



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

16+

**ISSN (p) 2411-717X
ISSN (e) 2712-9470**

№ 1/2024

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«CETERIS PARIBUS»**

Москва
2024

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «CETERIS PARIBUS»

Учредитель:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство
«Научная артель»

ISSN (p) 2411-717X
ISSN (e) 2712-9470

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.

Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция
научного журнала «CETERIS PARIBUS»

Академическое издательство «Научная артель»:

+7 (495) 514 80 82

<https://sciaertel.ru>

info@sciaertel.ru

450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 21.01.2024 г.

Формат 60x90/8

Усл. печ. л. 07.80

Тираж 500.

Отпечатано

в редакционно-издательском отделе академического издательства

«Научная артель»

<https://sciaertel.ru>

info@sciaertel.ru

+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в научном журнале, ссылка на журнал обязательна

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Ашрапов Баходурджон Пулотович, к.фил.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусъ Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкладировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшиев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхимеева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарайкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Кираоксян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половена Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зия Забирновна, к.э.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатови, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиев Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

СОДЕРЖАНИЕ**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ**

Аннаева А.Р., Гурбанов Д.Г., Гурбанова А.О., Гылычмырадова А.Б.	6
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВОМ НЕФТИ И ГАЗА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Аррыкова Г.К., Джаббаров А.Б., Ходжамыродова Г. Р., Ходжаева А.М.	9
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОБЫЧЕ И ПЕРЕРАБОТКЕ НЕФТИ И ГАЗА	
Байрамова О., Байрамов Г., Дурдымырадов А.	12
УСТОЙЧИВОСТЬ И ИННОВАЦИИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
Бекдурдыев Б., Язмамедов Е., Аннамередов П., Бердиева Г.	14
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ТУРКМЕНИСТАНА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ, УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	
Колмыкова Е.Д., Панфилов И.А.	17
ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАКУПОК КОМПАНИИ	
Тыллануров Ы.	21
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ	

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Аманов А., Шыхлыев Г., Сапармырадова Г., Мередова Д.	25
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ТУРКМЕНИСТАНА: ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ПОЛИТИКА	
Мурриков Б., Аманджаева М., Тячназаров И.	27
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ЭКОНОМЕТРИКИ	
Сердаров А., Рахманова Г., Ровшенова М., Ходжанепесов Э.	29
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	
Тайлакова А., Халдурдыева М., Байджиков П., Аннаев М.	31
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА РЫНКИ ТРУДА: ПЕРСПЕКТИВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ И РОЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	

ФИЛОЛОГИЯ

Alyyeva Jemile	36
CLARIFICATION AND MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF LATIN GREEK PREFIXES DENOTING HUMAN BODY PARTS IN TURKMEN, ENGLISH AND JAPANESE LANGUAGES, THEIR INTERPRETATIONS AND DISTINCTIONS IN TURKMEN AND JAPANESE LANGUAGES	
Акмырадова О., Шихиева Г., Аннакулиева М., Ташлиева Г.	37
РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА МАХТУМКУЛИ ФРАГИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	

Волосков И.В.	40
ТЕМА СТЫДА И СОВЕСТИ В ДРАМЕ А.Н. ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА»	

