



**СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**Актуальные проблемы модернизации
высшей школы:
высшее образование в информационном обществе**

Материалы XXXII Международной научно-методической
конференции

(Новосибирск, 27 января 2021 г.)

**Новосибирск
2021**

Хаирова Динара

*Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина,
Ташкент, Узбекистан*

Сайфуллаева Мадина

*Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства,
Бухара, Узбекистан*

Интеграция образования, науки, инноваций и бизнеса

В статье рассмотрена система высшего образования в Узбекистане. Представлены данные о недостаточности охвата высшим образованием населения страны. Авторы обозначают важность взаимосвязи образования, науки и инновация, и считают логическим завершением научного исследования коммерциализацию.

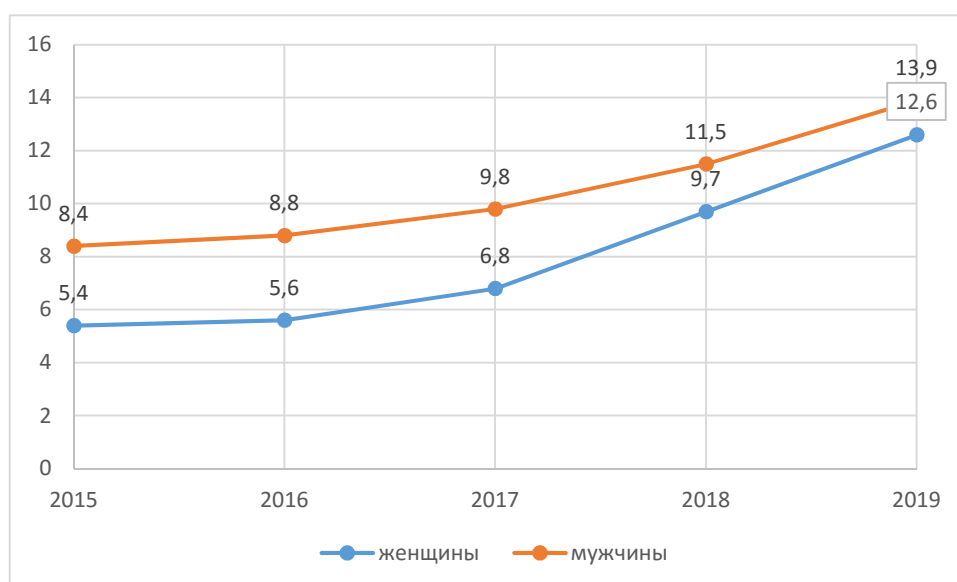
Ключевые слова: *высшее образование, стартап, научно-исследовательские разработки, концепция высшего образования, венчурные предприятия, инновации.*

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В свою очередь важнейшей функцией вузов является подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям современного общества. Выпускники вузов, помимо обладания знаниями и навыками в своем направлении, должны иметь знания в области инноваций и управления. Они также должны уметь оценивать и отбирать эффективные инновационные решения и столь же эффективно их применить на практике, а в идеале как итог получить коммерческую прибыль.

К сожалению, система высшего образования в Узбекистане несовершенна и требует системного подхода к решению имеющихся недостатков. С этой целью в 2019 г. была принята Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г. Концепция направлена на системное реформирование высшего образования в стране, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров, модернизацию высшего образования, развитие социальной сферы и отраслей экономики [1].

Также следует отметить, что охват населения студенческого возраста системой высшего образования в Узбекистане был менее 10 % вплоть до 2017 г., что является низким показателем по сравнению с другими странами (рисунок) [2].



Кoeffициент охвата высшим образованием, %

Общемировой тенденцией является повышение охвата населения высшим образованием. В Узбекистане также наблюдается рост последние пару лет (таблица). Для сравнения: охват высшим образованием в Республике Корея составляет 95 %, в Китае – 39 %, в России – 79 %, в Казахстане – 46 % [3].

Численность студентов высших образовательных учреждений [2]

Учебный год	Женщины	Мужчины	Всего
2015/16	100,9	163,4	264,3
2016/17	102,5	165,8	268,3
2017/18	119,3	178,5	297,8
2018/19	159,4	200,8	360,2
2019/20	202,5	238,5	441,0

В количественных показателях количество обучающихся в 2019/20 учеб. г. составила 441,0 тыс., что показывает прирост на 166 % (264,3 тыс.). Согласно таблице, значительный прирост количества обучаемых произошел за счет женщин, их количество за пять лет увеличилось вдвое.

Однако также в стране наблюдается слабое взаимодействие между высшей школой и бизнесом. Низкий уровень охвата высшим образованием, качество полученных компетенций и навыков и недостаточный уровень их соответствия требованиям инновационного развития, слабая взаимосвязь между работодателями, реальным сектором и бизнесом сдерживают возможности внедрения инноваций и адаптации новых технологий. Для решения этого вопроса в вузах страны планируется поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей взаимосвязь деятельности по коммерциализации результатов образования, науки, инноваций и научных исследований в высших образовательных учреждениях.

Высшие образовательные учреждения могут и должны принимать непосредственное участие в инновационном развитии экономики путем активизации и создания при вузах венчурных предприятий, призванных восполнить имеющийся досадный пробел между научными исследованиями и производством. Основанием для этого служит то, что многие эффективные разработки отечественных вузовских ученых, к сожалению, остаются недостаточно востребованными. Во многом эта ситуация вызвана устаревшим мышлением, что ученый должен только выполнять теоретические исследования, а использование их результатов в виде промышленной эксплуатации должен был проводить практик.

