

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2022-4-2

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Хива-2022

Бош муҳаррир:*Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.***Бош муҳаррир ўринбосари:***Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.***Таҳрир ҳайати:**

<i>Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.</i>	<i>Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.</i>
<i>Абдуллаев Баҳром Исмоилов, ф-м.ф.д.</i>	<i>Салаев Санъатбек Комилов, и.ф.д., проф.</i>
<i>Абдуллаев Равшан Бабажонович, тиб.ф.д., проф.</i>	<i>Сапарбаева Гуландам Машиариповна,</i>
<i>Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.</i>	<i>ф.ф.ф.д.</i>
<i>Алмбетов Нағмет Каллиев, и.ф.д., акад.</i>	<i>Сапаров Каландар Абдуллаевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Бабаджанов Хушнот, ф.ф.н., проф.</i>	<i>Сирожов Ойбек Очилов, с.ф.д., проф.</i>
<i>Бекчанов Даврон Жуманазарович, к.ф.д.</i>	<i>Сотилов Гойипназар, к/х.ф.д., проф.</i>
<i>Буриев Хасан Чутбаевич, б.ф.д., проф.</i>	<i>Тожибаев Комилжон Шаробитдинович,</i>
<i>Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.</i>	<i>б.ф.д., академик</i>
<i>Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.</i>	<i>Холлиев Аскар Эргашевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.</i>	<i>Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.</i>
<i>Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.</i>	<i>Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.</i>
<i>Жуманиёзов Зоҳид Отабоевич, ф.ф.н., доц.</i>	<i>Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д.,</i>
<i>Кадирова Шахноза Абдухалиловна, к.ф.д., проф.</i>	<i>проф.</i>
<i>Қутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.</i>	<i>Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.</i>
<i>Ламерс Жон, к/х.ф.д., проф.</i>	<i>Эшчанов Рулумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.</i>
<i>Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.</i>	<i>Ўразбоев Гафрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.</i>
<i>Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.</i>	<i>Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.</i>
<i>Рахимов Раҳим Атажанович, т.ф.д., проф.</i>	<i>Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.</i>
<i>Рашидов Негмурод Эзмуродович, б.ф.н., доц.</i>	<i>Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.</i>
<i>Рўзбоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.</i>	<i>Худайбергана Дурдона Сидиқовна, ф.ф.д.,</i>
<i>Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.</i>	<i>проф.</i>

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№4-1 (88), Хоразм Маъмун академияси, 2022 й. – 348 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