ПЕДАГОГИКА

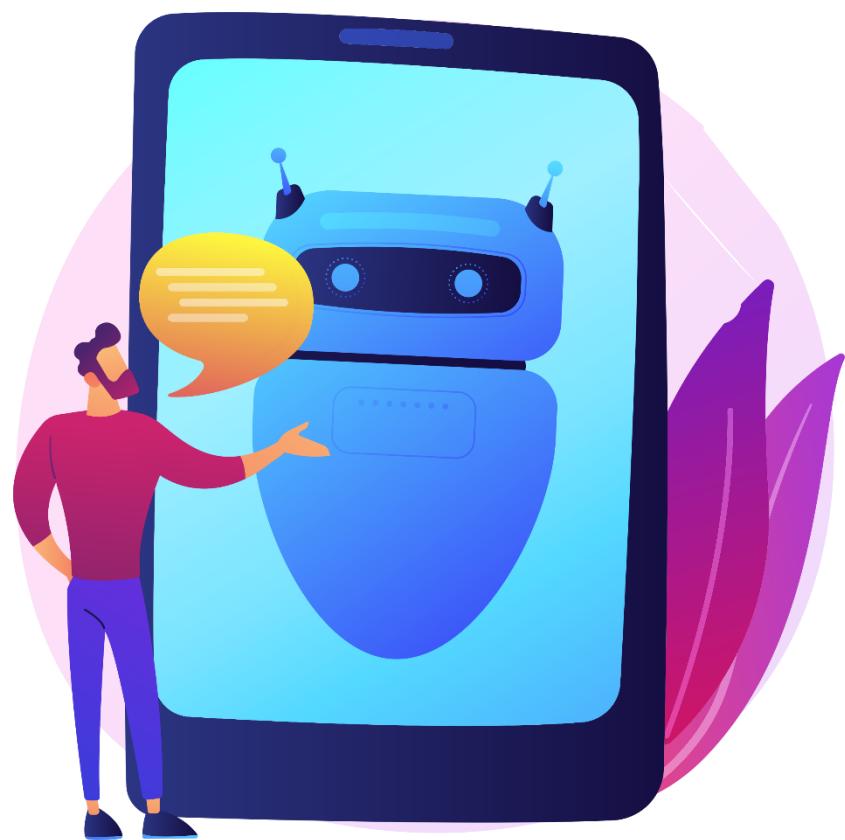
Акмырадова М., Ходжагулыева Г., Язмырадова Б.	43
ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Аннадурдыев Я., Хиллиев А., Гарягдыев К.	46
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ	
Гочов А., Байсахетов С., Мередова Т.	49
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ	
Гурбанова Дж., Маммедов Ш., Шохрадов Ы.	51
ГРУППА ПРИЕМОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ	
Мухаммедова Г., Гараев К., Аннаев А.	54
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ	
Султамуратова А.К., Салимов С.С.	57
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

ВЕТЕРИНАРИЯ

Абильмажинов М.Ж.	61
АНАЛИЗ РИСКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ РИНОПНЕВМОНИИ ЛОШАДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	

АРХИТЕКТУРА

Бабаева Б., Петиллаев Т.	66
ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА И УПРАВЛЕНИЕ	



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

недостаточная осведомленность, имеет решающее значение для содействия инклюзивности.

Применяя инновационные и привлекательные стратегии, мы можем превратить физическую активность из рутинной работы в увлечение учащихся. Давайте выйдем за пределы ограничений традиционных подходов и воспользуемся захватывающими возможностями, которые ждут нас впереди в развитии движения, воспитании любви к физической активности и воспитании более здорового поколения. Помните, физическая активность – это не только создание сильного тела; речь идет о формировании сильного ума, уверенного духа и поколения, которое процветает как физически, так и умственно.

Список использованной литературы:

1. Armstrong, N. J., & Scott, R. L. (2016). Participation, performance, and potential: A review of recent literature on physical activity, fitness, and sport for children and youth. *Children and Youth Services Review*, 68, 104-111.
2. Biddle, S. J. H., Gorely, T., & Cable, N. (2015). Physical activity and health: A systematic review of international physical activity prevalence studies. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 18(3), 241-248.
3. Duda, J. L., & Crouter, S. C. (2017). Sport participation and physical activity among youth: A review. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 39(1), 1-16.

© Мухаммедова Г., Гараев К., Аннаев А., 2024

УДК 004

Султамуратова Арзайым Коблан кызы,

Студентка 1 курса факультета «Информационные системы и технологии»,

Салимов Сухробжон Собирович,

Преподаватель,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Узбекистан

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В статье рассматривается определение путей формирования информационно-цифровой компетентности участников образовательного процесса на основе компетентностного подхода к обучению.

Ключевые слова

Цифровые технологии, ИКТ, сетевое образовательное пространство, информационно-цифровая компетентность, компетентностный подход.

Sultamuratova Arzayim Koblan kyz,

1st year student of the Faculty of Information Systems and Technologies,

Salimov Sukhrobzhon Sobirovich,

Teacher,

Bukhara State University,

Bukhara, Uzbekistan

**ORGANIZATION OF THE PROCESS OF DIGITAL COMPETENCE FORMATION
IN THE DISTANCE EDUCATION SYSTEM**

Abstract

The article discusses the determination of ways to form information and digital competence of participants in the educational process based on a competence-based approach to learning.

Keywords

Digital technologies, ICT, network educational space, information and digital competence, competency-based approach.

