрещают ему часто играть в компьютер; он отказывается дружить с тем, кто не знает самых современных компьютерных игр; он становится рабом виртуального мира. Кроме всего прочего существует огромная духовная опасность, потому что большинство игр влияют губительно на психику человека, приучают его убивать людей на экране монитора, мучить животных. Привыкнув к виду крови, которая виртуально разбрызгивается на мониторе, подростки не задумываются и том, сколько они убили виртуальных людей, сколько отняли жизней (пусть даже и ненастоящих). Тем самым человек перестает ценить тот дар, который дан нам от Бога это - дар человеческой жизни, суть которой созидать, а не убивать. Что бы выжить во время игры надо убить, и молодежь убивает сначала в игре, а потом и в реальной жизни.

Мы говорим о подростках, потому что они, в силу возрастных особенностей, наиболее подвержены развитию таких психологических расстройств, но не следует забывать, что зависимость от компьютера может развиваться и у младших школьников, и у взрослых людей.

Как видите, компьютерная зависимость у подростков проявляется так же, как и любой другой вид зависимости (наркомания, алкоголизм, игромания и т.д.)

и избавиться от нее бывает так же трудно. Именно поэтому так важна профилактика каких бы то ни было зависимостей у детей и подростков. Родители сами должны обратиться к специалистам за консультацией. Ведь семья - это одно целое. Зависимость кого-то из ее членов неизбежно отражается на всех остальных. И в то же время, начав изменять себя, вы можете помочь своему ребенку вернуться к нормальной жизни.

Покажите ребенку разнообразие жизни, развлечения, не связанные с компьютером. Проводите время с детьми, гуляйте с ними в парке, ходите на каток или в походы, постарайтесь наладить дружественные отношения. Найдите для себя и своих детей источник приятных эмоций, не связанный с компьютером.

Немалы размеры проблемы курения среди молодежи. Каждый третий старшеклассник курит постоянно. Ведь среди молодых людей существует ошибочный престиж курения, по их мнению, курить - значит, выглядеть «модным» и раскрепощенным.

Всё это становится важным жизненным ориентиром среди современных школьников. Множество подростков в настоящее время привязаны к сигаретам, наркотикам, часто употребляют алкоголь. Все знают о пагубности для здоровья вредных привычек, тем более для растущего организма подростка. Но современная молодежь только отмахивается от всех наставлений и замечаний. Причиной такого поведения является подражание взрослым и стремление жить по принципу: «Пока можешь - бери от жизни всё!»! Молодежь теряет духовные ценности, заменяя общение с друзьями и полезное проведение времени - просто шумной пьянкой. Как же это страшно, ведь именно в юношеские годы происходит процесс формирования личности. Каким будет наше государство, зависит от того, какими личностями станем мы. Все эти «мнимые ценности» вносят в сознание подростка такой хаос, что скоро он перестает жить реальной жизнью.

Зависть, злоба, ненависть появляются к другим людям. Желание возвыситься над другими приводит человека к мысли, что он сам хозяин своей жизни и, что может делать всё. Каковы ценностные ориентиры молодежи, таково же и их будущее.

Мы живем в мире соблазнов. И вот когда мы видим четкую картину действительности, своего будущего, своего идеального мира - мы начинаем действовать, стремимся к лучшей жизни, к лучшему себе... Но наши старания будут напрасны, если мы не знаем, как определить жизненно важные ценности. Признаться себе и понять, что на самом деле важно. Благодаря родителям и людям, которые нас окружали еще с самого детства, мы имеем представление об этом. Идущий по жизни уверенно - определился и понял, что для него

действительно важно, составил список жизненных ценностей. А другой, возможно, еще решается, не знает, что выбрать.

Список жизненных ценностей для каждого свой. Нет никаких рамок. Мечты - безграничны... как и любовь! Главное - понимать, что для тебя действительно важно. Важнейшие жизненные ценности для каждого человека - уметь любить и терпеть, строить семью и бережно сохранять ее... Уметь прощать и отпускать. Творить добро.

Родители, семья, дети; друзья, стабильность, карьера; ощущение себя нужным и свобода. Это - главные жизненные ценности, и далеко не весь список ценностей сформировавшегося человека.

Самосовершенствование. Каждый день, каждую секундочку мы должны работать над собой, стараться стать лучше, развиваться! Только так возможно воспитать в себе сильный дух, силу воли и стойкий характер. Вот при таких условиях мы будем расти! А совершенству, как хорошо известно, нет предела!

### **Использованная литература**

1. К.Б. Холиков. Музыкальная педагогика и психология. Вестник науки и образования, 58-61
2. К.Б. Холиков. Неизбежность новой методологии музыкальной педагогике. Science and Education 4 (1), 529-535.
3. К.Б. Холиков. Детальный анализ музыкального произведения. Science and Education 4 (2), 1069-1075
4. К.Б. Холиков. Математический подход к построению музыки разные условия модели построения. Science and Education 4 (2), 1063-1068.
5. К.Б. Холиков. Особенность взаимосвязанности между преподавателем и учащимся ракурса музыки в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе. Science and Education 4 (2), 1055-1062.
6. К.Б. Холиков. Нарастание педагогического процесса посредством тестирования на материале предмета в рамках специальности музыкальной культуры. Science and Education 4 (3), 505-511.
7. KB Kholikov. Передовые формы организации педагогического процесса обучения по специальности музыкальной культуры. Science and Education 4 (3), 519-524.
8. К.Б. Холиков. Психолого-социальная подготовка студентов. Социальный педагог в школе: методы работы. Science and Education 4 (3), 545-551.
9. К.Б. Холиков. Эволюция эстетики в условиях прогрессивной модели музыкальной культуры, из опыта работы КБ Холикова 30 школы г. Бухары Республики Узбекистан. Science and Education 4 (3), 491-496.

10. К.Б. Холиков. Перенос энергии основного голоса к другим голосам многоголосной музыки. *Science and Education* 3 (12), 607-612.
11. К.Б. Холиков. Локально-одномерные размеры, основа динамично развитого произведения музыки. *Science and Education* 3 (11), 1007-1014
12. К.Б. Холиков. Комил Буронович Холиков (2022). Теоретические основы определения механических свойств музыкальных и шумовых звуков при динамических воздействиях. *Science and Education*, 3 (4), 453-458.
13. К.Б. Холиков. Бемолли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари ва креативлиги. *Science and Education* 3 (10), 533-539.
14. К.Б. Холиков. Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования. *Science and Education* 3 (5), 1556-1561.
15. К.Б. Холиков. Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана. *Science and Education* 3 (5), 1570-1576
16. К.Б. Холиков. Дизели мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари. *Science and Education* 3 (9), 416-421.
17. К.Б. Холиков. Место творческой составляющей личности преподавателя музыки и её роль в обучении детей общеобразовательной школе. *Science and education* 3 (8), 145-150
18. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. *Science and Education* 3 (5), 1562-1569.
19. К.Б. Холиков. Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях. *Science and Education* 3 (5), 1326-1331.
20. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. *Science and Education* 3 (5), 1549-1555
21. К.Б. Холиков. Содержание и сущность государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. *Science and Education* 3 (2), 1215-1220.
22. К.Б. Холиков. Проектирование состава хорового коллектива с применением школьных учеников в условиях Узбекистана. *Scientific progress*. 2 (№ 3), pp. 1094-1100.
23. К.Б. Холиков. Методика обучения прослушке детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1096-1104.
24. К.Б. Холиков. Виды деятельности, используемые на уроках музыки в дошкольных организациях. *Science and Education* 3 (2), 1201-1207
25. К.Б. Холиков. Цели и задачи музыкального воспитания детей в детском саду. *Science and Education* 3 (2), 1221-1226

26. К.Б. Холиков. Взаимосвязь музыкального развития, между воспитанием и обучением детей дошкольного образования. *Science and Education* 3 (2), 1227-1232.

27. К.Б. Холиков. Направляющие основы методики для педагогов и студентов музыкально эстетическая развития детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1233-1239.

28. К.Б. Холиков. Звукообразование, вокально-хоровые навыки, дикция—совокупность правильного пения. *Science and Education* 3 (2), 1175-1180.

29. К.Б. Холиков. Педагогический процесс формирования в ДОО. Важность музыкального образования. *Science and Education* 3 (2), 1105-1111.

30. К.Б. Холиков. Компетенция и компетентностный подход в обучении детей дошкольного возраста. *Science and Education* 3 (2), 1208-1214.

# The Effect of STEM-ESciT-based Mobile Learning in Improving the Creativity Thinking Ability of Preservice Teachers

Triman Juniarso

Bramianto Setiawan

sbramianto@unipasby.ac.id

Dinda Prameswari

Dhea Natasya Putri Aprillia

Reza Rachmadtullah

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

Vina Iasha

SD Negeri Pondok Bambu 06 Jakarta, Indonesia

**Abstract:** Creative thinking is one of the abilities a person must have in the 21st century. Unfortunately, the data shows Indonesian student graduates have low creative thinking ability. Higher Education as graduate producers is required to produce graduates with 21st-century abilities, one of which is the ability to think creatively. Therefore, this research aims to determine the effect of STEM-ESciT-based Mobile Learning on improving pre-service teachers' creative thinking ability. This research used a quasi-experimental method with a pre-test, post-test control group design approach. In this research, the samples were divided into two groups: the experimental group using the STEM-ESciT-based learning model and the control group using the conventional learning model. Sixty-four samples were used in this research, with equal distribution between the two groups. Data were collected through essay tests, and data analysis was conducted using a t-test. The results showed that the use of STEM-ESciT-based learning media had a significant effect on student creativity. In addition, the pre-test and post-test results showed a more significant improvement compared to the conventional learning model.

**Keywords:** Creativity Thinking, Mobile Learning, Preservice Teachers, STEM-ESciT

## INTRODUCTION

Creative thinking is one of the abilities a person must have in the 21st century. This ability is the ability to develop, convey new ideas, be open and carry out activities responsively (Aini et al., 2020). Creativity is often defined by a person's ability to make or create something new (Bujor & Avasilcai, 2016). Indeed, creativity depends on one's creative thinking in developing new ideas. Unfortunately, the data shows



Indonesian student graduates have low creative thinking skills (Sumarni & Kadarwati, 2020).

Higher Education graduates are required to produce graduates with 21st-century skills, one of which is the ability to think creatively. Unfortunately, the learning system used has not been able to have a significant impact on these abilities (Rasulova, 2020). Therefore, a media or learning approach that can improve creative thinking skills is needed.

Mobile learning media is an innovation in the learning process that aligns with technological developments. The benefits of the media can increase motivation in the learning process so that what the teacher wants to convey can be received by students (Fujiawati & Raharja, 2019). In addition, the collaboration of the STEM-ESciT approach can improve students' creativity skills. The STEM approach is very relevant to the 21st-century education curriculum (Ainullulua et al., 2022). Then, the conceptualization of ESciT, where educators can integrate entrepreneurial thinking and science process skills in producing innovative products, can foster students' thinking patterns more creatively (Lynch et al., 2021).

Several studies have been conducted on using mobile learning, STEM, and ESciT in science learning. Rumadani Sagala et al. (2019) reported that relevant STEM-ESciT learning can produce optimal learning and improve student understanding. In their research, Sumarni & Kadarwati (2020), in their research said that ethno-STEM project-based learning showed a significant effect on improving students' critical and creative thinking skills. Furthermore, Sirajudin et al. (2021) also reported that STEM can be used as an alternative approach to enhancing students' creative thinking skills. Finally, Kim et al. (2020) reported that the use of mobile technology in an academic context directly impacts students' higher-order thinking skills, in addition to their learning effort and active engagement in the subject.

From the explanations above, it can be concluded that mobile learning and STEM and ESciT approaches have advantages that can be utilized to improve students' creativity. However, until now, no one has combined these three concepts. Therefore, this research investigates the effect of STEM-ESciT-based mobile learning media on students' creativity ability.

## METHOD

This research used a quasi-experimental method with a pre-test, post-test control group design approach. In this design, two groups are randomly selected and then given a pretest to assess the initial state and determine whether there is a significant difference between the experimental and control groups. The pretest results are good if the experimental group scores show no significant difference. In this research, the sample was divided into two groups: the experimental group using the STEM-ESciT-based

learning model and the control group using the conventional learning model. Table 1 shows the design of this research.

Table 1.

Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experimental	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Control	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

Information

X: Experimental group treatment

O<sub>1</sub>: Experimental group pre-test

O<sub>2</sub>: Control group pre-test

O<sub>3</sub>: Experimental group post-test

O<sub>4</sub>: Control group post-test

This study, 64 pre-service students were sampled as research subjects, with an even distribution between the experimental and control groups. Our research data was obtained through an essay test consisting of ten questions. Using an essay test as a measuring tool was chosen because it allowed us to deeply explore students' creativity in applying the STEM-ESCiT concept. In addition, to analyze the data obtained, we relied on the t-test. This statistical approach provides a solid framework to measure the significant difference between the two groups in improving students' creativity ability after the STEM-ESCiT-based learning intervention.

RESULT AND DISCUSSION

Result

*Creativity Thinking Ability*

Students' creative thinking ability refers to their ability to generate new ideas, innovative solutions, and original thinking in a learning context. It involves students' ability to look at a problem or situation from multiple perspectives, to think outside conventional boundaries, and to apply their creative thinking to given tasks or issues. Table 2 displays the pre-test and post-test results for students' creative thinking skills in the experimental and control groups.

Table 2.

Data on pre-test and post-test results of student's creative thinking skills

Group	Pre-tets		Post-test	
	average	SD	average	SD
Experiment	45.291	10.213	84.973	9.421
Control	46.871	7.243	78.219	8.902

The average pre-test score in the "Experiment" group was 45.291, with a standard deviation (SD) of 10.213. After learning with STEM-ESCiT-based media, the average post-test score increased to 84.973, with an SD of 9.421. These results indicate that students in the experimental group experienced a significant increase in creative thinking skills.

Meanwhile, in the "Control" group, the average pre-test score was 46.871, with an SD of 7.243. Then, the average post-test score was 78.219, with an SD of 8.902. Although students in the control group also experienced increased scores from the pre-test to the post-test, this increase may not be as significant as that of the experimental group. This may indicate that the STEM-ESCiT-based learning intervention in the experimental group was more effective in improving creative thinking skills than the control group.

*Normality Test*

The normality test is carried out to assess whether a normal distribution exists in the two samples taken. This normality test utilizes the students' pre-test scores that have been given. Information regarding the normality test results can be referred to in Table 3.

Table 3.

Sample normality test

No	Group	Shapiro- Wilk (Sig)	Conclusion
1	Experiment	0.142	Normal
2	Control	0,092	Normal

The results of the normality test analysis conducted using the Shapiro-Wilk test method show that the significance value (Sig.) for both samples exceeds 0.05. The experimental class has a significance value (Sig.) of 0.142, while the control class has a significance value (Sig.) 0.092. From the results of this Shapiro-Wilk test reading, it can be concluded that both samples from the experimental and control classes have a distribution that follows a standard pattern.

*Homogeneity Test*

The homogeneity test, in this case using Levene's test, was used to assess the homogeneity between the experimental and control samples in the study. The results of this test indicated that both samples had a significant level of homogeneity, with a significance value (Sig.) of 0.081, which exceeded the significance threshold set at 0.05. Thus, this finding indicates that both samples have similar characteristics, so comparisons between the two can be made without considering inhomogeneity as a factor affecting the study results.

*Hypothesis Test*

Hypothesis testing was conducted after ensuring that both sample groups had normal and homogeneous data distribution. The hypothesis testing method applied in this study is the t-test, which aims to reveal whether the application of STEM-ESCiT-based learning media significantly impacts students' creative thinking skills. The data used in this analysis are the test results of students' creative thinking abilities from the experimental and control groups, which are then analyzed at a significance level of 5%. Table 4 contains the findings of the hypothesis analysis

Table 4.

Comparative test result data

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Result Equal										
Test	variances assumed	2.198	.061	2.195	64	.000	8.61597	1.60494	4.78940	15.24453
	Equal variances not assumed			2.195	64.319	.000	8.61597	1.60494	4.68840	15.54080

Table 4 illustrates the results of Levene's test, which shows that the F count is 2.198 with a significance level of 0.061. This result implies that the variance difference is insignificant as the significance value is more significant than 0.05 ( $0.061 > 0.050$ ). Therefore, the data used in the analysis is assumed to have comparable variances under the Equal variances assumption. Based on this assumption, the calculated t value in this data is 2.195, which is significantly greater than the t table value ( $t_{count} = 2.195 > t_{table} = 1.670$ ). This result indicates that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is acceptable, while the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. Furthermore, the significance level of this data ranged from 0.000 to 0.050, indicating a significant difference between the experimental and control groups in terms of the average score of students' creative thinking ability on the test.

Discussion

STEM-ESCiT-based mobile learning has become an increasingly relevant topic in education. This article examines the effect of this innovative learning approach in improving student teachers' creative thinking skills. Creative thinking is essential in an educational context, as creative teachers can inspire and motivate students to think more broadly and deeply (Jia et al., 2019). STEM-ESCiT-based mobile learning, which integrates science, technology, engineering, mathematics, and entrepreneurial science thinking, provides an ideal foundation for honing this creative thinking ability (Siew, 2023).

The importance of this approach is also reflected in the research results. The data obtained in this study showed that student teachers who participated in STEM-ESCiT-based mobile learning experienced significant improvement in their creative thinking skills. This is an encouraging finding, as it confirms the effectiveness of mobile learning in enhancing student creativity, which can be applied in future teaching contexts.

The difference can be attributed to several relevant factors. First, using interactive and STEM-based mobile learning technology allows students to participate in the learning process actively. This will enable them to explore various concepts practically, encouraging creative thinking and more profound problem-solving (Wongta et al., 2021). In addition, using STEM-ESCiT in learning helps students develop critical and analytical thinking skills. These skills provide a strong foundation for creative thinking, as students can explore and integrate new ideas with existing knowledge (Bao & Koenig, 2019).

Furthermore, it is important to note that this approach allows for more contextualized teaching, where students can see the connections between STEM concepts in real-life situations. This creates space for them to design creative solutions to problems encountered in the real world (Simeon et al., 2020). In the context of conventional approaches, there are limitations regarding interactivity and contextualization of learning. More traditional learning methods may centre more on information delivery, while STEM-ESCiT-based mobile learning focuses more on a well-rounded learning experience.

The results of this study are also in accordance with a study conducted by Adlim et al. (2015), which concluded that STEM learning modules that integrate entrepreneurship have very good quality. The use of STEM has brought improvements in science process skills and positive entrepreneurial attitudes in students. Similarly, the research results by Winda and Suhery (2019) also confirmed the positive impact of STEM learning integrated with Problem-Based Learning (PBL) on chemistry education students at Sriwijaya University. STEM learning is one of the practical tools for developing 21st-century skills (Permanasari, 2016). Therefore, combining STEM strategies with other learning methods is needed to support this learning orientation. The researcher chose the ESciT research method based on the ESD approach to integrate with STEM learning methods.

However, the success of mobile learning is not just dependent on technology. The role of instruction and learning design is also critical. To achieve maximum results, careful planning and adequate instructional design are required. Integrating technology with learning materials and appropriate methods is the key to the effectiveness of mobile learning (Emre, 2019). In the student teachers' context, curriculum development incorporating STEM elements and creativity in mobile learning will play a central role in producing optimal results (Eltanahy et al., 2020).

In addition, it is crucial to recognize that challenges in using STEM-ESCiT-based mobile learning also exist. Technology accessibility is an essential factor that needs to be considered. Building infrastructure and providing adequate access to technology is crucial in ensuring that mobile learning is accessible to all student teachers without

exception (Setiawan et al., 2023). This requires cooperation between educational institutions, government, and technology providers.

## CONCLUSION

Research on the Effect of STEM-ESCIT-based mobile learning in improving the creative thinking ability of prospective teacher students has been successfully conducted. Data analysis showed significant differences between the group that received learning through STEM-ESCIT-based mobile learning media and the group that applied conventional methods. This difference can be explained by several factors, including the use of interactive technology, the development of critical and analytical thinking skills, and the contextuality of learning in the STEM-ESCIT approach. The findings highlight the potential of this innovative approach in improving pre-service teachers' creative thinking skills and demonstrate the superiority of STEM-ESCIT-based mobile learning over conventional methods in educational contexts. These results reinforce the importance of technology integration in curriculum development and teaching methods in education.

## ACKNOWLEDGMENT

This research was funded by the Hibah Penelitian Pemula Adi Buana Research Grant from Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia.

## Reference

Adlim, A., Saminan, S., & Ariestia, S. (2015). Pengembangan modul STEM terintegrasi kewirausahaan untuk meningkatkan keterampilan proses sains di SMA Negeri 4 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 3(2), 112–130.

Aini, A., Mukhlis, M., Annizar, A., Jakaria, M., & Septiadi, D. (2020). Creative thinking level of visual-spatial students on geometry HOTS problems. 1465(1), 012054.

Ainulluluah, A., Boeriswati, E., Rahmawati, Y., & Setiawan, B. (2022). Systematic Literature Review: Improving Self Regulated Learning Through The Flipped Classroom Model Based on Interactive E-Books. *Jurnal Basicedu*; Vol 6, No 3 (2022): June Pages 3200-5500. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2853>

Bao, L., & Koenig, K. (2019). Physics education research for 21st century learning. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 1(1), 1–12.

Bujor, A., & Avasilcai, S. (2016). The creative entrepreneur: A framework of analysis. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 221, 21–28.

Eltanahy, M., Forawi, S., & Mansour, N. (2020). Incorporating entrepreneurial practices into STEM education: Development of interdisciplinary E-STEM model in high school in the United Arab Emirates. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 100697.



Emre, D. (2019). Prospective teachers' perceptions of barriers to technology integration in education. *Contemporary Educational Technology*, 10(4), 381–398.

Fujiawati, F. S., & Raharja, R. M. (2019). Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Seni Mengaplikasikan Pembelajaran Berbasis Online (E-Learning & Mobile Learning). *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 4(2), 150–164. <https://doi.org/10.30870/jpks.v4i2.6924>

Jia, X., Li, W., & Cao, L. (2019). The role of metacognitive components in creative thinking. *Frontiers in Psychology*, 10, 2404.

Kim, H. J., Yi, P., & Hong, J. I. (2020). Students' academic use of mobile technology and higher-order thinking skills: The role of active engagement. *Education Sciences*, 10(3), 47.

Lynch, M., Kamovich, U., Longva, K. K., & Steinert, M. (2021). Combining technology and entrepreneurial education through design thinking: Students' reflections on the learning process. *Technological Forecasting and Social Change*, 164, 119689.

Permanasari, A. (2016). STEM education: Inovasi dalam pembelajaran sains. 3, 23–34.

Rasulova, Z. (2020). Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(3), 2552–2155.

Sagala, R., Rofiqul, U., Thahir, A., Saregar, A., & Wardani, I. (2019). The effectiveness of stem-based on gender differences: The impact of physics concept understanding. *European Journal of Educational Research*, 8(3), 753–761.

Setiawan, B., Winarno, A., & Iasha, V. (2023). Immersive Virtual Reality: Unlocking Students' Elementary School Science Literacy. *Science and Education*, 4(9), 281–288.

Siew, N. M. (2023). Socioscientific Issues Approach on Entrepreneurial Science Thinking among Fifth Graders: Socioscientific Issues Approach on Entrepreneurial Science Thinking. 18(2), 812–821.

Simeon, M. I., Samsudin, M. A., & Yakob, N. (2020). Effect of design thinking approach on students' achievement in some selected physics concepts in the context of STEM learning. *International Journal of Technology and Design Education*, 1–28.

Sirajudin, N., & Suratno, J. (2021). Developing creativity through STEM education. 1806(1), 012211.

Sumarni, W., & Kadarwati, S. (2020). Ethno-stem project-based learning: Its impact to critical and creative thinking skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1), 11–21.

Winda, Z., Suhery, T., & Desi, D. (2019). Hasil Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Modul Larutan Elektrolit dan Sifat Koligatif Larutan Berbasis STEM-

Problem Based Learning Program Studi Pendidikan Kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 6(1), 12–17.

Wongta, J., Grosseau, C., Yachulawetkunakorn, C., Watthana, C., & Wongwatkit, C. (2021). Effects of a collaborative STEM-based orientation approach on senior high-school students' creativity and operacy. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 15(1), 71–106.

## **Художественная графика предмет наблюдение, описание, моделирование, создание гипотез и теорий**

Махмуд Маъруфович Бадиев  
Дилдора Махмудовна Бадиева  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье раскрывается изобары - изолинии величин атмосферного давления. На карте изображаются как линии, соединяющие места с одинаковым давлением. Чаще всего изобарические линии изображаются на метеорологических картах. Используются для изучения распределения атмосферного давления у земной поверхности. Штрих в теории искусства определяется как тонкая черта, линия. Грамотное использование учеником этих средств играет решающую роль в обучении рисованию графического портрета. Линия является одним из ключевых выразительных средств в графике. Для рисунков цветовая палитра не имеет такого значения, как для других видов художественного творчества, а служит лишь дополнительным выразительным средством.

**Ключевые слова:** графика, штрихи, художественная графика, форма графических средств, тон, виды портретов, линия, фактура, гипотеза

## **Artistic graphics subject observation, description, modeling, creation of hypotheses and theories**

Makhmud Marufovich Badiev  
Dildora Makhmudovna Badieva  
Bukhara State University

**Abstract:** The article reveals isobars - isolines of atmospheric pressure values. They are depicted on the map as lines connecting places with the same pressure. Most often, isobaric lines are depicted on meteorological maps. Used to study the distribution of atmospheric pressure near the earth's surface. A stroke in art theory is defined as a thin line, a line. The student's competent use of these tools plays a decisive role in learning to draw a graphic portrait. Line is one of the key expressive means in graphics. For drawings, the color palette is not as important as for other types of artistic creativity, but serves only as an additional means of expression.

**Keywords:** graphics, strokes, artistic graphics, form of graphic means, tone, types of portraits, line, texture, hypothesis

Графика - это вид изобразительного искусства, в котором автор создает картину с помощью штрихов, линий, различных пятен или точек. Для этих рисунков цветовая палитра не имеет такого значения, как для других видов художественного творчества, а служит лишь дополнительным выразительным средством. Художественная графика направлена на приобретение знаний и практических умений преобразования реальных форм в формы декоративные с помощью графических средств. Основными выразительными средствами графики являются линия, штрих, пятно, фактура. К этим средствам относится и фон, то есть тон и цвет бумаги.

Изобары - изолинии величин атмосферного давления. На карте изображаются как линии, соединяющие места с одинаковым давлением. Чаще всего изобарические линии изображаются на метеорологических картах. Используются для изучения распределения атмосферного давления у земной поверхности. Штрих в теории искусства определяется как тонкая черта, линия.

Грамотное использование учеником этих средств играет решающую роль в обучении рисованию графического портрета. Линия является одним из ключевых выразительных средств в графике.

Графический портретный рисунок - портрет, созданный графическими средствами (карандашом, углем, мелом, тушью). Карикатура - сатирическое или юмористическое изображение, в котором из-за преувеличения и заострения характерных черт, неожиданных сопоставлений и уподоблений создаётся комический эффект.

На данный момент времени живопись и фотография в портретном жанре имеют огромное количество разновидностей. Главными пунктами для классификации являются эмоциональность героя, количество изображаемых людей. Особенно важно было правильно подбирать цветовую гамму.

Интересно, что портреты были изобретены с функцией замещения человека. Если важная персона изображена на картине, то значит, она присутствует в этой комнате, наравне с живыми людьми. Этим приемом пользовались императоры, которые не могли успеть сразу в несколько мест. Так, их портреты всегда висели в парламенте и в залах заседания суда.

Наиболее известными видами портретов считаются:

- Парадный;
- Камерный;
- Костюмированный;
- Коллективный;
- Миниатюрный;
- Исторический;
- Портрет-прогулка;

- Семейный;
- Религиозный портрет;
- Автопортрет.

Чтобы понять в чем их различия рассмотрим каждый вид портретов по отдельности, уделяя внимание характерным чертам, деталям изображения человека.

Изначально портрет появился в изобразительном искусстве в эпоху Возрождения. Суть техники заключалась в передаче художником индивидуальности изображаемого человека или группы людей. Постепенно с развитием технологий и цифровых методов портрет плавно переместился в искусство фотографии.

Один из самых величественных типов портрета. Он был доступен только для высоко поставленных чинов, статусных людей, императоров, императриц, монархов или графов. Главная функция изображения заключалась в видимом возвышении человека, намеренном пафосе.

Обстановка должна быть пышной, богатой и роскошной, но не отвлекать от значимой фигуры. Человек размещается строго по центру в полный рост. При этом расположение может быть сидя или стоя. Одежда подчеркивает стилевое направление эпохи, обязательно присутствует атрибутика власти. Важно выдерживать цветовую гамму. Эмоциональное состояние спокойное, уравновешенное.

В отличие от парадного, камерный портрет должен был передавать не статус человека, а его духовное, эмоциональное состояние. В них самое главное - это личность, а не регалии.

Исторически сформировались каноны написания. Темный фон создавал атмосферу таинственности и помогал выделить человека, при этом мы не найдем картин, изображающих фигуру в полный рост, так как выбирался крупный кадр, где можно рассмотреть глаза. Одежда скромная, но элегантная. В этой простоте есть и лоск, и совершенство.

Костюмированный портрет позволяет представить личность в различных обликах от русского народного одеяния до торжественного парадного. Главный акцент создается на стилизацию образа, на характерные атрибуты.

При изображении более чем двух персон можно считать, что это коллективный тип. Здесь важно правильно составить композицию, чтобы все изображаемые люди исполняли определенную роль. К одной из главных разновидностей коллективного портрета является семейный. Главными героями является семья. Художник или фотограф должен подметить особенности семейного или бытового уклада и создать максимально идеальную обстановку для реализации задуманного.

Миниатюрный это небольшая картинка с изображением лица человека. Размеры составляют от 10 до 20 сантиметров, именно поэтому называется миниатюрным. Его легко брать с собой в дорогу. Прекрасно подходит в качестве подарка.

Исторический представляет наиболее обширный вариант для творчества. Разнообразные эпохи с их стилистическими чертами. Для мужчин - это изображение на вздыбленном коне. Для женщин - это роскошные креналиновые платья. Часто изображается на фоне исторических событий, что создает подлинную обстановку.

Портрет-прогулка главной особенностью является запечатление человека на лоне природы, где окружающая обстановка описывает состояние души человека. Подобная живопись была характерна для эпохи рококо. Оттенки обычно светлые, пастельные и нежные.

Автопортрет техника изображения человека самим собой называется автопортретом. Человек смотрелся в зеркало и пытался зарисовать собственные очертания. Обычно люди старались запечатлеть свое лицо, реже создавались рисунки в полный рост. Не существовало определенных канонов рисунка, поэтому творец мог проявлять собственную фантазию. Часто художники просто делали зарисовки карандашом. В современном мире фотографии, автопортретами можно назвать классическое селфи.

Религиозный портрет пишется по канонам, обычно использовался для изображения монахов, святых. Был популярен в эпоху Возрождения. Цветовая гамма спокойная или нейтральная. Выражение лица умиротворенное, воодушевленное.

Методы исследования подразделяются на несколько групп: наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение, абстрагирование.

### **Использованная литература**

1. Д.М. Бадиева, & М.Х. Муродова. Чизмачиликдан ўқувчилар билимининг таҳлили. "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 5, 139-146.
2. ММ Бадиев, ТР Собиров, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Анализ обратных задач в начертательной геометрии. Наука и образование сегодня, 76-77
3. ММ Авлиякулов, ТР Собиров, ММ Бадиев, СС Азимов. Общие законы композиции в резьбе по дереву. European science, 32-34
4. ТР Собиров, ММ Бадиев, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Об общественном положении зодчих и архитекторов среднего и ближнего востока в IX-XV веках. European science, 59-62
5. ММ Бадиев. Сталактиты в архитектуре средней азии. Academy, 53-55
6. ММ Бадиев. Features of architectural elements. E-Conference Globe, 93-95



7. ММ Бадиев. Элементы гиперсетей и их взаимопринадлежность. Polish science journal 9 (3), с.70-73
8. SU Sobirova, ММ Badiev, AR Shukurov, AS Aminov. Scientific and methodical basis of organization and teaching of drawing lessons in general secondary schools. Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol 27 (2)
9. ММ Бадиев. Методика обучения древнеегипетского чертежа в Узбекистане. Science and Education 2 (12), 840-846.
10. ММ Бадиев. Дискретные модели разнотолщинных и составных без моментных оболочек. 05.01.01.
11. Теория точных изображений междисциплинарная наука об общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах
12. СКЭ Кумуш, ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. Science and Education 3 (3), 796-801
13. ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. Science and Education 3 (3), 796-801
14. ММ Badiyev, MF Olimova. Stages of development of applied arts in the Republic of Uzbekistan and development.

## Целесообразность и высокая эффективности художественной графики

Махмуд Маъруфович Бадиев  
Дилдора Махмудовна Бадиева  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье фокусируется обобщенная картина человеческой жизни, созданная при помощи вымысла и имеющая эстетическое значение. Художественная графика это - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами (графическими) являются свойства изобразительной поверхности (чаще белого листа бумаги) и тональные отношения линий, штрихов и пятен. Цвет также может применяться, но, в отличие от живописи, здесь он играет вспомогательную роль. Определение специфики и границ искусства графики в отличие от живописи, также связанной с изображением на плоскости, всегда интересовало художников и теоретиков искусства.

**Ключевые слова:** художественный образ, графика, картина человеческой жизни, линия, штрихи, изобразительная искусства, эффективность

## The expediency and high efficiency of artistic graphics

Makhmud Marufovich Badiev  
Dildora Makhmudovna Badiyeva  
Bukhara State University

**Abstract:** The article focuses on a generalized picture of human life, created with the help of fiction and having aesthetic significance. Artistic graphics is a type of fine art in which the main visual means (graphic) are the properties of the pictorial surface (usually a white sheet of paper) and the tonal relationships of lines, strokes and spots. Color can also be used, but, unlike painting, here it plays a supporting role. Determining the specifics and boundaries of the art of graphics, in contrast to painting, which is also associated with images on a plane, has always been of interest to artists and art theorists.

**Keywords:** artistic image, graphics, picture of human life, line, strokes, fine arts, efficiency

Художественный образ - это конкретная и в то же время обобщенная картина человеческой жизни, созданная при помощи вымысла и имеющая эстетическое значение. Художественная графика это - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами (графическими) являются свойства изобразительной поверхности (чаще белого листа бумаги) и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Наиболее общий отличительный признак графики - особое отношение изображаемого предмета к пространству, роль которого в значительной мере выполняет фон бумаги (по выражению советского мастера графики В.А.Фаворского, - «воздух белого листа»). К графическим техникам относятся: графитный, цветной или «итальянский» карандаш, пастель, восковые мелки, фломастеры и др. рисующие материалы; также тушь, перо, палочка; реже - акварель, гуашь, техники, которые многие «музейщики» и реставраторы относят к графическим. Графика - вид изобразительного искусства, использующий в качестве основных изобразительных средств линии и штрихи. Иногда в графике допускается применение цветных пятен. Возможно также и применение цвета, однако, в отличие от живописи, здесь он играет вспомогательную роль.

В настоящее время существуют:

- Растровая графика.
- Векторная графика.
- Трёхмерная графика.
- Фрактальная графика.
- Символьная графика.

Растровое изображение- изображение, представляющее собой сетку (мозаику) пикселей - цветных точек (обычно прямоугольных) на мониторе, и других отображающих устройствах.

Векторная графика - способ представления графических объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами, таких как: точки, линии, сплайны, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники.

Трёхмерная графика - раздел компьютерной графики, посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях. 3D-графика - одно из направлений CGI (Computer Generated Imagery), сгенерированных компьютером изображений. К CGI относят любые изображения, созданные компьютером: 2D- и 3D-модели, и моушн-дизайн, и статичные изображения. 3D-модели - то, что создали в трех измерениях.

Фрактальная графика, так же как векторная и трехмерная, является вычисляемой. Ее главное отличие в том, что изображение строится по уравнению или системе уравнений. Поэтому для выполнения всех вычислений в памяти компьютера ничего, кроме формулы, хранить не требуется. Фракталы широко применяются в компьютерной графике для построения изображений природных объектов, таких, как деревья, кусты, горные ландшафты, поверхности морей и т.д.

Графика - это один из видов изобразительного искусства. Термин произошел от греческого слова *grapho*, которое можно перевести как «пишу» или «рисую». К графике относят рисунки, книжные иллюстрации, плакаты, чертежи. Художники используют для работы разные материалы: карандаши, уголь, мел, тушь и многие другие. Графика - вид изобразительного искусства, использующий в качестве основных изобразительных средств линии, штрихи, пятна и точки. Цвет также может применяться, но, в отличие от живописи, здесь он играет вспомогательную роль.

Определение специфики и границ искусства графики в отличие от живописи, также связанной с изображением на плоскости, всегда интересовало художников и теоретиков искусства. До конца XIX века понятия графики, живописи и рисунка были жёстко разделены. Под графикой понимали только печатные техники: гравюру по дереву и металлу, литографию, монотипию. Под рисунком - «работу от руки», причём лишь в качестве подготовительного материала (эскизы, наброски), но не в качестве самостоятельной разновидности изобразительного искусства. Художник английского модерна У.Крэйн в книге «Линия и форма» (1900) попытался разграничить понятия графического и живописного начала в искусстве, основываясь на различной степени абстрагирования изобразительной формы. Немецкий художник М. Клингер выделил в качестве основополагающего принципа графического искусства отвлечение, абстрагирование тональных отношений от светотени и окрашенности изображаемых объектов, но в качестве обобщаемого названия Клингер предложил технический термин «искусство грифеля», который по понятным причинам не прижился.

Цвет в графике может применяться, но, в отличие от живописи, он играет вспомогательную роль, и, как правило, локализован и абстрагирован от объёмности, светотени, фактуры изображаемого объекта. При работе в графике обычно используют один или два цвета; кроме основного чёрного или красно-коричневого цвета сангины, можно использовать белый (например, белый мел или белила), в особенности на тонированной бумаге. В.А.Фаворский в ксилографиях 1920–1930-х годов и в теоретических статьях в качестве определяющего признака графического искусства (включающего все

разновидности рисовальной и печатной графики) выдвинул понятие специфики «изобразительного пространства», которую создаёт белый лист бумаги. Поэтому наиболее общий отличительный признак графики - особое отношение изображаемого предмета к пространству, которое условно обозначает белый или иной условный фон (по выражению художника, - «воздух белого листа»).

В графике, в частности, в гравюрах, может использоваться большое число цветов (например, при цветной печати с нескольких досок), широкая цветовая палитра, как в живописи, но определяющим признаком остаётся условность пространства. Отсюда особое значение силуэта, контурной линии, направленности штриха. Поэтому, согласно современной музейной классификации, к графике относят акварель, гуашь, пастель и другие техники, использующие бумагу, прозрачные краски на водной основе, цветные рисовальные материалы. Кроме контурной линии, в графическом искусстве широко используются штрих и пятно, также контрастирующие с белой (а в иных случаях также цветной, чёрной, или реже - фактурной) поверхностью бумаги или картона. Сочетанием этих изобразительных средств и материалов могут создаваться тональные нюансы. Живопись и графика различаются разной мерой пространственности, проистекающей от различного отношения художника к изобразительной поверхности, хотя эти отношения изменчивы и подвижны[6]. Определяющим признаком, таким образом, становится либо графичность и графическое начало (или принцип) либо противоположное качество - живописность. Поэтому правомочны определения: «графичная живопись» или «живописный рисунок». Первое слово обозначает качество изобразительной формы, второе - принадлежность конкретного произведения к определённом виду искусства[7][8].

Наследие графического искусства многообразно. Оно отмечено работами таких всемирно известных мастеров, как Альбрехт Дюрер (1471-1528), Рембрандт Харменс ван Рейн (1606-1669), Хиросиге Андо (1797-1858), гравёра и рисовальщика Хокусай Кацусика (1760-1849), чьё творчество оказало значительное влияние на европейское искусство конца XIX - начала XX века. Многие художники-живописцы внесли немалый вклад в развитие графики. В современном мире графика и графические средства изображения широко используются в массовой культуре и графическом дизайне: оформление книг, реклама, веб-дизайн, дизайн визуальных коммуникаций, средовой дизайн, кинематография, анимация.

Искусство книги славилось на востоке и их центрами являлись Самарканд, Бухара, Хива до XVIII века. А потом на смену рукописной книге в XIX веке пришло искусство книгопечатания. К 70 годам XIX века появляются первые наборно-печатные литографии - учебники, художественная и научная

литература. Иллюстрированные книги появились в Узбекистана в 20 годы, когда в Ташкент приехали такие художники, как: В. Рождественский, Усто-Мумин, В. Кайдалов и другие, а первым национальным художником книги был И. Икрамов, который в 1929 году окончил Ленинградский Государственный художественно-педагогический техникум (ГХПТ) получил поощрительный диплом по специальности технический художник искусства и учитель изобразительного искусства. Возвратился в Узбекистан и начал трудовую деятельность в Уз.Гос. Издате руководителем графического отдела. В это время широкое распространение получили сюжетно-тематические, предметно-тематические и шрифтовые книги. Во многих изданиях шрифт тесно связан с орнаментальными иллюстрациями. И.Икрамов уделял особое внимание элементам орнаментики это растительные геометрические узоры. Особенно это заметно в оформлении произведений Алишера Навои. Но со временем возрастает роль сюжетно-тематических иллюстраций, где литературные образы и события из жизни героев литературных произведений передаются в эмоциональном ключе с идейной нагрузкой. Книжная графика становится самостоятельным видом искусства, обладающим своим художественным языком.

### Использованная литература

1. Д.М. Бадиева, & М.Ҳ. Муродова. Чизмачиликдан ўқувчилар билимининг таҳлили. "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 5, 139-146.
2. ММ Бадиев, ТР Собиров, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Анализ обратных задач в начертательной геометрии. Наука и образование сегодня, 76-77
3. ММ Авлиякулов, ТР Собиров, ММ Бадиев, СС Азимов. Общие законы композиции в резьбе по дереву. European science, 32-34
4. ТР Собиров, ММ Бадиев, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Об общественном положении зодчих и архитекторов среднего и ближнего востока в IX-XV веках. European science, 59-62
5. ММ Бадиев. Сталактиты в архитектуре средней азии. Academy, 53-55
6. ММ Бадиев. Features of architectural elements. E-Conference Globe, 93-95
7. ММ Бадиев. Элементы гиперсетей и их взаимопринадлежность. Polish science journal 9 (3), с.70-73
8. SU Sobirova, MM Badiev, AR Shukurov, AS Aminov. Scientific and methodical basis of organization and teaching of drawing lessons in general secondary schools. Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol 27 (2)



9. ММ Бадиев. Методика обучения древнеегипетского чертежа в Узбекистане. *Science and Education* 2 (12), 840-846.

10. ММ Бадиев. Дискретные модели разнотолщинных и составных без моментных оболочек. 05.01.01.

11. Теория точных изображений междисциплинарная наука об общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах

12. СКЭ Кумуш, ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. *Science and Education* 3 (3), 796-801

13. ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. *Science and Education* 3 (3), 796-801

14. ММ Badiyev, MF Olimova. Stages of development of applied arts in the Republic of Uzbekistan and development.

## **Анализ общего потенциала в школьном коллективе, соответствующая корректировка учителя музыкальной культуры в младших классах**

Нурбек Эркинович Рахматов  
Туркистанский инновационный университет

**Аннотация:** В работе рассмотрены теоретические подходы к формированию сплоченности детского коллектива в начальной школе, а также подобраны диагностические методики групповой сплоченности младших школьников. Для развития групповой сплоченности разработаны практические рекомендации по сплочению коллектива младших школьников. Учитель музыки как носитель высокой художественной культуры становится создателем музыкального искусства, которое призвано играть значительную роль в формировании духовной культуры детей. Хороший педагог-музыкант, всегда сделает искусство своим помощником в раскрытии необъятных духовных сил учащихся.

**Ключевые слова:** хороший педагог, общество, формировании духовной культуры, организационная структура класса, школа, форма связи

## **Analysis of the general potential in the school team, appropriate adjustment of the music culture teacher in the lower grades**

Nurbek Erkinovich Raxmatov  
Turkistan Innovation University

**Abstract:** The paper considers theoretical approaches to the formation of the cohesion of the children's team in elementary school, as well as selected diagnostic methods for group cohesion of younger students. For the development of group cohesion, practical recommendations have been developed for uniting a team of younger students. The music teacher, as a bearer of high artistic culture, becomes the creator of musical art, which is called upon to play a significant role in shaping the spiritual culture of children. A good teacher-musician will always make art his assistant in revealing the immense spiritual powers of students.

**Keywords:** good teacher, society, formation of spiritual culture, organizational structure of the class, school, form of communication

Каким станет наше общество - зависит от того, какими личностями вырастут сегодняшние школьники. Значительную часть времени школьник проводит в классном коллективе, где протекает его учебная, трудовая и творческая деятельность, а также складываются отношения. Поэтому важную роль в формировании подрастающего человека играет школьный класс.

Основной целью, для которой создан класс, является усвоение определенных знаний и основным видом деятельности является учение. В настоящее время ситуация изменилась. Многие педагоги стали значительно больше внимания уделять совершенствованию эмоционально - психологических отношений в классе, организации совместной деятельности детей, коррективкой отношений между ними, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребенка и с активным освоением педагогами психологических знаний. Организационная структура класса может стать эффективной, когда она основана на реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности.

В современных условиях классный коллектив должен рассматриваться с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей, а таковым он становится, если в нем созданы условия не только для процесса идентификации ребенка с коллективом, но и для обособления его в коллективе.

Только сплотив учащихся в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание.

В структуре коллектива основным звеном является первичный коллектив, где и происходит сплочение коллектива. Первичный коллектив - это группа детей, находящихся в непосредственном общении, в деловом, бытовом, эмоциональном контакте. Обычно это класс, кружок и т.п. В школьной практике это - класс. В классе образуются наиболее длительные и устойчивые отношения детей с учителями, друг с другом с другими классами. Разнотипные первичные коллективы взаимосвязаны и образуют ученический коллектив школы.

Во вторичный коллектив входят малые, первичные коллективы, непосредственный контакт в больших коллективах бывает не всегда, вторичные коллективы могут объединять разнообразные по составу, направлению работы малые группы. В системе образования это коллективы школ, лагерей отдыха.

Сплачивающим ядром любого коллектива, его организующим центром коллектив, включающий воспитанников, выполняющих определенные поручения коллектива и состоящие в его органах самоуправления, которые в разных источниках также называются органами взаимодействия, руководства.

В структуре коллективных отношений большое значение имеют связи первичных коллективов между собой и посредством общешкольного коллектива с другими коллективами как школ, так и других объединений. Связи с другими

коллективами помогают предотвратить замыкание первичных коллективов и групп в узкие интересы только своих членов, приобщают школьников к широким социальным контактам, интересам других коллективов.

В школьной практике применяются различные формы связи первичных коллективов с общешкольным: участие в общественно полезном труде в школе и вне ее, в общешкольных соревнованиях, акциях, конкурсах, праздниках, смотрах, тематических вечерах, дежурстве по школе, походах по родному краю и т. д. На основе взаимодействия учащихся различные коллективы расширяются межколлективные связи школьников, организуется взаимопомощь в работе, происходит обмен социальным опытом; формируются организаторские, исполнительские, коммуникативные и другие умения воспитанников.

Разнообразие коллективов дает возможность школьнику осуществлять разные социальные роли (ученик, спортсмен, организатор, артист и др.).

Таким образом, детский коллектив является сложным социально-педагогическим явлением, воспитывающей средой, существенно влияющей на социализацию личности и формирование ее нравственных качеств и ориентиров. Он обеспечивает разнообразный опыт деятельности и общения, создает условия для развития организаторских умений и способностей, учит сотрудничеству.

Учитель музыки как носитель высокой художественной культуры становится создателем музыкального искусства, которое призвано играть значительную роль в формировании духовной культуры детей. Хороший педагог-музыкант, всегда сделает искусство своим помощником в раскрытии необъятных духовных сил учащихся.

Проблема профессиональной культуры педагога-музыканта предполагает комплексный подход к раскрытию сущности и слагаемых данного феномена. Определение содержания категории "профессиональной культуры учителя музыки" возможно путем раскрытия содержания основных понятий и их производных, образующих вкуче с основной категорией своего рода. Стабилизирующим фактором культуры выступает культурная традиция. Благодаря ей происходит накопление и трансляция человеческого опыта в истории, и каждое новое поколение может актуализировать этот опыт, опираясь в своей репродуктивной и творческой деятельности на созданное предшествующими поколениями.

Задача человека заключается в творении культуры, возвращении, возделывании, охране природы, космоса от разрушения, не только увеличении разнообразия и сложности мира, но и упорядочении его.

Термин "профессиональная культура учителя" зачастую используется в качестве синонима таких понятий, как "педагогическая культура учителя", "педагогическая компетентность учителя". Профессиональная культура учителя

включает такие составляющие, как общая культура, педагогическая культура, этическая культура, эстетическая культура, философская культура и т.д. Совокупность общей культуры личности и профессиональных знаний по основным направлениям педагогической деятельности - теории и методики преподавания предмета, педагогике как науке о воспитании, возрастной и социальной психологии, психологии педагогического труда, возрастной физиологии, основам гигиены и медицины, основам этики и эстетики, практической экономики и экологии, философии и социологии - и умения применять эти знания в педагогической практике.

Профессиональная культура учителя соединяет в себе элементы формального (следование определенным нормам, инструкциям, наработанным приемам) и неформального (творчество, индивидуальность, импровизацию) плана. Чаще всего данные элементы характеризуются взаимосвязанностью и органичным переходом друг в друга. Однако, хороший воспитатель тем и отличается от ремесленника, что, тогда как последний руководствуется только стереотипными приемами, первый вживается в индивидуальные особенности воспитанника и к ним прилаживает свой идеал доброго гражданина.

Способность верно разбираться в личности и поведении своих учениках, адекватно откликаться на их поступки, выбирать адекватную систему методов обучения и воспитания, наилучшим образом отвечающих индивидуальным особенностям детей, - показатель высокой профессиональной культуры учителя, его педагогического искусства. В качестве совершенного владения учителем всей совокупностью знаний, умений и навыков, соединенного с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией, нравственно-эстетическим отношением к жизни, глубокой убежденностью и твердой волей.

Учитель музыки как носитель высокой художественной культуры становится создателем музыкального искусства, которое призвано играть значительную роль в формировании духовной культуры детей. Хороший педагог-музыкант, всегда сделает искусство своим помощником в раскрытии необъятных духовных сил учащихся.

### **Использованная литература**

1. К.Б. Холиков. Характер музыки и результат смысловое содержание произведения. *Scientific progress* 2 (4), 563-569
2. К.Б. Холиков. Краткая характеристика хорового коллектива. *Scientific progress* 2 (3), 710-714

3. К.Б. Холиков. Образовательное учреждение высшего профессионального образования в музыкальной отрасли Узбекистана. *Scientific progress* 2 (6), 946-951
4. К.Б. Холиков. Математический подход к построению музыки разные условия модели построения. *Science and Education* 4 (2), 1063-1068.
5. К.Б. Холиков. Особенность взаимосвязанности между преподавателем и учащимся ракурса музыки в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе. *Science and Education* 4 (2), 1055-1062.
6. К.Б. Холиков. Нарастание педагогического процесса посредством тестирования на материале предмета в рамках специальности музыкальной культуры. *Science and Education* 4 (3), 505-511.
7. KB Kholikov. Передовые формы организации педагогического процесса обучения по специальности музыкальной культуры. *Science and Education* 4 (3), 519-524.
8. К.Б. Холиков. Психолого-социальная подготовка студентов. Социальный педагог в школе: методы работы. *Science and Education* 4 (3), 545-551.
9. К.Б. Холиков. Эволюция эстетики в условиях прогрессивной модели музыкальной культуры, из опыта работы КБ Холикова 30 школы г. Бухары Республики Узбекистан. *Science and Education* 4 (3), 491-496.
10. К.Б. Холиков. Перенос энергии основного голоса к другим голосам многоголосной музыки. *Science and Education* 3 (12), 607-612.
11. К.Б. Холиков. Локально-одномерные размеры, основа динамично развитого произведения музыки. *Science and Education* 3 (11), 1007-1014
12. К.Б. Холиков. Теоретические основы определения механических свойств музыкальных и шумовых звуков при динамических воздействиях. *Science and Education*, 3 (4), 453-458.
13. К.Б. Холиков. Бемолли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари ва креативлиги. *Science and Education* 3 (10), 533-539.
14. К.Б. Холиков. Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования. *Science and Education* 3 (5), 1556-1561.
15. К.Б. Холиков. Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана. *Science and Education* 3 (5), 1570-1576
16. К.Б. Холиков. Диезли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари. *Science and Education* 3 (9), 416-421.
17. К.Б. Холиков. Место творческой составляющей личности преподавателя музыки и её роль в обучении детей общеобразовательной школе. *Science and education* 3 (8), 145-150
18. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. *Science and Education* 3 (5), 1562-1569.



19. К.Б. Холиков. Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях. *Science and Education* 3 (5), 1326-1331.
20. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. *Science and Education* 3 (5), 1549-1555
21. К.Б. Холиков. Содержание и сущность государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. *Science and Education* 3 (2), 1215-1220.
22. К.Б. Холиков. Проектирование состава хорового коллектива с применением школьных учеников в условиях Узбекистана. *Scientific progress*. 2 (№ 3), pp. 1094-1100.
23. К.Б. Холиков. Методика обучения прослушке детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1096-1104.
24. К.Б. Холиков. Виды деятельности, используемые на уроках музыки в дошкольных организациях. *Science and Education* 3 (2), 1201-1207
25. К.Б. Холиков. Цели и задачи музыкального воспитания детей в детском саду. *Science and Education* 3 (2), 1221-1226
26. К.Б. Холиков. Взаимосвязь музыкального развития, между воспитанием и обучением детей дошкольного образования. *Science and Education* 3 (2), 1227-1232.
27. К.Б. Холиков. Направляющие основы методики для педагогов и студентов музыкально эстетическая развития детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1233-1239.
28. К.Б. Холиков. Звукообразование, вокально-хоровые навыки, дикция-совокупность правильного пения. *Science and Education* 3 (2), 1175-1180.
29. К.Б. Холиков. Педагогический процесс формирования в ДОО. Важность музыкального образования. *Science and Education* 3 (2), 1105-1111.
30. К.Б. Холиков. Компетенция и компетентностный подход в обучении детей дошкольного возраста. *Science and Education* 3 (2), 1208-1214.

## **Изложение методики изображения на анатомических основах при художественной графике**

Махмуд Маъруфович Бадиев  
Дилдора Махмудовна Бадиева  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье раскрывается вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами (графическими) являются свойства изобразительной поверхности (чаще белого листа бумаги) и тональные отношения линий, штрихов и пятен. Графика - вид изобразительного искусства, использующий в качестве основных изобразительных средств линии и штрихи. Иногда в графике допускается применение цветных пятен. Возможно также и применение цвета, однако, в отличие от живописи, здесь он играет вспомогательную роль. К графическим техникам относятся: графитный, цветной или «итальянский» карандаш, пастель, восковые мелки, фломастеры и др.

**Ключевые слова:** художественная графика, анатомические основы, штрихи, линии, изображение, методика изложения, приёмы, художник

## **Presentation of the method of depiction on anatomical principles in artistic graphics**

Makhmud Marufovich Badiev  
Dildora Makhmudovna Badieva  
Bukhara State University

**Abstract:** The article reveals a type of fine art in which the main visual means (graphic) are the properties of the pictorial surface (usually a white sheet of paper) and the tonal relationships of lines, strokes and spots. Graphics is a type of fine art that uses lines and strokes as the main means of representation. Sometimes the graphics allow the use of colored spots. It is also possible to use color, however, unlike painting, here it plays a supporting role. Graphic techniques include: graphite, colored or "Italian" pencil, pastel, wax crayons, felt-tip pens, etc.

**Keywords:** artistic graphics, anatomical fundamentals, strokes, lines, image, presentation methods, techniques, artist

Анатомический рисунок опирается прежде всего на пластическую анатомию, которая изучает строение и расположение органов, определяющих внешние формы тела человека: скелет, мышцы, суставы, детали лица, пропорции и движения, а также методику изображения человека на анатомических основах. В анатомии человека раздел биологии, изучающий строение тела, наука, изучающая форму и строение человеческого организма и составляющих его органов и систем и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой, организмов и их частей на уровне выше тканевого. Анатомия как наука (собственно предмет анатомии) изучает не только внешнее строение организма в целом, но и внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав. Изучаемый материал поможет узнать живой объект изнутри, почувствовать малейшее движение каждой его части, отображая это в рисунке. Эта наука полезна не только скульпторам и аниматорам. Художник, изображающий людей или животных, не сможет нарисовать их правильно, не пройдя курс этой дисциплины.

Художественная графика это - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами (графическими) являются свойства изобразительной поверхности (чаще белого листа бумаги) и тональные отношения линий, штрихов и пятен. Основной инструмент рисования - это графический планшет или iPad. Карандашом на бумаге художник CG разве что рисует скетчи - в начале нового проекта.

Графика - вид изобразительного искусства, использующий в качестве основных изобразительных средств линии и штрихи. Иногда в графике допускается применение цветных пятен. Возможно также и применение цвета, однако, в отличие от живописи, здесь он играет вспомогательную роль. Как правило, графическое изображение выполняется на листе бумаги. Художнику порой достаточно очень простых средств - графитного карандаша или шариковой ручки, чтобы выполнить графический рисунок. Другие материалы для рисунка: тушь, уголь, пастель, сангина, соус, акварель и т.д.

К графическим техникам относятся: графитный, цветной или «итальянский» карандаш, пастель, восковые мелки, фломастеры и др. рисующие материалы; также тушь, перо, палочка; реже - акварель, гуашь, те. техники, которые многие «музейщики» и реставраторы относят к графическим. Основными видами рисунка являются набросок, зарисовка с натуры, этюд, эскиз. Набросок - произведение графики, живописи или скульптуры небольших размеров, бегло и быстро исполненное. Главное назначение наброска - быстрая фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника. Наброски - это небольшие рисунки, которые выполнены

достаточно быстро, а художественная информация передана на них довольно лаконично.

Набросок - это лаконичный рисунок предмета или человека, сделанный от руки. Такое изображение может быть достаточно грубым, схематичным и неточным. Его делают быстро и без подробных деталей, часто - одного цвета. Набросок - тренажёр художника. А набросок - это и есть упражнение для познания изобразительного искусства, к тому же достаточно эффективное. Когда вы рисуете быстро, мозг не успевает начать анализировать, поэтому включаются чувства и ощущения, а глаза учатся быть наблюдательнее, острее. В зависимости от характера исполнения наброски можно условно подразделить на наброски с натуры (зарисовки), по памяти, по воображению и комбинированные.

Зарисовка с натуры - разновидность рисунка, на котором художник в течение короткого промежутка времени изображает конкретный объект наблюдения (вдохновения). В изобразительном искусстве обычно используют во время подбора материала для будущего произведения. Зарисовка кратковременный рисунок с натуры, по памяти, по представлению и по воображению. Длительность сеанса до трех часов. Отличие от наброска состоит в более длительной, а следовательно, более детальной проработке изображения с использованием тона, передает пластическую и тональную моделировку формы предметов. Освоение графических методов работы над фигурой человека является завершающим этапом изучения реального мира и изображения. Основной элемент любого изображения - линия. Ее функции - передача формы объекта, создание контура, разбивка силуэта на мелкие детали. Линию активно используют при создании набросков, эскизов, рисунков, плакатов, станковой графики. Она является художественным средством живописи, с её помощью художник может передать тончайшие нюансы. Ровная, зигзагообразная, плавная, прерывистая, волнистая, тонкая линия отражают замысел художника. Рисунок, созданный с использованием линий одинаковой толщины, смотрится жёстко. Любая картина нуждается в использовании разнообразного линейного языка, умения использовать линейные элементы с учётом психологического воздействия на зрителя. Толстая линия создаёт впечатление надёжности, диагональная передаёт динамику, горизонтальная - покой, кривая - замкнутость. Прямая линия рядом с кривой выглядит жёстко, напоминает чертеж, а не рисунок. Пятно - фрагмент изображения, пятна составляют большую часть картины, заполняют её пространство. Человеческий глаз воспринимает форму, цвет, место, фактуру пятен.

Для усиления выразительности полотна художники используют метод контраста, противопоставляющий отдельные фрагменты изображения. Контраст может быть основан на размерах объекта, цвете, фактуре, статичности, характере и других характеристиках. Контраст воздействует на особенности восприятия зрителем. Рядом со светлым тёмное выглядит ещё темнее, яркое рядом тусклым - ещё ярче. Художники используют контраст для раскрытия идеи, он позволяет отобразить добро и зло, чистое и порочное, земное и небесное. Понятие формы даёт возможность художнику показать отличия между предметами, их визуальные особенности. Форма - важная характеристика объекта, её необходимо учитывать вне зависимости от того, в какой традиции рисует художник. Он должен изобразить разницу между целыми и составными объёмными предметами, выделить отдельные части сложных форм, создавать органические и оригинальные объекты.

### **Использованная литература**

1. Д.М. Бадиева, & М.Х. Муродова. Чизмачиликдан ўқувчилар билимининг таҳлили. "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 5, 139-146.
2. ММ Бадиев, ТР Собиров, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Анализ обратных задач в начертательной геометрии. Наука и образование сегодня, 76-77
3. ММ Авлиякулов, ТР Собиров, ММ Бадиев, СС Азимов. Общие законы композиции в резьбе по дереву. European science, 32-34
4. ТР Собиров, ММ Бадиев, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Об общественном положении зодчих и архитекторов среднего и ближнего востока в IX-XV веках. European science, 59-62
5. ММ Бадиев. Сталактиты в архитектуре средней азии. Academy, 53-55
6. ММ Бадиев. Features of architectural elements. E-Conference Globe, 93-95
7. ММ Бадиев. Элементы гиперсетей и их взаимопринадлежность. Polish science journal 9 (3), с.70-73
8. SU Sobirova, MM Badiev, AR Shukurov, AS Aminov. Scientific and methodical basis of organization and teaching of drawing lessons in general secondary schools. Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol 27 (2)
9. ММ Бадиев. Методика обучения древнеегипетского чертежа в Узбекистане. Science and Education 2 (12), 840-846.
10. ММ Бадиев. Дискретные модели разнотолщинных и составных без моментных оболочек. 05.01.01.

11. Теория точных изображений междисциплинарная наука об общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах

12. СКЭ Кумуш, ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. Science and Education 3 (3), 796-801

13. ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. Science and Education 3 (3), 796-801

14. ММ Badiyev, MF Olimova. Stages of development of applied arts in the Republic of Uzbekistan and development.



## Принцип формообразования - эксперимент, измерение, абстрагирование в изобразительном искусстве

Махмуд Маъруфович Бадиев  
Дилдора Махмудовна Бадиева  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье фокусируется процессе абстракции осуществляется выбор, и обработка информации с целью заменить непосредственно данный эмпирический образ на другой, непосредственно не данный, но подразумеваемый и мыслимый как абстрактный объект и называемый обычно тем же термином «абстракция». Под формообразованием подразумевается смысл этого процесса, который заключается в создании новой содержательной внешней конструкции, тогда как композиция есть процесс (часть процесса) проектирования и итог, в котором фиксируется результат организации оболочки как бы изнутри, путем специфического структурирования. Количество основных принципов дизайна бывает разным в зависимости от подхода.

**Ключевые слова:** формообразования, процесс, абстракция, гипотеза, форма художественной графики, принцип дизайна, измерение, эксперимент

## The principle of shaping - experiment, measurement, abstraction in fine arts

Makhmud Marufovich Badiev  
Dildora Makhmudovna Badiyeva  
Bukhara State University.

**Abstract:** The article focuses on the process of abstraction, selection and processing of information in order to replace a directly given empirical image with another, not directly given, but implied and thought of as an abstract object and usually called the same term "abstraction". By shaping is meant the meaning of this process, which is to create a new meaningful external structure, while composition is a process (part of the process) of design and a result in which the result of organizing the shell is recorded, as if from the inside, through specific structuring. The number of basic design principles varies depending on the approach.

**Keywords:** shaping, process, abstraction, hypothesis, form of artistic graphics, design principle, measurement, experiment

Под формообразованием подразумевается смысл этого процесса, который заключается в создании новой содержательной внешней конструкции, тогда как композиция есть процесс (часть процесса) проектирования и итог, в котором фиксируется результат организации оболочки как бы изнутри, путем специфического структурирования. Количество основных принципов дизайна бывает разным в зависимости от подхода. Однако ключевые принципы графического дизайна традиционно включают баланс, контраст, акцент, пропорция, повторение и паттерн, движение, пространство, разнообразие и единство. Формообразование это -совокупность процессов, методов, способов и приемов получения из заготовки готовой детали с заданной формой, размерами и качеством поверхностного слоя. Резание это - наиболее распространенный способ (вид) формообразования.

Дизайн не просто перенял некоторые визуальные элементы формообразования в искусстве, но и использует принципы искусства: образность, выразительность, содержательную целостность. Универсальный дизайн строится на семи принципах: доступность для всех, гибкость в использовании, простой и интуитивно понятный дизайн, легко воспринимаемая информация, минимизация рисков, низкое физическое усилие и подходящий размер. Основы композиции это - составление, соединение частей. Поэтому можно сказать, что основы композиции это -правила, позволяющие гармонично размещать и комбинировать предметы для создания целостного рисунка.

В архитектурной теории, напротив, используют более узкое определение: пропорция это - соотношение между длиной, шириной и высотой здания, фасада или его частей. Теоретическое изучение пропорций в архитектуре известно как теория пропорций. Дизайн (от англ. design - проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок) - деятельность по проектированию эстетических свойств промышленных изделий («художественное конструирование»), а также результат этой деятельности (например, в таких словосочетаниях, как «дизайн автомобиля»). Популярные профессии на рынке труда - это графический дизайнер, веб-дизайнер, промышленный дизайнер, дизайнер среды, дизайнер интерьера и дизайнер одежды. В то время как эстетика была и является основной темой дизайна - наука и техника всегда играли важную роль в истории дизайна. Научные открытия привели к появлению новых технологий, новых материалов и новых социальных пространств.

Абстракционизм - это беспредметное направление в искусстве, в котором художники отказываются от реалистичного изображения. Абстрагирование - операция мышления, состоящая в отвлечении от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их

существенных, закономерных признаков. Результат абстрагирования - абстрактные понятия, например: цвет, кривизна, масса, красота и т.д.

Абстракция (отвлечение) процесс отвлечения (абстрагирования) от тех или иных характеристик объекта для их избирательного анализа; при этом наблюдаемый объект замещается его идеализированным теоретическим образом - абстрактным объектом. Упрощает повторное использование кода и позволяет избежать дублирования. Даёт возможность изменять внутреннюю реализацию программы, не затрагивая пользователей. Помогает повысить безопасность приложения или программы, поскольку пользователям доступны только нужные детали.

В процессе абстракции осуществляется выбор, и обработка информации с целью заменить непосредственно данный эмпирический образ на другой, непосредственно не данный, но подразумеваемый и мыслимый как абстрактный объект и называемый обычно тем же термином «абстракция».

Методы исследования подразделяются на несколько групп: наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение, абстрагирование. Наблюдение Данный процесс предполагает использование органов чувств для получения знаний. В большинстве случаев применяется в составе других методов.

Гипотеза, в науке - предположение, которое не имеет достаточных фактических подтверждений, но представляется вероятным и не опровергнуто. Гипотеза, которую можно проверить логически, называется логической гипотезой. Таким образом, не имея фактических доказательств, логическая гипотеза предполагает связь между переменными. Пример: у аллигаторов зеленая чешуя, поэтому динозавры, близкородственные им, скорее всего, тоже имели зеленую чешую. За следом гипотезы идут наблюдения, опыты, измерения, эксперимент.

