

АО «УЗБЕКНЕФТЕГАЗ»

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НЕФТИ И
ГАЗА (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

**«РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ»**

3 ноября 2021 года

Материалы республиканской научно-технической конференции

Ташкент – 2021

Убайдуллаев Д.Р., Абдурахманов Р.А., Скулкова И.Н. СПОРТИВНО – МАССОВАЯ РАБОТА В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	106
Усманова А.А., Пягай В.Р. ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА	109
Усманов С.А. ВЛАСТЬ КАК ТРАДИЦИОННОЕ ГОСПОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ	114
Усманова А.А. КАРЬЕРНЫЙ РОСТ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ И ОСВОЕНИЯ МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	120
Усманова А.А., Мирсаидова Л.М. ВОЗДЕЙСТВИЕ СМИ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	124
Фёдорова Л.И. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ	130
Хаирова Д.Р., Сайфуллаева М.И. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	132
Халимова А.Ф. ОСОБЕННОСТИ НЕФТЕГАЗОВЫХ ТЕРМИНОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	136
Хасанова М.Б. СТАНОВЛЕНИЕ И ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ	139
Юнусов С.З., Исламова Г.Х., Махмудова Ш.А. ОПРЕДЕЛЯЕМ ЧИСЛО ОБОРОТОВ БАРАБАНА ЗА ВРЕМЯ РАЗГОНА.	142
Аббасов С.Ж. ПРИТИРКА РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ВАЛОВ	145

СЕКЦИЯ 2
«ИННОВАЦИИ И ИНВЕСТИЦИИ - ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ
НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ»

Бобохужаев Ш.И. МОДЕЛЬ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ УЗБЕКИСТАНА	148
--	-----

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Хаирова Д.Р.¹, Сайфуллаева М.И.²,

¹Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте

²Бухарский государственный университет

Аннотация. Актуальность роста качества подготовки кадров в условиях модернизации экономики в свете социально-экономических изменений последних десятилетий выражается в том, что система высшего образования современного мира сталкивается с новыми вызовами.

Ключевые слова. Образование, конкурентоспособность, рейтинг, рынок труда, модель развития, факторы конкурентоспособности

Модернизация высшего образования сегодня признается глобальной мировой проблемой. От её разрешения стабильное развитие получит не только система высшего образования, но и все общество в целом.

За последние годы Узбекистан делает стратегические шаги по интеграции в мировое сообщество. Это затронуло все сферы экономики страны, включая и образование. Можно сказать, что этот процесс для отечественных вузов является серьезным поводом для внимательного взгляда на уровень, качество и роль образования. В достижении намеченных целей в области образования следует применять международные стандарты качества, которые помогут дальнейшему повышению уровня качества образования в Узбекистане и как следствие подготовки специалистов в нефтегазовой отрасли. Нефтегазовый сектор сейчас находится в состоянии трансформации. Энергетический бизнес может кардинально измениться в свете последних событий. Происходящее требует не только от руководителей нефтяных компаний, но и от системы образования решительных действий, которые позволят отрасли не только выжить в краткосрочном периоде, но и подготовят корпорации к будущим переменам.

Особая роль образования в общекультурном развитии общества, формировании его духовного и нравственного уровня, развитии экономического потенциала государства и повышении уровня благосостояния населения подтверждается эволюцией развития и прогресса всей человеческой цивилизации. По оценке Всемирного банка в современной экономике доля человеческого капитала в формировании национального богатства составляет от 60 до 80% [6].

Важным представляется обозначение основных факторов повышения конкурентоспособности университета на мировом уровне. Вопрос конкурентоспособности университета становится особо актуальным, когда

в условиях глобализации, цифровизации и попытки выдвинуть образование на рынок услуг университет вынужден вновь доказывать свою целесообразность и эффективность. Большинству университетов приходится определяться с моделью своего развития.

Вопросу высшего образования в Республике Узбекистан уделяется достаточно много внимания и средств, как в качестве, так и в количестве. Если в 1991 году количество высших образовательных учреждений составляло 52 учреждения, к 2016 году этот показатель увеличился на 34,6 %, то есть составил 70 учреждений, то в 2021 году данный показатель равен 144. Если в высших образовательных учреждениях в 2005 году на каждого преподавателя приходилось 12,1 студентов, в 2016 году этот показатель составил 11,2 студентов, данный показатель на 2021-2022 учебный год составит 9 студентов.

Сегодня ни одна страна не может обеспечить высокий уровень своего развития и существования, свою политическую и экономическую независимость без отлаженной системы университетского образования и организации научных исследований. По этой причине все страны заинтересованы в процессах построения адекватных национальных систем высшего образования.

Современное государство встает перед необходимостью менять образовательные системы. Повышение конкурентоспособности вуза, т. е. активизация деятельности, направленной на вхождение в так называемое «сообщество лидеров вузовского образования» - также новая тенденция в развитии высшей школы. Движение в этом направлении подкрепляется и общегосударственной политикой в области высшего образования [4].

