

**Министерство высшего и среднего
специального образования Республики**

Узбекистан

**Бухарский государственный
университет**

**Международная Академия Психологических Наук
(Ярославль, Россия)**

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI СТОЛЕТИЯ**

Ярославль - Бухара – 2020

Утверждено к печати решением ученого Совета Бухарского государственного университета (протокол № от 15 февраля 2020 г.) и решением Президиума Международной Академией Психологических Наук (МАПН) (протокол №2 от 10 февраля 2020 г.)

**ПОСВЯЩАЕТСЯ
90-ЛЕТИЮ БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
И 10-ЛЕТИЮ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА “PSYCHOLOGIYA”.**

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

Ш.Ш. Останов

Ё.К. Кулиев

Дизайн и макет

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Бухарский государственный университет

© Ярославль, МАПН

стороны, дети чаще ориентированы на выбор в сфере искусства, в тех же случаях, когда в семье существует атмосфера отчуждения, преобладают методы наказания, •- дети стремятся избегать контактов с людьми, выбирая профессии из "мира вещей".

Рассматривая вопросы профессионального становления личности в исследованиях психологов, следует, прежде всего, подчеркнуть их разнообразие, мы обсуждаем наиболее важные из них, прежде всего, в связи с анализом психологических проблем и концепций личности, поскольку результаты исследования психологов представляют несомненный интерес именно с этой точки зрения. Профессиональные качества могут зависеть от профессионального формирования, положения в профессиональной и социальной среде, а также профессионального осознания личности самого себя. В исследованиях используется понятие психосоциальные качества, и оно разъясняется социальными особенностями профессионального развития, а также профессиональными качествами. Вместе с тем, данные психологов будут специально обсуждаться также при описании наиболее важных и предпочитаемых нами подходов к психологическому анализу профессиональной деятельности.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. -М.,1977,с.255-256
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М: ПЭР.СЭ. 2001.
3. Давлетшин М.Г. Современная психология школьного учителя. - Т., 2000.
- 4.Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учебное пособие. М: издательство МГУ.1995с 9-10; с176-181. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. Психология индивидуальных религий. Тексты /под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я Романова. - М: издательство МГУ, 1982, с. 74-77.
5. Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самопознания студенческой молодежи (автореферат) -Т.,2005, с.7.

НАУЧНО- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Наврұзова М.Г. (г. Бухара, Узбекистан)

Научно–теоретическая методологическая основа формирования науки психологической службы восходит к давним историческим корням, связанным с формированием общей психологии науки. Конечно, наука психологического обслуживания напрямую связана с возникновением и развитием ранних психологических концепций. В этом контексте самыми ранними наблюдениями на тему психологического служения являются философы эпохи до модерна (Фалес (восьмой-седьмой века), Платон (восьмой-пятый века до нашей эры), Анаксимон (пятый век до нашей эры) и Геркулес. Научные знания в этом смысле в глазах таких людей, как VI-V вв. до н.э., Демокрит (V-IV вв. до н.э.), Эпикур (BC-IV вв.) и Гален (II в. до н.э.). Стоит отметить комментарии, которые мы обнаружили. Даже в более поздние годы древнего мира новые открытия в области медицины, физиологии, физики, логики заложили основы для научного понимания адекватного понимания и описания психологического состояния человека. Римские врачи Гиппократ (5 век до н.э.), Гален (2 век до н.э.), Демокрит (V-VI век до н.э.), Эпикурей (IV-III века до н.э.), Демокрит Наблюдения таких мыслителей, как V-IV век до н.э. и Сократа (V-IV вв. До н.э.) дали толчок развитию ранних психологических служб. В частности, понятия «психика» и «сознание» были значительно расширены благодаря медицинским физиологическим знаниям. В то же время первое открытие рефлексивного характера индивидуального поведения французским ученым Р. Декардом (1596-1650) и его последующее развитие российскими учеными И. Сеченовым и

И. П. Павловым на основе конкретных научных основ. было важно при определении границ между