### **Использованная литература**

1. Д.М. Бадиева, & М.Х. Муродова. Чизмачиликдан ўқувчилар билимининг таҳлили. "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 5, 139-146.
2. ММ Бадиев, ТР Собиров, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Анализ обратных задач в начертательной геометрии. Наука и образование сегодня, 76-77
3. ММ Авлиякулов, ТР Собиров, ММ Бадиев, СС Азимов. Общие законы композиции в резьбе по дереву. European science, 32-34
4. ТР Собиров, ММ Бадиев, ММ Авлиякулов, СС Азимов. Об общественном положении зодчих и архитекторов среднего и ближнего востока в IX-XV веках. European science, 59-62
5. ММ Бадиев. Сталактиты в архитектуре средней азии. Academy, 53-55
6. ММ Бадиев. Features of architectural elements. E-Conference Globe, 93-95

7. ММ Бадиев. Элементы гиперсетей и их взаимопринадлежность. Polish science journal 9 (3), с.70-73

8. SU Sobirova, ММ Badiev, AR Shukurov, AS Aminov. Scientific and methodical basis of organization and teaching of drawing lessons in general secondary schools. Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol 27 (2)

9. ММ Бадиев. Методика обучения древнеегипетского чертежа в Узбекистане. Science and Education 2 (12), 840-846.

10. ММ Бадиев. Дискретные модели разнотолщинных и составных без моментных оболочек. 05.01.01.

11. Теория точных изображений междисциплинарная наука об общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах

12. СКЭ Кумуш, ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. Science and Education 3 (3), 796-801

13. ММ Бадиев. Теория точных изображений междисциплинарная наука общих закономерностях изобразительного искусства, преобразования информации в сложных управляющих системах. Science and Education 3 (3), 796-801

14. ММ Badiyev, MF Olimova. Stages of development of applied arts in the Republic of Uzbekistan and development.

## Связь общей теории музыки с психологическими особенностями в ракурсе сольфеджио

Шахзод Шавкат оглы Салимов  
Туркестанский инновационный университет  
Олимхўжа Исломович Каримов  
БухГУ

**Аннотация:** Теоретики занимаются углубленным изучением этапов формирования музыки, музыкального языка и гармонии, анализом музыкальных произведений, с применением исторических и эстетических средств раскрытия той или иной проблемы. Музыка активизирует различные области нашего мозга, связанные с эмоциями, памятью и двигательными навыками. Музыка способна вызывать различные эмоции, от радости и восторга до грусти и печали. Это связано с тем, что музыка влияет на нашу физиологию, включая сердечный ритм, давление и уровень гормонов. Теория музыки имеет дело с анализом музыкального произведения, со «строительными блоками» музыки и закономерностями работы с ними.

**Ключевые слова:** теория музыки, музыкальный звук, учебные и научные дисциплины, аспекты музыки, эмоция, память, мозг, психология музыки

## The connection between general music theory and psychological features from a solfeggio perspective

Shahzod Shavkat oglu Salimov  
Turkestan Innovation University  
Olimkhuzha Islomovich Karimov  
Bukhari State University

**Abstract:** Theorists are engaged in an in-depth study of the stages of the formation of music, musical language and harmony, analysis of musical works, using historical and aesthetic means of revealing a particular problem. Music activates different areas of our brain associated with emotions, memory and motor skills. Music can evoke a variety of emotions, from joy and delight to sadness and sadness. This is because music affects our physiology, including heart rate, blood pressure and hormone levels. Music theory deals with the analysis of a piece of music, with the “building blocks” of music and the principles of working with them.

**Keywords:** music theory, musical sound, educational and scientific disciplines, aspects of music, emotion, memory, brain, psychology of music

Каждый музыкальный звук имеет в своем составе обертоны (призвуки, или частичные тоны), одновременно возникающие при колебании частей источника звука (например, струны или воздушного столба). Расположенные в восходящем порядке обертоны образуют натуральный звукоряд (гармонический спектр или обертоновый ряд). Теория музыки - общее обозначение комплекса дисциплин (учебных и научных) музыковедения, занимающихся теоретическими аспектами музыки, совокупность мелодических закономерностей, которые могут проявляться как в творчестве отдельных композиторов и в их отдельных сочинениях, так и в произведениях композиторских школ, в различных отраслях народного музыкального творчества называется мелодикой.

Музыка активизирует различные области нашего мозга, связанные с эмоциями, памятью и двигательными навыками. Музыка способна вызывать различные эмоции, от радости и восторга до грусти и печали. Это связано с тем, что музыка влияет на нашу физиологию, включая сердечный ритм, давление и уровень гормонов. Теория музыки имеет дело с анализом музыкального произведения, со «строительными блоками» музыки и закономерностями работы с ними. Теория музыки понимается и как предмет обучения, цель которого - приобретение навыков, необходимых для исполнения и понимания музыки.

Музыка обладает сильным психологическим воздействием на человека. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности), покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии).

Теория музыки обучает их пониманию нотации, букв, диаграмм, аккордов и других символов, которые обычный человек может не понимать. Пианист должен в совершенстве знать эти знаки и символы, чтобы лучше понимать, играть или сочинять мелодии, ритмы и тона с помощью пианино.

Этапы изучения теории музыки таковы:

«Нотная грамотность»: названия нот, длительностей, знаков, ключей и размещение всего этого на нотном стане;

Названия интервалов и аккордов, определение их на слух;

Разновидности ладов, определение их на слух;

Музыкальные размеры: понятия «такт», «метр»;

Ритм и всё что с ним связано;



Нотная грамота нужна композитору, если он хочет, например, чтобы его гениальное творение сыграли живые музыканты. Нужна, чтобы да, разбирать и анализировать чужие произведения.

Нотным станом (или нотоносцем) называются те пять линеек, на которых располагаются ноты. Линейки считают снизу вверх. Ноты в виде овальных помет записываются в порядке звучания слева направо. Каждая нота находится либо на какой-нибудь строке нотоносца, либо в междустрочии. Несмотря на то что современная система нотного письма была оформлена лишь к XVI веку, эти семь нот - до, ре, ми, фа, соль, ля, си - и вошли в октаву. Но семь только чистых нот, а еще есть пять аллитерированных, то есть повышенных или пониженных на полтона. Получается всего 12.

Ноты на нотном стане должны писаться либо на линии, либо между линиями, на дополнительных линиях, либо под, либо над дополнительными линиями. Штили нот до третьей линией пишутся справа вверх, от третьей линии и выше, пишутся слева вниз. В группе нот направление штилей зависит устанавливается на усмотрения композитора.

Изобретателем всемирно известной нотной грамоты считается монах Гвидо Аретинский (Гвидо д' Ареццо), живший в 991-1060 года нашей эры. Как и все прекрасное в те времена, нотная грамота зародилась близ Флоренции, небольшом городке в Тоскане - Ареццо.

Именно там Гвидо и написал свои самые значимые работы, став музыкальным теоретиком - одним из крупнейших в Средние века. Именно Гвидо д'Ареццо дал названия нотам. Своим вдохновением он был обязан акростику молитвы Иоанну.

Нотный стан (нотоносец) в музыкальной нотации - набор параллельных горизонтальных линий (нотных линеек), на которых и между которыми записываются ноты.

Психоделическая музыка - общее название музыки, имеющей непосредственное отношение к психоделии. психоделический рок, психоделический фолк, психоделический поп, психоделический эмбиент, психоделическое техно, психоделический транс, психоделический соул, психоделический рэп, психоделический фанк.

Существуют эмбиент-треки от популярных музыкантов, которые обычно не работают в этом жанре (например, Depeche Mode и Radiohead). Эмбиент вы также могли слышать в заставках новостей, в рекламе, на фоне аудио-подкастов и т.д. Так Брайан Ино осознал, что появился новый способ восприятия музыки: когда она является частью окружения и сливается с ним. Так он придумал эмбиент - музыку, которая станет лучшим воплощением искусства как элемента декора, модель затенения, используемая в трёхмерной графике и позволяющая

добавить реалистичности изображению за счёт вычисления интенсивности света, доходящего до точки поверхности.

Вместе с тем, всех попросили пройти тест на определение IQ. Выяснилось, что те участники эксперимента, кто набрал высокий балл, отдают предпочтение инструментальной музыке: классике, джазу и эмбиенту. Помимо прочего, хорошие результаты продемонстрировали любители рока. Аутсайдерами оказались школьники, слушающие рэп.

Как выяснилось, самый высокий IQ был у людей, предпочитающих слушать джаз и классическую музыку. Также высокий IQ у людей, слушающих рок, альтернативу и даже хеви-метал.

Произведения делятся на три рода, которые, в свою очередь, делятся на жанры:

Эпос - рассказ, новелла, повесть, роман;

Лирика - стих, стих-диалог, дума, ода, поэзия, поэма, романс, сонет, хайку и т. д. ;

Драма - трагедия, комедия, трагикомедия, мелодрама, водевиль, мистерия, феерия.

Голосовой аппарат человека и птиц принадлежит к типу духовых инструментов, так как звук в нём образуется за счёт движения воздуха, выдыхаемого из лёгких. Струя воздуха колеблет упругие перепонки, которые и рождают звуковую волну. У человека роль таких вибраторов играют голосовые связки, находящиеся в гортани.

Пифагор был не только математиком и философом, но и теоретиком музыки. Следуя его теории, числа обладают абсолютной властью над всеми событиями, над всеми живыми существами, а значит, что числа правят музыкой. Для того, чтобы уметь правильно сочинять музыку, играть ее или петь, нужно знать теорию музыки. Поэтому обучение теории музыки, в первую очередь, имеет целью подготовку к сочинению или исполнению музыкальных произведений».

Теоретики занимаются углубленным изучением этапов формирования музыки, музыкального языка и гармонии, анализом музыкальных произведений, с применением исторических и эстетических средств раскрытия той или иной проблемы.

### **Использованная литература**

1. КБ Холиков. Аксоны и дендриты в развивающийся музыкально психологического мозга. Science and Education 4 (7), 159-167

2. КБ Холиков. Прослушка классической музыки и воздействия аксонов к нервной системе психологического и образовательного процесса. *Science and Education* 4 (7), 142-153
3. КБ Холиков. Фокус внимания и влияние коры височной доли в разучивании музыкального произведения. *Science and Education* 4 (7), 304-311
4. КБ Холиков. Ответ на систему восприятия музыки и психологическая состояния музыканта. *Science and Education* 4 (7), 289-295
5. КБ Холиков. Музыкальность и музыкальная память, непроизвольная перенос энергии к эффективному получению знания на занятиях музыки. *Science and Education* 4 (7), 296-303
6. КБ Холиков. Манера педагогической работы с детьми одарёнными возможностями. *Science and Education* 4 (7), 378-383
7. КБ Холиков. Диалоговые методы определения тональностей (не по квинтовому кругу). *Science and Education* 4 (7), 198-205
8. КБ Холиков. О принципе аддитивности для построения музыкальных произведений *Science and Education* 4 (7), 384-389
9. КБ Холиков. Защитный уровень мозга при загрузке тренировочных занятиях и музыкального моделирование реальных произведениях. *Science and Education* 4 (7), 269-276
10. КБ Холиков. Музыкально компьютерные технологии, «музыкальный редактор» в науке и образовании Узбекистана. *Science and Education* 4 (7), 130-141
11. КБ Холиков. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения теории музыки младших школьников. *Science and Education* 4 (7), 363-370
12. КБ Холиков. Преобразование новых спектров при синхронном использование методов и приёмов музыкальной культуре. *Science and Education* 4 (7), 107-120
13. КБ Холиков. Внимания музыканта и узкое место захвата подавление повторения, сходство многовексельного паттерна. *Science and Education* 4 (7), 182-188
14. КБ Холиков. Особенности организации самостоятельной работы студентов при овладении курсом методики музыкального образования. *Science and Education* 4 (7), 371-377
15. КБ Холиков. Сравнение систематического принципа музыкально психологического формообразования в сложении музыки. *Science and Education* 4 (7), 232-239
16. КБ Холиков. Возможность использования этнически сложившихся традиций в музыкальной педагогике. *Science and Education* 4 (7), 345-349

17. КБ Холиков. Особенности работы педагога с младшими школьниками по направлению музыки. *Science and Education* 4 (7), 320-326
18. КБ Холиков. Приёмы формирования музыкально теоретический интересов у детей младшего школьного возраста. *Science and Education* 4 (7), 357-362
19. КБ Холиков. Мозг и музыкальный разум, психологическая подготовка детей и взрослых к восприятию музыки. *Science and Education* 4 (7), 277-283
20. КБ Холиков. Проект волевого контроля музыканта и воспроизводимость музыкального произведения. *Science and Education* 4 (7), 189-197
21. КБ Холиков. Психика музыкальной культуры и связь функции головного мозга в музыкальном искусстве. *Science and Education* 4 (7), 260-268
22. КБ Холиков. Рост аксонов в развивающийся музыкально психологического мозга в младшем школьном возрасте. *Science and Education* 4 (7), 223-231
23. КБ Холиков. Внимание и его действие обученному музыканту и оценка воз производительности тренировок. *Science and Education* 4 (7), 168-176
24. КБ Холиков. Абстракция в представлении музыкально психологического нейровизуализации человека. *Science and Education* 4 (7), 252-259
25. КБ Холиков. Измерения непрерывного занятия и музыкальная нейронная активность обучения музыкального произведения. *Science and Education* 4 (7), 312-319
26. КБ Холиков. Приёмы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса в вузе. *Science and Education* 4 (7), 350-356
27. КБ Холиков. Характеристика психологического анализа музыкальной формы, измерение ракурса музыкального мозга. *Science and Education* 4 (7), 214-222
28. КБ Холиков. Оценка индивидуальных возможностей по музыке и музыкальных интересов школьника. *Science and Education* 4 (7), 327-331
29. КБ Холиков. Музыкально педагогические приёмы по улучшению освоения учебного материала в школе. *Science and Education* 4 (7), 338-344
30. КБ Холиков. Сложная система мозга: в гармонии, не в тональности и не введении. *Science and Education* 4 (7), 206-213

## Роль и значение музыкальной науки в национальной духовности Узбекистана

Аминжон Бахтиёр угли Баходиров  
Туркистанский инновационный университет  
Олимхўжа Исломович Каримов  
БухГУ

**Аннотация:** Задача педагога не просто разрешить конфликтные ситуации в среде младших школьников, но и постараться их предотвратить. Для этого следует знать основные причины их возникновения. Основные причины конфликтных ситуаций в среде младших школьников: Изменение социального статуса ребенка, что влечет за собой изменение привычного образа жизни. Теория музыки это - изучение практик и возможностей музыки. Оксфордский компаньон по музыке описывает три взаимосвязанных использования термина "теория музыки". Первый-это "зачатки", необходимые для понимания музыкальной нотации (ключевые сигнатуры, временные сигнатуры и ритмическая нотация); второй-изучение взглядов ученых на музыку от древности до наших дней; третий-подтема музыковедения, которая "стремится определить процессы и общие принципы в музыке".

**Ключевые слова:** конфликтных ситуаций, принципы в музыке, психологические особенности детей, младший школьный возраст

## The role and significance of music science in the national spirituality of Uzbekistan

Aminjon Bakhtiyor oglu Bahodirov  
Turkistan Innovation University  
Olimxo'ja Islomovich Karimov  
Bukhar State University

**Abstract:** The task of the teacher is not only to resolve conflict situations among younger students, but also to try to prevent them. To do this, you need to know the main causes of their occurrence. The main causes of conflict situations among younger students: Change in the social status of the child, which entails a change in the usual way of life. Music theory is the study of the practices and possibilities of music. The Oxford Companion to Music describes three interrelated uses of the term "music theory". The first is the "rudiments" needed to understand musical notation

(key signatures, time signatures, and rhythmic notation); the second is the study of the views of scientists on music from antiquity to the present day; the third is a sub-topic of musicology that "seeks to define processes and general principles in music".

**Keywords:** conflict situations, principles in music, psychological characteristics of children, primary school age

В жизни каждого ребенка младший школьный возраст является важнейшим периодом. У детей начинают формироваться основные качества личности, возникает необходимость в самопознании, самореализации, утверждении своей значимости в обществе. Зарождаются первые шаги к взрослой самостоятельной жизни, дети учатся проявлять инициативу, и встречаются на своем пути серьезные вопросы жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим их миром. Кроме того, у младших школьников определяются основы нравственности, формируется представление о социальных установках и нормах, а также отношение к окружающим людям.

В детском коллективе формируются межличностные отношения. Взаимодействуя со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений, в основе которых лежат разнообразные эмоциональные состояния, психологические особенности детей. Именно межличностные отношения позволяют ребенку проявлять свои чувства и эмоции, помогают развить самоконтроль.

На протяжении всего учебного процесса, дети младшего школьного возраста сталкиваются с проблемными ситуациями, выход из которых они еще только учатся находить. Нередко возникают и конфликтные ситуации между учениками, к конструктивному разрешению которых младшие школьники самостоятельно еще не готовы.

Несмотря на повышающийся в последнее время интерес к становлению и развитию конфликтологии, в целом анализ научной литературы показал, что это проблема изучена недостаточно и остается актуальной. Противоречие между необходимостью проводить профилактику конфликтов у младших школьников и недостаточным количеством методических разработок, в которых отражались бы основные виды внеурочной деятельности, направленные на профилактику конфликтов у младших школьников.

Проблема - каковы основные формы, средства и методы профилактики конфликтного поведения у младших школьников.

Выделенные противоречия и проблема позволили сформулировать тему исследования: Профилактика конфликтного поведения у младших школьников.

Теория музыки это - изучение практик и возможностей музыки. Оксфордский компаньон по музыке описывает три взаимосвязанных



использования термина "теория музыки". Первый-это "зачатки", необходимые для понимания музыкальной нотации (ключевые сигнатуры, временные сигнатуры и ритмическая нотация); второй-изучение взглядов ученых на музыку от древности до наших дней; третий - музыковедения, которая "стремится определить процессы и общие принципы в музыке".

Музыки теория - наука, формулирующая правила и принципы, лежащие в основе сочинения музыки. Теория музыки имеет дело с анализом музыкального произведения.

Музыкальная грамота является первой учебной книгой по музыке, в которой излагается музыкальная грамматика, то есть основные законы музыкального языка.

Настоящее пособие по музыкальной грамоте предназначается для учащихся культурно-просветительных училищ. Оно может быть использовано также любителями музыки, изучающими музыкальную грамоту в кружках или самостоятельно, слушателями народных университетов и учащимися вечерних школ общего музыкального образования.

Музыкальная система - совокупность употребительных в музыке звуков определенной высоты. Звукоряд - звуки музыкальной системы, расположенные в восходящем либо нисходящем порядке. Равномерно темперированный строй - строй, в котором каждая октава делится на 12 полутонов (математически равные интервалы). Данный строй господствует в европейской профессиональной музыке, начиная с 18 века и до наших дней.

Музыкальная система, положенная в основу современной музыкальной практики, представляет собой ряд звуков, находящихся между собой в определенных высотных взаимоотношениях. Расположение звуков системы по высоте называется звукорядом, а каждый звук - его ступенью. Полный звукоряд музыкальной системы включает в себя почти сотню звуков.

Семь названий основных ступеней периодически повторяются в звукоряде и таким образом охватывают собой звуки всех основных ступеней, по всей длине частотной шкалы.

Это связано с тем, что каждый восьмой звук, считая вверх (не используя черных клавиш), образуется от удвоения частоты колебаний первого звука. Следовательно, он соответствует второму частичному тону первого (исходного) звука и поэтому практически с ним сливается по ощущениям слушателя.

Расстояние между звуками одинаковых ступеней называется октавой. Таким образом, весь звукоряд можно разделить на октавные участки. Началом октавы принято считать звук "до". Нотным письмом называется исторически установившаяся система записи звуков особыми знаками - нотами (нота, латинское слово, в переводе означает знак).

Конфликтная ситуация - это противоречивые или противоположные позиции сторон по определенному вопросу, стремление к противоположным целям, использованию разных средств их достижения, несовпадение мнений, желаний, интересов и т.д.

Наличие конфликтов в школе, особенно в начальных классах явление достаточно распространение и в какой-то мере обыденное. Это связано с тем, что школа представляет собой то место, в котором сконцентрированы разнообразные методы и средства формирования личности ребенка, усвоение им социального опыта и адаптации в обществе, освоение базы знаний, умений и навыков. Именно поэтому очень важно создать благоприятные условия для воспитания и обучения детей на всех школьных этапах. Особенно актуально это для детей начальной школы, которые только недавно вступили в новый для себя статус, в связи с чем, проходят процесс адаптации. Создание комфортной психологической среды не только будет способствовать полноценному формированию личности, но и оказывать положительное влияние на усвоение учащимися начальных классов учебного материала.

Задача педагога не просто разрешить конфликтные ситуации в среде младших школьников, но и постараться их предотвратить. Для этого следует знать основные причины их возникновения. Основные причины конфликтных ситуаций в среде младших школьников: Изменение социального статуса ребенка, что влечет за собой изменение привычного образа жизни. Формирование взаимоотношений с учителем и одноклассниками, возникновение необходимости считаться с мнением коллектива. Физическое созревание, приводящее к изменениям в организме ребенка и переизбытку внутренней энергии, которую необходимо научиться сдерживать. Психологическая перестройка, изменчивость настроения, излишняя впечатлительность. Неустойчивость внимания, обусловленная преобладанием возбуждения над торможением, а также естественной потребностью ребенка в движении. Преобладание процесса познания над процессом запоминания и усвоения. Появление новых обязанностей, обусловленных статусом ученика. Доверчивое отношение к статусу учителя и параллельное становление собственного «Я». Отсутствие личного опыта предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Сохранение преобладания игровой деятельности над иными видами деятельности ребенка.

Конфликтная ситуация по своей природе - это противоречия между сторонами. Конфликт может иметь различную форму и тип. Выделяют следующие типы конфликтов: Внутриличностный - это конфликт, который включает в себя две и более составляющие одной личности. В данном случае возникает конфликтная ситуация личного восприятия учебного процесса. То

есть учащийся проявляет негативное отношение к учебе. Это может быть вызвано непринятием правил поведения в классе, порядком подачи учебного материала и т.д. Данный тип конфликта негативно сказывается на освоении учебного материала, так как ученик не воспринимает учебный процесс вовсе. Межличностный - это конфликт, который возникает между несколькими учащимися, в результате конфронтации мыслей, мотивов, потребностей, ценностей, целей и установок. Личностно-групповой - это конфликт, который возникает между отдельным учеником и всем коллективом учащихся, вследствие несоответствия поведения личности с общепризнанными требованиями. Межгрупповой - это конфликт, который возникает между группами учащихся. Происходит на основании столкновении взглядов, целей, ценностей и т.д. Все указанные типы конфликтных ситуаций оказывают негативное влияние на усвоение учащимися учебного материала и в целом мешают реализации образовательного процесса. Несмотря на кажущееся исключительно негативное влияние, конфликтная ситуация может выполнять и позитивные функции. Это относится к конструктивным видам конфликтов. Позитивные функции конфликтной ситуации в среде младших школьников, оказывающие положительное влияние на освоение учащимися учебного материала: Установка и поддержание физических параметров ученического коллектива - в ходе конфликта выявляются проблемы в управлении детским коллективом, недостатки некоторых его участников и т.д. Разрядка напряженной обстановки - в ходе конфликта осуществляется эмоциональное взаимодействие между его участниками, сопровождаемое бурными реакциями, что позволяет снять общее напряжение, приводит к снижению интенсивности отрицательных эмоций и выводит учащихся на конструктивный диалог. Установка и последующее поддержание относительно стабильной и спокойной структуры взаимоотношений между учащимися, как во время уроков, так и во внеурочное время. Установление возможностей учащихся - учитель отмечает детей такие умение как, аргументировано отвечать оппоненту, быстро реагировать, пользоваться имеющимися знаниями и т.д. Выявление нарушений функционирования коллектива учащихся. Во время конфликтных ситуаций педагог понимает, что в детском коллективе не все в порядке, атмосфера не благоприятна для процесса обучения и воспитания. Негативные функции конфликта нередко ведут к беспорядку, нестабильности, насилию, затратам больших материальных, временных и эмоциональных ресурсов, замедляют и затрудняют принятие решений.

Таким образом, конфликтные ситуации, в зависимости от их вида и типа, могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на процесс обучения и на качество усвоения учащимися учебного материала.

### Использованная литература

1. Каримов Олимхўжа Исломович (2020). Значение специфических особенностей и воспитательных возможностей узбекских народных инструментов. *Academy*, (3 (54)), 78-80.
2. Olimxo'ja Islomovich Karimov (2021). Tanbur sozining paydo bo'lishi va milliy cholg'u ijrochiligidagi o'rni. *Scientific progress*, 1 (5), 767-771.
3. Каримов Олимхўжа Исломович (2020). Профессиональные музыкальные взгляды будущего учителя музыки. *Вестник науки и образования*, (22-2 (100)), 17-20.
4. Каримов Олимхўжа Исломович (2021). Садриддин айни - знаток и любитель народной музыки. *Вопросы науки и образования*, (13 (138)), 21-24.
5. Рахим Рауфович Ходжаев, & Олимхўжа Исломович Каримов (2022). Подготовка будущих учителя музыки. Тренировка на скрипке для рефлексии мышц. *Science and Education*, 3 (2), 1419-1423.
6. Олимхўжа Исломович Каримов, & Ферангиз Илхом қизи Аҳмедова (2022). АЙТИМ (вокал) асарлари мисолида кўшиқ ўргатиш имкониятлари. *Science and Education*, 3 (1), 899-910.
7. Олимхўжа Исломович Каримов, & Ситорабону Шухрат Кизи Шарипова (2022). Место искусства музыки в формировании идеальной личности человека в дошкольном заведении. *Science and Education*, 3 (1), 692-698.
8. Islamovich, K. O., & Shukhrat, S. S. (2023). The role of music in forming a perfect human personality. *Miasto Przyszłości*, 33, 72-75.
9. Islamovich, K. O., & Durdimurotovna, Q. G. (2023). Formation of vocal-choir skills in music lessons. *Miasto Przyszłości*, 33, 57-62.
10. Islamovich, K. O., & Raufovich, K. R. (2023). Scientific-historical and theoretical-pedagogical principles of the violin. *Miasto Przyszłości*, 33, 67-71.
11. Islomovich, K. O. J. (2022). O'zbek xalq cholg'u asboblarining paydo bo'lish tarixi. boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali, 2(12), 51-57.
12. Islomovich, K. O. J. (2022). O'zbek xalq cholg'u asboblarining paydo bo'lish tarixi. boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali, 2(12), 51-57.
13. Islomovich, K. O. (2022). Musiqa darslarida o'quvchi yoshlarda ong, milliy tafakkurni o'stirishni shakllantirishning vositalari. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, 1(12), 264-268.
14. Islomovich, K. O. J., & Raufovich, X. R. (2022). Xorijiy ilg'or kompozitorlar tajribalarida Dmitriy Kabalevskiy va Karl Orff tomonidan taklif qilingan konsepsiyalar texnologiyasining Musiqa to'garaglarini shakllantirish va rivojlantirishga oid nazariy-pedagogik va psixologik asoslari. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar ilmiy tadqiqotlar jurnali*, 1(12), 257-263.

15. Каримов, О. И. (2022). Бўлажак мусиқа ўқитувчиларида маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш. *Scientific Impulse*, 1(2), 377-381.
16. К.Б. Холиков. Музыкальная педагогика и психология. *Вестник науки и образования*, 58-61
17. К.Б. Холиков. Неизбежность новой методологии музыкальной педагогике. *Science and Education* 4 (1), 529-535.
18. КБ Холиков. Приёмы формирования музыкально теоретический интересов у детей младшего школьного возраста. *Science and Education* 4 (7), 357-362
19. КБ Холиков. Мозг и музыкальный разум, психологическая подготовка детей и взрослых к восприятию музыки. *Science and Education* 4 (7), 277-283
20. КБ Холиков. Проект волевого контроля музыканта и воспроизводимости музыкального произведения. *Science and Education* 4 (7), 189-197
21. КБ Холиков. Психика музыкальной культуры и связь функции головного мозга в музыкальном искусстве. *Science and Education* 4 (7), 260-268
22. КБ Холиков. Рост аксонов в развивающийся музыкально психологического мозга в младшем школьном возрасте. *Science and Education* 4 (7), 223-231
23. КБ Холиков. Внимание и его действие обученному музыканту и оценка воз производительности тренировок. *Science and Education* 4 (7), 168-176
24. КБ Холиков. Абстракция в представлении музыкально психологического нейровизуализации человека. *Science and Education* 4 (7), 252-259
25. К.Б. Холиков. Детальный анализ музыкального произведения. *Science and Education* 4 (2), 1069-1075
26. К.Б. Холиков. Взаимосвязь музыкального развития, между воспитанием и обучением детей дошкольного образования. *Science and Education* 3 (2), 1227-1232.
27. К.Б. Холиков. Направляющие основы методики для педагогов и студентов музыкально эстетического развития детей в садике. *Science and Education* 3 (2), 1233-1239.
28. К.Б. Холиков. Звукообразование, вокально-хоровые навыки, дикция—совокупность правильного пения. *Science and Education* 3 (2), 1175-1180.
29. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. *Science and Education* 3 (5), 1562-1569.
30. К.Б. Холиков. Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана. *Science and Education* 3 (5), 1570-1576



# **Noto'liq oilalarda rivojlanuvchi maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiylashuvini ta'minlashda oila, maktab va maktabgacha ta'lim tashkilotining hamkorligi**

Mahmuda Xamidullo qizi Abduvosiyeva  
Namangan davlat pedagogika instituti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada noto'liq oila va unda rivojlanayotgan maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi, ularning yetuk shaxs bo'lib yetishuvida oila, mahalla va maktabgacha ta'lim tashkilotlarining o'zaro hamkorligi haqida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** noto'liq oila, farzand tarbiyasi, ijtimoiylashuv, yetuk shaxs, o'zaro hamkorlik, ota timsoli, ona muhabbati, muhabbat, nafrat

## **THE ROLE NEIGHBORHOOD, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATION IN ENSURING THE SOCIALIZATION OF DEVELOPING CHILDREN IN DYSFUNCTIONAL FAMILIES.**

Mahmuda Khamidullo kizi Abduvasiyeva  
Namangan State Pedagogical Institute

**Abstract:** This article talks about the psychology of the dysfunctional family and preschool children developing in it, the cooperation of the family, neighborhood and preschool education organizations in their development into adults.

**Keywords:** dysfunctional family, child rearing, socialization, mature personality, mutual cooperation

Qadimdan solih insonlar farzand tarbiyasiga katta e'tibor qaratishgan. Chunki millatning taraqqiyoti yoki zavoli yoshlarning tarbiyasiga bog'liq. Olamlar sarvari Payg'ambarimiz (a.s.) farzandlarga ta'lim hamda tarbiya berishda butun ummatga namuna bo'ldilar. Payg'ambarimiz bolalarga juda katta e'tibor berar, ularni jerkimas, ular bilan bog'liq muammoli vaziyatlarda hech ham g'azablanmas, ularning hatolarini aytar va to'g'rilashga ko'maklashar, agar to'g'ri ish qilishsa haqlariga doim duo qilar edilar.

Shubhasiz insoniyatga berilgan ne'matlar orasida eng ulug' va eng azizlaridan biri farzanddir. Shunday ekan farzand tarbiyasiga e'tiborsiz bo'lish - Alloh bergan ne'matga noshukrlik qilish demakdir. Farzandning go'zal xulqli bo'lib tarbiya topishini faqatgina onaga bog'lab qo'yish to'g'ri emas. Bu borada otaning ham o'rni



beqiyos. Agar ota solih bo'lsa, farzandlar ham uning ketidan ergashadi va hayotda otaning yaxshi fazilatlariga egaligi farzandlarga doim kuch- quvvat baxsh etadi.

“Sevgi”, “Nikoh”... - nikohning birinchi maqsadi va sharti farzand ko'rib odam naslini ko'paytirishga hissa qo'shishdir. Oilada farzand dunyoga kelgandan so'ng uning tarbiyasi bilan jiddiy shug'ullanish talab etiladi. Lekin ba'zi ijtimoiy, shaxsiy, yoki moddiy sabablarga ko'ra oila parokanda bo'ladi. Bunda farzandlarning istak hoxishlari bilan hech kim hisoblashmaydi. Norasida go'dak ota-onasidan ajralishga majbur bo'ladi. Endi uning nomi - “TIRIK YETIM!”. Ota boshqa ayolga uylanib go'yoki hayotini yangitdan izga solganday bo'ladi. Ona ham farzandini o'z ota-onasiga yoki yetimhonaga tashlab turmushga chiqib ketadigan holatlar ham uchrab turadi. Natijada norasida go'daklar otasiz, onasiz tirik yetim maqomiga ega bo'lib qoladilar.

Ba'zi onalar bor. Jigargo'shasini hech kimga ishonmaydi, yolg'iz farzandi uchun umrini qurbon qilib, umr bo'yi turmush qurmay tanho o'tishga ont ichadilar.

Ota-ona farzand uchun eng asosiy taqlid etaloni hisoblanadi. Bu etalonda kamchiliklar bisyor bo'lsada, baribir bolada uning ijobiy jihatlaridan foydalanish imkoniyati saqlangan bo'ladi. Noto'liq oilada rivojlanuvchi bolalar uchun otasiz qolish, yakka onaning xukmronligi va oilada faqat onaninggina boshliqligi oiladagi muvozanatning buzilishiga olib kelishi tabiiy hol.

Er va hotinning ajrim sabablari qanday bo'lishidan qat'iy nazar, ona farzandini ota shaxsiga nisbatan hurmat ruhida tarbiya qilmog'i darkor. Aksariyat ayollarda eriga nisbatan alam va nafrat bolaga ham singdiriladi. Bolaning otasi haqidagi nafratli fikr va xulosalarni, faktlarni eshitishi, uning qalbida otaga nisbatan, balki butun dunyoga nisbatan ham dushmanlik kayfiyatini vujudga keltiradi. Norasida go'dak birdaniga “yomon”ga aylangan otasini yoki onasini sog'ina boshlaydi. Yolg'izlanib qolgan onasining yoki otasining ichki dunyosini tushunishga harakat qiladi. Ba'zan ota yoki ona ajrim sabab bilan emas, bevaqt kelgan o'lim sodir bo'lgani uchun ham “yo'qolib” qoladilar. Bu holatda ham yolg'iz qolgan onaning yoki otaning bolaga tarbiya berishi juda qiyin jarayonga aylanib boradi.

Yosh bolalar ruhiyati uchun, ularning psixologiyasi uchun ajrim jarayoni ham, o'lim holati ham og'ir yo'qotishlardan biri hisoblanadi. Mabodo bola tarbiyasini o'z zimmasiga olgan ona yoki ota farzandini sobiq turmush o'rtog'iga nisbatan qarshilik ruhida tarbiya qilsa, bolaga yanada ko'proq ruhiy a'zob bergan bo'ladi. Bunday psixologik jarohat hamda dushmanlik kayfiyati ostida bolajon otasi timsolida o'zini ham ko'ra boshlaydi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida o'zi bilan tarbiyalanayotgan tengqurlarining otasi yoki onasi “yaxshi” ekanini bolalarcha fikrlaydi, o'z aqli doirasida o'ylab ko'rmoqchi bo'ladi.

Yolg'iz qolgan ona farzandining tarbiyasiga bel bog'lar ekan, yakka hukmronlikni o'z zimmasiga olar ekan, aslo otasiga o'xshamasin, mas'uliyatni his qilib ulg'aysin deya, farzandiga nisbatan yanayam qattiqqo'llik bilan yondoshib, talabchan

bo'lishga harakat qiladi. Bunday jarayon esa bolaning chorasiz vaziyatga tushib qolishiga sabab bo'ladi. Tabiatan otaning qattiqqo'lligi bolalar nazdida "oddiy holat" deb qabul qilinsa, onaning qattiqqo'lligi esa, "mehrsizlik" deb qabul qilinadi. Onaning chegaradan tashqari qattiqqo'lligi va talabchanligi ostida o'z qaroriga ega bo'lmagan, fikrlash doirasi ancha chegaralangan, o'z maqsadini ochiq ifodalab bera olmaydigan bola ruhiyati shakllanadi.

Agar oilada ota bo'lmasa yolg'iz qolgan onalar "bolamga o'zim otalik qilaman" deb maqsad qo'ymasligi kerak. Bunday yo'l eng katta psixologik tanazzul yo'lidir.

Agar farzand o'g'il bo'lsa va u yolg'iz ona qo'lida tarbiya topayotgan bo'lsa, oilaning erkagi shu o'g'il ekanini tan olib bolani oila boshlig'i kabi katta qilish zarur. Shundagina farzand onasiga nisbatan himoyachi, rahmdil va boquvchilik hislatlarini o'ziga singdirib voyaga yetadi. Har qanday vaziyatda ham bolaga uning otasini yoki onasini yomonlash yaxshi natijaga olib kelmaydi. Ajrimda qarshi tarafni ayblab, o'zini bunday vaziyatda ojiza, xo'rlangan, qiynalgan qiyofada ko'rsatmaslik kerak. Bolani otaga yoki onaga nisbatan hurmat ruhida tarbiyalab, unda e'zozlash ko'nikmasini shakllantirish lozim.

Noto'liq oilada rivojlanuvchi o'g'il farzandlarning erkak - ota ruhida tarbiyalash uchun ularni tog'asiga, bobosiga yaqinlashishiga yo'l qo'yib berish darkor. Uning sobiq turmush o'rtog'i tarafdagi yaqin qarindoshlari bilan yaxshi munosabatda bo'lishiga imkoniyat yaratib berish zarur. Yolg'iz qolgan ota yoki ona o'z farzandi bilan ko'proq gaplashishga, undan maslahat so'rashga, bildirgan fikrlarini qadrlashga harakat qilish kerak. Bolaning ko'nglini ko'tarishga va arzimas ishlarini ham rag'batlantirishga harakat qilish zarur. Qalbida dunyoga nisbatan, yaqin insonlariga nisbatan ishonch, zavq hamda mehr tuyg'usini tarbiyalash, yaqinlari bilan o'z muammolarini bo'lishishi uchun ularda yaqinlik hissini, ishonch tuyg'usini paydo qilishga yordam berish kerak. Noto'liq oilada rivojlanuvchi maktabgacha yoshdagi bolalarni ko'nglini o'ksitmaslik, aslo kamsitmaslik kerak. Bolaning otasi yoki onasi bilan bog'liq bo'lgan eng yaxshi hamda yoqimli voqea-hodisalarni eslashiga imkon berish zarur. Ayriqliqdagi otasi yoki onasi haqida gaplashishga aslo to'sqinlik qilmaslik kerak. Ularsiz shunday suyukli farzand bo'lmasligi va buning uchun bir umr ulardan minnatdor ekanligini samimiyat bilan aytish bolaning qalbida uzoqdagi otasi yoki onasiga nisbatan mehr-muhabbat tuyg'ularini shakllanishiga yordam beradi.

Oilaning bola shaxsi shakllanishi va rivojlanishidagi o'rni beqiyos ekan, oila a'zolari bolalarning psixik rivojlanishini ta'minlash uchun oilada sog'lom munosabatlar muhitini yaratishlari lozim. Faqat baxtli ona va baxtli otaning farzandigina baxtli bo'la oladi, buni aslo unutmash lozim.

O'z hayotiy tajribamdan kelib chiqib men oila qurgan kishini kemanding ichiga tushgan odamga o'xshataman. Kema esa dengizga yo'l olgan. Dengiz esa po'rtanalardan iborat. Farzandlarning dunyoga kelishi bu kemani boshqarishni yanada

qiyinlashtiradi. Endi kema darg'asidan yanada ko'proq kuch va mahorat talab etiladi. Bunda har ikki taraf mas'uliyatli bo'lsa kifoya deb o'ylayman. Gap nikoh-oila munosabatlari haqida borar ekan, shubxasiz jiddiy muhokama qilinadigan masalalar qatorida nikoh-oila munosabatlarining buzilishi, er va xotinlarning ajralish muammosi turadi. Nima sababdan oilalar buziladi? Ajralish o'zi nima? Ajralish - bu yaxshimi yoki yomonmi? Oilalarning ajralishiga yo'l qo'yish kerakmi?

Oilalarning buzilishi tufayli nafaqat shu ajralishgan er va hotinlar, ularning farzandlari, balki jamiyatimiz ham ko'plab zarar ko'radi. Ajralishlar ko'plab nohush hodisalar: noto'liq oilalar sonining ortishi, bolalar orasida, o'smirlar orasida qonunbuzarliklarning avj olishiga sabab bo'ladi. Ajralish faqatgina ajralgan er-xotinlar emas, balki ajralish oqibatida otasiz yashayotgan farzandlarga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa ajralish oqibatida "tirik yetim" nomini olgan qiz farzand ota obraziga nisbatan kuchli nafratni his qiladi. Bu holat otasiz o'sayotgan qiz bolaning his-tuyg'ulariga, otasiga bo'lgan mehriga, qiz bolada shakllanadigan ota obraziga va otasiz o'sayotgan qizning ruhiyatiga kuchli ta'sir qiladi. Bu holat qiz bolaning nafaqat bolalik davridagi ichki dunyosiga, balki kelgusi hayotidagi bo'lajak turmush o'rtog'iga ham ishonchsizlik kayfiyatini keltirib chiqarishi mumkin. Fan nuqtai nazaridan qaraganda to'liq va noto'liq oilalar muammosiga yondashuv, oiladagi shaxslararo munosabatlarning oila a'zolari ijtimoiy tasavvurlari va xulq ustanovkalarida namoyon bo'lishining mohiyati ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Maqsadimiz "noto'liq oila" bolalarini ijtimoiy hayotga tayyorlashning ijtimoiy, pedagogik-psixologik o'ziga xos jihatlarini o'rganish, uning nazariy, ijtimoiy va psixologik muammolarini har tomonlama tahlil etishdan iborat.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, noto'liq oilalarda rivojlanuvchi bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirish, ularni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash uchun avvalo oila tarbiyasining asosini ularning ongiga singdirish lozim. Zero bolajonlarda shakllanadigan dastlabki ma'naviy sifatlar, mehnat hamda o'qish faoliyatini tashkil etish borasidagi ko'nikma va malakalarning shakllanishi ularni mustaqil hayotga tayyorlash jarayoni uchun asosiy poydevor hisoblanadi. Shu o'rinda o'tgan ulug' zotlarga ergashgan holda biz ham farzandlarimiz ta'lim tarbiyasiga e'tiborli bo'lishimiz lozim. Ayniqsa, ularning tarbiyasida ajdodlarimizning buyuk hayotlari hamda yozib qoldirgan ma'naviy me'roslari muhim o'rin kasb etadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Xarakteristik strategiyasi to'g'risida"gi
2. PF-4947-sonli Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017yil, 6-son, 70-modda.

3. I.A. Karimov "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch". Toshkent. Ma'naviyat nashriyoti-2010.
4. Akramjonova, F. A. (2023). Maktabgacha ta'limda pedagog professiogrammasini tashkil etishning asosiy jarayonlari. *Science and Education*, 4(12), 481-485.
5. Asqarova O'M Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlash tizimi. / Monografiya-T; "Fan" nashriyoti 2010-121 b.
6. G'ofurjon Abdullayev va Bahtiyor Xolmirzayev. "Yosh kelin-kuyovlar uchun yon daftarcha". "Arjumand" nashriyoti. Namangan 2020-yil.
7. Sarsengali, B., & Shagyrbai, A. (2022). Діни философиядағы мейірбан және кемел адам түсінігі. *Вестник КазНУ, Серия Религиоведение*, 32(4), 50-59.
8. Ориббоева, Д. Д. (2022). O'QUVCHILARNI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISHDA IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI TA'SIRI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.8.08.045> Oriboyeva Dilafro'z Dadamirzayevna NamDU Psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (8), 314-318.
9. Oriboyeva, D. D. (2019). STUDY OF SOCIAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(4), 288-292.
10. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. *Science and Education*, 4(5), 988-992.
11. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. *Science and Education*, 3(12), 590-592.
12. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). O'SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. *Экономика и социум*, (8 (87)), 42-45.
13. Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. *Science and Education*, 4(2), 969-972.
14. qizi Kamolova, A. O. (2023). SINFDAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. *Results of National Scientific Research International Journal*, 2(8), 60-66.
15. Vol. 2 No. 8 (2023): Results of National Scientific Research International Journal Impact Factor Published: Aug 30, 2023 Keywords: Ta'lim tarbiya tizimi, muassasalart, jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish mashg'ulotlari, o'quv mashg'ulotlari, psixologik xususiyatlari, mulliy g'urur, estetik dunyoqarash, estetik xatti-harakatlar.

16. Kamolova Azimaxon Odiljon qizi. (2023). SINFDAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. Results of national scientific research, 2(8), 60–66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8320633>

# Yuqori sinf o'quvchilarida sezgilarining psixologik ahamiyati

Feruza Hasanovna Mardiyeva  
TMC Instituti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada sezgi qobiliyatlari haqida fikrlar keltirilgan. Shuningdek, maktab o'quvchilari orasida sezgilarining psixologik xususiyatlari kengroq ochib berilgan. Bugungi kunda o'quvchilarning rivojlanishida turli xil metodlardan foydalanish kerakligi ham nazarda tutilgan.

**Kalit so'zlar:** sezgi, ko'rish, eshitish, qobiliyat, maktab, o'quvchi, xotira, qobiliyat, layoqat, iqtidor

## The psychological importance of intuition in high school students

Feruza Hasanovna Mardiyeva  
TMC Institute

**Abstract:** This article presents ideas about perceptual abilities. Also, the psychological characteristics of intuition among schoolchildren are more widely revealed. Today, it is assumed that different methods should be used in the development of students.

**Keywords:** intuition, vision, hearing, ability, school, student, memory, ability, ability, talent

Sezgi qobiliyatining ba'zi turlari insonda ona qornidaligi davridayoq birmuncha shakllanadi hamda tug'ilgandan keyin vaqt o'tishi, o'sib-ulg'ayishi, ichki va tashqi omillar ta'sirida yanada mustahkamlanadi. Eshitish sezgisi orqali biz atrofimizda kechayotga voqea-hodisalarni eshitamiz, anglaymiz, fikr yuritimiz va munosabat bildiramiz. Bizning bunday munosabatimiz tashqi omillarga nisbatan befarq emasligimizni bildiradi. Insonlarda sezgi qobiliyati asosan, maktab yoshidagi bolalarda juda faol rivojlangan va ma'lumotlarni ko'rish, eshitish va yozish orqali tez qabul qiladi va xotirada juda uzoq muddat, balki, keksa yoshigacha saqlanib qolish xususiyati bilan juda ahamiyatlidir.

“Sezgi deb - atrofimizdagi narsa va hodisalarning sezgi a'zolarimizga bevosita ta'sir etishi natijasida ularning ayrim belgi va xususiyatlarini miyamizda aks ettirilishini aytamiz.”[ Umumiy psixologiya. F.Xaydarov, N.Xalilova, 2010,143 b]



Ko'rish va eshitish sezgisi eng yuksak rivojlangan sezgilar qatoriga kiritiladi. Maktab o'quvchilarida ko'rish sezuvchanligi va bitta ko'rgan narsasini xotirada saqlab qolish qobiliyati katta yoshli insonlarga nisbatan ancha yaxshi rivojlangan. Butun bir dars mobaynida doskaga yozilgan ma'lumotlar o'quvchi xotirasiga ko'rish orqali hamda o'qituvchi leksiyasini eshitish orqali qabul qilinadi va saqlanadi. Universitet talabalaridan farqli ravishda maktab o'quvchilarida xotira tiniq va ko'p ma'lumotni qabul qila olish xususiyatiga ega bo'ladi.

“Analizatorlarning o‘zaro munosabati va mashq qilish natijasida sezuvchanlikning ortishi sensibilizasiya deb ataladi. Masalan, mashq qilish natijasida musiqa bilan shug‘ullanadigan bolalarda past, baland ohanglarni eshitish qobiliyati rivojlanib boradi.” [Umumiy psixologiya. B.Turakulov, Termiz, 2018, 58 b]. Chindan ham shunday, maktab yoshidagi bolalarda boshlang‘ich tarzda alifbo o‘rgatiladi, keyin sekin-sekin qo‘shib yozishni va gaplar, matnlar yozish ko‘nikmalarini shakllantiriladi. Hamda keyin kuzatishimiz mumkinki, ularga og‘zaki diktant aytilganda ular bemalol yoza oladi, negaki ularning eshitish sezgirligi va xotiradagi yuklangan ma'lumotlari yordam beradi.

Biz maktabga bolalarni qabul qilish jarayonida ularning aqliy faoliyati va iqtidorini, sezuvchanlik qobiliyati va intilishini inobatga olgan holda qabul qilishimiz kerak deb o‘ylayman. Chunki bir xil yoshdagi bolalarning hammasi ham bir xil aqliy imkoniyatga va iqtidorga ega emas. Ulardagi sezgi organlari va ma'lumotlarni qabul qilish jarayonlari ham har xil. Bitta mavzu matni doskaga yoziladi va o'quvchilarga ko'chirib yozish vazifasi beriladi. Bitta sinfdan o'rtacha 25 nafar o'quvchi bo'ladigan bo'lsa, ulardagi ma'lumotni qabul qilish qobiliyati, ko'chirib yozish tezligi, bilim ko'nikmasi ham har xildir. Ko'pchilik sinflarda orqada qoladigan, o'zlashtirishi qiyin bo'lgan o'quvchilar ham bo'ladi. Pedagoglar ular bilan alohida yoki ko'proq ishlashlari, mashg'ulotlar olib borishlari maqsadga muvofiq bo'ladi.

Sezgilarning rivojlanishida o'spirinlar psixologiyasi bilan bog'liqlik jihati mavjud. Yaratilgan shart-sharoitlar ostida o'spirinning aqliy va axloqiy jihatdan o'sishiga o'ziga xos sifatlar va fazilatlar namoyon bo'ladi. Yuqori sinf o'quvchilari o'zlarining sezgi qobiliyatlarining o'sishi natijasida ijtimoiy hayotda faollikka harakat qiladilar, dolzarb muammolarni hal qilishda ishtirok eta boshlaydilar. Ularning ijtimoiy hayotda faol qatnashishi, ta'lim jarayonining ongida yanada rivojlanishi dunyoqarashining kengayishiga, sezgi qobiliyatining yanada ortishiga, qiziqishlarning ko'payishiga, yuksak insoniy tuyg'ularning vujudga kelishiga, bilimni o'zlashtirishga ijodiy yondoshishning kuchayishiga olib keladi. Maktab yoshidagi bolalarning sezgi qobiliyatlari yanada shakllanishi ularning oilada, maktabda mehnat va aqliy faoliyati ortishida, fanlarni o'zlashtirish ko'lami kengayishida hamda mustaqil hayotga qadam qo'yishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Maktab yoshidagi bolalarning sezgi qobiliyatlari har xil rivojlanish bosqichida ko'rinadi va namoyon bo'ladi. Sezgilarning ahamiyatli jihatini ular o'rtasida turli xildagi psixologik testlar, o'yinlar o'tkazish orqali bilib olishimiz mumkin. O'quvchilardagi o'qishga bo'lgan layoqatini yanada oshirish uchun ularga o'z o'rnida rag'bat ham berish kerak. O'quvchilarning iqtidori va sezgi layoqati atrof-muhit ta'sirida shakllanadi, rivojlanadi. Yaxshi muhit va tarbiya bo'lsa ulardagi qobiliyatlar o'sib boradi. Agar noqulay va nosog'lom muhit hukmronlik qilgan joyda tarbiyalansa, undagi bor bo'lgan iqtidor ham so'nadi, rivojlanishdan to'xtaydi. Shuning uchun har bir ota-ona farzandiga o'rnak bo'lishi va o'z o'rnida sog'lom muhitni, shart-sharoitni yaratib berishlari kerak, nazarimda. Pedagoglar va ota-onalar o'quvchilardagi iste'dod va sezgi qobiliyatlarning rivojlanishini vaqtida anglagan holda ularga to'g'ri yo'nalish berishlari kerak.

Jamiyatimizda malakali kadrlarning yetishib chiqishlari, ularning vatanimiz taraqqiyotiga munosib hissa qo'shishlari uchun, avvalambor, maktab bosqichining metodik jihatdan mustahkamlanishiga, o'quvchilarga sifatli va to'g'ri ta'lim-tarbiya berilishiga katta ahamiyat qaratishimiz kerak.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Umumiy psixologiya. E.G'oziyev. T, 1994.
2. Umumiy psixologiya. F.Xaydarov, N.Xalilova. T: 2010.
3. Umumiy psixologiya. B.Turakulov, Termiz, 2018.
4. Амиркулович, Ҳ. С. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАСВИРИЙ САНЪАТ АСАРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ. Scientific progress, 1(3).
5. Амиркулович, Ҳ. У. (2021). ТАРИХ ДАРСЛАРИНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА МИНИАТЮРАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЙЎЛЛАРИ. Scientific progress, 1(3).
6. Ҳайдаров С. (2021). Ўзбекистон тарихини ўқитишда миллий миниатюрадан фойдаланиш (Бобурнома мисолида). Academic Research in Educational Sciences. 2 (7). 760-764.
7. Khaydarov S,A. (2023). Using technologies in teaching social sciences.
8. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ), (pp. 305-309). 11(9).
9. Хайдаров, С. (2023). Педагогик фаолиятда о'қитувчи о'зидан kompetentlik sifatlarini shakllantirishi. Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 64–67.
10. Ҳайдаров, С. А. (2023). ТАРИХ ДАРСЛАРИДА САНЪАТ АСАРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ УСУЛЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(1/2), 92-96.

# Communicative competence in the system of professional training of specialists

Gulzira Holmatova  
Namangan State Institute of World Languages

**Abstract:** Communicative competence is an individual's ability to communicate acquired during social interaction. It involves interaction with other people, with objects of the surrounding world and its information flows; ability to perform various social roles in a group and team.

**Keywords:** competence, professional training, personality, individuality

In the modern world, the ability of people to interact with each other plays an increasingly important role - the effectiveness of work and the level of relationships depend on this. An important component of successful verbal communication at the personal level is the formation of communicative competence: "the presence of communicative competence in a person allows him to interact with other people in everyday, educational, industrial, cultural and other spheres of life, using various sign systems (among which language, of course, occupies dominant position). The term "communicative competence" (communicative competence [Latin *competentia*, from *compe*to - I achieve, correspond, approach]) was introduced by the American anthropologist D. Hymes (1972), who believed that the utterance has its own rules, which are subject to the rules of grammar and assimilation which provides the ability to use language in the process of communication. Communicative competence acquired a special status as a result of the emergence of the CBE approach (competence-based-education) in education, an analogue of which is the Russian competency-based approach; The concept of "competency-based approach" came to the sphere of domestic education in the 90s of the twentieth century during Russia's development of the European Higher Education Area. The emergence of the competency-based approach is due to the fact that currently the triad of "knowledge-ability-skills" has become insufficient to describe the integrated result of the educational process.

The communicative process, along with such components as individuality and social role, is included in the content of the concept of personality. Personality is individuality in communication. Most researchers agree that this definition most clearly demonstrates the interrelation and interdependence of personal and social self-determination.

The development of information civilization, replacing industrial society, requires constant improvement of man himself, his creative and constructive abilities. Man becomes not only the main social dimension of society, but also its main social content. Today, the formation of a spiritual and moral personality is becoming extremely important. This is the fundamental task of science and philosophy. Social self-determination of an individual is determined not only by a fundamentally new technological method of reproduction of the entire system of social relations, but also by the nature of the formation and maintenance of relationships between people.

The modern social system puts forward new objective requirements for the individual:

1. high level of professionalism;
2. broad knowledge in the field of spiritual culture;
3. following moral standards;
4. responsibility for the results of their activities;
5. demanding attitude towards yourself and other people.

The increasing interdependence of people in modern society requires more complex social, political and economic interaction between them through new modes of communication.

The content of communication theory is revealed through the interrelation of the concepts "communication", "information", "group, mass, interpersonal communication", etc., among which the concept of communicative competence occupies a special place.

Communicative competence is defined as a developing and largely conscious experience of communication between people (interpersonal experience), which is formed and updated in the conditions of direct human interaction. At the same time, a person's communicative competence comes down not only to a certain state of consciousness of people trying to understand each other, but also includes a behavioral aspect.

It is difficult to overestimate the importance of an individual's communicative competence for modern society. The increasing complexity of social life, its dynamism, the processes of social differentiation in industrialized countries, the transformation of old social communities and the formation of new ones in countries with transition economies determine the increasing role of the individual in the creation of the everyday life of society and its culture. Under these conditions, a wide and flexible range of communication tactics and strategies allows communicative competence to manifest itself in the diverse qualities required in various types of communicative interaction (competence of a lawyer, politician, doctor, manager, entrepreneur, public relations specialist, etc.).

Its role is especially great in the field of public relations. As a specific management function, public relations promotes the establishment and maintenance of appropriate relationships between an organization and its associated publics at all levels of social systems. Analysis of the structure and sources of an individual's communicative competence, the formation and development of communication abilities and skills is the goal of special research and study within the framework of training specialists in the field of public relations.

Practice shows that the development of information civilization, while shifting the center of gravity to spiritual production, objectively determines the increasing role and significance of humanism in public life. At the same time, a more favorable and potentially effective form of communication is the form of dialogue. A genuine dialogue certainly presupposes that each of its participants is independent, active, and has a personal identity. When entering into dialogue, people proceed from recognition of the value and significance of the other side's position, striving to understand each other.

The specificity of the transition period is due to the fact that the modern world is moving towards the development of increasingly complex and flexible social forms of mass, group and interpersonal communication (for example, supranational communities - superethnoses and megaethnoses). At the same time, the process of modernization of modern society on an information technology basis occurs differently in countries with different national and cultural characteristics. This poses a global problem of the unity of the civilizational process and the diversity of cultures. Among the various strategies for the interaction of cultures, the most acceptable in the modern world should be considered the strategy of cultural dialogue, which should contribute not to the erasure of civilizational differences, but to "unity in diversity" and harmony. Dialogue as the most optimal form of communication, manifested in the attitude towards another person as a value, as an active.

It is difficult to overestimate the importance of an individual's communicative competence for modern society. The increasing complexity of social life, its dynamism, the processes of social differentiation in industrialized countries, the transformation of old social communities and the formation of new ones in countries with transition economies determine the increasing role of the individual in the creation of the everyday life of society and its culture. Under these conditions, a wide and flexible range of communication tactics and strategies allows communicative competence to manifest itself in the diverse qualities required in various types of communicative interaction (competence of a lawyer, politician, doctor, manager, entrepreneur, public relations specialist, etc.).



Its role is especially great in the field of public relations. As a specific management function, public relations promotes the establishment and maintenance of appropriate relationships between an organization and its associated publics at all levels of social systems. Analysis of the structure and sources of an individual's communicative competence, the formation and development of communication abilities and skills is the goal of special research and study within the framework of training specialists in the field of public relations.

Practice shows that the development of information civilization, while shifting the center of gravity to spiritual production, objectively determines the increasing role and significance of humanism in public life. At the same time, a more favorable and potentially effective form of communication is the form of dialogue. A genuine dialogue certainly presupposes that each of its participants is independent, active, and has a personal identity. When entering into dialogue, people proceed from recognition of the value and significance of the other side's position, striving to understand each other.

The specificity of the transition period is due to the fact that the modern world is moving towards the development of increasingly complex and flexible social forms of mass, group and interpersonal communication (for example, supranational communities - superethnoses and megaethnoses). At the same time, the process of modernization of modern society on an information technology basis occurs differently in countries with different national and cultural characteristics. This poses a global problem of the unity of the civilizational process and the diversity of cultures. Among the various strategies for the interaction of cultures, the most acceptable in the modern world should be considered the strategy of cultural dialogue, which should contribute not to the erasure of civilizational differences, but to "unity in diversity" and harmony. Dialogue as the most optimal form of communication, manifested in the attitude towards another person as a value, as an active

The main sources of acquiring communicative competence are the socionormative experience of folk culture; knowledge of the languages of communication used by folk culture; experience of interpersonal communication in business, everyday and holiday settings; experience of perceiving art; knowledge, general erudition and scientific methods of teaching communication.

From these sources, a complex set of communicative knowledge and skills is formed that make up the communicative competence of an individual. This complex includes:

1. knowledge of the norms and rules of communication (business, everyday, holiday, etc.);



2. a high level of speech development, allowing a person to freely transmit and perceive information in the process of communication;
3. understanding of non-verbal language of communication;
4. the ability to come into contact with people, taking into account their gender, age, socio-cultural, and status characteristics;
5. the ability to behave appropriately to the situation and use its specifics to achieve one's own communicative goals;
6. the ability to influence an interlocutor in such a way as to win him over to your side and convince him of the strength of your arguments;
7. the ability to correctly assess the interlocutor as a person, as a potential competitor or partner, and to choose one's own communication strategy depending on this assessment;
8. the ability to evoke a positive perception of one's own personality in the interlocutor.

In general, the formation of a communicative culture and the competence of specialists in various fields of activity, including in the field of public relations technologies, presupposes comprehensiveness and systematic knowledge - humanities and natural sciences. That is why one of the urgent tasks of modern higher education is the introduction into the educational standard of a set of disciplines of the communication cycle, first of all, the foundations of communication theory. Creating a model of a holistic, dynamic, but contradictory world puts forward increased demands on the level of education, general and communicative culture of the future specialist.

Thus, increasing communicative competence in all spheres of life ultimately means:

1. rationalization of company management mechanisms;
2. establishment of dialogue as a priority form of communication, as the only way to resolve the global problem of "civilizational challenges";
3. formation of a moral, spiritual personality by expanding the level of responsibility and freedom in which a person seeks his life meanings.

A modern specialist is a highly qualified professional who combines erudition with knowledge of a specific field of activity, who is able to highlight strategic issues, establish mutual understanding and interaction with the public, a specific social group, individuals, i.e. possessing a high culture of communicative activity.

## References

1. Fayzullayeva, K. H. (2020). E. "Metaphor explanation methods when studying artistic" Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. Research for revolution. ISSN№-2581-4230. Impact Factor-5.785, 6(7).

2. Файзуллаева, Х. Э. (2020). Работа по фразеологии при изучении имени числительного. *Science and Education*, 1(2), 574-577.

3. Акрамова, Е. И. (2022). On the development of family relations of different generations in Uzbekistan. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 13, 32-36.

## Maktabgacha ta'limda o'quv-tarbiya jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida shakllantirish

Nafisa Mavjudovna Qodirova  
Buxoro shahar 4-DMTT

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ta'limiy faoliyatlari, kompetensiyaviy yondashuv va uning ahamiyatli jihatlari, soha va tayanch kompetensiyalar, pedagogik qobiliyatlar va uning ta'limiy jarayonlardagi o'rni, haqida umumiy ma'lumot berilgan.

**Kalit so'zlar:** kompetensiya, shaxsiy, kasbiy, salohiyat, kompetentlik, kasbiy faoliyat, perseptiv qobiliyat, faollik, mahorat, qobiluyat, muvaffaqiyat, bilim, malaka, ko'nikma

## Forming the educational process in preschool education based on a competency approach

Nafisa Mavezhovna Kadyrova  
Bukhara city 4-SPO

**Abstract:** This article provides general information about the educational activities of preschool educational organizations, the competency approach and its important aspects, field and basic competencies, pedagogical skills and their role in educational processes.

**Keywords:** competence, personal, professional, potential, competence, professional activity, perceptive ability, activity, skill, ability, success, knowledge, competence, skill

Har bir mamlakatning iqtisodiy qudrati, hayot darajasining beqiyos yuksalib borishi ilm-fan taraqqiyoti, ta'lim tizimining raqobatbardoshligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda Respublikamiz ta'lim sohasida bir qator islohotlar olib borilmoqda. Sohadagi olib borilayotgan islohotlar jamiyat oldida ta'lim sohasini tubdan takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirish, intellektual salohiyatli, mafkurasi mustahkam, har tomonlama yetuk, jismoniy barkamol avlodni shakllantirish va malakali kadrlarni tayorlash, bugungi davr talabiga javob bera oladigan ta'lim tizimi yaratishni vazifa qilib belgilab qo'ydi.

Uzluksiz ta'lim tizimini amalga oshirish jarayoni g'oyat murakkab jarayondir. Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining ilk bo'g'ini hisoblanib, ushbu soha har

tomonlarga bola shaxsini tarbiyalash, sogʻlom va barkamol avlodni voyaga yetkazish va maktab taʼlimiga sifatli tayyorlashda gʻoyat muhim ahamiyat kasb etadi.

Maktabgacha taʼlim bolalarning har tomonlarga rivojlantirish uchun asos boʻlib xizmat qiladi. Bolani taʼlimning keyingi bosqichlariga muvaffaqiyatli koʻchishida, shuningdek, butun hayoti davomida rivojlanib, oʻz oʻrniga, mavqeyiga ega boʻlishida poydevor sanaladi.

Bizga maʼlumki, maktabgacha taʼlim tashkilotlari "Ilk qadam" davlat oʻquv dasturi asosida taʼlimiy faoliyatlar olib boriladi. Davlat oʻquv dasturi esa kompetensiyaviy yondashuvga asoslanganligidan barchamizning xabarimiz bor. Maktabgacha taʼlimda barcha faoliyat turlari bola kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan.

Kompetensiya - inglizcha "competence" tushunchasining lugʻaviy maʼnosi "qobiliyat" demakdir. Bolaning bilim, koʻnikma, malaka va qadriyatlari majmui sanaladi. Kompetensiya - oʻz bilimlarini muntazam boyitib borishni, yangi axborotlarni oʻrganishni, yaratuvchilik, ixtirochilik va ularni amaliy faoliyatida qoʻllashni talab qiladi.

"Kompetentlik" - tushunchasi esa, bola shaxsining muntazam oʻsib boruvchi tasnifi boʻlib, oʻz bilim, koʻnikma va malakalarini muayyan vaziyatda safarbar qilishi va oʻrinli qoʻllay olishi, oʻz maqsadiga erisha olishi va rivojlanishning har bir bosqichida oʻzining yoshiga mos ravishda vazifalarni hal qila olishidir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga taʼlim berishda kompetensiyaviy yondashuv bolalarning imkoniyatlarini inobatga olgan holda yondashish demakdir. Bolalarning bilishi bilan bogʻliq boʻlgan ehtiyojlari, muammolar va imkoniyatlarga samarali javob berish qobiliyatini shakllantirish, axloqiy meʼyorlar va qadriyatlarni rivojlantirish, tengdoshlari, kattalar, umuman insonlar bilan muloqot qilish, "Men" konsepsiyasini shakllantirishni oʻz ichiga oladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga taʼlim berishda kompetensiyaviy yondashuv 5 ta soha kompetensiyasi va tayanch kompetensiyalarini oʻz ichiga oladi. 5 ta soha kompetensiyasiga quyidagilar:

- "Jismoniy rivojlanish va sogʻlom turmush tarzini shakllantirish" sohasi kompetensiyalari

- "Ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasi kompetensiyalari

- "Nutq, muloqot, oʻqish va yozish malakalari" sohasi kompetensiyalari

- "Bilish jarayonining rivojlanishi" sohasi kompetensiyalari

- "Ijodiy rivojlanish" sohasi kompetensiyalari mavjud.

