

19 FEBRUARY

2025



ISOC
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
ONLINE
CONFERENCES

zenodo OpenAIRE



digital
object
identifier

OPEN ACCESS

INTERNATIONAL SCIENTIFIC ONLINE CONFERENCE

BELARUS

INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE



info.interonconf@mail.ru

2025

www.interoncof.com



ISOC
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
ONLINE
CONFERENCES



BELARUS International scientific-online conference
“INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE”

Part 31

February 19th

COLLECTIONS OF SCIENT WORKS

MINSK-2025



INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE: a collection of scientific works of the International scientific online conference (19th February, 2025) – BELARUS, MINSK : "CESS", 2025. Part 31 – 165p.

Chief editor:

Candra Zonyfar - PhD Universitas Buana Perjuangan Karawang, Indonesia Sunmoon University, South Korea.

Editorial board:

Martha Merrill - PhD Kent State University, USA

David Pearce - ScD Washington, D.C., USA

Emma Sabzalieva - PhD Toronto, Canada

Languages of publication: русский, english, belorus казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն....

The collection consists of scientific researches of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference.

"INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE". Which took place in MINSK on February 19th, 2025.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

© "CESS", 2025
© Authors, 2025



Table	
IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND DIGITAL TECHNOLOGIES Quvonboyeva Sarvinoz Botirovna Kuchkarova Gavkhar	7
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ Султанов Бахтиёр Бахтиёрович	12
OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGI VA UNDAGI XAVFNI VAHOLASH. OZIQ-OVQAT MAHSULOTLARINI EKOLOGIK SERTIFIKATLASH Rasulova Adibaxon Inomjon qizi	17
ПРОЕКТНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕНТРА ПАЛОМНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ТАШКЕНТЕ М.А.Талипов Кеулимжаев Нусратулла	21
MODERN EDUCATION SYSTEM IN CITIES Rafiqova Mubina Abdulazizovna Kuchkarova Gavkhar	25
C# DASTURLASH TILIDA MASSIVLAR Ismonjanova Sumbula Sherzod qizi	29
JAHON MAMLAKATLARI MADANIYATIDA O‘ZBEK RAQSNING O‘RNI HAMDA MADANIY ALOQALARNING BUGUNGI KUNDA TUTGAN O‘RNI Xayrullo Atavullayev	34
TURKISTONDAGI JADIDCHILIK HARAKATI VA UNING O‘ZBEKISTON TARIXIDAGI O‘RNI FALSAFIY TAHLIL: Xaydarova Dilorom Abduxamidovna	46
SIFATLI TA‘IM VA TARBIYA – YOSHLAR IJTIMOIIY-SIYOSIIY FAOLLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI Ahmadjonova E‘zoza Maxmud qizi	51
TAKAGI-SUGENO TIPIDAGI KOMPAKT VA ANIQ NORAVSHAN TIZIMLARNI YARATISH METODIKASI Abduvakhobov Sherzodbek Ikromjon o‘g‘li	57
MEKTERPE SHEKEMGI PEDAGOGIKA: BALALARDIN RAWAJLANIWINDA TALIM HAM TARBIYANIN AHMIYETI Iqlasova Minayim Sharibek qizi	63
JADID- MILLAT TAFAKKURI XAZINASI Qo`ziboyev Behruz Bahodir o`g`li	68
JADIDCHILIK HARAKATLARINI VUJUDGA KELISHI	72