Khudoykulova U.A. Innovative approaches to teaching Russian	280
Kushmatova D.E., Khakimova H.Kh. Postulates for a healthy lifestyle in Abu Ali Ibn Sina's canon of medicine	281
Makulov Sh.Z. Involving students in sports clubs in higher education institutions	283
Mamatov Sh.N. Rivojlangan shaxsni shakllantirishda jismoniy madaniyat va sportning ijtimoiy ahamiyati	284
Mamedova N.Z. Agar universitetida rus tili fanidan nutq kompetensiyasini shakllantirish va takomillashtirish tahlili	286
Mirsagatova P.A. Qurilish terminologiyasining turdosh fanlar terminologiyalari bilan o'zaro bog'liqligi va umumiy terminologiya bazasini shakllantirishi	288
Mirzayeva S.R., Rahmonberdiyeva S.A. Developing listening and critical thinking skills by literary works for B2 level learners	290
Najmutdinova G. Teaching English in technical universities	292
Parpieva M.M. Education of students in the spirit of patriotism in teaching the russian language	293
To'raqulov I. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish usullari	295
Xayrullayeva M.O' Millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik o'zbek xalqining yuksak qadriyatidir	298
Yaxshiboyev Z.A. Jismoniy tarbiya tizimida yengil atletikani o'rni	301
Zakirova Z.Z. The impact of case studies in developing students' critical thinking skills in EFL classroom settings	304
Ахмедова М.Э. ОТМ филологик таълимда ўқув тошвирикларини такомиллаштиришнинг педагогик-дидактик ва прагматик хусусиятлари	305
Жаббаров О. Алкоголизм, инсон ҳулқ-атворининг жиддий муаммоси	309
Кодирова Ш.С. Инглиз тилига ўқитишда тўғри талаффузга ўргатиш кўникма ва малакаларини шакллантириш	311
Қаршиева Д.Р., Асатуллаев А.Н. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик асослари	312
Маматкулова М., Усманова Н.К. Стихovedческие методические аспекты изучения лирики в школе с нерусским языком обучения	315
Мулладжанов У.А. Ёшларга соғлом турмуш тарзини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни	318
Муратова Г.С., Очиллова Н.Р. Хавфсизлик соҳасида “Ҳаёт хавфсизлиги асослари” қондаларини ўқитишнинг самарадорлиги	320
Рашидова З.Х. Маданият ва санъат соҳаси педагогикасида ижодий ишлаб чиқаришнинг моҳияти	322
Рўзиева К.Я. Немис тили дарсларида бўлгуси кадрларни инновацион фаолиятта тайёрлашнинг айрим педагогик жиҳатлари	326
Рузметова Д. А. Нофилологик олий ўқув юрти талабаларига потенциал лексикани ўргатишнинг лингводидактик муаммолари	328
Султонов Ш.Н. 14-15 ёшли эркин курашчиларининг психофизиологик тайёргарлик динамикаси	331
Суюнциков Н.С., Ахмедова Т.Б. Латин тили грамматикаси ва лексикасини ўқитишда инновацион таълим технологиясини қўлдан	334
Тоштемирова Н.Д. Оналик ва болаликни муҳофаза қилишда “соғлом авлод учун” хайрия фонднинг ўрни	336
Усманова Г.Т. Роль интерактивной доски при обучении иностранному языку	338
Хамидова Х.Ш. Использование CLIL- метода при изучении иностранного языка в неязыковых вузах	341
Хайтова Н.И. Инновационные подходы в достижениях новых результатов в обучении французского языка	344

8. Расулова М. Х. Нравственное мерило в русской литературе // Молодежь и наука: реальность и будущее. – 2015. – С. 339-340.

9. Расулова, М. Х. "Идейность" безыдейной литературы / М. Х. Расулова // Молодежь и наука: реальность и будущее : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 03 марта 2015 года. – Невинномысск: Невинномысский институт экономики, управления и права, 2015. – С. 338-339.

УДК 37.02

СОГЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Д.Р. Қаришева, ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро
А.Н. Асатуллаев, ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Жамиятда инсоннинг саломатлиги, жисмоний баркамоллиги ва соғлом турмуш тарзи маданиятига эгаллиги ўта муҳим ижтимоий қадрият ҳисобланади. Мақолада соғлом турмуш тарзи ҳақидаги билимларнинг мавжудлиги, инсоннинг умрини узайтиришида ишончнинг бўлиши ҳақида фикр мулоҳазалар юритилган.

Калим сўзлар: инсон саломатлиги, соғлом турмуш тарзи, ижтимоий қадрият, маданият

Аннотация. В обществе здоровье человека, физическая подготовленность и культура здорового образа жизни являются очень важными социальными ценностями. В статье рассматривается наличие знаний о здоровом образе жизни, наличие уверенности в продлении жизни человека.

Ключевые слова: здоровье человека, здоровый образ жизни, социальная ценность, культура.

Abstract. In society, human health, physical fitness and a healthy lifestyle culture are very important social values. The article discusses the availability of knowledge about a healthy lifestyle, the presence of confidence in prolonging a person's life.

