

Модель Педагогики Развития Духовности Учителей Будущего В Рамках Народной Педагогики

Алимова Шамсия Рахимовна¹

Аннотация: Влияние на формирование духовного мировоззрения позволяет определить эффективные методы формирования профессионального самосознания будущих учителей. Только духовно богатый учитель способен решить проблемы современного образования. Статья делает выводы о факторах формирования духовного мировоззрения будущих учителей и изучает роль факторов, важных для этого процесса.

Ключевые слова: духовность, инновационное образование, личностные качества, педагогические качества, профессиональные качества.

Введение.

Духовно-просветительская деятельность является составной частью профессиональной деятельности будущего учителя. Содержание, формы и методы духовно-просветительской деятельности заложены в содержание социально-гуманитарных и общепрофессиональных предметов, преподаваемых в высших учебных заведениях.

Подготовка к духовно-просветительской деятельности не может осуществляться в зависимости от одного предмета или совокупности предметов. Многогранность духовно-просветительской деятельности предъявляет ряд требований к ее содержанию. Первоначальное появление таких требований – личностные качества будущего учителя. Развитие у студентов личностных качеств, свойственных профессиональной деятельности, – процесс, который начинается с первых дней педагогического образования.

Студенты сначала изучают требования государства и общества к будущим учителям через профильные предметы. Профессия педагога предъявляет к будущим учителям такие требования и задачи, что это должно отражаться на отношении к личности ученика, которая является объектом деятельности и считается высшей ценностью.

Для этого учащиеся приобретают опыт на уровне реальной человечности, базовые знания о человеческой природе, умение оценивать свои позиции по отношению к жизни, социальной среде и существованию на основе полученных знаний, наблюдений, опыта и выводов. вне института науки, междисциплинарного и высшего образования. Независимо от личности, происхождения, расы, вероисповедания, принадлежности педагога рассматривается как социальное требование обеспечить образование и воспитание на основе государственных образовательных стандартов, уважать личность учащегося как будущее человечества.

Метод исследования.

Подготовка к духовно-просветительской деятельности трактуется как своеобразное проявление социальной компетентности личности, основанное на приобретении знаний, навыков и квалификации, относящихся к духовно-просветительской сфере, отвечающих требованиям государства и общества. Подготовка к духовно-просветительской деятельности включает в себя конкретные цели и определенные запланированные этапы. Формирование подготовки студентов к духовно-просветительской деятельности первоначально определяется формированием представлений и понятий, связанных с деятельностью, затем объясняется

¹ Базовый докторант Бухарского государственного университета, г. Бухара, Узбекистан



приобретением профессиональных знаний, квалификации и навыков, связанных со специальностью, определением профессиональных качеств. и уровень профессиональной адаптации.

Эффективность организации духовно-просветительской деятельности зависит от трех факторов:

- знания и умения обучающегося применительно к деятельности,
- способность организовывать различные процессы деятельности
- уметь оценивать результаты деятельности.

Знание человеческой природы не является врожденным. скорее, оно формируется в результате частого взаимодействия с людьми и опыта общения с разными людьми. Знания о человеческой природе можно использовать, чтобы правильно судить о людях, мотивировать их, давать другим хорошие советы, вступать в более глубокие отношения и т. д. Такие тесты, как «Большая пятерка», «Показатель типа Мерса-Бриггса», рекомендуются будущим учителям для проверки «знаний о человеческой природе».

Важное значение на этапах развития ценностных отношений имеют образовательные методы, используемые в вузах для подготовки студентов к духовно-просветительской деятельности в учебном процессе, внеклассной деятельности, духовно-просветительских мероприятиях. Беседа является одним из методов воспитания и обучения, имеющим важное значение в формировании нравственных ценностей и требующим одинакового участия инициатора и слушателей в беседе. В ходе беседы наблюдается двустороннее общение, в ходе которого слушатели отвечают на вопросы ведущего, а также обращаются к нему со своими вопросами и высказывают свое мнение. Основная цель научно-популярных лекций как формы научного познания — раскрыть природу существующих духовно-просветительских и социальных проблем и показать возможные пути их решения. По этой причине научно-популярные лекции предполагают аудиторию, обладающую достаточной подготовкой и знаниями.

При подготовке будущих педагогов необходимо уделять внимание приобретению знаний, навыков и квалификации, которые подготавливают почву для эффективного использования в педагогической деятельности путем ознакомления их с основными идеями духовного наследия народной педагогики.

Существуют различные педагогические модели развития духовности будущих учителей. Некоторые возможные подходы включают в себя:

- Рефлексивная практика: Поощрение будущих учителей заниматься рефлексивными практиками, такими как ведение дневника или медитация, может помочь им углубить понимание своей собственной духовности и того, как она пересекается с их педагогической практикой.
- Обучение на основе опыта: Создание возможностей для будущих учителей участвовать в учебной деятельности на основе опыта, такой как проекты служения или взаимодействия с сообществом, чтобы связать свою духовность с реальным опытом, и это помогает глубже понять цель преподавания.
- Общение и обсуждение: Создание пространства для будущих учителей, где они могут открыто и честно общаться о духовности, помогает им узнать о своих убеждениях и ценностях в благоприятной и инклюзивной среде.
- Наставничество и руководство: соединение потенциальных учителей с наставниками, имеющими прочную духовную основу, может направлять и поддерживать их в их духовном развитии.



- Интеграция духовных практик. Включение духовных практик, таких как осознанность, в программы подготовки учителей может помочь будущим учителям развить чувство внутреннего покоя и связи с чем-то большим, чем они сами.