Tayanch kompetensiyalarga esa quyidagilar:

- Kommunikativ kompetensiya - turli xil vaziyatlarda muloqotdan oʻrinli foydalana bilish koʻnikmasi;

- Ijtimoiy kompetensiya - hayotiy vaziyatlarda kattalar va tengdoshlar bilan muloqotda axloq qoidalari va me'yorlariga rioya qilgan holda o'zini tutish mahorati;
- Shaxsiy "Men" kontsepsiyasini qurish;
- Bilish kompetensiyasi - atrof-olamni ongli ravishda idrok qilish, anglash va olingan bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlardan faoliyatda, amaliyotda qo'llay olish, vazifalarni hal qilish uchun foydalanishdan iboratdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning bilim, malaka, ko'nikmalari 5 ta faollik markazlari asosida mustahkamlab boriladi. Faollik markazlarida olib boriladigan ta'limiy faoliyatlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga ta'lim berishning asosiy shaklidir. Mashg'ulot - tarbiyachining bolalarni kerakli bilim va malakalardan umumiy holda xabardor qilishidir. Pedagog bolalarga ta'lim berishni kun davomida omalga oshiradi va uning rahbarligida, uning ko'rsatmalari asosida olib boriladi. Tarbiyachi ta'limiy faoliyat davomida bolalarni yangi bilimlardan xabardor qilib, bolaning imkoniyatlaridan kelib chiqib kompetensiyaviy yondashgan holda ta'lim berishi maqsadga muvofiqdir. Yani bolani ta'limga emas, ta'limni bolaga moslashtirishi lozim. Bolaning egallagan bilimi va bo'shliqlarini inobatga olgan holda faoliyat tashkillashtirilsa berilgan ma'lumot bola uchun samarali xizmat qila oladi.

Kompetensiyaviy yondashuv bolaga qulaylik, aniqlik, o'ziga ishonch, uddalay olaman, bajara olaman hissini beradi. Kompetensiyaviy yondashuvdan ko'zlangan asosiy maqsad intellektual rivojlangan va ma'nau mukammal shaxsni tarbiyalashdir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bolalarga ta'lim va tarbiya berishda nafaqat kompetensiyaviy yondashuvning muhimligi, balki pedagogning pedagogik faoliyatga to'laqonli kasbiy tayyorligi ham muhim sanaladi. Y'ani pedagogning faoliyatdagi mahorati, salohiyati, boladagi bo'shliqlarni, uning yutuqlarini ko'ra olish hamda persektiv qobiliyatining mavjudligi. Pedagog yosh avlodni tarbiyalashda yuqori malakali, mahoratli bo'lishi talab etiladi. Pedagog ta'limiy jarayonni muvofaqiyatli kechishi uchun beradigan ma'lumoti haqida chuqur bilimga ega bo'lishi, bola uchun tushunarli tilda bo'lishi, ularning yosh xususiyatlarini inobatga olingan bo'lishi, bolani ta'limga qiziqitira olishi, zamonaviy texnologiyalardan o'rinli va maqsadli foydalana olishi, ta'lim sifatiga diqqat qaratmog'i lozim. Bundan anglash mumkinki, bugungi kun talabi pedagoglarining kreativ qobiliyatlarini zamon talablariga javob bera oladigan darajada rivojlantirish, ta'limni tubdan isloh qilish, mazkur tizimni yangi sifat bosqichiga ko'tarish, kuchli salohiyatli, tezkorlik bilan samarali bilim olishni ta'minlashdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. E.A. Migranova, Sh.X. Poziiova Kasbiy pedagogik faoliyatga kirish O'quv qo'llamna. - Toshkent: "Tafakkur bo'stoni", 2018 y. - 200 bet

2. S.I.Mirhayitova Pedagogik texnologiya. O‘quv qo‘llanma.- Toshkent: 2020 y.- 200 bet
3. I.V. Grosheva, L.G.Yevstafeva, D.T.Maxmudova, Sh.B.Nabixanova, S.V.Pak, G.E.Djanpeisova “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi T: 2022.
4. F.Qodirova, Sh. Toshpo‘latova, M.A’zamova. “Maktabgacha pedagogika”.-T., “Ma’naviyat”. 2019 y.- 688 bet
5. Sh.A. Sodiqova “Maktabgacha pedagogika”. “Tafakkur sarchashmalari” T: 2013 y.- 288 bet.
6. N.M. Qayumova “Maktabgacha pedagogika”, “TDPU” nashriyoti T: 2013 y- 184 bet
7. B.X. Xodjayev. Umumiy pedagogika. Darslik. - T.: “Sano-standart”, 2017 y. - 434 bet.
8. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.- T., 2006.
9. Raxmonova, S. M., & Hikmatova, S. R. (2023). Pedagogik faoliyatni tashkil etishda bo‘lajak pedagogning kasbiy faoliyatga oid kompetentligini rivojlantirish. Science and Education, 4(6), 634-638.



## Ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish tamoyillari

Orzigul Normamadovna Fattoyeva  
orzugulfattoyeva@gmail.com

**Annotatsiya:** Ta'lim tizimini ishlab chiqish va amalga oshirishda haqqoniylik va hallolikni ta'minlash, unga yanada inklyuziv, individual xususiyat berish va talabalar bilan samarali hamkorlikni, ta'lim trayektoriyalarini tashkil etish - bularning barchasi bilim, ko'nikma va jarayonda ishtirok etishga imkon beradigan xos xususiyatlarga ega insonlar zimmasidadir.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, trayektoriya, individual, inklyuziv, kompetensiya

## Principles of formation of individual educational trajectories in the system of social and humanitarian sciences

Orzigul Normamadovna Fattoyeva  
otsyugulfattoyeva@gmail.com

**Abstract:** Ensuring authenticity and integrity in the development and implementation of the educational system, giving it a more inclusive, individual character and effective cooperation with students, organizing educational trajectories - all this is a characteristic that allows knowledge, skills and participation in the process. is the responsibility of people with characteristics.

**Keywords:** education, trajectory, individual, inclusive, competence

Milliy uyg'onishga olib boradigan yagona yo'l yuksak axloq, mehnatsevarlik va ishlab chiqarish orqali o'tadi va bu faqat poydevori mustahkam bir ta'lim tizimi bilan qilinishi mumkin. Ammo, ta'lim tizimini mustahkam poydevor asosida qura olmaydigan jamiyatlarning taqdiri halokatli bo'ladi. O'zbekistonda ta'lim sohasidagi siyosat, bir tomondan, jahon ta'lim standartlari darajasiga erishishga qaratilgan, ikkinchi tomondan esa - xalqimizning ma'naviy-madaniy qadriyatlarini va o'ziga xosligini hisobga oladi. Jahon ta'limi taraqqiyoti tajribasi shundan dalolat beradiki, jamiyat taraqqiyoti shu jarayonda joriy etilgan ta'lim tizimining rivoji va takomillashuvi bilan chambarchas bog'liqdir. Zamonaviy ta'lim tizimida pedagog o'zida kompetentlik modelini ham shakllantira olishi lozim. Bunga esa - kasbiy, umummadaniy va gumanistik (insonparvarlik), kommunikativ va ijtimoiy-psixologik kompetensiyalar bilan bir qatorda, kreativ, innovasion, nostandart fikrlashning

shakllanganligi, innovatsion pedagogik strategiyalarni ishlab chiqa olishi, pedagogik faoliyat mazmuni, metod va vositalari, shart-sharoitlari o'zgarishlariga moslashuvchanligini ham bildiradi. Bu pedagogning standart va nostandart pedagogik vaziyatlarda muvaffaqiyatli o'tishini ta'minlab beradi.

Pedagogik faoliyat bo'yicha izlanishlar olib borgan I.V.Morxovanning fikricha zamonaviy pedagogik ta'limning strategik maqsadlari quyidagilardan iborat bo'lishi kerak: "Mutaxassis tayyorlash sifatini takomillashtirish; kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan kasbiy ta'lim tizimini yaxshilash; ijodiy qobiliyatlarni individual tarzda rivojlantirish asosida ta'lim shakllarini tanlash (o'z-o'ziga ta'lim, o'zini-o'zi rivojlantirish, o'zini-o'zi takomillashtirish); ta'limning insonparvarlikka yo'nalganligi; kreativ va innovatsion pedagogikani joriy qilish". Demak, bundan ko'rinib turibdiki individual ta'limiy yo'nalishlar ta'lim oluvchining pedagogik ixtisoslik bo'yicha umumiy ta'limiy trayektoriya bo'yicha harakatlari xususiyatlarini aks ettiradi va bu sub'ektlarning individual o'ziga xosligi va ta'lim muhiti sifati bilan belgilanadi. Agar har bir bolaga individual tarzda e'tibor berilsa, o'quvchilardan biri yetarli darajada o'qimayotgan bo'lsa, pedagoglar buni darhol sezishlari va o'z dasturlarini shaxsiy ehtiyojlariga moslashtirishlari lozim. Xuddi mana shu narsa o'quv muassasasida kirishib keta olmaydigan, zerikkan yoki o'rganish tezligi muddatidan ilgari bo'lgan talabalar uchun ayni muddao. Pedagoglarning individual ta'limni tatbiq etishda yuqori darajadagi bilimlari - ularning o'quvchilar rivojlanishining barcha turlarini kuzatishi va moslashuvchan yechimlarni berishi uchun eng muhim vosita. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, o'rtacha 30% o'quvchilar ta'lim olishi hayotlarining dastlabki to'qqiz yillikda maxsus dasturlar tomonidan qo'llab-quvvatlansa, individual ta'lim trayektoriyasi kutilgan natijani beradi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish o'quvchilarda ijtimoiy hayot qonuniyatlari, qadriyatlar, sub'ektlarning motivlarini tadqiq eta olish qobiliyatini shakllantiradi. Ijtimoiy-gumanitar fanlar bu tafakkur dunyosi - insonning turli shakllardagi faoliyat sohalarini o'rganishdan iborat. Boshqacha qilib aytganda, ijtimoiy-gumanitar fanlar - ijtimoiy reallik bo'lib, u (tabiiy borliqdan farqli ravishda) inson faoliyatidan tashqarida amal qila olmaydi. I.E.Inoyatovanning ta'kidlashicha: "Ijtimoiy-gumanitar fanlar predmeti insoniyat olami, umumiy ijtimoiy qonunlar, jamiyat tuzilmasi va uning qonunlaridan iborat. Ijtimoiy-gumanitar ta'limda ma'lumotlarni o'quvchilarga yetkazishda mobillik, ixchamlik, texnologik qulaylik, didaktik rang-baranglik, kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanish imkoniyatlarining mavjudligi kabi tamoyillar yetakchi o'rinni egallaydi. Ushbu didaktik tamoyillar barcha fanlarni o'qitishda birdek asos - negiz hisoblanadi".

Mashhur psixolog olimlardan V.D.Shadrikov o'qitishni individuallashtirish mualliflik texnologiyasi negizida umumiy tamoyillar mavjudligini ta'kidlagan. Ular quyidagilar:

- individuallashtirish o'qitish jarayoning strategiyasidir;
- individuallashtirish - individuallikni shakllantirishning zaruriy omili;
- barcha o'rganiladigan fanlarda individuallashtirilgan o'qitishdan foydalanishning mumkinligi;
- individual ishlarni o'quv faoliyatining boshqa shakllari bilan integrasiyalash;
- darslarni individual suratda, uslubda o'rganish.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni individual texnologiyasining umumiy xususiyatlariga esa quyidagilar kirishini ta'kidlab o'tgan:

- o'zlashtira olmaslikka olib keluvchi omillarni qayd qilish;
- fikrlash jarayonida bilim, malaka, ko'nikmalarni egallash asnosida individual kamchiliklarni tuzata olish usullari;
- oila tarbiyasidagi motivatsiyaning bo'linmasligi hamda iroda sustligi kamchiliklarini qayd qilish va yenga olish;
- qobiliyatli va iste'dodli o'quvchilarga nisbatan o'quv jarayonini optimallashtirish (ijodiy faoliyat, sinf va sinfdan tashqari ishlarni hisobga olish);
- o'qitish jarayonini tanlash erkinligini berish;
- umumiy o'quv malakalari va ko'nikmalarini shakllantirish;
- o'quvchilarning o'z-o'ziga mos baho bera olishini shakllantirish;
- o'qitishning texnik vositalaridan foydalanish.

Demak, ijtimoiy-gumanitar fanlarni ta'lim-tarbiyada individual trayektoriya orqali o'rganish yondashuvi, shaxsni boshqalardan ajratib individual o'qitishni bildirmaydi, balki o'quvchining u yoki bu xislatlarining shakllanishida maxsus sharoitlarni hisobga olib, har bir o'quvchining individual-psixologik xususiyatlarini ilmiy va amaliy asosda tushunishni anglatadi. Psixologiyada ham shaxsning individual xususiyatlari deyilganda bir shaxsni ikkinchi shaxsdan farqlaydigan xususiyatlar tushuniladi. Ta'lim va tarbiyada, gumanitar fanlarni o'qitishda individual yondashuvning vazifasi - rivojlanishning individual usullarini aniqlash, o'quvchining imkoniyatlarini, har bir shaxsning faolligini ta'minlash, ta'lim-tarbiyaga jalb qilgan holda o'z mas'uliyatini anglatishdan iborat.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni loyihalash va modellashtirish tizimini tuzishimiz uchun ham ijtimoiy-gumanitar fanlar tarkibi bo'yicha tavsiflashimiz lozim. Izlanishlarimiz bo'yicha esa quyidagicha tasniflashimiz mumkin:

- tarixiy fanlar;
- iqtisodiy fanlar;
- falsafiy fanlar;
- filologik fanlar;
- yuridik fanlar;
- pedagogik fanlar;
- psixologik fanlar;

- ijtimoiy fanlar;
- siyosiy fanlar;
- madaniyatshunoslik.

Olimlardan A.Ibragimov individual ta'lim trayektoriyasini loyihalashda pedagog bilan maslahatchi ham hamkorlikda ishlashlari hamda quyidagilarni inobatga olishlari lozim bo'ladi degan nuqta'i nazarni bayon etgan:

- pedagogning umumiy kasbiy tayyorgarligi, ish tajribasi, kasbiy qiyinchiliklari va ehtiyojlari;

- kasbiy va ijtimoiy faoliyati holati;

- psixologik xususiyatlari (temperamenti, xarakteri, emotsionalligi va b.), kommunikativ xususiyatlari;

- kasbiy, ijtimoiy, bilish motivlarining shakllanganligi va turg'unligi;

- optimal qarorlar qabul qila olishi, o'zi uchun yeng qulay hamda samarali shakl va usullarni tanlay olishi-refleksiyasi, faoliyati mazmuni, ehtiyojlarini anglashi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishda pedagogning kasbiy rivojlanishi individual ta'lim trayektoriyasini tuzishida quyidagigi bosqichlarga e'tibor qaratishi zarur:

- dastlabki kasbiy qiyinchiliklar va ehtiyojlar tashxisi;

- malaka oshirishdan qilingan maqsadi va kutiladigan natijalarni inobatga olish;

- malaka oshirish mazmunini anglash va shakllantirish;

- malaka oshirish ta'limi pedagoglari bilan o'zaro ta'sir mexanizmi va harakat yo'nalishlarini belgilab olish;

- belgilangan yo'nalish bo'yicha oldinga harakat qilish;

- natijalar tahlilini tuzish va baholab borish.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishda pedagogning kasbiy rivojlanishi individual ta'lim trayektoriyasini tuzishida quyidagigi bosqichlarga e'tibor qaratishi zarur:

- dastlabki kasbiy qiyinchiliklar va ehtiyojlar tashxisi;

- malaka oshirishdan qilingan maqsadi va kutiladigan natijalarni inobatga olish;

- malaka oshirish mazmunini anglash va shakllantirish;

- malaka oshirish ta'limi pedagoglari bilan o'zaro ta'sir mexanizmi va harakat yo'nalishlarini belgilab olish;

- belgilangan yo'nalish bo'yicha oldinga harakat qilish;

- natijalar tahlilini tuzish va baholab borish.

Pedagog uchun individual ta'lim trayektoriyasini tuzish va uni amalga oshirish uchun motivatsiya muhim omildir. Motivatsiya ikki xil bo'ladi.

1. Ichki motivatsiya - pedagog o'z kasbiga mehr qo'ygan, o'z ustida ishdashga ehtiyoji bor, o'quvchilar bilan ishlashda toqati yetadi, davlat va jamiyat rivoji uchun barkamol shaxsni tarbiyalashni burchi deb bilib, shu shaxs o'rniga farzandini qo'yib ko'rgan holda harakat qiladi va maqsadga yetishadi.

2. Tashqi motivatsiya - davlat ham pedagogik faoliya istiqboli uchun islohotlarni amalga oshirib, yetarlicha shart-sharoitlar yaratib berayapti, moddiy va ma'naviy jihatdan rag'batlantirish ishlari amalga oshirilayapti. Qachonki, shu ikki motivatsiya uyg'unlashsa, yangi g'oyalar, kreativ fikrlar, o'z ustida ishlash uchun ishtiyoqi paydo bo'ladi.

I.V.Morxova bo'lajak pedagogning bugungi kunda ijodiy kompetentligini zamonaviy bosqichda shakllantirish muammosini o'rganishda quyidagilarga ehtiyoj mavjudligini aniqlagan:

❖ bo'lajak o'qituvchi kasbiy tayyorgarligining natijadorligiga (faollik, tadbirkorlik, ijodiy fikrlash va shaxsning zamonaviy jamiyatda faollashishi);

❖ bo'lajak o'qituvchining ijodkor shaxs sifatida faol rivojlanishiga (jamiyat hayotidagi murakkab vaziyatlar va muammolar);

❖ mazmunli pedagogik ta'limga (bo'lajak o'qituvchilarning real va potensial imkoniyatlari); bo'lajak o'qituvchilar ijodiy kompetentligini shakllantirish jarayonining mahsuldorligiga (zamonaviy ta'lim texnologiyalarini saralash va samarali qo'llash);

❖ bo'lajak o'qituvchi ijodiy kompetentligini shakllantirish samaradorligiga (har tomonlama rivojlanish va shaxs psixikasining namoyon bo'lishi).

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Jahon miqyosida mutaxassislarning ijodiy kompetentligini shakllantirish texnologiyalari, kompetensiyalarni baholash metodologiyasi va metodikasi, kasbiy kompetentlikning integrativ modelini takomillashtirish, Yevropa ta'lim darajasida kompetensiyalar va malaka (kvalifikatsiya)larni tan olish, kompetensiyalar indikatorlari darajalarini konseptual jihatdan asoslash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, kasblarning shaffofligini kuchaytirish, bo'lajak pedagogning kasbiy tiklanishi, ijodiy kompetentligini shakllantirish jarayonida pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish texnologiya va modellarini, individual ta'lim trayektoriyalarini o'rganishga alohida e'tibor berilmoqda. Individual ta'lim trayektoriyasini tatbiq etish zarurati pedagogik faoliyatda loyihalashtirishning nazariy qoidalarini aniqlaydi. Pedagogik loyihalarni yaratish va o'zlashtirish imkonini beradi. Bo'lajak kasbiy ta'lim pedagogining loyihalashtirish faoliyati pedagogik muammolarni aniqlash, pedagogik loyiha konsepsiyalarini ishlab chiqish, mualliflik texnologiyalarini yaratish, natijalarni kuzatish bilan bog'liqdir. Ta'lim trayektoriyalarini ham tuzishda boshqa mamlakat amaliyotidan nusxa ko'chirish emas, balki ular ichidan eng yaxshilarini diqqat va xolislik bilan tadqiq etishni o'rganish, turli kontekstlarda qanday uslublar ishlayotgani haqida bilim to'plash va ularni puxta o'ylagan holda ta'lim jarayonlariga tatbiq etish zarur. Shu sababdan ham Xalqaro PISA tadqiqotchisi asoschisi Andreas Shlyaxer quyidagi jumalarni aytgan: "O'z hayotini kelajak avlodlar tarbiyasiga bag'ishlaydigan, orzularini ro'yobga chiqarishda ularga yordam beradigan va barcha

qiyinchiliklarga qaramay, ko'pincha o'zlari chinakamiga loyiq bo'lgan e'tiroflarga sazovor bo'lmay, kelajakni belgilab beradigan kishilar - butun dunyo pedagoglaridir".

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Inoyatova M.E. Ijtimoiy-gumanitar ta'limning metodologik tavsifi // "Scientific progress" ilmiy-metodik jurnali «Ijtimoiy-gumanitar ta'limning metodologik tavsifi». -T, 2022. - №2. 393-b.

2. Морхова И.В. Бўлажак ўқитувчининг ижодий компетентлигини шакллантириш технологиясини такомиллаштириш: Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Тошкент: ТДПУ, 2020. – 12 б.

3. Ibragimov A. Xalq ta'limi xodimlari malakasini oshirish tizimini ko'p vektorli yondashuv asosida takomillashtirish: Ped. fan. dok. ... dis. avtoref. - Samarqand, 2018.

4. В.Д.Шадриков Понимание: концептуальные модели. М.: ИП РАН, 2021. ИСБН 978-5-9270-0424-9; doi: 10.38098/мнг.2020.28.39.001.

5. Уразова М.Б., Ходжаев Б.Х. Интеллект-карти как фактор развития профессиональной компетентности будущих учителей: Материали Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2015.– С. 137–139.

6. Samarova Sh.R. (2020). Ta'lim jarayonida individual yondashuv asosida O'quvchilarni o'qishga qiziqtirish mashqlari. "Science and Education" Scientific Journal, 1(4), 258-259.

7. Уразова М.Б. Моделирование в высших образовательных учреждениях как средство приобретения студентами прочных знаний //Молодой учений. – Чита, 2013. – №5. – С. 125–129.

8. Аликулова М.М. Инновацион педагогика услубий қўлланма. Тошкент: Иқтисодиёт унверситети. —ТДИУ нашриёти, 2012.

9. Хуторский А.В. Шахсга ёъналтирилган таълим методологизси. Қандай қилиб ҳар кимга ҳар хил таълим бериш керак?: Ўқитувчи учун қўлланма. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС нашриёти, 2017 й. 383 б.

10. Вергун Т.В., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н. Индивидуальные образовательные траектории студентов в высшей школе: к ростановке проблемы // Современные наукоемкие технологии. - 2016. -№ 12-2.- С.313-317.



## **Maktabgacha ta'limni tashkil qilish vazifalari va rivojlanishining asosiy bosqichlari**

Shahnoza Shokirjonovna Odilova  
KIUT

**Annotatsiya:** Quyudagi taqdim etilayotgan maqolamizda bugungi rivojlangan jamiyatimizda amalga oshiriladigan isloxotlarning eng dolzarb bo'g'ini bu maktabgacha ta'lim tizimi hisoblanib isloxotlarni eng quyi pag'onasidan amalga oshirilayotgan isloxotlar. Bu kabi isloxotlarni amlaga oshirish jarayonlarini ijtimoiy jamiyatga tadbiq etishimizda biz maktabgacha ta'lim tizimida faoliyta yuritayotgan tarbiyachi pedagoglarni faoliyatlarida ko'rib chiqamiz.

**Kalit so'zlar:** professional, ta'lim-tarbiya, bilim, jamiyat, odob, etika, bola rivojlanishi, bog'cha, bog'bon qizlar, muassasa, mexribonlik

## **Tasks of organization of preschool education and the main stages of its development**

Shahnoza Shokirjonovna Odilova  
KIUT

**Abstract:** In the article presented below, the most relevant part of the reforms implemented in our developed society today is the preschool education system, which is being implemented from the lowest level of reforms. When we apply the processes of implementation of such reforms to the social society, we consider the work of educators and pedagogues working in the preschool education system.

**Keywords:** professional, education, knowledge, society, manners, ethics, child development, kindergarten, gardener girls, institution, kindness

Bugungi rivojlangan jamiyatimiz davlatimiz rahbari tomonidan amalga oshiriladigan isloxotlarning eng dolzarb bo'g'ini bu maktabgacha ta'lim tizimi hisoblanib isloxotlarni eng quyi pag'onasidan amalga oshirilib kelinmoqda. Bu kabi isloxotlarni amlaga oshirish jarayonlarini ijtimoiy jamiyatga tadbiq etishimizda biz maktabgacha ta'lim tizimida faoliyta yuritayotgan tarbiyachi pedagoglarni faoliyatlarida ko'rishimiz mumkin. Ta'lim tarbiya jarayoni xar bir jamiyatning ajralmas qismi va bolani katta hayotga jamiyatda o'z o'rnini topishga imkon beradi. Maktabgacha ta'lim tizimining bugungi kun va bugungi amaliy ahamiyatga erishishi o'zining boy tajribasi va tarixi bilan bevosita bog'liq.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida o'z bilim tajribalari bilan faoliyat yuritadigan pedagog tarbiyachilar:

- bolalarga professional darajada ta'lim-tarbiya berishlari;
- pedagogik odob va etikaga rioya etishlari,
- bolaning faoliyat jarayonida sha'ni va qadr-qimmatini himoya qilishlari,
- bolalar turli zo'ravonlik xolatlaridan himoya qilishlari,
- bolalarga vatanparvarlikning, mehnatning, qonun va huquq normalariga hurmat bilan va yashayotgan atrof-muhitga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish kabi ilk tarbiya ko'rinishlari bilan ruhida tarbiyalashlari;
- tarbiyachi tomonidan maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat ta'lim dasturini me'yoriy talablarini bajarishlari;
- tarbiyachi o'z malakasini muntazam oshirib borishlari;
- tarbiyachi pedagoglar o'z kasbiy ko'nikma malakalarini va pedagogik mahoratini takomillashtirib borishlari bugungi kun talab darajasidagi pedagog maqomiga ega bo'lishlari;

Yuqoridagi talablarni bajarish uchun pedagog tarbiyachilarga doimo izlanish va maktabgacha ta'lim tizimi rivojlanish bosqichi va tarixini o'rganishlari lozim. Quyuda taqdim etayotgan maqolamizda biz maktabgacha ta'lim tizimining rivojlanish tarixi bilan tanishtirib o'tmoqchimiz.

Maktabgacha ta'lim tizimi rivojlanishi XIX asming ikkinchi yarmi - XX asrda Shveysariya, Angliya va boshqa Yevropa mamlakatlarida nemis pedagogi Fridrix Frebelning maktabgacha tarbiya nazariyasi doirasidagi islohotlari bilan bog'liq. Pedagogikaning rivojlanish tarixida nazariyasida Frebel tadqiqotining ahamiyatli tomoni shu bilan belgilanadiki, u maktabgacha tarbiya nazariyotchisi bo'libgina qolmay, maktabgacha pedagogikani fanining mustaqil fan tarmog'iga ajratilishiga ham amaliy ko'mak berdi. O'sha davrdan u ilk bor «bolalar bog'chasi» tushunchasini muomalaga kiritdi va ilk bor faoliyatini boshladi. Fridrix Frebelning (1782-1852) pedagogik tadqiqotlari ta'lim tizimida "Bolalar bog'chasi" ning paydo bo'lishi tarixi 1837-yilga borib taqaladi, bolalar bog'chasining asoschisi deb taniqli nemis pedagogi - Fridrix Frebel hisoblanadi. Aynan u Germaniyaning BadBlankenburg shahrida bolalar uchun tashkil qilingan muassasasini "bolalar bog'chasi" deb atadi va ushbu atama butun ta'lim tizimisoxtasida va dunyoda umumiy tarzda qabul qilindi.

Jamiyat a'zolari tomonidan shunday savol tug'iladi:

Nima sababdan muassasa "bolalar bog'chasi" deb ataladi?

Bu savol albatta ko'pchilikning bu soxadagi izlanishlari va tadqiqotlariga ham asos vazifasini o'tagan, taxminlarga va tadqiqotlarga ko'ra, F.Frebel bolalarni "Alloh ekinlari" deb hisoblagan va bu qarashlari orqali bolalarga g'amxo'rlik qilish ularni parvarishga muhtoj o'simliklar bog'i kabi ehtiyotlik bilan parvarish qilish kerakligini takidlab o'tgan.

Tarixiy izlanishlar yana bizga bu bog'cha faoliyati haqida quyudagi faktlarni ham keltriladi. Nemis pedagoglari "Saroy bog'ida" deb nomlangan sobiq mehmonxonalarining birida "Bolalarni parvarishlash bo'yicha birinchi muassasa" faoliyat yurutgan va bu muassasa ilk muassasalardan biri hisoblangan. Ota-onalar farzandlarini muassasaga olib borish jarayonida bolalarga bog'ga ketyapmiz deb aytishgan. Bunga sabab bolalar bog'chasi o'zining o'zgacha dizayni bilan gullar va daraxtlarga o'ralgan bog' ko'rinishida bo'lgan. Bolalar bog'chasida faoliyat yurutayotgan tarbiyachilarni nemis pedagoglari "bog'bon qizlar" deb atagan va bu bilan u bolalarga bo'lgan mehrini ifodalashga harakat qilgan, pedagoglarni esa doimo bolalarni voyaga yetishi va rivojlanishi uchun ko'maklashishga da'vat etgan va buni qat'iy nazorat qilgan. Frebel o'z faoliyati jarayonida bolalar bog'chalari bilan birgalikda, vaqtincha oila o'rini bosuvchi va ota-onalarga ta'lim-tarbiya ishlariga yordamlashib turuvchi va faoliyatiga ko'maklashish uchun tashkil qilingan bu yerga onalar bilan bolalar birga kelishi, ular bilan o'ynashi va bog'bon qizlardan turli tarbiya usullarini o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishgan. Shu tarzda, F.Frebel maktabgacha ta'lim tizimining isloxtarlari va bola tarbiyasi uchun onalarga amaliy yordam uchun katta xizmati bolalar bog'chasining ochilishi, shuningdek maktabgacha ta'lim uslubiyotining va dasturlarining yaratilishi bo'ldi. Maktabgacha ta'lim tizimining yaratilishi va Uning asosini bolalarga bo'lgan cheksiz mehr tashkil qiladi. U tadqiq etgan ushbu uslubiyotning asosiy jihatlarini quyudagilar tashkil qiladi. 1.1 rasm



1.1 rasm

Bolalar tarbiyasiga katta e'tibor qaratar ekanmiz Maktabgacha ta'lim har tomonlama uyg'un rivojlangan shaxsni tarbiyalay olishi, bolani jamiyatdagi butun faoliyat jarayonini belgilab beradigan bilim va qadriyatlarni yosh avlod ong-u shuuri va qalbiga singdirishda juda muhim amaliy ahamiyatga ega bo'lgan asosiy tizimlardan biridir. Shu bois O'zbekistonda maktabgacha ta'limni rivojlantirish va samarali faoliyat ko'rsatishiga qaratilgan normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinib, kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizda milliy genofondni mustahkamlash va yosh avlodni yetuk kadrlar etib tarbiyalash masalalariga doimiy

e'tibor qaratib kelinmoqda. Bunga misol qilib 2017 yil 16 avgust kuni Prezident Sh.M.Mirziyoev boshchiligida bo'lib o'tgan yig'ilishda ta'lim tizimini rivojlantirishning ko'plab yo'nalishlari bilan bir qatorda bu soxaga ham asosiy yo'nalish belgilab berilmoqda. Xulosa qiladigan bo'lsak maktabgacha ta'lim tizimini tarkibiy jihatdan tubdan isloh qilishimiz va maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bolalarni to'la qamrab olish bo'yicha muhim vazifalarni amalga oshirish uchun bu soxa vakillari yani pedagog tarbiyachilar bor kuch va g'ayratlari bilan harakatqilishlari lozim.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ - ТАРБИЯНИ ТАШКИЛ ETISH. Darslik. Z.T.Qoraboyeva Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish
2. Sarsengali, B., & Shagyrbai, A. (2022). Діни философиядағы мейірбан және кемел адам түсінігі. Вестник КазНУ, Серия Религиоведение, 32(4), 50-59.
3. Ориббоева, Д. Д. (2022). О'QUVCHILARNI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISHDA IJTIMOIIY KOMPETENTLIKNI TA'SIRI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.8.08.045> Oribboyeva Dilafro'z Dadamirzayevna NamDU Psixologiya kafedrası katta o'qıtuvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 314-318.
4. Oribboyeva, D. D. (2019). STUDY OF SOCIAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 288-292.
5. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4(5), 988-992.
6. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 3(12), 590-592.
7. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). O'SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. Экономика и социум, (8 (87)), 42-45.
8. Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. Science and Education, 4(2), 969-972.
9. qizi Kamolova, A. O. (2023). SINFDAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. Results of National Scientific Research International Journal, 2(8), 60-66.
10. Vol. 2 No. 8 (2023): Results of National Scientific Research International Journal Impact Factor Published: Aug 30, 2023 Keywords: Ta'lim tarbiya tizimi,

muassasalart, jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish mashg'ulotlari, o'quv mashg'ulotlari, psixologik xususiyatlari, milliy g'urur, estetik dunyoqarash, estetik xatti-harakatlar.

11. Kamolova Azimaxon Odiljon qizi. (2023). SINF DAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. Results of national scientific research, 2(8), 60–66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8320633>

12. кизи Ахмедова, Д. С., & кизи Камолова, А. О. (2022). ЎСМИРЛАРДА МЕЪЁРДАН ХУЛҚИЙ ОҒИШ ХОЛАТЛАРИНИ КОРРЕКЦИЈАЛАШ ЖАРАЁНЛАРИДА ХУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИНГ АХАМИЯТИ. Евразийский журнал академических исследований, 2(3), 413-416.

# Canvada dars jarayonlari uchun multimediali taqdimotlar tayyorlash

M.A.Rustamova  
mrustamova2201@gmail.com  
N.N.Berdiqulova  
nargizaberdiqulova@gmail.com  
Navoiy innovatsiyalar universiteti

**Annotatsiya:** Canva platformasi yordamida Dars jarayonlari uchun o'rgatuvchi taqdimotlar tayyorlash haqida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** Canva, multimedia, platforma

## Preparation of multimedia presentations for lesson processes in Canva

M.A.Rustamova  
mrustamova2201@gmail.com  
N.N.Berdiqulova  
nargizaberdiqulova@gmail.com  
Navoi Innovation University

**Abstract:** Information is provided on the preparation of educational presentations for lesson processes using the Canva platform.

**Keywords:** Canva, multimedia, platform

Canva bu grafik dizayn platformasi bo'lib, odamlar undan SMM, posterlar, taqdimotlar, hujjatlar va boshqa vizual ishlarni yaratishda foydalanishadi. Saytda tayyor dizayn qoliplari mavjud. Platformani ishlatish bepul bo'lib, qo'shimcha imkoniyatlarni taqdim qiluvchi pullik obunalar - Canva Pro and Canva for Enterprise ham mavjud.

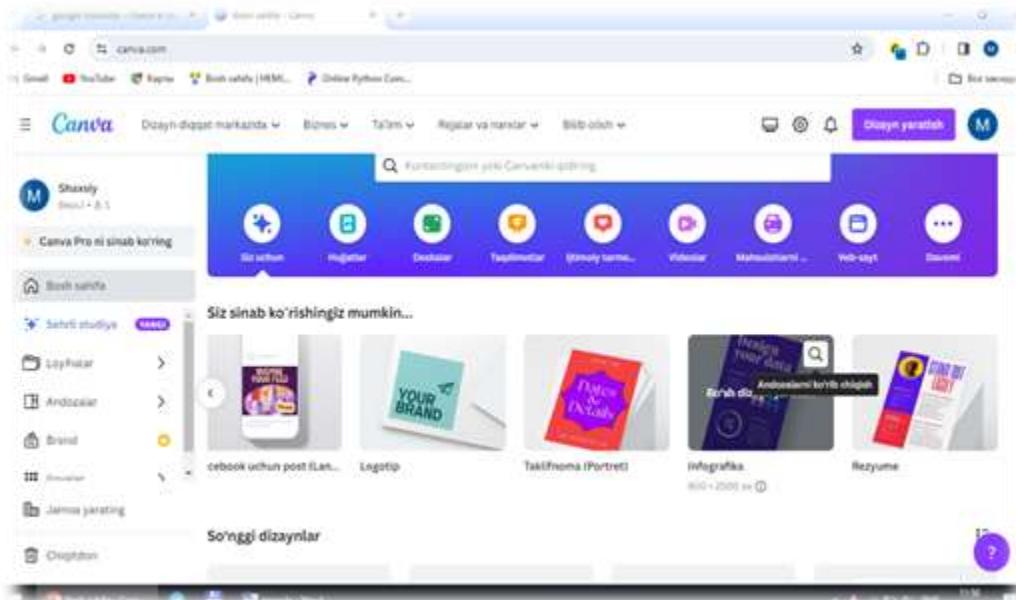
2020-yil iyunida, Canva 60 million avstraliya dollari miqdoridagi investitsiya jalb qilib, bozordagi narxini 6 milliard Avstraliya dollariga yetkazib oldi. Bu 2019-yilgi platformaning narxidan 2 barobar ko'proqdir.

Canva Avstraliyaning Perth shahrida Melanie Perkins, Cliff Obrecht va Cameron Adamslar tomonidan 2013-yilning 1-yanvarida ishga tushirilgan. Faoliyatining ilk-yilida, Canva foydalanuvchilar soni 750,000 taga yetadi. 2014-yil aprelida, ijtimoiy tarmoqlar va texnologiyalar bo'yicha ekspert Guy Kawasaki kompaniyaga brendni



tanituvchi (Brand Promoter) sifatida qo‘shiladi. 2015-yilda, marketing materiallariga ko‘proq e‘tibor berilgan Canva for Work servisi ishga tushadi.

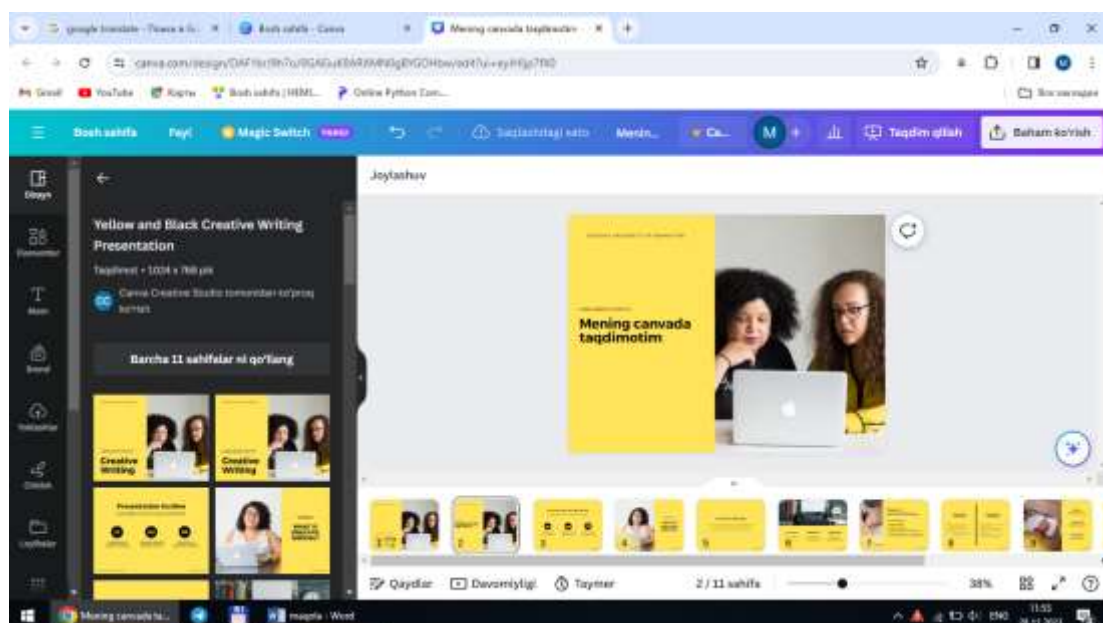
Canva platformasini interfeysi quyidagicha bo‘ladi. Canvada tur xildagi multimedia mahsulotlarini tayyorlashimiz mumkin. Misol uchun, taqdimot, matnli hujjat, doska, Instagram uchun post, rezyume, logotip, video, poster, infografika, sertifikat, taklifnoma va hokazo.



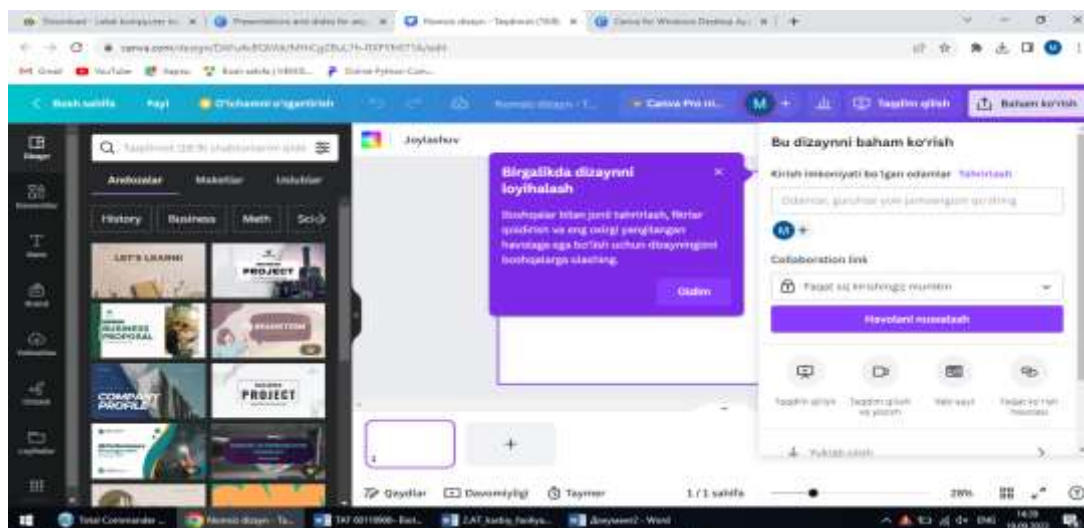
1-rasm- Canva dasturi interfeysi

Canvada tayyorlagan dizayningizni boshqalar bilan bham ko‘rish imkoniyati ham mavjud. Bunda odamlar guruhlariga ruxsat berib qo‘yishimiz mumkin. Bugungi kunda ko‘plab smm bilan shug‘ullanuvchi odamlar canvadan foydalanib o‘zini blogini, kontentini yuritadilar.

Canvada taqdimot tayyorlash uchun quyidagi ishlarni amalga oshirishimiz kerak bo‘ladi.



2-rasm. Canvada taqdimot tayyorlash



3-rasm. *Prezentatsiyani dizaynini loyihalash*

Canva platformasi imkoniyati keng bo'lganligi uchun undan dars jarayonlarida foydalanish mumkin. Va bu orqali talabalarni dars mavzusiga qiziqtirish va darslarni interfaol tarzda amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'lamiz.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Hakimovna, S. M. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOTNING TA'LIMGA TA'SIRI: MUAMMO VA YECHIMLAR. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(10), 1117-1122.
2. Hakimovna, S. M. (2023). O 'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA 'LIM MUASSASALARINI MODERINIZATSIYA QILISHDA TA 'LIM VA SIFAT TAHLILI. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(6), 202-206.
3. Hakimovna, S. M. (2023). OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'QUV JARAYONINI ELEKTRONLASHTIRISHNING AHAMIYATI (ELEKTRON KUTUBXONA MISOLIDA). *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(32), 219-223.
4. Мамадалиева, Н. А., & Давлаталиев, Х. Х. (2023). ИҚТИСОДИЁТДА ФОСФОРИТ ХОМ АШЁЕСИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(11), 498-500.
5. Мамадалиева, Н. А. (1995). Экономическая эффективность производства фосфорсодержащих удобрений в Узбекистане.
6. Мамадалиева, Н. А. (2022). Ресурсбережение основа экономического роста. *Science and Education*, 3(12), 427-433.
7. Поляков, М. М., Поливанов, В. С., Воробьева, Т. А., & Тушинский, С. Г. (1997). Проблемы обеспечения экологической безопасности населения г. Вологды (второй этап) (No. 082/3). *Муниципальный экологический фонд г. Вологды*.

8. Сарикүлов, М. Х., Узаков, И. Э., Ирисов, И. Ш. У., & Сулхонов, Д. А. У. (2023). Калорийность и химический состав куриного яйца. *Science and Education*, 4(6), 46-53.

9. Sarikulov, M. K., Uzohkov, I. E., Riskulov, K. A., & Israilova, K. M. (2022). SOME ASPECTS OF ECOLOGY AT THE PRESENT STAGE. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(6).

10. Uzoqov, I. E., & qizi Ashurova, F. A. (2023). Kontrafakt va falsifikasiya qilingan oziq ovqat mahsulotlarini identifikatsiyalashdagi xorijiy davlatlar tajribalari. *Science and Education*, 4(9), 166-172.

## Shaxsning o‘zi haqidagi identifikatsiyaning shakllanishida ijtimoiy muhitning psixologik ahamiyati

Shamsiddinov Sadridin  
TMC instituti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bizni qadrlaydigan odamlarning fikrlari va his-tuyg‘ularini qanday izohlashimizga asoslanadi. Lekin biz boshqalarning fikrini talqin qilishda xato qilishimiz mumkin. O‘z-o‘zini identifikatsiya qilish tashqaridan yo‘naltirilgan taxminlar bilan birga sodir bo‘lishi sababli, bu shaxsni samimiy bo‘lishi haqida yozildi.

**Kalit so‘zlar:** identifikatsiya, identifikatsiyalash, o‘zaro bog‘liq, harakat mexanizmi, epigenetik konsepsiyas, dinamik tizim, o‘z-o‘zini identifikatsiya qilish, shaxsning rivojlanishi

## The psychological significance of the social environment in the formation of self-identification

Shamsiddinov Sadridin  
TMC Institute

**Abstract:** This article focuses on how we interpret the thoughts and feelings of the people we care about. But we can make mistakes in interpreting the opinions of others. Since self-identification is accompanied by externally directed expectations, it has been written that the individual is sincere.

**Keywords:** identification, identification, interdependence, mechanism of action, epigenetic concept, dynamic system, self-identification, personality development

Jadallik bilan rivojlanib borayotgan jamiyatda shaxs o‘z-o‘zini anglashi kishilik jamiyatdagi statusini ijobiy egallashi uchun tashqi muhit bilan uyg‘unlashmasdan iloji yo‘q, albatta. Bu kishilik jamiyatida shaxsning “Men”iga qanday ta’siri va jamiyat unga nisbatan qanday fikrda ekanligini anglash va unga to‘g‘ri ongli ravishda javob qaytarish muhim sanaladi. Insonning o‘zi haqidagi, yani uning “men”i haqidagi g‘oyalari boshqalarning fikrlari ta’siri ostida shakllanadi va bu quyidagi uch asosiy komponentni o‘z ichiga oladi: - bizning fikrimizcha, boshqalar bizni ko‘radi; - bizning fikrimizcha, ular ko‘rgan narsalarga javob berishadi; - biz boshqalar tomonidan qabul qilingan reaksiyaga qanday javob beramiz?

Inson o'zining haqiqiy his-tuyg'ularini yashirishi va haqiqat yoki yolg'on uchun xohlagan narsani berishi mumkin. Xushomadgo'ylik va ikkiyuzlamachilik, mansab pillapoyalaridan yuqoriga ko'tarilish, ishdan bo'shatishi mumkinligi tahdidi ostida rahbarning aqlli va adolatli shaxs sifatidagi o'z nuqtayi nazariga ega bo'lish holatlari yuzaga keladi. Biroq bu haqiqatga to'g'ri kelmaydi. Ba'zi niqob ostida haqiqiy fikr va his-tuyg'ularingizni yashirish inson uchun xos va bunday xattiharakatni oqlaydigan motivatsiya boshqacha bo'lishi kerak. Bular shaxsning, haqiqatan, barchaga yaxshiroq ko'rinishi, har bir kishi bilan yaxshi munosabatda bo'lishi, jamiyatdagi mavqeyi - o'rnini muqim egallash kabilardir. Bu harakatlardan va istaklardan asosiy ko'zlangan maqsad shuki, shaxsning jamiyatda tan olinishi, o'z o'rniga ega bo'lishi asosiy shart bo'lib hisoblanadi. "Men"ni qidirish faqat boshqalarning fikrini talqin qilish bilan chegaralanishi mumkin emas, chunki nafaqat subyektiv talqin qilish, balki boshqalarning xattiharakatiga odilona munosabatda bo'lish, haqiqatning mutlaq manbasi bo'lishi mumkin emas. Boshqa tomondan, o'z-o'zini identifikatsiya qilish boshqalardan kelib chiqadi va keyin u odatlanishga aylanadi. Agar atrof-muhit, ijtimoiy jamiyat shaxsni samarasiz va boshqacha hisoblasa, u tez orada unga ishona bordi. Biroq bu shaxs butunlay ijtimoiy muhit nuqtayi nazariga bog'liq degani emas. Shaxs o'zining aqliy, fizologik-biologik, tabiiy xususiyatlariga ega bo'lib, uni o'zgartirish mumkinligi yengil kechmaydi. Ammo inson bajaradigan bir nechta rollari, uning repertuari xilma-xil bo'lishi mumkin ekanligini ko'rsatadi. Shuning uchun shaxsning "men"i uning har bir rolga mos ravishda o'zgaradi.

Inson "men"ining shakllanishi nafaqat ijtimoiy rollarni bajarish orqali, balki haqiqiy yoki xayoliy guruhni nazarda tutadigan referent guruhlarning ta'siri orqali ham amalga oshirilishi mumkin. Bizning harakatlarimiz, faoliyatimiz, asosan, referent guruhiga kiruvchi boshqa odamlarning haqiqiy yoki taxmin qilingan reaksiyalariga bog'liq. Lekin har bir kishi boshqalarning fikriga teng munosabatda emas. Misol uchun, jinoyatchilar jamiyatning fikri bilan hisoblashmaydilar. Shunga ko'ra jinoyat sodir etishga moyilligini ko'rish mumkin.

To'liq qarama-qarshilik - bu shaxsning nuqtayi nazari tizimini qabul qiladigan konformistik xatti-harakatlar. U guruhning ko'pchiligi manfaatlarining ko'rinishi hisobiga shaxs uning bir qismiga aylanadi. Guruhning bunday shaxsga ta'siri shunchalik ulkanki, u guruh standartlarini o'zlashtiradi va o'zining "men"ini yo'qotib qo'yadi, ularning "biz"iga singib ketadi. Bunday xatti-harakatlar o'z-o'ziga ishonmaydigan, bo'ysunishga moyil bo'lgan, o'z nuqtayi nazariga ega bo'lmagan, nafaqat turli jihatlarida, balki o'z "men"i haqida ham fikrga ega bo'lmagan shaxslarga xosdir. Guruhning to'liq yoki qisman o'xshashligi, odatda, klassik identifikatsiyalash deb talqin etiladi.



Identifikatsiya qilish uning subyektivligiga muvofiqligi sifatida namoyon bo‘lib, shaxs bir vaqtning o‘zida yashayotgan dunyoga mos keladi. Shuning uchun o‘z-o‘zini anglash boshqalar bilan muvofiqlikni o‘rnatish jarayoni sifatida identifikatsiyalash bilan birlikda mavjuddir. O‘z-o‘zini identifikatsiya qilish identifikatorni va identifikatsiyani yagona samarali mexanizmga birlashtiradi, bu esa, bir tomondan, atrof-muhit dunyosining shaxs uchun muhim xususiyatlarini ta’kidlash imkonini berasa, ikkinchi tomondan, bu vaziyatda uning uchun mantiqiy bo‘lgan imkoniyatlar va ehtiyojlarni tushunish imkonini beradi. Shaxsning xattiharakatlarini bashorat qiladigan shaxs har doim ham shaxsiy va ijtimoiy pozitsiyani egallaydi, chunki u bir vaqtning o‘zida diqqatini atrofdagi dunyoga va o‘ziga qaratgan bo‘ladi.

Identifikatsiya qilish va identifikatsiyalashning o‘zaro bog‘liqligini (o‘z-o‘zini aniqlash natijasida va uning harakat mexanizmi sifatida) ochib beruvchi eng mashhur yondashuvlardan biri E.Eriksonning epigenetik konsepsiyasidir. Ko‘pgina tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, u o‘z-o‘zini identifikatsiya qilishning dinamik tizimi sifatida namoyon bo‘lishida eng katta qiymatga egadir. O‘z-o‘zini identifikatsiya qilish rivojlanish davri sifatida identifikatsiya qilish tushunchasini birinchi bo‘lib tahlil qildi. Ushbu konsepsiyaga muvofiq identifikatsiyalash va identifikatsiya qilish o‘rtasidagi munosabatlar ularning o‘zaro bog‘liqligida yotadi. Identifikatsiyaning xususiyatlari, identifikatsiyalashning yo‘nalishini belgilaydi, shu orqali shaxsning rivojlanishini belgilaydi. Shaxs o‘zi va boshqalar bilan uyg‘unlikka intiladi. Bunday uyg‘unlik identifikatsiyalash darajasini identifikatsiya qilish mexanizmi, o‘z-o‘zini aniqlash mexanizmi deb yuritiladi. Bu mexanizm shaxsning o‘zini o‘zi identifikatsiya qilish natijasida yuzaga kelishi mumkinligi nazarda tutiladi. Epigenetik konsepsiyada markaziy - kamolotga erishish va psixologik-ijtimoiy rivojlanish deb ataladigan sakkizta universal bosqich mavjud. Ular genetik jihatdan uzatiladigan epigenetik tarzda tarqatilgan shaxsning kamol topishi rejasining natijasidir. E.Erikson bolaning dunyoga kelib boshqalar bilan munosabatlarga kirisha olish qobiliyatiga ega ekanligini ta’kidlaydi. Bunda u nafaqat o‘z ehtiyojlarini qondiribgina qolmay, balki barcha munosabatlarda ham o‘zini namoyon qiladi. Bola shu orqali boshqa odamlar ko‘z o‘ngida namoyon bo‘ladi, yani o‘zini aks ettiradi. Shunday qilib bu jarayonda bola kishilar bilan muloqot qilish, birgalikda ishlash orqali unda “men”ga e’tibor berishi, o‘zini bilishi, shaxs bo‘lish qobiliyatini shakllantirib boradi. Muallifning fikriga ko‘ra, shaxsning inqirozi, avvalo, nom bilan bog‘liq, ikkinchisi, millat bilan, uchinchisi, kasb-hunar identifikatsiyasini shakllantirish bilan yakunlangan sinflar turini izlash bilan bog‘liq.

Muallif epigenetik prinsipda insonning hayotiy shakllanishining botiniy ko‘rinishlarini ishlab chiqadi, ya’ni inson o‘zi uchun ahamiyatini inobatga olgan holda tashqi omillarni faol ravishda anglaydi. Har bir bosqichda shaxs olamga, dunyoga, borliqqa, jamiyatga va o‘z-o‘ziga nisbatan tanlovni doimiy amalga oshirishi



kerak, bu esa, o'z navbatida, uning shaxs sifatida rivojlanishini belgilaydi. Identifikatsiya tushunchasi nafaqat shaxsiy, balki guruh identifikatori, ya'ni etnik, professional, jinsiy identifikatsiya qilish masalasi sifatida ham ko'rib chiqiladi. Maqolaning nazariy asosida shaxsning atrofidagi dunyoni tushunish, anglash haqidagi tarixiy ahamiyatga ega bo'lgan konsepsiyani taqdim etadi, ya'ni bu shaxsning ijtimoiy-madaniy jarayonlarda maksimal ishtirok etish qobiliyatini o'z shaxsiyati uchun minimal yo'qotish bilan bog'liqligini anglatadi. Shu bilan birga, ayrim hollarda, qadriyatlar va boshqaruvlarning yo'qolishi, norozilik holati, haddan tashqari tashvish, ijtimoiy muhitda shaxslar bilan aloqamunosabatlarining yo'qolishi, o'zini yo'q qiladigan xatti-harakatlar va boshqalarni hisobga olish inqirozi deb ataladigan dolzarb muammolar ham mavjuddir. Identifikatsiyani buzish, ijtimoiy jamiyatda insonning o'zini o'zi tasdiqlashning o'ziga xos yo'liga olib kelishi mumkinligi "hech narsa bo'lish" patologik istagi qayd qilinadi.

Shunday qilib, o'z-o'zini identifikatsiya qilish g'oyasini - doimiy farqlash jarayoni, inson uchun muhim ehtiyojlar doirasi o'sib borayotganligi sababli, u yanada mazmunli bo'lib boraveradi. Shaxs inqirozi zamonaviy tarixiy inqirozlardan ajralib turolmaydi, yani ijtimoiy muhitdan. Identifikatsiyaning shakllanishi mavjud sharoitlarga bog'liq. Masalan yoshlik - bu shaxs identifikatsiyasining shakllanishining dastlabki bosqichlariga qaraganda, bu vaqtga nisbatan ancha keskin va tub burilishga ega bo'lgan davrdir. Ushbu davr mobaynida tashqi ko'rinish (kiyinish, o'ziga oro berish, o'zini tutish va h.k.) ijobiy identifikatsiyani e'lon qilish vositasiga aylanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Botirov B.M. Etnopsixologiya. - T.: TDPU, 2012
2. Nishanova Z.T., Qurbonova Z.B va boshqalar. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. - T.: Tafakkur bo'stoni, 2011.
3. Панферов В.Н. Когнитивные эталоны и стереотипы взаимопонимания людей //Вопросы психологии. - 1982. - № 5. - С. 139-141.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. - М.: Флинта, 2006. - 342 с.
5. Qambarov M.M. Talabalarning mustaqil fikrlash madaniyatini rivojlantirish: Diss. ... ped.fan.dok (PhD). - Namangan, 2019. - 153 b.
6. Khaydarov S,A. (2023). Using technologies in teaching social sciences.
7. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ), (pp. 305-309). 11(9).
8. Хайдаров, С. (2023). Pedagogik faoliyatda o'qituvchi o'zida kompetentlik sifatlarini shakllantirishi. Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 64-67.

9. Хайдаров, С. А. (2023). ТАРИХ ДАРСЛАРИДА САНЪАТ АСАРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ УСУЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1/2), 92-96.

10. Khaydarov, S. A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. *International scientific and practical conference. CUTTING EDGE-SCIENCE. In Conference Proceedings* (pp. 41-43).

# O'smirlik yoshining ijtimoiy psixologik xususiyatlari

Shohista Mampirjon qizi Uskenova  
Osiyo Xalqaro universiteti

**Annotatsiya:** O'smirlarni hali to'la katta deb hisoblab bo'lmaydi. Chunki, ularning shaxsiy xususiyatlarida bolalikni kuzatish mumkin. Bu ularning fikrlarida berayotgan baholarida, hayotga va o'z kelajaklari munosabatlarida ko'zga tashlanadi. Ko'pchilik o'smirlar maktabni tugatish vaqtiga kelib ham kasb tanlashga nisbatan ma'suliyatsiz yondoshadilar. Bu davr o'smirning axloqan o'z-o'zini anglashi shuningdek, axloqning yangi bosqichiga o'tishi bilan karakterlanadi. Intelekti yaxshi rivojlangan o'smirlar kattalarni tashvishga solayotgan masala muammolarini tushina oladilar va ularni muhokama eta oladilar. O'smirlar juda ko'p muammoli savollarga javob o'ylaydilar. Ularning diqqatini ko'proq axloqiy masalalar tortadi. Ushbu maqolada o'smirlar yoshining ijtimoiy psixologik xususiyatlari haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** o'smir, o'quvchi, psixologik xususiyatlar, axloq, struktura

## Social psychological features of adolescence

Shahista Mampirjon kizi Uskenova  
Asian International University

**Abstract:** Adolescents cannot be considered adults yet. Because childhood can be observed in their personal characteristics. This can be seen in their thoughts, life and future relationships. Many teenagers are irresponsible in choosing a career by the time they leave school. This period is characterized by the moral self-awareness of the teenager, as well as the transition to a new stage of morality. Adolescents with a well-developed intellect can understand and discuss issues that concern adults. Teenagers think of answers to many problematic questions. They are more interested in moral issues. This article talks about the social psychological characteristics of adolescents.

**Keywords:** teenager, student, psychological characteristics, morality, structure

### Kirish

Agar kichik maktab yoshidagi o'quvchilar uchun axloqiy masalalarni yechish manbai - bu ular uchun o'qituvchilar bo'lsa, o'smirlar bu savollarga javobni ko'proq tengdoshlari davrasida qidiradilar. O'smir yoshdagilar esa savollarga to'g'ri javobni topishda ko'proq katta kishilar foydalanadigan manbalarga murojaat etadilar. Bunday manbalar asosan real, ko'pqirrali, murakkab insoniy munosabatlar va ilmiy - ommabop

badiiy, publitsistik adabiyotlar, sanoat asarlari, matbuot, radio, televidenie bo'lib, hisoblanadi. Bugungi o'smirlarga hayotga nisbatan xushyor, aqliy-amaliy qarash, erkinlik va mustaqillik xos. Ular haqqoniy bo'lish tushunchasiga ham real tarzda yondoshmoqdalar. Masalan, o'tgan yillardek, «haqqoniylik bu hammaga bir xil emas, balki, har kimdan imkoniyatiga qarab va hammaga ishiga yoki inson manfaatlariga qo'shgan hissasiga qarab belgilanadi» deb tushunadilar va talqin etadilar. Maktabni tugallash vaqtiga kelib juda ko'p o'smirlar axloqiy jihatdan shakllangan va ma'lum axloq normalari qat'iylashgan xususiyatlarga ega bo'ladilar. O'smirlarda axloqiy dunyoqarash bilan bir qatorda ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ilmiy, madaniy, diniy va boshqa sohalar bo'yicha ma'lum bir qarashlar vujudga keladi. Juda ko'p yillardan beri o'smirlarni yaxshilik va yomonlik, haqiqat va noqonuniylik, axloqiylik va axloqsizlik masalalari tashvishlantirib keladi. Hozirgi davr o'spirinlari har bir narsaga ishonuvchan yoki salbiy munosabat xos bo'lmay, balki, hayotga real, aqliy, amaliy qaraydigan, ko'proq erkin va mustaqil bo'lishga intiluvchi yoshlardir.

#### Asosiy qism

O'smirlar ongli ravishda egallangan axloq normalari asosida o'z xatti-harakatlarini yo'lga solishiga intiladilar. Bu esa, avvalo o'smirning o'zini anglashida o'sishida namoyon bo'ladi. O'zini anglash murakkab psixologik struktura bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga oladi: Birinchidan bolada tashqi olamdagi predmet tasiridan paydo bo'lgan sezgilari o'z tanasi bilan farq qila boshlaganda vujudga keladi. Ikkinchidan o'zining shaxsiy "Men" ligini aktiv faoliyati asosida anglashi. Uchinchidan o'zining psixik xususiyati va hislatlarini anglashi. To'rtinchidan ijtimoiy, axloqiy o'z-o'ziga baho berishning ma'lum sistemasini anglashi. Mana shu elementlarni barchasi bir-biri bilan funksional va genetik bog'lagandir. Lekin bularni hammasi sizga ma'lumki, bir vaqtning o'zida shakllanmaydi. Bolaning «men» ligini anglashi taxminan 3 yoshda paydo bo'ladi, bunda bola shaxsiy olmoshni ishlata boshlaydi. Masalan: men, meniki, mendan va x.o. o'zining psixik sifatlarini anglash va o'z-o'ziga baho berish o'smirlik yoshida, borgan sari ko'proq ahamiyat kasb eta boshlaydi.

O'smirlar har joyda o'zini ko'rsatish xususiyatiga ega bo'lgan vaqtidayoq, o'zlarining shaxsiy xususiyatlarini kuzata boshlaydilar. Ya'ni o'zlarining tashqi qiyofalariga tanqidiy qaray boshlaydilar: bo'yining pastligi yoki aksinchasi semizlik, xusn yuzdagi xusinbuzarlar yigit va qizlarni bezovtalantiradi, ular iztirob chekadilar. Kech yetiladigan ug'il va qizlar yashirin kechinmalar kechiradilar. Kishining o'z obrazi - bu o'pirinlikning o'zini anglashi ancha muhim komponent bo'lib hisoblanadi.

O'smirlikda o'z shaxsiy hislatlariga baho berish kuchayadi. O'smir borgan sari o'z qimmatini, nimalarni qilishga arzishi va nimalarga qodir ekanligini benixoya bilgisi keladi. O'ziga baho berish 2 usulda bo'ladi.

1. Kishi o'zi qo'lga kiritgan yutuqlari natijasi bilan baholaydi. Masalan: Bola qiyin vaziyatda o'zini yuqotmaydi yoki yosh bolani yongindan qutkazdi - "men qo'rqqoq emasman" deydi. Ma'lum qiyin topshiriqni bajardi. «Men qobiliyatliman»-deydi. Axloqqa oid bunday xatti -harakatlar, o'smirning o'z katoiyiligini sinashi hamdir.

2. Ijtimoiy taqqoslash, yani o'zi haqidagi boshqa ishlarni fikrlarni solishtirishdan iboratdir. Masalan: o'quvchilar tomonidan "mardlik" deb ma'qullangan xatti-harakatni o'qituvchi "qalbaki o'rtoqlik" deb aytadi. Bunda bolalar o'z xatti -harakatlari to'g'sida o'ylab, bosh qotira boshlaydilar. Shaxsiy "men" obrazi, juda murakkabdir. Xatto kattalarning o'zini anglashi qarama qarshiliklardan xoli emas. o'smir larda yanada kuchliroq bo'ladi. Ba'zi o'smirlar o'zini kuzatish uchun kundalik daftarlar tutadi. Bu holat qizlarda ertaroq va ko'proq uchraydi. Bu holat shunchaki o'sishni bildirib qolmasdan, balki, shaxsda mohiyat jihatidan tubdan boshqacha tarzda o'z shaxsiyatining ma'naviy-ruhiy fazilatlarini, ijtimoiy turmush tarzi maqsad va vazifalarini anglash, ularni oqilona baholash zaruratini aks ettiradi. Undagi o'z -o'zini anglash turmush, yashash, o'qish, mehnat va sport faoliyatlari taqozosi bilan namoyon bo'ladi. O'quv muassasa mikromuhitidagi odatlanmagan vaziyat, shaxslararo munosabatlar va mujmala ko'laminig kengayishi o'ziga xos tipologik aqliy, axloqiy, irodaviy, hissiy xususiyatlarini oqilona baholash, qo'yilayotgan talablarga javob berish tariqasida yondashish o'z-o'zini anglashni jadallashtiradi. O'smir o'quvchilarining o'z-o'zini anglashga aloqador o'ziga xos xususiyatlari mavjud ular, dastavval o'zlarining kuchli va zaif jihatlarini, yutuq va kamchiliklarini aniqroq baholash imkoniyatiga ega bo'ladilar. O'smir o'quvchining o'smirlik davridagi boladan o'zgacharoq yana bir xususiyati-bu murakkab shaxslararo munosabatlarda aks etuvchi burch, vijdon xissini anglash, o'z qadr-qimmatini e'zozlash, sezish va faxmlashga ko'proq moyilligidir. O'smir o'quvchida o'z-o'zini anglash negizida o'z-o'zini tarbiyalash istagi tug'iladi. Natijada unda o'z-o'zini tarbiyalash vositalarini saralash, ularni kundalik turmushga tadbiiq qilib ko'rish vujudga keladi. Lekin o'z-o'zini tarbiyalash jarayoni o'smir o'quvchisi ruhiyatidagi mavjud nuqsonlarga barham berish, ijobiy hislatlarni shakllantirish bilan kifoyalanib qolmasdan, balki, voyaga yetgan kishilarga xos ko'p qirrali, umumlashgan idealga mos ravishda tarkib toptirishga yo'naltirilgan bo'ladi. O'quvchilar o'zida shaxsning eng qimmatli fazilatlarini, o'quv va mehnat malakalarini ongli, rejali, tartibli, izchil va muntazam ravishda egallab borishga, shaxsning muayyan bir fazilatlarini va hislatlarini hosil qilishga harakat qiladilar; o'z-o'zini tarbiyalash muammolarini, yaxlit ma'naviy-ruhiy qiyofani shakllantirishga intiladilar.

O'smir o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalash jarayoni o'quv muassasa jamoat tashkilotlari, pedagoglar jamoasining tarbiyaviy tasiri doirasida bo'lmog'i shart. Toki o'z-o'zini tarbiyalashning takomillashtirish jamoada munosib o'rin egallashga, ijtimoiy burchni anglash, foydali mehnatga jalb etish ishiga xizmat qilsin. O'z-o'zini

tarbiyalash to'g'ri izga solib yuborish uchun uyg'un birlikni tashkil etgan tarbiyaviy chora-tadbirlar majmuasi tarzida tasir o'tkazish jamoa majburiyati, o'zaro yordam va nazorat qilish, o'zaro baholash va tanqid qilish kabilar maqsadga muvofiqdir. Ijtimoiy turmushda uchraydigan ba'zi bir yaramas yurish-turish ko'rinishlariga, illatlariga, sarqitlariga qaqshatkich zarba berish, ularning tasiridan yigit va qizlarning asrash, yot tashviqot mohiyatiga qarshi kurash olib borish pedagoglar jamoasining bosh vazifasidir.

