

## Использование Интегрированных Навыков В Обучении Английскому Языку

*Бобокулова Шахноза Бахриддиновна*  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье объясняется, как необходимо интегрировать четыре навыка в классе английского языка чтобы создать подлинное общение. Основанные на содержании инструкции и основанные на задачах Обучение естественным образом ведет к такому комплексному подходу.

**Ключевые слова:** аудирование, чтение, говорение и письмо, ESL ,EFL, инвентаризация стратегии, доступные ресурсы, институциональные ценности, культурный фон.

Один из моих любимых образов для обучения английскому языку как иностранному / английскому языку - это гобелен. Гобелен соткан из множества нитей, таких как характеристики учителя (например, личность, стиль преподавания, представления об изучении языка и предыдущий опыт), учащегося (например, личность, стиль обучения, убеждения в изучении языка, и предыдущий опыт), обстановку (например, доступные ресурсы, институциональные ценности и культурный фон) и соответствующие языки (например, ESL или EFL, а также родной язык учащегося и учителя).[1].

Грамотность - как и сам язык - иногда рассматривается как набор навыков. Согласно Бартону, образ навыка - это хорошо известная школьная метафора. В этой метафоре «эти навыки упорядочиваются по этапам, а затем преподаются в определенном порядке.[2]. Грамотность рассматривается как психологический переменная, которую можно измерить и оценить. К навыкам относятся как к вещам, которыми владеют люди; некоторые из них можно передавать другим лицам, а некоторые - нет.[3]. Учимся читать становится технической проблемой, и успешный читатель становится квалифицированным читателем. Как школьное определение грамотности, эта точка зрения очень сильна, и именно она перетекает в остальную часть общества ".[4].

Хотя я принимаю некоторые части идеи языка как навыков, я отвергаю другие. Концепция языка как навыков обязательно подразумевает, что языковые навыки делятся на четко определенные этапы этому следует учить в определенном порядке. [5]. Точно так же я не думаю, что обучение чтению (или использованию языка в целом) - это просто техническая проблема или что умение - это то, чем «владеют», как бейсбольная перчатка или телевизор.

Вместо этого я рассматриваю основные навыки (аудирование, чтение, говорение и письмо) и связанные с ними навыки (синтаксис, словарный запас и т. д.) как частично совпадающие области компетенции. «Нить навыков» гобелена приводит к оптимальному общению на английском языке, когда навыки переплетаются друг с другом во время обучения. Это известно как комплексный подход.[6].

Сравнивая обучение по отдельным навыкам с обучением по интегрированным навыкам, мы можем увидеть преимущества интеграции навыков и двигаться в направлении улучшения наших навыков. обучение наших изучающих английский язык. Обучение с отдельными навыками При подходе с отдельными навыками овладение отдельными языковыми навыками, такими как чтение или устная речь рассматриваются как ключ к успешному обучению, и, как правило, изучение языка отделяется от изучения содержания.[7]. Эта ситуация противоречит интегрированному способу, которым люди используют языковые навыки в нормальном общении, и противоречит направлению в какие специалисты по языковому обучению переезжают в последние годы.[9].

Разделение навыков отражено в традиционных программах ESL/EFL, которые изолируют языковые навыки для учебных целей. Эти программы предлагают классы с названиями такие как.[10].

Почему программы ESL / EFL предлагают классы, которые разделяют языковые навыки?

Во-первых, учителя и администраторы могут подумать, что с точки зрения логистики проще проводить курсы по письму, не связанным с речью, или по аудированию, в отрыве от чтения. [11].

Во-вторых, они могут полагать, что с педагогической точки зрения невозможно эффективно сконцентрироваться на более чем одном навыке одновременно. Даже если бы можно было эффективно и полноценно развить один или два навыка в отсутствие всех остальных (а это весьма сомнительное предприятие), такие подход не обеспечивает адекватной подготовки к дальнейшим успехам в учебе. общение, использование языка, связанное с карьерой, или "уличное" взаимодействие в язык.[12]. Ярким примером является метод грамматического перевода, который учит студентов анализировать грамматику и переводить (обычно письменно) с одного язык на другой. Этот метод ограничивает изучение языка очень узким, некоммуникативный диапазон, который не готовит учащихся к использованию языка в повседневной жизни. [13]. Недавно несколько кандидатов на преподавание ESL/EFL отправились в Венесуэлу. для обязательного шестинедельного культурного и лингвистического погружения. Они посетили университеты и школы, где обнаружили уроки английского, которые преподает метод перевода грамматики и другие, преподаваемые в широком коммуникативном режиме. Метод перевода грамматики, высшая

степень разделения навыков, был весьма ограничен по ценности для большинства венесуэльских студентов. [14].