Keywords: human health, healthy lifestyle, social value, culture

Саломатлик – инсон камолотининг муҳим таркибий қисмларидан бири бўлиб, шахснинг ҳеч ким дахл қила олмайдиган ҳуқуқи, ўз-ўзини ривожлантириш, шахсий ва жамият ҳаётида фаол иштирок этиши гарови ҳисобланади. Маълумки, жамиятимизда инсон саломатлиги, жисмоний баркамоллиги, соғлом турмуш тарзи маданиятига эгаллиги ўта муҳим ижтимоий қадрият ҳисобланади. Миллат саломатлигини таъминлаш, халқ генофондини бекаму-кўст сақлаш соғлом турмуш тарзи туфайлигина етарлича ижобий тарзда ҳал этилади. Бу эса, жамиятнинг барча ижтимоий институтлари; оила, ўқув-тарбия масканлари, маҳалла ҳамда мустақил таълим олдига жамиятимиз фуқароларига соғлом турмуш тарзи мазмуни ва моҳиятини аниқлаш, ёшларни сергак ва билимдон, баркамол шахс қилиб тарбиялаш масаласини кўндаланг қилиб қўяди.

Соғлом турмуш тарзи - бу фаол меҳнат, ижод оғушида яшаш, кучли жисмоний ва рухий юкламаларни, ўта хавфли ва зарарли таъсир кўрсатувчи омилларни енгил кўтара оладиган ҳар томонлама тараққий этган шахснинг шаклланиш жараёндир. Фалсафа ва ижтимоий гигиенага оид адабиётларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоларига сўнги пайтларда катта эътибор берилмоқда. Бу масаланинг ижтимоий-рухий, тиббий-гигиеник, иқтисодий, шахснинг ўзига алоқадор мотивацион томонлари тадқиқ этилмоқда. Бироқ, соғлом турмуш тарзининг методологик муаммолари ва ижтимоий-гигиеник мезонлари айрим минтақаларнинг ўзига хос томонлари, иқлимий-географик шароитлари, аҳоли турмуш маданиятининг этник хусусиятлари етарлича ўрганилган эмас. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг миллий концепцияси намунавий модели республика аҳолиси ўртасида шакллантириш жараёнини маълум бир тартибда ва илмий асосда олиб боришни имкон яратади, унинг самарадорлигини оширади.

Шу билан бирга соғлом турмуш тарзи намунавий модели – одамлар ўртасида соғлом муносабатларни ҳамда намунавий ҳулқни шакллантириш жараёнини тартибга солиб боради ва тезлаштиради. Одамлар жамиятда ўзларининг мавжуд яшаш тарзларини, гигиеник ҳулқларини, шунингдек тиббий маданийлиги ва фаолликларини намунавий этап билан қиёслаб кўриш ва унга тегишли ўзгартиришлар киритиб бориш имкониятига эга бўлади.

Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда мотивация омилнинг ўрни ҳақида гап юритмоқчи бўлсак, аввало мотивация атамаси ўз мазмунига кўра шахсни маълум бир фаолиятини бажаришга киришиши учун ҳаракатга келтириш, унинг муҳимлигини асослаш ва аниқлашдан иборатдир.

Аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш жараёнида мотивация омилнинг ўрнини баҳолашда ҳар бир шахсда унинг кўндаланг ҳаёт фаолиятини таҳлил қилиш учун зарур бўлган учта асосий элементнинг мавжудлигига эътиборни қаратиш лозим. Ўзбекистон

Республикасининг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёти ўсиб ва ривожланиб бораётган ҳозирги даврда соғлом турмуш тарзининг ижтимоий – гигиеник мезонларини аниқ белгилаб олишнинг аҳамияти жуда каттадир.