O'smirlarda balog'atga yetganlik tuyg'usi takomillashib borib, o'z-o'zini qaror toptirish, o'z ma'naviy qiyofasini ifodalash tuyg'usiga o'sib o'tadi. Bu narsa ularning aloxida shaxs ekanligini tan olishga intilishida o'z ifodasini topadi. Buning uchun ayrim yoshlar turli modalarga mayl qo'yish, murakkab tasviriy sanoatga, musiqaga, kasb-hunarga, tabiatga maftunkor qiziqishlarini namoyish qilishga harakat qiladilar. O'quv va mehnat jamoalari tasirida matonat, jasurlik, sabr-toqat, kamtarlik, intizomlilik, halollik kabi insoniy fazilatlar takomillashadi, xudbinlik, loqaydlik, munofiqlik, laganbardorlik, dangasalik, qo'rqqoqlik, g'ayirlik singari illatlarning barham topishi tezlashadi.

O'smirlar shaxsining shakllanishi jarayonida jamoat tashkilotlarini roli alohida ahamiyat kasb etadi. Ularda faollik, tashabuskorlik, mustaqillik, qat'iyatlik, mas'uliyatlik, o'z harakatlarini tanqidiy baholash singari fazilatlar barqaror xususiyat kasb etib boradi. O'smir yigit va qizlarning jamoatchilikda faol ishtirok etishi orqali muayyan tashkilotchilik qobiliyati namoyon buladi. O'zining kimligi, qandayligi, qobiliyatlari, o'zini nimaga hurmat qilishini aniqlashga intiladirlar. Do'st va dushmanlari kimligi, o'z istaklari, o'zini va tevarak-atrofni, olamni yaxshi bilishi uchun nima qilish kerakligini anglashga harakat qiladi. Ma'lumki o'smirlarning hamma savollari anglangan bo'lmaydi. Ba'zan o'smirlar o'zlaridan hech qanoatlanmaydigan, o'z oldilariga haddan tashqari ko'p vazifalar qo'yadigan, lekin uning uddasidan chiqa olmaydigan bo'ladi. Mana bulardan ko'rinib turibdiki, o'smirlar o'z-o'zini analiz qilish teranligi va yuksak talablarni bajarish kerakligini o'zida aks ettira boradi. Bu esa o'smirlarning kelgusi yutuqlari shartlaridan biridir. O'z-o'zini hurmatlash va uning xususiyatlari quyidagilardan iborat. Demak, yuqorida ko'rsatib o'tilganidek, shaxsning o'rta o'smirlikdagi eng muhim hislatlaridan biri o'z-o'zini hurmatlash, o'z-o'ziga baho berish hamda o'zini shaxs deb tan olish yoki olmaslik darajasidir. O'smirlar o'zlarida shaxsning muayyan kompleks sifatlarini hosil qilishga intiladilar. O'z-o'zini tarbiyalash masalalarida bir butun ma'naviy psixologik qiyofani shakllantirish masalasi qiziqtiradi. Bunda shaxs ideali va namunaning mavjudligi katta ahamiyatga ega. Masalan: O'g'il bolalar -qahramonlik, yaxshi ota, o'qituvchi, vrach yoki badiiy asar hamda kinofilmdagi obrazlarni o'zlariga ideal deb bilsalar, qizlarimiz mehnatkash ayol, jozibali jamoat arbobi, nazokatli uy bekasi yoki ilmiy xodim va x.k. O'zaro munosabat va emotsional hayot o'z mavqeini belgilashning murakkab



muammolarini o'smirning o'zi hal qila olmaydi. Bu masalani o'smir ning ota-onasi, o'z tengqurlari, o'qituvchilar ishtirokida ularning qo'llab-quvvatlashda xal qila oladi. Hozirgi zamon psixologiyasida shu narsa ko'zga tashlandi. Ko'pchilik o'smirlar bo'sh vaqtlarni bironta joyda o'tqazishni afzal ko'radilar. Ayniqsa shahar bolalari bo'sh vaqtlarini maktab va uydan tashqari joylarda o'tkazishni afzal ko'radilar. Qishloq bolalari bo'sh vaqtlarini madaniy dam olishga qaratadi. Ammo shahar bolalari bo'sh vaqtlarini ko'proq kattalar bilan emas, balki o'z tengqurlari bilan o'tkazishni afzal ko'radilar.

Masalan: Ayrim o'smirlar ota-onalari salgina ehtiyojsizlik qiladimi xafa bo'lib, qovog'ini osadilar, yuz o'girib o'tiradilar, gap qaytaradilar. Natijada ota-ona o'rtasiga sovuqchilik tushadi. Munosabatlar bular o'rtasida murakkablashadi. Uydan chiqib ketadilar. Lekin siyosiy qarashlar, dunyoqarashlar, kasb tanlash ancha chuqur muammolarga kelganimizda shuni aytish mumkinki, ota-onalar obro'si odatdagidek bolalarga o'z tengqurlariga nisbatan ko'proq tasir etadi. Guruh - erta o'smirlik bu faqatgina o'zini analiz qilish yoshgina bo'lib qolmay, shu bilan birga eng yosh "jamo" hamdir. Masalan: Ba'zi o'smirlar sinfda masxarabozlik qilib, bolalarni jig'iga tegadilar. Bunday paytda o'smirlarda o'zing gruppada holatiga qanoatsizlik paydo bo'ladi. Katta yoshdagi bolalar hayoti murakkablasha boradi. Bunda birinchidan uyushgan maktab jamoalari, ikkinchidan maktabdan tashqari jamoalarlar, sport jamiyati klublar, to'garaklar, uchinchidan formal bo'lmagan stixiyali guruh va kompaniyalar. Bular shaxslararo aloqa qilish protsessida vujudga keladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Ibragimov X.I., Abdullaeva Sh.A. Pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent: "Fan", 2004. 184-bet.
2. I.A. Karimov. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. Tosh.: "Sharq" nashriyoti. 1997, 42-bet.
3. Davletshin M.G. va boshqalar. qobiliyat va uning diagnostikasi. -T.:O'qituvchi, 1997. -134 b.
4. E. G'oziev, G. To'laganova. Pedagogik psixologiya asoslari. O'quv metodik qo'llanma. T.: Universitet, 1997. 80 b.

# O'quvchilarni tarbiyashda ijtimoiy fanlarni o'qitishni didaktik imkoniyatlari

Sulaymon Amirkulovich Xaydarov  
TMC Instituti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ijtimoiy fanlar imkoniyatlaridan bu ta'sirni kamaytirish yo'lida foydalanish masalasi, ayniqsa, dolzarblashib borishi, ijtimoiy fanlar - kishilik jamiyati taraqqiyoti, uning iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, ma'naviy sohalarining o'ziga xos xususiyatlarini tadqiq etish, bu jabhalarga doir bilimlarni shakllantirish, saqlash va translyatsiya qilish bilan shug'ullanuvchi ilmiy faoliyat haqida yozildi.

**Kalit so'zlar:** ijtimoiy fanlar, kishilik jamiyati taraqqiyoti, iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, ma'naviy sohalar, translyatsiya, "monetizatsiya", g'ayriinsoniy g'oyalar, pedagogik texnologiyalar, standart talablar

## Didactic possibilities of teaching social sciences in educating students

Sulaymon Amirkulovich Khaidarov  
TMC Institute

**Abstract:** In this article, the question of using the possibilities of social sciences in order to reduce this impact is especially relevant, social sciences are the development of human society, research of the specific features of its economic, political, social, and spiritual spheres, which written about the scientific activity involved in the formation, preservation and transmission of knowledge about aspects.

**Keywords:** social sciences, development of human society, economic, political, social, spiritual spheres, broadcasting, "monetization", inhuman ideas, pedagogical technologies, standard requirements

Global jamiyat bilan bog'liq tendensiyalarning shaxsga salbiy ta'siri tobora kuchayib borayotgan bugungi kunda ijtimoiy fanlar imkoniyatlaridan bu ta'sirni kamaytirish yo'lida foydalanish masalasi, ayniqsa, dolzarblashib bormoqda. Ijtimoiy fanlar - kishilik jamiyati taraqqiyoti, uning iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, ma'naviy sohalarining o'ziga xos xususiyatlarini tadqiq etish, bu jabhalarga doir bilimlarni shakllantirish, saqlash va translyatsiya qilish bilan shug'ullanuvchi ilmiy faoliyat shaklidir. Qaysiki jamiyatda ijtimoiy fanlarning to'laqonli shakllanishi va rivojlanishi

uchun zamin yaratilsa, o'sha jamiyatda, birinchidan, ijtimoiy voqelikni ilm-fan pozitsiyasidan o'rganish, ikkinchidan, jamiyatdagi jarayonlarning mohiyatini o'z vaqtida va to'g'ri uqib olish, uchinchidan, ijtimoiy jarayonlardagi salbiy tendensiyalarni aniqlash, to'rtinchidan, turli ijtimoiy muammolarning sabab va oqibatlarini o'rganish, beshinchidan, jamiyat kelajagiga doir ilmiy bashoratlarni yaratish, oltinchidan, jamiyat a'zolari dunyoqarashini ijtimoiy manfaatlarga mos ravishda shakllantirib borish imkoni paydo bo'ladi. Eng muhimi, ijtimoiy fanlar inson shaxsini takomillashtirish, ya'ni uning hayotiy maqsadlarini shakllantirish, bilim, malaka va ko'nikmalarini rivojlantirish, e'tiqodini qaror toptirish, xulq-atvori va faoliyatini jamiyat manfaatlariga yo'naltirishning muhim omili bo'lib kelgan va kelajakda ham shunday bo'lib qoladi. Rivojlangan xorij mamlakatlarida ijtimoiy fanlarni o'rganish zamonaviy shart-sharoitlarda samarali hayot kechirish va faoliyat ko'rsatishning muhim omili sanaladi. Shu boisdan bu mamlakatlarda ijtimoiy fanlarni o'qitishning o'ziga xos tizimi shakllangan. Masalan, AQShda Leyk okrugi kolleji falsafa, sotsiologiya, ijtimoiy ish, antropologiya, tarix, siyosatshunoslik va psixologiyadan mutaxassislar tayyorlaydi. Salem davlat universitetida etika, ijtimoiy siyosat, menejment, huquqshunoslik va shu kabi ta'lim yo'nalishlari mavjud. Shimoliy Dakota davlat universiteti asosiy e'tiborni sotsiologiya va oilaviy terapiyaga qaratgan. Masalan, "QS World University Ranking by Subject 2015" jahon universitetlari reytingida Garvard universiteti, Kaliforniya universiteti, Viskonsin universiteti ijtimoiy fanlarni o'qitish bo'yicha yetakchilar sifatida qayd etilgan [1].

Ilg'or universitetlar huzurida ijtimoiy bilimlarni o'zlashtirishga moyil shaxslar, hatto xorij mamlakatlarining fuqarolariga mo'ljallangan o'nlab o'quv kurslari faoliyat ko'rsatadi. Masalan, birgina Yel universitetida "World Fellows" dasturi asosidagi o'quv kurslariga har yili 3 mingdan ortiq da'vogar hujjat topshiradi [2:14]. Bunday kurslar yordamida fuqarolar ijtimoiy bilimlarining oshirilishi AQShda fuqarolik jamiyatining misli ko'rilmagan darajada rivojlanishiga zamin yaratdi. Aqliy markazlar - gumanitar fanlarning ijtimoiy missiyasini yorqin namoyish etadigan fenomendir. CAP (Central Asia Program) loyihasi rahbari, fransiyalik olim Marlen Lyaruelga ko'ra, birgina Vashingtonning o'zida to'rt yuzdan ziyod aqliy markaz mavjud. AQSh poytaxti, jahon diplomatiyasining markazi bo'lmish Vashington bu jihatdan gumanitar soha vakillarini ohanrabo kabi o'ziga tortayotgan maskan hisoblanadi, chunki u yerda ilmiy karyera qurish va katta daromad topish imkoniyati mavjud. Bu aqliy markazlardan ko'zlangan pirovard maqsad esa Markaziy Osiyo davlatlari haqida bilimlar bazasini yaratib, bu bazani "monetizatsiya" qilish, ya'ni mintaqada ishlashni istagan tijoriy tashkilotlar, siyosiy tuzilmalarga sotish, qolaversa, Vashington elitesida mintaqa haqida aniq tasavvur hosil qilishdan iborat edi [3:28].

Yevropaning qariyb barcha yetakchi oliy ta'lim muassasalari ijtimoiy fanlarni o'qitish tizimida asosiy e'tiborni globallashtirayotgan dunyoda yuzaga kelayotgan

ijtimoiy muammolarni ilm-fan pozitsiyasidan tadqiq qilishga qodir mutaxassislarni tayyorlashga qaratmoqda. Masalan, Germaniyaning yetakchi ta'lim muassasalaridan biri hisoblangan Vitten universitetida falsafa, siyosatshunoslik va iqtisodiyotning turli yo'nalishlari bo'yicha bakalavrlar va magistrilar tayyorlash yo'lga qo'yilgan [4].

Ko'rinib turibdiki, jahonning ijtimoiy taraqqiyotga yuz tutgan barcha mamlakatlarida ijtimoiy fanlarga bo'lgan e'tibor yil sayin yuksalib bormoqda, uning imkoniyatlari, bir tomondan, jamiyat oldida turgan muammolarni tadqiq qilishga, ikkinchi tomondan esa, insonni shaxs sifatida shakllantirishga safarbar qilinmoqda. Bugungi kunda ijtimoiy fanlarni o'qitish masalasida mamlakatimizda qator masalalarni kun tartibiga qo'yish, ularni samarali va tizimli hal qilish zarur hisoblanadi. Birinchidan, ijtimoiy fanlarni o'qitishning uzluksiz tizimini shakllantirish va rivojlantirish zarur. Afsuski, keyingi yillarda ijtimoiy fanlarni uzluksiz o'qitish tizimiga darz ketdi. Umumta'lim maktablarida berilayotgan tahsilning atigi 5 foizi ijtimoiy fanlarni o'qitish bilan bog'liq. Oliy ta'lim muassasalarida ham bu borada ahvol yaxshi emas. Ayni paytda mamlakatda hanuzgacha oliy ta'limdan keyingi davrda fuqarolarni ijtimoiy bilimlar bilan qurollantirishga xizmat qiluvchi o'quv kurslari, markazlar qariyb mavjud emas. Buning ustiga ta'lim tizimining turli bosqichlarida tahsil berilishi nazarda tutilgan ijtimoiy fanlar o'rtasida uzviylik ko'rinmaydi. Natijada: a)ijtimoiy fanlarning shaxs dunyoqarashi va ma'naviy qiyofasini insonparvarlik g'oyalari asosida shakllantirish borasidagi qudratidan foydalanilmay qolinmoqda; b)shaxs jahondagi eng zamonaviy ijtimoiy bilimlardan xabardor bo'lish imkoniyatlaridan bebahra qolmoqda; v)shaxs e'tiqodini mustahkamlash, qadriyatlarini tizimini insonparvarlashtirish jarayoni zaiflashmoqda; g) jamiyatda shaxsning ijtimoiy ahamiyatga molik fazilatlarining qaror topishi jarayoni susaymoqda, ularning shakllanish jarayoniga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish imkoniyatlari kamaymoqda; d)shaxsni ijtimoiy taraqqiyot maqsadlariga yo'naltirish, uni mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlarga safarbar qilish vazifasi bajarilmay qolmoqda; e)shaxsni postmodern jamiyatda ildiz otayotgan salbiy tendensiyalardan voqif qilish imkoniyatlari kamaymoqda; j)shaxsning turli g'ayriinsoniy g'oyalar ta'siriga tushib qolish xavfi kuchaymoqda. Ikkinchidan, oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy fanlarni o'qitishni bitta kafedrada va aniq fanlarga xos pedagogik texnologiyalar asosida amalga oshirish tajribasidan voz kechish kerak. Ijtimoiy fanlarning har biri inson shaxsining shakllanish jarayoniga o'ziga xos ta'sir ko'rsatishga qodir. Ijtimoiy fanlarni o'qitishning "bir nuqtadan" umumiy, standart talablar asosida amalga oshirilishi bu fanlar o'rtasidagi tafovutni yuvib yuboradi, ularning shaxsga ta'sirini kamaytiradi. Shuning uchun ham rivojlangan mamlakatlarda ijtimoiy fanlarni o'qitishga bunday yondashish deyarli uchramaydi.

Shu sababli ham bugungi kunda gumanitar bilimlarni dolzarblashtirish, soha vakillarini ijtimoiy muammolarni hal qilish jarayoniga jalb etish uchun, avvalo,

munosabat o'zgarishi lozim: jamiyatda o'tkir akademik va ijtimoiy bahslar uyushtirilib, tarixchi, tilshunos, jamiyatshunos va boshqalarning faoliyati taftish etilishi, talablarga ko'ra ijtimoiy buyurtma shakllanishi lozim. To'g'ri qo'yilgan maqsad to'g'ri natijalarga olib borishi ma'lum [3:30]. Ijtimoiy fanlar o'qituvchilari o'quv yuklamasining haddan ziyod ko'payib borayotgani talabalarni mustaqil shaxs sifatida shakllantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan munozara, disput, suhbat, konsultatsiya tarzida mashg'ulot o'tkazish imkoniyatlarini cheklab qo'yimoqda. Ijtimoiy fanlarga texnokratik yondashuvning oqibatlarini haqida professor Q.Nazarov quyidagicha fikr bildiradi: "Asosan, g'oyaviy ta'limga qaratilgan, ma'naviy kamolot manbai bo'lgan va pirovard natijada, davlat ishlariga moyil, siyosiy yetuk avlodni tarbiyalashga yordam beradigan ijtimoiy fanlarga ham ikkinchi darajali o'quv sohasi sifatida qaraladi. Ularga nisbatan texnokratik yondashuv ustuvor bo'la boshlaydi, bu fanlarning asl tarbiyaviy funksiyasi bir chetga qolib, dars yuklamalari va baholash tizimi texnik fanlar bilan tenglashtiriladi" [10:315]. Uchinchidan, ijtimoiy fanlar bo'yicha ilmiy-tadqiqot institutlari va ilmiy-uslubiy markazlarni ko'paytirish kerak. Mamlakat ijtimoiy fanlari inson shaxsining kamol topish jarayonini takomillashtiruvchi, uni zamonaviy tendensiyalarning salbiy ta'siridan himoya qiluvchi omilga aylanishi uchun jahondagi ilmiy jarayonlardan chetda qolib ketmasligi, yuz berayotgan ijtimoiy jarayonlarni muntazam tadqiq etish imkoniga ega bo'lmog'i darkor. To'rtinchidan, ijtimoiy fan mutaxassislari tayyorlash tizimini ham takomillashtirish zaruriyati mavjud. Jamiyatda sodir bo'layotgan jarayonlarni ilmiy tahlil qilib berish, ijtimoiy taraqqiyot istiqbollari haqida bashoratlar tayyorlash, fuqarolar dunyoqarashini insonparvarlik g'oyalari asosida shakllantira borish uchun mamlakatda yetarli darajada faylasuflar, sotsiologlar, siyosatshunoslar faoliyat ko'rsatmog'i darkor. Zero, Prezident Shavkat Mirziyoyev ta'biri bilan aytganda: "...ijtimoiy fanlarga e'tibor bermaslik oqibatida dunyoqarashi bir tomonlama shakllangan, o'zidan boshqani o'ylamaydigan, xalq, davlat va jamiyat tushunchalaridan begona bo'lgan va bugungi kunda chet ellarda "Boy berilgan avlod" deya atalayotgan yoshlar avlodi bizda ham vujudga kelmaydimi?" [11:234].

Bugungi kunda ijtimoiy fanlar postmodern jamiyat tendensiyalarining shaxs ma'naviy qiyofasiga salbiy ta'sirini kamaytirishga xizmat qiladigan eng muhim subyektiv omil vazifasini o'tamoqda. Shu boisdan ham jahonning barcha rivojlangan mamlakatlarida ularga bo'lgan e'tibor oshmoqda. O'zbekistonda ijtimoiy fanlarni shaxsni takomillashtiruvchi qudratli omilga aylantirish uchun ularni o'qitishning uzluksiz tizimini shakllantirish va rivojlantirish, oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiygumanitar fanlarni o'qitishni bitta kafedrada va aniq fanlarga xos pedagogik texnologiyalar asosida amalga oshirish tajribasidan voz kechish, ijtimoiy fanlar bo'yicha ilmiy-tadqiqot institutlari va ilmiy-uslubiy markazlarni ko'paytirish, mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirish zarur bo'ladi. Postmodern



jamiyatdagi tendensiyalar bizdan ta'lim-tarbiya tizimiga yangicha yondashuvni talab qilmoqda. Avvalo, ilmiy muammoni va tadqiqot obyektini, mavzularini aniq belgilab olish zarur. Shundan keyin gumanitar fanlararo o'ziga xos "mehnat taqsimoti" va kooperativ aloqalarni amalga oshirish zarur bo'lsa, turli mutaxassislar jalb etilgan holda ilmiy laboratoriyalar tashkil qilinishi kerak.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Стефанович М. Изучение общественных наук в США // [www.hotcourses.ru](http://www.hotcourses.ru).
2. Чему учили Навального в США?// Аргументы и факты, 2018, №30.
3. Asanov E. Gumanitar fanlardan nima naf?// Tafakkur jurnali, 2021 yil 4-son.
4. Магистр философии, политики и экономики // [www.masterstudies.com](http://www.masterstudies.com).
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki> 6. [https://philos.msu.ru/faculty\\_structure](https://philos.msu.ru/faculty_structure)
7. VI Международный симпозиум "Гуманитарные и общественные науки в Европе: достижения и перспективы" // [vsenauki.ru](http://vsenauki.ru)
8. Nazarov Q. Yoshlarni g'oyasizlik balosi hurujlaridan asrash - ma'naviy tarbiya ehtiyoji // "Yangilanayotgan O'zbekistonda ijtimoiy taraqqiyotni jadallashtirishning falsafiy muammolari" mavzusidagi vazirlik miqyosida ilmiyamaliy anjuman materiallari, Termiz, 2020.
9. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi.- T.:O'zbekiston, 2021. -464.
10. Khaydarov S,A. (2023). Using technologies in teaching social sciences. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ), (pp. 305-309). 11(9).
11. Хайдаров, С. (2023). Pedagogik faoliyatda o'qituvchi o'zida kompetentlik sifatlarini shakillantirishi. Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 64-67. <https://inlibrary.uz/index.php/digitalization-modern-education/article/view/24652>
12. Хайдаров, С. А. (2023). ТАРИХ ДАРСЛАРИДА САНЪАТ АСАРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ УСУЛЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(1/2), 92-96.
13. Khaydarov, S. A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. International scientific and practical conference. CUTTING EDGE-SCIENCE. In Conference Proceedings (pp. 41-43).



## Ta'limda raqqli texnologiyalardan foydalanish metodikasi

Sanjaridin Xolmuminovich Zoirov

s.zoirov88.fizik@gmail.com

Shohijahon Husanboy o'g'li Sirojiddinov

Maxmud Baxtiyor o'g'li Qo'chqarov

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti

Maftuna Furqat qizi Bahreyeva

Samarqand shahar 15-maktab

**Annotatsiya:** Mexanika, elektrotexnika va elektron muhandislik, fizika va elektronika ta'limi sohalarida kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda fizik jarayonlar va tajribalarni virtual yaratish va raqamli avtomatlashtirish usullari ko'rib chiqiladi. Biz Arduino UNO platasining imkoniyatlarini va Arduino UNO platasi yordamida LEDlarning raqamli avtomatik boshqaruvini ko'rib chiqamiz.

**Kalit so'zlar:** Arduino UNO platalari, sketch, interfeys, robot, datchik, PID kutubxonasi, sensor, robototexnika

## Methodology of using digital technologies in education

Sanjaridin Xolmuminovich Zoirov

s.zoirov88.fizik@gmail.com

Shohijahon Husanboy o'g'li Sirojiddinov

Maxmud Baxtiyor o'g'li Qo'chqarov

Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute

Maftuna Furqat qizi Bahreyeva

School №15, Samarkand city

**Abstract:** Methods of virtual creation and digital automation of physical processes and experiments using computer technologies in the fields of mechanical, electrical and electronic engineering, physics and electronics education are considered. We will look at the capabilities of the Arduino UNO board and the digital automatic control of LEDs using the Arduino UNO board.

**Keywords:** Arduino UNO boards, sketch, interfacye, robot, sensor, PID library, sensor, robotics, Manipulation

## Kirish

Fizika, elektronika ta'limida hamda raqamli avtomatlashgan sanoat korxonalarida zamonaviy, qulay, hamyonbob va yuqori samara beruvchi robotlarni yaratish va ulardan foydalanish istiqbolli yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy sanoat korxonalarida robotlardan foydalanish an'anaviy va noan'anaviy dars jarayonlarini faollashtiradi, korxonada xodimlariga ko'pgina yengilliklar tug'diradi va ish samaradorligini sezilarli oshiradi. Ta'lim sohasida laboratoriya ishlarini talabalarga ish jarayoni kuzatish va boshqarish imkoniyatlarini oshiradi. Bu virtual laboratoriyalar fizik jarayonlarni kopyuterda modellashtirilmoqda va ta'limga joriy qilinmoqda [1], [3], [4], [5], [9].

Sanoat korxonalarida va elektrotexnika fanlarida elektromagnet signallarni modulyatsiya qilish, signallarni filtrlash jarayonlarida zamonaviy LabVIEW dasturida yig'ilgan virtual laboratoriyalar qo'llanilmoqda [2], [7], [8].

Avtomatlashtirilgan mashinalar, boshqacha aytganda, robotlar xavfli hududlarda yoki fabrikalarda yig'ish jarayonlarida odamlar o'rniga ishlashi mumkin. Robotlar tashqi ko'rinishi, xatti-harakati va idrokida odamlarga juda o'xshash bo'lishi mumkin. Hozirda olimlar inson shaklidagi robotlarni imkon qadar odamga o'xshatishga harakat qilmoqda. Bugungi kunda robotlar uylarda, korxonalarda va harbiy sohada qo'llaniladi [6].

Arduino - noprofessional foydalanuvchilar uchun mo'ljallangan oddiy avtomatika va robototexnika tizimlarini qurish apparat-dasturiy vositalarining savdo markasi hisoblanadi. Uning dasturiy ta'minoti bepul dasturiy qobiq (IDE)dan iborat bo'lib, dasturlarni yaratish va apparaturani dasturlash uchun mo'ljallangan. Arduino ning apparat ta'minoti pechatlab o'rnatilgan plata bo'lib, rasmiy ishlab chiquvchi va boshqa ishlab chiquvchilar tomonidan sotiladi.

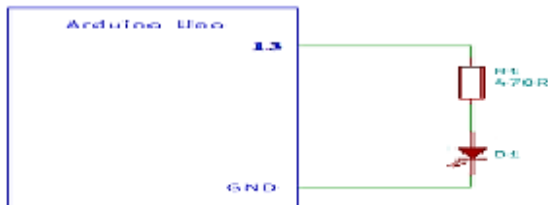
Arduino Uno tarkibida mikrokontroller bilan ishlash uchun zarur barcha tarkibiy qismlar mavjud.



*1-rasm. Arduino Uno qurilmasi tuzilish tasnifi.*

Elektr manbaiga ulanish porti, USB interfeys, Tashlab yuborish tugmasi, 14 ta raqamli signallar kirish/chiqish portlari, ulardan 6 tasi KIM chiqish porti sifatida ishlatilishi mumkin, ichki sxemalarni dasturlash uchun ulanish (ICSP), 6-16 MGts li kvartslı rezonator, 6 ta analogli kirish porti, GND qismlaridan tashkil topgan.

Biz Arduino Uno bilan ishlashdan oldin uni *AC/DC*-adapteri yoki elektr batareyaga manbasiga yoki *USB*-kabel orqali kompyuterga ulanadi. Ishni bajarish uchun bizga kerakli bo'lgan rezistor, LED, maket, maket platalasi uchun o'tkazgichlar, "Arduino Uno" qurilmasi, USB standart kabelini yig'ib olamiz. Birinchi elektron sxemani tashkil etamiz va uni "Arduino Uno" platasiga ulaymiz.



2-rasm. *Arduino Uno* qurilmasiga *LED*ni ulash printsiplial elektr sxemasi

*LED* diodining signal kirish qismi rezistor bilan bog'lanadi va chiqishi esa *Arduino UNO* platasining *GND* kontakti bilan ulanishi kerak. So'ngra *Arduino UNO* platasining 13-raqamli chiqishi bilan printsiplial sxemadagi rezistorning anod tomoni ulanadi. Bu *LED* diodining signal kirish qismi rezistorning chiqish signalini *Arduino UNO* platasining ixtiyoriy raqamli chiqishi bilan bog'lashimiz mumkin. Bu *Arduino UNO* platasining ixtiyoriy raqamli chiqishiga ulnagan raqamni dasturga ham kiritamiz.



3-rasm. "Arduino UNO" qurilmasini yig'ilgan sxemaga ulash.

Sxema yig'ilgach biz kompyuterga *Arduino UNO* dasturini o'rnatamiz. *Arduino UNO* platani kompyuterga *USB* interfeys yordamida ulaymiz va *Arduino IDE* dasturini quyidagi tartibda *Arduino UNO* platasiga kompyuter yordamida boshqaruv dasturini yuklaymiz .

1. *IDE* *Arduino* dasturlash tizimini ishga tushiramiz.

3. Dasturlash tizimida *Arduino UNO* platasi uchun mos portni tanlaymiz va bu port raqamini kompyuterda yig'ilgan dasturga kiritamiz.

4. Dasturlash tizimining eng yuqori asosiy menyusida quyidagi buyruqni tanlaymiz: "Fayl → Primeri → 1.Basics → Blink"

```
/* Blink
```

```
Turns on an LED on for one second, then off for one second, repeats
```

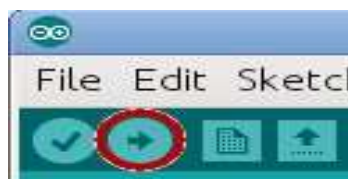
```
This example code is in the public domain.
```

```
*/
```

```
Void setup () {
```

```
// initialize the digital pin as an output.
// Pin 13 has an LED connected on most Arduino boards.
Pin Mode {13, OUTPUT } :
}
void loop () {
digitalWrite (13, HIGH ) : // set the LED on
delay (1000) : // wait for a second
digitalWrite (13, LOW ) : // wait for a second.
}
```

Dasturni Arduino UNO yuklash uchun asosiy instrumentlar panelidagi *Upload* tugmani tanlaymiz .



5-rasm. Yuklash tugmasi

Bu Arduino UNOda yig'ilgan sxemaning vazifalarini kompyuterda yig'ilgan dastur yordamida boshqarishimiz mumkin. Arduinoga sketch yozish uchun uni kompyuterga Arduino USB orqali bog'lab olish kerak. Sketchlar orqali biz Arduino platalariga dasturlar yozib qurilmalar vazifalarini kiritishimiz mumkin.

Zamonaviy robotlar kelajakning ko'zga ko'ringan suniy intellektlaridan biri sanaladi. Shu asosida o'zini o'zi muvozanatlaydigan bir qancha loyihalar yaratilgan. Bunday robotlarni yig'ish, Arduino UNO platasiga robotlarning boshqarilish dasturini kompyuter yordamida yuklash va robotlarni boshqarishni maktab va kollejlarda o'qiyotgan o'quvchilar va fizika, elektronika ta'limida o'qiyotgan har qanday talabalar hamda sanoat korxonalarida ishlayotgan xodimlar uchun raqamli avtomatlashgan eng yangi va istiqbolli mashg'ulotlaridan biri hisoblanadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Zoirov S. et al. FIZIK JARAYONLARNI LABVIEW DASTURIDA MODELLASHTIRISH //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. A8. – C. 775-780. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7440697>
2. Sanjaridin Z., Temur X. METHODS OF CREATING VIRTUAL LABORATORIES IN THE "LABVIEW" PROGRAM //Science and Innovation. – 2023. – T. 2. – №. 11. – C. 519-523.
3. Xolmuminovich Z. S., To'ychiyevich X. Q., Muxiddin A. "LABVIEW" DASTURIDA VIRTUAL LABORATORIYALARNI YARATISH IMKONIYATLARI HAQIDA //FAN, TA'LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI. – 2023. – T. 4. – №. 3. – C. 194-200.

4. Sanjaridin Z., Ubaydullayevich M. Z. **ROBOTOTEXNIKANING RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI** //Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari. – 2023. – T. 1. – №. 1. – C. 36-39.
5. Sanjaridin Zoirov. Oliy ta'limda laboratoriya ishlarini "Labview" dasturida virtual yaratish metodikasi. "Ta'lim, fan va innovatsiya" 2023yil 6-son, 73-75 betlar.
6. Xolmuminovich Z. S., To'ychiyevich X. Q., Muxiddin A. **"LABVIEW" DASTURIDA VIRTUAL LABORATORIYALARNI YARATISH IMKONIYATLARI HAQIDA** //FAN, TA'LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI. – 2023. – T. 4. – №. 3. – C. 194-200.
7. Zoirov S. X., Hamrayev Y. B., Bahriyeva M. F. Q. Fizika fanini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'qitish metodikasi //Science and Education. – 2023. – T. 4. – №. 12. – C. 515-519.
8. Хамраев, Й. Б., Каршибойев, Ш. Е., Зоиров, С., & Тошмуродов, Н. (2023). ЭФФЕКТ СЕГГА–ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ БАРОМЕТРИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА. Educational Research in Universal Sciences, 2(17), 735-740.
9. Xalmetova, M. X., Sobirova, S. R., & Sultanov, R. O. (2021). Robototexnika sohasini maktablarda joriy qilish samaradorligi. Scientific progress, 1(5), 14-17

## Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilishga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish usullari

Dilfuza Rivojadinovna Ibragimova  
Namangan davlat pedagogika instituti

**Annotatsiya:** Kichik maktab yoshidagi bolada diqqat nisbatan uzoq muddatli va shartli barqaror bo'ladi. Bola diqqatining xususiyatlari rolli va syujetli o'yinlarda, rasm chizish, loy hamda plastilindan o'yinchoqlar tayyorlashda, o'zgarar nutqini idrok qilish va tushunishda, matematik amallarni yechishda, hikoya tinglash va tuzishda ko'rinadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi o'z diqqatini muayyan ob'ektga yo'naltirish, to'plash, taqsimlash bo'yicha ma'lum darajada ko'nikmaga ega bo'lib, o'z diqqatini boshqarish va kerakli paytda to'plashga intiladi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, yetuklik, komil inson, taraqqiyot, ko'nikma, o'yinlar, so'z-mantiq xotirasi, tasavvur, Pedagogika, psixoterapiya, texnologiya, rivojlanish, yosh davrlari

## Methods of formation of interest of primary school students

Dilfuza Rivozhidinovna Ibragimova  
Namangan State Pedagogical Institute

**Abstract:** In a child of primary school age, attention is relatively long-term and conditionally stable. The features of the child's attention can be seen in role-playing and plot games, drawing, making toys from clay and plasticine, perceiving and understanding the speech of others, solving mathematical operations, listening and composing a story. A student of junior school age has a certain level of skill in directing, concentrating, distributing his attention to a specific object, and strives to control his attention and concentrate it at the right time.

**Keywords:** education, maturity, perfect person, development, skill, games, word-logic memory, imagination, pedagogy, psychotherapy, technology. development, age periods

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilishga bo'lgan qiziqishlarini shakllanishida ularning maktab ta'limiga tayyorligi ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim jarayoni samaradorligini yuqori darajaga ko'tarish, komil inson shaxsi rivojlanishini ta'minlash vazifasini amalga oshirish bolaning maktab ta'limiga tayyorligini qanchalik to'g'ri e'tiborga olinishiga bog'liq.



A. Anastazining fikricha, ta'limga yetuklik "maktab dasturidagi bilim, ko'nikmalarni o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan qobiliyat va motivatsiyaning mavjudligidir". I. Shvantsara esa "maktab ta'limida ishtirok etishga qobiliyatlilik" deb baholagan.

6-7 yoshli bolalarning bilish jarayonlari o'quv faoliyatida yangi bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishi uchun zaruriy taraqqiyot darajasiga ega bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Kichik maktab yoshidagi bolada diqqat nisbatan uzoq muddatli va shartli barqaror bo'ladi. Bola diqqatining xususiyatlari rolli va syujetli o'yinlarda, rasm chizish, loy hamda plastilindan o'yinchoqlar tayyorlashda, o'zgaralar nutqini idrok qilish va tushunishda, matematik amallarni yechishda, hikoya tinglash va tuzishda ko'rinadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi o'z diqqatini muayyan ob'ektga yo'naltirish, to'plash, taqsimlash bo'yicha ma'lum darajada ko'nikmaga ega bo'lib, o'z diqqatini boshqarish va kerakli paytda to'plashga intiladi.

Mazkur yoshdagi bolalar xotirasi qiziqarli, ajoyib-g'aroyib, kishini taajjubga soladigan ma'lumot va hodisalarni puxta esda olib qolish, esda saqlash, esga tushirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu davrgacha bevosita kattalar rahbarligida u yoki bu axborotlarni o'zlashtirib kelgan bo'lsa, endi o'z xohish-irodasi bilan zarur ma'lumotlar to'plashga, o'z oldiga aniq maqsad va vazifa qo'yishga harakat qiladi. O'quvchining ana shu faolligi xotirasining muayyan darajada rivojlanganini bildiradi. U she'r, hikoya va ertaklarni esda qoldirish uchun takrorlashi, yod olishning eng qulay yo'l va usullaridan foydalanishi ta'lim jarayonida unga juda qo'l keladi. Birinchi sinf o'quvchisi ko'pincha yaqqol obrazli xotiraga suyanib bilish faoliyatini tashkil etsa ham, bu xotiraning boshqa turlarini inkor qilmaydi, aksincha, ta'lim so'z-mantiq xotirasini taqozo etadi. So'z-mantiq xotirasining mavjudligi ma'nosini tushunib esda olib qolish jarayonining samaradorligi ortishiga keng imkoniyat yaratadi.

O'yinlar bolalarning asosiy faoliyat turi bo'lib, u orqali kichik maktab yoshdagi o'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishlari ortadi, hayotni, borliqni, tevarak- atrofni o'rganadilar va unga moslashadilar.

Ma'lumki, bolalar o'yining sifati va samaradorligi unda ishtirok etuvchilarning hayotiy kuzatishlari va shaxsiy tajribasiga bevosita bog'liq bo'ladi. Bunda onglilik, tashabbuskorlik va irodalilik kabi sifatlar ahamiyat kasb etadi. Shu sababli turli ijtimoiy-psixologik tavsifga ega o'yinlarga o'quv jarayonida foydalanish, shak-shubhasiz o'z samarasini ko'rsatadi.

Keyingi yillarda jamiyatdagi insonlar salomatligi muammosi davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi bilan birga quvonarli hol shundan iboratki, har bir kishi o'z salomatligiga nisbatan ongli munosabatda bo'lmoqda. Salomatlik deganda nafaqat jismoniy balki, birinchi prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, "... har tomonlama, ya'ni

ham jismonan, ham ruhan, ham ma'nan" sog'lom bo'lishga e'tibor berilayotganligi ham bizning yutug'imizdir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari dars jarayonida turli rolli va didaktik o'yinlar va trening mashqlaridan foydalanish orqali bolalarda o'qishga bo'lgan qiziqishlarni mustaxkamlashlari mumkin.

Taniqli metodolog olim G.P.Shchedrovskiyning ta'kidlashicha, o'yin - bu bolalar rivojlanishini boshqarish uchun jamiyat tomonidan ishlab chiqilgan yoki vujudga keltirilgan bolalar hayotining alohida shaklidir; bu jihatdan qaraganda, uning ijodkori alohida odamlar emas, balki umuman jamiyat bo'lsa ham, o'yinning vujudga kelishi va rivojlanish jarayoni "ommaviy", "tabiiy-tarixiy" bo'lsa ham alohida pedagogik ijoddir, unda tabiiy tarixiy qonuniyat alohida kishilarning xilma-xil faoliyati orqali o'ziga "o'ziga yo'l ochgan".

O'yin dastavval - faoliyat mahsuli, uning vosistasida odam voqelikni qayta quradi, dunyoni o'zgartiradi. Bolaning dunyoga ta'sir ko'rsatishga bo'lgan ehtiyojining namoyon bo'lishi ilk bor o'yinda shakllanadi.

O'yinning mohiyati shundan iboratki, unda natija emas, balki jarayonning o'zi muhimdir. Bola o'ynaydigan vaziyatlar tasavvur etilgan bo'lsa ham ular boshidan kechiradigan tuyg'ular realdir.

O'yinning bu o'ziga xos xususiyati o'zida katta tarbiyaviy imkoniyatlarini mujassamlashtirgan, chunki o'yin mazmunini boshqarib, o'yin syujetiga muayyan rollarni kiritib, pedagog shu tariqa o'ynayotgan bolalarning muayyan ijobiy tuyg'ularini programmalashtirishi mumkin. Birinchidan, odam uchun ijobiy tuyg'ularni boshidan kechirish tajribasining o'zi muhimdir, ikkinchidan, kechinmalar orqaligina faoliyat ijobiy munosabatni tarbiyalashi mumkin. O'yin noo'yin faoliyatiga munosabatni shakllantirishning boy imkoniyatlariga ega.

S.L.Rubinshteyning ta'kidlashicha, bola u yoki bu rolni o'ynar ekan, u shunchaki soxtalik bilan begona shaxsga ko'chmaydi; rolga kirar ekan, u o'z shaxsini kengaytiradi, boyitadi, chuqurlashtiradi.

Har doim bolalarning o'yinidagi markaziy jihat ular uchun eng muhim bo'lgan narsa, ya'ni boladagi mavjud ehtiyojlarga javob beradigan mazmun bo'lib chiqadi. Shu sababli bir xil mazmun turli yoshdagi bolalarga turli mohiyat kasb etadi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, bolalarning o'yini natijasida ular faoliyatining shunday mahsulotlari qoladiki, ularning mazmuni eng ko'p tarzda o'qish ehtiyoji bilan bog'liqlikdan yaqqol dalolat beradi.

Kam o'ynaydigan bola o'z rivojida orqada qoladi, chunki L. S. Vigotskiyning ifodasi bo'yicha o'yinda "bola o'zining o'rta yoshidan kattaroq, o'zining odatdagi xulq-atvoridan yuqoriroqdadir; u o'yinda o'zidan bir bosh yuqoriroqdir. Bola o'yinda o'zining odatdagi xulq-atvor darajasidan yuqoriroqqa sakrashga uringandek bo'ladi. Amalda bola o'yin faoliyati orqali harakat qiladi".

L.S.Vigotskiy o'yinning quyidagi aqlga sig'maydigan tomonlarini ajratib ko'rsatadi:

1. Bola eng kam qarshilikka uchraydigan yo'ldan boradi (qoniqish hosil qiladi), lekin eng katta qarshilik yo'lidan harkat qilishga o'rganadi. O'yin - iroda va mahorat maktabidir.

2. Odatda bola o'zi hohlagan narsadan voz kechishda ham qoidaga bo'ysunishni xis etadi, bu yerda esa qoidaga bo'ysunish eng ko'p darajada qoniqish hosil qilish sari olib boradigan yo'ldir. O'yin bolaga istakning yangi shaklini beradi, ya'ni istakni o'yindagi roli va uning qoidalari bilan qiyoslaydi. O'yinda bola eng yuqori natijalarga erishish mumkinki, bu natijalar ertaga uning real o'rtacha darajasi, uning axloqiga aylanadi.

Boshlang'ich ta'limda o'yin ijodiy faoliyatning bir shaklidir. Bunda o'quvchi ijtimoiy va moddiy borliqni bilish hamda anglash asosida emotsional - xissiy, intellektual-axloqiy rivojlanadi. O'yinlar, ularning inson taraqqiyotidagi o'rni haqida psixologiya, etnografiya, madaniyat, pedagogika fanlarida bir qator tadqiqot ishlari olib borilgan. XIX asrning oxirida nemis olimi K.Gross o'yinlarni tizimli o'rganishga xarakat qilgan bo'lsa, nemis psixologi K.Byuller o'yinlarni "qoniqish hosil qiluvchi" faoliyat sifatida tadqiq etadi.

L.S.Vigotskiy, A.N.Leont'evlar fikricha, o'yinlarni nazariy jixatdan ijtimoiy tabiatiga ko'ra ma'lum faoliyatiga yo'naltirilganligi bilan bog'lab, tadqiq etgan bo'lsalar, D.B.Elkonin shaxs xulqini boshqarishni tarkib toptirib, uni takomillashtiruvchi faoliyat sifatida talqin etadilar. Lekin o'yinlarni yagona va eng muhim asosiy xususiyati uning ta'limdagi axamiyatligidir. O'yinlarda bolaning xulqi erkin shakllanadi va ijtimoiylashadi. O'yinlarning eng muhim jihati uning ikki tomonlama xarakterga egaligi bo'lib, uning dramatik san'atga ham mosligidir. Bir tomondan o'yin ishtirokchilari uni amalga oshirishda muayyan nostandart vazifalar bilan bog'liq xaqiqiy faoliyatni bajarsalar, ikkinchi tamondan esa o'yinlar bu faoliyatning aksariyat paytlarida ma'suliyatni his etgan holda xaqiqiy vaziyatlardan chetga chiquvchi shartli xususiyat ham kasb etadilar.

Pedagogika va psixoterapiyada bolalar o'yin jarayonida xususan rolli o'yinlardan odamovilik, potologik tortinchoqlik, nutq sustligi va hatto duduqlanish kabi illatlarga yo'liqqan ayrim bolalar uchun tuzatish vositasi sifatida foydalanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Demak, o'yinlarning ikki tomonlama vazifani bajarishi uning rivojlanuvchi natijaga ega bo'lishiga sabab bo'ladi. O'yin faoliyati elementlaridan ta'lim jarayonida keng foydalaniladi. Ular ishbop oyinlar, didaktik o'yinlar, rolli o'yinlar, kompyuter o'yinlari shular jumlasidandir. Boshlang'ich sinflarda turli fanlarni o'qitish jarayonida didaktik o'yinlardan keng foydalanish mumkin.

### Foydalanilagan adabiyotlar

1. Дўстмухамедова Ш.А, Нишанова З.Т, Эргашев П, Н.Расулова, Салиева Д, “Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда психодиагностика ва психокоррекция масалалари”// ҚДПИ - 2012 йил.

2. 1. Abraxmatovna, D. M., & Choriyevich, E. U. (2022). BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QUVCHILARINING IJODIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI. Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali, 3(4), 21

3. 2. Maxmudovna, R. N. (2022). BOSHLANG ‘ICH SINFLARDA O ‘YINLARNING AHAMIYATI. Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali, 1(16), 104-106.Каримова В. Психология. Т. 2002.

4. Sarsengali, B., & Shagurbai, A. (2022). Діни философиядағы мейірбан және кемел адам түсінігі. Вестник КазНУ, Серия Религиоведение, 32(4), 50-59.

5. Ориббоева, Д. Д. (2022). O‘QUVCHILARNI KASB TANLASHGA YO‘NALTIRISHDA IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI TA‘SIRI: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.8. 08.045 Oribboyeva Dilafro‘z Dadamirzayevna NamDU Psixologiya kafedrası katta o‘qıtuvchısı. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 314-318.

6. Oribboyeva, D. D. (2019). STUDY OF SOCIAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 288-292.

7. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagogik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4(5), 988-992.

8. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o‘rganishning o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 3(12), 590-592.

9. 6. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). O‘SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. Экономика и социум, (8 (87)), 42-45.

10. . Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O‘smirlar o‘rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlari. Science and Education, 4(2), 969-972.

11. qizi Kamolova, A. O. (2023). SINFDAN TASHQARI SPORT MASHG ‘ULOTLARI ORQALI O ‘QUVCHILARDA MILLIY G ‘URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG ‘ULARNI RIVOJLANTIRISH. Results of National Scientific Research International Journal, 2(8), 60-66.

12. Vol. 2 No. 8 (2023): Results of National Scientific Research International Journal Impact Factor Published: Aug 30, 2023 Keywords: Ta‘lim tarbiya tizimi, muassasalart, jismoniy tarbiya, sog‘lomlashtirish mashg‘ulotlari, o‘quv

mashg'ulotlari, psixologik xususiyatlari, milliy g'urur, estetik dunyoqarash, estetik xatti-harakatlar.

13. Kamolova Azimaxon Odiljon qizi. (2023). SINF DAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. Results of national scientific research, 2(8), 60-66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8320633>

14. Askarova, M. (2019). Development of reading and text comprehension skills in primary school students. In Scientific researches for development future (pp. 91-93).

15. Асқарова, М. (2023). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAN FOYDALANISHNING METODIK ASOSLARI: Asqarova Manzura, Namangan Davlat universiteti tadqiqotchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 89-92.

16. Avazbekovna, A. M. DEVELOPMENT OF CORRECT, CONSCIOUS, FLUENT READING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS.

17. Yusubxonovna, S. S. (2022). TA'LIM JARAYONIDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI. PEDAGOGS jurnali, 24(1), 84-87.

18. Yusubxonovna, S. S. (2022). EKOLOGIK TA'LIM VA TARBIYANING NAZARIY VA METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH. Journal of new century innovations, 16(1), 16-19.

19. Сулаймонова, С. У. (2022). БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ БЕРИШДА ДИДАКТИК КЎРГАЗМАЛИ ВОСИТАЛАР ВА КУЗАТИШ МЕТОДЛАРИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(9), 96-101.

# Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar psixologiyasining o'ziga xosligi, aqli zaiflik turlari

Dilafuz Dadamirzayevna Oribboyeva  
Dilshoda Ikromova  
Namangan davlat pedagogika instituti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar psixologiyasi, ularning ruxiyatida kechadigan psixik xolatlarning o'ziga xos xususiyatlari hamda bu sohada ish olib borgan olimlarning ilmiy tadqiqot ishlari to'g'risida ma'lumot beriladi.

**Kalit so'zlar:** oligofreniya tarixi, oligofreniyadagi ikki oqim, daun sindromi, gipotireoid oligofreniya, tug'ma sifilis

## Peculiarities of the psychology of children with mental retardation, types of mental retardation

Dilafuz Dadamirzayevna Oribboyeva  
Dilshoda Ikromova  
Namangan State Pedagogical Institute

**Abstract:** This article provides information about the psychology of children with intellectual disabilities, the specific characteristics of their mental states, and the scientific research works of scientists working in this field.

**Keywords:** history of oligophrenia, two currents in oligophrenia, Down syndrome, hypothyroid oligophrenia, congenital syphilis

Bugungi kunda alohida yordamga muhtoj bolalar ta'lim tarbiyasi va reabilitatsiyast jarayonlari butun dunyoda ilmiy nuqtai nazardan juda ko'p o'rganilayotgan masalalardan biriga aylangan. Bunday bolalarni korreksiyalash va erta tashhis qo'yish ularning ijtimoiylashuvi hamda kelajakda jamiyatda o'z o'rnini topa olishi uchun muhim hisoblanadi. Bunday bolalar qatoriga aqli rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ham kiritishimiz mumkin. Aqliy rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalar pedagogikasi va psixologiyasi asosan XVII asrning oxiri, XIX asrning boshlaridan rivojlana boshlagan. Bu sohada 1858 yil rus pedagogi N.A.Dobrolyubov tomonidan ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilgan bo'lib, taniqli rus pedagogi G.Y.Troshin hamda yetuk psixolog L.S.Vigotskiylar ham shu soha rivojlanishiga katta hissa qo'shishgan.



O'zbekiston respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan ishlarining muhim bir qismi sifatida alohida yordamga muhtoj bolalarni qo'llab quvvatlash va ularni bilimni oshirish uchun qilinayotgan ishlar ham taxsinga sazovor. O'zbekistonda birinchi maxsus maktablar uchun oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash maqsadida 1967-yilda Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetida alohida yo'nalish ochilgan.

Aqli rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar psixologiyasi sog'lom rivojlanayotgan bolalar psixologiyasidan farq qiladi. Aqli zaif bolalarning diqqati tarqoq va idrok qilish qobiliyati juda sust bo'ladi.

Idrok - bu inson analizatorlariga ta'sir etuvchi, narsa va hodisalarning butunligicha yoki ularning turli xususiyatlari o'zaro aloqasining shakillanish jarayonidir.

Aqli zaiflikni butunlay bartaraf etib bo'lmaydi. Bunday nuqsonga ega bo'lgan bolalarni erta aniqlash va ularda korreksion hamda pedagogik mashg'ulotlarni olib borish natijasida ulardagi ikkilamchi hamda mujassamlashgan nuqsonlarning oldi olinadi. Ularni ijtimoiy hayotga moslashtirib va o'z-o'ziga hizmat ko'rsatish ko'nikmalari shakillantirib boriladi.

Xotira - bu individ tajribasining eslab qolinishi, saqlanish va kelgusida qayta tiklanish. Bu jarayonlar faoliyatda shakillanadi.

Aqli zaif bolalar xotirasi juda sust rivojlangan bo'ladi, ammo ularning ham hotirasini rivojlantirish mumkin. Buning uchun ularga korreksion ishlar erta yo'lga qo'yilishi va to'g'ri olib borilishi kerak. Psixologiyadan malumki, inson xotirasini rivojlantirish uchun avvalo uning barcha bilish jarayonlari ustida ish olib borish lozim. Odatda aqli zaiflar maktablarida ta'lim jarayoni takrorlash usuliga tayangan holda olib boriladi.

Hammaga malumki aqli zaif bolalar tafakkurining rivojlanmay qolishiga asosiy sabab bosh miya po'stloq qismi faoliyatining buzilishidir. Pedagoglar aqli zaif bola umri davomida nazariy bilimlarni egallab boradi, lekin bolaning aqliy koeffitsenti o'zgarmaydi. Bola ruhiyati og'ir nuqsonda ham rivojlanib boradi degan fikrni ilgari surishadi. Bu to'g'risida J.I. Snif shunday degan "Aqli zaif bola ruhiyati, normal bola ruhiyati kabi rivojlanish davrlarini boshidan kechiradi".

Oligofreniyaga oid adabiyotlarni ko'rib chiqadigan bo'lsak, unda o'ziga xos ikki oqimga duch kelamiz:

Birinchi oqim vakillarining fikriga ko'ra, "aqli zaif bola u yoki bu darajada sodda, elementar bilimlarni o'zlashtiradi. Ammo, ular umumlashtirish, abstraksiyalash jarayonlarini normal bolalardek bajara olmaydi" deb ta'kidlashadi.

L.S. Vigotskiy tomonidan ishlab chiqilgan g'oya asosidagi ikkinchi oqim tarafdorlarining fikriga ko'ra "Dastlabki va tez-tez uchraydigan nuqson psixologik

funksiyalarining rivojlanmasligidir. Buning asosida xotira, tafakkur, xarakter buzilishlari yotadi.” deb ta’kidlanadi.

Aqli zaif bolalarning mustaqil nutqini kuzatish shuni ko’rsatadiki, ular syujetli rasm asosida hikoya tuzish, ko’rgan narsalarini gapirib berish, ular uchun o’qib berilgan matnni so’zlab berish, o’z ko’rgan va boshlaridan kechirganlarini izchillik bilan bayon etib berish kabi topshiriqlarni juda katta qiyinchilik bilan bajaradilar. Aqli zaif bolalar og’zaki nutqidagi barcha nuqsonlar ularni o’qitish jarayonida qiyinchilik tug’diradi.

M.S.Pevzner oligofreniyaning 5 ta asosiy turini ajratgan:

1. Oligofreniyaning murakkab bo’lmagan turi:
2. Neyrodinamikasi buzilgan oligofrenlar:
3. Ma’lum anlizatorlari buzilgan oligofrenlar:
4. Sraxsi qo’pol buzilgan oligofrenlar:
5. Telbanoma xulqli oligofrenlar:

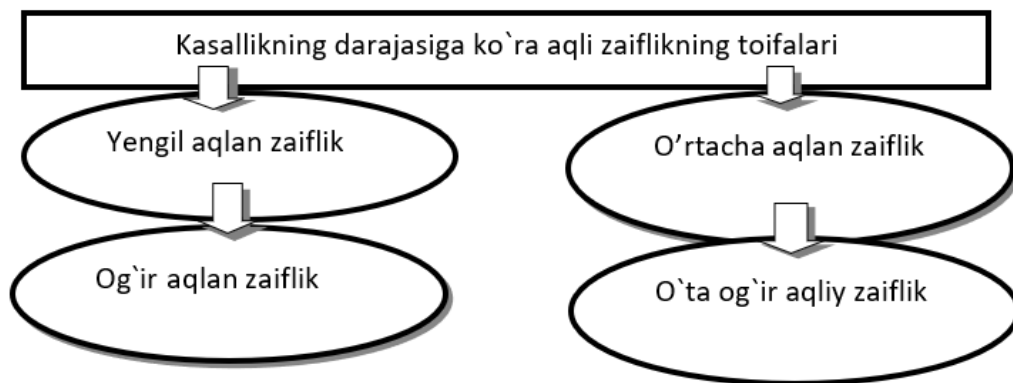
Bundan tashqari oligofreniyaning vuyidagi turlari ham mmavjud bo’lib bu bolalardagi psixik rivojlanish normal bolaning psixik taraqqiyotidan keskin farqlanadi.

Daun kasalligi - xromosoma nuqsonlari sababli kelib chiqadi, bunda 21-xromosoma ortiqcha bo’ladi. Onaning yoshi qancha katta bo’lsa, bolalarda shuncha kasallik ko’p uchraydi. Belgilari: bolalar kalta bo’yli, oyoq - qo’llari kalta, bosh suyagi kichkina, tishlari yaxshi o’smagan, tashqi ko’rinishi bir-biriga o’xshash bo’ladi.

Tug’ma sifilis - sababli kelib chiqadigan kasallik. Homlaning spetsifik jarohatlanishi sababli hosil bo’ladi. Aqli zaiflik belgilari juda erta bilinadi, bundan tashqari epilepsiya, psixopatiyaga o’xshash va astenik simptomlari kuzatiladi.

Gipotireoid oligofreniya (kretinizm) - aqliy zaiflikning eng ko’p uchraydigan va endokrin buzilishi sababli kelib chiqadigan, tug’ma gipotireoz hisoblanadi.

Kasallikning darajasiga qarab, aqli zaiflikning 4 ta asosiy toifalari mavjut:



Aqliy nuqsoning chuqurligiga qarab oligofreniya uch darajaga ajratiladi:

Debillik - aqliy zaiflikning yengil darajasi hisoblanadi. Bunay bolalar maxsus maktablarda ta’lim-tarbiya olishadi. Debilning yengil darajalarini sog’lom boladan

ajratish qiyin, ularda nutq yaxshi rivojlanadi. Debillarda abstrakt fikrlash sust bo'ladi, ta'lim oladi ammo o'zicha mustaqil fikrlay olmaydi, nazariy bilimlarni o'zlashtira oladi.

Imbetsillik - aqliy zaiflikning o'rta darajasi hisoblanadi. Bu darajadagi bolalarda nutq yaxshi rivojlanmaga bo'ladi, ular faqat sodda so'zlarni talaffuz qila oladi. Bunday bolalar mehnatga yaramaydi, faqat o'z-o'ziga xizmat qilishi mumkin. Imbetsil ham o'z navbatida ikkiga ajraladi: a) yaqqol darajadagi aqliy zaiflik b) o'rta darajadagi aqliy zaiflik.

Idyotlik - bu eng og'ir daraja bo'lib, bunday bolalarda so'zlashuv va fikrlash qobiliyati umuman bo'lmaydi. Tashqi ko'rinishi sog'lom boladan farq qiladi. Ularning boshlari kichik, bo'ylari past, qo'i - oyoqlari kalta, lablari qalin bo'ladi. Bu darajadagi bolalar juda jahildor, qo'lga tushgan narsani chaynab, so'rishadi. Bunday bemorlarning jismoniy rivojlanishi sust bo'ladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish kerki bunday nuqsonli bolalar hayotdan, jamiyatdan ajralib qolishlariga beparvo qarab bo'lmaydi. Buning uchun pedagoglar, psixologlar va ota-onalar birga hamkorlikda ish olib borishlari lozim. Bu nuqsonlarni qancha erta aniqlansa, ularga to'g'ri yondashilsa, ularni bartaraf etish shuncha samarali bo'ladi. Bugungi kunda mamlakatimiz ta'lim tizimida ham bu masalaga alohida e'tibor qaratilgan. Ta'lim to'g'risidagi qonunning 20-moddasi inklyuziv ta'limga bag'ishlangan bo'lib, ularning o'z tengqurlari bilan birga taxsil olishlari, chetda qolib ketmasliklari inobatga olingan. Bunday nuqsonli bolalar har doim e'tiborga, mehirda muhtoj bo'lishadi. Ularni doimo qo'llab-quvvatlash hamda inklyuziv ta'limni amalga oshirish orqali ularni jamiyatda ijtimoiylashuviga yordamlashish maqsadga muvofiq bo'ladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sarsengali, B., & Shagyrbai, A. (2022). Діни философиядағы мейірбан және кемел адам түсінігі. Вестник КазНУ, Серия Религиоведение, 32(4), 50-59.
2. Е.Ф. Особенности использования слов-названий сенсорных эталонов дошкольниками с выраженной умственной отсталостью. // Теоретические и прикладные проблемы образования
3. Ориббоева, Д. Д. (2022). О'QUVCHILARNI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISHDA IJTIMOIIY KOMPETENTLIKNI TA'SIRI: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.8. 08.045 Oriboyeva Dilafro'z Dadamirzayevna NamDU Psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 314-318.
4. Oriboyeva, D. D. (2019). STUDY OF SOCIAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 288-292.

5. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. *Science and Education*, 4(5), 988-992.
6. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. *Science and Education*, 3(12), 590-592.
7. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). O'SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. *Экономика и социум*, (8 (87)), 42-45.
8. Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. *Science and Education*, 4(2), 969-972.
9. qizi Kamolova, A. O. (2023). SINF DAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. *Results of National Scientific Research International Journal*, 2(8), 60-66.
10. Vol. 2 No. 8 (2023): *Results of National Scientific Research International Journal* Impact Factor Published: Aug 30, 2023 Keywords: Ta'lim tarbiya tizimi, muassasalart, jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish mashg'ulotlari, o'quv mashg'ulotlari, psixologik xususiyatlari, milliy g'urur, estetik dunyoqarash, estetik xatti-harakatlar.
11. Kamolova Azimaxon Odiljon qizi. (2023). SINF DAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. *Results of national scientific research*, 2(8), 60-66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8320633>
12. Yusubxonovna, S. S. (2022). EKOLOGIK TA'LIM VA TARBIYANING NAZARIY VA METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH. *Journal of new century innovations*, 16(1), 16-19.
13. кизи Ахмедова, Д. С., & кизи Камолова, А. О. (2022). ЎСМИРЛАРДА МЕЪЁРДАН ХУЛҚИЙ ОҒИШ ХОЛАТЛАРИНИ КОРРЕКЦИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИДА ХУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИНГ АХАМИЯТИ. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(3), 413-416.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: «Просвещение», 1986. – С. 73 Войлокова Е.Ф. Особенности использования слов-названий
15. Yusubxonovna, S. S. (2022). TA'LIM JARAYONIDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI. *PEDAGOGS jurnali*, 24(1), 84-87.

## **Философия спортивного искусства и образования в подготовке педагога-физической культуры**

**Рахмон Равшанович Латипов**  
Туркестанский инновационный университет

**Аннотация:** В статье раскрывается проблематике японский кикбоксинг, в нем разрешено бить соперника по ногам и использовать опасные для жизни приемы. Это японское боевое искусство. «Кара» означает «пустой», а «те» - «рука». Вместе термин «карате» относится к искусству рукопашного боя без оружия. Отличительная черта художественной гимнастики - выступление исключительно представительниц прекрасной половины человечества. Оно и понятно, ведь это своего рода смесь спорта и искусства. искусство - отрасль практической деятельности с присущей ей системой приемов и методов, в которые входит еще и тонкое знание предмета. Искусства как художественного творчества, то частью этого определения является способность человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты.

**Ключевые слова:** искусство, боевые искусство, карате, философия спортивного искусства, бокс, кикбоксинг, тайский бокс, подготовке педагога

### **Philosophy of sports art and education in training a physical education teacher**

**Latipov Rakhmon Ravshanovich** – teacher of the Department of General  
Sciences,  
Turkestan Innovation University

**Abstract:** the article reveals the problems of Japanese kickboxing, in which it is allowed to hit an opponent in the legs and use life-threatening techniques. This is a Japanese martial art. “Kara” means “empty” and “te” means “hand”. Together, the term “karate” refers to the art of unarmed hand-to-hand combat. A distinctive feature of rhythmic gymnastics is the performance of exclusively representatives of the fair half of humanity. This is understandable, because it is a kind of mixture of sport and art. art is a branch of practical activity with its inherent system of techniques and methods, which also includes subtle knowledge of the subject. Art as artistic creativity, then part of this definition is the ability of a person to creatively transform the world around him and himself according to the laws of beauty.



**Keywords:** art, martial arts, karate, philosophy of sports art, boxing, kickboxing, Thai boxing, teacher training

Некоторые боевые искусства находятся под влиянием правительств с тем, чтобы сделать их более похожими на спорт, с политическими целями. Выделяются ударные (бокс, кикбоксинг, тайский бокс), борцовские (BJJ, дзюдо, самбо) и смешанные направления (ММА, боевое самбо). Тайский бокс, или муай-тай Тайский бокс известен как «искусство восьми конечностей», потому что в этой дисциплине можно бить руками, ногами, коленями и локтями. Есть мнение, что самый сильный удар в мире - удар коленом из тайского бокса.

Самым жестоким является японский кикбоксинг, в нем разрешено бить соперника по ногам и использовать опасные для жизни приемы. Это японское боевое искусство. «Кара» означает «пустой», а «те» - «рука». Вместе термин «карате» относится к искусству рукопашного боя без оружия.

Спортивные игры (командные и индивидуальные). Командные виды спорта - это футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, теннис, крикет, водное поло, гандбол и т.д. Индивидуальные виды спорта - бадминтон, плавание, фигурное катание, гимнастика, все виды борьбы, прыжки, сноуборд, фехтование, стрельба, биатлон и.

Отличительная черта художественной гимнастики - выступление исключительно представительниц прекрасной половины человечества. Оно и понятно, ведь это своего рода смесь спорта и искусства.

Отличительная особенность художественной гимнастики - выступление исключительно представительниц прекрасной половины человечества. Исключительность на этом не заканчивается. Вообще уже в самом названии указывается на то, что речь идёт о чём-то большем, чем спорт. И действительно, всякий, кому хоть раз удалось наблюдать за парящими над ковром спортсменками, согласится, что художественная гимнастика - это своего рода смесь спорта и искусства. Вроде бы, используются в ней предметы, далёкие от прекрасного - скакалка, обруч, мяч, булава и лента, но та грация, с какой гимнастки превращают их в ярчайший элемент своего выступления, заставляет поверить в то, что красота действительно спасёт мир.

Спорт и искусство - главные составляющие звенья современной культуры. Основная проблема в понимании взаимоотношения спорта и искусства касается определения степени их приближенности или разобщенности.

Через плавное проникновение практически во все сферы жизни и отношения людей спорт неизбежно обогащается пестротой мира. Поэтому благодаря спорту можно понять приоритеты в обществе и пути его развития. Международный спорт помогает судить о состоянии социально-культурной



системы, о здоровье нации в целом. Естественно, спорт влияет на общественную жизнь и культуру.