**Контентная инструкция:** В обучении, основанном на содержании, студенты практикуют все языковые навыки в высоко интегрированной коммуникативной манере, изучая такой контент, как наука, математика и общественные науки. Основанное на содержании языковое обучение ценно на всех уровнях владения языком, но характер содержания может отличаться в зависимости от уровня владения языком. Для новичков контент часто включает в себя базовые социальные навыки и навыки межличностного общения, но после начального уровня контент может становиться все более академическим и сложным. Подход к изучению языка показывает, как стратегии изучения языка могут быть интегрированы в одновременное изучение содержания и языка.[15].

Существует по крайней мере три общие модели обучения языку, основанные на содержании: тематическая, дополнительная и закрытая. Модель, основанная на теме, объединяет языковые навыки в изучение темы (например, насилие в городах, межкультурные различия в брачных практиках, природные чудеса света или широкая тема, такая как «изменение»). Тема должна быть очень интересной учащимся и должен позволять практиковать широкий спектр языковых навыков, всегда в целях общения по теме. Это самый сегодня полезная и широко распространенная форма обучения, основанная на содержании, и ее можно найти во многих новаторских учебниках ESL и EFL. В дополнительной модели язык и содержательные курсы преподаются отдельно, но тщательно координируются. В защищенной модели предмет преподается на упрощенном английском языке, адаптированном к уровню владения ESL/EFL студентами.[16].

**Инструкция на основе задачи:** Другой способ интеграции навыков - это обучение на основе заданий, в котором студенты участвуют в коммуникативных задачах на ESL или EFL. Задачи определяются как действия, которые могут быть самостоятельными как фундаментальные единицы и требующие понимания, производства, манипулирования или взаимодействия на аутентичном языке, в то время как внимание сосредоточено.[17]. Модель, основанная на задачах, начинает влиять на измерение стратегий обучения, а не только на преподавание ESL и EFL. Как автор оригинала. «Инвентаризация стратегии для изучения языка». В настоящее время я возглавляю исследовательскую группу по развитию «навыка, основанного на задачах». Эта новая анкета позволяет студентам оценить использование своей собственной стратегии обучения применительно к конкретным языковым задачам.[18].

В обучении, основанном на задачах, базовая работа в паре и работа в группе часто используются для увеличить взаимодействие и сотрудничество студентов. Например, студенты работают вместе написать и отредактировать

классную газету, разработать телевизионный рекламный ролик, разыграть сцены из спектакля или принять участие в других совместных заданиях. Более структурированные форматы совместного обучения также могут использоваться в обучении, основанном на задачах. Инструкция по заданию относится ко всем уровням владения языком, но характер заданий варьируется от одного уровня к другому. Задачи усложняются на более высоком уровне. уровни квалификации. Например, новичков могут попросить представить друг друга и поделиться одной информацией друг о друге. Более продвинутые студенты могут выполнять более сложные и ответственные задачи, такие как опрос общественного мнения в школе, университете или торговом центре.[19].

Подход, основанный на интегрированных навыках, в отличие от подхода, основанного на чисто отдельных навыках, дает учащимся ESL / EFL возможность познакомиться с аутентичным языком и бросает им вызов.

Подход, основанный на интегрированных навыках, в отличие от подхода с чисто отдельными навыками, дает учащимся ESL / EFL возможность познакомиться с аутентичным языком и заставляет их взаимодействовать на нем естественным образом. В подходе с интегрированными навыками учащиеся быстро получают истинное представление о богатстве и сложности английского языка язык, используемый для общения. Более того, подход подчеркивает, что

Английский язык - это не просто предмет академического интереса и не просто ключ к сдаче экзамена; вместо этого английский становится реальным средством общения и обмена среди людей. Такой подход позволяет учителям одновременно отслеживать прогресс учащихся в нескольких навыках. Интеграция языковых навыков также способствует изучению реального содержания, а не только анализ языковых форм. Наконец, подход интегрированных навыков (будь то основанный на содержании или основанный на задачах языковое обучение или какая-либо гибридная форма) могут быть очень мотивирующими для учащихся любого возраста и происхождения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:**

1. Peregoy, S.F. & Boyle, O.F. 2001. *Reading, writing, and learning in ESL*. New York: Addison Wesley Longman.
2. Scarcella, R. & Oxford, R. 1992. *The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom*. Boston: Heinle & Heinle.
3. Tierney, R., Readence, J., & Dishner, E. (Eds.). 1999. *Reading strategies and practices: A compendium*. (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
4. Vacca, R. & Vacca, J. 1993. *Content-area reading*. (4th ed.). New York: HarperCollins.
5. Ш.Ш. Каххарова., Воспитание молодежи в духе нравственной науки Научный журнал №.6(40) Инновационные технологии в процессе обучение-