Qo`ziboyev Behruz Bahodir o`g`li MUSTAQILLIKDAN SO`NG JADIDLARIMIZ XOTIRASINI YOD ETISH VA QAYTA TIKLASH	75
Qo`ziboyev Behruz Bahodir o`g`li Qo`ziboyeva Dilnoza Bahodir qizi FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE AMONG FUTURE TEACHERS OF LEGAL DISCIPLINES	79
Mamadjanova Dilfuzakhon STATISTICAL ANALYSIS OF EMPIRICAL DATA IN THE PROCESS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH	83
Kozimjon Kosimov YOUTH ACTIVISM – AS THE LEGAL BASIS OF A LEGAL DEMOCRATIC STATE AND CIVIL SOCIETY	88
Madumarova Nilufar BIOREAKTORLARNING ASOSIY SINFLARI VA BIOTEKNOLOGIYADA QO`LLANILISHI	91
Mamadaliyeva Z.U Ithomova D Mustafakulov M.A ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ	95
Убайдуллаева Камолахон Нумоновна Ubaydullayeva Kamolakhon Numonovna ЗНАЧИМОСТЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	101
Гафурова Шахлохон Каримовна MEHNAT MIGRANTLARNI HUQUQIY JIHATDAN QO`LLAB QUVVATLASH KUNNING DOLZARB MASALASI	107
Tolibjonov Hayotjon Murodovich DIFFERENSIAL VA INTEGRAL HISOB ASOSLARI	112
Sulaymanov Husan To`lqin o`g`li ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	118
Садуллаев Фарход Эштурдиевич Мухаммадиева Севара Баходировна Бурунова Угилей Наджмиддиновна TIBBIY DIAGNOSTIKADA NUTQ SIGNALLARINING PARALINGVISTIK XUSUSIYATLARINI QO`LLASH	124
Shukurov Kamoliddin Elbobo o`g`li Xasanov Umidjon Komiljon o`g`li	



ЗНАЧИМОСТЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Гафурова Шахлохон Каримовна

преподаватель Бухарского Государственного Университета

В настоящее время отличительной чертой высшего образования в Республике Узбекистан является повышенное внимание к проблемам качества, проникновение идей культуры качества в педагогическое сознание. Новая социокультурная реальность, её противоречивые тенденции и вызовы, обращённые к человеку, породили различные инициативы, инновации и практики. Образовательная среда стала своеобразным полем растущей конкуренции и индивидуализации деятельности. В таких условиях качество становится главным конкурентным преимуществом.

Проблема качества подготовки кадров в период перехода к рыночным отношениям стала особенно острой по следующим причинам:

- отмена государственного распределения выпускников вузов;
- нехватка специалистов, способных работать в рыночных условиях, при количественном избытке специалистов традиционных направлений;
- нестабильный спрос на специалистов со стороны потребителей;
- снижение мотивации к освоению технических знаний и получению инженерных профессий;
- сокращение государственного бюджетного финансирования образовательной и научной деятельности;
- признание автономии университетов.

Большинство вузов активно реагируют на перечисленные факторы: открывают новые (востребованные) направления и специальности (одновременно сокращая выпуск традиционных), совершенствуют учебные планы и программы, расширяя профиль подготовки в рамках существующих специальностей и т. д.

Однако эти меры, при всей их очевидной целесообразности и необходимости, как правило, носят фрагментарный характер, часто несут на себе неизбежный отпечаток узкопрофессионального подхода, так как разрабатываются преподавателями со сложившимися десятилетиями стереотипами решения возникающих образовательных и методических задач.

Первый вопрос, который встаёт перед коллективом университета, заключается в том, что взять за основу при создании системы управления – предоставление услуги или производство продукции. Другими словами,



необходимо решить: является ли образование услугой или специфическим производственным процессом? Учебные заведения могут предоставлять услуги, в том числе студентам, но за рамками образовательных программ. Если это процесс, то необходимо определить, во-первых, поставщиков и потребителей, а во-вторых, решить, на чём сосредоточить внимание в системе подготовки – на результате или на управлении процессом.

Анализ образовательного процесса показал, что он во многом схож с любым производственным процессом, но также имеет, на наш взгляд, принципиальные отличия. Деятельность университета значительно отличается от деятельности промышленных предприятий тем, что его объектом является человек. Это исключает шаблонные подходы.

