

Распределительных отношений между тренером и учителем по физической культуре, модель продукционных правил по курашу

Джамшид Раззокович Ярашев
Бухарский государственный университет

Аннотация: Тонкое различие между функциями и обязанностями каждой из этих ролей. Кажется, что большинство этих слов являются синонимами друг друга, но в действительности мы сосредоточимся на таких терминах, как учитель, тренер и тренер, чтобы узнать, отличаются ли эти слова друг от друга. Самая важная роль, которую играют эти люди, это - роль фасилитатора. Под фасилитатором я имею в виду человека, который является хранителем процесса. Но хотел бы кто-нибудь называться помощником? Нет. Логично классифицировать людей в соответствии с их основной ролью, и именно здесь начинают проявляться различия между учителем - тренером и тренером.

Ключевые слова: кураш, учитель, физическая культура, физическое воспитание, тренер, учитель - тренер, правила кураша.

Distribution relations between a coach and a teacher in physical education, a model of production rules for kurush

Jamshid Jamshid Razzokovich Yarashev
Bukhara State University

Abstract: A subtle distinction between the functions and responsibilities of each of these roles. It seems that most of these words are synonymous with each other, but in reality, we will focus on terms such as teacher, coach, and trainer to see if these words are different from each other. The most important role these people play is that of a facilitator. By facilitator, I mean the person who is the custodian of the process. But would anyone like to be called an assistant? No. It is logical to classify people according to their primary role, and this is where the differences between teacher-coach and trainer begin to emerge.

Keywords: kurash, teacher, physical culture, physical education, trainer, teacher – trainer, rules of kurash.

В кураше запрещено ведение борьбы в положении лежа. Борьба возможна только в стойке и разрешены исключительно броски и подсечки. Применение

любых ударных, болевых, удушающих приемов, а также захватов ниже пояса строго запрещено. Все это делает кураш простым, понятным, зрелищным, динамичным и безопасным видом спорта. Итак, можно вести речь о трех аспектах функционирования спорта как социально-ценностной системы: социальные идеалы, предметно-воплощенные ценности и личностные ценности. В аксиологическом ключе человек может быть рассмотрен также в трех ипостасях - как производитель ценностей, как субъект оценки и как ценность. Физическая культура, являясь неотъемлемой частью национальной культуры народов Республики Узбекистан, важным средством физического и нравственного воспитания, служит делу укрепления дружбы между народами, социального и экономического прогресса Республики Узбекистан. Государственными органами управления физической культурой и спортом являются Государственный комитет Республики Узбекистан по физической культуре и спорту и комитеты по физической культуре и спорту областных, городских, районных Советов народных депутатов. Руководство развитием технических и прикладных видов спорта осуществляет Организация содействия обороне Республики Узбекистан «Ватанпарвар».

Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения могут быть различных форм собственности, устанавливаемых законодательством Республики Узбекистан.

Местные Советы народных депутатов выделяют на строительство физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов в жилых районах не менее 1,5 процента средств, направляемых на жилищное строительство, и осуществляют контроль за планированием, проектированием, строительством и вводом в эксплуатацию на своей территории объектов физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения.

Для дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, других учебных заведений устанавливаются нормативы минимальной обеспеченности основными физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями в зависимости от числа работающих и контингента учащихся или воспитуемых.

Строительство и реконструкция детских дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, других учебных заведений без создания комплекса необходимых физкультурно-спортивных сооружений, а также ликвидация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений без создания в пределах той же территории (района) равноценных сооружений не допускаются.

Характер и уровень спорта определяются, прежде всего, социально-экономической структурой общества. Отсюда следует, что спорт не только отражает события общественной жизни, но и управляется теми же законами, что и общество в целом. Следовательно, социальная характеристика спорта

является необходимым и важным элементом в стратегии идеологической борьбы.