- ОПТИМАЛЬНЫЙ способ достижения цели  
<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-molodezhi-v-duhe-nravstvennoy-etiki>
6. Ш.Ш. Каххарова., Значение самопознания в воспитании идеального человека., Научный журнал №.6(40)Инновационные технологии в процессе обучение-оптимальный способ достижения цели., <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-samopoznaniya-v-vospitanii-idealnogo-cheloveka>
  7. Kh, S. Z. (2017). TEACHING ENGLISH THROUGH GAMES. *Научный журнал*, 53. <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2017/16/Nauchnyj-zhurnal-3-16.pdf#page=54>
  8. Mastura, E. (2017). DEPICTION OF THE NATURALISM PRESENTED IN THE CALL OF THE WILD. *Интернаука*,(7-3),. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29041086>
  9. Elmanova, M. (2017). PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF RW EMERSON'S "NATURE" AND "SELF-RELIANCE". *Интернаука*, 7(11 Часть 3), 9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29041087>
  10. Сайфуллаева Д.А. Мирджанова Н.Н. Саидова З.Х. “ Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений”, Вестник науки и образования.19(97). Россия-2020. Стр.54-58. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-i-tvorcheskih-sposobnostey-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>.
  11. Саидова З.Х. Model training method: Classes in the form of business games, lessons such as lesson-court, lesson action, lesson press-conference., Достижения науки и образования №5(27) Россия -2018.стр.58-59. <https://cyberleninka.ru/article/n/model-training-method-classes-in-the-form-of-buseness-games-lessons-such-as-lesson-court-lesson-auction-lesson-press-conference>
  12. Z.Kh. Saidova “Impact of the Covid-19 pandemic on education system and the importance of online teaching”, International journal of discourse on innovation, integration and education, Vol.1. №. 5 (2020): December. P.58-60. <https://summusjournals.com/index.php/ijdiie/article/view/359>.
  13. Saidova Z.X. Implementation of some techniques in developing reading skills in English classes., Достижения науки и образования №5(27) Россия - 2018.стр.59-60. <https://cyberleninka.ru/article/n/implementation-of-some-techniques-in-developing-reading-skills-in-english-classes>.
  14. Khudoyberdievna, Saidova Zulfizar. "THE STUDY OF PHRASEOLOGY AND COMPARATIVE ANALYSIS OF PHRASEOLOGISMS REFLECTING THE SPIRITUAL STATE OF HUMAN." International Engineering Journal For

- Research & Development 6.TITFL (2021): 222-225.  
<http://iejrd.com/index.php/%20/article/view/1871>
15. Khudoyberdievna, Saidova Zulfizar. "English phraseology and its integration with terminology." *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL* 11.2 (2021): 1618-1622.<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=11&issue=2&article=265>.
  16. Khudoyberdievna, S. Z. (2018). Model training method: classes in the form of buseness games, lessons such as lesson-court, lesson auction, lesson-press Conference. *Достижения науки и образования*, (27) .<https://cyberleninka.ru/article/n/model-training-method-classes-in-the-form-of-buseness-games-lessons-such-as-lesson-court-lesson-auction-lesson-press-conference>.
  17. Расулов, З. И. (2017). Особенности моделирования эллиптических предложений в связи с позиционными звеньями. *Тил бирликларини қиёсий-типологик ва лингвомаданиятшунослик йўналишларида тадқиқи ва уларнинг тилларни ўқитишдаги ўрни. Илмий мақолалар тўплами.Қ,2,54-56*.[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=BMFYyzIAAAAJ&citation\\_for\\_view=BMFYyzIAAAAJ:YsMSGlbcyi4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=BMFYyzIAAAAJ&citation_for_view=BMFYyzIAAAAJ:YsMSGlbcyi4C)
  18. SPECIFIC EUPHEMISMS AS LANGUAGE UNITS *Ruziyeva Nafisa Zarifovna* <https://media.neliti.com/media/publications/347669-specific-euphemisms-as-language-units-3bb722a4.pdf>
  19. Haydarov, Anvar Askarovich and Navruzova, Nigina Hamidovna (2021) "STYLISTIC FEATURES OF INTONATION," *Scientific reports of Bukhara State University: Vol. 5: Iss. 1, Article 2*. DOI: 10.52297/2181-1466/2021/5/1/2. <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol5/iss1/2>.
  20. Акрамов, И. (2021). ОСОБЫЕ ЗНАКИ, СВОЙСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ АФОРИЗМОВ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 5(5). извлечено от [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/2386](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2386)