Искусство тоже многогранно и трудно поддается абсолютно четкой градации. Искусство - это мастерство, требующее большого умения и вкуса. Датский физик, лауреат Нобелевской премии мира Нильс Бор говорил о способности искусства вызывать в памяти гармонию, неподвластную никакому анализу, объясняя это чудо свободой игры и фантазии, способствующей развитию личности. При этом занятия парусным и лыжным спортом поддерживали в форме физической и интеллектуальный потенциал этого величайшего мыслителя прошлого века. Как укреплять здоровье и продлевать жизнь, учит и древнее искусство фэн-шуй. Система, владеющая этими знаниями, называется гимнастика Великого предела. На данный момент по статистике ею занимаются свыше 300 миллионов человек в мире. Являясь единственной в своем роде и, естественно, наследием китайской цивилизации, гимнастика Великого предела в наши дни служит высочайшей своей цели. То есть искусство способствует ориентации человека в окружающем пространстве, воздействуя на него через эмоции.

Также искусство - отрасль практической деятельности с присущей ей системой приемов и методов, в которые входит еще и тонкое знание предмета. Если углубиться в осмысление искусства как художественного творчества, то частью этого определения является способность человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты. На таком умении преподнести художественный образ акцентированы и художественные конкурсы в театре, кино, балете. Подобного рода соревновательность заимствована из игровых видов спорта. И хотя последние относятся к спортивным соревнованиям, в формировании общественной оценки спорта огромную роль играют комментаторы спортивных состязаний, настойчиво сближающие спорт с искусством, используя такие выражения, как «художественная гимнастика», «художественные виды спорта».

Художественный образ несет в себе эстетическое удовольствие. В эстетически законченном предмете явно просматривается содержание, выражаясь в его качестве, функциях. Таким образом, вещь или явление должны соответствовать не только многогранности своей системы координат, но и быть в ладу с человеком. Восприятие искусства не подвластно возрасту, роду занятий и любым факторам идентификации человека. Каждый склоняется к варианту, нашедшему отголосок в его душе. Следовательно, этическое и эстетическое влияние искусства на личность происходит постоянно.

Жак-Ива Кусто все хорошо знает как человека мира искусства и как спортсмена. На самом деле, в начале творческого пути он создал киностудию

для конспирации, чтобы завершить изобретение автономного подводного дыхательного аппарата. По сути Кусто и инженер Ганьян вырастили новый орган для человеческого тела, который надо было привить. Свою любовь к океану Кусто показал в фильмах «Мир тишины», которому присвоен Оскар, и «История Красной рыбы» уже со вторым Оскаром в 1959 г. Подчас очень трудно провести грань между искусством, коммерцией и бескорыстным энтузиазмом. Документальные сериалы Кусто, безусловно, эстетически красиво пропагандировали дайвинг, но снаряжение производили фирмы, основанные им же. Кроме аквалангов экипаж «Калипсо» впервые опробовал гидрокостюмы, электроскутеры и многие другие новинки для того времени. Зато благодаря искусству кино люди узнали об этих изобретениях для спорта.

Таким образом, спорт и искусство не только отличаются друг от друга, но и тесно связаны по многим аспектам. Разница, связанная с самой их природой, не поддается преобразованию, но есть другие стороны, которые могут содействовать сближению этих элементов культуры. Как в любом серьезном споре, помимо двух диаметрально противоположных точек зрения о связи спорта и искусства, замечены и промежуточные, признающие наличие как общих моментов, так и разных черт. Тем не менее, заимствуя у искусства какие-то приемы, есть устойчивая и преобладающая убежденность среди аналитиков, что спорт искусством все равно не может стать. Возлагая на искусство ответственность по отражению действительности в художественных образах, спорт не вписывается в эту категорию. Учитывая природные особенности искусства, мы сможем подойти к проблеме взаимодействия его со спортом более рационально. Сначала надо понять, насколько рассматриваемый вид спорта или общее понятие о спорте близко подходит к эстетической культуре и достигает ли верхней планки мастерства. Затем следует проанализировать приближенность к художественно-образному показу действительности. Те виды спорта, которые отвечают этим требованиям, способны воздействовать на личность приблизительно в той же степени, что и искусство.

При сравнении спортсмена и человека от искусства, то есть людей, практически расставляющих приоритеты в споре, выявляются более четкие очертания в сближении и разъединении этих двух элементов культуры.

Если речь идет о почти единении спорта и искусства, то мы применяем термин «интеграция». Актуальность этого явления продиктована реалиями сегодняшнего дня. От успешного продвижения интеграции зависит духовно-интеллектуальный уровень спортсменов и физическая форма представителей мира искусства. Тогда общество, соответственно, продолжает свое развитие уже в новых условиях. Если абстрагироваться от многих моментов в спорте, то

явно вырисовывается в определенных видах спорта тенденция к сближению с эротикой, а не искусством, хотя эротика может быть искусством, но в данном варианте ее нарочито низкопробный характер далек от такого определения. Поэтому успешность практических шагов интеграции, безусловно, важна для общества, и интеграция может стать своеобразной его глобальной идеей, объединяющей и развивающей физически и интеллектуально людей. Под искусством понимать высокий уровень профессионального мастерства в какой-то (в том числе в спортивной) деятельности или ее эстетический характер, осуществление «по законам красоты», то, разумеется, спорт можно оценить как искусство. Но принципиальное отличие спорта от искусства состоит в том, что здесь не ставится задача создавать и не создается художественный образ.

Спортсмен высокого уровня старается раскрыть образ самого себя, внося в элементы программы как можно больше личного. Но он не перевоплощается как творческая личность. Найденный контакт спортсмена с публикой приносит им обоюдные эстетические переживания.

### **Использованная литература**

1. Тураев, М. М. (2022). Оздоровительная физическая культура её основы и инновационные технологии. *Science and Education*, 3(4), 1102-1108.
2. Тураев, М. М. (2022, November). Организация проектных технологий на уроках физической культуры: 10.53885/ edinres. Научно-практическая конференция (pp. 975-978).
3. Тураев, М. (2021). Important factors for the organization of medical groups in physical education. *Центр научных публикаций (buxdu. Uz)*, 8(8).
4. ММ Тураев. Методы преподавания физического образования и их важные аспекты. *Проблемы науки*, 35-37
5. ИТ Хамраев, ДИ Курбанов, ММ Тураев. Принципы современной педагогической подготовки. *Academic research in educational sciences* 2 (2), 899-907
6. ММ Тураев. Повышение эффективности физического воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. *Вестник науки и образования*, 99-102
7. ММ Turayev, ВJQ Boltayeva. Og'ma xulq-atvor o'rganish mahsuli sifatida. *Science and Education* 3 (4), 1694-1701
8. М Тураев. Содержание процесса организации оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. *Центр научных публикаций (buxdu. Uz)* 7 (7)

9. ММ Тураев. Организация проектных технологий на уроках физической культуры: 10.53885/edinres. 2022. Научно-практическая конференция, 975-978
10. М Тураев. Образование и воспитание в физической культуре-особенности повышения эффективности использования национальных ценностей. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 8 (8)
11. ММ Тураев. Повышение эффективности физического воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. Вестник науки и образования 15, 118
12. ММ Тураев, ЭЮ Исломов. Организация и проведение оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Физическая культура. Рекреация. Спорт, 470-476
13. ТМ Muxamedovich. Actual Problems of Teaching Physical Education at School Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences 1 ...
14. ББ Маъмуров, ММ Тураев. Актуальные проблемы подготовки специалистов физического воспитания и спорта в современных условиях. Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики ...
15. М Тураев. Actual problems of teaching physical education at school. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 23 (23)
17. ММ Turayev, ВJ Boltayeva, SJ Razokova. The importance of physical education and physical culture at schools. Вестник науки и образования, 34-37
18. РС Баймурадов, ЯЗ Файзиев, ММ Тураев. Психологический анализ личности спортсмена. Педагогическое образование и наука, 144-148
19. ММ Тураев, РС Баймурадов, ЯЗ Файзиев. Интерактивные методы физического воспитания в вузах. Педагогическое образование и наука, 132-135
20. Kurbanov Shuhrat Koldoshvich, Latipov Rakhmon Ravshanovich. Pedagogical, Psychological Fundamentals of Dintological Training of Students in Higher Educational Institutions (Physical Culture). American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education.
21. R.X.Kadirov,R.R.Latipov. Sport faoliyatiga yo‘naltirishning ijtimoiy muammolari va yechimlari. Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlarini ...
22. LR Ravshanovich, NS Sadullaevich. Problems and Solutions of Directing Students to Scientific Activity.

23. Ш Д Абдуллаев, Д Садриддинова. Применение инновационных технологий в спорте. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании, 8-11

24. Ш Д Абдуллаев. Шукуров Х.С. Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 27-30

25. Ш Д Абдуллаев. Мейлиев Б.Б. Психологическая подготовка легкоатлета. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 22-26

26. Ш Д Абдуллаев. Признаки и факторы познавательной активности студентов факультета физической культуры в учебной деятельности. Вестник интегративной психологии 28 (№ 25 от 5.04.2023г), 8-12

27. Ш Д Абдуллаев. AS Dzhumaturdievich. Zamonaviy maktab shartotlarida ta'lim va jismoniy tarbiya muammolari. Научно-практическая конференция, 115-118

28. Ш Д Абдуллаев. NS Nasimovich. Talabalar jismoniy tarbiyasida komponentli motivatsiyalar. Научно-практическая конференция, 447-449

29. Ш Д Абдуллаев. Основные технологии повышения уровня здоровья и физической подготовки студентов. Science and Education 3 (5), 1577-1582

30. Ш Д Абдуллаев. Physical education at schools. Вестник науки и образования, 48-51

# Школьная аксиологическая подготовка учителя физической культуры на современном этапе эволюции

Рахмон Равшанович Латипов  
Туркестанский инновационный университет

**Аннотация:** В статье раскрывается проблематике аксиологии спорта. В статье рассмотрены вопросы аксиологии спорта путем проведения анализа литературных источников, рассмотрения причин интереса аксиологии спорта, определения проблем, которые решает аксиология спорта. Физическая культура - часть общей культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** аксиология спорта, эволюция в спорте, физическая культура, проблематика аксиологии, ценность, философская дисциплина, спорт, соревновательная деятельность, спортивная деятельность

## School axiological training of physical education teachers at the present stage of evolution

Rakhmon Ravshanovich Latipov  
Turkestan Innovation University

**Abstract:** The article reveals the problems of the axiology of sports. The article examines the issues of sport axiology by analyzing literary sources, considering the reasons for the interest of sport axiology, and identifying the problems that sport axiology solves. Physical culture is part of the general culture of society, which is a set of values, norms and knowledge created and used by society for the purpose of physical and intellectual development of a person's abilities, improving his motor activity and creating a healthy lifestyle.

**Keywords:** axiology of sports, evolution in sports, physical culture, problems of axiology, value, philosophical discipline, sport, competitive activity, sports activity

Эволюция это - процесс постепенных необратимых изменений, один из типов развития. Физическая культура - часть общей культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и



используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Аксиология (греч. *axia* - ценность) - философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как исходных нравственных, эстетических и др. принципов, задающих жизни людей направленность к конкретным деяниям и мотивирующих человеческие поступки.

Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. Аксиологический подход органически присущ современной педагогике, в которой воспитанник рассматривается в ней как высшая ценность общества. В связи с этим аксиология может рассматриваться как методологическая основа образования и современной педагогики. Ценность есть условие понимания сущих, относимых в современной мысли к так называемой «второй природе» человека. Ценность всегда абсолютна, обладает высшей степенью полноты содержания, тогда как блага имеют разную полноту совершенств, что помещает их на разные уровни ценностной иерархии.

Одним из первых историков философии является Аристотель, давший в первой книге «Метафизики» историко-философский экскурс своих предшественников. Именно от него мы знаем, что Фалес был первым философом.

Философия рассматривает физическую культуру и спорт как отдельное бытие. Философия спорта является разделом философии, которую можно рассматривать как абстрактное видение из всего, что существует. Аксиология как наука внесла свой вклад в развитие философии спорта. «Аксиа» означает ценность, а «аксиос» - ценностный (греч.). Буквально: аксиология - учение о ценностях. Но в русском языке существует двузначие: ценность - нечто положительное; ценность - всякое значение. Поэтому точнее сказать: аксиология - учение о значениях. Но не в смысле логики или семантики (значение понятий, значение слов), а в более общем философском смысле: значение всего, чего угодно, для кого (чего) угодно. Аксиология является той частью философского знания, в которой отвлеченная философия ближе всего подходит к практической жизни людей, имеет выход (через этику, философию права, философию религии, теорию культуры и т.п.) в повседневную жизненную практику. Тогда, аксиология спорта рассматривается как осмысление комплекса философских проблем и ценностных основ, касающихся спорта как феномена культуры.

Аксиология решает проблемы в отношениях между спортсменами (где соревнования, где вражда), вопросах команды, командного духа, индивидуального или коллективного, вопросах о самой состязательности (организация самого соревнования, принципа состязательности). Философия спорта - это область знаний о сущности и смысле спорта.

Целью физической культуры и спорта является укрепление здоровья и закаливание организма; гармоническое развитие тела и физиологических функций организма; всестороннее развитие физических и психических качеств; обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия.

В современном обществе аксиология, а точнее, гуманистические убеждения и социально-ценностные характеристики человека не всегда и не в полной мере, к сожалению, определяют результаты спортивной деятельности. Собственно, поэтому объективно существует необходимость обратить особое внимание на перспективы нормативно-ценностного содержания деятельности личности, что особенно актуализирует гуманистический потенциал современного спорта. Спорт, как социальное и культурное явление, формирует человека посредством определенного существования или соревновательной деятельности.

Антропологический кризис, но, несмотря на это, ценностями и обязательными качествами современного спортсмена являются патриотизм, альтруизм, гуманизм, коллективизм, честь и совесть, справедливость. Но социально-ценностные характеристики человека не всегда определяют результаты спортивной деятельности. Поэтому необходимо обратить внимание на перспективы нормативно-ценностного содержания деятельности личности, что особенно актуализирует аксиологию современного спорта.

Спортивные состязания следует воспринимать совершенно по-особому, например, нужно максимально абстрагироваться для того, чтобы перестать соотносить запрещенные повсеместно дуэли или уличные драки с обыкновением устраивать поединки в боксе, где точно так же калечат и подчас убивают.

Спорт формирует человека с помощью специфической экзистенции или соревновательной деятельности. Индивид, занимающийся физической культурой, самореализуется, всесторонне развивается в гармонии с природой и окружающим миром. В этом случае человек, активно участвующий в конкурентной деятельности, положительно влияет на объективную реальность, поскольку развивает и укрепляет социальные отношения, основанные на принципах честной конкуренции.

Занятия физической культурой часто людьми воспринимаются как второстепенное занятие. Для многих из них - это повеселиться, поиграть,

заполнить своё свободное время, просто провести время с друзьями, коллегами и др. Важно, чтобы сформировалась мощная систематизированная область знаний, которая имеет свой предмет и специфические методы исследования и направлена на развитие физических и телесных особенностей человека, сохранение здоровья и воспроизведение природных основ для духовного обогащения.

Социология изучает спорт и физическую культуру отдельно! Но преобладает мнение, что отдельно их изучать нельзя. Как осмысленная социальная проблема спорта, но спорт как социальный институт. Позднее стала формироваться отдельная отрасль социальной жизни. Социальный институт имеет материальный, физический и социальный аспект и связывает их вместе.

Физическая культура рассматривается как часть культуры. Она имеет определенные условия жизни (материальные и духовные ценности) и имеет культуру деятельности и культуру личности. Спорт - это уникальный социальный институт развития распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества.

Целью спортивной культуры - достижение первенства, победы, за счет использования духовных и физических способностей человека. Таким образом, спортивная культура может рассматриваться как спортивная деятельность, связанная с высокими спортивными достижениями.

Сознание - это высшая форма психической активности человека, представляющая собой совокупность мыслительных, чувственных, эмоциональных и волевых процессов, позволяющих человеку не только познавать мир, но и преобразовывать его в соответствии со своими субъективными жизненными целями.

Сознание является сущностным признаком человека, отличающим его от всех других живых существ. Это очевидно для большинства людей на уже уровне здравого смысла. Ответить на вопрос, что такое сознание, дать его определение - не так просто. Но крайне необходимо, потому что категория сознания является базовой для всех гуманитарных и социальных наук. Антропология, психология, юриспруденция, кибернетика и другие отрасли знания используют в своих теоретических построениях и в практике (в частности психиатрия) понятие сознания, не занимаясь специально выяснением того, в чем заключается его сущность. Они просто заимствуют уже существующие и работающие определения и критерии сознания, отдавая исследования его природы на откуп философии.

### Использованная литература

1. Тураев, М. М. (2022). Оздоровительная физическая культура её основы и инновационные технологии. *Science and Education*, 3(4), 1102-1108.
2. Тураев, М. М. (2022, November). Организация проектных технологий на уроках физической культуры: 10.53885/ edinres. Научно-практическая конференция (pp. 975-978).
3. Тураев, М. (2021). Important factors for the organization of medical groups in physical education. Центр научных публикаций (buxdu. Uz), 8(8).
4. ММ Тураев. Методы преподавания физического образования и их важные аспекты. *Проблемы науки*, 35-37
5. ИТ Хамраев, ДИ Курбанов, ММ Тураев. Принципы современной педагогической подготовки. *Academic research in educational sciences* 2 (2), 899-907
6. ММ Тураев. Повышение эффективности физического воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. *Вестник науки и образования*, 99-102
7. ММ Turayev, BJQ Boltayeva. Og'ma xulq-atvor o'rganish mahsuli sifatida. *Science and Education* 3 (4), 1694-1701
8. М Тураев. Содержание процесса организации оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Центр научных публикаций (buxdu. Uz) 7 (7)
9. ММ Тураев. Организация проектных технологий на уроках физической культуры: 10.53885/edinres. 2022. Научно-практическая конференция, 975-978
10. М Тураев. Образование и воспитание в физической культуре-особенности повышения эффективности использования национальных ценностей. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 8 (8)
11. ММ Тураев. Повышение эффективности физического воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. *Вестник науки и образования* 15, 118
12. ММ Тураев, ЭЮ Исломов. Организация и проведение оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. *Физическая культура. Рекреация. Спорт*, 470-476
13. ТМ Muxamedovich. Actual Problems of Teaching Physical Education at School Vital Annex: *International Journal of Novel Research in Advanced Sciences* 1 ...
14. ББ Маъмуров, ММ Тураев. Актуальные проблемы подготовки специалистов физического воспитания и спорта в современных условиях. *Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики ...*

15. М Тураев. Actual problems of teaching physical education at school. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 23 (23)
17. MM Turayev, BJ Boltayeva, SJ Razokova. The importance of physical education and physical culture at schools. Вестник науки и образования, 34-37
18. PC Баймурадов, ЯЗ Файзиев, MM Тураев. Психологический анализ личности спортсмена. Педагогическое образование и наука, 144-148
19. MM Тураев, PC Баймурадов, ЯЗ Файзиев. Интерактивные методы физического воспитания в вузах. Педагогическое образование и наука, 132-135
20. Kurbanov Shuhrat Koldoshvich, Latipov Rakhmon Ravshanovich. Pedagogical, Psychological Fundamentals of Dintological Training of Students in Higher Educational Institutions (Physical Culture). American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education.
21. R.X.Kadirov,R.R.Latipov. Sport faoliyatiga yo'naltirishning ijtimoiy muammolari va yechimlari. Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini ...
22. LR Ravshanovich, NS Sadullaevich. Problems and Solutions of Directing Students to Scientific Activity.
23. Ш Д Абдуллаев, Д Садриддинова. Применение инновационных технологий в спорте. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании, 8-11
24. Ш Д Абдуллаев. Шукуров Х.С. Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 27-30
25. Ш Д Абдуллаев. Мейлиев Б.Б. Психологическая подготовка легкоатлета. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 22-26
26. Ш Д Абдуллаев. Признаки и факторы познавательной активности студентов факультета физической культуры в учебной деятельности. Вестник интегративной психологии 28 (№ 25 от 5.04.2023г), 8-12
27. Ш Д Абдуллаев. AS Dzhumaturdievich. Zamonaviy maktab shartotlarida ta'lim va jismoniy tarbiya muammolari. Научно-практическая конференция, 115-118
28. Ш Д Абдуллаев. NS Nasimovich. Talabalar jismoniy tarbiyasida komponentli motivatsiyalar. Научно-практическая конференция, 447-449
29. Ш Д Абдуллаев. Основные технологии повышения уровня здоровья и физической подготовки студентов. Science and Education 3 (5), 1577-1582
30. Ш Д Абдуллаев. Physical education at schools. Вестник науки и образования, 48-51

## Хотин-қизлар турмуш маданиятини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни

Махбуба Иброхимжон қизи Гуломова  
Андижон давлат университети

**Аннотация:** Ушбу мақолада хотин қизларнинг саломатлиги, маъданий турмуш фаровонлигини ошириш, ўқувчи ва талаба қизларнинг касб ҳунар эгаллашлари, соғлом турмуш тарзини эгаллашларини, ўзбек қизларидан етук ва маҳоратли спотчилар тайёрлаш уларни жаҳон спорт мусобақаларида айниқса олимпия мусобақаларида сафарбар этиш энг муҳим долзарб муоммолардан бири эканлиги тўғрисидаги масалалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** спорт, тайёргарлик машғулотлари, соғлом турмуш тарзи, спортини ривожлантириш дастури, экологик бузилишлар

## The role of physical education and sports in the formation of women's lifestyle

Makhbuba Ibrahimjon kizi Ghulamova  
Andijan State University

**Abstract:** In this article, the issues of improving women's health and cultural well-being, the acquisition of professions and a healthy lifestyle by schoolgirls and students, and the training of mature and skilled spotters from Uzbek girls to mobilize them in world sports competitions, especially in the Olympic competitions, are among the most important issues. illuminated.

**Keywords:** sports, preparatory training, healthy lifestyle, sports development program, environmental disturbances

Кириш. Ҳар бир халқнинг маданияти ўзига хос бўлиб, тили, урф-одатлари, турмуш тарзи, ўйинларида намоён бўлади. Маънавий кадриятлар, меъёрлар, ютуқларнинг давомийлигини сақлаш жуда муҳим, чунки бу мерос халқнинг миллат сифатида яшашининг зарурий шартидир. Маълумки, узок тарихга эга бўлган жисмоний маданият умумий маданиятнинг таркибий қисми ҳисобланади. Ўзбекистон жамоатчилиги учун ҳам юқори савиядаги спорт ютуқлари, ҳам оммавий жисмоний тарбия ютуқлари муҳим бўлиб, бунда халқнинг ижтимоий хотирасини етказувчи миллий спорт турлари ёрқин таркибий қисм ҳисобланади.



Жамоат ташкилотлари билан биргаликда аҳоли, айниқса, ёшлар, хотин-қизлар, кексалар, аҳоли ўртасида спорт ҳамда жисмоний тарбия билан шуғулланишни оммалаштириш борасида, болалар, айниқса, қизларни спорт билан мунтазам шуғулланишга кенг жалб этган ҳолда, болалар спортини ҳар томонлама ривожлантириш муҳимдир.

Мамлакатимизда “Аёллар йили” (1999), “Соғлом авлод йили” (2000), “Оналар ва болалар йили”, (2001), “Қарияларни қадрлаш йили” (2002), “Обод маҳалла йили” (2003), “Ёшлар йили”, “Фаол тадбиркорлик ва инноватцион ғояларни қўллаб-қувватлаш каби йилларга ном берилиши бежис эмас. Шу йилларга бағишлаб давлат дастурлари асосида ўтказилаётган маънавий-маърифий, маданий, спорт тадбирлар ўз самарасини бермоқда. Уларнинг мазмунида асосан хотин-қизларнинг саломатлиги, маъданий турмуш фаровонлигини ошириш, ўқувчи ва талаба қизларнинг касб ҳунар эгаллашлари, соғлом турмуш тарзини эгаллашларини ахамият касб этмоқда.

Барча турдаги таълим муассасаларида ташкил этилган спорт тўғаракларида мунтазам шуғулланувчилар умумий қизлар сонига нисбатан 5-10% дан ошмайди. “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод”, “Универсиада” ва бошқа турли спорт мусобақаларида фаол иштирок этувчи хотин-қизлар сони 25-30% атрофидадир.

Айниқса “Алпомиш” ва “Барчиной” махсус тестлари талаблари бўйича тайёргарлик машғулоти хамда мусобақаларида бевосита қатнашаётган сони ҳам сифати қаноатли даражада эмас.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Болалар спортини ривожлантириш жамғармасини ташкил этиш” тўғрисидаги фармони (2002 йил 24 октябр) ва қарорини (31 октябр 2002 йил) амалга оширишда қишлоқ ва шаҳарлардаги ихтидорли ўзбек қизларни спортга жалб қилиш лозим. Уларни тарбиялаб вояга етишлари ҳамда жаҳон спорти мусобақалари, айниқса олимпия ўйинларида уларнинг иштирокини таъминлашдек мураккаб маъсулиятни тарбиявий жараёнларни амалга ошириш зарурдир.

Ёш авлодни соғлом турмуш тарзи руҳида тарбиялаб вояга этказишдек муҳим маъсулиятли вазифа энг аввало оналар зиммасидадир. Бу ўз навбатида оналар ва болаларни саломатлигини муҳофаза қилиш, ижтимоий моддий ёрдам кўрсатиш, соғлом турмуш тарзини таъминлашдек кенг қамровли тадбирларни амалга оширишни тақозо этмоқда. Осиё, Европа, Америка ва жаҳон миқёсида ёшлар орасида турли спорт турлари бўйича турнирлар, чемпионатларнинг ўтказилиши юртимиз ёшларини хам ўзига жалб қилмоқда. Улар орасида ўзбек қизлари хам фаол иштирок этиб, Ўзбекистон шухратини оширишда катта ҳисса кўшмоқда. Ўзбек кураши бўйича жаҳон биринчиликларининг ўтказилиши ўзбек қизларини бу соҳадаги имкониятлари ва шароитларини ишга солишга даъват этмоқда Болалар спортини ривожлантириш дастурида маҳаллий миллат хотин-

қизларини спортга жалб этиш, улар орасидан иқтидорли ёшларни танлаб олиш тарбиялашга алоҳида эътибор берилмоқда. Чунки буюк келажагимизнинг равнақида спорт муҳим ўрин эгаллайди.

Бу йўлда ўзбек қизларидан етук ва маҳоратли спотчилар тайёрлаш уларни жаҳон спорт мусобақаларида айниқса олимпия мусобақаларида сафарбар этиш энг муҳим долзарб муоммолардан биридир. Болалар тарбия муассасаларида барча турдаги таълим муассасалари айниқса, оила ва маҳаллалар шароитида хотин-қизлар спортини оммалаштириш муоммолари ҳам мавжуд.

Уларни ҳал этишда энг замонавий спорт майдонлари, заллари сув хавзаларини кенгайтириш зарур асбоб ускуналар билан жиҳозлаш соғломлаштириш спорт марказларининг тармоқларини кўпайтириш тренажер ва турли техник воситалар билан таъминлаш зарур бўлади. Бунда мавжуд бўлган барча жамғарма уюшмалари, спорт ташкилотлари, мутассади вазирликлар хомийлар яқиндан туриб амалий жиҳатдан ёрдам беришлари зарур бўлади, “соғлом она - соғлом бола юрт бойлиги эл тинчлиги”, “барча кишилар чин дилдан ҳис этишлари ва бу соҳаларда фаол иштирок этишлари мақсадга мувофиқдир”.

1993 йил 4 мартда Республика Президенти фармони билан «Соғлом авлод учун» ордени таъсис этилди. Бу орден ҳақидаги Низомда кўрсатилишича оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, инсон экологиясини яхшилашда, жисмонан ва ахлоқан соғлом авлодни тарбиялашдаги хизматлари учун фуқаролар мукофотланади. Бунда инсонни яратиш, уни тарбиялаш, вояга етказиш, меҳнат қилиш, яшаш ва мудофаа ишларига уларни яроқли, жисмонан камол топган авлодни тайёрлашдек буюк ва муқаддас ғоялар мужассамлашгандир.

Табиат ва жамият тараққиёти қонунларида инсонни тарбиялаш, уни жисмонан етук қилиб етиштиришда оила, мактаб, ташқи муҳит ва бошқа доиралар асосида маскан ҳамда омил бўлиб ҳисобланади. Буларнинг ичида эса энг асосийси оналикдир. Она бўлиш буюк мақсад ва жасоратдир. Бунга эришиш учун бўлажак оналар аввало соғлом бўлиши лозим.

Хулоса ўрнида шуни эътироф этиш керакки, расмий манбалар, оммавий ахборот воситаларининг маълум қилишича кейинги пайтларда экологик бузилишлар, кам ҳаракатчанлик, таълим-тарбиянинг сустлиги, овқатланиш, дам олиш тартибларининг нотўғрилиги ва бошқа бир қатор сабабларга кўра туғилаётган болалар орасида табиий ожизлар, ногиронлар кўпаймоқда. Шунингдек болаларнинг кўпчилиги ёшлигиданок тез-тез шамоллаши, ўта нозиклиги ҳолатлари учрайди. Буларнинг асосий сабаблари оналарнинг камқуватлиги, касалмандлиги, объектив-субъектив сабабларга кўра турмуш маданиятининг паст даражада эканлигидир.

Хуллас маҳаллий ёш хотин-қизларнинг соғлигини мустаҳкамлаш, соғлом бўлиш йўллари ва омилларига биноан уларни таъминлаш, халқимизнинг, қолаверса мустақил давлатимизнинг бурчидир.

### **Фойдаланадиган адабиётлар**

1. “Маданият ва спорт соҳасида бошқарув тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони 16.12.2017 йил
2. “Оилада соғлом бола тарбияси” Б.Б.Маъмуров ўқув қўлланма Тошкент 2014й 33-49 бетлар.
3. “Маҳалаларда болаларнинг жисмоний тарбияси ва хотин қизларни спортга жалб қилиш муамолар” республика илмий амалий анжуман 2008й 30-32 бетлар.
4. “Халқ сўзи” газетаси “Соғлом она ва бола мамлакатимиз таянчи” 13.02.2016й

## **Сочетание анализа жизненных ценностей школьников, воспитывающихся в семье и в интернате**

Низомхон Баходирович Сайфуллаев  
Туркистанский инновационный университет  
Олимхўжа Исломович Каримов  
БухГУ

**Аннотация:** В статье раскрываются многочисленные социологические исследования, посвященные выявлению базовых ценностей современной молодежи. Обобщенно эту информацию можно представить в виде списка, в котором в порядке убывания значимости расположены ценности. Низкие жизненные условия, не благополучность, социальная необеспеченность семей - всё это толкает молодёжь к опробованию спиртного и наркотиков. Кризисные явления происходят во всех сферах жизни: экономической, социальной, в сфере ценностных ориентаций. А молодежь - это та часть общества, которая еще вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг.

**Ключевые слова:** молодежь, ценность школьников, мнимые ценность, система ценностей, смена нравственных ориентиров, семья, интернат

## **Comparable analysis of the life values of schoolchildren brought up in a family and those brought up in a boarding school**

Nizomxon Bakhodirovich Sayfullaev  
Turkistan Innovation University  
Olimxo'ja Islomovich Karimov  
Bukhara State University

**Abstract:** The article describes numerous sociological studies devoted to identifying the basic values of today's youth. In general, this information can be presented in the form of a list in which values are arranged in descending order of importance. Low living conditions, not well-being, social insecurity of families - all this pushes young people to try alcohol and drugs. Crisis phenomena occur in all spheres of life: economic, social, in the sphere of value orientations. And young people are that part of society that is still developing its own system of values, and this system largely depends on what is happening around.

**Keywords:** youth, value of schoolchildren, imaginary value, value system, change of moral guidelines, family, boarding school

Смена нравственных ориентиров, зависимость от мнимых «ценностей».

Компьютер - орудием для изменения жизненных ценностей подростков.

Низкие жизненные условия, не благополучность, социальная необеспеченность семей всё это толкает молодёжь к опробованию спиртного и наркотиков.

Сейчас весь мир переживает тяжелую пору. Кризисные явления происходят во всех сферах жизни: экономической, социальной, в сфере ценностных ориентаций. А молодёжь - это та часть общества, которая еще вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг. В свою очередь, от жизненных ценностей современной молодежи будет зависеть то, что будет происходить в отдельных странах и в мире уже через несколько лет. К 18-20 годам у человека, как правило, формируется система базовых ценностей, то есть тех, которые влияют на все его решения и поступки. В дальнейшем с течением лет она остается практически неизменной, и существенный ценностный переворот в сознании зрелого человека возможен только под влиянием сильнейшего стресса, жизненного кризиса.

В наши дни проводятся многочисленные социологические исследования, посвященные выявлению базовых ценностей современной молодежи. Обобщенно эту информацию можно представить в виде списка, в котором в порядке убывания значимости расположены ценности, предпочитаемые молодыми людьми в возрасте начиная с 16 лет:

Здоровье, семья.

Коммуникативные ценности, общение.

Материальные блага, финансовая стабильность.

Любовь, свобода и независимость.

Для современной молодёжи сегодня являются жизненными ценностями, как видно из этого списка, семейным ценностям молодёжь отводит большое место в жизни. Большая потребность у молодых в материальных ценностях - в том числе и как средство достижения семейного благополучия.

Молодежь согласовывает свою систему ценностей прежде всего с критериями жизненного успеха. Такие понятия, как честно прожитая жизнь, чистая совесть, скромность отходят, к сожалению, на второй план. Таким образом, система ценностей современной молодежи представлена из традиционных ценностей: семья, здоровье, коммуникация и ценностей, связанных с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация и т.д.

Равновесие между ними пока неустойчивое, но, возможно, в ближайшие десятилетия на его основе сформируется новая стабильная система ценностей общества. На сегодняшний день поражает то, что в настоящее время в молодежной среде произошла смена нравственных ориентиров. Уменьшилось количество молодых людей, высоко оценивающих такие ценности как вежливость, уважение к старшим, любовь к Родине, чувство долга, честность, искренность, целомудрие, сплоченность и взаимовыручка. Кажется, что молодежь решила просто перечеркнуть весь жизненный и исторический опыт предшествующих поколений, кажется, что решили создать свои ценности, которые этим словом и назвать нельзя. Сегодня мне хочется остановиться лишь на некоторых «ценностях» современной российской молодежи. Многие фактически впали в зависимость от мнимых «ценностей». Казалось бы, совершенно полезное изобретение, облегчающее работу людям многих специальностей, компьютер стал просто орудием для изменения жизненных ценностей подростков.

Интернет-зависимость у подростков - довольно распространённая проблема в сегодняшнем мире. Родители и психологи бьют тревогу, наблюдая, как дети все больше и больше погружаются в виртуальный мир, пытаются уйти от проблем реальности или в поиске развлечений.

Сначала хочется попробовать одну игру, затем другую, а потом уже подросток становится как зомбированный: он агрессивен к родителям, потому что они запрещают ему часто играть в компьютер; он отказывается дружить с тем, кто не знает самых современных компьютерных игр; он становится рабом виртуального мира. Кроме всего прочего существует огромная духовная опасность, потому что большинство игр влияют губительно на психику человека, приучают его убивать людей на экране монитора, мучить животных. Привыкнув к виду крови, которая виртуально разбрызгивается на мониторе, подростки не задумываются и том, сколько они убили виртуальных людей, сколько отняли жизней (пусть даже и ненастоящих). Тем самым человек перестает ценить тот дар, который дан нам от Бога это - дар человеческой жизни, суть которой созидать, а не убивать. Что бы выжить во время игры надо убить, и молодежь убивает сначала в игре, а потом и в реальной жизни.

Мы говорим о подростках, потому что они, в силу возрастных особенностей, наиболее подвержены развитию таких психологических расстройств, но не следует забывать, что зависимость от компьютера может развиваться и у младших школьников, и у взрослых людей.

Как видите, компьютерная зависимость у подростков проявляется так же, как и любой другой вид зависимости (наркомания, алкоголизм, игромания и т.д.) и избавиться от нее бывает так же трудно. Именно поэтому так важна



профилактика. Родители сами должны обратиться к специалистам за консультацией. Ведь семья - это одно целое. Зависимость кого-то из ее членов неизбежно отражается на всех остальных. И в то же время, начав изменять себя, вы можете помочь своему ребенку вернуться к нормальной жизни. Покажите ребенку разнообразие жизни, развлечения, не связанные с компьютером. Проводите время с детьми, гуляйте с ними в парке, ходите на каток или в походы, постарайтесь наладить дружественные отношения. Найдите для себя и своих детей источник приятных эмоций, не связанный с компьютером. Немалы размеры проблемы курения среди молодежи. Каждый третий старшеклассник курит постоянно. Ведь среди молодых людей существует ошибочный престиж курения, по их мнению, курить - значит, выглядеть «модным» и раскрепощенным.

Всё это становится важным жизненным ориентиром среди современных школьников. Множество подростков в настоящее время привязаны к сигаретам, наркотикам, часто употребляют алкоголь. Все знают о пагубности для здоровья вредных привычек, тем более для растущего организма подростка. Но современная молодежь только отмахивается от всех наставлений и замечаний. Причиной такого поведения является подражание взрослым и стремление жить по принципу: «Пока можешь - бери от жизни всё»! Молодежь теряет духовные ценности, заменяя общение с друзьями и полезное проведение времени - просто шумной пьянкой. Как же это страшно, ведь именно в юношеские годы происходит процесс формирования личности. Каким будет наше государство, зависит от того, какими личностями станем мы. Все эти «мнимые ценности» вносят в сознание подростка такой хаос, что скоро он перестает жить реальной жизнью.

Зависть, злоба, ненависть появляются к другим людям. Желание возвыситься над другими приводит человека к мысли, что он сам хозяин своей жизни и, что может делать всё. Каковы ценностные ориентиры молодежи, таково же и их будущее.

Мы живем в мире соблазнов. И вот когда мы видим четкую картину действительности, своего будущего, своего идеального мира - мы начинаем действовать, стремимся к лучшей жизни, к лучшему себе... Но наши старания будут напрасны, если мы не знаем, как определить жизненно важные ценности. Признаться себе и понять, что на самом деле важно. Благодаря родителям и людям, которые нас окружали еще с самого детства, мы имеем представление об этом. Идущий по жизни уверенно - определился и понял, что для него действительно важно, составил список жизненных ценностей. А другой, возможно, еще решается, не знает, что выбрать.

Список жизненных ценностей для каждого свой. Нет никаких рамок. Мечты - безграничны... как и любовь! Главное - понимать, что для тебя действительно важно. Важнейшие жизненные ценности для каждого человека - уметь любить и терпеть, строить семью и бережно сохранять ее... Уметь прощать и отпускать. Творить добро.

Родители, семья, дети; друзья, стабильность, карьера; ощущение себя нужным и свободным. Это - главные жизненные ценности, и далеко не весь список ценностей сформировавшегося человека.

Самосовершенствование. Каждый день, каждую секундочку мы должны работать над собой, стараться стать лучше, развиваться! Только так возможно воспитать в себе сильный дух, силу воли и стойкий характер. Вот при таких условиях мы будем расти! А совершенству, как хорошо известно, нет предела!

### **Использованная литература**

1. К.Б. Холиков. Характер музыки и результат смысловое содержание произведения. *Scientific progress* 2 (4), 563-569
2. К.Б. Холиков. Содержание урока музыки в общеобразовательной школе. *Scientific progress* 2 (3), 1052-1059
3. К.Б. Холиков. Музыка и психология человека. *Вестник интегративной психологии*, 440-443 2 (1), 440-443
4. К.Б. Холиков. Магнитные свойства тяготение к человеку многоголосного произведения музыке. *Scientific progress* 2 (3), 728-733
5. К.Б. Холиков. Особенность взаимосвязанности между преподавателем и учащимся ракурса музыки в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе. *Science and Education* 4 (2), 1055-1062.
6. К.Б. Холиков. Психолого-социальная подготовка студентов. *Социальный педагог в школе: методы работы. Science and Education* 4 (3), 545-551
7. К.Б. Холиков. Передовые формы организации педагогического процесса обучения по специальности музыкальной культуры. *Science and Education* 4 (3), 519-524.
8. К.Б. Холиков. Психолого-социальная подготовка студентов. *Социальный педагог в школе: методы работы. Science and Education* 4 (3), 545-551.
9. К.Б. Холиков. Эволюция эстетики в условиях прогрессивной модели музыкальной культуры, из опыта работы КБ Холикова 30 школы г. Бухары Республики Узбекистан. *Science and Education* 4 (3), 491-496.
10. К.Б. Холиков. Своеобразность психологической рекомендации в вузе по сфере музыкальной культуре. *Science and Education* 4 (4), 921-927

11. К.Б. Холиков. Неизбежность новой методологии музыкальной педагогике. *Science and Education* 4 (1), 529-535
12. К.Б. Холиков. Музыкальность и музыкальная память, произвольная перенос энергии к эффективного получения знания на занятиях музыки. *Science and Education* 4 (7), 296-303
13. К.Б. Холиков. Фокус внимания и влияние коры височной доли в разучивании музыкального произведения. *Science and Education* 4 (7), 304-311
14. К.Б. Холиков. Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования. *Science and Education* 3 (5), 1556-1561.
15. К.Б. Холиков. Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана. *Science and Education* 3 (5), 1570-1576
16. К.Б. Холиков. Сложная система мозга: в гармонии, не в тональности и не введении. *Science and Education* 4 (7), 206-213
17. К.Б. Холиков. Место творческой составляющей личности преподавателя музыки и её роль в обучении детей общеобразовательной школе. *Science and education* 3 (8), 145-150
18. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. *Science and Education* 3 (5), 1562-1569.
19. К.Б. Холиков. Измерения непрерывного занятия и музыкальная нейронная активность обучения музыкального произведения. *Science and Education* 4 (7), 312-319
20. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. *Science and Education* 3 (5), 1549-1555
21. Абстракция в представлении музыкально психологического нейровизуализации человека. *Science and Education* 4 (7), 252-259
22. К.Б. Холиков. Рост аксонов в развивающийся музыкально психологического мозга в младшем школьном возрасте. *Science and Education* 4 (7), 223-231
23. К.Б. Холиков. Музыкально педагогические приёмы по улучшению освоения учебного материала в школе. *Science and Education* 4 (7), 338-344
24. К.Б. Холиков. Проект волевого контроля музыканта и воспроизводимость музыкального произведения. *Science and Education* 4 (7), 189-197
25. К.Б. Холиков. Измерение эмоции при разучивании музыки, функция компонентного процессного подхода психологического музыкального развития. *Science and Education* 4 (7), 240-247
26. К.Б. Холиков. Некоторые новые вопросы, связанные с применением методов и приёмов музыки в общеобразовательной системе. *Science and Education* 4 (7), 100-106

27. К.Б. Холиков. Модели информационного влияния на музыку управления и противоборства. *Science and Education* 4 (7), 396-401
28. К.Б. Холиков. Звукообразование, вокально-хоровые навыки, дикция-совокупность правильного пения. *Science and Education* 3 (2), 1175-1180.
29. К.Б. Холиков. Ответ на систему восприятия музыки и психологического состояния музыканта. *Science and Education* 4 (7), 289-295
30. К.Б. Холиков. Важнейшие полифонические формы многоголосных произведений. *Scientific progress* 2 (4), 557-562 2 (4), 557-562

## Обучение русскому языку в профессиональных школах: проблемы и перспективы

Лобар Эргашевна Дурдыбоева  
Профессиональная школа №2 Ургенчского района  
Феруза Собировна Уразова  
Школа №44 Гурланского района

**Аннотация:** В этом контексте, эффективное преподавание русского языка в ПТУ становится важным фактором для успешной интеграции выпускников в профессиональную среду.

**Ключевые слова:** профессиональное школа, студент, адаптация

## Teaching Russian language in vocational schools: problems and tasks

Lobar Ergashevna Durdyboeva  
Vocational school №2, Urgench district  
Feruz Sobirovna Urazova  
School №44, Gurlan district

**Abstract:** In this context, effective teaching of the Russian language in vocational schools becomes an important factor for the successful integration of graduates into the professional environment.

**Keywords:** vocational school, student, adaptation

Современные профессионально-технические школа играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей промышленности и общественного сектора.

Несмотря на это, существует ряд вызовов и проблем, которые могут повлиять на качество преподавания русского языка в данных учебных заведениях. Важность владения русским языком в современном обществе несомненна, и, следовательно, требует серьезного внимания в сфере образования.

Цель настоящего исследования заключается в проведении всестороннего анализа текущего состояния преподавания русского языка в ПТУ с целью выявления основных проблем и предложения эффективных стратегий и подходов для их решения. Рассмотрение этого вопроса станет вкладом в

повышение качества образования в ПТУ и подготовку студентов к успешной карьере в современном многоязычном и многокультурном обществе.

Цель данного исследования заключается в глубоком анализе и улучшении эффективности преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ). Мы стремимся выявить существующие проблемы, стоящие перед преподавателями и студентами, а также предложить конструктивные методы и стратегии, направленные на повышение уровня владения русским языком среди будущих специалистов.

Задачи исследования включают в себя:

1. Анализ текущего состояния преподавания: Провести всесторонний обзор программ, учебных материалов и методов преподавания, предлагаемых в ПТУ, с целью выявления сильных и слабых сторон.

2. Оценка профессиональной подготовки преподавателей: Исследовать уровень квалификации и профессионализма преподавателей русского языка, выявить необходимость дополнительных тренингов и обучения.

3. Анализ интересов и потребностей студентов: Изучить мнения и ожидания студентов по вопросам преподавания русского языка, выявить их потребности и предложения.

4. Разработка рекомендаций и стратегий: На основе результатов анализа предложить конкретные рекомендации и стратегии для улучшения качества преподавания русского языка в ПТУ.

Цели и задачи исследования направлены на создание эффективной базы для трансформации процесса обучения русскому языку в ПТУ, обеспечивая таким образом подготовку высококвалифицированных специалистов и успешную интеграцию их в общество.

Существующие исследования в области преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ) выявляют несколько важных тенденций и вызовов, которые преподаватели и студенты сталкиваются в процессе обучения.

В соответствии с работами Л.Ивановой (2018) и И.Петрова (2020), одной из основных проблем является несбалансированность между общими лингвистическими знаниями и требованиями профессиональной специфики. Сложность интеграции тем профессиональной направленности с элементами русского языка может снижать интерес студентов и, как следствие, качество усвоения материала.

Исследование А.Смирновой (2019) акцентирует внимание на важности применения современных технологий в преподавании. Внедрение интерактивных методов, онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов не



только повышает мотивацию студентов, но также способствует более эффективному усвоению языковых навыков.

Произведения С.Ковалевой (2017) и О. Семенова (2021) подчеркивают важность учета культурных особенностей студентов в процессе обучения русскому языку. Персонализированный подход, ориентированный на индивидуальные потребности студентов, способствует более успешному освоению языка.

Обобщая эти исследования, можно утверждать, что эффективное преподавание русского языка в ПТУ требует интеграции профессиональных и лингвистических знаний, использование современных образовательных технологий и учета культурных особенностей студентов.

В осуществлении исследования по улучшению преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ) предполагается использование комплексного методологического подхода, включающего следующие основные шаги:

1. Анализ учебных программ и материалов:

- Проведение подробного обзора существующих учебных программ, учебных пособий и методических материалов, используемых в преподавании русского языка в ПТУ.

- Оценка их соответствия современным языковым стандартам и требованиям профессиональной направленности.

2. Оценка профессиональной подготовки преподавателей:

- Проведение анкетирования и интервьюирования преподавателей русского языка в ПТУ для определения уровня их профессиональной подготовки.

- Разработка и реализация программы повышения квалификации с учетом выявленных недостатков.

3. Внедрение интерактивных технологий в процесс обучения:

- Исследование современных образовательных технологий, способных эффективно поддерживать процесс обучения русскому языку в ПТУ.

- Внедрение интерактивных методов, онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов для улучшения восприятия и понимания языковых концепций.

4. Разработка Индивидуализированных Образовательных Подходов:

- Исследование культурных и индивидуальных особенностей студентов для создания персонализированных программ обучения.

- Разработка методов, способствующих адаптации образовательного процесса к уровню подготовки и интересам каждого студента.

Данный методический подход направлен на создание комплексной системы, обеспечивающей эффективное и доступное обучение русскому языку в

ПТУ, а также на удовлетворение потребностей разнообразного студенческого контингента.

5. На сегодняшний день процесс преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ) сталкивается с несколькими ключевыми вызовами, влияющими на эффективность образовательного процесса. Одной из главных проблем является разрыв между общими языковыми знаниями и требованиями профессиональной специфики. Студенты, ориентированные на будущую карьеру в конкретной области, часто испытывают трудности в применении языковых навыков к своей будущей профессиональной деятельности.

Другим важным аспектом является ограниченное использование современных образовательных технологий. Традиционные методы обучения остаются преобладающими, что может уменьшать мотивацию студентов. В свете быстрого технологического развития, внедрение интерактивных методов и онлайн-ресурсов становится важным аспектом, обеспечивая более эффективное усвоение языковых навыков.

Наконец, процесс преподавания должен более гибко реагировать на культурные и индивидуальные особенности студентов. Адаптивные методы, учитывающие разнообразие студенческого контингента, могут способствовать более успешному усвоению материала и повышению мотивации для изучения русского языка. Общее текущее состояние подчеркивает необходимость изменений в методах и стратегиях преподавания для лучшей подготовки студентов к требованиям современного общества и рынка труда.

#### *6. Проблемы:*

Преподавание русского языка в профессионально-технических училищах сталкивается с рядом существенных проблем. Во-первых, дефицит времени в учебном плане, предусмотренном для языковых занятий, создает преграды для полноценного охвата языкового материала. Студенты, в силу особенностей учебной программы, часто испытывают недостаток времени для практики и закрепления изученного.

Во-вторых, недостаточная адаптация методов преподавания к профессиональной направленности студентов затрудняет их способность применять языковые навыки в контексте будущей профессиональной деятельности. Это приводит к потере мотивации и снижению эффективности обучения.

#### *Решения:*

Для преодоления данных проблем предлагаются конкретные решения. Введение дополнительных языковых курсов, проводимых во внеурочное время или в форме онлайн-занятий, может частично компенсировать дефицит времени.

Эти курсы могут быть ориентированы на повышение практических навыков и поддержание интереса студентов.

Адаптация методов преподавания к профессиональной специфике может быть достигнута путем разработки специализированных учебных материалов и задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Привлечение преподавателей с практическим опытом в сочетании с обновленными программами обучения способствует более эффективному обучению.

Таким образом, решение данных проблем требует комплексного подхода, включающего в себя изменения в структуре учебных планов, методологии преподавания и использования инновационных образовательных ресурсов.

#### *Результаты:*

В ходе исследования были выявлены несколько ключевых результатов, имеющих важное значение для дальнейшего улучшения преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ). Одной из проблем, выделенных в результате, является дефицит времени для языковых занятий. Это подтверждается низким уровнем активности студентов во внеурочное время и недостатком возможностей для практики.

Также выявлено, что студенты часто испытывают затруднения в применении изученных языковых навыков в контексте своей будущей профессиональной деятельности. Это создает проблемы с их мотивацией и усвоением материала.

#### *Решения:*

Для эффективного решения данных проблем предлагаются следующие решения. В первую очередь, необходимо внедрить дополнительные внеурочные языковые курсы, ориентированные на практическое применение знаний. Эти курсы могут включать в себя интерактивные задания, симулирующие ситуации из профессиональной сферы студентов.

Важно также пересмотреть структуру учебных планов, предоставив больше времени для языковых занятий. Это позволит студентам более основательно изучать материал и иметь больше возможностей для практики.

Адаптация методов преподавания к профессиональной направленности может быть достигнута через близкое сотрудничество с представителями отрасли и привлечение преподавателей с практическим опытом. Это обеспечит студентам более наглядное представление о применении языковых знаний в их будущей профессиональной сфере.

Таким образом, результаты исследования указывают на необходимость системных изменений в учебном процессе, включая переработку учебных

программ, увеличение количества языковых занятий и активное вовлечение представителей профессиональной области.

В завершение исследования преподавания русского языка в профессионально-технических училищах можно отметить, что текущее состояние этого процесса требует внимания и изменений. Проблемы, выявленные в ходе анализа, включают дефицит времени, недостаточную адаптацию методов преподавания и затруднения студентов в применении языковых навыков в своей будущей профессиональной деятельности.

Для решения этих проблем предложены конкретные шаги, включая введение дополнительных внеурочных курсов, пересмотр структуры учебных планов, а также активное вовлечение представителей профессиональной сферы в образовательный процесс. Эти меры направлены на более эффективное использование времени, улучшение качества преподавания и более успешную подготовку студентов к будущей карьере.

Внедрение предложенных решений должно создать более благоприятные условия для изучения русского языка в контексте профессиональной подготовки, способствуя усвоению языковых навыков и повышению мотивации студентов. Тем самым будет достигнута более эффективная подготовка будущих специалистов, способных успешно интегрироваться в современное общество и профессиональную среду.

### **Использованная литература**

1. Иванова, Л. (2018). "Преподавание русского языка в профессиональных учебных заведениях: проблемы и перспективы." Издательство.
2. Петров, И. (2020). "Адаптация учебных программ русского языка к потребностям профессиональных училищ." Журнал образования, 15(2), 45-60.
3. Смирнова, А. (2019). "Роль современных технологий в преподавании русского языка." Мультимедийные технологии в образовании, 8(3), 112-125.
4. Ковалева, С. (2017). "Учет культурных особенностей в обучении русскому языку в ПТУ." Культурология и образование, 25(4), 89-102.
5. Семенов, О. (2021). "Индивидуализированные подходы в преподавании русского языка: опыт применения." Педагогика и психология образования, 10(1), 75-88.
6. Xolmuratov, X. S., Xusainova, Z. M., Duschanov, N. S., Abdullayev, R. A., & Yangibayeva, O. S. qizi. (2022). Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar. Science and Education, 3(1), 491-495. Retrieved from <https://opendscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2350>
7. Xolmuratov, X. S., Qurbanova, X. D., Madaminova, F. M., Madaminov, B. R., Jumaniyozova, S. B., & Saidova, L. B. (2021). Ta'limida zamonaviy pedagogik

texnologiyalarni qo'llash. *Science and Education*, 2(12), 551–556. Retrieved from <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2207>

8. Safasheva, I., & Xolmurotov, X.S. (2021). Ta'lim-tarbiya faoliyatida gumanitar yo'naltirilgan yondashuvni qo'llash xususiyatlari. *Science and Education*, 2(5), 641–648. Retrieved from <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/1435>

# Социализация детей в постсоветском Узбекистане и после приобретения независимости: факторы влияния в этих периодах

Г.А.Тохтасунова  
tohtasinovagulbahor5@gmail.com  
АГИИЯ

**Аннотация:** В данной научной статье исследуется процесс социализации детей в период после советского времени и после независимости Узбекистана. Основной упор делается на выявление и анализ факторов, влияющих на процесс социализации детей в этих периодах. Для достижения этой цели использовались научные публикации, исследования и другие источники литературы, которые предоставляют информацию о социально-психологических аспектах социализации детей. Исследование позволяет получить более глубокое понимание социализационного процесса в условиях постсоветской и постнезависимой эпохи, а также влияние этих факторов на формирование личности детей.

**Ключевые слова:** социализация, дети, менталитет, культура, независимость, политика, образование

## Socialization of children in post-Soviet Uzbekistan and after gaining independence: factors of influence in these periods

G.A.Tokhtasunova  
tohtasinovagulbahor5@gmail.com  
ASIFL

**Abstract:** This scientific article examines the process of socialization of children in the period after the Soviet era and after the independence of Uzbekistan. The main emphasis is on identifying and analyzing factors influencing the process of socialization of children in these periods. To achieve this goal, scientific publications, studies and other sources of literature were used that provide information on the socio-psychological aspects of the socialization of children. The study allows us to gain a deeper understanding of the socialization process in the post-Soviet and post-independent era, as well as the influence of these factors on the formation of children's personality.



**Keywords:** socialization, children, mentality, culture, independence, politics, education

### Введение:

Социализация детей - процесс, в ходе которого дети осваивают нормы и ценности общества, в котором они вырастают. Данный процесс является многогранным и зависит от множества факторов, включая историко-социальный контекст, культурные традиции, экономические условия и т.д. Социализация детей в Узбекистане имеет свои особенности, связанные с периодическими изменениями в политической структуре страны и формированием собственной независимости. В данной статье будет проанализировано влияние этих факторов на процесс социализации детей в указанные периоды.

Всеобщая бесплатная система образования, которая существовала в Советском Союзе, обеспечивала достаточно высокий уровень социализации детей. Они воспитывались в соответствии с определенными идеологическими принципами, и их социализация была направлена на развитие "нового человека". Однако, после распада СССР, многие нормы и ценности изменились. Дети стали сталкиваться с переходом из единой идеологической системы к множеству новых идентичностей и ценностей, таких как национализм, религиозность и капитализм. Эти изменения привели к влиянию других факторов социализации.

Первый фактор, который необходимо учесть, это социо-экономическая ситуация в регионе. После распада Советского Союза, Узбекистан столкнулся с огромными переменами в экономике, что привело к резкому изменению условий жизни населения. Данный фактор оказывает прямое влияние на социализацию детей, так как многие семьи сталкиваются с финансовыми трудностями и тем самым ограничивают возможности детей в получении качественного образования и доступа к культурным мероприятиям.

Одним из важных аспектов социализации детей после советского времени является роль семьи в их воспитании и развитии. В силу социальных и экономических изменений в стране, структура семьи и роли ее членов могли испытать существенные изменения. Однако семья остается основной средой, в которой дети получают первичное социальное образование и изучают нормы и ценности общества.

Роль образования также имеет большое значение для социализации детей после советского времени. В Узбекистане, как и во многих других странах, система образования была пересмотрена после получения независимости. Это отразилось на содержании и методах обучения, ориентации национальной и культурной идентичности и включении новых компонентов, таких как гражданское воспитание и патриотизм.

Узбекистан, как многие другие постсоветские страны, столкнулся с вызовом сохранения национальной культуры и идентичности в эпоху глобализации. После получения независимости от СССР в 1991 году, узбекская культура стала более активно влиять на социализацию детей. Этот фактор влияния включает такие элементы, как язык, традиции, обычаи и национальные праздники. Более того, с вернувшейся религиозностью, такими как ислам, дети в Узбекистане начали социализироваться под влиянием религиозных обрядов и ценностей, что существенно отличается от социализации в советское время.

Семья остается основной институцией для социализации детей. В советские времена и после независимости Узбекистана, родители играли и продолжают играть ключевую роль в социализации. Влияние семьи пересекается с изменениями в культуре и религии, формируя уникальные подходы к социализации детей.

Система образования также сильно изменилась после распада СССР. В советское время узбекские дети получали образование на русском языке и в соответствии с советской системой образования. Однако, после независимости Узбекистана, национальный язык (узбекский) стал главным языком обучения, что привело к изменению в содержании и подходах к обучению детей. Это влияет на социализацию детей и формирование их национальной идентичности.

Контакт с новыми иностранными влияниями также имеет важное значение для социализации детей после советского времени в Узбекистане. Открытость страны и внедрение новых технологий, медиа и культуры могут оказывать влияние на детей и их представления о мире.

Таким образом, социализация детей после советского времени в Узбекистане - это сложный и многогранный процесс, в котором влияние факторов, таких как политическая система, семья, образование, культура, религия и иностранные влияния, играет важную роль. Эти факторы формируют ценности, нормы поведения и социальную идентичность детей в новых условиях независимости Узбекистана.. Более глубокое исследование этих факторов может привести к более полному пониманию процесса социализации детей в современном Узбекистане. Исторические, политические и социально-экономические изменения оказывают непосредственное влияние на формирование личности детей и их адаптацию к меняющейся действительности. Понимание этих факторов важно для разработки эффективных программ и стратегий, направленных на успешную социализацию детей в современном обществе.

### Использованная литература

1. Алмасова, Н. В. (2019). Формирование социализированного личности у детей современно общества. Вестник Международного института образования и науки (№1, с. 92-102)
2. Бекмуратов, Н. М. (2006). Проблемы и особенности социализации детей в Узбекистане. Ученые записки Узбекского государственного университета (№1, с. 21-29)
3. Гульдиярова, Н. К. (2015). Социализация детей после советского времени в Узбекистане: проблемы и перспективы. Молодой ученый (№9, с. 47-52)
4. Давлатова, С. М. (2013). Влияние политических изменений на социализацию детей в Узбекистане после независимости. Научный журнал "Молодежь и Эрудиция" (№4, с.153-165)
5. Кудратов, А. А. (2018). Изменения в системе образования и их влияние на социализацию детей в Узбекистане. Актуальные научные исследования в современном мире (№1, с. 74-80)
6. Латифов, Ш. Р. (2009). Культурные и социальные факторы влияния на социализацию детей в Узбекистане. Вестник Философского кафедр Государственного педагогического университета (№2, с. 54-60)
7. Маматова, Г. А. (2016). Воспитание и социализация детей в новых условиях независимого Узбекистана. Научный Вестник Донбасу (№1, с. 86-91)
8. Каримов, Ш. (2005). Национальная идентичность и социализация детей в Узбекистане. Психология и образование, 3, 17-25.
9. Полатов, А. Г. (2014). Влияние иностранных культурных факторов на социализацию детей в Узбекистане. Научный журнал "Интеграция Образования" (№2, с. 156-168)
10. Усмонов, Х. Б. (2011). Влияние религии на социализацию детей в Узбекистане после советского времени. Ученые записки Самаркандского государственного университета (№2, с. 109-120)

# Методика формирования речевой компетенции учащихся на уроках РКИ

Нозима Бахтиержон кизи Рахмаджонова  
rahmadjonovan@gmail.com

Наманганский государственный педагогический институт

**Аннотация:** В данной статье представлена методика, основанная на аудиовизуальном подходе, направленная на формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка как иностранного (РКИ). Даются взгляды и мнения ученых об аудиовизуальном методе. В рамках методики предлагается использование разнообразных аудио- и видеоматериалов, таких как аутентичных записи разговоров, видеоролики аудиокниги и другие ресурсы, чтобы представить учащимся реальные ситуации использования русского языка. В статье описываются основные принципы и ряд преимуществ аудиовизуального метода и подтверждается его эффективность в формировании речевой компетенции учащихся на уроках РКИ. В заключение, статья рекомендуется преподавателям РКИ, для использования аудиовизуального метода при формировании речевой компетенции учащихся на уроках РКИ.

**Ключевые слова:** аудиовизуальный метод, коммуникативный подход, инновационные технологии, речевая компетенция, средства обучения, мотивация, аутентичный материал, контекстуальное изучение, мульти-модальный подход

## Methodology for the Formation of Students' Speech Competence in Russian as a Foreign Language Lessons

Nozima Rakhmadjonova  
rahmadjonovan@gmail.com

Namangan State Pedagogical Institute

**Abstract:** This article presents a methodology based on the audiovisual approach, aimed at the formation of students' speech competence in the lessons of Russian as a foreign language (RFL). The views and opinions of scientists on the audiovisual method are given. As part of the methodology, the use of a variety of audio and video materials, such as authentic recordings of conversations, videos, audiobooks and other resources, is proposed to present students with real situations

of using the Russian language. The article describes the basic principles and a number of advantages of the audiovisual method and confirms its effectiveness in the formation of students' speech competence in Russian as a foreign language lessons. In conclusion, the article is recommended to teachers of Russian as a foreign language for the use of the audiovisual method in the formation of students' speech competence in Russian as a foreign language lessons.

**Keywords:** audiovisual method, communicative approach, innovative technologies, speech competence, teaching aids, motivation, authentic material, contextual study, multimodal approach

## Введение

В заявлении Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева для прессы по итогам российско-узбекистанских переговоров от 19 октября 2018 года было сказано: «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества» [1]. Из этого следует, что в настоящее время существует настоятельная необходимость в глубоком исследовании русского языка и русской культуры, в связи с чем большое значение приобретает исследование речевой компетенции русского языка.

В настоящее время существуют проблемы, связанные с формированием речевой компетенции учащихся на уроках РКИ. К сожалению, речь детей часто бедна из-за того, что у них нет потребности не только на родном языке и на языке, изучаемом как иностранный. Речь - это, прежде всего, общение, то есть понимание людьми друг друга. Но современная методика в основном развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника не формируется. Для того чтобы достичь хорошего результата, учитель должен устраивать полный методический процесс, где есть решения на все сложности. При таких обстоятельствах методические приемы помогают учащимся легче ориентироваться на составление диалога, а также дают возможность ощущать русский язык в своей речи.

Речевая компетенция является ключевым элементом языковой грамотности и имеет решающее значение для эффективного и свободного общения на родном языке или на языке, изучаемом как иностранный.

По словам М.П.Манаенкова, речевая компетенция - это свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле; является неотъемлемой составной частью культуры индивида [2, 30].

Как всем известно, важным аспектом развития речевой компетенции учащихся на уроках РКИ является коммуникативный подход, основанный на активном взаимодействии обучающихся и развитии их практических навыков использования русского языка в реальных коммуникативных ситуациях. Основное внимание здесь ориентировано на совершенствование навыков говорения и понимания на слух. На наш взгляд, применение новейших интерактивных технологий и современных методов обучения может значительно повысить эффективность формирования речевой компетенции учащихся на уроках РКИ.

На современном этапе развития методики многими исследователями показаны преимущества аудиовизуального метода в достижении высокого уровня обучения учащихся.

Так как мы живем в XXI веке, веке техники и технологии, нам необходимо использовать инновационные технологии обучения при изучении иностранного языка.

Аудиовизуальный метод - это метод обучения, который включает в себя многократное прослушивание и проговаривание языковых структур и речевых моделей, в процессе обучения это приводит к автоматизации полученных навыков [3, 25].

Аудиовизуальный метод получил широкое распространение в странах Европы. Основателями этого метода являются П.Губерина и Р.Ренар. Они считали, что основой и главным средством обучения должны быть озвученные диалоги в литературно-разговорном варианте [4]. Просмотр фильмов, видеоматериалов и мультфильмов на русском языке способствует адаптации к языку и постепенно влияет на разговорную речь учащихся. Это говорит о том, что просмотр фильмов, видеоматериалов, мультфильмов на изучаемом языке способствует адаптации к этому языку и постепенно влияет на разговорную речь.

Как отмечал А.С.Лурье, аудиовизуальный метод относится к числу методов обучения с яркой коммуникационной направленностью [5, 9]. Основная задача аудиовизуального метода заключается в установлении тесной связи с помощью слуховых и зрительных аппаратов с изучаемым иностранным языком.

По мнению А.Н.Щукина, он часто используется с целью наиболее быстрого вхождения учеников в сферу общения с носителями языка [6]. При помощи аудиовизуального метода учащиеся постепенно начинают осваивать ту сферу, в которой взаимодействуют с носителями языка.

По словам ученых, аудиовизуальный метод расширяет возможности усвоения иностранного языка и является одним из подходов, активно использующим зрительные и слуховые материалы для освоения языка. Рассмотрим основные принципы и преимущества аудиовизуального метода:



### 1. Мультимодальный подход:

Аудиовизуальный метод применяет одновременно аудио и видеоматериалов для представления и объяснения лексики, грамматики и фонетики русского языка. Это позволяет студентам использовать не только слуховую информацию, но также работать с зрительными образами и жестами для лучшего понимания и запоминания.

### 2. Аутентичный материал:

Аудиовизуальный метод внедряет использование реальных аутентичных материалов, таких как фильмы, сериалы, видео уроки, аудиозаписи. Это помогает учащимся погрузиться в реальную русскую речь, лексику и культурные особенности.

### 3. Активные методы обучения:

Аудиовизуальный метод включает активное взаимодействие учащихся с материалами через прослушивание и просмотр. Это может включать задание на понимание, обсуждение прослушанного материала, что активизирует развитию устной и письменной речи.

### 4. Контекстуальное изучение:

Аудиовизуальный метод помогает студентам познакомиться с русским языком и культурой через экран, предоставляя различные ситуации и контексты использования языка. Это помогает расширить словарный запас без необходимости использования словарей. Контекстуальное изучение способствует более естественному и глубокому пониманию языка.