Зарубежный опыт показывает, что многие разработки, так называемые стартапы, доводит до промышленного внедрения и сам вузовский ученый, создавая при этом необходимые предпринимательские структуры, зачастую в форме малого венчурного предприятия в стенах вуза. В зарубежной практике имеется множество примеров, когда бывший вузовский преподаватель, ученый, реализовывая результаты собственной НИР, становится состоятельным бизнесменом.

Наиболее ярким примером является Стэнфордский университет. Автором идеологии Кремниевой долины называют стэнфордского профессора Фредерика Термана. С 1925 г. он преподавал в университете радиотехнику и постоянно рекомендовал сотрудникам и студентам

коммерциализировать свои исследования, учреждать собственные фирмы, которые сегодня называются стартапами.

Методику профессора взяли на вооружение и в 1951 г. открыли Стэнфордский технопарк. Здесь молодые амбициозные ученые и инженеры арендуют на льготных условиях офисные, лабораторные и производственные помещения, где воплощают в жизнь свои идеи. Первыми стали Varian Associates, General Electric, Hewlett Packard и Lockheed Martin. Сегодня на территории технопарка размещены 162 строения, где работают 23 тыс. сотрудников 140 компаний [4].

Таким образом, потенциал высших образовательных учреждений позволяет и должен внести свой существенный вклад в инновационное развитие. Оно предъявляет высшей школе новые вызовы. Позитивная реакция на эти вызовы обеспечит достижение мультипликативного эффекта как экономического, так и социального характера.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

2. Официальный сайт Государственного комитета республики Узбекистан по статистике. URL: <https://gender.stat.uz/ru/osnovnye-pokazateli/obrazovanie/vysshee/1134-chislennost-studentov-vysshikh-obrazovatelnykh-uchrezhdenij-po-regionam-na-nachalo-2010-2011-2018-2019-uchebnogo-goda>.

3. *Латинов Ш.* Проблемы образования и пути решения в проекте стратегии инновационного развития. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/13/education-strategy/>

4. *Горюнов М.* Кремниевая долина: краткая история URL: <https://vc.ru/marketing/167058-kremnievaya-dolina-kratkaya-istoriya>

УДК 378.147

О. В. Хлебникова

ОмГУПС, Омск

Высшее образование в фокусе информационной бесконечности

Предпринята попытка рассмотреть структуру мышления условного современного учащегося высшей школы. Автор анализирует общее отношение к информации в пространстве культуры, а также влияние цивилизационного фактора техногенности на превращение мышления в техническую систему, действующую в соответствии с определенными алгоритмами. На основе данного анализа предлагается авторское видение современных изменений в отношении к самому концепту высшего образования.

<i>Трефилова И. А.</i> Преподавание математики в рамках дистанционной формы обучения	467
<i>Трофимчук А. Г.</i> Научно-педагогические основы подготовки молодежи к самостоятельной и семейной жизни при посредстве специального сайта	469
<i>Тюрина Е. В.</i> К вопросу использования инновационных технологий в процессе обучения магистров.....	473
<i>Уранова В. В., Исякаева Р. Р., Романова А. Н.</i> Применение социальной сети «ВКонтакте» в дистанционном обучении студентов-провизоров	476
<i>Федорова К. Н.</i> Гармонический язык романсов П. И. Чайковского как исполнительская задача концертмейстера	479
<i>Федосова В. В.</i> Роль английского языка в подготовке учащихся, выбирающих технические специальности.....	482
<i>Фирсова О. И., Пожаркин Д. И., Козырева О. А.</i> Моделирование и реализация идей гуманистически целесообразных сред в подготовке тренеров по избранному виду спорта	484
<i>Фомина Н. Н.</i> Медицинское образование в информационном обществе	488
<i>Функ А. В.</i> Опыт внедрения свободного программного обеспечения в образовательный процесс на примере лабораторной работы по базам данных	491
<i>Хаирова Д., Сайфуллаева М.</i> Интеграция образования, науки, инноваций и бизнеса.....	495
<i>Хлебникова О. В.</i> Высшее образование в фокусе информационной бесконечности	498
<i>Ходжибаева И. В., Мирзамахмудов У. А.</i> Информационные технологии – фактор совершенствования системы образования.....	502
<i>Хонкулов Х. Ш.</i> Вольные мысли Хамзы Хакимзаде Ниязи	504
<i>Храмова Т. В.</i> О разработке тестовых заданий для дисциплин математического блока в условиях дистанционного обучения	508
<i>Цыплакова С. М.</i> Формирование культурно-ценностного кругозора студентов в рамках преподавания дисциплины «История религий».....	511
<i>Чернова К. А.</i> Уникальная авторская методика внедрения инновационных технологий в процесс обучения на базе современных университетов	515
<i>Черных С. И.</i> Есть ли «сверхзадача» у российского образования?	518
<i>Черняков А. А.</i> Проблема соответствия преподаваемого и необходимого уровней знаний в современном университете.....	521
<i>Шенцева Е. А.</i> Реализация патриотического потенциала музыкального искусства в учебно-воспитательном процессе детской музыкальной школы	524
<i>Шматков Р. Н.</i> Развитие дистанционного образования в России как ответ на глобальные вызовы современности.....	528
<i>Шматков Р. Н., Никоненко П. А.</i> Соотношение государственных и рыночных регуляторов в системе высшего образования.....	531
<i>Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Михно А. Р.</i> Профориентационная работа как основа инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников	534
<i>Iufereva A. S., Kukhareno Iu. S.</i> Video games in an education process	538
<i>Ястребова Т. Е.</i> Место международной мобильности в мировых рейтингах вузов	541