В связи с широким внедрением цифровых технологий во все сферы деятельности человека формирование цифровых навыков считается необходимым в нашем веке. Это обуславливает необходимость модернизации современного образования, что, в свою очередь, привело к тому, что информационно-цифровая компетентность является одной из ключевых компетентностей образовательного учреждения [1]. Вместе с тем, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс обуславливает необходимость создания и эффективного функционирования информационно-образовательной среды учебного заведения, обеспечивающего благоприятные условия для формирования информационно-цифровых компетентностей всех участников образовательного процесса.

Сегодня в образовании наблюдается смещение акцентов от "ИКТ в образовании" к новой парадигме "образование в облако-ориентированной учебной среде". Облако-ориентированные системы обучения позволяют создать информационно-образовательную среду и учебно-методическое пространство в учебных заведениях, в результате чего происходит трансформация личного-информационного пространства участников образовательного процесса и информационно-образовательного пространства учебного заведения в сетевое образовательное пространство [2].

Все больше появляется научных исследований в направлении анализа компетентностного подхода к обучению как в целом, так и изучению отдельных дисциплин в частности.

Однако цифровую компетентность следует рассматривать не только в контексте изучения информатики, эта компетентность более широка и становится требованием не только к ученикам или педагогам, но и ко всем участникам образовательного процесса.

Одними из основных факторов обеспечения качества образования, заложенных в образовательном учреждении, является внедрение методики личностного и компетентно-ориентированного обучения. Новое содержание образования базируется на формировании компетентностей, необходимые для развития творческой личности и ее успешной самореализации в обществе.

«Компетентность – динамическая комбинация знаний, умений, навыков, способов мышления, взглядов, ценностей, других личных качеств, что определяет способность личности успешно социализироваться, проводить профессиональную и дальнейшую учебную деятельность».

Таким образом, содержание современного образования трансформируется из необходимости накопления теоретических знаний и умений и навыков их применения на практике преимущественно в типичных ситуациях, в необходимость формирования умения действовать в проблемных ситуациях, часто в условиях неполной определенности и динамической гибкости постановки задач.

Государственные стандарты и обучающие программы должны обеспечивать «формирование личности, которая осознает свою принадлежность к народу, цивилизации, ориентируется в реалиях и

перспективах социокультурной динамики, подготовлена к жизни в постоянно меняющемся, конкурентном, взаимосвязанном мире».

В них должны быть заложены новейшие достижения науки, технологий, педагогической мысли, новое образовательное содержание. Только при условии, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении будет «направлен на развитие активности, самостоятельности, творческих способностей каждого учащегося, поскольку общество нуждается в личностях, способных сознательно действовать, принимать собственные решения, быстро адаптироваться к изменениям» можно реализовать задачи, указанные в образовательных стандартах.

Компетентностный подход во главу угла ставит не осведомленность студента, а умение на основе приобретенных знаний решать проблемы, возникающие в различных ситуациях. Специфика данного обучения состоит в том, чтобы усваивались не готовые знания, предложенные кем-то, а полученные самими студентами.

В современных государственных образовательных стандартах компетентность – это интегрированная способность личности, охватывающая знания, умения, навыки, опыт, ценности и отношения, которые могут целостно реализоваться на практике.

Можно привести примеры ключевых компетентностей, которые должны формироваться на всех этапах обучения в образовательном учреждении независимо от предмета или курса: общение на государственном языке, общение на иностранном языке, математическая компетентность, основные компетентности в естественных науках и технологиях, информационно-цифровая компетентность, умение учиться на протяжении жизни, инициативность и предпримчивость, социальная и гражданская компетентность, осведомленность и самовыражение в сфере культуры, экологическая грамотность и здоровая жизнь.

Эти компетентности тесно взаимосвязаны с ключевыми компетентностями, необходимыми для обучения в течение жизни. Заметим, что перечень компетентностей, которые необходимо формировать при обучении в высших учебных заведениях, находятся в стадии разработки. Однако, очевидно, они должны являться логическим расширением ключевых компетентностей, сформированных за время обучения в учебных заведениях.

Выводы. Благодаря вовлечению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, можно создать благоприятные условия для формирования информационно-цифровой компетентности как важной составляющей развития инновационной личности всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Новосибирск, 2012. 58 с.
2. Сейдаметова З.С. Облачные технологии и образование. Симферополь, 2012. 204 с.

© Султамуратова А.К., Салимов С.С., 2024