

22-23.04.2024

<https://phoenixpublication.uz/>

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКИСТАНА**

А.Б. Низамов

*Бухарский инженерно-технологический институт,
проф., д.э.н., г. Бухара, buhibkol@mail.ru*

Ш.К. Гафурова

*Бухарский инженерно-технологический институт,
докторант, г. Бухара, shaxlo_gafurova@mail.ru*

**O'ZBEKISTON OLIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH
XUSUSIYATLARI**

A.B. Nizamov

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti, professor, i.f.d., Buxoro sh. buhibkol@mail.ru

Sh.K.G'afurova

*Buxoro muhandislik-texnologiya instituti, tayanch-doktorant, Buxoro sh.,
shaxlo_gafurova@mail.ru*

**THE FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION
SYSTEM IN UZBEKISTAN**

A.B. Nizamov

*Bukhara Engineering and Technology Institute,
prof., doctor of economic sciences, Bukhara, buhibkol@mail.ru*

Sh.K. Gafurova

*Bukhara Engineering and Technology Institute,
doctoral student, Bukhara, shaxlo_gafurova@mail.ru*

Любые цели и эффективность реформ в обществе достигаются с помощью науки, и это главный фактор развития стран. Поэтому науке в нашей стране уделяется особое внимание на уровне государственной политики, и с момента обретения независимости был проведен ряд реформ. При анализе системы образования проведение реформ можно разделить на следующие периоды:

- первый период (1992-1997). В этот период был проведен начальный этап реформирования системы образования в соответствии с первоначальным "Законом об образовании". В этот период серьезные проблемы в системе образования были связаны с нехваткой финансовых ресурсов. Это привело к уходу из системы квалифицированных кадров, снижению качества образования, падению уровня посещаемости. В качестве важной реформы в практику был введен отбор

22-23.04.2024

<https://phoenixpublication.uz/>

абитуриентов в высшие учебные заведения с использованием тестового метода оценки их знаний.

- второй период (1997-2016). Следующий период реформ начался после принятия Закона № 464-I от 29 августа 1997 года «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров, утвержденной Законом Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года. В этой национальной программе особое значение придавалось развитию системы непрерывного образования, были разработаны виды которого: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; подготовка кадров и их переподготовка; внешкольное образование. Система высшего образования перешла на 2-ступенчатую систему (бакалавриат и магистратура), была адаптирована к мировым стандартам, разработаны и внедрены государственные образовательные стандарты.

- третий период (2017- настоящее время). С 2017 года, изучив законодательство Республики Узбекистан об образовании, мы можем определить третий период реформ, и этот этап начинается с реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан. При этом реформы проводятся исходя из приоритетных задач в области обеспечения качества охвата и обучения высшим образованием, научно-исследовательской и инновационной деятельности, укрепления материально-технической базы высших учебных заведений и повышения привлекательности высшего образования, обеспечения конкурентоспособности на международном уровне, закреплено в "Концепции развития системы высшего образования"[1].

В качестве наглядного проявления этих реформ в стране расширилось число учебных заведений, типы организаций, реализующих программы высшего образования, формы обучения и их статус, а также открылся широкий путь для иностранной и негосударственной деятельности вузов за счет поддержки конкуренции в сфере высшего образования и привлечения новых специалистов в частный сектор. В результате число действующих в настоящее время организаций высшего образования достигло 223, что в 3 раза превышает показатель 10-летней давности. Также доля иностранных и негосударственных вузов в составе общего числа иностранцев в 2013 году составляла 10%, в то время как к 2023 году этот показатель составил почти 46%, что свидетельствует о развитии конкуренции в системе высшего образования. Например, до 2018 года негосударственные вузы были полностью неактивны. Всего за 6 лет эта цифра достигла 74. В результате этого число студентов, обучающихся в настоящее время в различных формах в организациях высшего образования, составляет более 1 340 тыс. человек, а уровень охвата высшим образованием за последние 7 лет увеличился с 9% до 40%.



Рисунок 1. Динамика роста количества вузов[2]

Важной статистической характеристикой состояния и развития системы высшего образования, наряду с количеством высших учебных заведений, является количество обучающихся студентов. Из статистических данных видно, что количество студентов бакалавриата и магистратуры также резко растет из года в год, включая студентов бакалавриата, которые зачисляются в 2022-2023 учебном году, - 282,4 тысячи человек, что в 2,5 раза больше, чем за 5 лет до этого, и в 4,5 раза больше, чем за 10 лет до этого. Также в последние годы наблюдается относительное увеличение количества грантовых мест, льготных кредитов, выделяемых студентам, обучающимся на контрактной основе, зачисление на различные формы обучения (дневное, заочное, вечернее), наличие дистанционное обучение, преимущества, предоставляемые на вступительных экзаменах, разнообразие вариантов при отборе ВУЗа абитуриентов также служит основой для выполнения ее миссии в области охвата высшего образования в концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. [3]

В связи с увеличением числа студентов из года в год также можно наблюдать увеличение числа преподавателей. В результате к 2022-2023 учебному году количество преподавателей увеличилось на 80,1% по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Их научный потенциал составлял 27,58%, из которых 9256 (22,2 %) имели степень PhD, а 2140 (5,1 %) - DSc.

Этот показатель демонстрирует тенденцию к снижению до 2020-2021 учебного года, после чего с каждым учебным годом наблюдается рост показателя научного потенциала ВУЗов. Это можно связать с тем, что кафедры больше привлекают молодых преподавателей, не обладающих пока научным степенем. [4]. Хотя

22-23.04.2024

<https://phoenixpublication.uz/>

концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан к 2030 году предусмотрено достижение к 2023 году 40% по показателю научного потенциала высших учебных заведений, на практике этот показатель составляет 28%.

Все эти изменения происходят на фоне социальных, экономических и политических процессов, вызванных рядом факторов на глобальном, государственном и региональном уровнях. [5]. Однако изменения не приводят к значительному повышению качества высшего образования, что свидетельствует о том, что образовательные организации Узбекистана не занимают высоких позиций в международных рейтингах и не получают положительной оценки со стороны работодателей на рынке труда. Такая ситуация свидетельствует о необходимости совершенствования механизмов управления развитием высшего образования. [6]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
2. «Образование в Узбекистане» сборник статистических данных агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан;
3. Nizamov, A. B., & Gafurova, S. K. (2020). Assessment of factors influencing the quality of education in higher educational institutions. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(6), 1784-1796.
4. Nizamov, A., & Gafurova, S. (2020). Directions for providing the quality of educational services in higher educational institutes. *Rezultati nauchnix issledovaniy v usloviyax pandemii (COVID-19)*, 1(05), 142-147.
5. Gafurova, S. K. (2023). QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION: A SYSTEMATIC APPROACH. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(17), 126–129.
6. Gafurova, S. K. (2023). Quality Management In Education: A Systematic Approach. *Educational Research In Universal Sciences*, 2(17), 126-129.