

Российское академия естественных наук  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казанский государственный институт культуры  
Ошский гуманитарно-педагогический институт  
Республики Кыргызстан  
Бухарский государственный университет Республики Узбекистан  
Управление образования Исполнительного комитета города Казани  
МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №80 с  
углубленным изучением отдельных предметов им. Каюма Насыри»  
Вахитовского района г. Казани

**II-я Международная научно-практическая  
конференция  
«Насыри укулары» – «Насыровские чтения»**

**ТОМ 2**

г. Казань 16-17 февраля 2023 г.

**Редакционная коллегия:**

Минзарипов Р.Г., первый проректор Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), д.с.н., профессор, председатель комиссии «Географическое образование» при РО РГО в РТ.

Багаутдинова Н.Г., д.э.н., профессор, директор Института управления, экономики и финансов (ИУЭФ) КФУ.

Гайсин И.Т., руков. РО «МАГУР», д.п.н, проф. каф. ТиМГиЭО КФУ.

Агарков А.Ю., зам. председателя РО ВОО «РГО» в РТ.

Уленгов Р.А. - к.б.н., доцент, заведующий кафедры теории и методики географического и экологического образования ИУЭФ КФУ.

Фархуллин Р.Ш., ст. препод. каф. теории и методики географического и экологического образования ИУЭФ КФУ.

Нурунбетов Б.А., д.и.н., профессор, председатель Ошского филиала Ассоциации народов Кыргызстана Ошского гуманитарно-педагогического института (ОГПУ)

Омуралиева Гулсара Кушатовна, к.б.н., профессор, ОГПУ.

Турдубаева Кандалат Ташполотовна, к.п.н., доцент ОГПУ.

Джураев А. Т. проректор по международному сотрудничеству, к.э.н., доцент Бухарский государственный университет Республики Узбекистан (БГУ)

Холов Я.Д. зав. кафедрой экологии и географии к.б.н., доцент БГУ.

Тошов Х.Р. доцент кафедры экологии и географии к.г.н., БГУ.

Ҳайитов Ё.Қ. профессор кафедры экологии и географии. д.г.н. БГУ.

Мансуров Р.М., к.п.н., член-корреспондент РАЕН, директор МБОУ «Школа №80 им. Каюма Насыри» г. Казани.

**Н34 ТОМ 2.** Науки о земле и природе: сборник материалов второй Международной научно-практической конференции «Насыири укулары» – «Насыровские чтения» (г. Казань 16-17 февраля 2023 г.). – Казань, Новая Казань, 2023. – 94 с.

В данном сборнике предоставлены работы преподавателей, учителей и студентов по географическому, эколого-краеведческому исследованию, по раскрытию своих педагогических находок, особенностей и опыта работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.

Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

2. Опустынивание-глобальная природная социальноэкономическая проблема, ЗМ Анварова, Польский научный журнал. Варшава
3. ECOLOGICAL TOURISM IN UZBEKISTAN, ZM Anvarova, IE Mirzoyeva, CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758) 2 (11), 48-52
4. The factors that influence begetting desertification process, ZM Anvarova, ID Mirzayeva, NS Shodiyeva, South Asian Journal of Marketing & Management Research 10 (11), 129-13

## **COOPERATION OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN**

Bukhara State University "Ecology and Geography" department teacher  
Asadullayev A.N.

By the term "perfect person" we mean people who are spiritually, mentally, physically healthy and who are an example to others in all respects, educated, enlightened people who glorify their Motherland, Motherland. Education of a perfect person begins first of all with the family [1].

Raising a perfect generation, which is the eternal dream of mankind, depends in a certain sense on the error-free operation of the huge ecological system called the universe. It is an urgent issue to educate young people in the spirit of national independence ideas and the spirit of national ideology. We see that the feelings that have been formed and improved since time immemorial in the history of mankind are closely connected with ecology. While working life gives every human soul a high spirit, the desire to live, to create, it makes them realize that the purity of the environment, the role of water and air in human life is incomparable. Warming up the responsibility of being the "Owner of the Future" in the minds of young people increases the sense of responsibility in all aspects today and determines the need to understand [2].