### 5. Мотивация и заинтересованность:

Аудиовизуальные материалы могут создать более интересную обучающую среду, что помогает концентрировать внимание и стимулировать мотивацию учащихся в процессе изучения русского языка. Визуальные и звуковые элементы могут сделать учебный процесс более привлекательным и увлекательным.

Важно отметить, что аудиовизуальный метод не является универсальным и должен быть адаптирован к индивидуальным потребностям учащихся и целям изучения русского языка. Кроме того, для достижения полноценного владения языком необходимо дополнять аудиовизуальный метод другими формами практики, такими как общение с носителями языка, письменные и устные упражнения и т.д.

### Заключение

В ходе работы было выяснено, что формирование речевой компетенции является ключевой задачей в процессе обучения русскому языку как иностранному, так как речь является основным инструментом коммуникации.

Таким образом, данная работа имеет важное практическое значение для учителей РКИ, студентов и всех, кто интересуется развитием языковой компетенции в условиях современного мира.

### **Использованная литература**

1. Заявление Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева для прессы по итогам российско-узбекистанских переговоров от 19 октября 2018 года // Сайт исполнительного комитета Содружества независимых государств (Электронный ресурс) - URL: <https://cis.minsk.by/news/10043/gosudarstvennyj-vizit-prezidenta-rossijskoj-federacii-v-respubliku-uzbekistan> (дата обращения 02.11.2023).
2. Манаенкова М. П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2014. - №1 (23). - С. 28-32.
3. Гринюк, Г., & Семенчук, Ю. (2006). Етапи формування іншомовної комунікативної компетенції у студентів економічних спеціальностей. Іноземні мови. Киев: 2019, 22-27.
4. Гез, Н. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. Москва: Академия, 2008.
5. Лурье, А. О комплексном использовании технических средств при обучении иностранным языкам в языковых вузах. Комплексное применение технических средств при обучении иностранным языкам с целью интенсификации учебного процесса в языковых вузах, М.: 1991, 5-12 с.
6. Щукин, А. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. - Москва: Филоматис, 2010.

## **Педагогическая технология в спортивной гимнастике, системы имитационного моделирования**

Махмуд Мухамедович Тураев  
Туркестанский инновационный университет

**Аннотация:** В статье раскрывается имитационное моделирование включает в себя концептуальное моделирование, логико-математическое (включая методы искусственного интеллекта) - для целей описания отдельных подсистем модели, а также в процедурах обработки и анализа результатов. Спортивная гимнастика - вид спорта, включающий в себя соревнования на гимнастических снарядах, в вольных упражнениях и в опорных прыжках. Гимнастика это - система физических упражнений для укрепления здоровья и всестороннего физического развития человека. Суть спортивной гимнастики заключается в совершенствовании тела и оттачивании основных физических упражнений.

**Ключевые слова:** спортивная гимнастика, вид спорта, вольные упражнения, физические упражнения, опорный прыжок, брус, бревно, здоровье, школа, студент

## **Pedagogical technology in artistic gymnastics, simulation systems**

Mahmud Muxamedovich Turayev  
Turkestan Innovation University

**Abstract:** The article reveals that simulation modeling includes conceptual modeling, logical and mathematical (including artificial intelligence methods) - for the purpose of describing individual subsystems of the model, as well as in procedures for processing and analyzing results. Artistic gymnastics is a sport that includes competitions on gymnastic apparatus, floor exercises and vaults. Gymnastics is a system of physical exercises to improve health and comprehensive physical development of a person. The essence of artistic gymnastics is to improve the body and hone basic physical exercises.

**Keywords:** artistic gymnastics, sport, floor exercise, physical exercise, vault, parallel bar, balance beam, health, school, student

Непеременными атрибутами данного вида спортивной гимнастики являются: - брусья, - бревно, - гимнастическая перекладина, опорный прыжок. Спортивная гимнастика - вид спорта, включающий в себя соревнования на гимнастических снарядах, в вольных упражнениях и в опорных прыжках. Гимнастика это - система физических упражнений для укрепления здоровья и всестороннего физического развития человека. Суть спортивной гимнастики заключается в совершенствовании тела и оттачивании основных физических упражнений. Непременными атрибутами данного вида спорта являются: - брусья, - бревно, - гимнастическая перекладина, опорный прыжок.

Спортивная гимнастика - вид спорта, в который входят вольные упражнения, упражнения, выполняемые на снарядах, и опорные прыжки. От акробатики, включающей перекааты, прыжки, вращения тела с опорой и без нее, спортивная гимнастика отличается тем, что в комплекс ее упражнений включены упражнения на снарядах. Гимнастика - система физических упражнений, разработанных для выполнения на снарядах или без них. Это наиболее популярное направление физкультуры и спорта. Гимнастическими элементами являются разнообразные повороты, махи, сгибание-разгибание корпуса, конечностей, прыжки, подтягивание. Занятия гимнастикой позволяет развивать гибкость, координацию движений и реакцию, скорректировать ортопедические нарушения и сформировать правильную осанку, укрепить мышечный корсет. Выполнение сложно-координационных упражнений положительно влияют на развитие центральной нервной системы, мозга.

Во время занятий спортом повышается сила и подвижность нервных процессов в коре головного мозга, улучшается уравновешенность процессов возбуждения и торможения. В результате повышается пластичность центральной нервной системы, то есть способность приспосабливаться к новым видам деятельности и различной обстановке. Проблема влияния физических нагрузок на функциональное состояние нервной системы спортсменов остается актуальной. С точки зрения теории функциональных систем, в обеспечении адаптации организма, ведущую роль играет центральная нервная система. Основные свойства нервной системы определяют функциональную и психологическую подготовленность спортсменов, ответственную за спортивную эффективность, особенно, в ситуационных видах спорта (спортивные игры и единоборства). Оценка стратегии адаптации к физической нагрузке на основе диагностики свойств нервной системы, определяющих скоростные качества спортсмена. Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, теппинг-тест, определение коэффициента утомления, методы математической статистики. Изучили свойства нервной системы, детерминирующие скоростные качества спортсмена, определяющие стратегию

адаптации к физической нагрузке; обследовали две группы спортсменов, сходных по возрасту, антропометрическим показателям, квалификации и стажу занятий спортом. Для оценки основных свойств нервной системы, определяющих скоростные качества спортсмена, использовали теппинг-тест. Рассчитанный на основе результатов теппинг-теста коэффициент утомления позволил оценить вариант стратегии адаптации к физической нагрузке. У большинства квалифицированных спортсменов зарегистрирован сильный тип нервной системы и высокий уровень изученных характеристик. У спортсменов обеих групп рассчитанный коэффициент утомления был ниже 0,25, что свидетельствует о высокой устойчивости к утомлению и толерантной стратегии адаптации к нагрузке.

Обследование квалифицированных спортсменов, занимающихся ациклическими видами спорта (хоккей с шайбой и тхэквондо), с использованием теппинг-теста позволило дать комплексную оценку функционального состояния нервной системы спортсменов и определить сценарий адаптации к работе максимальной интенсивности.

Спортивные упражнения занимают значительное место в практике физического воспитания школьников. Хотя задача достижения высоких спортивных результатов детям школьного возраста в школе не ставится, вместе с тем, элементарная подготовка к выполнению спортивных упражнений возможна и необходима. Спортивные упражнения содействуют развитию основных групп мышц, костной, дыхательной систем организма, усиливают обмен веществ, повышают общую физическую подготовленность, степень закалки организма.

Студенческая молодежь рассматривается и в качестве популяционного ресурса, что является фактором не только благополучия, но и безопасности страны и ее регионов. В условиях ухудшения экологической обстановки, несоблюдения принципов здорового образа жизни истощаются адаптационные резервы нервной, эндокринной и иммунной систем, наблюдается рост заболеваемости студентов вузов с временной утратой трудоспособности. Значительное расхождение в сведениях о состоянии здоровья студентов вузов и их заболеваемости является следствием отсутствия единых унифицированных подходов к сбору, анализу и интерпретации получаемой информации. Учитывая особенности обучения в вузе физической культуры, наличие влияния сочетанных физических и умственных нагрузок, а также то, что студенческий контингент это не только профессиональные действующие спортсмены, но и лица, не занимающиеся спортом и физической культурой, а также молодые люди с ограниченными возможностями, необходима особая программа мониторинга здоровья студентов вуза физической культуры, основанная на

системном подходе к оценке условий образовательной среды, образа жизни и социального статуса студентов, индивидуальных морфофункциональных особенностей развития организма студентов, типологических особенностей нервной системы, умственной работоспособности, двигательных качеств, что дает возможность реализовать на практике индивидуальный подход к организации образовательного процесса и образа поведения студентов.

Спорт - это не просто увлечение или дань моде. Это образ жизни. Это мир, в котором люди, выбравшие его, живут и дышат полной грудью. Спортивная гимнастика как нельзя лучше способна передать этот удивительный мир. В нем спортсмены с ранних лет учатся преодолевать страх, препятствия и местами даже себя. Суть спортивной гимнастики заключается в совершенствовании тела и оттачивании основных физических упражнений. Непременными атрибутами данного вида спорта являются: - брусья, - бревно, - гимнастическая перекладина, опорный прыжок. Все навыки и упражнения, выполняемые на гимнастических снарядах, оттачиваются по мере совершенствования навыков самого спортсмена. Спортивная гимнастика - универсальность и востребованность. Спортивная гимнастика, как и большинство видов спорта, строится на основах общей физической подготовки. Это то, с чего начинается знакомство со спортивной гимнастикой в начале спортивного и творческого пути. Построение занятий с акцентом на физическое развитие с успехом применяется для той группы детей, которые к этому больше расположены. В случае же выявления в корне иных способностей в последующем спортивная гимнастика может стать основой для иного вида спорта. То есть при выборе спортивных занятий для ребенка, чьи навыки еще явно не обозначились, такой вариант станет беспроигрышным. Подойдет спортивная гимнастика и детям, которым просто необходимо укрепить здоровье и улучшить физическую форму. Ибо комплекс упражнений может быть рассчитан на менее профессиональное исполнение и, как следствие, большую доступность. Одним из главных преимуществ спортивной гимнастики, как уже отмечено, является ее универсальность. То есть она может служить надежной опорой и основой для любого вида спорта. Кроме того она: - укрепляет иммунитет, - учит работать в коллективе, - способствует совершенствованию опорно-двигательного аппарата, - совершенствует фигуру и осанку. Выбирая спортивную гимнастику, каждый обеспечивает себе надежную дорогу в спорт. Это может быть спорт во имя здоровья. А может быть блестящая карьера в большом спорте!

### **Использованная литература**

1. Тураев, М. М. (2022). Оздоровительная физическая культура её основы и инновационные технологии. *Science and Education*, 3(4), 1102-1108.



2. Тураев, М. М. (2022, November). Организация проектных технологий на уроках физической культуры: 10.53885/ edinres. Научно-практическая конференция (pp. 975-978).
3. Тураев, М. (2021). Important factors for the organization of medical groups in physical education. Центр научных публикаций (buxdu. Uz), 8(8).
4. ММ Тураев. Методы преподавания физического образования и их важные аспекты. Проблемы науки, 35-37
5. ИТ Хамраев, ДИ Курбанов, ММ Тураев. Принципы современной педагогической подготовки. Academic research in educational sciences 2 (2), 899-907
6. ММ Тураев. Повышение эффективности физического воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. Вестник науки и образования, 99-102
7. ММ Turayev, BJQ Boltayeva. Og'ma xulq-atvor o'rganish mahsuli sifatida. Science and Education 3 (4), 1694-1701
8. М Тураев. Содержание процесса организации оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Центр научных публикаций (buxdu. Uz) 7 (7)
9. ММ Тураев. Организация проектных технологий на уроках физической культуры: 10.53885/edinres. 2022. Научно-практическая конференция, 975-978
10. М Тураев. Образование и воспитание в физической культуре-особенности повышения эффективности использования национальных ценностей. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 8 (8)
11. ММ Тураев. Повышение эффективности физического воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. Вестник науки и образования 15, 118
12. ММ Тураев, ЭЮ Исломов. Организация и проведение оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Физическая культура. Рекреация. Спорт, 470-476
13. ТМ Muxamedovich. Actual Problems of Teaching Physical Education at School Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences 1 ...
14. ББ Маъмуров, ММ Тураев. Актуальные проблемы подготовки специалистов физического воспитания и спорта в современных условиях. Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики ...
15. М Тураев. Actual problems of teaching physical education at school. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 23 (23)
17. ММ Turayev, BJ Boltayeva, SJ Razokova. The importance of physical education and physical culture at schools. Вестник науки и образования, 34-37

18. РС Баймурадов, ЯЗ Файзиев, ММ Тураев. Психологический анализ личности спортсмена. Педагогическое образование и наука, 144-148

19. ММ Тураев, РС Баймурадов, ЯЗ Файзиев. Интерактивные методы физического воспитания в вузах. Педагогическое образование и наука, 132-135

# Development of culture and science during the renaissance in the east

Laylo Rahmatullayevna Usmonova  
laylo.b@mail.ru  
Zukhrabonu Kamariddinzoda  
Samarkand State Medical University

**Abstract:** The period of the Eastern Renaissance testifies to such a rise that during this period the average formulation and solution of many philosophical and life problems led to radical changes. In the course of the improvement and development of the country, the rise of power, the development of spiritual culture and science, naturally, influenced the rapid development of all sectors of society, as a result of which science stars grew up on this land, world-famous scientists who brought glory to their country. This article examines and highlights the exemplary life paths and rich scientific and spiritual heritage of the great scientists.

**Keywords:** science, culture, heritage, renaissance, humanism, ethics, enlightenment

The rapid development of our national culture naturally requires us to study our cultural heritage, which is the main source of it, in a wide and deep and consistent manner on a scientific basis. It is known that the history of the peoples of Central Asia, which has a long past, has experienced various events, periods of growth and decline. These periods undoubtedly left a certain mark in history. In particular, the IX-XII centuries played a major role in the development of our culture. This period made the peoples of Central Asia famous in world culture. Because the cultural achievements of the peoples of Central Asia during this period, innovations in the field of science are an integral part of the development of world culture and science.

The "Renaissance" period is a conditional name in the countries of the Near and Middle East and includes the 9th-15th centuries. The great prosperity of spirituality and enlightenment was characteristic for this period. Encyclopaedists, great poets, and great statesmen grew up in this period. That's why renaissance means the renaissance of the culture, spirituality and enlightenment of the renaissance era, with a secular, humanistic worldview, referring to the cultural heritage of antiquity. The views of the representatives of the Renaissance period are distinguished by their belief in the unlimited possibilities of man, his will, and his intelligence.

The formation of the aesthetic thinking of the Middle Ages in Central Asia is determined by the development of culture and science. "A variety of scientific and

religious discussions took place here, extensive scientific discussions were organized by representatives of science from different countries, scholars were established, as a result of copying books, translating scientific books from different languages into Arabic, a school of special translators was established, interest in writing works increased. During this period, the first academy - "House of Wisdom" was established, and wide opportunities for the development of various sciences were created here. Arab, Jewish, Persian, Turkish, Indian, and Greek scientists from different countries of the caliphate worked together in it .

Belief in universal values, the spirit of loyalty to humanitarian principles began to become a solid system. In the history of the peoples of Central Asia, "Awakening was primarily the result of getting rid of dependence, independent thinking, independent creativity, independent spirituality - independence."

The Academy further developed in 813-833. There was also an observatory under the academy, and later a new library was built. This center of knowledge in Baghdad, in turn, influenced the development of science and spiritual life in the East and West. In this place, it is worth emphasizing the patronage shown by caliph al-Ma'mun in the development of science. After all, Caliph al-Ma'mun valued science very much. Even when he was the deputy of the caliphate in Khorasan from the beginning of the 9th century, he gathered scientists from Movarounnahr and Khorasan and created conditions for their scientific creativity. Among them were our compatriot scholars such as al-Khorazmi, al-Khuttali, al-Javahri, al-Farghani, al-Marzavi. When Al-Ma'mun sat on the throne of caliphate, he called all the scientists to Baghdad and in "Bayt-ul-Hikmat" - the house of wisdom ("Ma'mun Academy"), science flourished in cooperation with Arab scientists.

"One of the characteristic aspects of the culture of this period is that works of science, art, literature, and social thought were created in three languages - Arabic, Persian-Tajik and Turkish. During this period, the influence of ancient Greek science and culture on the culture of Central Asia and the entire Muslim world increased."

Science develops in Khorezm in the 11th century. King Ma'mun II of Khorezm invites the best scholars to his court. The "Bayt-ul-Hikma" - House of Wise Men, which he established, left a name in history as "Ma'mun Academy". Scholars such as Abu Rayhan Beruni, Abu Ali ibn Sina, historian Miskawayh, mathematician Abu Nasr ibn Iraq, philosopher Abu Sahl al-Masikhi, physician Abul Khair Hammar were involved in the development of this academy. But as a result of the struggle for the throne, this center of science stops its activity and the scientists disperse. In Movarounnahr and Khorasan by the 9th century, the spiritual uplift led to the beginning of the Eastern Renaissance. In their scientific heritage, encyclopedists paid great attention to the creation of educational and moral works, and the ideas presented in these works are of great importance in the development of a person's

mental, moral, aesthetic and physical development, and in the development of pedagogical thought. In the 15th and 17th centuries, one after another cultural upliftment is noticeable in European countries. First of all, this cultural rise was inextricably linked with socio-economic changes, with the development of cities, urban culture, and craft production in the life of society.

In the West, the Renaissance culture first began in Italy. It is known that Italy at that time in the Mediterranean Sea, at a time when there were no railways and air routes, was the central center for the development of trade by water, and the development of various economic and cultural relations with other countries. possessed one of the runes. In Spain, which is the eastern neighbor of Italy, the Caliphate of Arab states, which directly developed Muslim culture, lasted almost until the 15th century. All these showed the inextricable connection with the culture of the Arabic language, the culture and science of the Eastern Renaissance, which arose in the countries of the Near and Middle East in the 9th-12th centuries in the formation of the Renaissance Renaissance culture that began in Italy.

In the 12th-14th centuries in Italy, the works of famous Eastern scholars such as Muhammad Khorezmi, Ahmad Farghani, Marwazi, Farabi, Ibn Sina, Ibn Rushd, Abu Rayhan Beruni were translated into Latin, and the desire to study Arabic scientific achievements increased. These works spread throughout Europe and became an important part of Renaissance culture.

Cultural traditions of Central Asia are of great importance in the formation of the renaissance culture of the Near and Middle East. It is known that in the 8th century, Central Asia was conquered by the caliphate, a newly created Arab state in the Middle East. Despite fierce struggles and resistance, the local people remained dependent on the invaders. According to the interpretation of the great scholar Beruni and historian Narshahi, the invaders caused great damage to local peoples, both materially and spiritually, local government was suspended, cities, monuments of ancient culture, existing records were destroyed, books were burned, architecture, art samples failed. Devotees of science and spirituality were sacrificed and so on. The people became dependent on the caliphate and the new religion. Spiritual protest grew stronger, the people started to fight for the restoration of independence. In the 8th and 9th centuries, people's uprisings led by Abu Muslim, Shariq ibn Sheikh, and Muq Anna took place. They fought for freedom against invaders.

The people who gained independence in Central Asia, which is extremely rich in ancient cultural traditions, were able to elevate their culture during this period. The Renaissance, which was the result of the rapid development of cities, urban culture, and the strengthening of cultural ties, began in this period and created unprecedented examples in science, culture, and history in Central Asia.

In the history of Central Asian culture, the Renaissance was, first of all, the result of getting rid of dependence, independent thinking, free creativity, independent spirituality - independence.

From the 60s of the 14th century, the movement for independence led by Amir Temur against the rule of the Mongols ended with the emergence of a strong state in Movarounnahr and Khorasan. This independent state, which lasted a little more than a century, created an opportunity for the rise of science, literature, and art. The independent people breathed freely again and gave enthusiasm, new strength and inspiration to the new talents within it. It was the revival of the Renaissance, the second stage of spiritual development, interrupted by the enemy attack in the X-XII centuries.

In the history of our country, there are periods rich in spiritual upheavals, the essence of which touches not only the Uzbek people, but also the minds of the peoples of the world. One such golden era is the era of the Timurids, who decorated the pages of world culture with golden lines.

During this period Alisher Navoi, the sultan of poetry in the Turkish language, left an indelible mark in the history of culture with his epics and scientific-historical works. Alisher Navoi was a great thinker who was among the great figures of Khorezmi, Farabi, Beruni, Ibn Sina, Nizami, Rustaveli, Firdawsi, Jami, Rumi, Rudaki, Saadi, Omar Khayyam and other great figures who were brought up by the Eastern Renaissance period.

Navoi aimed to create five epics in Turkish since his youth. And he finished writing in a very short period of time compared to other poets who created "Hamsa", that is, in 1483-1485. During this period, the poet also creates other tracts.

Navoi's work "Khamsa" consists of such epics as "Hayrat ul-Abror", "Farhad and Shirin", "Layli and Majnun", "Sabai' sayyor" and "Saddi Iskandari".

All these features of the Eastern Renaissance period were characteristic of the work of the thinkers of the Middle Ages, including the work of Navoi. Like many advanced teachers of wisdom of that time, Navoi considered the value of a person to be in his ability to associate with the highest goodness, to learn to despise wealth and high positions, nobility and glory.

It is possible to show that the Eastern Renaissance is clearly distinguished by the following important factors and features according to its essence: the development of worldly knowledge and beliefs in culture, their interpretation in terms of the interests of society and people; the use of cultural heritage, values, achievements, and spiritual wealth of different countries and peoples; the development of astronomy, mathematics, mineralogy, geography, chemistry and other natural sciences; promotion of ideas of human friendship, high morality, formation of a perfect human personality; the growth of the sciences of philosophy and history; wide development



of literature, music, artistic culture, oratory; knowledge is the encyclopedic recognition of wisdom.

In conclusion, we can say that our country has always been a country of great scientists, thinkers, and geniuses who surpassed their time. It is known that today in our country great attention is being paid to the cultural and educational sphere, great work is being done in order to educate the youth to become a generation worthy of our ancestors. Deep study of the priceless heritage of our great scholars on a scientific basis, wide promotion of the fact that the land of our holy land has always been the homeland of great scholars and thinkers, preservation and development of our national and cultural values, and on this basis, to educate the young generation it is important to educate them in the spirit of ideals, to strengthen the feeling of love for the Motherland, the feeling that they are children of the great land, and the feeling of loyalty.

### References

1. Бертельс Е.Э. Избранные труды. История персидско-таджикской литературы, Москва, 1960.
2. Зоҳидов В. Мир идей и образов А.Наваи.
3. Из философского наследия народов Востока. Ташкент, издательство «Фан», 1972.
4. Исломова Л.А. Ўзбекистон халқларининг эстетик мероси ҳақида. Т.: 1969.
5. Krachkovskiy I.Yu. Арабская географическая литература. Л. Издательство АН СССР соч.т. VI 1947г.
6. Urolov A., Xojixonov M. “Ulug’bek yaratgan ma’naviyat” Toshkent, Abdulla Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1994 y.
7. Махмудова Г. Т. ЗОРОАСТРИЗМ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ВОСТОЧНОГО РЕНЕССАНСА //Исследование Ренессанса Центральной Азии. – 2020. – Т. 1. – №. 1.Маънавият юлдузлари. Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1999 й.
8. Nugmanovna M. A. et al. EDUCATION OF TOLERANCE IN YOUNGER GENERATION //Conferencea. – 2022. – С. 52-55.
9. Rakhmatullaevna U. L. THE MANIFESTATION OF THE EASTERN ROMANTIC SPIRIT IN MINIATURE ART //European science review. – 2021. – №. 5-6. – С. 65-68.
10. Мажидов Ш. Ф., Саидова Х. Реформы в сфере образования и личность преподавателя //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2007. – Т. 5. – С. 225-225.

11. Turaeva D. A. THE BASIS OF THE CREATION OF THE NATIONAL CORPUS OF NONLITERARY ELEMENTS IN PERSONAL CORRESPONDENCE IN THE UZBEK LANGUAGE //Herald pedagogiki. Nauka i Praktika. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

12. Турсунова Г. Б. РОССИЯ ИМПЕРИЯСИ ТОМОНИДАН СИРДАРЁ ВИЛОЯТИГА АҲОЛИНИНГ КЎЧИРИШ СИЁСАТИ ЖАРАЁНИДА СОЛИҚ ТИЗИМИДА БЎЛГАН ЎЗГАРИШЛАР //ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ. – 2022. – Т. 5. – №. 8.

13. Hamida A. PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF THE PARADIGMAL APPROACH TO THE CONCEPT OF MODERNIZATION //Archive of Conferences. – 2020. – Т. 10. – №. 1. – С. 15-18.

14. Sharif Radjabovich Umurov Turkistonda XIX asrning ikkinchi yarmida vaqf mulklarining ahvoli // Science and Education. 2022.

15. Махмудова, А. Н. (2022). Правовая защита пациентов в сфере здравоохранения в новом Узбекистане. Academic research in educational sciences, (Conference), 102-107.

16. Махмудова, А. Н., Ибрагимова, Э. Ф., Шукурова, Д. Б., Абдурахмонова, З. Э., & Наимова, З. С. (2020). Медицина Узбекистана-достижения и перспективы развития сферы. Достижения науки и образования, (3 (57)), 49-52.

17. Махмудова, А. Н., & Махмудова, С. (2022). Гуманитаризация медицинского образования как фактор повышения качества обучения в вузе. Science and Education, 3(6), 709-718.

18. Махмудова, А. Н., & Камариддинзода, А. К. (2022). Защита прав пациентов в Республике Узбекистане. Science and Education, 3(10), 54-62.

19. Махмудова, А. Н., & Афанасьева, О. Г. (2022). Принципы формирования экологически значимых ценностей у студентов медицинского вуза. Science and Education, 3(6), 1181-1192.

20. Boymirzayeva, X. S. (2022). Amir Nasrulloxon tomonidan amalga oshirilgan harbiy islohotlar. Science and Education, 3(12), 124-131.

21. Махмудова, А. Н. (2020). Шахс ҳуқуқий ижтимоийлашувида ижтимоий назорат тушунчаси ва тизими. международный журнал Консенсус, 1(1).

22. Махмудова, А. Н., & Вафаева, Д. Б. (2023). Развитие сильного гражданского общества в новом Узбекистане. Science and Education, 4(1), 1155-1164.

23. Махмудова, А. Н., & Вафаева, Д. Б. (2023). Особенности формирования гражданского общества в Узбекистане. Science and Education, 4(1), 766-776.

24. Халимбетов, Ю. М., & Камариддинзода, З. (2023). Преодоление мировоззренческого индифферентизма важное условие активизации человеческого фактора. Science and Education, 4(10), 408-413.

25. O'tayev, S. T., & Mahmudova, A. N. (2023). O'zbekiston Respublikasining sog'liqni saqlash tizimida hozirgi kunda neyroxirurgiya yutuqlari. *Science and Education*, 4(2), 190-194.

26. Karimovna, M. G. (2023). SITUATION OF WOMEN'S EDUCATION IN UZBEKISTAN IN THE 50S OF THE XX CENTURY IN THE INTERPRETATION OF SAMARKAND REGION. *EPR International Journal of Research and Development (IJRD)*, 8(9), 157-159.

27. Boymirzayeva, X. S. (2023). O'zbekiston-Malayziya: iqtisodiy hamkorlikning yo'lga qo'yilishi. *Science and Education*, 4(1), 932-939.

28. Халимбетов, Ю. М., & Хамрокулов, Ж. У. (2023). Роль интеллектуальных ценностей в формировании научной деятельности молодёжи. *Science and Education*, 4(1), 852-859.

29. Hamida, A. (2020, December). PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF THE PARADIGMAL APPROACH TO THE CONCEPT OF MODERNIZATION. In *Archive of Conferences* (Vol. 10, No. 1, pp. 15-18).

30. Hamida, A., & Juraboy, Y. (2021). COOPERATION IN CENTRAL ASIA AS A PRIORITY DIRECTION OF FOREIGN POLICY OF UZBEKISTAN. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 175-178.

31. Hamida, A. (2022). IMPACT OF MODERNIZATION OF THE CENTRAL ASIAN COUNTRIES ON THE ACTIVITY OF SOCIO-POLITICAL RELATIONS. *PHILOSOPHY AND LIFE INTERNATIONAL JOURNAL*, (SI-2).

32. Nugmanovna, M. A. (2022). THE NECESSITY OF EDUCATING THE YOUNG GENERATION IN THE SPIRIT OF NATIONAL IDEA IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION. *Thematics Journal of Education*, 7(2).

## **Психологические подготовка борцов к обучением оптимизации учебно-тренировочного процесса двигательным действиям**

Джавахир Кувондик оглы Кувватов  
Шухрат Джуматурдиевич Абдуллаев  
Туркестанский инновационный университет

**Аннотация:** Под структурой тренировочного процесса следует понимать относительно устойчивый порядок объединения его компонентов, их закономерное соотношение друг с другом и общую последовательность. В данной статье проведен анализ значимости психологической подготовки к участию в соревнованиях, которые позволили бы спрогнозировать будущие достижения и обойти препятствия на пути к достижению намеченного результата. В вольной борьбе спортсмены борются в тело, без захватов за одежду, как, например, в самбо. Во-вторых, отличие заключается в правилах определения победителей, в оценке техники спортсмена.

**Ключевые слова:** психологическая подготовка спортсмена, вольная борьба, тренировка спортсмена, психологическая подготовка, упражнения, стили борьбы

## **Psychological preparation of wrestlers for training in optimizing the educational and training process for motor actions**

Javakhir Kuvondik ogly Quvvatov  
Shukhrat Dzhumaturdievich Abdullaev  
Turkestan Innovation University

**Abstract:** The structure of the training process should be understood as a relatively stable order of combining its components, their natural relationship with each other and the overall sequence. This article analyzes the importance of psychological preparation for participation in competitions, which would make it possible to predict future achievements and overcome obstacles on the way to achieving the intended result. In freestyle wrestling, athletes fight in the body, without grabbing clothes, as, for example, in sambo. Secondly, the difference lies in the rules for determining the winners, in assessing the athlete's technique.

**Keywords:** psychological preparation of an athlete, freestyle wrestling, training of an athlete, psychological preparation, exercises, wrestling styles

Учебно-тренировочный процесс подразумевает активное участие тренера в формировании личности спортсмена и его спортивного мастерства. Педагогическое воздействие является необходимым в ходе развития и совершенствования техники и тактики спортсмена. Учебно-тренировочный процесс каждого года делится на 3 периода: подготовительный, соревновательный и переходный.

В зависимости от местных климатических условий, квалификации спортсменов и календарного плана соревнований, длительность каждого из этих периодов может несколько изменяться. С ростом квалификации спортсменов продолжительность подготовительного периода направлены на создание базы для достижения высоких спортивных результатов для данной группы занимающихся. Особое внимание уделяется совершенствованию общей и специальной физической подготовленности, укреплению здоровья, повышению спортивной работоспособности (общей и специальной выносливости).

В соревновательном периоде основное внимание уделяется совершенствованию технической и тактической подготовленности спортсменов, повышению уровня их тренированности и дальнейшему совершенствованию спортивной формы. Соревновательный период, в зависимости от календарного плана участия в соревнованиях. Может также состоять из двух этапов: этапа предварительных соревнований и этапа участия спортсменов в наиболее ответственных соревнованиях года.

В переходном периоде главное внимание уделяется активному отдыху, укреплению здоровья, общей физической подготовке и переключению на занятия упражнениями из других видов спорта.

Силовые упражнения, неоднократные скоростные упражнения на коротких отрезках. Однако, основная направленность-это постепенное развитие аэробных возможностей организма.

При вынужденной секционной работе с группой совершенно не учитывается фактор неравномерного развития сенсомоторных и психомоторных качеств, что приводит к неоправданному отсеву из секций борьбы перспективных, но запоздавших с текущим уровнем развития, борцов.

Раннее принуждение детей участвовать в соревнованиях в то время, как их психомоторика еще не созрела приводит или к отсеву или к привитию синдрома неуверенности вместо привития такового.

Программы многолетней психологической подготовки в спортивной борьбе с учетом возрастных особенностей и квалификационных требований на сегодня нет поскольку, до сих пор, среди психологов существуют разночтения психологических терминов и имеются тенденции психологов оперировать физиологическими понятиями, как психологическими.

Следует отметить, что до сих пор нет прочно устоявшихся понятий о содержании воли, до сих пор много путаницы в вопросах психомоторики. Так, к моторике относят сенсомоторные качества, обеспечивающие точность движений и их антиципацию в простейших динамических ситуациях, что не относится к психике. Слабо учитывается в секциях спортивной борьбы чувствительные периоды созревания психофизиологических качеств, нет в программах рекомендаций по обеспечению эмоциональной устойчивости в спортивной борьбе.

Не учитывается в системе требований ДЮСШ для групп начальной подготовки превалирование качества мышления и обеспечения его в условиях стресса.

В отличие от этапов начальной подготовки, психологической подготовке на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства уделено много внимания. В основном, все психологические исследования в спортивной борьбе сводятся к учету соответствия типа нервной деятельности тактическому стилю ведения поединка. При этом настораживает примитивное деление на сильных и слабых. Например, «слабым» именуется тот, у кого эта «слабость» нервной системы предопределена постоянно действующим уровнем тревожности. Если же этот уровень тревожности каким-либо эффектами снять, то нервная система окажется «сильной». Думается, что необходимо, прежде всего, учитывать силу возбуждения и силу произвольного торможения. После этого должно определяться, насколько долго может проявляться эта сила, т.е. выносливость при максимальном возбуждении. Ограничены стили борьбы (темповик, силовик, игровик), тесно увязываемые с типами нервной системы. Нет работ с конкретными рекомендациями по поводу организации многолетней индивидуализированной подготовки.

В методологии многолетней подготовки борцов греко-римского стиля на сегодняшний день еще нет научно аргументированной объемной системы подходов к психологическому обеспечению и мотивации к избранной деятельности, массовости, сохранению контингента обучаемых. Работы по психологии в спортивной борьбе носят незаконченный характер. Нет объективных алгоритмов группового, индивидуально-группового и индивидуального психологического обеспечения профессиональной



деятельности в спортивной борьбе. Психологическая подготовка - важный раздел в подготовке спортсменов к соревновательной деятельности.

В настоящее время спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одном уровне. Поэтому исход спортивных соревнований определяется в значительной степени факторами психической готовности спортсмена. Чем ответственнее соревнование, тем напряженнее спортивная борьба, тем большее значение приобретает психическое состояние и особенности личности спортсмена. В этих условиях обычно побеждает тот, кто лучше психологически подготовлен к выступлению в каждом конкретном соревновании. Эмоциональная свежесть, честолюбивые мотивы и ряд других факторов готовности нередко приводят к победе над физически, технически и тактически более сильным соперником. В психологии спорта разработаны научно-обоснованные рекомендации, касающиеся различных аспектов психологической подготовки спортсменов. Неуклонный и значительный рост спортивных достижений, рекордов характерный для мирового спорта, показывает недостаточность трех видов подготовки (физической, технической, тактической). Современные спортивные соревнования требуют от участников высокой функциональной готовности, в том числе и психомоторной. Даже хорошо физически и технически подготовленный спортсмен не может одержать победу, если у него недостаточно развиты необходимые для этого психические функции. Существенную роль в обеспечении психической готовности спортсмена играет духовное развитие личности, проявление ее психологических особенностей, таких как, направленность (потребности, интересы, убеждения), темперамент, характер и способности.

Психологическая подготовка способствует максимальному использованию потенциальных возможностей спортсмена для повышения эффективности и надежности его соревновательной деятельности. Результативность и надежность соревновательной деятельности спортсмена определяется не только его разносторонней подготовленностью, но и готовностью к конкретному соревнованию. Готовность спортсмена следует понимать как высокий уровень развития функциональных систем организма, регуляторных функций психики, физических и двигательных качеств, обеспечивающих специфическую двигательную деятельность.

Психологическая подготовка борцов должна соответствовать особенностям вида борьбы. Это в конечном счете приведет к достижению стабильных и надежных результатов выступлений борцов вольного стиля. Тренер будет способствовать постановке и коррекции соревновательных целей спортсмена, формированию специфических мотивов, побуждающих стремиться к

успеху именно в вольной борьбе, учитывая при этом индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Причем, задача тренера будет заключаться не только в помощи спортсмену в психологической подготовке, но и в создании субъект-субъектных ситуаций психического развития, которые могут возникнуть предсоревновательных, соревновательных и постсоревновательных условиях.

Основным методическим направлением в процессе физического воспитания является строгая регламентация упражнений. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Физического воспитания все методы строго регламентированного упражнения подразделяются на две подгруппы:

- 1) методы обучения двигательным действиям;
- 2) методы воспитания физических качеств.

Целью схватки борцов является победа одного из соперников, выражающаяся в установлении контроля над другим соперником, пресечении его возможных дальнейших действий, подготовке своих дальнейших действий. Методы увеличения физическую силу борца считается приседания со штангой на плечах; жим штанги из-за головы; подтягивание штанги к груди из положения туло- вище наклонено вперед; тяга штанги (ноги прямые); сгибание туловища из положения сидя на полу; наклоны туловища в стороны.

### **Использованная литература**

1. Ш Д Абдуллаев. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте: Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан ... Научно-практическая конференция

2. Ш Д Абдуллаев. Физкультурно-оздоровительная работа с студентами вуза. XI Международная научно-практическая конференция «актуальные проблемы ...

3. Ш Д Абдуллаев, Д Садриддинова. Применение инновационных технологий в спорте. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании, 8-11

4. Ш Д Абдуллаев. Шукуров Х.С. Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 27-30

5. Ш Д Абдуллаев. Мейлиев Б.Б. Психологическая подготовка легкоатлета. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 22-26

6. Ш Д Абдуллаев. Признаки и факторы познавательной активности студентов факультета физической культуры в учебной деятельности. Вестник интегративной психологии 28 (№ 25 от 5.04.2023г), 8-12

7. Ш Д Абдуллаев. AS Dzhumaturdievich. Zamonaviy maktab shartotlarida ta'lim va jismoniy tarbiya muammolari. Научно-практическая конференция, 115-118

8. Ш Д Абдуллаев. NS Nasimovich. Talabalar jismoniy tarbiyasida komponentli motivatsiyalar. Научно-практическая конференция, 447-449

9. Ш Д Абдуллаев. Основные технологии повышения уровня здоровья и физической подготовки студентов. Science and Education 3 (5), 1577-1582

10. Ш Д Абдуллаев. Physical education at schools. Вестник науки и образования, 48-51

11. Ш Д Абдуллаев. Jismoniy tarbiya jarayonida komponentli motivatsiyalar. Научно-практическая конференция.

12. Ш Д Абдуллаев. IA Shodievich. Current problems of preschool education in the modern stage. Научно-практическая конференция.

13. Ш Д Абдуллаев. Z Yusupova. Theoretical analysis of the process of recovery of working capacity of turon wrestlers in the post-competition stage. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 4 (4)

14. Ш Д Абдуллаев. Шароф Абдурахмонов. Потенциал развития страхового рынка в Джизакской области. Source: Donald R. Cooper and C. William Emory, Business Research Methods, published by RICHARD D. IRVIN, INC., 1995. Page 2 of 67

15. Ш Д Абдуллаев. D Sadriddinova, F Qurbonov. The role of mass forms of physical culture among students. Редакционная коллегия, 250

16. Ш Д Абдуллаев. Yusupova Zulfizar Sharipovna. Scientific reports of Bukhara state university, 271, Научные доклады Бухарского государственного университета

## Методы строго регламентированного упражнения для школьника, игровой и соревновательный для борцов

Жахонгир Бобомуродович Эргашев  
Шухрат Джуматурдиевич Абдуллаев  
Туркестанский инновационный университет

**Аннотация:** Основным методическим направлением в процессе физического воспитания является строгая регламентация упражнений. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой. Приводим упражнения, которые помогают борцам увеличить физическую силу: приседания со штангой на плечах; жим штанги из-за головы; подтягивание штанги к груди из положения туловища наклонено вперед; тяга штанги (ноги прямые); сгибание туловища из положения сидя на полу; наклоны туловища в стороны.

**Ключевые слова:** регламентированные упражнения, физическое воспитание, нормирование, метод сопряженного воздействия, спортсмен, игровая деятельность, контроль нагрузки

## Methods of strictly regulated exercises for schoolchildren, gaming and competitive for wrestlers

Jahongir Bobomurodovich Ergashev  
Shukhrat Dzhumaturdievich Abdullaev  
Turkestan innovation university

**Abstract:** The main methodological direction in the process of physical education is strict regulation of exercises. The essence of strictly regulated exercise methods is that each exercise is performed in a strictly specified form and with a precisely determined load. Here are exercises that help wrestlers increase their physical strength: squats with a barbell on their shoulders; overhead barbell press; pulling the barbell to the chest from a position with the torso tilted forward; barbell row (legs straight); bending the torso from a sitting position on the floor; bending the torso to the sides.

**Keywords:** exercises, regulated exercises, physical education, rationing, coupled impact method, athlete, gaming activity, load control

Метод строго регламентированных упражнений предусматривает: твердо предписанную программу движений; точное дозирование нагрузки и управление её динамикой; нормирование интервалов отдыха; применение вспомогательных средств управления действиями и контроля нагрузки.

Основным методическим направлением в процессе физического воспитания является строгая регламентация упражнений. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Методы строго регламентированного упражнения обладают большими педагогическими возможностями.

В практике физического воспитания все методы строго регламентированного упражнения подразделяются на две подгруппы:

- 1) методы обучения двигательным действиям;
- 2) методы воспитания физических качеств.

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий. Например, спортсмен на тренировках метает утяжеленное копьё или диск, прыгает в длину с утяжеленным поясом и т.п. В этом случае одновременно происходит совершенствование как техники движения, так и физических способностей.

При применении сопряженного метода необходимо обращать внимание на то, чтобы техника двигательных действий не искажалась и не нарушалась их целостная структура.

Методы строгой регламентации, применяемые для воспитания физических качеств, представляют собой различные комбинации нагрузок и отдыха. Они направлены на достижение и закрепление адаптационных перестроек в организме. Методы этой группы можно разделить на методы со стандартными и нестандартными (переменными) нагрузками.

Методы стандартного упражнения в основном направлены на достижение и закрепление адаптационных перестроек в организме. Стандартное упражнение может быть непрерывным и прерывистым (интервальным).

Метод стандартно-непрерывного упражнения представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности (как правило, умеренной). Наиболее типичными его разновидностями являются: а) равномерное упражнение (например, длительный бег, плавание, бег на лыжах, гребля и другие виды циклических упражнений); б) стандартное поточное

упражнение (например, многократное непрерывное выполнение элементарных гимнастических упражнений).

Игровой метод характеризуется такими особенностями, как:

1) «сюжетная» организация, где деятельность играющих организуется в соответствии с образным или условным сюжетом (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации.

Главная черта соревновательного метода - сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение. Соревнование (или состязание), подобно игре, относится к числу наиболее широко распространенных общественных явлений. Оно имеет значение как способ организации и стимулирования деятельности в самых различных сферах жизни - в производственной деятельности, в искусстве (художественные конкурсы, фестивали), в спорте и т.д. Естественно, что конкретный смысл соревнований при этом различен.

Соревновательный метод характеризуется также унификацией (приведением к некоторому единообразию) предмета состязания, порядка борьбы за победу и способов оценки достижения. Вполне понятно, что невозможно сравнивать силы, если нет общего эталона для сравнения и не упорядочен сам процесс сопоставления. В отдельных случаях унификация может иметь силу лишь в пределах данного коллектива соревнующихся (группы, класса и т.д.). Но она всегда присутствует при использовании соревновательного метода. В спорте же унификация закрепляется едиными правилами соревнований, которые во многих случаях приобрели уже значение международных норм. Вместе с тем унификация в соревновательном методе не регламентирует соревнующихся во всех деталях. Характер этой деятельности определяется в решающей мере логикой борьбы за первенство, победу или возможно высокое достижение.

Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, причем спортсмен может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превзойти свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях.

Игровая деятельность, как форма и метод обучения младших школьников, является наиболее продуктивным направлением в учебно-воспитательном процессе в современной методике физического воспитания. Игровой метод, в какой бы форме и объеме не выражался, всегда привлекает и радует ребенка, а целесообразное варьирование различных его форм дает возможность успешного и полного решения задач физического воспитания.



Ребенка, начинающего обучение в школе, особенно интересует все то, что можно выразить движением, однако им еще относительно трудно выделить отдельные движения и точно регулировать их. Младшие школьники быстро устают, хотя также и быстро восстанавливаются. Особенно утомляют детей однообразные упражнения, а более других привлекают упражнения, которыми можно овладеть в короткие сроки, а одна из черт игрового метода - способность решать задачи в кратчайшие сроки с полной мобилизацией двигательных способностей.

Младшие школьники, проявляя нередко наблюдательность, склонны к предметному, образному мышлению, и поэтому их деятельность должна организовываться в соответствии с образным и условным «сюжетом», что и помогает выполнять упражнения непринужденно, поддерживает интерес к таким занятиям. Игровой метод используется в процессе физического воспитания для комплексного совершенствования движений при их первоначальном разучивании, используется для совершенствования физических качеств, потому что в игровом методе присутствуют благоприятные предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, выносливости.

В обучении с использованием игровой формы в урок или тренировку вводятся упражнения, которые носят соревновательный характер. К игровой форме относят подготовительные упражнения, вспомогательные игры и упражнения, где присутствуют элементы соперничества.

Вспомогательные игры включают: простые, сложные, переходные и командные игры. Игра сама по себе является формой стихийного поведения ребенка, а методом является комплекс вспомогательных действий, направленный на придание играм упорядоченного характера и достижение определенных воспитательных и развивающих задач при большой свободе двигательной деятельности в атмосфере радости.

В игровом методе можно выделить подражательно-игровой и классический игровой методы. Игровой метод необязательно связан с какими-либо общепринятыми спортивными играми, например футболом, волейболом, подвижными играми. Он может быть применен на базе любых физических упражнений.

Упражнения, выполняемые в игровой форме - подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стендов и т.д. отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся. Такие занятия повышают интерес к спорту и физической культуре, стимулируют процесс усвоения техники отдельных элементов

физических упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных перед занимающимися задач.

Для воспитания скоростно-силовых качеств можно рекомендовать следующие подвижные игры, игровые задания и упражнения: «самые лучшие прыгуны», эстафета, «прыжки через мяч», «передай быстрее», «кто дальше бросит», «метание в щит», «количественная передача».

Для воспитания гибкости: «будь ловким и гибким», «удержи равновесие», «волна», «перекаты под мостом», а также «салки в беге», «эстафета вдвоем», «велогонка гимнастических палок» и др.

Для воспитания выносливости рекомендуются следующие подвижные игры, игровые задания и упражнения: «салки», «эстафета с возвращением», «кто быстрее перекатит мяч», «занимай свободное место», «ласточка», «охотники».

В вольной борьбе спортсмены борются в тело, без захватов за одежду, как, например, в самбо. Во-вторых, отличие заключается в правилах определения победителей, в оценке техники спортсмена. Для того, чтобы одержать чистую победу, необходима большая разница в очках либо надо уложить соперника на лопатки.

### **Использованная литература**

1. Ш Д Абдуллаев. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте: Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан ... Научно-практическая конференция

2. Ш Д Абдуллаев. Физкультурно-оздоровительная работа с студентами вуза. XI Международная научно-практическая конференция «актуальные проблемы ...

3. Ш Д Абдуллаев, Д Садриддинова. Применение инновационных технологий в спорте. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании, 8-11

4. Ш Д Абдуллаев. Шукуров Х.С. Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 27-30

5. Ш Д Абдуллаев. Мейлиев Б.Б. Психологическая подготовка легкоатлета. Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 30 часть 30 (30), 22-26

6. Ш Д Абдуллаев. Признаки и факторы познавательной активности студентов факультета физической культуры в учебной деятельности. Вестник интегративной психологии 28 (№ 25 от 5.04.2023г), 8-12

7. Ш Д Абдуллаев. AS Dzhumaturdievich. Zamonaviy maktab shartotlarida ta'lim va jismoniy tarbiya muammolari. Научно-практическая конференция, 115-118

8. Ш Д Абдуллаев. NS Nasimovich. Talabalar jismoniy tarbiyasida komponentli motivatsiyalar. Научно-практическая конференция, 447-449

9. Ш Д Абдуллаев. Основные технологии повышения уровня здоровья и физической подготовки студентов. Science and Education 3 (5), 1577-1582

10. Ш Д Абдуллаев. Physical education at schools. Вестник науки и образования, 48-51

11. Ш Д Абдуллаев. Jismoniy tarbiya jarayonida komponentli motivatsiyalar. Научно-практическая конференция.

12. Ш Д Абдуллаев. IA Shodievich. Current problems of preschool education in the modern stage. Научно-практическая конференция.

13. Ш Д Абдуллаев. Z Yusupova. Theoretical analysis of the process of recovery of working capacity of turon wrestlers in the post-competition stage. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 4 (4)

14. Ш Д Абдуллаев. Шароф Абдурахмонов. Потенциал развития страхового рынка в Джизакской области. Source: Donald R. Cooper and C. William Emory, Business Research Methods, published by Richard d. irvin, inc., 1995. Page 2 of 67

15. Ш Д Абдуллаев. D Sadridinova, F Qurbonov. The role of mass forms of physical culture among students. Редакционная коллегия, 250

16. Ш Д Абдуллаев. Yusupova Zulfizar Sharipovna. Scientific reports of Bukhara state university, 271, Научные доклады Бухарского государственного университета

## **Aksiyadorlik jamiyatlarida ichki audit xizmati samaradorligini baholash**

Lochinbek Begaliyevich Haydarov  
Toshkent moliya instituti

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada ichki audit xizmati samaradorligini baholashda ichki audit xizmatining muhim jihatlariga to'xtalib o'tilgan. Hozirgi kunda faoliyat olib borayotgan katta va o'rta korxonalarda yangi risklarning paydo bo'lishi ichki va tashqi foydalanuvchilarni ishonchli, xolisona bo'lgan axborotlarga bo'lgan ehtiyojini qondirish maqsadida ichki audit xizmatining ro'li va faoliyat mexanizmiga e'tibor qaratilgan. Olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ahamiyati shundaki, ichki audit xizmati samaradorligini oshiradi, auditor mustaqilligini ta'minlaydi va uning xolisligi va ishonligini yanada oshiradi.

**Kalit so'zlar:** audit, ichki audit, ichki audit xizmati, samaradorlik, xolislik, ishonchlilik, muataqillik

## **Assessment of the effectiveness of the internal audit service in joint stock companies**

Lochinbek Begaliyevich Haydarov  
Tashkent Institute of Finance

**Abstract:** This article focuses on the critical aspects of the internal audit service when evaluating its effectiveness. The emergence of new risks in currently operating large and medium-sized enterprises focuses on the role and mechanism of the internal audit service in satisfying the need for reliable and objective information of internal and external users. The significance of the conducted scientific research is that it improves the efficiency of the internal audit service, ensures the auditor's independence, and increases its objectivity and reliability.

**Keywords:** audit, internal audit, internal audit service, efficiency, impartiality, reliability, independence

### **KIRISH**

Aksiyadorlik jamiyatida ichki audit xizmatini samaradorligini oshirish ichki auditorlarni xizmat vazifalarini bajarishda jamiyatning ijro organiga bog'liqligi yani ularning mustaqilligi qisman cheklanishi, ichki auditorlarni bilim darajalari yetarli bo'lmasligi natijasida yuzaga kelgan muammolarni bartaraf etish zarurligidan kelib

chiqadi. Ushbu muammoni samarali yechimi ichki audit xizmati rolini kuchaytirish va auditorlarni bilimlarini doimiy oshirib borish bilan uzviy bog‘liq. Bunda turli tashqi va fundamental ichki omillar ta’sirini hisobga olish muhim hisoblanadi.

O‘zbekiston Vazirlar Mahkamasining 2006-yil 16-oktyabr kungi 215-sonli qarorning 2-ilovasining “Korxonalarda ichki audit xizmati to‘g‘risida”gi Nizomiga asosan, ichki auditning asosiy vazifalari, funksiyalari, ichki auditning huquq va majburiyatlari, ichki audit xizmatiga qo‘yiladigan talablar, ichki audit xizmatining mustaqilligi va uning javobgarligi nazarda tutilgan. Ushbu nizomda belgilangan tartibda kuzatuv kengashiga, kuzatuv kengashi bo‘lmagan taqdirda umumiy yig‘ilishga xisobot taqdim etadi. Hisobotni taqdim etish tartibi va shartlari nizom asosida belgilangan.

Tashqi auditor singari, ichki auditor ham kompaniyadagi barcha jarayonlarni tahlil qilish va baholash uchun mustaqil ekspertizadan o‘tkazishi kerak. U kompaniyada amalga oshirilayotgan ichki hujjatlar va moliyaviy operatsiyalarning mamlakatning amaldagi qonunchiligiga muvofiqligini ta’minlash uchun zarurdir. Bundan tashqari, u kompaniyaning moliyaviy va buxgalteriya hisobotlarining to‘g‘riligini tekshiradi va ta’minlaydi. Jahon amaliyotida ichki audit xizmati ya’ni ichki auditorlar turli yo‘nalishdagi mutaxassislar tushuniladi. Jumladan, buxgalteriya masalalarini yuqori darajada tushunuvchilar, boshqalari IT yoki texnik yo‘nalishlar bo‘yicha mutaxassislar bo‘lishi mumkin. Ichki audit xizmati ko‘plab omillarga asoslanadi: tashkilotni faoliyat sohasini, strategiyasi va bozordagi pozitsiyasi shular jumlasidandir. O‘zbekistonda ham ichki audit rolini oshirish maqsadida ularga qo‘yilgan talablar va huquq hamda majburiyatlari qayta ko‘rib chiqish lozimligini ko‘rsatmoqda.

#### ADABIYOTLAR SHARHI

Tashkilotdan manfaatdor tomonlar ichki audit samaradorligini baholash orqali ularning ish sifati darajasini aniqlashdir. Bu orqali risklarni boshqarish va maqsadlarga erishishda to‘g‘ri qaror qabul qilish imkonini yaratadi. Xalqaro ichki auditorlar instituti tomonidan uch chizikli himoya modelini taqdim etgan. Bular quydagilar:

- korporativ boshqaruv;
- direktorlar kengashi roli;
- menejmentning roli jumladan, birinchi va ikkinchi chiziq.

Uch chizikli himoya modeli tashkilotga eng yaxshi maqsadlarga erishishda boshqaruv samaradorligi va riskini boshqarishda tuzilma va jarayonlarni aniqlashda yordam beradi deb hisoblashadi [1].

Auditorlik tekshiruvining samaradorligi va sifati uning samarali rejalashtirilishini belgilaydi. Auditorlik tekshiruvini rejalashtirish - bu auditorlik protseduralarini o‘tkazish va hujjatlarni rasmiylashtirishning muayyan bosqichlari hamda tartibiga xos bo‘lgan qat’iy tashkil etilgan jarayon. Auditorlik tekshiruvining ushbu bosqichining

samaradorligida xalqaro audit standartlariga muvofiqligi katta ahamiyatga ega. A.S.Loseva va I.V.Fetskovich rejalashtirishning quyidagi ta'rifini berishgan: "Rejalashtirish umumiy auditorlik ishining asosiy bosqichi bo'lib, ko'p vaqt talab qiladigan va murakkab tashkiliy jarayon bo'lib, ko'p hollarda auditor tomonidan olib boriladigan ishlarning umumiy vaqtini oladi" [2].

#### TAHLIL VA NATIJALAR

Biz bilamizki faoliyat olib borayotgan tashkilotlarning aksariyat qismi o'z vaqtida to'g'ri qaror qabul qilish uchun yetarli ma'lumot olishda muammolarga duch keladi. Buning natijasida umumiy maqsadlarga erishish va resurslardan oqilona foydalanish imkonini cheklaydi. Tashkilot bu umumiy maqsadlarga erishish uchun ishlaydigan jarayonlar, resurslar va odamlar to'plami bo'lib, bu yuridik yoki jismoniy shaxslar tomonidan tashkil etiladi. Ularning asosiy maqsadi foyda olish va tobora ko'proq faoliyat yuritishini ko'zlaydi. Shuning uchun tashkilot ustidan nazorat qiluvchi shaxslarni tayinlash zarurati yuzaga keladi. Ushbu masalalarni aksiyadorlik jamiyati misolida ko'rib chiqamiz.

O'zbekiston Respublikasining 2014-yil 6-may kungi O'RQ-370-sonli "Aksiyadorlik jamiyatlari va aksiyadorlarning huquqlarini himoya qilish ta'g'risida"gi qonuniga muvofiq quyidagilar:

- aksiyadorlarning umumiy yig'ilishi;
- kuzatuv kengashi;
- ijro organi

jamiyatning boshqaruv organlaridir. Ushbu qonunning 12-bobida jamiyat faoliyatini taftish komissiyasi (taftishchi), jamiyatning ichki audit xizmati, auditorlik tashkiloti, jamiyatning korporativ maslahatchisi tashkil etish orqali nazorat qilish mumkinligi belgilangan. Bunda ichki audit xizmatining tashkil etish muhim ahamiyat kasb etib, bunda ichki audit xizmatini tashkil etish vakolati kuzatuv kengashiga berilgan [3].

Ichki audit - korxonada boshqaruvining ijro etuvchi organi va tarkibiy bo'linmalari tomonidan O'zbekiston Respublikasi qonunchiligiga, ta'sis hujjatlariga va ichki hujjatlarga rioya qilinishini tekshirish va monitoring olib borish yo'li bilan ular ishini nazorat qilish va baholash, ma'lumotlarning buxgalteriya hisobi va moliyaviy hisobotda aks ettirilishining to'liqligi va ishonchliligini ta'minlash, ho'jalik operatsiyalarini amalga oshirishning belgilangan qoidalari va tamoillari, aktivlarning saqlanishi hamda korporativ boshqarish prinsiplari joriy etilishi bo'yicha korxonada tarkibiy bo'linmasining (ichki audit xizmati) faoliyatidir [4].

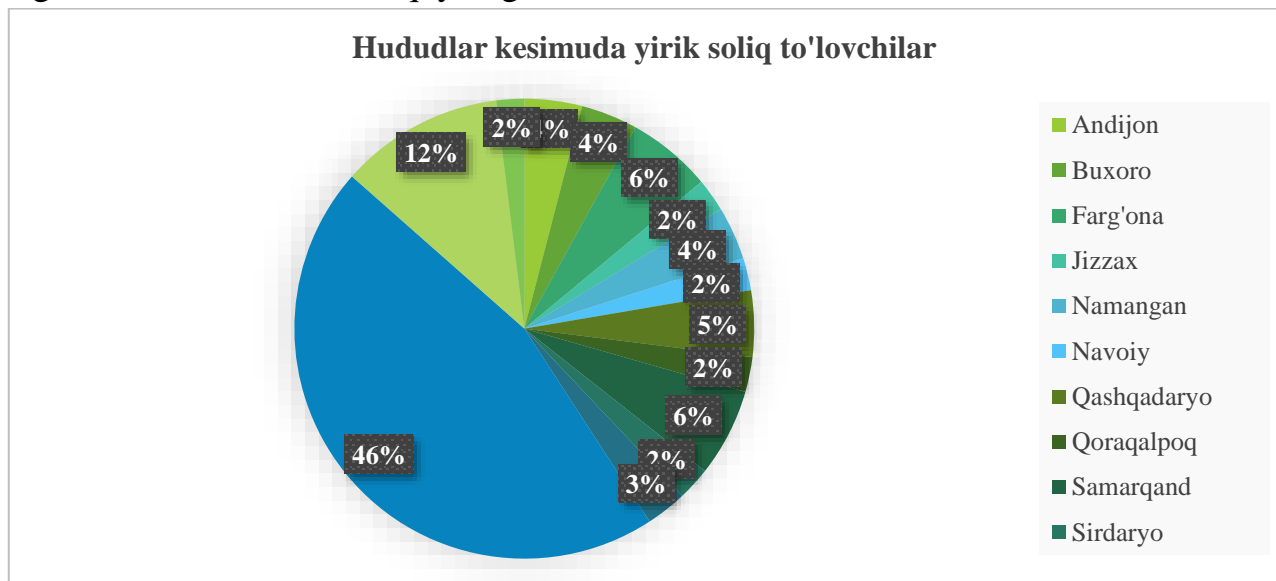
Ichki audit - korporativ boshqaruv va risklarni boshqarishning (shu jumladan ichki nazorat) muvofiqligi va samaradorligini kafolatlash va tushunishni ta'minlash uchun rahbariyatdan mustaqil ravishda ishlaydigan shaxslar [1].

Ichki audit xizmati - Vazirlar Mahkamasining 2006-yil 16-oktyabrdagi 215-sonli



qarorining 2 ilovasi “Korxonalarda ichki audit xizmati to‘g‘risida”gi nizom talablari hisobga olingan holda korxonalar Kuzatuv kengashining qarori bilan tashkil etiladigan korxonaning ichki auditini amalga oshiradigan tarkibiy bo‘linmadir.[4]

Kuzatuv kengashi ichki audit xizmatini tashkil etish va xodimlarni tayinlash, shuningdek har chorakda uning hisobotlarini eshitib borish vakolatiga ega. Hozirda ichki audit sertifikatiga ega auditorlar soni 692 ta tashkil etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Davlat soliq qo‘mitasining 2019-yil 8-iyul kungi 2019-45-sonli qarori bilan “Yuridik shaxslarni yirik soliq to‘lovchilar toifasiga kiritishning mezonlarini belgilash to‘g‘risida”gi nizomning 4 bandi bo‘yicha 2023 yil 1 oktyabr sanasiga soliq qo‘mitasi tomonidan taqdim etilgan yirik soliq to‘lovchilar soni 1631 dona tashkil etgan. Hududlar kesimida quyidagicha:



1-rasm. Hududlar kesimida yirik soliq to‘lovchilar<sup>1</sup>

Yuqoridagi ma’lumotdan xulosa chiqarishimiz mumkinki hozirda ichki audit sertifikatiga ega bo‘lgan auditorlar soni kamligi va ularning mustaqilligi qisman cheklanganligi natijasida ichki audit xizmati samarali tashkil etishda qiyinchilik yuzaga keladi.

Ichki audit xizmatini tashkil etish Vazirlar Mahkamasining 2006-yil 16-oktyabrdagi 215-sonli qarorining 2-ilovasi “Korxonalarda ichki audit xizmati to‘g‘risida”gi nizomiga muvofiq tashkil etiladi. Bunda ichki audit xizmati xodimlari korxonaning shtatlar jadvaliga kiritish va ichki auditor sertifikatiga ega bo‘lishi shart deb belgilangan. Bu orqali jamiyat faoliyatini nazoratini ta’minlash inobatga olingan bo‘lsada, hozirgi siyosiy va iqtisodiy muhidda alternativ variantlarni ko‘paytirish ham muhimdir. Jumladan, ichki audit xizmati xodimlari korxonaning shtatlar jadvaliga kiritish va ichki auditor sertifikatiga ega bo‘lishi yoki auditorlik tashkiloti tomonidan ichki auditorlik xizmatini jalb qilish shart deb belgilashi natijasida samaraga erishadi

<sup>1</sup> Muallif tomonidan tayyorlangan

deb o‘ylayman. Yuqoridagi holat yuzasidan uning afzal va kamchilik tomonlarini quyidagi jadval asosida ko‘rib chiqsak:

1-jadval

№	Ichki audit xizmatini shtatlar jadvaliga kiritish orqali tashkil etish	Ichki audit xizmatini auditorlik tashkilotini jalb qilish orqali tashkil etish
<b>Afzalliklari</b>		
1	Jamiyatning ish faoliyati jarayonida keng qamrovda tushunchaga ega bo‘ladi	Etarlicha mutaxassis bilan ta‘minlash imkoniyati (auditor, soliq maslaxatchi va boshqa ekspertlar)
2	Ijro organi va kuzatuv kengashi xotirjamligini oshiradi (xar qanday xavf bo‘lsa himoyachi oldimda, yoki noqonuniy ish bo‘lmasligi oldini oladi)	Mustaqillik darajasi oshadi ya‘ni mustaqillik ta‘minlanadi, jumladan oylik va boshqa qo‘shimcha to‘lovlar, kasallik yoki xizmat safari uchun to‘lovlar qoplash ta‘sir doirasi mavjud emasligi yani moliyaviy qaramlik yo‘qoladi.
3		Moliya Vazirligi tomonidan auditorlik tashkilotining xizmatlari sifatini nazoratga olishi, mavjud audit xizmatining sifati yuqoriligi ta‘minlanadi
4		Audit xizmatlari natijasida yuzaga kelgan moliyaviy risklarning ta‘minlanganligi (sug‘urtalanganligi)
<b>Kamchiliklari</b>		
1	Auditorlar miqdorining kamligi va barcha soha bo‘yicha muammolarni yechishda mustqil yoki yakka qaror qabul qilishi	Jamiyatning ish faoliyati jarayonida doimo aloqada bo‘lish imkoniyati kamligi
2	Auditor mustaqillik qisman cheklanganligi	
3	MHHS talabiga javob bera oladigan ichki auditorlarning kamligi	
4	Ichki audit xizmatining sifatini tekshiruvchi organning kamligi	

Hozirda xalqaro amaliyotda ichki audit xizmatini tashkil etish aloxida standart darajasiga ko‘tarilgan bo‘lib, uning xar bir ishi aniq standart bilan tartibga solinadi.

Xalqaro amaliyotda ichki audit tizimini baholashda quyidagi asosiy ko‘rsatkichlarni baholash tavsiya etiladi:

- 1) samaradorlik;
- 2) natijaviylik;
- 3) sifat;
- 4) miqdor.

Asosan, Rossiya va Yevropa davlatlarida ichki audit xizmatini tashkil etishda, shtatga auditorni tayinlash yoki tashqi audit xizmatidan foydalanib orqali tashkil etiladi.

Ichki audit xizmati samaradorligini baholashda ichki audit xizmati samaradorligini ifodalovchi ko‘rsatkichlarni ishlab chiqish kerak. Men ushbu maqolada amaliyotda qo‘llash uchun quyidagi ko‘rsatkichlarni tavsiya etaman:

- 1) ichki audit xizmati xodimlari yani auditorlar axloq kodeksiga amal qilishi;
- 2) ichki audit xizmati xodimlarining ish faoliyati yuzasidan elektron faoliyati tarixini yaratish;

3) ichki audir xizmati xodimlarining malaka darachasini belgilovchi ko'rsatkichlar;

4) ichki audit xizmati xodimlari ish tajribasi yuqoriligi.

Yuqoridagi ichki audit xizmati samaradorligini ifodalovchi ko'rsatkichlarni ichki audit xizmati samaradorligini baholashda qo'llash orqali maqsadga erishamiz deb xisoblayman. Ushbu ko'rsatkichlarni alohida tahlil qilib o'tsak.

Ichki audit xizmati xodimlari yani auditorlar axloq kodeksiga amal qilishi. Ichki audit sertifikatiga ega bo'lgan shaxs auditor maqomiga loyiq bo'lishi zarur. U nafaqat bilim darajasi balki odob axloqi, yurish turishi, muomilasi va xar bir xatti xarakati ushbu kasb egalarini nufuzini oshirishga xizmat qilish kerak. Bu orqali ushbu kasbga bo'lgan yangi yosh avlodni dunyo qarashini to'g'ri shakllanishiga va ushbu sahaga bo'lgan kadrlar miqdorini oshiradi. Natijada hozirgi mavjud auditorlar sonining kamligi va mustaqilligi oshadi deb hisoblayman.