Поэтому реформирование системы образования - это процесс формирования модели образования, отвечающей вызовам XXI века. Реформа образования становится общенациональной задачей.

Конкурентоспособность вуза рассматривается как комплексная характеристика вуза за определенный период в условиях конкретного рынка, отражающая превосходство перед конкурентами по ряду определяющих показателей - финансово-экономических, маркетинговых, материально-технических, кадровых, социально политических, а также способность вуза к бескризисному функционированию и своевременной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды.

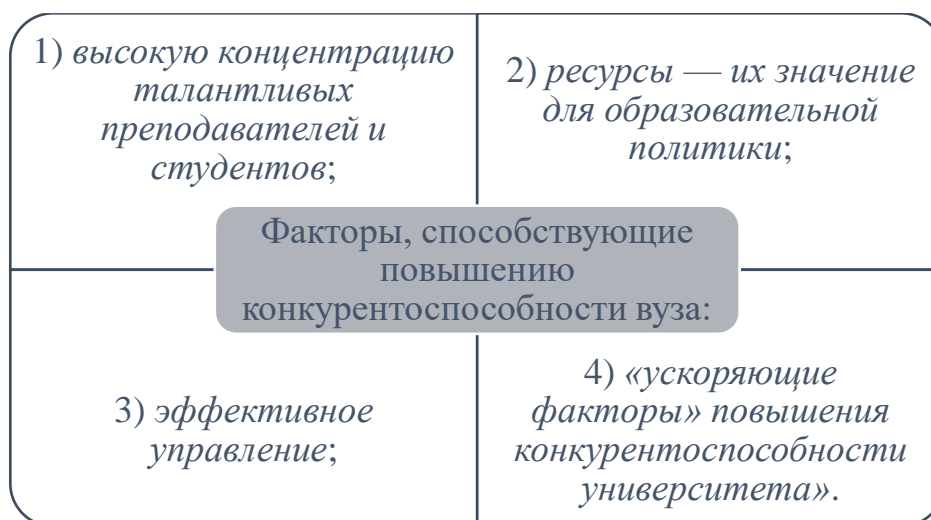


Рис.1. Факторы, способствующие повышению конкурентоспособности вуза.

При рассмотрении инициатив по достижению высоких результатов выделяют четыре взаимодополняющие группы факторов, повышающие конкурентоспособность и тем самым отличающие лучшие вузы (рис 1.).

Рассмотрим каждый из факторов более подробно.

Первый фактор — *наличие критической массы талантливых студентов и преподавателей.* Вуз должен научиться руководствоваться новым принципом в собственной самоорганизации деятельности: мыслить глобально - действовать локально и интернационально.

Второй фактор— *ресурсы для формирования разносторонней среды обучения и проведения научных исследований.* Экономическая стратегия развития современного вуза должна учитывать новые условия глобального рынка. Необходима не только диверсификация источников финансирования вуза, но и осознание разнообразия самих этих ресурсов. К ним относятся не только финансовые и материальные, но и символические, имидживые, брендовые.

Третий фактор— *эффективное управление и контроль.* В эпоху глобальных изменений общими направлениями в реализации реформ образования становятся децентрализация управления, предполагающая расширение установки к принятию решений на том уровне, на котором они должны воплощаться в жизнь, автономия высших учебных заведений.

«Ускоряющие факторы» - этот фактор состоит в интенсивном использовании возможностей глобализации образования.

Эффективная сеть в рамках интернационализации характеризуется, прежде всего, тем, что все талантливы и демонстрируют сильную внутреннюю мотивацию, а также они участвуют в реализации проектов в родной стране, выполняют функции посредников и катализаторов или задают направление развития проектов.

Высшие учебные заведения во всем мире создают свои системы гарантий качества обучения, основанные на соответствии их образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров, а также системы управления определенным требованиям со стороны общества, личности и государства.

Отечественные и зарубежные ученые и практики исследуют проблематику качества образования: разрабатывают само понятие качество образования, критерии оценки, выявляют факторы, обуславливающие высокое качество, изучают вопросы управления качеством образования и мониторинга.

Таким образом, проблема качества высшего образования ставит много вопросов, на которые и политики, и преподаватели и студенты, как будущие специалисты, должны найти разумный ответ, непрерывно повышая качество подготовки специалистов двадцать первого столетия.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан. УП-5544 от 21.09.2018г. Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»

3. Указ Президента Республики Узбекистан УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года».

4. Круглов М.К., Сергеев С.К., Такташов В.А. и др. Менеджмент систем качества: учебное пособие». - М.: ИПК Издательство стандартов, 2017.

5. Коровкин М.В., Могильницкий С.Б., Рузаев Е.Н., Чучалин А.И., Система менеджмента качества в вузе. Опыт Томского политехнического университета./ Тезисы докладов Всероссийской конференции «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов», Краснодар, 2018.

6. Отчет Всемирного банка «Узбекистан: Модернизация системы высшего образования», The world bank IBRD, июнь 2018г.