Создание учений об ассоциативных законах в психологии немецкими философами Лейбницем (1646-1716), английскими философами Джоном Локком (1632-1704), Гартли (1705-1757), французским ученым Дидро (1713-1784) способствовало дальнейшему совершенствованию психологических знаний. В частности, система информации, полученная психологией как экспериментальная, психоаналитическая, биоэволюционная, эмпирическая, геттальская, психогенетическая, гуманистическая, биогенетическая, социогенетическая, заложила основы современной психологической службы. В частности, услуги одного из представителей древней цивилизации Платона (428 / 427-347 гг. До н.э.) обеспечили первое психологическое понимание частей души. Он отличал умственные способности, мужество и желание от таких частей и предположил, что они будут располагаться в разных частях тела (голова, грудь, живот). Его учение о том, что «идеи» невидимы, но что они являются вечными, неизменными сущностями высшего мира за пределами природы. Умная часть души принадлежит этому миру, пока она не окажется в спокойном теле. Как только он входит в тело, он начинает вспоминать то, что видел до рождения. Он предположил, что чем ярче воспоминания, тем больше реальных знаний будет раскрыто. Платон стал основателем доктрины дуализма в психологии, которая объясняет материальный и духовный мир, тело и психику у двух независимых и антагонистических приматов. По сравнению с дуализмом Платона, учения его ученика Аристотеля (384-322 до н.э.) развивались более успешно, чем он, пересматривая психологические соображения на естественной и научной основе и связывая их с биологией и медициной. Эссе Аристотеля о душе сформировало значительное улучшение ранних психологических концепций.

Аристотель выдвинул идею анализа экспериментального и объективного метода изучения духовной деятельности как продукта психологического подхода к человеку. Аристотель, тем временем, был первым в истории человеческого мышления распространять душу и душу как неотъемлемую часть тела. Душу нельзя разделить на части, но она оправдывает проявление ее способностей в таких действиях, как питание, восприятие, движение и интеллект. Аристотель впервые обнаружил, что образы объектов, которые ранее оказывали влияние на чувства, присутствовали в воображении. Он также показал, что эти образы сливаются в трех направлениях, таких как сходство, сходство и резкая дифференциация, тем самым раскрывая основные типы ассоциации психических явлений. Аристотель предложил теорию формирования характера в реальной деятельности, основанную на реализации естественных способностей организма только через его собственную деятельность. Эта теория напрямую связана с созданием первых научных принципов, связанных с наукой о психологических услугах человеку. Более того, во втором веке до нашей эры римский врач Гален суммировал достижения физиологии и медицины, обогатил понимание физиологических основ психологии и приблизился к понятию сознания. Это показывает, что действия, которые вовлекают внимание, память и рассуждение, ограничены действиями человека, такими как сон. Эта точка зрения позже была названа интроспекционизмом в истории психологической службы. 17 век открыл новую эру в развитии биологических и психологических знаний. Например, открытие рефлексивной (непреднамеренной) природы поведения французским ученым Декартом (1596-1650) тесно связано с этой идеей. Ученый предположил, что работа мышц в сердце регулируется внутренней механикой кровообращения.

В конце концов, Декарт доказал, что мышцы могут реагировать на внешние раздражители без вмешательства души, даже с вниманием нервной системы. Следовательно, Декарт объяснил, как сенсорные, ассоциации и страсти могут возникнуть с идеей «нервной машины». В истории служения сознанию и бессознательности к психологической науке относились серьезно. В частности, учение Лейбница (1646-1716), великого немецкого

философа семнадцатого века, который впервые ввел понятие психики бессознательного, находилось под влиянием открытия математики, в том числе интегрального и дифференциального исчисления. По его словам, ментальное проявление психической жизни как целостного, а не арифметического отличает восприятие (непосредственное восприятие, включая внимание и память) от восприятия, основанного на идее непрерывного ограничения воображения. В то же время он показал, что существуют новые подходы к психологии, с внедрением многих психологических новшеств, прежде всего, идеи активного, естественного и непрерывного развития психологии, а также сложной взаимосвязи между проявлениями сознания психики и бессознательности.