Мамлакатимизда соғлом турмуш тарзи мафкураси - инсон саломатлигининг қонуниятлари ва билимлари мажмуи эмас, балки, инсон саломатлигини мустаҳкамлашга бўлган қарашлар тизимидан иборатдир. Маълумки, меъзон – бу шундай бир ўлчамки, унинг ёрдамида биз учун ўлчаниши зарур бўлган жараёнларни шакллантирилган эталон (стандарт) билан таққослаш имкониятига эга бўламиз, уни баҳолай оламиз. Соғлом турмуш тарзидек мураккаб ижтимоий жараёнларни ўлчашда унинг биз учун мақбул ва зарур бўлган ўлчамларини шакллантириш муҳим амалий аҳамиятга эгадир. Ҳар бир инсон ўз тана аъзоларининг захиравий имкониятларини ошириш учун, уларни мунтазам равишда чиниқтириб бориши лозим. Саломатлик захираларини яратиш учун соғлом турмуш тарзининг қуйидаги қондаларига амал қилиш тавсия этилади:

- мунтазам равишда жисмоний тарбия ва жисмоний меҳнат билан шуғулланиш. Ҳафтада организмга камидан 6 соат жисмоний юклама бериш;
- меъерий ақлий ва жисмоний юклама билан ишлаш, кучли ақлий меҳнатдан сўнг фаол дам олиш. Меҳнат билан дам олишни галмагал ва мазмунли ташкил қилиш;
- рационал ва таркиб жиҳатдан тенглаштирилган овқатланиш, ортиқча вазидан қутилиш, ҳайвон ёғлари, қанд ва ширинликларни истеъмол қилишини чегаралаш;

Организмнинг захиравий имкониятларини оширишни паллашартириш эмас, батартиб ташкил қилишга эришиш лозим. Жумладан: турли хил жисмоний машғулотлар ёрдамида юрак ва тана мушакларини ишлашга мажбур қилиш, бундай машғулотларни белгиланган бир вақтда бажариш ва бунда маълум тартибга риоя қилиш, ақлий ва жисмоний меҳнатни галмагал алмаштириб бажаришни одат тусига киритиш, кабилар шулар жумласидандир. Маълумки биз наслимизнинг келажаги – соғлом авлод учун курашар эканмиз ўз мақсадимизга эришиш учун миллатни соғлом турмуш тарзида яшашга ўргатишимиз керак бўлади. Соғлом авлод деганда, биз фақат жисмонан бақувват фарзандларни эмас, балки маънавий жиҳатдан ҳам бой ва соғлом авлодни назарда тутишимиз лозим. Зеро, маънавий соғлом бўлмасдан туриб, жисмонан соғлом бўлиш мумкин эмас. Ҳар иккала тушунча бир бирига мос ва бири иккинчисидан таъза қилади. Ҳам жисмонан, ҳам маънавий соғлом авлодга эга бўлган халқни эса синдириб бўлмайди. Биз жисмонан соғлом, юксак маънавиятли ва ягона миллий ғоя асосида жипслашган миллатни шакллантиришни бош мақсад қилиб кўяр эканмиз уни соғлом турмуш тарзида яшашга ўргатишимиз лозим.

Соғлом турмуш тарзи муаммоси – одамзод олдида турган энг муҳим муаммо – шахсни ҳар томонлама ривожлантириш, меҳнат турмуш ва дам олиш соҳасида, илмий жиҳатдан асосланган, ижтимоий – гигиеник фаоллиги кучайиб боришига ёрдам берадиган, ижтимоий-гигиеник жиҳатдан оқилона бўлган турмуш тарзини шакллантириш муаммосидир. Таълим тизимида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш турли йўналишларда изчиллик билан, муайян дастур асосида, аниқ йўналишларда олиб борилиши лозим. Хусусан, бу аввало олий педагогик таълим жараёнида талабаларга соғлом турмуш тарзига оид муайян тиббий ва гигиеник билимлар бериш, уларда соғлом турмуш тарзини сақлашнинг инсон танаси такомиллига таъсири ҳақидаги тушунчаларни шакллантиришга қаратилса, иккинчи томондан, ёшларда қатъий режим асосида гигиеник қондаларга амал қилиш, ўзи ва ён-атрофдагиларнинг соғлигини асрашни кундалик одатга айланттириш кўникмаларини таркиб топтириш билан бевосита алоқадордир.

