



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 10(44)

**Warsaw
2021**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 10(44)

November 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
7-9 November 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 November, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 131 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyla

Yesbosi'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Juraeva Sarvinov Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodianyi, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 November, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Ashurova Gulmira Aminovna, Jamolova Mahbuba Amrillo qizi, Navruzova Aziza Azamatovna, Xayriddinov Sardor Nutfullo o'g'li, Davlatova Maftuna Ahmadovna (Bukhara, Uzbekistan)	
WATER-SAVING TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE AND THEIR RATIONAL USE	6
Сатторов Ш. Х. (Ташкент, Узбекистан)	
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЕРБИЦИДОВ ПРОТИВ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ НА ПОЛЯХ ФАСОЛИ	9

SECTION: ART STUDIES

Tohirova Gulnigor Kahramonjon qizi (Andijan, Uzbekistan)	
VISUAL ARTS AND ENGINEERING GRAPHICS	12
Якубова Муниса Шовкат кизи (Тошкент, Ўзбекистон)	
АМИР ТЕМУР ОБРАЗНИНГ ТАСВИРИЙ САНЪАТДА ШАКЛЛАНИШИ	14

SECTION: CHEMISTRY

Гуломова Г.М. (Ташкент, Узбекистан)	
КЎМИР АДСОРБЕНТГА ТОЛУОЛ БУЎЛАРИ АДСОРБЦИЯСИНИНГ МУВОЗАНАТ ВАҚТИ	18
Гуломова Г.М., Абдурахмонов Э.Б. (Ташкент, Узбекистан)	
КЎМИР АДСОРБЕНТГА ТОЛУОЛ БУЎЛАРИ АДСОРБЦИЯСИ ИЗОТЕРМАСИ	20

SECTION: HISTORY SCIENCE

Mamasidikov Fazliddin Muzaffar oglu (Namangan, Uzbekistan)	
FOUNDER OF UZBEK STORY OR VICTIM OF REPRESSION	23

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Туйчиев Шерзодбек Шукириллаевич (Андижан, Узбекистан)	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ	25

SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

Mexmonov Ismat Toshpo'latovich, Xayitova Lobar Shermatovna (Tashkent, Uzbekistan)	
UMUMTA'LIM MAKTABI RAHBARLARINING INNOVATSION BOSHQARUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	29
Жураева Наргиза Жамолидиновна (Карши, Узбекистан)	
ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	33
Каратаева М. А., Баймбетова А. Б. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)	
ҰЙЫМДАҒЫ ҚАҚТЫҒЫСТАРДЫ БАСҚАРУДЫҢ МӘНІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ...	38

Учитель информатики должен быть широко эрудированным человеком, постоянно повышающим свою квалификацию и уровень знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Малева А.А. Общая методика преподавания информатики. Воронеж: ВГПУ, 2005. 271 с.
2. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. М.: ЛБЗ, 2000. 496 с.
3. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. М.: Высшая школа, 2004. 223 с.

Очилова Мехринисо Разоковна
преподаватель кафедры иностранного языка по гуманитарным направлениям
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *Преподавание самостоятельной работы является наиболее важным методом в развитии преподавания английского языка в высших учебных заведениях. Это помогает студентам научиться готовиться к урокам и закреплять фразы и предложения на английском языке на иностранном языке.*

Ключевые слова: *организаторность коммуникативность, конструктивность, репродуктивность, гибкость.*

В процессе освоения учебного материала с английского языка в высших учебных заведениях важнейшим требованием к личности преподавателя является его высокая квалификация. Тогда учитель сможет правильно оценить политические, социологические и экономические направления развития общества; овладеть стандартами формирования будущего специалиста, необходимыми обществу в определенный период развития; любить педагогическую деятельность; обладать специальными знаниями в своей области; быть интеллигентным; обладать педагогическим чутьем, достичь высокого уровня общей культуры и нравственности; необходимо, чтобы педагогические технологии были мастерски освоены.

Педагогическая деятельность в высших учебных заведениях направлена на организацию учебного процесса в соответствии с требованиями общества. В педагогической деятельности осуществляется с дополнением теоретической и практической деятельности. В описании педагогической деятельности учителя английского языка различаются следующие компоненты:

- организаторность;
- научные знания;
- коммуникативность;
- конструктивность.

Следующие уровни используются для описания и оценки работы учителя:

- репродуктивная. При этом учитель только разрабатывает учебную информацию, которую он или она предоставляет, но не принимает во внимание уровень студентов;
- гибкость. На этом этапе учитель моделирует учебную информацию в соответствии с уровнями студентов;
- локальное моделирование. На этом этапе учитель должен не только уметь преподнести информацию, но и уметь моделировать систему знаний, навыков и умений по конкретным вопросам;

- системно-смоделированные знания. На этом этапе он моделирует свою деятельность и систему действий студентов, необходимую для овладения тем или иным предметом;

- системно-смоделированная деятельность. На этом этапе учитель может смоделировать всю систему воспитательной работы с учениками.

Организационная деятельность учителя английского языка выражается в умении четко планировать и организовывать исследовательский и учебный процесс.

При организации учебного процесса учитель английского языка использует такие формы, как лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, учебные конференции, консультации, экскурсии, экспедиции. При организации лекции преподаватель английского языка правильно, логично и четко разъясняет ту или иную научную проблему. На уроках английского языка учитель, который представляет учебный материал на английском языке, использует устные методы. В этом случае речь учителя является наиболее эффективной формой общения с внутренним миром учеников через его сознание, чувства, волю, эмоции, убеждения. В то же время он помогает реализовать руководящую, информационную, методическую и воспитательную функции обучения. Основными задачами, которые необходимо решить при устном изложении учебного материала на английском языке, являются:

- излагается определенный объем научных знаний;
- студенты знакомятся с наукой и методологией исследования;
- показывается методологические связи между образовательной деятельностью и всеми видами обучения.

Научно-познавательная деятельность учителя английского языка выражается в умении глубоко и всесторонне познавать окружающую среду и себя. Педагог анализирует свои исследования, процесс и результаты научной деятельности студентов. Коммуникативная деятельность учителя английского языка предполагает умение наладить оптимальное взаимодействие с коллегами и учениками. В основе коммуникативной деятельности лежит способность учителя управлять собой.

Организационная деятельность преподавателя английского языка проявляется в навыках планирования и организации именно процесса научных исследований и обучения. Организационная деятельность проявляет себя, свое время; индивидуальная, групповая, коллективная работа студентов; отбор студентов для осуществления совместных исследований и квалификация организации для определения их задач. Основной задачей организационной деятельности преподавателя является интеграция поведения участников этой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. M.R. Mirzaeva. THE STUDY OF GERMAN LANGUAGE PHRASEOLOGICAL UNITS//Buxoro ilmiy axboroti №4, 2021. С 48-58
2. Maksudova Mokhigul Usmanovna Theoretical Foundations and Scientific Analysis of Characters Illustrations I in the works of Charles Dickens and William Thackeray. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. Volume:77. Issue 09.2019 <http://T-Science.org>. P 277-280



ISBN 978-83-949403-3-1