Ichki audit xizmati xodimlarining ish faoliyati yuzasidan elektron faoliyati tarixini yaratish. Auditor sertifikatiga ega bo'lgan xar bir auditorning ish faoliyati yuzasidan mijoz tomonidan elektron tavsiyalar berish imkonini beruvchi elektron platformasini tashkil etish kerak. Bunda tadbirkorlik faoliyatiga salbiy ta'sir etgan auditorlar jumladan, auditor xizmat vazifasiga noloyiq, noqonuniy faoliyatga aralashish, o'z mansab lavozimidan shaxsiy manfaatini ko'zlab xisobot tayyorlash kabi ko'rsatkichlar auditorlar tarixini yaratish. Bunda auditor xizmatiga extiyoj sezgan mijoz tomonidan auditor xulq atvori, bilim darajasi tarixini ochiq elektron platforma orqali tekshirish imkonini beradi.

Ichki audir xizmati xodimlarining malaka darachasini belgilovchi ko'rsatkichlar. Auditor malaka darajasini belgilashda auditor faqat ichki audit sertifikatiga ega bo'lishi yetarli bo'lmaydi, balki ichki audit xizmati xodimlarining boshqa ko'rsatkichlari ham inobatga olish tavsiya etiladi. Bunda xalqaro sertifikatlar, soliq maslaxatchi sertifikati va boshqa experlik darajasi

Ichki audit xizmati xodimlari ish tajribasi yuqoriligi. Auditor ko'p yillik tajribaga hamda ko'p soha tarmoqlarida ishlaganligi, xar yilgi malaka oshirish kurslaridan o'tganligi bilan belgilanadi. Bunda auditor o'zining kasb brendiga ega bo'lib, unga bo'lgan talab va lavozimlar berilishi nazarda tutadi. Bunda katta korporatsiyada ishlash uchun unga keng qamrovli bilim va amaliy ko'nikmalar ega auditor topishiga yordam beradi.

## XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkunki, ichki audit xizmati samaradorligini baholash hozirgi kunda eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ichki audit xizmatini tashkil etishda tashqi audit xizmati ro'lini oshirish orqali ichki audit xizmati samaradorliga erishiladi. Bunda ichki audit xizmatini tashkil etishdagi amaldagi normativ xuquqiy xujjatlarni qayta ko'rib chiqish zarur. Bunda ichki audir xizmatini alternativ

variantlarini taklif qilish imkonini beruvchi va ularni samaradorligini ifodalovchi ko'rsatkichlar taklif qilish zarur. Yuqoridagi taklif etilayotgan ko'rsatkichlar kelajakda ichki audit xizmati samaradorligini baholashda katta o'rin tutadi deb hisoblayman.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. [www.theiia.org](http://www.theiia.org) // three-lines-model-updated-russian.pdf (theiia.org)
2. Трунтаева Ю.В., Шибилева О.В. Компьютерные программы автоматизации аудита. - Москва: Новый университет. 2013
3. O'zbekiston Respublikasining 2014-yil 06-maydagi "Aksiyadorlik jamiyatlari va aksiyadorlarning huquqlarini himoya qilish to'g'risida"gi O'RQ-370-son Qonuni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 08.05.2014-y., 19-son
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Ustav fondida davlat ulushi bo'lgan korxonalarining samarali boshqarilishini va davlat mulkining zarur darajada hisobga olinishini ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 215- son Qarorining 2-ilovasi "Korxonalaridagi ichki audit xizmati to'g'risida"gi Nizom, 2006-yil 16-oktyabr // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.10.2006-y., 42-son
5. O'zbekiston Respublikasining 2021-yil 25-fevraldagi "Auditorlik faoliyati to'g'risida"gi O'RQ-677-son Qonuni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 26.02.2021-y., 03/21/677/0155-son.
6. Mehmonaliev, A. G. U., & Khidirov, N. G. (2022). Social-economic significance, essence and theoretical-methodical basis of medium-term budget practice. *Science and Education*, 3(12), 991-996.
7. Qarshiyeva, M. A. Q., & Xidirov, N. G. I. (2022). O'zbekiston "Yashil" iqtisodiyot sari. *Science and Education*, 3(12), 984-990.
8. Khidirov, N. G. (2023). Application of derivatives in economic problems. *Science and Education*, 4(12), 704-707.

# Mehnat migratsiyasi jarayonlarining iqtisodiy mohiyati

G'.Rajabov

Mehnat bozori tadqiqotlari instituti

M.Rahmonova

Ilmiy rahbar: M.B.Pulatova

O'zbekiston Respublikasi Bank moliya akademiyasi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada, migratsiya jarayonlariga yondashuvning iqtisodiy asoslarini ochib berilgan, buning uchun iqtisodiy modellar asosida mehnat migratsiyasini o'rganishga e'tibor qaratilgan. Iqtisodiy modellarga tayangan holda migratsiyaning yuzaga kelish sabablari hamda migratsiyaga yo'l olishga ta'sir etuvchi iqtisodiy omillarni keltirilgan. Shuningdek, mehnat migratsiyasi jarayonlariga davlatning yondashuvi qanday bo'lishi kerakligi, migratsiyaning davlatlar iqtisodiy raqobatiga, xususan milliy ishlab chiqaruvchilarning ishlab chiqarish narxlariga ta'siriga to'xtalib o'tilingan.

**Kalit so'zlar:** mehnat migratsiyasi, mehnat bozori, ishchi, ish beruvchi, ish haqi, mehnat bozoridagi talab va taklif, raqobat, inson kapitali, iqtisodiy model

## Economic nature of labor migration processes

G.Rajabov

Institute of Labor Market Research

M.Rahmonova

Scientific supervisor: M.B.Pulatova

Bank Finance Academy of Republic of Uzbekistan

**Abstract:** In this article, the economic basis of the approach to migration processes is disclosed, for this, attention is paid to the study of labor migration based on economic models. Based on economic models, the causes of migration and the economic factors affecting migration are given. Also, what should be the approach of the state to the processes of labor migration, the impact of migration on the economic competition of countries, in particular on the production prices of national producers, was discussed.

**Keywords:** labor migration, labor market, employee, employer, wages, supply and demand in the labor market, competition, human capital, economic model

Mehnat migratsiyasini iqtisodiy faoliyat sifatida tadqiq etish bizga uning iqtisodiy mohiyatini ochib berish, shuningdek migratsion jarayonlarga davlatning iqtisodiy siyosati qanday bo'lishi lozimligini tushunishga yordam beradi. Misol uchun, migrantlarning tashqi mehnat bozorlariga muttasil yo'l olishi mamlakatdagi ishchi kuchiga to'lovlar hajmini oshirib yubormaydimi? Ish haqlarining oshib ketishiga olib keladigan bo'lsa, milliy ishlab chiqaruvchilarning raqobatbardoshligiga salbiy ta'sir ko'rsatmaydimi? Umuman davlat tashqi mehnat migratsiyasiga yo'l olayotgan fuqarolarni qo'llab-quvvatlash siyosatni davom ettirishi lozimmi yoki yo'q? Bu kabi savollarga javob topish uchun migratsion jarayonlarning iqtisodiy mohiyatini tushunish talab etiladi. Biz ushbu maqolada shu masalani ko'rib chiqamiz.

Mehnat bozori ham xuddi boshqa bozorlar singari ishlaydi. Bir mehnat bozorlaridagi ham "ortiqcha taklif" o'zi uchun boshqa mehnat bozorlaridan talabni izlaydi. Raqobatli mehnat bozori muvozanati firmalarga ishchilarni taqsimlash ishchi kuchi mahsulining umumiy qiymatini maksimal darajagacha oshiradi. Raqobatli mehnat bozorida ishchilar doimiy ravishda yuqori maoshli ish izlaydilar, firmalar esa arzonroq ishchilar izlaydilar. Ikki tomonning foydani maksimallashtirishga intilishlari jarayoni natijasida, shartli ravishda bir turdagi ko'nikmalarga ega bo'lgan ishchilarning marginal mehnat mahsuloti qiymati firmalar va mehnat bozorlari bo'yicha tenglashtiriladi. Shu tariqa ishchilar va firmalarning muvozanat taqsimoti samarali bo'ladi. Boshqa biron bir taqsimot mehnatning yalpi daromadga qo'shgan hissasi qiymatini bu kabi oshira olmaydi.

Shu o'rinda ta'kidlab o'tish lozimki, amaliyotda mehnat bozorlari unchalik mukammal ishlamaydi. Bunga bir qancha omillar sabab bo'ladi. Bir tomondan, ishchilar ko'pincha o'zlarining malakalari va qobiliyatlarini bilishmaydi va boshqa ish joylarida yoki boshqa mehnat bozorlarida mavjud bo'lgan imkoniyatlar to'g'risida kam ma'lumotga ega bo'lishadi. Boshqa tomondan, ish beruvchilar yollagan ishchilarning haqiqiy mahsuldorligini to'liq bilishmaydi. Ta'bir joiz bo'lsa, nikoh kabi insoniy munosabatlarda bo'lgani kabi, ishchi va firma o'rtasidagi o'yinning qiymati to'g'risida ma'lumotlar asta-sekin oshkor etib boriladi. Chunki ikkala tomon ham bir-birlarini asta-sekin bilib olishadi. Shu sababli, ishchilar va firmalarning mavjud taqsimoti to'la samarali bo'lavermaydi va boshqa muqobil taqsimotlar orqali yalpi daromadlar shakllanishi mumkin. Bu taqsimotlarni optimallashtirish inson kapitalidan foydalanishning eng dolzarb muammolaridan biri bo'lib qolmoqda.

Mehnat bozorlarining ishlashida yuqoridagi kabi muammo va kamchiliklar bo'lsa-da, mehnat bozorida o'ziga yarasha mobillik mavjud. Misol uchun, Amerika Qo'shma Shtatlari mehnat bozori doimiy oqimga o'xshab ko'rinadi<sup>1</sup>: yigirma yoshdagi ishchilarning qariyb 4 foizi har qanday oyda ish joyini o'zgartiradi, bir yilda aholining 3 foizi davlat yo'nalishlari bo'ylab harakat qiladi va qariyb 1,4 million qonuniy va

<sup>1</sup> G.Borjas, Mehnat iqtisodiyoti, Harward universiteti nashriyoti, 312b. 2015y.



noqonuniy migrantlar mamlakatga har yili kirib kelishadi. Mehnat mobilligining barcha yutug‘i mushtarak iqtisodiy omillar bilan bog‘liq: Ishchilar o‘zlarining iqtisodiy ahvollarini yaxshilashni, firmalar esa samaraliroq ishchilarni yollashni istashadi.

Mehnat harakatchanligini tahlil qilish mehnat iqtisodiyotidagi bir qator asosiy savollarni hal qilishga yordam beradi: Migratsiyani belgilovchi omillar nima? Migrantlar turishni tanlagan kishilardan nimasi bilan farq qiladi? Qanday omillar migrantlarni o‘zlari tanlab olishlarini belgilaydi? Migrantlarning o‘zlari uchun ham, ular ko‘chib o‘tadigan joylar uchun ham migratsiya qanday oqibatlariga olib keladi? Migrantlar o‘zlarining qarorlaridan katta foyda ko‘rishadimi?

Mehnat migratsiyasini inson kapitaliga sarmoya sifatida tushuntirib, 1932-yilda Nobel mukofoti sovrindori John Hicks “aniq iqtisodiy afzalliklardagi farqlar, asosan ish haqidagi farqlar migratsiyaning asosiy sabablaridir”<sup>2</sup> degan mehnat iqtisodiyotining eng muhim xulosani taklif qilgan edi. Migratsiya qarorlarining amaldagi barcha zamonaviy tahlili ushbu gipotezani chiqish nuqtasi sifatida ishlatadi va ishchilar migratsiyasini inson kapitaliga investitsiya kiritish shakli sifatida ko‘rib chiqadi. Ishchilar muqobil mehnat bozorlarining har birida mavjud bo‘lgan ish bilan ta‘minlash imkoniyatlarining qiymatini hisoblab chiqadilar, potentsial harakatni amalga oshirish uchun sarflanadigan xarajatlarni aniqlaydilar va qaysi variantni umrbod ishlab topgan pulning hozirgi qiymatini maksimal darajaga ko‘tarishini tanlaydilar.

Shuning uchun, migratsiya qarorini o‘rganish inson kapitali nazariy asoslarning sodda qo‘llanilishi hisoblanadi. Aytaylik, ishchini ish bilan ta‘minlash mumkin bo‘lgan ikkita o‘ziga xos mehnat bozori mavjud. Ushbu mehnat bozorlari turli shaharlarda, turli shtatlarda yoki ehtimol hatto turli mamlakatlarda bo‘lishi mumkin. Aytaylik, ishchi hozirda Nyu-Yorkda ishlaydi va Kaliforniyaga ko‘chib o‘tish imkoniyatini ko‘rib chiqmoqda. 20 yoshli ishchi endi  $W^{NY}_{20}$  dollar ishlab topadi. Agar u ko‘chib ketadigan bo‘lsa, u  $W^{CA}_{20}$  dollar ishlagan bo‘lardir. Kaliforniyaga ko‘chib o‘tish uchun  $M$  dollar kerak. Ushbu migratsiya xarajatlari tarkibiga ishchi va uning oilasini tashish uchun sarf qilingan haqiqiy xarajatlar (masalan, aviabiletlar va uy-ro‘zg‘or buyumlarini ko‘chirish xarajatlari), shuningdek, “ma‘naviy xarajatlar” ning dollar qiymati - muqarrar ravishda paydo bo‘ladigan og‘riq va azob-uqubatlar kiradi: oila, do‘stlar va ijtimoiy aloqalardan uzoqlashish kabi.

Boshqa barcha inson kapitaliga qo‘yilgan investitsiyalar singari, migratsiya qarorlari ham muqobil ishga joylashish imkoniyatlarida umrbod topgan daromadingizning hozirgi qiymatini taqqoslash asosida amalga oshiriladi.  $PV^{NY}$  Yorkda qoladigan bo‘lsa, daromad oqimining hozirgi qiymati bo‘lsin.

Ushbu miqdor quyida beriladi:

---

<sup>2</sup> John R. Hicks, *Ish haqi nazariyasi*, London: Makmillan, 1932, p. 76; shuningdek qarang: Larri A. Syaastad, «Inson migratsiyasining xarajatlari va qaytishi», *Journal of Political Economy* 70 (1962 yil oktyabr): 80-93.

$$1\text{-formula: } PV^{NY} = W_{20}^{NY} + \frac{W_{21}^{NY}}{(1+r)} + \frac{W_{22}^{NY}}{(1+r)^2} + \dots$$

bu yerda  $r$  - diskontlash stavkasi va 1-formula yig'indisi ishchi pensiya yoshiga yetguncha davom etadigan joyda beriladi. Xuddi shu tarzda, agar odam Kaliforniyaga ko'chib ketsa, daromad oqimining hozirgi qiymati quyidagicha beriladi:

$$2\text{-formula: } PV^{CA} = W_{20}^{CA} + \frac{W_{21}^{CA}}{(1+r)} + \frac{W_{22}^{CA}}{(1+r)^2} + \dots$$

Shunday qilib, formula bo'yicha migratsiyadan sof foyda quyidagicha beriladi:

$$3\text{-formula. Migratsiyadan sof foyda} = PV^{CA} - PV^{NY} - M$$

Agar sof daromad ijobiy bo'lsa, ishchi harakat qiladi.

Bir qator (aniq) empirik sinovdan o'tgan takliflar darhol ushbu doiradan kelib chiqadi:

1. Belgilangan joyda mavjud bo'lgan iqtisodiy imkoniyatlarning yaxshilanishi migratsiyadagi aniq daromadlarni oshiradi va ishchining harakatlanish ehtimolini oshiradi.

2. Hozirgi yashash mintaqasida iqtisodiy imkoniyatlarning yaxshilanishi migratsiyadagi aniq daromadlarni pasaytiradi va ishchining ko'chib o'tish ehtimolini pasaytiradi.

3. Migratsiya xarajatlarining ko'payishi migratsiyadan tushgan tushumni pasaytiradi va ko'chib o'tish ehtimolini pasaytiradi.

Ushbu barcha natijalar bitta asosiy xulosani beradi: migratsiya ishchining o'z sarmoyasini qaytarib olish ehtimoli katta bo'lganda paydo bo'ladi.

Shu o'rinda yana bir qiziq tadqiqotni amerikalik iqtisodchilar Robert J. Barro va Xaver Sala-i-Martinlarning yana bir holatga - migratsiya hajmi mintaqalar bo'yicha ish haqini to'liq tenglashtirish uchun yetarli bolmay qolayotganiga e'tibor qaratib o'tkazishgan. Ularning e'tiborlarini so'nggi 30 yilda Puerto-Riko va AQSH o'rtasidagi ish haqi farqining atigi yarmi yo'qolgani o'ziga tortgan<sup>3</sup>. Puerto-Riko de-fakto AQSh tarkibiga kiruvchi mintaqalar sifatida, ya'ni mintaqalar o'rtasida viza talablari yoki boshqa buyrokratik to'siqlarning deyarli yo'qligiga qaramay, mintaqaviy ish haqi bo'yicha farqlanishning davom etishini kuzatishgan. Tadqiqotchilar muhim savolni qo'yishadi: Nega hozirgidanda ko'proq odamlar o'z mehnat bozorlaridagidan ancha yuqori bo'lgan ish haqidan foydalanmayapti?

Tadqiqotchilar mehnat iqtisodi yoki inson kapitali modelidan kelib chiqib quyidagi gipotezani taklif qiladi: Migratsiya xarajatlari juda katta bo'lishi mumkin. Shunday qilib, ushbu xarajatlarning kattaligi to'g'risida taxminiy tasavvurga ega bo'lish uchun modelni qo'llab ko'rishgan. 2012-yilda ishlab chiqarish kasblarida ishlaydigan oddiy ishchi Puerto-Rikoda 22,600-dollar va AQShda 34,500-dollar ishlab

<sup>3</sup> Robert J. Barro va Xaver Sala-i-Martin, «Shtatlar va mintaqalar bo'ylab yaqinlashish», iqtisodiy faoliyat bo'yicha Bruksings hujjatlari (1991): 107-158; va Olivier Jan Blanchard va Lawrence F. Kats, «Mintaqaviy evolyutsiyalar», Iqtisodiy faoliyat bo'yicha Bruksings hujjatlari 1 (1992): 1-61.

topgan<sup>4</sup>. Puerto-Rikaliklar tug‘ilishidan AQSh fuqarolari bo‘lganligi sababli, ularning AQShga kirishini cheklovchi qonuniy cheklovlar mavjud emas. Darhaqiqat, katta daromad farqi so‘nggi 50 yil ichida Puerto-Riko aholisining taxminan uchdan bir qismini AQShga ko‘chib o‘tishga unday olgan xolos<sup>5</sup>. Ya’ni, Puerto-Rikoliklarning uchdan ikki qismi o‘z uylarida qolishni va harakat qilmaslikni tanlaganlari qayd etilgan.

Shunday qilib, inson kapitali modeliga qo‘yib ko‘rish uchun, bir ishchining Puerto-Rikoda topishi mumkin bo‘lgan ish haqini  $W_{PR}$ , AQShda ishlab topishi mumkin bo‘lgan ish haqini  $W_{US}$  sifatida belgilab olishgan. Osonroq tushuntirish uchun, ushbu ish haqlari ishchining hayot sikli davomida doimiy deb taxmin qilishgan. Ma’lum bo‘lishicha, agar 1- va 2- formulalardagi yig‘indilar juda ko‘p atamalarga ega bo‘lishini hisobga olib, ishchi abadiy yashaydi deb olishgan hamda diskontlangan hozirgi qiymatlarni quyidagicha yozib olishgan:<sup>6</sup>

$$4\text{-formula. } PV_{PR} = \frac{(1+r)W_{PR}}{r} \text{ va } PV_{US} = \frac{(1+r)W_{US}}{r}$$

Inson kapitali doirasi, ishchining ko‘chib o‘tishda diskontlangan daromadlari migratsiya xarajatlariga teng bo‘lsa, ishchining ko‘chib o‘tish va yashashga befarqligini ko‘rsatadi:

$$5\text{-formula. } \frac{(1+r)(W_{US}-W_{PR})}{r} = M$$

Ishchini befarq qoldirish uchun  $M$  qanchalik katta bo‘lishi kerakligi haqida quyidagi 5-formulani algebrik qayta tuzilishini ko‘rib chiqishadi: Ikkala tomonni  $W_{PR}$  ga bo‘lib va  $\pi = M/W_{PR}$  ni aniqlashadi.  $\pi$  o‘zgaruvchisi Puerto-Rikoda ishchining ish haqining migratsiya xarajatlariga sarflanadigan qismini beradi. Shunday qilib formulani quyidagicha yozish mumkin bo‘ladi (6-formula):

$$6\text{-formula: } \frac{(1+r)}{r} * \frac{(W_{US}-W_{PR})}{W_{PR}} = \pi$$

$(W_{US} - W_{PR}) / W_{PR}$  nisbati 0,5 atrofida bo‘lib, ishchi Qo‘shma Shtatlarga ko‘chib o‘tish orqali o‘z daromadini 50 foizga oshirishi mumkinligini ko‘rsatadi. Agar diskontlash stavkasi 5 foizni tashkil etsa, 6- formulaning chap tomoni 10,5 qiymatini oladi. Boshqacha qilib aytganda, Qo‘shma Shtatlarga ko‘chib o‘tish va Puerto-Rikoda qolish befarq bo‘lgan ishchi uchun migratsiya xarajatlari uning ish haqidan 10,5

<sup>4</sup> AQSh Mehnat statistikasi byurosi, Milliy kasb-hunar bandligi va ish haqi taxminlari, Vashington, DC: Kasbiy bandlik statistikasi, 2012; [www.bls.gov/oes/tables.htm](http://www.bls.gov/oes/tables.htm) saytida mavjud. Ushbu ish haqi farqlari narxlar farqiga mos kelmaydi. Daromad sotib olish qobiliyatidagi farqlar bo‘yicha tuzatilgan taqdirda ham ish haqidagi farq katta bo‘lib qolmoqda. Penn World Table xabar berishicha, 2010 yilda AQShda PPP tomonidan jon boshiga to‘g‘ri keladigan YaIM Puerto-Rikodagidan deyarli ikki baravar ko‘p bo‘lgan.

<sup>5</sup> Jorj J. Borjas, «Puerto-Rikodagi ishchi kuchi va ishchi kuchi oqimlari», «Human Capital 2» jurnali (2008 yil bahor): 32-68.

<sup>6</sup>  $S = 1 + 1 / (1 + r) + 1 / (1 + r)^2$  va hokazo. Bu  $(1 + r) S = (1 + r) + 1 + 1 / (1 + r) + 1 / (1 + r)^2$  va boshqalarni nazarda tutadi. Ko‘pgina atamalarni bekor qilgandan so‘ng, farq  $(1 + r) S - S = 1 + r$ , shuning uchun  $S = (1 + r) / r$ .

baravar ko'pdir. Agar bu ishchi Puerto-Rikoda o'rtacha daromad olsa (yoki 22,600 dollar) bo'lsa, migratsiya xarajatlari 240 ming dollarni tashkil etadi!<sup>7</sup>

Ushbu xarajatlarning mohiyati qanday? Ushbu miqdor, shubhasiz, oilani va uy-ro'zg'or buyumlarini Qo'shma Shtatlarda yangi joyga olib borish xarajatlarini anglatmaydi. Buning o'rniga, marginal Puerto-Rikalik, ehtimol, uning tug'ilgan joyida qolish bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy va madaniy sharoitlarga juda yuqori yordam beradi. Aytish kerakki, migratsiya xarajatlari boshqa sharoitlarda yanada kattaroq bo'lishi mumkin, masalan, xalqaro migratsiya, bu erda qonuniy cheklovlar mavjud va til va madaniyatda juda katta farqlar mavjud.

Xulosa qilib aytganda, ichki migratsiya mehnat bozori samaradorligini oshirsada, yutuqlar mintaqalardagi ish haqi farqlari saqlanib qolishini yo'qqa chiqara olmaydi. Chunki migrantlar oqimi hozirgi kunlarda hali yetarlicha katta emas. Umuman olganda, davlat tomonidan migrantlarga har qancha imkoniyatlar yaratib berilgani bilan mamlakat mehnat bozoridagi ishchilarning hammasi boshqa davlatlarga ketib qoladi deb hisoblash xato. Shuningdek, milliy mehnat bozoridagi talab va taklif muvozanat narxlariga migratsiya juda katta ta'sir o'tkazib, mehnat resurslarining raqobatbardoshligini yo'qqa chiqarib qo'ya olmaydi. Shunday ekan, mamlakat tashqi mehnat migrantlarining xalqaro yo'nalishlari diversifikatsiya qilish hamda qo'llab-quvvatlash siyosatini davom ettirishi iqtisodiy jihatdan maqsadga muvofiq.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. George J. Borjas, "Self-Selection and the Earnings of Immigrants," *American Economic Review* 77 (September 1987): 531–553.
2. Barry R. Chiswick, "The Effect of Americanization on the Earnings of Foreign-Born Men," *Journal of Political Economy* 86 (October 1978): 897–921.
3. Lalith Munasinghe, "Specific Training Sometimes Cuts Wages and Always Cuts Turnover," *Journal of Labor Economics* 23 (April 2005): 213–233.
4. Robert H. Topel, "Specific Capital, Mobility, and Wages: Wages Rise with Job Seniority," *Journal of Political Economy* 99 (February 1991): 145–176.
5. The U.S. Census Bureau maintains up-to-date information on mobility patterns within the United States: [www.census.gov/hhes/migration/](http://www.census.gov/hhes/migration/)
6. The website of Citizen and Immigration Canada has the "test" that allows a potential applicant to determine if he or she qualifies for a visa: [www.cic.gc.ca/english/skilled/assess/index.html](http://www.cic.gc.ca/english/skilled/assess/index.html)

---

<sup>7</sup> Migratsiya xarajatlarini taxmin qilishni ta'minlaydigan migratsiya qarorining yanada murakkab tahlili Jon Kennan va Jeyms R. Uolker tomonidan «Kutilayotgan daromadlarning individual migratsiya qarorlariga ta'siri», *Econometrica* 79 (2011 yil yanvar): 211–251; Erhan Artuc, Shubham Chaudhuri va Jon McLaren, «Savdo shoklari va ishchi kuchini sozlash: Strukturaviy empirik yondashuv», *American Economic Review* 100 (2010 yil iyun): 1008–045; va Simone Bertoli, Jesus Fernandez-Xuertas va Francheska Ortega, «Chegarani kesib o'tish: o'z-o'zini tanlash, daromad va individual migratsiya qarorlari», *Development Journal* 101 (2013 yil mart): 75–91.

## **Biznesda innovatsion marketingning turlari va usullari**

Madina Xakimovna Savrieva  
savrievamadina@gmail.com

Navoiy innovatsiyalar universiteti

**Annotatsiya:** Innovatsion marketing innovatsiyalarni bozorga joylashtirish va ilgari surish bilan mahsulotlar, xizmatlar va texnologiyalarga oid yangi g'oyalarni izlash bilan bog'liq bir qator muammolarni hal qiladi. Innovatsion marketing usullari, yondashuvlari va uslubida samarali yetakchilik vaziyatga qarab o'zgaradi. Innovatsion marketing kompleksining shaxsiy elementlari innovatsion hayot siklining har bir bosqichida turli usullardan foydalanish talab qilinadi, yondashuvlar, turli marketing strategiyalari va taktikalari faollashtiriladi.

**Kalit so'zlar:** raqamli iqtisodiyot, innovatsion faoliyat, operatsion va strategik innovatsion marketing, virusli marketing, kontent marketing, mobil marketing, internet marketing

## **Types and methods of innovative marketing in business**

Madina Khakimovna Savrieva  
savrievamadina@gmail.com

Navoi Innovation University

**Abstract:** Innovative marketing solves a number of problems related to the search for new ideas for products, services and technologies, with the placement and promotion of innovations on the market. Effective leadership in innovative marketing techniques, approaches and style will vary depending on the situation. Separate elements of the innovative marketing complex require the use of different methods, approaches, different marketing strategies and tactics at each stage of the innovation life cycle.

**Keywords:** digital economy, innovation activity, operational and strategic innovation marketing, viral marketing, content marketing, mobil internet, internet marketing

Kirish. Bozor faoliyatining eng muhim qismi - marketing bo'lib, biznesni tashkil qilishda u har bir tashkilot hayotini belgilaydigan, har qanday kompaniyaning asosiy yo'nalishlari va qoidalarini shakllantiradigan faoliyat hisoblanadi. Innovatsion marketing doimiy ravishda yangi usullar, uslublar va strategiyalarni izlash uchun



mo'ljallangan kompaniyaga muvaffaqiyatli yordam beradigan, zamonaviy rivojlanayotgan bozorda tovarlar va xizmatlarni sotishni raqamli texnologiyalar yordamida amalga oshiradigan tizim sifatida namoyon bo'ladi.

Innovatsion marketing - birinchi navbatda, ob'yektivlashtirilgan korxonalar yoki muassasaning ishlab chiqarish va iqtisodiy faoliyati; tashkilotning innovatsion va ishlab chiqarish va marketing faoliyatini optimallashtirish va monitoring qilishga qaratilgan, tadqiqot va korxonaning bozor sharoitlariga faol ta'sir ko'rsatishni anglatadi.

Tadqiqotning dolzarbligi. Zamonaviy sharoitda innovatsion marketing va innovatsiyalar marketingi paydo bo'lgan muammolarni hal qilish uchun samarali vositalarni taklif qiladi, menejerlar, ishlab chiqarish ishchilari va texnik mutaxassislarning birgalikdagi sa'yi-harakatlari asosida iqtisodiy birlik samaradorligini ta'minlaydi. Tijorat mutaxassislari bu tushunchalarni bir biridan farqlarini aniqlab beradilar.

"Innovatsion marketing" va "innovatsiyalar marketingi" tushunchalarining asosiy mazmunini aniqlash "marketing" va "innovatsiya" tushunchalari bilan bog'liq bolgan hodisalarni o'z ichiga oladi, ikkala tushunchani bir vaqtning o'zida belgilaydigan va tavsiflovchi umumiy tushunchalar to'plamidan aniqlashga asoslanadi. Shunday qilib, "innovatsion marketing" va "innovatsiyalar marketingi" tushunchalarining mazmun, sifati, va xususiyatlari, marketing faoliyati murakkabligi dinamikasi, "marketing" tushunchasining turli xil talqinlarining mavjudligini, uslub va turlarini o'rganishdan dalolat beradi.

Metodologiya. Innovatsion marketingning zamonaviy boshqaruvda tavsifi innovatsion kontseptsiyada ko'rib chiqiladi. L.Ogoleva<sup>1</sup> bunga "innovatsion marketing" tushunchasi kengroq, "innovatsiyalar marketingi"ga ko'ra, boshqaruv uslubini takomillashtirish, fikrlash falsafasining o'ziga xos elementlarini o'z ichiga oladi va bozor xatti-harakatlari, maqsadi yangilikdan ko'ra organiklidir deb hisoblaydi.

E.Golubkov<sup>2</sup>ning fikricha, "innovatsion marketing" deganda marketing tushunchasi tushunilishi kerak, unga ko'ra tashkilot mahsulot va marketing usullarini doimiy ravishda takomillashtirib borishi kerak. Bu juda keng tushuncha bo'lib, u aslida barcha tasniflarni qamrab oladi. Mahsulot guruhlari - ommaviy iste'mol mahsulotlaridan individual yuqori texnologiyali mahsulotlarga o'z ichiga olishi ta'kidlanadi.

Natijalar. Innovatsion marketing har xil bo'lishi mumkin va quyidagilarni o'z ichiga oladi.

1. Mutlaqo yangi mahsulotni joriy etish yoki mavjud mahsulot sifatini yaxshilash.

<sup>1</sup> Инновационный менеджмент: учеб. пособие / под ред. Л. Н. Оголевой. М.: ИНФРА-М, 2004.

<sup>2</sup> Голубков Е. П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е. П. Голубков. М.: Финпресс, 2003



2. Yangi ishlab chiqarish usulini, shuningdek, tovarlarni tijorat asosida qayta ishlashning yangi usulini joriy etish.

3. Xom ashyo yoki tovarlarni etkazib berishning yangi manbasini zabt etish, bu manba allaqachon mavjudmi yoki yaratilishi kerakmi, yangi bozorlarni egallash.

4. Yangi yoki takomillashtirilgan mahsulotlarining raqobatbardoshligini oshirish, imidjini yaxshilash va bozorda ishonchini oshirish.

5. Mahsulotning resurs intensivligini pasaytirish va pul oqimi miqdorini oshirish.

6. Va, albatta, qanday qilib innovatsion mahsulot uchun raqobatbardosh ustunlikni yaratish mumkin<sup>3</sup>.

Innovatsion faoliyat ko‘pincha yangi (yuqori) texnologiyalardan foydalanish bilan bog‘liq bo‘lgan faoliyat sifatida talqin qilinadi. Ko‘pgina korxonalar innovatsiyalarni u yoki bu shaklda amalga oshirishga harakat qiladilar. Mustaqil ravishda maxsus yaratilgan innovatsion mahsulotlarni ilgari surish va ulardan foydalanishni orqali rag‘batlantirish uchun mo‘ljallangan sho‘ba korxonalar yoki innovatsion markazlarni misol keltirish mumkin. Bunday korxonalarga patent va litsenziyalash faoliyatini, intellektual mulkni himoya qilishni va innovatsiyalardan tijorat maqsadlarida foydalanish uchun zarur bo‘lgan boshqa komponentlarni tushunadigan mutaxassislar yollash talab etiladi.

Rivojlanish uchun biznes tuzilmasi mahsulot turlarini muntazam ravishda kengaytirishi va ishlab chiqarish rentabelligini oshirishi kerak. Ushbu muammolarni hal qilishning eng yaxshi varianti yangi mahsulot toifalarini ishlab chiqish va mahsulot assortimentini kengaytirishdir.

Yuqoridagilardan tashqari, innovatsion marketing quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

✓ bozorga kiritilgan xizmatlar va tovarlarni raqobatchilarning mahsulotlarini “tutilishi” imkonini beruvchi ma‘um afzalliklar bilan ta‘minlash;

✓ mahsulot ishlab chiqarishda materiallar va resurslar xarajatlarini minimallashtirish orqali maksimal rentabellik darajasiga erishish;

✓ brend xabardorligi, kompaniyaning obro‘si va obro‘sini oshirish, shuningdek, uning eng mashhur mahsulotlari bo‘yicha doimiy ish;

✓ hamkorlikning yanada qulay shartlarini taklif qiluvchi yangi yetkazib beruvchilarni faol izlash;

✓ kompaniyaning yangi bozor segmentlarida tizimli ravishda kengayishi;

✓ ishlab chiqarishning yangi usullarini rag‘batlantirish va ularni amalga oshirish;

✓ yangi mahsulot namunalarini chiqarish va allaqachon ishlab chiqarishga kiritilgan modellarni doimiy modernizatsiya qilish<sup>4</sup>.

Tahlillar. Mutaxassislar innovatsion marketingning ikki turini ajratadilar:

<sup>3</sup> <https://serviceproekt.ru/uz/uslugi/ponyatie-marketinga-innovacii-innovacionnyi-marketing-obekty-i/> © serviceproekt.ru

<sup>4</sup> Бовин Л.А., Чередникова Л.Е., Акимович В.А. Управление инновациями в организациях: учеб. пособие. - М.: Омега-Л, 2006. С.

Operatsion - strategik kontseptsiyalarning ma'lum shakllarini yaratish va ishlab chiqish, shuningdek ularni kelgusida amalga oshirishni o'z ichiga oladi. Marketingning ushbu turi bozordagi innovatsiyalarning rivojlanish sikli bilan bog'liq bo'lganligi sababli, undan o'z faoliyati jarayonida muvaffaqiyatli foydalanish uchun kompaniyalar innovatsion mahsulotlarning hayot siklining boshlanishini iloji boricha aniq belgilashlari kerak.

Strategik - biznes tuzilmasining sotsiologik, marketing va boshqa xizmatlari o'z mahsulotining yakuniy iste'molchilari bilan yaqin aloqasiga asoslanadi. Bunga erishish uchun turli xil usullar qo'llaniladi. Ulardan eng samaralisini reprezentativ namunalar va anketalar deb hisoblash mumkin.

Innovatsion marketing to'rt bosqichni o'z ichiga oladi:

✓ Davlatdagi vaziyatni o'rganish, asosiy makroiqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish (jumladan, aholining to'lov qobiliyati ko'rsatkichlari, inflyatsiyaning o'sishi, soliqqa tortishning o'zgarishi va boshqalar).

✓ Bozorda eng mashhur mahsulot yoki mahsulot guruhini aniqlashingiz mumkin bo'lgan turli xil texnologiyalardan foydalanish. Ko'pincha bu maqsadlar uchun aholining turli qatlamlari o'rtasida sotsiologik so'rovlardan foydalaniladi.

✓ Korxonalar mahsulotlarining raqobatbardosh sifatlarini chuqur tahlil qilish, ularning afzalliklari va kamchiliklarini aniqlash.

✓ Portfel tahlili tadbirkorlik faoliyatining barcha asosiy jihatlarini o'rganishning keng qamrovli usuli hisoblanadi. Uning yordamida bozorda iste'molchilar uchun eng jozibador bo'lgan mahsulotni ilgari surishning samarali strategiyasini ishlab chiqish mumkin.

Strategik innovatsion marketingning asosiy maqsadi innovatsiyalarni bozorga kiritish strategiyasini ishlab chiqishdir. Shu sababli, strategik marketing tadqiqotlarining asosi segmentlarning keyingi rivojlanishi bilan bozor sharoitlarini tahlil qilish, bozor, talabni tashkil qilish va shakllantirish, xaridorlarning xatti-harakatlarini modellashtirish hisoblanadi. Strategik innovatsion marketing bozor segmentatsiyasi va mahsulot joylashuvi bilan belgilanadi.

Bu uslubda bozor tadqiqotining dastlabki bosqichida, qoida tariqasida, umumiy iqtisodiy tahlil o'tkaziladi. Ushbu turdagi tahlil tadqiqot bilan chambarchas bog'liq, ya'ni korxonaning "tashqi muhiti" va innovatsiyalarga bo'lgan talab bilan bog'liq makroiqtisodiy omillarni o'rganishga imkon beradi. Shu jumladan, aholi, uning o'sish sur'ati, aholi jon boshiga daromad va iste'mol, iste'mol narxlari indeksi, "iste'mol savati", inflyatsiya darajasi va boshqalar tahlili olib boriladi.

Tizimlashtirish maqsadida strategik marketing tadqiqotlarida umumlashtirilgan protsedura sxemasidan foydalaniladi:

1. Ehtiyojlarni tahlil qilish.
2. Jozibadorlik.

3. Raqobatbardoshlik.
4. "Mahsulot portfeli" ni tanlash.
5. Innovatsion rivojlanish strategiyasini tanlash.

Taktik (operativ) marketing rivojlanishni esa, o'z ichiga tanlangan innovatsion strategiyani amalga oshirishning o'ziga xos shakllari va uslublarini oladi. Operatsion marketing foyda va sotish hajmini maksimal darajada oshirishga qaratilgan. kompaniya obro'si (imidj)ni saqlab qolish, bozor ulushini kengaytirish vazifasini bajaradi. Korxonada marketingni boshqarish jarayonida "marketing komponentlari" bilan chambarchas bog'liq bo'lgan, qabul qilingan qarorlar uchun operatsion variant ("marketing aralashmasi" yoki "4Ps") tushunchasidan foydalaniladi<sup>5</sup>.

Marketing komponentlarini ishlab chiqishdan tashqari, korxonada operativ marketing boshqaruvi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Korxonaning marketing strategiyasini birlashtirgan yozma marketing rejasini tuzish. Reja marketing faoliyati bilan shug'ullanadigan korxonada xodimlari uchun qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.
- Korxonaning umumiy byudjeti doirasida marketing jarayonini birlashtiruvchi smetalarni tayyorlash.
- Korxonaning marketing faoliyatini nazorat qilish (nazorat yillik rejalar, rentabellik, samaradorlik va strategik nazorat).

Operatsion marketing - marketing tizimining yakuniy bosqichi bo'lib, bu erda strategik innovatsion marketing kontseptsiyalarini amalga oshirishning o'ziga xos shakllari ishlab chiqiladi. Operatsion marketing bozordagi innovatsion hayot siklining bosqichlari bilan chambarchas bog'liq.

Innovatsion marketing usullari, yondashuvlari va uslubida samarali yetakchilik vaziyatga qarab o'zgaradi. Innovatsion marketing kompleksi innovatsion hayot siklining har bir bosqichida turli usullar va yondashuvlar talab qilinadi, turli marketing strategiyalari va taktikalari shaxsiy elementlari faollashtiriladi.

Innovatsion marketing kontseptsiyasi bozorni o'rganish va tashkilotning raqobatdosh strategiyasini izlash asosi hisoblanadi. Innovatsion marketing kontseptsiyasining bir nechta uslublari mavjud:

Virusli marketing - reklamaning eng samarali usullaridan biri, bu odamlarning baham ko'rish odatidan foydalanadi do'stingiz bilan tovar haqida yangi va foydali ma'lumotlarni almashish. Virusli marketingda tovarlar mijozlarning o'zlari tomonidan faol tavsiya etiladi. Virusli marketing tovarlarning tarqalishiga yordam beradi. Internet kanallari yordamida videokliplarni, fotosuratlar, musiqa fayllarini osongina uzatish bilan tovar va xizmatlar haqida axborotlarni tarqatish mumkin bo'lgan usul.

---

<sup>5</sup> Н.А. Панова, к.э.н., доцент кафедры УБПВМИ. Статья «Инновационные методы маркетинга в системе управления организациями издательско полиграфического комплекса».

Kontent marketing - bu usul yaratish texnologiyasiga asoslangan qiziqarli va dolzarb narsalarni tarqatish tashkilot va uning mahsuloti haqida ma'lumot berish funksiyasini bajaradi. Bu usulning maqsadi iste'molchini korxonaga yoki mahsulot atrofida axborot maydoniga jalb qilishdir. An'anaviy reklama usullaridan farqli o'laroq, kontent marketing mahsulotni sotib olishga majburlamaydi, balki ishoniradi. Kontent marketingi mahsulot yoki xizmatlar haqida axborot berish imkon beradi, iste'molchi auditoriyani bemalol tanishtirish takliflarini, brendlar ustida ishlash yordamida tovarlarni qiziqarli sotish kabi imkoniyatlarini beradi.

Mobil marketing - bu iqtisodiy jihatdan samarali usul bo'lib, mijozlar bilan birma-bir kontaktga asoslanganidir. Asosiy afzalliklari - harakatchanlik, arzon narxlar.

Internet marketing - ushbu usul Internetdagi tovarlarni targ'ib qilish uchun ishlatiladi. Buni amalga oshirish uchun bo'lishi kerak bo'lgan veb-sayt mahsulotlar yoki xizmatlar haqida turli ma'lumotlarni taqdim etadi va iste'molchi buyurtmalarini joylashtirishi va kerakli to'lovlarni to'lashi mumkin bo'lgan funksiyalarni bajaradi.

Xulosa. Biznesda innovatsion marketing ob'yekti innovatsion jarayonni marketing bilan ta'minlash, innovatsiyani innovatsion marketing ob'yekti deb hisoblash kerak. Innovatsion marketingga e'tibor bozorning murakkablashishi bilan bog'liq munosabatlarni, innovatsiya turlari, innovatsion marketing salohiyatini ta'minlashda investitsiyalarni samarali taqsimlash zaruratini paydo qiladi.

Har qanday korxonaga mahsulotlarni tez sotish maqsadida yangi mahsulot ishlab chiqaradi. Sotish nafaqat sarflangan pulni qaytarishga, balki imidjni mustahkamlashga ham imkon beradi, o'z mijozlarining ehtiyojlarini aniq aniqlash va ularni qondirish orqali kelajakda sog'lom moliyaviy holatni ta'minlashga erishiladi. Bugungi kunda innovatsiyalar tanlovida, nafaqat ishlab chiqarishni biladigan kishi, balki ularni o'z biznesida amaliy qo'llashni bilgan va tashkil qilgan g'olib bo'ladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / под ред. Л. Н. Оголевой. М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е. П. Голубков. М.: Финпресс, 2003.
3. <https://serviceproekt.ru/uz/uslugi/ponyatie-marketinga-innovacii-innovacionnyi-marketing-obekty-i/>© serviceproekt.ru.
4. Бовин Л.А., Чередникова Л.Е., Акимович В.А. Управление инновациями в организациях: учеб. пособие. - М.: Омега-Л, 2006. С.1472.
5. Н.А. Панова, к.э.н., доцент кафедры УБПвМИ. Статья «Инновационные методы маркетинга в системе управления организациями издательско полиграфического комплекса».

6. Мамадалиева, Н. А. (2022). Ресурсосбережение основа экономического роста. *Science and Education*, 3(12), 427-433.
7. Поляков, М. М., Поливанов, В. С., Воробьева, Т. А., & Тушинский, С. Г. (1997). Проблемы обеспечения экологической безопасности населения г. Вологды (второй этап) (№. 082/3). Муниципальный экологический фонд г. Вологды.
8. Сариккулов, М. Х., Узаков, И. Э., Ирисов, И. Ш. У., & Сулхонов, Д. А. У. (2023). Калорийность и химический состав куриного яйца. *Science and Education*, 4(6), 46-53.
9. Sarikulov, M. K., Uzohkov, I. E., Riskulov, K. A., & Israilova, K. M. (2022). SOME ASPECTS OF ECOLOGY AT THE PRESENT STAGE. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(6).
10. Uzoqov, I. E., & qizi Ashurova, F. A. (2023). Kontrafakt va falsifikasiya qilingan oziq ovqat mahsulotlarini identifikasiyalashdagi xorijiy davlatlar tajribalari. *Science and Education*, 4(9), 166-172.
11. Hakimovna, S. M. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOTNING TA'LIMGA TA'SIRI: MUAMMO VA YECHIMLAR. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(10), 1117-1122.
12. Hakimovna, S. M. (2023). О 'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM MUASSASALARINI MODERINIZATSIYA QILISHDA TA'LIM VA SIFAT TAHLILI. SO'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 202-206.
13. Hakimovna, S. M. (2023). OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'QUV JARAYONINI ELEKTRONLASHTIRISHNING ANAMIYATI (ELEKTRON KUTUBXONA MISOLIDA). *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(32), 219-223.
14. Мамадалиева, Н. А., & Давлаталиев, Х. Х. (2023). ИҚТИСОДИЁТДА ФОСФОРИТ ХОМ АШЁСИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(11), 498-500.
15. Мамадалиева, Н. А. (1995). Экономическая эффективность производства фосфорсодержащих удобрений в Узбекистане.

## Iqtisodiy o'sishga texnologiyalar va inson kapitalining ta'siri

Jahongir Kamiljon o'g'li Xalilayev

jahongir19980724@gmail.com

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada inson kapitalini sifat jihatdan rivojlantirish hisobiga innovatsion rivojlanish darajasini yuqori darajaga ko'tarish mumkin ekanligi va o'z navbatida innovatsion rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan hududlarda mamlakat YaIMdagi ulushining yuqoriligini ta'minlash, inson kapitalining iqtisodiy o'sishni ta'minlovchi rolini oshirishga erishish mumkin ekanligi yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** inson kapitali, innovatsion rivojlanish, iqtisodiy o'sish, qashshoqlik, fan-texnika taraqqiyoti

## The impact of technology and human capital on economic growth

Jahongir Kamiljan ogli Khalilayev

jahongir19980724@gmail.com

Tashkent State University of Economics

**Abstract:** This article highlights the fact that due to the qualitative development of human capital, it is possible to raise the level of innovative development to a higher level, and in turn, ensure a higher share of the country's GDP in regions with a higher level of innovative development, increase the role of human capital in ensuring economic growth.

**Keywords:** human capital, innovative development, economic growth, poverty, science and technology development.

Iqtisodiy o'sish mamlakatning umumiy boyligini ko'paytirishga, davlatning qashshoqlik, ochlik, boshqa ijtimoiy muammolarni hal etish bo'yicha imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Shu boisdan iqtisodiy o'sishning yuqori darajasi jahondagi ko'plab davlatlarda iqtisodiy siyosatning eng asosiy ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Hozirgi vaqtda jahonning yetakchi mamlakatlari taraqqiyoti uchun sanoat rivojlanishidan keyingi bosqich xos bo'lib, bu bosqichda iqtisodiy o'sish omillarining roli va o'zni o'zgartirmoqda.

An'anaviy hisoblabgan uch: mehnat, yer va kapital omillariga fan-texnika taraqqiyoti omili ham qo'shildi, eng muhim resurslarga esa axborot va bilimlar aylandi.



Axborot va bilimlar bevosita innovatsion iqtisodiyotni shakllantirib inson va uning rivojlanayotgan salohiyati asosiy rolni egalladi.

Jahonda shiddat bilan rivojlanayotgan raqamli texnologiyalar mamlakatlarning ijtimoiy-iqtisodiy faoliyati, iqtisodiy siyosati va davlat boshqaruvi tuzilishini sifat hamda texnologik jihatdan tubdan o'zgarishiga olib kelib, xalqaro integratsiyasini faollashtirishda ham alohida o'rin egallamoqda. Chunonchi, raqamli texnologiyalarning kirib borishi va ularni iqtisodiy va ijtimoiy hayotda keng qo'llash sur'atlarining xilma-xilligi natijasida mamlakatlar o'rtasidagi rivojlanish farqlarining yanada kuchayishiga sabab bo'lmoqda.

Mamlakat iqtisodiyoti va xo'jalik yurituvchi subyektlarning tadbirkorlik faoliyatiga ta'sir ko'rsatishning asosiy vositalaridan biri bu davlat iqtisodiy siyosatining bo'g'inlaridan hisoblangan innovatsiyalar siyosati. Davlat innovatsion siyosati yordamida u ishlab chiqarish hajmining o'sishiga, fan va texnika rivojlanishining tezlashishiga, ijtimoiy ishlab chiqarish tarkibining o'zgarishiga, ijtimoiy muammolarni hal qilishga bevosita ta'sir ko'rsatishi mumkin.

O'zbekistonda ham iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida innovatsiyalar, avvalo uning barqaror o'sishi uchun zarurdir. Yangi texnologiyalarga investitsiyalar raqobatbardosh, yuqori talab bilan iste'mol etiladigan tovarlar ishlab chiqarishga yordam beradi.

O'zbekistonda iqtisodiyotni modernizatsiya qilish sharoitida innovatsiyalar, birinchi navbatda, uning barqaror o'sishi uchun zarurdir. Shu bois O'zbekiston Respublikasida innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish va yanada rivojlantirish maqsadida bir qancha asosiy ishlar va tadbirlar o'tkazilmoqda:

- rivojlangan mamlakatlardan kerakli bo'lgan barcha texnologik bilim va yangiliklarni o'rganish, keyin esa respublika iqtisodiyoti tarmoqlariga bosqichma-bosqich milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda tatbiq qilish;

- ichki innovatsion loyihalardan asosiy ahamiyatga egalariga investorlarni va xorijiydan kapitalni jalb qilish.

Yetakchi xorijiy institutlardan va kompaniyalaridan biri bo'lgan Buyuk Britaniyadagi Oxford Insights konsalting kompaniyasi hamda Kanada davlatining Xalqaro tadqiqotlarni rivojlantirish instituti hukumatlarning sun'iy intellektga tayyorlik indeksi bo'yicha 2022 yilgi natijalarni ko'radigan bo'lsak;

O'zbekiston 44,51 ball bilan 181 ta mamlakatlar o'rtasida 79-o'rinni qo'lga kirishgan, 2021 yilga nisbatan esa 14 pog'ona yuqorilagan.<sup>1</sup>

Shu bilan birgalikda, rivojlangan davlatlarda inson kapitaliga investitsiyalar kiritish mikro va makro darajada raqobatbardoshlikni oshirish va iqtisodiy o'sishni ta'minlashning muhim omili sifatida ko'riladi. Inson kapitali sifatini yaxshilash, butun

---

<sup>1</sup> Manba: <https://www.gazeta.uz/oz/> - ( O'zbekiston hukumatlarning sun'iy intellektga tayyorlik indeksida 79-o'rinni egalladi)

hayot faoliyati davomida uzluksiz ta'lim asosida insonlarning kasbiy ko'nikma va tajribalarini takomillashtirib borishga qaratilgan strategiyani izchillik asosida amalga oshirishga qaratilgan faoliyati iqtisodiyotning barqaror rivojlanishini ta'minlashning muhim sharti bo'lib hisoblanadi. Jahon banki dunyoning 141 ta davlat misolida global milliy boylik tarkibini tadqiq etish davomida inson kapitalining uning umumiy qiymatidagi ulushi 64 % ni tashkil etishi va so'nggi 20 yil davomida uning hajmi 55% ga o'sgani ma'lum bo'lgan. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (IHTT)ga a'zo bo'lgan yuqori daromadli mamlakatlarda inson kapitalining milliy boylikdagi ulushi 70 %ni tashkil etgan bo'lsa, quyi daromadli mamlakatlarda uning hissasi 41%ga to'g'ri keldi.<sup>2</sup>

Bugungi kunda inson kapitalining mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlash jarayonlariga ta'sirini o'rganishga qiziqish kundan-kunga ortib borayotganini kuzatishimiz mumkin. Xususan, BMT, Jahon banki, XVF kabi yirik xalqaro tashkilotlar va muassasalar tomonidan ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borildi va olib borildi. Ammo inson kapitali toifasini aniqlashda uning iqtisodiy o'sishga ta'sirini baholashda ma'lum noaniqliklar saqlanib qolmoqda, shu bilan birga uning asoschilari hali to'liq aniqlanmagan, inson kapitalining milliy iqtisodiyotning iqtisodiy o'sishiga va uning innovatsion rivojlanishiga ta'siri miqdoriy jihatdan baholanmagan.

Yangicha iqtisodiy munosabatlarning tarkib topishi sharoitida milliy iqtisodiyotda iqtisodiy o'sishni ta'minlashda inson kapitalidan foydalanish va uning sifatini ta'minlash uslubiyoti borasida ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda, jumladan, 2022-yilning may oyida Jahon banki ikkinchi marta O'zbekiston uchun mamlakatning tizimli diagnostik tadqiqotlarini e'lon qildi. Unda hukumat uchun xususiy sektor o'sishi borasidagi to'siqlarni olib tashlash, davlatning 341 iqtisodiyotdagi ishtirokini cheklash, inson kapitalini rivojlantirish va mamlakatni yashil iqtisodiyotga o'tish bo'yicha tavsiyalar o'z aksini topgan.

Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy kompleks rivojlantirish konsepsiyasining asosiy maqsadi - 2030 yilgacha yuqori darajali inson kapitali shu bilan birgalikda innovatsiyalarga asoslangan real sektorning takomillashishi va natija olishga qaratilgan investitsiya siyosatini yuritilishi orqali ijtimoiy siyosatga yo'naltirilgan bozor iqtisodiyoti shakllantirilishi, respublikani Jahon banki klassifikatori bo'yicha o'rtadan yuqori daromadli mamlakatlar guruhiga kirishini ta'minlaydi.<sup>3</sup>

Kontsepsiyada belgilangan ustuvor yo'nalishlarning o'z vaqtida amalga oshirilishi mamlakatni 2030 yilda aholi jon boshiga YaIMni ikki baravar oshirishga, mehnat bozorida barqaror yuqori daromadli ish o'rinlarini yaratishga va aholining kam daromadli qatlamini ikki baravar kamaytirishga olib keladi. Ushbu maqsadlarga

<sup>2</sup> Manba: <https://www.vsemirnyjbank.org/> - World Bank Group

<sup>3</sup> Manba: <https://kun.uz/uz> (O'zbekistonni ijtimoiy-iqtisodiy kompleks rivojlantirish konsepsiyasi loyihasi qaytadan e'lon qilindi)

quyidagi miqdoriy va sifat ko'rsatkichlarini amalga oshirish orqali erishish ko'zda tutilgan edi:

- aholi jon boshiga YaIM ikki baravarga oshish, mehnat bozorida doimiy yuqori daromadli ish o'rinlarining yaratilishi hamda aholi kam ta'minlangan qatlamini ikki martaga qisqarishiga olib kelishi:

- iqtisodiy o'sish sur'atlari o'rtacha yillik 6,4 foiz, kapital qo'yilmalar 9,9 foiz, eksport 9,6 foizni tashkil etishi;

- ishsizlik darajasi 9,3 foizdan 5,2 foizga, inflatsiya darajasi 14,3 foizdan 4,3 foizga pasayishi;

- YaHM o'rtacha yillik o'sish sur'atini 107,3 foiz, hududiy sanoat mahsulotlari ishlab chiqarishi hajmi o'sish sur'atlarini 108,6 foiz, xizmatlar sohasini 108,1 foizni tashkil etishini ta'minlash;

- mamlakat hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining nomutanosibligini qisqartirish, jumladan, YaHM 3,7 martadan 2,8 martaga, sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishni 13,5 martadan 8 martaga, xizmatlar sohasini 8,9 martadan 6,3 martaga, shuningdek respublika urbanizatsiya darajasini 60 foizga yetkazish va boshqalar.<sup>4</sup>

1-jadval.

Xorazm viloyati mehnat resurslarining iqtisodiy faol va nafaol aholi bo'yicha taqsimlanishi 2020-2022 yillar kesimida<sup>5</sup>

ming kishi

	2020	2021	2022
Jami mehnat resurslari	1044,8	1047,1	1050,9
shahar	387,0	359,3	360,7
jamiga nisbatan foizda	37,0	34,3	34,3
qishloq	657,8	687,8	690,2
jamiga nisbatan foizda	63,0	65,7	65,7
Iqtisodiy faol aholi	804,5	806,4	815,5
shahar	302,7	273,6	265,4
jamiga nisbatan foizda	37,6	33,9	32,5
qishloq	501,8	532,8	550,1
jamiga nisbatan foizda	62,4	66,1	67,5
Iqtisodiy nafaol aholi	240,3	240,7	235,4
shahar	84,3	85,7	95,3
jamiga nisbatan foizda	35,1	35,6	40,5
qishloq	156,0	155,0	140,1
jamiga nisbatan foizda	64,9	64,4	59,5

2022 yil 1 yanvar holatida O'zbekistondagi mehnat resurslari soni 19 million 345 ming kishini tashkil etdi. Mamlakatda 1 million 441,8 ming kishi ishga muhtoj bo'lib, ishsizlik darajasi 9,6 foizga yetdi. Yoshlar orasida ishsizlik darajasi 15,1 foizni, ayollar orasida esa 13,3 foizni tashkil etdi. 16–30 yoshgacha bo'lganlar orasida ishsizlik

<sup>4</sup> Manba: <https://kun.uz/uz> (O'zbekistonni ijtimoiy-iqtisodiy kompleks rivojlantirish konsepsiyasi loyihasi qaytadan e'lon qilindi)

<sup>5</sup> <https://www.xorazmstat.uz/> (Xorazm viloyati statistik boshqarmasi sayti) ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan

darajasi - 15,1 foiz, ayollar orasida ishsizlik darajasi esa - 13,3 foiz bo'ldi. 2022 yilning 1 yanvar holatida respublikada iqtisodiy nafaol aholi 4 million 364,2 ming kishini tashkil etib, o'tgan yilning mos davriga nisbatan 0,5 foizga yoki 19,8 ming kishiga ortishi kuzatilgan. 2021 yilning yanvar-dekabr oylarida tuman (shahar) Aholi bandligiga ko'maklashish markazlariga 879,5 ming nafar fuqaro ish topishga yordam so'rab murojaat qilgan. Murojaat qilgan fuqarolarning 393,8 ming nafari ish bilan ta'minlanganligi (2021 yilda 281,3 ming ishsiz aholini ishga joylashtirish belgilangan bo'lib) ta'kidlangan. Bundan tashqari, 98,8 ming nafar ishsizlarga 87,1 mlrd so'm ishsizlik nafaqasi tayinlangan va to'lab berilgan, deyiladi Mehnat vazirligi xabarida. 2021 yil davomida 37,3 ming ishsizlar hamda "ayollar daftari", "yoshlar daftari"ga kiritilgan ishsizlarga 83,1 mlrd so'm subsidiya mablag'lari ajratilgan.<sup>6</sup>

Xulosa qilib aytganda, inson kapitalining sifatli rivojlanishi tufayli innovatsion rivojlanish darajasini yuqori darajaga ko'tarish mumkin. Innovatsion rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan hududlarda, o'z navbatida, mamlakat YaIMning yuqori ulushini ta'minlash, iqtisodiy o'sishni ta'minlashda inson kapitalining rolini oshirish mumkin bo'ladi.

### Foydalangan adabiyotlar

1. World Bank Group. Human Capital: A Project for the World, 2018. October, Development Committee Meeting <https://www.devcommittee.org>
2. Усманов А., Холбаева С. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ЖИЗНЕННЫХ СРЕДСТВ РАБОТНИКА // Экономика и образование. – 2022. – Т. 23. – №. Maxsus\_son. – С. 25-34
3. Холбаева Сабина Рустамовна ВЛИЯНИЕ ПОТЕРЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ // Вестник Прикамского социального института. 2021. №1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-poter-chelovecheskogo-kapitala-na-ekonomicheskoe-razvitiestrany> (дата обращения: 03.05.2023).
4. Yo'ldoshev N.Q. va boshqalar. «Innovatsion menejment». Darslik. TDIU. 2011y. — 300 b
5. <https://www.gazeta.uz/oz/> - ( O'zbekistonda ishsizlik darajasi 9,6 foizni tashkil etdi)
6. <https://www.xorazmstat.uz/> (Xorazm viloyati statistik boshqarmasi sayti)
7. <https://kun.uz/uz> (O'zbekistonni ijtimoiy-iqtisodiy kompleks rivojlantirish konsepsiyasi loyihasi qaytadan e'lon qilindi)
8. <https://www.gazeta.uz/oz/> - (O'zbekiston hukumatlarning sun'iy intellektga tayyorlik indeksida 79-o'rinni egalladi)

<sup>6</sup> Manba: <https://www.gazeta.uz/oz/> - ( O'zbekistonda ishsizlik darajasi 9,6 foizni tashkil etdi)

## 9. <https://www.vsemirnyjbank.org/> - World Bank Group

# Менеджмент в сфере туризма

Нилуфар Собирова  
Ташкентский государственный экономический университет

**Аннотация:** Менеджмент в индустрии туризма играет ключевую роль в обеспечении устойчивого роста и успеха этого динамичного сектора. В этой статье исследуются многогранные аспекты управления туризмом, охватывающие стратегическое планирование, маркетинг, обслуживание клиентов и развитие дестинации. В нем рассматриваются проблемы и возможности, с которыми сталкиваются менеджеры в быстро меняющемся глобальном ландшафте, подчеркивая важность адаптивности, инноваций и ответственной практики. Основываясь на тематических исследованиях и отраслевых знаниях, эта статья представляет собой всесторонний обзор ключевых принципов и практик, лежащих в основе эффективного управления в индустрии туризма, проливая свет на решающую роль лидерства в формировании будущего туризма.

**Ключевые слова:** управление туризмом, устойчивый туризм, развитие дестинаций, маркетинговые стратегии, обслуживание клиентов, проблемы отрасли, адаптивность, инновации, ответственный туризм, лидерство в туризме

## Tourism management

Nilufar Sobirova  
Tashkent State Economic University

**Abstract:** Management in the tourism industry plays a key role in ensuring the sustainable growth and success of this dynamic sector. This article explores the multifaceted aspects of tourism management, covering strategic planning, marketing, customer service and destination development. It examines the challenges and opportunities facing managers in a rapidly changing global landscape, emphasizing the importance of adaptability, innovation and responsible practice. Drawing on case studies and industry knowledge, this article provides a comprehensive overview of the key principles and practices that underpin good management in the tourism industry, shedding light on the critical role of leadership in shaping the future of tourism.



**Keywords:** tourism management, sustainable tourism, destination development, marketing strategies, customer service, industry challenges, adaptability, innovation, responsible tourism, tourism leadership

#### Введение:

Индустрия туризма, одна из крупнейших и наиболее быстрорастущих отраслей в мире, вносит значительный вклад в глобальное экономическое развитие, создание рабочих мест и культурный обмен. По данным Всемирного совета путешествий и туризма (WTTC), в 2019 году индустрия туризма произвела примерно 10,4% мирового ВВП и поддержала более 334 миллионов рабочих мест (WTTC, 2020). Однако быстрое расширение этой отрасли породило множество проблем, требующих эффективных стратегий управления для обеспечения ее устойчивого роста и устойчивости.

Менеджмент в индустрии туризма - сложная и многогранная область, которая включает в себя широкий спектр деятельности, включая стратегическое планирование, маркетинг, обслуживание клиентов, развитие дестинаций и охрану окружающей среды. Поскольку индустрия продолжает развиваться и адаптироваться к меняющимся потребительским предпочтениям, технологическим достижениям и глобальным тенденциям, роль менеджеров в управлении туристическими предприятиями и направлениями становится все более важной.

Целью этой статьи является углубиться в сложную динамику управления в туристической отрасли, рассматривая как ее проблемы, так и возможности. Благодаря всестороннему исследованию ключевых принципов, передового опыта и тематических исследований мы прольем свет на решающую роль, которую эффективное управление играет в формировании будущего туризма.

В следующих разделах мы обсудим различные аспекты управления туризмом, такие как методы устойчивого туризма, маркетинговые стратегии, превосходное обслуживание клиентов и ответственный туризм. Кроме того, мы изучим значение адаптивности и инноваций в решении отраслевых проблем. Исследуя взаимодействие этих факторов и их влияние на сектор туризма, эта статья призвана предоставить ценную информацию для профессионалов отрасли, политиков и ученых.

#### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Стратегическое планирование в управлении туризмом:

Эффективное управление в сфере туризма начинается со стратегического планирования. Менеджеры должны разрабатывать долгосрочные видения, ставить цели и формулировать стратегии для достижения устойчивого роста. Стратегическое планирование включает анализ рыночных тенденций,

определение целевой аудитории и адаптацию к изменениям в поведении потребителей (Моррисон, 2013). Это также предполагает прогнозирование динамики спроса и предложения, оптимизацию ценовой стратегии и принятие обоснованных решений для повышения конкурентоспособности.

#### Маркетинговые стратегии для туризма:

Маркетинг играет решающую роль в привлечении туристов и продвижении направлений. Успешный менеджмент туризма предполагает создание убедительных маркетинговых кампаний, подчеркивающих уникальные достопримечательности и впечатления от места. Цифровой маркетинг, социальные сети и анализ данных стали незаменимыми инструментами для охвата глобальной аудитории (Buhalis & Law, 2008). Кроме того, в последние годы приобрели известность устойчивый и ответственный туристический маркетинг, в котором особое внимание уделяется этическим нормам и участию общества.

#### Превосходство обслуживания клиентов:

В сфере туризма обслуживание клиентов имеет первостепенное значение. Менеджеры должны обеспечить туристам незабываемые и положительные впечатления. Это предполагает обучение персонала, поддержание высоких стандартов обслуживания и оперативное реагирование на отзывы и проблемы клиентов. Исключительное обслуживание клиентов не только приводит к повторным покупкам, но и способствует формированию положительных рекомендаций из уст в уста, которые необходимы для успеха направления (Hudson et al., 2013).

#### Практика устойчивого туризма:

По мере расширения туристической индустрии растут опасения по поводу ее экологических и социальных последствий. Управление устойчивым туризмом направлено на минимизацию негативных последствий при максимизации выгод для местных сообществ и экосистем (Hall, 2010). Менеджеры должны внедрять устойчивые методы, такие как сокращение отходов, энергоэффективность и инициативы в области ответственного туризма, чтобы обеспечить долгосрочную жизнеспособность и минимизировать деградацию окружающей среды.

#### Инновации и адаптивность:

Индустрия туризма очень динамична, с меняющимися потребительскими предпочтениями и новыми технологиями. Эффективное управление туризмом требует культуры инноваций и адаптивности. Менеджеры должны принять цифровые преобразования, интегрировать новые технологии, такие как искусственный интеллект и блокчейн, а также предвидеть рыночные потрясения и реагировать на них (Sigala, 2020). Инновации в разработке

продуктов и дизайне опыта также имеют решающее значение для сохранения конкурентоспособности.