Маълумки, ўзбек оиласида кўп авлодликлик белгилари яққол ифодаланади. Унда фарзанд онгида соғлом ғоя ва билимлар шаклланишида оиланинг катталари - боболар, момолар, яқин қариндош-уруғлар, кўни-қўшнилари, маҳалла ҳам бевосита иштирок этади. Азалий одатларимизга кўра, фарзандларимиз тарбиясига ота-онадан нисбатан бобо, буви, кўшни ва қариндошларнинг таъсири кучлироқдир. Улар оиладаги маънавий муҳитнинг белгиловчилари ҳисобланади. Бу хил тарбия анъанаси ўтмишдан қолган муҳим маънавий-педагогик қадрият ҳисобланиб, буюк аждодларимиз ҳаётида бу хил тарбия услуби шаклланиб, муайян тизим даражасига етган.

Инсон турмуш тарзи ўз ҳаётида рўй берадиган аниқ воқеа-ҳодиса ва турли ўзгаришлар таъсирида шаклланади. Жамиятнинг ривожланиши, ахборот оқимининг ўсиши, тезкор ҳаёт тарзига талабнинг ортиши натижасида ўзаро мулоқот ва муносабатнинг бирмунча мураккаб тус олаётганлиги ўқувчилар руҳиятига таъсир кўрсатмоқда. Оқибатда уларда ўз тақдири, оиласи, жамоаси учун зарур бўлган турмуш тарзига эга бўлиш, ақлий, ҳиссий ва эркинликка интилишга асосланган хатти-ҳаракатлар мажмуини танлашга нисбатан маъсулликлари ортмоқда. Бу хил турмуш тарзи аксарият ҳолларда ўқувчиларда юзага келиши мумкин бўлган турли хил асаб хасталикларининг олдини олишни таъза этади. Мазкур мақсадга эришиш аввало шахсий ва ижтимоий миқёсда соғлом турмуш тарзини ташкил этиш ҳамда унинг узвийлиги ва узлуксизлигига

эришишнинг муҳим йўналишларини амалга оширишни тақозо этади. Сўнгги йилларда олиб борилган махсус тадқиқотлар жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг илмий - услубий асосларини яратиб имконини юзага келтирди. Илмий тадқиқот натижаларимизнинг асосий мақсади педагогика олий ўқув юртлари талабаларида соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг яхлит педагогик тизимини ишлаб чиқиш ва ушбу тизимни амалиётга жорий этишга йўналтирилган илмий методик тавсиялар яратиб такомиллаштириш имконини берадиган педагогик шарт-шароитларни асослаш. Шу асосда ўзи ва атрофдагиларнинг саломатлигини сақлашга оид билим, кўникма, малака ва одатларни эгаллаган шахсни тарбиялашдан иборатдир. Олиб борилган тадқиқот ишининг натижасида қуйидаги қуйидаги амалий натижалар тавсия этилди. Таълим жараёнида педагогика олий юртлари талабаларининг соғлом турмуш тарзига оид билимларидан фойдаланиш фаоллаштирилди, ва амалиётга кенг қўлланилди;

- соғлом турмуш тарзи мазмунини англаб етишнинг аҳамиятини эътиборга олган ҳолда, талабаларда соғлом турмуш тарзига оид тушунчалар, унинг турли сатҳлари муайян ҳодиса сифатида босқичма-босқич шакллантирилди;