Children's interests and abilities are manifested and strengthened at an early age. The processes of knowledge, will and emotions emerge and develop in the process of upbringing in the family. As soon as children develop intellectually, their behavior and characteristics change, they are formed morally, their attitude towards the world around them, people, things and events and towards themselves is formed. How quickly and efficiently children's psyche develops depends on the attention and thoughtfulness of parents. Parents should inculcate in their children from a young age that nature is an inexhaustible treasure. For this, children should pay special attention to the fact that they grow up by learning the secrets of the world of plants and animals. Teaching children from a young age that things in nature consist of two parts: inanimate and animate nature, and inanimate nature

includes the earth, sun, stars, water, air, stones, soil, and living nature includes plants, animals, microorganisms, and people. cause.

Children believe and are influenced by what is said in their family and what they hear from their parents. The role of environmental education in the family is extremely important in ensuring harmony between nature and man. Continuous environmental education carried out in the family ensures the formation of new relationships with children in addition to their nature. This, in turn, can serve as a foundation for the formation of a perfect person. Cultivating children's love for nature leads to education in the spirit of respect for the Motherland, its natural monuments, historical monuments, traditions of our people, and the formation of a highly spiritual person [2,3].

Cooperation between family and educational institutions is of particular importance in raising children ecologically. In the family and in educational institutions, children are introduced to the benefits and harms of the diversity of nature, and the need to preserve, develop, and enrich it, and the fact that each of us is responsible for it and that we have to work, are inculcated in the minds of children.

In organizing environmental education for children, familiarization with nature is mainly given in work classes by forming their imagination about nature. It is known that children are educated in pre-school educational institutions on the basis of State requirements. In addition to the topics given in the "Child of the Third Millennium" program developed on the basis of state requirements, imaginations about living and non-living nature, flora and fauna typical of our country are formed. In this program, introducing preschool children to nature is reflected in the sections "Physical development of children", "Development of children's speech and thinking", "Spiritual and cultural maturity".

Introduction to nature in the preparatory group of the preschool educational institution is carried out in various forms: in classes, excursions, in life, daily observations, conversations and work. In pre-school educational institutions, the activities of introducing children to nature allow the formation of knowledge taking into account the capabilities of children and the characteristics of nature. Elementary knowledge is formed in the children in accordance with the requirements of the program in the classes led by the teacher, the basic cognitive processes and children's abilities are developed in a certain order. Children's personal knowledge accumulates during observation, play and work in everyday life. Training allows them to identify and systematize.

The main goal of environmental education is to form preschool children's awareness of the environment and its problems, as well as the knowledge, skills and abilities to find optimal solutions to them. To achieve this goal, it is necessary to solve a number of problems [3-4].

1. To teach our children of preschool age to conserve and consciously protect their habitat (nature) and resources in environmental education.

2. Formation of ecological culture. First of all, it should start with the family.

There are the following ways to introduce preschool children to nature:

- Conducting trainings;
- Excursion;
- Work;
- Games;
- Activities of daily living.

Therefore, through the development of environmental education in preschool children, a foundation is created for the formation of their love for nature and mastery of natural sciences in the future. Environmental education for children and the use of modern methods have good results.

#### References

1. Appendix 1 to the decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On approval of the state standard of preschool education and training" dated December 22, 2020 No. 802 State Standard of preschool education and training.
2. State curriculum of " The first step " preschool educational institution Tashkent - 2018.
3. Sh.M. Mirziyoyev-"New Uzbekistan Strategy"-Tashkent-2021.
4. Kayumova.N.M.-"Pre-school pedagogy." T.: TDPU-2013. Study guide.
5. SadiqovaSh.A.- "Pedagogy before school." – T, 2018.

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГЛАЗАМИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Асгарова Шасенем, студентка ИУЭФ КФУ г. Казани,  
Республики Татарстан, Россия.

Л.И. Галимова доцент, к.н. Кафедра всемирного культурного наследия, Институт международных отношений, КФУ, Казань, Россия

М.Р. Валиев старший преподаватель кафедры теории и методики географического и экологического образования КФУ, Казань, Россия