#### Ответственный туризм:

Ответственное управление туризмом предполагает учет социальных и культурных аспектов дестинации. Менеджеры должны гарантировать, что туризм приносит пользу местным сообществам и уважает их культуру и традиции. Ответственный туризм включает инициативы по сокращению бедности, сохранению культуры и участию общества (Goodwin, 2011). В нем подчеркивается важность соблюдения этических норм и минимизации негативных последствий.

В заключение, эффективное управление в индустрии туризма требует целостного подхода, который включает в себя стратегическое планирование, инновационный маркетинг, исключительное обслуживание клиентов, устойчивость, адаптируемость и ответственную практику. Приняв эти принципы и решив проблемы, стоящие перед отраслью, менеджеры по туризму могут внести свой вклад в долгосрочный успех и устойчивость этого жизненно важного сектора экономики.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение отметим, что управление индустрией туризма - это многогранная задача, которая включает в себя стратегическое планирование, маркетинг, обслуживание клиентов, устойчивость, адаптируемость и ответственную практику. Будучи одним из крупнейших и наиболее динамично развивающихся секторов в мире, туризм способен стимулировать экономический рост, способствовать культурному обмену и предоставлять возможности сообществам по всему миру. Однако эта отрасль также сталкивается с многочисленными проблемами, включая экологические проблемы, изменение потребительских предпочтений и влияние глобальных событий, таких как пандемия COVID-19.

Эффективное управление туризмом имеет важное значение для успешного решения этих проблем и обеспечения долгосрочной устойчивости туристических направлений и бизнеса. Стратегическое планирование и инновационные маркетинговые стратегии позволяют менеджерам по туризму привлекать посетителей, создавать уникальные впечатления и оставаться конкурентоспособными на переполненном рынке. Исключительное обслуживание клиентов не только улучшает туристический опыт, но также генерирует положительные отзывы и повторные сделки.

Более того, ответственная туристическая практика и инициативы в области устойчивого развития играют решающую роль в минимизации негативного воздействия на окружающую среду и местные сообщества при одновременном

максимизации выгод от туризма. Принятие этических норм и сохранение культурного наследия имеют основополагающее значение для ответственного управления туристическими направлениями.

В современном быстро меняющемся мире адаптивность и инновации являются ключевыми факторами успеха в управлении туризмом. Менеджеры должны использовать новые технологии, предвидеть потрясения на рынке и постоянно искать способы улучшить туристический опыт посредством разработки и дизайна продуктов.

По мере нашего продвижения вперед менеджеры по туризму, политики и заинтересованные стороны в отрасли должны работать вместе, чтобы решать возникающие проблемы и использовать возможности в этой области. Интегрируя эти принципы и практику в свою деятельность, индустрия туризма может способствовать устойчивому экономическому росту, культурному обогащению и сохранению окружающей среды, гарантируя, что будущие поколения смогут продолжать исследовать разнообразные чудеса света и наслаждаться ими.

### **Использованная литература**

1. World Travel & Tourism Council (WTTC). (2020). Economic Impact Reports 2020. Retrieved from <https://www.wttc.org/economic-impact/2020/>
2. Buhalis, D., & Law, R. (2008). Progress in information technology and tourism management: 20 years on and 10 years after the Internet-The state of eTourism research. *Tourism Management*, 29(4), 609-623.
3. Goodwin, H. (2011). Taking responsibility for tourism. In *Tourism and Responsibility* (pp. 1-16). Channel View Publications.
4. Hall, C. M. (2010). *Tourism and regional development: New pathways*. Routledge.
5. Hudson, S., Hudson, D., & Miller, G. (2013). The responsible marketing of tourism: The case of the Gold Coast, Australia. *Journal of Sustainable Tourism*, 21(5), 643-658.
6. Morrison, A. M. (2013). *Marketing and managing tourism destinations*. Routledge.
7. Sigala, M. (2020). Tourism and COVID-19: Impacts and implications for advancing and resetting industry and research. *Journal of Business Research*, 117, 312-321
8. Maxmudov, K. S. (2020). Personality of Sharof Rashidov in contemporaries memory. *Solid State Technology*, 63(4), 5073-5079.
9. Narzullaevich, P. M. (2020). The issues of formation of youth legal culture in the development of civil society in Uzbekistan. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 355-357.

10. Batirovna, Y. A., Bahramovna, P. U., Bahramovna, P. S., & Ogli, I. A. U. (2019). Effective treatment of patients with chronic hepatitis, who live in ecologically unfavorable South zone of Aral Sea region. *Наука, образование и культура*, (2 (36)), 50-52.
11. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Beleckaya, M. A., & Palvanova, U. B. (2021). Ultrasound examination of the liver: the search for the most reproducible and easy to operate measuring method of the right lobe oblique craniocaudal diameter. *Diagnostic radiology and radiotherapy*, 11(4), 68-79.
12. Izranov, V., Palvanova, U., Gordova, V., Perepelitsa, S., & Morozov, S. (2019). Ultrasound criteria of splenomegaly. *The Radiologist*, 1(1002), 3-6.
13. Sunnatovich, S. A. (2022). SCIENTIFIC DESCRIPTION OF UZBEK REWARDS. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 308-314.
14. SUNNATOVICH, S. A. THE ROLE OF UZBEK FOLK GAMES IN EDUCATION OF YOUTH. *Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.*, 200.
15. Садикова, У., & Хасанова, Д. (2020). HOW TO DEVELOP DIABETES IN THE HUMAN BODY, PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PREVENTION. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (5-9), 12-17.
16. Садикова, У., & Хасанова, Д. (2020). HOW TO DEVELOP DIABETES IN THE HUMAN BODY, PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PREVENTION. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (5-9), 12-17.
17. Касимбекова, Г. К., Захидова, М. З., & Хасанова, Д. А. (2017). Часто встречающиеся проблемы пациентов пожилого возраста в общеврачебной практике. In *Медицина и здравоохранение* (pp. 42-45).
18. Хасанова, Д. (2016). Словообразование в качестве объекта теории номинации. *Ученый XXI века*, (9 (22)), 81-84.
19. Shamuratovna, B. K., Akhmetovna, M. M., Sharifovna, B. S., & Olimjonovna, S. S. (2023). Study of the Antimicrobial Properties of Preparations Prepared from Medicinal Plants (Dry Extract, Biologically Active Substances and Essential Oil). *Journal of Coastal Life Medicine*, 11, 2210-2213.
20. Болтаева, К. Ш., Нурмухаммедов, А. А., Алимжанова, Л. И., Тухтаев, Ф. Х., & Пулатова, Д. К. (2015). Изучения антимикробной активности бутаноловой фракции, выделенной из иван-чая, содержащего биологически активные вещества. *Фармацевтический журнал–Ташкент*, 87.
21. Isomov, M. M., & Shomurodov, K. E. (2020, May). Peculiarities of rehabilitation of pregnant women with inflammatory diseases of maxillofacial area. In *International scientific-practical conference" Modern aspects of complex dental rehabilitation of patients with maxillofacial defects"* May (pp. 21-22).

22. Исомов, М. М., & Шомуродов, К. Э. (2020). Особенности реабилитации беременных женщин с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. In современные аспекты комплексной стоматологической реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области (pp. 72-76).

23. Шомуродов, К. Э., & Исомов, М. М. (2021). Социальные проблемы профилактики стоматологических заболеваний у женщин репродуктивного возраста. In Менеджмент в здравоохранении: вызовы и риски XXI века (pp. 180-183).

Shomurodov, K. E., & Isomov, M. M. (2021). Cytokine profile of blood plasma and oral fluid in pregnant women with odontogenic inflammatory diseases. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(3), 118-122.



## Вопросы влияния налоговой системы на финансовые результаты предприятий

Р.Г.Ташматова  
Д.М.Максудхужаева  
Ташкентский финансовый институт

**Аннотация:** В статье рассмотрены и исследованы экономическое содержание налоговой системы. Определены сущность и виды налогов Республики Узбекистан. Оценена состояние влияния налоговой системы в финансовые и социальные результаты предприятий. Исследованы прямое и косвенное влияние налогов в финансовые результаты предприятий.

**Ключевые слова:** налоги, налогоплательщики, доходы бюджета, налоговые ставки, официальная прибыль, налоговые платежи, налоговая политика, финансовые результаты

## Issues of the influence of the tax system on the financial results of enterprises

R.G.Tashmatova  
D.M.Maksudhuzhaeva  
Tashkent Financial Institute

**Abstract:** The article examines and examines the economic content of the tax system. The essence and types of taxes of the Republic of Uzbekistan are determined. The state of influence of the tax system on the financial and social results of enterprises is assessed. The direct and indirect influence of taxes on the financial results of enterprises has been studied.

**Keywords:** taxes, taxpayers, budget revenues, tax rates, official profit, tax payments, tax policy, financial results

Эффективное функционирование экономики Узбекистана и отдельных территорий в условиях инновационного развития зависит от того, насколько правильно и гармонично построена система налогообложения. В частности, налоги призваны создавать благоприятные условия для повышения эффективности производства, устранения диспропорций в экономике, повышения роли малого и среднего предпринимательства в формировании доходов бюджетов, способствовать росту жизненного уровня населения. Налоги

могут являться серьезным рычагом регулирования экономических процессов, протекающих в стране, а не выполнять исключительно фискальную функцию.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в направлении «Ускоренное развитие национальной экономики и обеспечение высоких темпов роста» поставлена цель сокращения дефицита Государственного бюджета с обеспечением его размера с 2023 года на уровне не более 3 процента к ВВП.»<sup>1</sup>

Налоги являются одним из основных условий существования любого государства на всех этапах его возникновения и развития. Без отчуждаемых обществом в качестве налогов средств невозможно функционирование органов публичной власти, не занятых производительным трудом.

Налоговая система - это система взимания с плательщиков налогов, сборов, пошлин и иных обязательных платежей, установленных на территории государства. Плательщиками являются физические или юридические лица, на которые законодательством возложена обязанность по уплате налогов. Налоговая система является основным кредитно-финансовым механизмом государственного регулирования экономики.

Налоговая система - совокупность всех налогов и сборов, принципы и методы их построения, способы исчисления и взимания, налоговый контроль, устанавливаемые в законодательном порядке.<sup>2</sup> Налоговая система - совокупность взаимосвязанных налогов, сборов, пошлин, взимаемых в государстве, и методов налогообложения, сбора и использования налогов, а также налоговых органов.<sup>3</sup> Налоговая система - это активное действие государства, которое позволяет регулировать социально-экономическое развитие, вносить инвестиции в развитие прибыльных компаний, структурные изменения в производстве, улучшать развитие приоритетных отраслей внешнеэкономической деятельности.

В Узбекистане реализуются меры, направленные на проведение глубоких структурных преобразований и совершенствование хозяйственного механизма. Среди них большую роль имеют налоговые инструменты, при помощи которых государство имеет возможность стимулировать развитие промышленного производства. При разработке налоговых механизмов в сфере действия налога на прибыль, НДС, акцизного налога, налога на имущество, а также при совершенствовании инструментов налогового администрирования в Узбекистане был широко использован зарубежный опыт. В этих целях в систему налогообложения были внесены существенные изменения и введен новый

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы».

<sup>2</sup> Смородина Е. А., Шадурская М. М. Налоги и налогообложение : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013.

<sup>3</sup> Там же

Налоговый кодекс, отвечающий современным требованиям. Актуальность темы обусловлена важностью определения оптимального влияния налоговой системы на финансовые результаты деятельности предприятий.

В современном мире налоговая система любой страны выступает важнейшим звеном не только финансовой системы государства, неотъемлемой частью которой она является, но и общей системы экономического регулирования. Налоговые системы используются как действенный инструмент реализации финансово-экономической политики государства. С помощью налогов регулируются социально-экономические процессы, поощряется или, напротив, сдерживается развитие тех или иных отраслей экономики и видов деятельности в интересах структурной перестройки экономики, поддерживаются общие темпы социально-экономического развития и уровень занятости населения.

По своей структуре и принципам построения налоговая система Республика Узбекистан в основном отражает общераспространенные в мировой практике системы. Практически все современные системы используют набор различных налогов, предоставляющих собой разнообразные формы налоговых изъятий, в свою очередь, зависят от источников и форм доходов.

Характерные черты налоговой системы Республики Узбекистан:

- единая централизованная налоговая система под контролем Кабинета Министров;

- наличие законодательной базы, правовых и экономических инструментов, механизмов и методов разрешения возникающих споров;

- высокий уровень организационной работы налоговых органов (оснащенность техническими средствами; высокая зарплата, современные связи, полиграфическая база; связи с общественностью, средствами массовой информации);

- тесная связь налоговых органов с финансовыми органами и банковской системой, особенно в области обмена информации;

- максимальная взаимосвязь теории и практики построения и развития системы налогообложения.

- Налоговая система и ее элементы подробно представлены в налоговом кодексе Республики Узбекистан. Согласно закону на территории Республики Узбекистан действуют следующие налоги и иные обязательные платежи (Рис. 1.):

- К налогам и сборам относятся:



Рис. 1. Налоги и сборы в Республике Узбекистан<sup>4</sup>

Важнейшей характеристикой налоговой системы является её эффективность. «Налоговая система признается эффективной, если при некотором заданном объеме аккумулируемых государством средств:

издержки налогового администрирования минимальны;

искажающее действие налогов на поведение налогоплательщиков минимально. В качестве количественных характеристик эффективности налоговой системы можно использовать так экономические показатели, как налоговую нагрузку, соотношение прямых и косвенных налогов».

На 2024 год сохраняются действующие ставки по налогу на прибыль (15%, для отдельных категорий - 20%), на доходы физических лиц (12%), социальному налогу (бюджетные организации - 25%, остальные - 12%), ставка по налогу с оборота - 4%, а также сборы за транзит автомобилей через территорию страны и сборы за право реализации алкогольной продукции.

Кроме того, не меняются ставки по НДС (12%), акцизному налогу за услуги мобильной связи (10%), земельному налогу за земли сельскохозяйственного назначения (0,95%) и налогу на имущество юридических лиц (1,5%).<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Составлено на основе изученного материала.

<sup>5</sup> <https://www.gazeta.uz/ru/2024/01/05/taxes-2024/>



Рис. 2. Последствия влияния налогов на социальные и финансовые результаты деятельности организации<sup>6</sup>

Налоговые платежи существенным образом влияют на все показатели деятельности организации не только в текущем, но и перспективном периодах. Это влияние можно оценить с положительной и отрицательной точек зрения (рис.1.).

Отрицательное влияние налогов проявляется в прямом снижении доходов и инвестиционных возможностей организации. Это прямое влияние, проявляется в следствии реализации фискальной функции налогов. К положительным моментам можно отнести косвенное стимулирование организаций к поиску способов повышения эффективности использования ресурсов, эффективности труда, производства и управления в организации. С целью повышения эффективности деятельности организации необходимо систематически проводить анализ влияния налоговых платежей на финансовые результаты работы предприятия.

Таким образом налоги оказывают различное влияние на показатели деятельности организации. Хозяйствующим субъектам необходимо стремиться усилить положительное влияние налогов и ослабить их отрицательное влияние.

<sup>6</sup> Составлено на основе изученного материала.

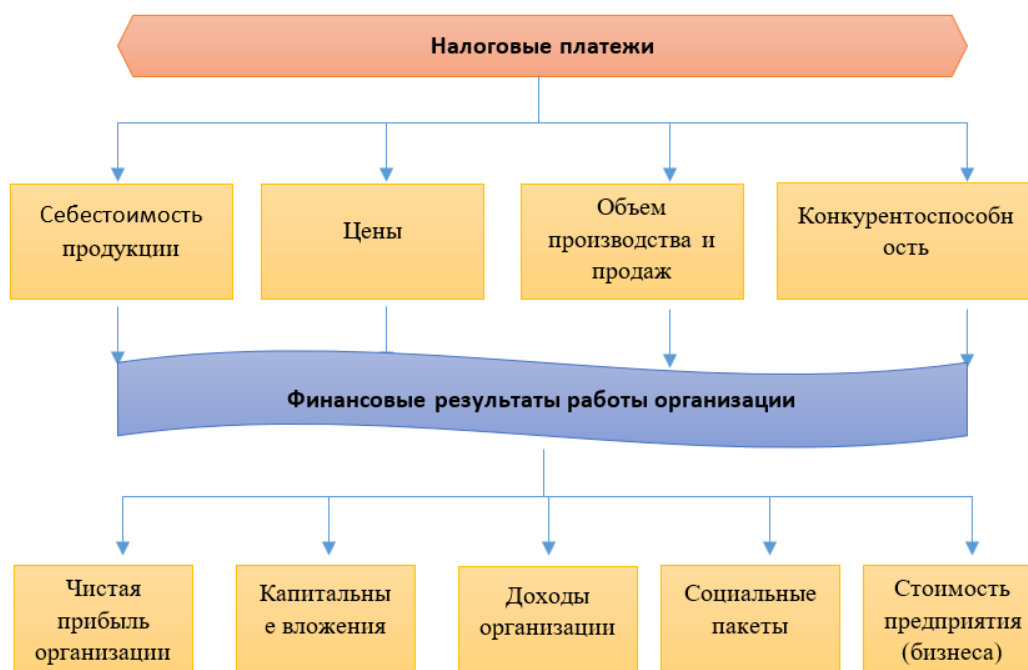


Рис. 3. Механизм влияния налогообложения на результаты деятельности предприятий<sup>7</sup>

Все налоговые платежи самым существенным образом влияют на все показатели деятельности организации. Механизм этого влияния показан на рисунке 2.2. Налоговые платежи влияют на себестоимость продукции (работ, услуг), увеличивая ее. Большинство уплачиваемых налогов относится к затратам на производство - это страховые взносы, транспортный налог, земельный налог и др. Налог на добавленную стоимость сильно влияет на отпускные цены, поскольку включается в цену товаров, работ, услуг путем наценки к стоимости. Это в свою очередь влияет на объем продаж, так как увеличение цены продаж путем включения в нее НДС снижает покупательский спрос, а следовательно, и объем производства. Все это, в конечном счете, влияет на финансовые результаты, величину чистой прибыли, рентабельность деятельности, стоимость бизнеса, возможность осуществления инвестиций. Естественно, налоговые платежи организаций влияют и на социальные процессы на микроуровне.

Необходимым является постоянно анализировать влияние налоговых платежей на деятельность организации и уметь правильно оптимизировать данный процесс, который должен включать в себя:

- 1) Определение возможности применения налоговых льгот и специальных налоговых режимов для законного сокращения налоговых выплат.
- 2) Проверку правильности функционирования бухгалтерии предприятия: выявление технологических и методических ошибок при исчислении налогов.
- 3) Постоянное и эффективное развитие предприятия, профессиональная подготовка коллектива, владение актуальной информацией об изменениях и

<sup>7</sup> Составлено на основе изученного материала.



улучшениях налогового законодательства. Результатом применения данных направлений является увеличение реальных возможностей организации для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности.

В заключении можно сделать вывод о том, что налоги - это эффективный регулятор деятельности предприятий. Снижение налоговой нагрузки для предприятий рассматривается как главный аспект экономического благополучия страны. Как и любой экономический процесс, налогообложение оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на предприятие, но все же данное влияние в большей степени ведет к развитию предприятия, улучшению качества товаров, работ и услуг. Каждый предприниматель вправе самостоятельно выбирать, установленные законодательством, способы и методы ведения бизнеса. Для увеличения финансовых результатов деятельности предприятия, максимального сокращения налоговых выплат необходима оптимизация налоговых платежей - важнейшая часть ведения прогрессивного бизнеса.

### **Использованная литература**

1. Налоговый Кодекс Республики Узбекистан (новая редакция) утвержден Законом Республики Узбекистан от 30.12.2019 г. № ЗРУ-599;
2. Закон Республики Узбекистан О Государственном бюджете Республики Узбекистан на 2022 год от 30 декабря 2023 года № ЗРУ-742
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы» от 28.01.2022 г. № УП-60
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О концепции совершенствования налоговой политики Республики Узбекистан» от 29 июня 2018 года № УП-5468;
5. Жиянова Н. Э., Ташматова Р. Г. Бюджетно-налоговая политика. Учебное пособие./ - Т.: "ИҚТИСОД-МОЛИЯ", 2019. - 216 с
6. Исламкулов А.Х. Распределение налогов между бюджетами бюджетной системы для обеспечения межбюджетной сбалансированности.- August 2018 International Journal of Innovative Technologies in Economy [https://www.researchgate.net/publication/341437980\\_raspredelenie\\_nalogov\\_mezdu\\_budzetami\\_budzetnoj\\_sistemy\\_dla\\_obespecenia\\_mezbudzetnoj\\_sbalansirovannosti](https://www.researchgate.net/publication/341437980_raspredelenie_nalogov_mezdu_budzetami_budzetnoj_sistemy_dla_obespecenia_mezbudzetnoj_sbalansirovannosti)
7. Жиянова Н.Э., Умарова А.И. Ўзбекистон республикаси худудларининг инновацион ривожланишини такомиллаштириш йўллари - Экономика и финансы (Узбекистан), 2019, 3(123)
8. Жиянова Н.Э. Features of capital management in improving commercial activity of enterprises //Россия Экономика и предпринимательство, №1, 2018 г. "Газеты.Журналы"-Б.136-139.
9. Жиянова Н. Э., Ташматова Р. Г. Пути увеличения доходного бюджета

разных уровней Республики Узбекистан// SCIENCE AND EDUCATION, 2 (5),(2021г.) <https://opendscience.uz/index.php/sciedu/article/view/1505.Б.1069-1078>.

10. Жиянова Н.Э., Турсунова Н.И. Управление финансовыми рисками предприятия в современных условиях //«ИНТЕРНАУКА» Научный журнал №16(145) Май 2020 Часть 2. стр.82-84

11. Жиянова Н.Э., Ортиқов У.А. Солиқ тизимининг жаҳон амалиёти ва уни Ўзбекистон амалиётида қўллаш имкониятлари //“Иқтисодиётда инновациялар” журнал 1 (2020) DOI <https://www.journals.uz/wp-content/uploads/2020/02/economic-2020-01.pdf> стр.24-30 ;

12. Жиянова Н.Э., Абдуллаев Ш.А.. 50 % Актуальные задачи государственного финансового регулирования в современных условиях// ИНТЕРНАУКА» Научный журнал №13(189) Апрель 2021 Часть 2. [https://internauka.org/archive2/internauka/13\(189\\_2\).pdf](https://internauka.org/archive2/internauka/13(189_2).pdf) стр.49-52;

13. [www.gov.uz](http://www.gov.uz) (Правительственный портал Республики Узбекистан)

14. [www.lex.uz/ru/docs/5186047](http://www.lex.uz/ru/docs/5186047) (Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан)

15. [www.imv.uz](http://www.imv.uz) (Официальный сайт Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан)

16. [www.stat.uz](http://www.stat.uz) (Официальный сайт Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике)

17. <https://openbudget.uz/ru/incomesView>

18. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. Ташкент, 24 января 2020 года ([www.president.uz](http://www.president.uz)).

19. Гулаков Р.Н. Преступность теневой экономики // Вестник университета имени О.Е. Кутафина. - 2017. - №2. - С. 192-200.

20. Жиянова Н. Э. Управление государственными финансами. Учебное пособие. / - Т.: "ИҚТИСОД-МОЛИЯ", 2019. - 384 с

21. Жиянова Н. Э. Управление государственными финансами: Учебник./ - Т.: "ИҚТИСОД-МОЛИЯ", 2019. - 444 с

## Abdulla Oripov “Vatan mehri” she’rida so‘zlarning shakl va ma’no munosabatiga ko‘ra turlari

Asilbek Sherali o‘g‘li Jo‘rayev  
ToshDO‘TAU

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada taniqli shoir Abdulla Oripov ijodida mahorat bilan qo‘llangan so‘zlarning shakl va ma’no munosabatiga ko‘ra turlari xususida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** sinonim, omonim, antonim, kontekstual antonim, paronim

## Abdulla Oripov types of words in the poem “Vatan mehri” according to the relationship of form and meaning

Asilbek Sherali oglu Jorayev  
ToshSUULL

**Abstract:** This article talks about the types of words skillfully used in the work of the famous poet Abdulla Oripov, according to the relationship of form and meaning.

**Keywords:** synonym, homonym, antonym, contextual antonym, paronym

Iste’dodli va juda yetuk tafakkurli shoir, olim va jamoat arbobi, nafaqat o‘zbek she’riyatida, balki jahon adabiyotida ham o‘zining munosib va o‘chmas o‘rnini egallagan daho insonlardan biri bu Abdulla Oripovdir. Shoir nazmiy shaklda ifodalangan asarlarida badiiy tasvir vositalaridan, so‘zlarning shakl va ma’no munosabatiga ko‘ra turlaridan ustaomonlik bilan foydalangan. Hammamizga ma’lumki, tilimizdagi so‘zlarning shakl va ma’no munosabatiga ko‘ra turlaridan foydalanish badiiy asarning qimmatini oshiradi. Shuningdek asarning mazmunli qiziqarli bo‘lishini ham ta’minlaydi. Tilimizdagi so‘zlarning shakl va ma’no munosabatiga ko‘ra turlaridan shoir Abdulla Oripov ham mahorat bilan foydalangan.

Xalqimizning sevimli va buyuk shoiri bo‘lmish A.Oripovning ushbu she’ri tahlili bilan ham tanishsak.

Xastalikka yo‘liqdim Vatanimdan yiroqda,

Vayron bo‘ldi ming karra shundoq ham vayron ko‘nglim.

Dengizu tog‘lar osha, goh yayov, goh *uchoqda*

Meni ko‘rgani kelding, Bibisora, jon singlim.

Ushbu satrlardagi bu kki so‘z o‘zaro ma’no zidligini yuzaga keltirmoqda.

Ellik yil ayro tushgan ikki jigarband misol  
 Aka-singil yig'lashdik, yelkalarga qo'yib bosh.  
 Shu lahza onam *ruhi* charx urardi ehtimol,  
 Balki otam *arvohi* tilardi bizga bardosh.  
 Ushbu to'rtlikda bu ikki so'z rux va arvoh sinonim so'zlar sifatida kelgan.  
 Noshukurlik yomondir, yashadim-ku harqalay,  
 Qayga borsam, muxlislar bizniki deb atashdi.  
 Biroq o'tgan yillarning fe'lin ham aytib o'tay:  
*Avvalo* qo'rqitdilar, *so'ngra* esa talashdi.  
 Bu yerda avvalo va so'ngra zid ma'noda kelgan va antonimlardan foydalanilgan.  
 Boylik va amal topish *qiyin* emas dunyoda,  
 Jindek chaqqonlik bilan ustakorlik bo'lsa, bas.  
*Dushman*-ku poylab turar har o'ru har qiyoda,  
 Faqatgina chin *do'stni* uchratmoq *oson* emas.  
 Ushbu to'rtlikda antonimlar 4 ta. Ular: qiyin,oson,dushman va do'st.  
 Men ham bir do'st axtarib, shamol misoli yeldim,  
 Goho topdim, gohida topolmay chekdim alam.  
 To'rt muchaning qadrini yoshim o'tganda bildim,  
 Jarohat topdim goho tuyaning ustida ham.  
 Donishmandlar hayotni aslida sinov deydi,  
 Bu hikmatni har inson o'zicha anglar biroq.  
 Tiriklikda sobit bir mantiq bo'lsa qaniydi,  
*Bo'rilar* qolib ketib, qo'yni sinashar ko'proq.  
 Ushbu to'rtlikda bo'ri va qo'y so'zlari o'zaro zid ma'noda kelmoqda.  
 Sog'ayib, safigizda yurarman hali men ham,  
 Oshno bo'lib she'r degan abadiy bir *sehriga*.  
 Yolg'iz Xudoga soldim, gar birovdan yetsa g'am,  
 Lekin mudom talpindim insoniy bir *mehrga*.  
 To'rtlikda mehr va sehr so'zlari paronim sifatida kelgan. Qofiyadoshlikni  
 ta'minlagan.

Kim bo'libman axir men, mehrga zor-ku *bashar*,  
 Chulg'ab olmish olamni zo'ravonlik va aqcha.  
 Oddiy bir to'pteparga qiyoslab ko'rsang agar,  
 Gomer va Tolstoyning narxi bo'larkan qancha?!  
 Ha, *odam bolasi* bu, qon qaqshatar dillarni,  
 Qo'li hech bo'shamaydi ig'vo bilan urushdan.  
 Ko'rdim afsus dunyoda hatto shundoq ellarni,

Zavq oladi o'z birin *toptab, yerga urishdan*.

Bashar va odam bolasi insoniyatning umumiy atalishlaridan biri. Bu ikkalasi sinonim so'zlardir. Toptamoq va yerga urish esa bitta ma'noli sinonimik frazema.

Sen Vatanim mehrini keltirding, Bibisora,

Endi oyoqqa turgum sog'-omon, o'ynab-kulib.

Bilib qo'y, bu mehrni topib bo'lmaydi sira,

Inchunin, u ko'ringay gohida singil bo'lib. (*Vatan mehri*).

Bunday misollarni yana ko'plab keltirish mumkin. She'riyat va nasrda ham bunday misollar nihoyatda ko'p.

Xulosa

Xulosa qilib shularni aytishim mumkin-ki so'zlarning shakl va ma'no munosabatiga ko'ra turlaridan foydalanish she'ritda ayniqsa juda muhim. Chunki, ulargina she'rda ma'no va mazmunini kuchaytiradi, qofiyadoshlikni shakllantiradi va o'quvchida asar o'qilish jarayonida ham uni zariqtirib qo'ymaylis vazifasini ham bajaradi.

Bundan tashqari aynan ulargina she'riyat asosi ham o'ylayman. Asosiy musiqiylik va qofiyani ham aynan ular shakllantiradi. Ularsiz bu sohani tasavvur etib bo'lmaydi. Abdulla Oripov ijodi o'zining sermazmunligi va xalqchilligi bilan ham anchayin mashhur. Bu she'rlar orqali juda ko'plab ma'nolarni topish va kashf etish mumkin. Bunday she'rlardan biz yuqorida qidirgan manbalarni ko'plab topish mumkin. Bu ijodkorning ijodiga murojaat etishimizning asosiy sababi ham shunda.

### **Foydalangan adabiyotlar**

1. HAMID OLIMJON IJODIDA SO'ZLARNING SHAKL VA MA'NO MUNOSABATIGA KO'RA TURLARI (MAQOLA) JDPU O'zbek tili va dabiyoti fakulteti 3-kurs talabasi Sh.Yodgorova.

## Qalb va bahor kuychisi

Farangiz Xurshidovna Payg'amova  
Toshkent tibbiyot akademiyasi

**Annotatsiya:** O'zbek adabiyotida o'zining dilga yaqin ijodi bilan o'chmas iz qoldirgan Zulfiyaxonim Isroilova bugungi o'zbek qizlarining haqiqiy siymosidir. Bahorning ilk kunlari barchamizga Zulfiyaxonimni eslatadi. Shuning uchun ham Bahor kuychisi deymiz. Zulfiyaxonim Toshkent viloyatida temirchi oilasida dunyoga kelgan. U yoshlikdanoq intiluvchan bo'lgan. U ni biz iste'dodli shoira, tarjimon, jurnalist, mehribon ona, sadoqatli yor va barcha insoniy fazilatlarini o'zida jamlagan inson timsolida ko'ramiz. Zulfiya maktab davrida ham boshqalardan o'z bilim va salohiyati bilan ajralib turgan. Uning ilk she'riy to'plami o'n yetti yoshida nashr etilgan. Uning qalbgaga yaqin she'rlari barchaga birdek yoqqan. Shu sababli ham Xalqaro davlat mukofotlari sohibasi bo'lgan. Zulfiya tur xil doston, ballada, ocherk, elegiya, hikoya va publisistik maqolalar yaratgan. Uning ko'plab she'riy to'plamlari bo'lib, "Semurg" pyesasi hamda "Zaynab va Omon" opera librettolari teatrlarda sahnalashtirilgan. Har yil bahorning ilk kunlaridayoq mamlakatimiz barcha maktab, litsey, kollej va institutlarida Zulfiyaxonim xotirasiga bag'ishlab tur xil tadbirlar o'tkaziladi. Unga o'zbek xalqining haqiqiy jasoratli ayoli sifatida qariladi. Yorqin xotirasiga bag'ishlab Zulfiyaxonim nomli davlat mukofot va davlat stipendiyalari ta'sis etilgan. Har yili mamlakatimizning 28 nafar eng iqtidorli har tomonlama iste'dod sohibasi bo'lgan qizlarimiz saralab olinib ushbu mukofotni shaxsan Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovichning qo'llaridan olishadi.

**Kalit so'zlari:** Javoharlal Neru, jurnalist, muharrir, Hamid Olimjon, Hulkar va Omon, "Hayot varaqlati", "Nilufar" mukofoti

## Singer of heart and spring

Farangiz Khurshidovna Paygamova  
Tashkent Medical Academy

**Abstract:** Zulfiyaxanim Israilova, who left an indelible mark in Uzbek literature with her heartfelt works, is the true image of today's Uzbek girls. The first days of spring remind us all of Zulfiya Khan. That's why we call it Spring Song. Zulfiyaxanim was born in the family of a blacksmith in Tashkent region. He was ambitious from a young age. We see her as a talented poetess, translator, journalist, loving mother, devoted husband and a person who embodies all human qualities. Zulfiya stood out from



others with her knowledge and potential even during her school days. His first poetry collection was published at the age of seventeen. Everyone liked his heartfelt poems. For this reason, he was the recipient of international state awards. Zulfiya wrote various epics, ballads, essays, elegies, stories and journalistic articles. He has many poetry collections, the play "Semurg" and the opera librettos "Zaynab and Amon" were staged in theaters. Every year, in the first days of spring, all schools, lyceums, colleges and institutes of our country hold various events in memory of Zulfiyakhanim. She was regarded as a truly courageous woman of the Uzbek people. Zulfiyakhanim state award and state scholarships were established in memory of Yorkin. Every year, 28 of our country's most talented girls are selected and receive this award from the hands of our President Shavkat Mirziyoyev Miromonovich.

**Keywords:** Jawaharlal Nehru, journalist, editor, Hamid Olimjon, Hulkar and Amon, "Life sheet", "Nilufar" award

*Asosiy qism:*

Taniqli o'zbek shoirasi, inson qalb tug'yonlarining o'tkir bilimdoni, bahor kuychisi-Zulfiyaxonim Isroilova. U 1915-yil 1-mart sanasida Toshkent viloyati, Degrez mahallasi, Isroil temirchi oilasida tug'ligan. Bolalik vaqtlaridan boshlab adabiyotga o'zgacha mehr qo'ygan. 1922-yildan 1931-yilgacha maktabda, so'ng 1931 - 1934-yillar orasida qizlar bilim yurtida tahsil oldi. 1931-yil Xotin-qizlar pedagogika bilim yurtiga o'qishga kirgan. Kuchli bilim va salohiyati bilan ajralib turgan Zulfiya bilim yurtini 1934-yilda a'lo baholar bilan tugatgan. 1935-yil O'zbekiston SSR Fanlar qo'mitasi qoshidagi Til va adabiyot instituti aspiranturasiga o'qishga qabul qilindi. Bilim olish bilan birga o'z iste'dodini namoyon qilib borgan.

Mehnat faoliyatini juda erta boshlagan shoira deyarli bir umr jurnalistika va nashriyot sohasida ishladi. U 1935 - 1938- yillarda Til va adabiyot instituti aspiranti, 1938-1948-yillar mobaynida Bolalar nashriyoti muharriri, O'zbekiston davlat nashriyoti bo'lim mudiri, 1953- yilgacha «Saodat» jurnalida bo'lim mudiri, 1953-yildan to 1980-yilga qadar, salkam o'ttiz yil davomida, shu jurnalning Bosh muharriri lavozimida ishlab keldi. Mashhur o'zbek shoirasi, o'ziga xos she'riyati bilan minglab qalblarga yetib borgan. O'z ijodini Zulfiyaxonim taxallusi bilan boshlagan. Zulfiya ko'p qirrali ijodkor bo'lib shoira, jurnalist, tarjimon bo'lishi bilan birga jamoat ishlarida ham faol bo'lgan. O'zbekiston xalq shoirasi (1965). Mehnat Qahramoni (1984). Xotin-qizlar pedagogika bilim yurtini tugatgach (1931-1934), 1935 yilda esa O'zbekiston Fanlar qo'mitasi qoshidagi Til va adabiyot instituti aspiranturasiga o'qishga kirgan. Shu yili shoiramiz taniqli ijodkor Hamid Olimjon bilan turmush quradi.



1-rasm. Xislari varaqlarga ko'chgan Zulfiya

Keyinchalik Omon va Hulkar farzandlari dunyoga keladi. Zulfiya endi ham ijodkor, ham mehribon ona, suyuqli rafiqa ma'sulyatini oladi. So'ng Yoshlar va o'smirlar adabiyoti nashriyatida muharrir (1938-1940), O'zbekiston davlat nashriyatida bo'lim mudira (1941-1950), "O'zbekiston xotin-qizlari" ("Saodat") jurnalida bo'lim mudirasi (1950-1953) va bosh muharrir (1954-1985) bo'lib ishlagan. Uning ilk she'ri 1931 yilda "Ishchi" gazetasida bosilgan. Dastlab 1932 yillar "Hayot varaqalari" she'rlar to'plami nashr etilgan. Shundan keyin uning "Temiroy" (1934), "She'rlar", "Qizlar qo'shig'i" (1939) she'riy kitoblari e'lon qilingan. Zulfiy she'riy ijodining porlashi "Uni Farhod der edilar" (1943), "Hijron kunlarida" (1944) va "Hulkar" (1947) to'plamlari bilan bog'liq. Ayniqsa, Hamid Olimjonning bevaqt vafotidan keyin (1944) yozilgan, ruhiy silsilalar va qalb iztiroblari bilan to'la she'rlar Zulfiya ijodida jiddiy o'zgarishlar sodir bo'lganidan darak beradi.



2-rasm. Ikki qalb ilhomi birlashgan on

U shaxsiy fojiasi tasviri orqali 2-jahon urushidan katta talafot va yo'qotishlar bilan chiqqan xalqning dard va alamlarini ifodaladi. 40-yillar oxirida e'lon qilingan Sovet davlatining san'at va adabiyot to'g'risidagi qarorlari o'zbek adabiyotiga ham katta zarar keltirdi. Zulfiya badbin kayfiyatlar - pessimistik kechinmalar kuychisi sifatida ta'na toshlari ostida qoldi. Shundan keyin u, boshqa qalamkash birodarlari singari, "davr g'oyalari" ni ifodalovchi she'rlar yozishga o'tdi. Lekin ko'p o'tmay, o'zbek

ayollari hayotini yaxshi biluvchi shoira va jurnalist sifatida dugonalari haqida she'r va publitsistik maqolalar yozdi, ularni ijtimoiy faollikka chaqirdi, insoniy haq-huquqlarining poymol bo'lmashligi uchun kurashdi. 50-yilarning 2-yarmida u Osiyo va Afrika yozuvchilarining tinchlik va xalqaro birdamlik shiori ostida o'tgan harakatida faol qatnashib, jahonning ko'pgina mamlakatlarida bo'ldi. Hindiston, Misr, Yaponiya va qo'shni respublikalarga qilgan safari shoira ijodida chuqur iz qoldirdi. "Mushoira", "O'g'lim, sira bo'lmaydi urush", "Qozog'iston o'lanlari", "Men chizolmagan surat" singari she'rlari Zulfiyaga shuhrat keltirdi. Har yili erta bahorda ikki bog'lam binafsha ko'tarib, o'zbekning sevimli shoirasi Zulfiyaxonim haykali qoshiga borar ekanmiz, beixtiyor qalbga yaqin misralari jaranglaydi:

Hamon e'tiqodim - haqiqat, haqdir,  
 So'zlayman yuzimni tutib Ka'baga.  
 Yemira olmaydi o'tkinchi taqdir,  
 Osuda o'tadi ruhim abadga.  
 E'zozlar, ardog'lar uchun tashakkur,  
 Asli Siz oftobim, men ziyosiman.  
 Tonglaringiz kulsin dorilomon, hur,  
 Baxtim shul - O'zbekning Zulfiyasiman



3-rasm. Toshkentdagi Zulfiya haykali

Zulfiya she'rlarida tasvir etilayotgan hayot ko'lami kengayib, ijodiga xorijiy xalqlar hayoti manzaralari ham kirib keldi. 70-yillardan boshlab uning ijodidagi milliy hayot tasvirida yangi ranglar kamalagi paydo bo'ldi, haqqoniylik va his-hayajon kuchaydi. "O'ylar" (1965) she'riy guldastasi bilan boshlangan voqelikni falsafiy idrok etish tamoyili "Visol" (1972), "Yillar, yillar..." (1975) she'riy kitoblarida davom etib, shoira ijodida chinakam badiiy yuksalish davri boshlanganini namoyish etdi. U yana doston janriga qaytib, ustoz Oybekning so'nggi safariga bag'ishlangan "Quyoshli qalam" (1970) dostonini yaratdi. Ayni paytda shoira bolalarga bag'ishlangan turkum she'rlar ham yozdi ("Lolaqizg'aldoq", 1975).

1935 yilda shoir Hamid Olimjon bilan turmush qurgan va uning bevaqt vofotidan so'ng ko'plab mahzun she'rlar yaratgan. Pushkin, Lermontov, Nekrasov, L.Ukrainka, V. Inber va boshqa ko'plab shoirlarning asarlaridan namunalarni o'zbek tiliga tarjima

qilgan. Zulfiya she'riyati tabiatga hamda uning ajralmas qismi va yuqori cho'qqisi bo'lmish odamzotga nisbatan hayajonli sevgi bilan burkangan. Uning she'rlarida tabiat och ranglarda, yorqin bo'yoq va timsollarda gavdalanadi. Zulfiya hayotining muhim bir qismini Hamid Olimjonning adabiy merosini o'rganish va nashr etish ishiga bag'ishladi. Ruhidagi ma'yuslik, ovozdagi hazinlik, faqat uning xarakteriga xos sifatgina edi, xolos. Tuyg ular ifodasi bo'lgan she'rda, o'sha davr kishisining hissiyotlari aks etgan bo'ladi. "Ijodkor badiiy asar yaratarkan, o'z zamonasi, millati, urf-odati, dini, turmusht tarzi, siyosiy, ijtimoiy muhitidan keta olmaydi", - deya ta'kidlaydi adabiyotshunos Qahhor Yo'lchiyev. Shuning uchun she'r tahlil qilganimizda, millatning ayni damdagi yetakchi tuyg'usini yoki yozuvchining ichki kechinmalarini anglashimiz lozimdir. Biz Zulfiyaxonimning "Sensiz" she'rda huddi o'sha xislar gavdalangan:

Mana, bir umrni yashadim sensiz.

Qaytmas shodliklarning qaytishin kutib.

Tobuting boshida cho'kkanimda tiz.

Farzandlar kotardi qolimdan tutib.

She'rning har bir satridan muhabbat, ayriliq, hijron iztiroblari ufurib turibdi. She'rda boshdan oxirigacha sog'inch xislari aks etib turibdi. Bu she'ri o'quvchi shunchaki o'qimaydi, o'zini Zulfiyaxonimga darddoshdek his qiladi. Zulfiyaxonimning umr yo'ldoshi bo'lgan Hamid Olimion 1944-yilda vafot etadi ya ayriliq alamlarini yillardan so'ng shu she'rga joylaydi.



4-rasm. Hamid Olimjon bilan birgalikda ijodlari

Zulfiya she'riyatining nufuzi - bizning dabdabali murakkab davrimizning haqqoniy ifodasi, o'ziga xosligi, zamondoshlarimizning qalbi va harakatlarining yorqin tasviridadir. O'zbek xalqining atoqli va ardoqli vakili, taniqli jamoat arbobi, xalqaro tinchlik uchun kurash jarchisi Zulfiya Isroilova xalqaro "Nilufar", Javoharlal Neru nomidagi hamda Davlat mukofatlari sohibasidir.

Shoira esa 1996-yilda 81-yoshida vafot etadi. Uzoq ijodiy umri davomida o'ttizga yaqin she'riy to'plamlar, o'ndan ortiq dostonlar yaratdi. Shoira hammani o'ylatadigan, barcha kishilarga Jaxldor bo'lgan holatlarni she'rga soladi. Shuning uchun ham



yoʻzganlari koʻpchilikka manzur boʻladi. Zulfiyaning ulkan isteʼdodi faqat yurtimizdagina emas balki dunyo miqyosida ham eʼtirof etilgan. U - xalqaro "Nilufar" mukofoti egasi. Shoiralarining el aro mashhurligi tasodifiy emas. U bolaligidan olamga hayrat koʻzi bilan qarovchi, uning boshqalar koʻrolmaydigan jihatlari ilgʻovchi qizaloq ekanligi bilan ajralib turargan. Uning yorqin xotirasiga bagʻishlab Oʻzbekkino" Milliy agentligi buyurtmasiga koʻra oʻzbek kinostudiyasi tomonidan filmlar suratga olingan. Filmning televidenie orqali namoyishi xalqimizga manzur boʻldi.



5-rasm. Hamid Olimjon va Zulfiyani gavalantirgan OʻZMTRK yosh xodimlari

Zulfiya nomidagi davlat mukofoti - Oʻzbekiston Respublikasining Davlat mukofotlaridan biri. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining "Zulfiya nomidagi Davlat mukofotini taʼsis etish boʻyicha takliflarni qoʻllab-quvvatlash toʻgʻrisida" 1999-yil 10-iyundagi farmoniga binoan taʼsis qilingan. Maktab, litsey, kollej va oliy oʻquv yurtlarida aʼlo xulqi, zukkoligi, donoligi, tashabbuskorligi, oʻqishdagi muvaffaqiyatlari bilan alohida isteʼdodini namoyon qilib taʼlim olayotgan, istiqloq gʻoyalarini amalga oshirish yoʻlida astoydil mehnat qilayotgan 30 yoshgacha boʻlgan iqtidorli qizlarga adabiyot, madaniyat, sport, sanʼat, fan, taʼlim sohalaridagi alohida yutuqlari uchun beriladi. Mukofot Qoraqalpogʻiston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahrining ikkitadan vakillariga jami 28 nafarga beriladi.



6-rasm. Zulfiya nomidagi davlat mukofoti

*Xulosa:*

Xulosa qilib aytganda Zulfiyaxonim oʻzbek sheʼriyatida oʻziga xos oʻringa ega shoiralar boʻlishi bilan birga inson sifatida ham shu xalqning barcha olijanob xislatlariga ega ayol boʻlgan. Maqolani yozish davomida shunga amin boʻldimki, oʻzbek adabiyoti XX asrda har qancha ziddiyatli, mashaqqatli va murakkab yoʻl boʻlmasin shu yoʻlni bosib oʻtkanlardan biri Zulfiyaxonimdir. Bugungi istiqloq kunlarida Zulfiyaxonim kabi

o'zida odamiylik xislatlarini yuksak tutgan shoirlar biz yosh avlod uchun ibratdir. Uning ijodini chuqur o'rganish bizga ham ilhom bag'ish etadi. Negaki, uning hayotidagi mehnatsevarligi doimo olg'a intilishi, sevgi bobida sadoqatli yor ekanligi, badiiy ijod borasida tinimsiz izlanuvchanligi hamda hayot qiyinchilik larida esankiramasligi, erishilgan yutuqlar oldida o'zini yo'qotmasligi har qanday qiz yoki ayol qalbida havas uyg'otadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Hasanova H. (1976). Ayol qalbining kuychisi. Fan.
2. Hasanova H. (1981). Nozik qalblar ehtirosi. Fan.
3. Qayumov L. (1985). Zulfiya. Toshkent.
4. Zulfiya. (1965). Kuylarim sizga. Toshkent
5. Zulfiya asarlari. (1986). Uch jildlik. Toshkent.
6. Joraboyeva Sh. (2019). Zulfiya sadoqat kuychisi.
7. Yoldoshev Q. (2013). O'zgarishlar doimiyliigi / Sharq yulduzi, Ne 3
8. Isroilova Z. (2014). Nazm // Sharq yulduzi 2014 Ne 6
9. Karimov N.Zulfiya. Ma'rifiy biografik asar. - T., G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2015.
10. Umurova G. (2014). SHOIRA Zulfiyaning badiiy olami. Monografiya. - Toshkent, "Navro'z", 156 b.
11. Umurova G. (2018). Zulfiya lirikasida tuyg'ular tadriji // Xorijiy filologiya. Samarqand, 4(4), B.83-88
12. Umurova G. (2017). Zulfiya badiiy mahoratining ba'zi qirralari //O-zbek tili va adabiyoti.- Toshkent, 5(5), B.85-90.
13. Zulfiya. Adabiy o'ylar. - Toshkent: "Fan", 1985
14. SHarafiddinov O. Sizni sog'indim, Zulfiya opa! - Ijodni anglash baxti.- T.,17. SHarq, 2004.
15. Hljieva O. To\*rt tanho. Toshkent, "Ozbekiston", 2013 WITHIN
16. Blotirova Sh.I. (2020). FORMING ATRITIC S P IRIT PEDAGOGICAL EDUCATION CLUSTER. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(10),200-205 otirova SH.I. (2020). Problembnble aspektbl, svyazannbie primenenien
17. pedagogicheskix texnologii i interaktivnbix metodov na urokax. "Science and Education" Scientific Journal, 1(7), 465-472
18. Botirova Sh.1. (2018). The Role of Artistic Literature In The Spiritual Development of Youth. Mirovaya nauka, 5(14), 26-28
19. Botirova SH.I. (2020). Inson va hayot voqeligini metaforik uyg'unlashtirishda badiy psixologizmning o'rni. So'z san 'ati, 2(3), 19-23.



20. Botirova SH.I. (2020). Badiiy psixologizm kriteriylari va zamonaviy ozbek romanchiligi. Tafakkur ziyosi, 2(2), 146-148.

21. Botirova Sh.I. (2018). Methodology And Technology of Social And Pedagogical Activity. Teoriya i praktika sovremennoy nauki, 1(31), 14-16.

## Ingliz va o'zbek idiomalarida ekvivalent topish masalalari

Tohira Alisher qizi G'aniyeva  
Nozimaxon Zohidjon qizi Maxmudova  
Andijon davlat chet tillari instituti

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada ingliz va o'zbek idiomalarida ekvivalent topish masalalari ifodalanishi tahlil etiladi.

**Kalit so'zlar:** ekvivalent, leksika, tasviriy tarjima, idioma, ibora, ma'no

## Problems of finding equivalents in English and Uzbek idioms

Tahira Alisher kizi Ganiyeva  
Nozimaxon Zahidjan kizi Makhmudova  
Andijan State Institute of Foreign Languages

**Abstract:** This article analyzes the expression of problems of finding equivalents in English and Uzbek idioms.

**Keywords:** equivalent, lexicon, figurative translation, idiom, expression, meaning

Bu mazkur mavzuda ingliz va o'zbek tilida idiomalari va ularning ekvivalentlari topish masalalari ustida tafakkur qilaman. Idiomalar, har bir tilning asosiy qismlaridan biri hisoblanadi, chunki ular, muammo yoki falsafiy fikrlarni ochadi. Chunki har bir tilning kulturasi, g'oyaviy va izohli ta'biri, idiomalar va deyarli butub fikr va mazmunlar ehtiyotkorlik bilan ifoda etiladi. Bir necha o'sha mazkur idiomalar ingliz va o'zbek tilida ham mavjud bo'lsa ham, ularning ekvivalentini topish oson bo'lmaydi. Buning asosiy sababi, har ikki tilning tarixi, madaniyati va o'zaro munosabatlari farq qiladi. Biroq, ularni ekvivalentini topgan taqdirda ham so'zma-so'z tarjima qilib olish mumkin emas. Agar tarjima qilinsa o'z ma'nosini va ta'sir kuchini yo'qolishiga sabab bo'ladi.

Ingliz va o'zbek idiomalarining ekvivalentini topish o'zgaruvchan va sodda masalalarga o'xshashdir, chunki har bir millat aholisi o'z tarixi, madaniyati va yashash tarzidan kelib chiqib idiomalar kashf etishadi.

1. ON CLOUD NINE - ushbu idiomaning o'zbekchadagi muqobili "Yettinchi osmonda" iborasiga to'g'ri keladi

Bu misol bilan ingliz va o'zbek tilidagi idiomalarni farqi va ta'sir kuchini anglash mumkin.

Ingliz va o'zbek idiomalarida ekvivalent topish masalalari juda muhimdir. Ingliz va o'zbek idiomalarida ekvivalent topish masalalari o'rtasida bir nechta o'xshashliklar mavjud. bu o'xshashliklar quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. "KILL TWO BIRDS WITH ONE STONE" - "Bir o'q bilan ikki quyovni urmoq" iboralari bir-biriga to'g'ri keladi.

2. "A PIECE OF CAKE" - tarjima qilinganida "To'rt bo'lgi" ma'nosini bersada biror narsaga osonlikcha erishish ma'nosini bildiradi.

3. "BREAK A LEG" - to'g'ridan-to'g'ri tarjima qiladigan bo'lsak "oyog'ini sindirish" deyilsa-da, "Shoshiling, tezroq" degan ma'noni bildiradi.

4. "COST AN ARM AND A LEG" - iborasi "Qo'l va oyoqqa xarajat" deb tarjima qilinadi, biroq biror narsani juda qimmat ekanligini bildirish uchun ishlatiladi.

5. "HIT THE NAIL ON THE HEAD" - "Boshiga urish va mixlash" deb tarjima qilinsa-da to'g'ri bo'lgan narsani qilish yoki aytishni bildiradi.

6. "ONCE IN A BLUE MOON" - "Ko'k oyda bir marta" deb tarjima qilinadi, ammo "Juda kamdan-kam hollarda" deyish uchun ishlatiladi.

7. "BITE THE BULLET" - "O'qni tishlamoq" deb tarjima qilinsa-da, ushbu ibora norasmiy hisoblanadi va "Noxush yoki o'g'riqli ish qilish" kerak bo'lgan paytda ishlatiladi.

Bu faqat bir nechta misollar o'zbek va ingliz idiomalari orasidagi ekvivalentlar haqida. Boshqa o'xshashliklar ham ko'p topiladi:

8. "AND WOLVES MUST BE FULL UP AND SHEEP IS SAFE"- Six ham kuymasin kabob ham.

9. "BACK THE WRONG HORSE"- Tanlab-tanlab tozisiga uchramoq.

10. "BEING AFRAID OF WOLVES DON'T GO TO THE FOREST" - Chumchuqdan qo'rqqan tariq ekmas.

11. "CAN'T SAY "BOO" TO A GOOSE" - Birovning mushugini pisht demaslik.

12. "DON'T COUNT YOUR CHICKENS" - Jo'jani kuzda sanaymiz.

13. "DOG'S LIFE" - It yotish mirza turish.

14. "DOG DOESN'T EAT DOG"- Qarg'a qarg'ani ko'zini cho'qimaydi.

15. "DON'T LOOK A GIFT HORSE IN THE MOUTH" - Uzumini yegin-u bog'ini surishtirmagin.

16. "LOVE ME LOVE MY DOG" - Sevsang kamchiligim bilan sev.

17. "WHEN PIGS FLY" - Tuyani dumi yerga tekkanda.

18. "CORRUPTION STARTS AT THE TOP" - Baliq boshidan sasiydi.

19. "TREAD ON A WORM AND IT WILL TURN" - Baqani bossang ham vaq deydi.

20. "THE PIG LOVES ITS BABY AS HADGEHOG" - To'ng'iz bolasini oppog'im derkan, tiratikan bolasini yumshog'im derkan. Aynan shu iborani Said

Ahmadning "Kelinlar qo'zg'oloni" asarida uchratishimiz mumkin.

21. "CAST PEARLS BEFORE SWINE" - Eshakka atlas to'qim o'rasang ham baribir eshak.

22. "CAN THE LEOPARD CHANGE HIS SPOT?" - Ilon po'stini tashlagani bilan, qilg'ini tashlamas.

23. "KICK DOWN THE LADDER" - Ish bitdi eshak loydan o'tdi.

24. "UNFORTUNATE MAN WOULD BE DROWNED IN A TEA- CUP"- Kambag'alni tuyaning ustida ham it qopadi.

Yuqoridagi misollar ingliz va o'zbek iboralarining ekvivalenti deb hisoblasak bo'ladi. Chunki, tarjima qilinganda ta'sir kuchini yo'qotmagan holda fikrni yetkazib bera oladi. Idiomalar o'zi tug'ilgan mamlakatlarda foydalanishga o'xshash ko'rinishda paydo bo'lishi uchun, ularni o'zbek tiliga o'girish boshqa bir mantiqiy tahlilni talab qiladi. Bu tahlillar davomida har ikki tilning asosiy o'zaro ma'no va mazmun uyg'unligi aniqlanishi kerak. Shuningdek, har ikkala tilning tarixi, asosiy mualliflarining asarlarini o'rganish ham birdek zarur. Mazkur idiomalar ingliz va o'zbek tilida mavjud bo'lsa ham, ularning ekvivalentini topish oson bo'lmaydi. Buning asosiy sababi, har ikki tilning tarixi, madaniyati va o'zaro ma'no- mazmun uyg'unligi hisoblanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Abdurasulova G. X., Beknazarova S. B. Idiomalarning tarjima va ekvivalentligi muammolari. // Filologiya fanlari. - 2017. - No 2. - B. 42-47.

2. Baurjanova A. M., Editarova N. A. Tarjimada idiomalarning ekvivalentligi muammolari. // Tilshunoslik va adabiy ijod. - 2018. - No 3. - B. 43-47.

3. Krivchun I. V., Minchenko O. V. Ingliz tilidagi idiomalarni tarjima qilish muammolari. // Xorijiy hamkorlar bilan shahar aloqalari. - 2017. - No 4. - B. 121-127.

4. Murzin I. N., Loginov A. O. Og'zaki tarjimada idiomalarni tarjima qilish muammolari. // N.I. Lobachevskiy. - 2016. - No 1. - B. 95-98.

5. Narmatova G. X., Tursunova X. K. Idiomalarni o'zbek tilidan rus tiliga tarjima qilish muammolari. // Farg'ona politexnika instituti axborotnomasi. - 2015. - T. 4, No 4. - B. 157-160.

6. Smirnova G. A., Kudelskaya E. N. Idiomalarning ekvivalentligi tarjima va izohlash muammosi sifatida. // - 2014. - T. 3, No 16. - B. 92-94.

7. Usmonova Z. K., Usmonov L. Z. Ingliz tilidan o'zbek tiliga tarjimada idiomalarning ekvivalentlik muammolari. // Xalqaro munosabatlar instituti axborotnomasi. - 2018. - T. 14, No 3. - B. 116-124.

8. Vorobyova I. V., Mirzaryazants M. T. Idiomalarni tarjima qilish muammolari: Ingliz tili. - 2015. - T. 15, No 3. - B. 269-278.

9. Zaitseva M. S., Zaitsev A. V. Idiomalarni tarjima qilishdagi qiyinchiliklarni tahlil qilish. // Yorqin yo'l. - 2017. - No 2. - B. 54-58.

## “O‘lchov” tushunchasi va uning paremiologik birliklarda ifodalanishi

Malika Farxodbek qizi Dadaboyeva  
Andijon davlat chet tillari instituti

**Annotatsiya:** Maqola “o‘lchov” tushunchasi haqida so‘z boshlab, paremiologik birliklarda to‘xtalib, “o‘lchov” tushunchasini maqol va matallarda qanday aks etishini xulosalaydi.

**Kalit so‘zlar:** o‘lchov, metrologiya, tosh, o‘lcham, maqol, matal, paremiya, birlik, miqdor

## The concept of “measurement” and its expression in paremiological units

Malika Farkhodbek kizi Dadaboyeva  
Andijan State Institute of Foreign Languages

**Abstract:** The article begins with the concept of "measurement", stops at paremiological units, and summarizes how the concept of "measurement" is reflected in proverbs and sayings.

**Keywords:** measure, metrology, stone, size, proverb, matal, paremia, unit, amount

O‘lchov - fizik miqdoriy darajani o‘lchov vositalari yordamida empirik tarzda topish jarayonidir. O‘lchov turlari va usullari metrologiya fanining o‘rganish obyektidir. Metrologiya o‘lchovlar, ularning birligini ta‘minlash usullari, turlari va kerakli aniqlikka erishish haqidagi fan hisoblanadi.

Bu eng muhim fanlardan biridir, chunki insoniyat mavjud bo‘lganidan beri doimiy ravishda ba‘zi o‘lchovlar a‘malga oshirib kelgan. Masalan, avval ular barmoqlar yoki toshlar yordamida o‘lchagan bolsa, keyinroq o‘lchov boshqa o‘lchov vositalari orqali a‘malga oshirilgan, misol uchun, abak.

Metrologiya talablari bo‘yicha o‘lchov ikki usulda a‘malga oshiriladi:

- to‘g‘ridan to‘g‘ri va
- taqqoslash usullari orqali.

Zamon zayli bilan o‘lchov aniqligiga qo‘yiladigan talablar doimiy ravishda o‘sib, o‘lchov vositalari esa rivojlanishdadir. Chunonchi, 1918-yilda dunyoda hozirda biz foydalanayotgan metrik tizim joriy qilingunga qadar o‘rta Osiyo hududida joylashgan



mamlakatlarda o'lov usullarini hamma ham ishlata olishini hisobga olgan holda joriy etishgan. Masalan, insonlar biror narsani, yoki masofani o'lovini chiqarish uchun barmoq, qo'l, qadam, ko'z, quloq, tirsak, tosh va, hatto, o'z ovozlardan ham foydalanishgan. Quyida ulardan bir nechasini misol keltiramiz:

-1 qarich - bosh barmoq bilan jimjaloqning yoyilgan holatdagi uzunligiga teng, ya'ni 19-20 santimetr;

-1 tutam - 9 santimetr: arqon yoki tayoqni siqib ushlagan qo'l, to'rtta barqmoqning kengligiga mos uzunlik birligi.

-1 enlik - bir barmoq eniga teng: 18-20 milimetr.

Yuqoridagi kabi o'lchamlar qadimdan xalqlarimiz orasida turli qiymatga ega bo'lgan o'lov vositasi sifatida xizmat qilib kelgan. Jumladan, buyuk shoir, yozuvchi va allomalarimizning qalamiga mansub badiiy asar yoki tarixiy kitoblarni o'qiganimizda bizga qiymati anchagina notanish bo'lgan o'lov so'zlariga duch kelamiz. Keling, qomusiy o'zbek allomasi Abu Rayhon Beruniyga tegishli bo'lgan "Qonuni ma'sudiy" kitobida berilgan ana shunday o'lov so'zini tahlil qilib ko'ramiz. Asarda olim o'zi yasagan globusning qisqacha ta'rifida: 'diametri 10 cho'zim bo'lgan yer kurrasining yarmini ishladi, uning sirtida kenglik va uzunliklarni chizib qo'ydim' deb aytgan edi. Ushbu misrada keltirilgan 'cho'zim' o'lov bildiruvchi so'z bo'lib, 0.5-0.6 metrga teng. Demak, 10 cho'zimni 5-6 metrga teng deb olsak, Beruniy diametri 5-6 metrlik yarim globus yasagan.

Bu kabi misollarni Sakkokiy, Maxmur, Lutfiy asarlaridan va, hatto, Abdulla Qodiriy, Abdulla Qahhor, G'afur G'ulom, Sharof Rashidov, Nazir Safarov, Odil Yoqubov, Pirmuqol Qodirov Mirmuhsin kabi zamondosh adiblar asarlarida ham uchratish mumkin.

Ammo biz: o'lov tushunchasini ifodalovchi bunday o'lov so'zlarini paremiologik birliklarda ham uchratish mumkinmi?; agar mumkin bo'lsa, ana shunday o'zbek maqol, matallarini boshqa bir til (ingliz tili)dagi xuddi shunday birliklar bilan taqqoslash orqali qanday izomorfik va alomorfik xususiyatlarni kashf etishimiz mumkin? - degan savollarga javob izlashga qaror qildik.

Avvalo maqol va matallar borasida biroz to'xtalib o'tsak. Quyida 'maqol' va 'matal' terminlariga Azim Hojiyevni o'zining 'Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati'da bergan ta'riflarini keltirib o'tamiz:

- maqol - chuqur ma'noli, tuzilishi gapga alohida ritmik-melodik xususiyatlarga ega bo'lgan folklor janri. Maqollarda xalqning ko'p yillik tajribalari hayot hodisalarining ma'lum bahosi aks etadi;

- matal - hayotiy voqealikni ixcham shaklda emotsional-ekspressiv baho bilan tasvirlovchi ifodalar. Matallar nutqda hukmning qismi vazifasida bo'lishi, hamma vaqt ko'chma ma'no anglatish kabi xususiyatlar bilan maqollardan farqlanadi.

Olib borayotgan ilmiy izlanishimiz nafaqat maqollar balki matallarni ham o'z ichiga olgani uchun 'paremiya' terminini emas balki paremiologik birliklar' terminini qo'llashni ma'qul deb bildik.

O'zbek xalq maqol va matallariga kelsak ular tunganmas, sermazmun va beqiyosdir. Ularni qachon paydo bo'lganini aniq bilmasakda, lekin, aminmizki, ular insonlar o'zligini anglagandan beri mavjud va borgan sari sayqallanib kelmoqda.

Dalillarga tayanadigan bo'lsak, M. Qo'shg'ariy o'zining 'Devonu lug'otit turk' asarida kitobni "hikmatli so'zlar, saj'lar, maqollar, rajaz va nasr deb atalgan 'adabiy parchalar' bilan bezagaanligini aytadi. Haqiqatdan ham, 'Devonu lug'tit turk'da 300 ga yaqin xalq maqollari berilganki, turkiy xalqlarning madaniy me'rosiga voris sifatida har bir o'zbek ular bilan faxrlansa arziydi.

Miqdor jihatdan yondashsak, XX asrning 80-yillari oxirida O'zbekiston Fanlar Akademiyasining Alisher Navoiy nomidagi Til va adabiyot instituti xodimlari tomonidan 13 mlnga yaqin maqollar alifbo bo'yicha tartiblashtirilgan holda nashr etildi. Bu misol o'zbek millatining naqadar ulkan va bebaho madaniy merosga ega ekanligini dalillaydi.

Bu raqamlar orasida o'lchov so'zlari qatnashgan maqollar topilishi aniq va son sanoqsiz bo'lishi mumkin. Quyidagi maqol ham buning yaqqol misoli:

Ahmoqqa Quva bir tosh yoki Ahmoqqa To'ytepa bir tosh. Ushbu maqolda qo'llanilgan 'tosh' so'zi masofa o'lchovini bildiruvchi arxaik o'lchov so'zi hisoblanadi. Izohli lig'atga ko'ra, tosh sakkiz chaqirimga yaqin. Taxminan 6 kilometrga teng uzunlik o'lchov birligidir. Milliy ensiklopediyada keltirilishicha, amir yoki podshohning choparlari yo'l uzunligini o'lchayotganda har 8 000 qadamga tosh qo'yib ketgan. Bir qadam o'rtacha 75 santimetr deb olinsa, bir tosh 6 kilometr chiqadi. Ammo bir tosh qo'llanish o'rniga qarab 8-9 kilometrga teng hisoblangan holatlar ham bo'lgan.

Keltirilgan maqolda esa, Quva yoki To'ytepa uzoq bo'lsada ahmoq odam ovora bo'lib borib kelaveradi, ishini bir borishda hal qilmaydi degan ma'noda anglatish uchun qo'llanilgan.

Biroq yuqorida ta'kidlanganidek o'lchovga qo'yiladigan talablar doimiy o'zgaruvchan bo'lganligi sababli, paremiologik birliklarda qo'llanilgan o'lchov so'zlari jamiyat uchun tushunarsiz bo'lib boradi. Natijada paremiologik birliklar ham eskiradi degan g'oyani ilgari surish mumki.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.S.Alimov 'Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari', Andijon.
2. A.Hojiyev 'Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati', Toshkent
3. O.A.Jo'rayeva 'O'lchov turlari va usullari' diss. ishi.