Специфика университета определяется его основной деятельностью – образовательной, главной задачей которой является обучение и подготовка специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке. Эффективность образовательной деятельности тесно связана с эффективностью научных исследований, проводимых в университете. Научная деятельность позволяет преподавательскому составу постоянно совершенствовать и пополнять свои профессиональные знания и практический опыт. Очевидно, что оба этих направления не могут плодотворно развиваться без информационных технологий, а, следовательно, и без третьего направления – информационного.

Социальная, финансовая и экономическая деятельность университета также имеет свои особенности. Университет не может эффективно функционировать во всех перечисленных сферах без хорошо организованной административно-хозяйственной структуры.

Создание эффективной системы управления университетом, основанной на качестве, а также интегрированной системы непрерывного образования студентов в области качества значительно повысит уровень подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

Какие «продукты» производят (выпускают) университеты? Они обучают и выпускают инженеров (специалистов) и высококвалифицированные кадры (кандидатов и докторов наук). Университеты разрабатывают и издают учебную, методическую и научную литературу, создают научные, технические и интеллектуальные продукты, а также определённые виды промышленной продукции; предоставляют консультационные, информационные и дополнительные образовательные услуги.

Основной «продукцией» университета являются специалисты. Однако подготовка специалиста – это очень долгий «технологический» процесс (5–6



лет). Более того, если рассматривать всю систему образования в целом (от детского сада до докторантуры), то общая продолжительность «технологического процесса производства» составляет от 19 до 22 лет. Ни на одном промышленном предприятии технологический процесс производства не длится так долго. Таким образом, главными особенностями любого образовательного учреждения являются его «продукция» и продолжительность «производственного процесса».

Особенность «продукции», выпускаемой университетами, заключается в том, что студент является не только «продуктом», но и участником (субъектом) образовательного процесса, а также потребителем других видов университетской продукции. Профессора и преподаватели университета являются носителями не только знаний, но и общей культуры.

Поэтому второй важной особенностью образовательных учреждений является качество преподавательского состава, которое, например, оценивается наличием научных школ в университете, так как именно участие в их работе вносит значительный вклад в формирование специалиста, соответствующего современным требованиям. Профессора и преподаватели, занимающиеся научной работой, являются непосредственными производителями «продукции» университета.

Роль преподавательского состава университета в настоящее время, когда во всём мире активно обсуждается проблема «качества жизни», также заключается в создании системы непрерывного образования в области качества и обеспечении её эффективного функционирования. Эта система должна основываться на преемственности знаний. В такой системе рабочей подсистемой должны быть отношения между поставщиком и потребителем.

Другими словами, каждый преподаватель, ведущий занятия по своей дисциплине, должен рассматриваться как потребитель – по отношению к преподавателям предыдущего цикла дисциплин, и как поставщик – по отношению к преподавателям последующих циклов дисциплин. Таким образом, перед коллективами преподавателей стоит задача применения научного подхода к формированию учебных планов и программ дисциплин.

В настоящее время проблема качества внедряется в сознание руководителей предприятий, организаций, фирм, компаний. Это означает, что данная проблема должна в первую очередь войти в сознание молодых специалистов. Она должна стать их философией. Именно поэтому ряд университетов уже разработали планы по непрерывному обучению в области качества во многих специальностях.



Другими словами, каждый преподаватель, ведущий занятия по своей дисциплине, должен рассматриваться как потребитель – по отношению к преподавателям предыдущего цикла дисциплин, и как поставщик – по отношению к преподавателям последующих циклов дисциплин. Таким образом, перед коллективами преподавателей стоит задача применения научного подхода к формированию учебных планов и программ дисциплин.

В настоящее время проблема качества внедряется в сознание руководителей предприятий, организаций, фирм, компаний. Это означает, что данная проблема должна в первую очередь войти в сознание молодых специалистов. Она должна стать их философией. Именно поэтому ряд университетов уже разработали планы по непрерывному обучению в области качества во многих специальностях.