Педагогическая модель развития духовности будущих учителей должна быть целостной, инклюзивной и направленной на то, чтобы помочь им развить более глубокое чувство цели и связи в их педагогической практике.

Методика исследования состоит из основных принципов, связанных с научной деятельностью исследователей и изучением ими проблемы духовного мировоззрения.

Для научного анализа духовного мировоззрения использовался институциональный подход. В статье посредством анализа научной литературы выявлены факторы, формирующие духовное мировоззрение будущих учителей. По результатам исследования стало понятно, что педагогика и психология играют особо важную роль в формировании духовного мировоззрения и зрелости будущих учителей.

Педагогическая модель развития духовности будущих учителей является комплексной основой духовной зрелости в образовании и профессиональном развитии будущих учителей. Эта модель признает важность воспитания духовного аспекта личности для содействия целостному благополучию и личностному росту.

К основным компонентам этой модели относятся:

Самосознание и размышление: потенциальные учителя также могут заниматься самоанализом и самоанализом, чтобы глубже понять свои собственные убеждения, ценности и духовные практики.

Внимательность и присутствие. Модель подчеркивает важность развития внимательности и присутствия в личном и профессиональном контексте.

Этика и ценности: Будущим учителям рекомендуется изучить этические принципы и ценности, которые определяют их поведение и процессы принятия решений, с упором на социальную справедливость и равенство.

Сплоченность и взаимность. Модель подчеркивает важность формирования чувства сплоченности и развития отношений с другими людьми как внутри, так и за пределами образовательной среды.

Интеграция духовности в педагогическую практику. Будущим учителям рекомендуется интегрировать духовные практики, такие как медитация, размышление и размышление, в свою педагогическую практику, чтобы создать более благоприятную и инклюзивную среду обучения.

К основным компонентам этой модели относятся:

Самосознание и размышление: потенциальные учителя также могут заниматься самоанализом и самоанализом, чтобы глубже понять свои собственные убеждения, ценности и духовные практики.

Внимательность и присутствие. Модель подчеркивает важность развития внимательности и присутствия в личном и профессиональном контексте.

Этика и ценности: Будущим учителям рекомендуется изучить этические принципы и ценности, которые определяют их поведение и процессы принятия решений, с упором на социальную справедливость и равенство.

Сплоченность и взаимность. Модель подчеркивает важность формирования чувства сплоченности и развития отношений с другими людьми как внутри, так и за пределами образовательной среды.



Интеграция духовности в педагогическую практику. Будущим учителям рекомендуется интегрировать духовные практики, такие как медитация, размышление и размышление, в свою педагогическую практику, чтобы создать более благоприятную и инклюзивную среду обучения.

В будущем педагогическая модель развития духовности будущих учителей поможет будущим учителям развивать собственное духовное благополучие и включать духовные принципы в свою педагогическую практику, что будет более эффективно формировать как для учителей, так и для учащихся. целостный и преобразующий образовательный опыт.

Выводы.

Основная цель педагогической модели развития духовности будущих учителей посредством народной педагогики – повышение духовной зрелости будущих учителей, углубление понимания ими своей духовности, использование традиционных и культурных традиций в их образовании и воспитании. сочетание ценностей, убеждений и ценностей. взаимоотношения между людьми, сообществами и природой.

К основным целям этой модели относятся:

Сохранение культурного наследия. Путем включения народной педагогики в педагогическое образование эта модель направлена на сохранение и прославление традиционных культурных практик, ритуалов и систем знаний, часто передаваемых из поколения в поколение.

Содействие целостному благополучию: модель направлена на воспитание духовности будущих учителей, поощряя их соединяться с природой, обществом и своим внутренним миром посредством народных практик, таких как рассказывание историй, музыка, танцы и искусство.

Развитие эмпатии и сострадания. Используя народные традиции и культурные практики, будущие учителя могут развить глубокое чувство сочувствия и понимания различных точек зрения и опыта, что приводит к более инклюзивному и сострадательному подходу к педагогической практике.

Повышение креативности и критического мышления. Народная педагогика побуждает будущих учителей творчески и критически мыслить о том, как включить традиционные практики и верования в современную образовательную среду, поощряя инновации и культурное разнообразие.

Педагогическая модель развития духовности будущих учителей посредством народной педагогики учит будущих учителей принимать и ценить культурное разнообразие, поощрять духовный рост и уважать взаимозависимость всех существ, что служит созданию инклюзивной и преобразующей среды обучения.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alimova, S. (2022). TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA ILMIY VA UMUMMADANIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISH. *IJTIMOY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(4), 66-70.
2. Raximovna, A. S. (2024). Xalq Pedagogikasi BoLajak OQituvchilar MaNaviyatini Rivojlantirish Vositasi Sifatida. *Journal of Research in Innovative Teaching and Inclusive Learning*, 2(4), 65-67.
3. Rakhimovna, A. S. (2023). Pedagogical-Psychological Features of Developing the Spirituality of Future Teachers by Means of Folk Pedagogy. *International Journal of Formal Education*, 2(11), 435-441.
4. Alimova, S. (2022). INTERFAOL TA'LIMNING ASOSIY TAMOIYIL, SHAKL VA OMILLARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 19(19).
5. Alimova, S. (2022). O'quvchilarda O'z Faoliyatlarini Baholash Va Tashxislash Ko'nikmalarini Shakllantirish. *Центр Научных Публикаций (Buxdu. Uz)*, 19(19).