"Физическое" проявляется, прежде всего, в организме человека. Это - его здоровье, физическое состояние, подготовленность, которые позволяют ему активно участвовать в различных сферах жизни. Физическая деятельность человека как выражение "физического" является также многообразной. Она находит место в трудовом процессе, учении, игре, общении, познании, спорте и является очень важным фактором в обеспечении гармонии процессов во внутренней среде организма (Н.Пономарев). Отсюда следует, что человеческая личность детерминирована (обусловлена) его внутренней биологической сущностью и социальной средой (т.е. системой общественных отношений, членом которых является отдельный индивид).

Физическая (двигательная) деятельность в спорте в форме специализированных физических упражнений не только развивает функции организма, но имеет отношение и к поведению личности. С ее помощью индивид готовится и к выполнению своих социальных функций. Следовательно, в основе спорта лежит не простая (свободная) физическая активность, как это отражено в "Манифесте о спорте", а осознанная, направленная деятельность человека к максимальным для него практическим результатам в отдельных видах физических упражнений. Эти результаты проявляются в соревнованиях, которые представляют сердцевину спорта, без которых он теряет свою специфическую характеристику. Именно на этих соревнованиях борьба человека со временем и с пространством или с другими себе подобными индивидами получает общественную оценку данной социальной группы или общества в целом. В этом именно состоит прикладное значение спорта несмотря на то, что, физические упражнения сами по себе не имеют практического приложения в сфере производства, т.е. не являются утилитарными. Так, социальная среда, находясь между человеком и природой, создает совершенно новые взаимоотношения между ними. С ее помощью осуществляется процесс обмена веществ, который идет в двух направлениях: от природы к человеку и, наоборот, от человека к природе. В результате этого процесса и под влиянием творческого труда как "вечно естественной необходимости" социальная среда изменяется, преобразуется и совершенствуется, и параллельно с этим она влияет на телесное и духовное развитие человека. Типичным примером в этом отношении является так называемая акселерация, которая характеризуется ускоренной активностью биологического приспособления под влиянием новых социально-экономических условий.

Однако следует отметить, что физическая деятельность, которая представляет содержание спорта и определяет его специфику, не может быть сведена только к биологическим процессам, так как она связана со многими сторонами развития, которые напоминают о биосоциальной сущности человека. Некоторые из этих выводов нашли место в различных определениях спорта.

По мнению Цв. Желязкова, существующие различия являются неизбежными по двум причинам:

с одной стороны, спорт является сложным и многосторонним общественным явлением, которое неизбежно ведет к акцентированию тех или иных его черт, функций и т.д.;

с другой стороны, спорт является историческим явлением, которое находится в процессе изменения и развития. Эти изменения также находят отражение в различных определениях.

Вместе с тем следует иметь в виду, что спортивно-соревновательная деятельность является объектом исследования многих наук, что также ведет к различному подходу и оценке его сущности. Вследствие этих причин полное объяснение сущности спорта в одном определении является невозможным. Это в большей степени относится к его общественным функциям, неразрывно связанным с современной научно-технической революцией и социальным прогрессом и вытекающими из этого изменениями в жизненном статусе людей. Иными словами, постепенно превращаясь в своеобразный критерий (норму) физического развития и особенно дееспособности, спорт оказывает активное влияние на творческую работоспособность и активность человека, его долголетие и эвристические способности в различных сферах жизни, что, несомненно, поднимает выше уровень материального и духовного потенциала общества. Но, как отмечают А.Новиков и В.Гришин, становясь "биологической нормой" социальной природы человека, спорт в то же время превращается и в социальную норму, которую общество ставит перед индивидом. Таким образом, подобно другим сферам человеческой деятельности, в современном спорте как своеобразном социальном институте наступили серьезные структурные и функциональные изменения. Согласно М. А. Якобсону иерархическая структура современного спорта состоит из трех этажей:

массового или самодеятельного спорта, относящегося к физической рекреации, целью которого является развлечение, отдых и улучшение здоровья;

учебного спорта - спортивной деятельности, касающейся сферы образования и воспитания, включенного в государственные учебные программы, имеющие учебно-воспитательную цель;

большого или зрелищного спорта - спортивной деятельности, которая относится к системе национальных и международных соревнований для достижения высоких спортивных результатов, тесно связанных с одной из форм отдыха и экономической сферой услуг.

