

КРЕАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА – УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наврұзова М.Г.

*Наврұзова Муяссар Гайбуллаевна – преподаватель,
Бухарский областной центр переподготовки и повышения
квалификации государственных педагогов,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в данной статье раскрыта креативность педагога – условие инновационности его профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** инновация, креативность, профессия, педагог.*

Педагог – это ключевая фигура системы образования. Развитием его профессионализма, нравственной культуры и проявления креативности определяются любые успехи, как в сфере образования, так и в развитии общества в целом.

Повышение профессионализма педагогов признается важнейшим приоритетом государственной политики.

Под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков. [1]

Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

• Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. [2]

• Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

• Общепедагогическая компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

• Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

• Управленческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

• Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

• Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

• Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

• Креативная компетенция, т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Здесь приведены лишь некоторые компетенции, которые должен освоить педагог. Для того чтобы педагог владел этими компетенциями, требуется осознание им необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации научно-методического общения для дальнейшего развития и обучения.

Основные пути развития педагога

Рассмотрим основные направления повышения профессионального уровня педагога:

1. Самообразование:

- самостоятельное изучение методической литературы;
- работа в методических объединениях, творческих группах, педсообществах;

2. Курсовая подготовка:

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов;
- системная подготовка и/ или переподготовка;
- посещение проблемных семинаров и вебинаров;

3. Обобщение и распространение опыта:

- конкурсы / проекты (очные, дистанционные)
- обобщение собственного педагогического опыта, через активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах.

Особое место в системе совершенствования педагога занимает организация методической помощи начинающему педагогу, то есть наставничество. Начинающим педагогом считается специалист в какой-либо области знаний, но не имеющий практического педагогического опыта.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, требующий постоянного стремления к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, профессиональному развитию. Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Основным ее источником являются обучение и приобретенный опыт.

Список литературы

1. *Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
2. *Сорокина Т.М.* Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания. // Начальная школа, 2004. № 2. С. 110-114.