Asgarova Shashenem student, Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абдисатгарова А.А., Сатыбалдиев М.М.</b> Роль русского языка в Кыргызстане	3
<b>Абдулахамидова Б.Н.</b> Эффективное влияние этнопедагогике на воспитание детей	7
<b>Абдуллаев К.Ф.</b> Ремесленная терминология в лексике медников Бухары	10
<b>Адизова Х.Р.</b> Творчество и взгляды просветителя и мыслителя Ахмада Даниша	12
<b>Anvarova Z.M.</b> The significance of nature for human being	15
<b>Asadullayev A.N.</b> Cooperation of family and educational institutions in ecological education of children	18
<b>Асгарова Ш., Галимова Л.И., Валиев М.Р.</b> Проблемы и перспективы развития населения Республики Татарстан глазами иностранных студентов	20
<b>Бобомуродова Н. Ж.</b> Взгляды Абу Райхона беруни как ученого-естествоиспытателя	25
<b>Болтаева З.А.</b> Влияния водного дефицита на интенсивность фотосинтеза хлопчатника	27
<b>Гаврилова Ю.М., Уленгов Р.А.</b> Осуществление идей когнитивной географии в школьном образовании	30
<b>Галеева Э.Р., Хаялеева А.Д.</b> Исследование современного состояния школьного предмета «география» в старших классах и пути повышения его значимости	32
<b>Галимзянова Д.И.</b> Исследование содержания йода у учащихся 5-11 классов	34
<b>Данияров Б.Н., Нормуродов Е.Е.</b> Данные по биологии Сороки на примере Бухарского оазиса	37
<b>Косова В.С., Хаялеева А.Д.</b> Влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье учащихся	41
<b>Кубатбекова А.М., Сатыбалдиев М.М.</b> Максим Горький о роли русского литературного языка	43
<b>Кузьмина А.А., Хаялеева А.Д., Бекетова С.И.,</b> Проблемы экологического воспитания и их решение с помощью игровых технологий	45
<b>Лаврентьева Е.В., Губева С.К.</b> Изучение карстовых форм рельефа в рамках учебно-исследовательской деятельности	48

<b>Мельникова А.С., Бекетова С.И.</b> Экологическое образование школьников в обучении географии	51
<b>Назарова Ф.А.</b> Причины снижения плодородия земельных ресурсов узбекистана и меры их охраны	55
<b>Нематов А.Н., Каландарова Д.Д., Рахимова А.К.</b> Магнитные бури и их влияние на здоровье человека	59
<b>Нефедова А.С., Валиев М.Р.</b> География атомной энергетики мира в школьном курсе	61
<b>Ниязов Э. Ш., Мардонова С.М.</b> Влияние экологических факторов на здоровье человека	63
<b>Норбоева У.Т.</b> Влияние высокой температуры на средневолокнистые сорта хлопчатника	65
<b>Ochilova N.R.</b> The issue of ecological education in the family	68
<b>Размадзе А.П., Гайсин И.Т., Хаялеева А.Д.</b> Роль традиционных и инновационных методов в обучении географии в 5 классе и методика их применения	71
<b>Рахимова А.К., Нематов А.Н, Каландарова Д.Д.</b> Магнитные бури и их влияние на здоровье человека	74
<b>Романова Е.С., Уленгов Р.А.</b> Применение геоинформационных систем в школьном географическом образовании	77
<b>Сагдатова Д.К, Хаялеева А.Д.</b> Формирование экологического мышления учащихся в средней школе	80
<b>Сагирова А.Р.</b> Каюм Насыйри ижатында татар халык тәрбия тәжрибәсе	83
<b>Саушкина О.С., Уленгов Р.А.</b> Цифровые контурные карты как средство формирования пространственного мышления	85
<b>Ташов Х.Р.</b> Климатический фактор и историческая традиция в организации пустынных территории Республики Узбекистан (на примере Джандарского района Бухарской области)	88
<b>Тимербаева Л.Б. , Хаялеева А.Д.</b> Судьба мелющего Арала	92
<b>Уразметов И.А., Кубышкина Е.Н., Корнеева К.Е.</b> Тепловой режим незамерзающих рек республики Марий Эл	94
<b>Чернышева М.А., Уленгов Р.А.</b> Картографирование исследований учащихся средствами гис-технологий	97
<b>Хайитов Е.К., Тоштемирова М.К.</b> Применение коллекторно дренажных вод для орошение (К примеру Бухарского оазиса)	99
<b>Холов Ё.Д., Ярашова Д.</b> Происхождение и	102

формирование геоэкологических проблем  
**Хужиева Э.И.** Татарларга – рус теле. Насыйри тәҗрибәсе  
**Цветкова А.В., Уленгов Р.А.** Конструктор 104  
интерактивных карт с проверяемыми заданиями



Подписано в печать 16.02.2023. Формат 64×80 1/16.  
Бумага офсетная. Печать ризографическая.  
Усл.печ.л. 5,6. Тираж 10. Заказ № 0046

Отпечатано с готового оригинал-макета  
В типографии ООО «Новая Казань»  
420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.