Кроме того, Джон Лок (1632-1704), британский философ, педагог и основатель эмпирической психологии, отстаивал психологическое правило, согласно которому все знания основаны на опыте. Потому что он пытался научно объяснить, как передавались определенные факторы духовной жизни, от простых явлений до сложных событий. Согласно Локку, существует два источника опыта: один — это активность внешних чувств (внешний опыт), а другой - внутренняя деятельность ума (внутренний опыт), который воспринимает свою собственную работу. Человек рождается без идей. Его дух — это «чистая доска» (*tabula rasa*), за которой следуют экспериментальные записи. Опыт состоит из простых и сложных идей. Эти идеи исходят либо от чувств, либо от внутренних рефлексов. В последнем случае разум становится сосредоточенным на своем собственном продукте, а не на реальном.

Рефлексивный характер психики был позже обнаружен. В то же время вывод И. М. Сеченова в книге «Рефлексы мозга» (1863) о том, что «все действия сознательной и бессознательной жизни являются рефлексом по тому, как они происходят», способствовал научному обоснованию физиологических принципов психологии. В конце концов, действие ума (психическое явление) — это не телесная субстанция души, а, как говорит Сеченов, процесс, похожий на «рефлексивный». Психическое событие — это не только то, что человеку дается, когда он наблюдает за своим восприятием, идеями и эмоциями. Он включает в себя воздействие внешнего раздражителя, такого как рефлекс, и влияние реакции на него. И.М. Сеченов учил, что неправильно думать, что рефлекторный мозг — это естественное начало (воздействие на чувства) и источник завершения (нечто, отличное от ответного поведения). Это также действует как сигнальный фактор. Какова роль психических процессов? Это сигнальная или управляющая функция организма, адаптирующая его действие к изменяющимся условиям и обеспечивающая благоприятный адаптивный эффект.

Литература:

1. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В.Г. – 6-е издание, испр. и до. – М.: Эксмо, 2010. – 416 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мухамедова Д. (г.Ташкент, Узбекистана)

Формирование социально-психологической модели управленческого взаимодействия менеджера образования предусматривает последовательный процесс разработки промежуточных рабочих моделей, которые объединяются в одну обобщающую. Анализ научной литературы, изучение реальной управленческой практики дают основание для выделения пяти взаимосвязанных блоков в модели управленческого взаимодействия

Содержание

4	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ Абдукаримов Х.А. (г. Гулистан, Узбекистан)
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Аблокулов Ж., Джаббаров А.М. (г. Карши- Самарканд, Узбекистан)
8	ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И их ПОСЛЕДСТВИЯ Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
10	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –КЛЮЧ К СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ Алимарданова Р. (г.Карши, Узбекистан)
12	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)
14	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)
15	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
17	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ Бердиева Г. Ж. (г.Карши, Узбекистан)
19	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
21	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА С ДЕПРЕССИЕЙ И СТРЕССОМ Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
24	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ И В МАХАЛЛЕ (ВО ДВОРЕ) НА ОСНОВЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Давронова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
27	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА В БРАКЕ Джабборов И.А., Джабборова М. (г. Карши, Узбекистан)
28	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Джураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ Жалилов Х.Н., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
33	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
35	О СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПАХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
37	PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE YOUTHS Jurayev B., I.A. Karimov (Karshi, Uzbekistan)
39	ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
42	PROBLEMS OF FORMING A PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS AND THEIR SOLUTIONS Zaripov O.M. (Samarkand, Uzbekistan)
43	СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Зарфуллаев Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
47	ВОЛЯ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА Исламова С.С. (г. Карши, Узбекистан)