- “Соғлом турмуш тарзи” экспериментал курсини ўқитиш жараёнида замонавий педагогик технологиялардан талаб даражасида фойдаланилди, тажриба синови ишлари ўтказилди, бўлғуси педагогларни соғлом турмуш тарзига ўргатишнинг самарадорлиги кафолатланди, талабаларнинг соғлом турмуш тарзига оид маълумотлари ортиди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Asadullayev A.N. The role of physical education and sports professionals in the organization of a healthy lifestyle in society. Journal of Innovations in Pedagogy and Psychology. 3rd special issue. Tashkent-2020. 31-36.
2. Asadullayev A.N., Ochilova N.R., Jabborova O.G. Healthy lifestyle (Healthy lifestyle) Academics an international multidisciplinary research journal (ISSN:2249-7137, январь 2021, 1835-1841).
3. Sharofudinova R.I., Asadullayev A.N., Tolibova Z.X. The Factors and Basic Concepts Determining Community Health. Central Asian Journal of Medical and Natural Science (Volume: 02 Issue: 05 Sep-Oct 2021 ISSN: 2660-4159) 376-379.
4. Asadullayev A.N. Factors that ensure the necessary level of human health. Bulletin of Khorezm Mamun Academy Khiva-2021. 29-31.
5. Qarshiyeva D.R., Amonov M.R., Ismatova R.A., Ochilova N.R. Разработка нового состава шпихтующей композиции. Международная научная конференция «Инновационные решения инженерно-технологических проблем современного производства». Бухара 2019. 514-517 с.
6. Qarshiyeva D.R., Ochilova N.R., Tolibova Z.H. The Role Of Human Healthy And Safe Lifestyle In The Period Of Global Pandemic-Covid 19. The American Journal of Applied sciences, 2020.

УДК 37.02

СТИХОВЕДЧЕСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИРИКИ В ШКОЛЕ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

М. Маматкулова, студент, СамГУ, Самарканд
Н.К. Усманова, ст. преп., СамГУ, Самарканд

Аннотация. Мақолада лирик асарларни муваффақиятли ўрганишнинг турли услубий жиҳатларини кўриб чиқдик, улар ўрганилаётган асарнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таҳлил усулларини тўғри, услубий жиҳатдан асосли танлашдан иборат. Ритм, интонацион ифодали ўқиш ҳар қандай адабий таҳлилнинг асосидир, бу ерда ўқитувчининг асоси ва вазифаси нафақат ифодали ўқиш техникасини ўзлаштиришидир: ўқувчилар ифодали ўқиш элементларини ўзлаштириши жуда муҳимдир.

Калит сўзлар: услубий жиҳатлар, ўрганиш, жанр, лирик асарлар, таҳлил усуллари, композиция, ритм, интонация, ифодали ўқиш, ўрганиш, хусусиятлар, элементлар, техника, жараён, адабиёт.

Аннотация. В статье мы рассмотрели различные методические аспекты успешного изучения лирических произведений, которые заключаются в правильном, методически обоснованном выборе приемов анализа с учетом особенностей изучаемого произведения. Ритм, интонация выразительное чтение – основа всякого анализа литературы, где основой и задачей учителя заключается не только в том, чтобы самому овладеть техникой выразительного чтения: крайне важно, чтобы элементами выразительного чтения овладели ученики.

Ключевые слова: методические аспекты, изучение, жанр, лирические произведения, приемы анализа, произведение, ритм, интонация, выразительное чтение, изучение, особенности, элементы, техника, процесс, литература.

Abstract. In the article, we have considered various methodological aspects of the successful study of lyrical works, which consist in the correct, methodically justified choice of methods of analysis, taking into account the peculiarities of the studied work. Rhythm, intonation expressive reading is the basis of any

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

**№4-2 (88)
2022 й., апрель**

Ўзбекча матн муҳаррири:
Русча матн муҳаррири:
Инглизча матн муҳаррири:
Мусаххих:
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод
Ҳасанов Шодлик
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Ўрозбоев Абдулла
Шомуродов Журъат

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 07.03.2022
Босишга рухсат этилди: 10.03.2022.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.
Ҳажми 20 б.т. Буюртма: № 3-Т

Хоразм Маъмун академияси нашрлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 226-20-28
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru
 (+998) 97-458-28-18

◆ Конец ◆