Речь идет не только о самостоятельных дисциплинах по управлению качеством, сертификации, стандартизации и метрологии. В каждой дисциплине рассматриваются технические, технологические и методологические вопросы с позиции обеспечения, достижения и улучшения качества. Однако провозгласить это легко, а вот реализовать на практике – совсем непросто.

В последние годы высшее образование перешло от информативной системы обучения к проблемно-ориентированной, основанной на самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя. Меняется и роль преподавателя: он становится наставником и консультантом. Его важнейшая задача – мотивировать студентов к обучению и самостоятельной работе.

Следовательно, еще одной особенностью образовательной деятельности в университете является необходимость создания условий для интенсивной работы студентов, так как без этого невозможно подготовить полноценного специалиста. В рамках концепции качества также разработаны идеи о том, как следует организовывать обучение. Эти идеи основываются на командном подходе к учебному процессу.

Многочисленные наблюдения показывают, что традиционные лекции и семинары далеко не всегда достигают поставленных целей в полной мере. Конечно, это не относится к выдающимся преподавателям, мастерство которых становится легендой и передается из поколения в поколение.

Таким образом, в большинстве случаев именно командная (бригадная, групповая) форма организации учебного процесса несет в себе дополнительную эффективность, которая уже была утрачена в классических формах обучения. Кроме того, командное обучение помогает студентам



подготовиться к аналогичной форме работы в коллективе после окончания университета.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Низамов, А., & Гафурова, Ш. (2024). ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. Экономическое развитие и анализ, 2(9), 162-172.
2. Karimovna, G. S. QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION AND ITS FEATURES. GWALIOR MANAGEMENT ACADEMY, 40.
3. Karimovna, G. S. (2023). Improving the Quality Management System in Higher Education.
4. Nizamov, A. B. (2020). DIRECTIONS OF THE COOPERATION DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION AND INNOVATED VOCATIONAL TRAINING SYSTEM AT A NEW STAGE. Вестник науки, 1(7 (28)), 43-49.
5. Mekhrangiz, G. S. K. T. S. (2023). QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (HEIs). SCIENCE AND PEDAGOGY IN THE MODERN WORLD: PROBLEMS AND SOLUTIONS, 1(12), 86-94.
6. Nizamov, A. B., & Gafurova, S. K. (2020). Assessment of factors influencing the quality of education in higher educational institutions. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(6), 1784-1796.
7. Nizamov, A., & Gafurova, S. (2020). Directions for providing the quality of educational services in higher educational institutes. Результаты научных исследований в условиях пандемии (COVID-19), 1(05), 142-147.
8. Низамов, А. Б., Очиллов, А. О., Гафурова, Ш. К., & оглы Шаропов, Т. Р. (2024). Оценка эффективности обучения качественному менеджменту (TQM) в технических высших учебных заведениях. Экономический профессиональный журнал, 4(4).
9. Gafurova, S. K. (2023). Quality Management In Education: A Systematic Approach. Educational Research In Universal Sciences, 2(17 SPECIAL), 126-129.
10. Yunusovna, N. K., & Gafurova, S. K. (2020). Modern approaches to the management of the quality of educational services in higher educational institutions and the system of use of pedagogical technologies. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(6), 9229-9234.



11. Сайфуллаева, М. (2022). DIGITALIZATION OF THE MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. Журнал Инновации в Экономике, 5(3).
12. Сайфуллаева, М. (2022). ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НА НАУКУ. Scientific Impulse, 1(5), 1762-1765
13. Odinayeva, N. F. (2021). Module-credit in the development of education system. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2(06), 190-196.
14. Odinayeva, N. F., Bakayeva, M. A., & Giyazov, B. B. (2022). Intellectuals with Higher Education in the Economy and Ways to Increase their Competitiveness. Miasto Przyszłości, 84-86.