48	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО Исмаилова Ш. К. (г. Ташкент, Узбекистан)
50	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Исмаилова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
52	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА Кадилова Д., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
53	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ И ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА Кадыров Б.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
55	ОБЗОР СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Касимова С.Б., Одилов Ж.У. (г. Бухара, Узбекистан)
57	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ Каюмов. И.Ф, Хамрокулова М.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
61	СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
64	ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Комилова Л., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
68	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
70	ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
74	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)
76	ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ. Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
78	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА МАКОМА. Кушаев И., Ахтамов И. (г. Бухара, Узбекистан)
80	РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ ПО ПЛАВАНИЮ Максадова М.С., Акбарова М.А., (г. Карши, Узбекистан)
81	О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Мелибаева Р.Н. (г.Ташкент, Узбекистана)
84	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
87	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Наврүзова М.Г. (г. Бухара, Узбекистан)
89	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Мухамедова Д. (г.Ташкент, Узбекистана)
92	ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Мухаммедов Т.Д., Мухаммедов Б.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
93	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухтаров А., Мухтарова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
94	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)

97	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
99	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
102	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Нематов Ж.Ж., Ҳасанова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
105	ЧЕСТНОСТЬ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО Нишанова З.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
106	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ Норова Ш., Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан.)
111	ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ Носиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
113	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ Нурматов А.Н., Ботирова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
115	МУЗЫКАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (психологический настрой армии Темура) Нуруллаев Ф., Нуруллаева Н.К. (г. Бухара, Узбекистан)
119	РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
121	СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)
123	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
125	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
127	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Останов Ш.Ш., Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
131	РОЛЬ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Очиллов А.Т., Аббосов А.З. (г. Бухара, Узбекистан)
134	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Очилова.О.З., Эшонкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)
136	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ. Пондина И.К. (г. Бухара, Узбекистан)
137	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ Пулатов Ж.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
140	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
142	СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Разакова Р. С. (г. Бухара, Узбекистан)
143	ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Раупова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
145	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

	Рахимова И.И., Сайитова У.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
147	РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ Рахмонова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
148	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ Рузиев У.М., Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
152	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ Рустамов Ш.Ш., Ярашева Ч.О. (г. Бухара, Узбекистан)
155	ТЕОРИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Рухиева Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
156	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДРАБОТНИКОВ Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
157	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КЛИНИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Сакеллион Д.Н. (Греция), Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
162	THE STUDY OF PROBLEMS OF THE WILLPOWER IN UZBEKISTAN Sattarova G.I., Muminova F.Sh (Karshi, Uzbekistan)
164	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сафаев Н.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
166	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ Сафарова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
171	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ Сирлиев Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
173	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ Собирова Н.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
175	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)
177	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Турсунов Л.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
178	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РОДИТЕЛЬСКУЮ СЕМЬЮ Умаров Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
180	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОНКОЛОГИИ Уразбаева Д.А., (г. Хорезм, Узбекистан)
181	ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
183	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
188	СПОРТ- В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ДЛЯ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Файзиев З.Х. (г. Қарши, Узбекистан)
191	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ Хаитова О.С. (г. Навои, Узбекистан)

193	ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ Ходжаева С.С., Файзиева У. (г. Бухара, Узбекистан)
195	ОБЪЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Холиков К.Б., Рахматов Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
198	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
199	ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
203	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Эргашева С. (г. Карши, Узбекистан)
204	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Эшбеков Т.У. (г. Бухара, Узбекистан)
206	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ Эшмуродов О.Э. (г. Джиззах, Узбекистан.)
208	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ Эшов Э.С., Абдурахмонова Д.У., Саттаров М.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
212	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬИ Эшонкулова Г. (г. Карши, Узбекистан)
215	МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юлдашева М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
218	СТРЕСС - ОДНА ИЗ ПРИЧИН ЗАБОЛЕВАНИЙ Азимов Н.Н., Дехконбаев Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)
219	PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENGLISH-LEARNING MOTIVATION Yusupova Y.M. (Andijan, Uzbekistan)
222	SUFISM TEACHING AND THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS SILENCE REMEMBERANCE(ZIKR) Kosimov U. (Bukhara, Uzbekistan)