Иначе говоря, в современном спорте осуществляется своеобразное профилирование, которое изменяет как его сущность (средства, методы и форму воздействия), так и его общественные функции. Вышеперечисленные три функции современного спорта находятся в тесной диалектической зависимости. Так, например, спорт высоких достижений создается на базе массового самодеятельного спорта; размах последнего в большей степени зависит от постановки работы в учебных заведениях, армии и др. Вместе с тем популярность спорта в учебных заведениях, армии и в государстве в целом в значительной степени зависит от успехов выдающихся представителей большого спорта. Эта связь между большим, учебным и массово-рекреационным видами спорта относится соответственно и к основным социальным сферам общественной жизни - труду, образованию и отдыху. Следовательно, спорт как система общественных отношений органически связан с главными побудительными мотивами человеческой деятельности, что бесспорно поднимает его на достойное место в культуре современного общества.

Из обобщения представленного материала видно, что спорт может рассматриваться в двух аспектах:

первое, в обобщающем аспекте, имеющем задачу раскрыть самые общие черты и функции спорта как общественного явления;

второе, в конкретном аспекте, имеющем в качестве задачи отображение наступивших структурных и функциональных изменений, в сущности, спорта как состязательной (двигательной) деятельности.

Отметим еще одно важное, на наш взгляд, обстоятельство: *спорт является системой общественных отношений*, которая характеризуется интенсивной двигательной деятельностью (физические упражнения) для подготовки и участия в соревнованиях с целью физического и духовного совершенствования человека.

То, что раскрывает деятельную сущность спорта как основной формы современной физической культуры, является игровым, состязательным характером двигательной деятельности. Основным критерием

воспитательного эффекта этой деятельности являются спортивно-технические результаты и их социальная значимость.

Интерпретируя представленные данные, можно сделать следующие заключения:

по своему происхождению спорт тесно связан с играми, имитирующими основные формы трудовой деятельности человека;

эффект подобной деятельности был главным критерием уровня этих способностей. Их совершенствование стимулировалось практическими нуждами общества (труд, быт, военное дело);

общественная оценка эффекта двигательной деятельности положила начало воспитательному процессу развития и совершенствования этих способностей, как и необходимости сопоставления (измерения) индивидуальных достижений;

появление соревнований как социальной формы утверждения общественной деятельности человека, стимулирующей высокие достижения, и положило начало спорту как общественному явлению.

Итак, спортивные достижения как непосредственная цель спортивной подготовки и соревнования, как способ общественной оценки этой деятельности являются основными компонентами в содержании спорта, которые определяют процесс индивидуального и социального развития и совершенствования двигательных возможностей человека. Согласно Г. Наталову критерием (мерой) этого развития являются объем и уровень спортивных достижений. Социальное значение спортивных достижений определяется величиной вложенного усилия, совершенством спортивной техники, тактики и представляет этически оправданную мотивировку этой деятельности. Их органическая связь наиболее выражена в сфере большого спорта.

Разделение это историческое и имеет свои территориальные границы, а именно - национальная борьба по бухарским правилам распространена в Каракалпакстане, Бухарской, Джизакской, Самаркандской областях. Кураш - национальная борьба в Узбекистане Кураш (в переводе - «достижение цели честным путем») - вид национальной борьбы на поясах, традиционный у тюркских народов, который официально включен в мировую сеть неолимпийских видов спорта и поддерживается ЮНЕСКО. В кураше запрещено ведение борьбы в положении лежа. Бороться можно только в стойке и разрешены исключительно броски и подсечки. Применение любых ударных, болевых, удушающих приемов, а также захватов ниже пояса строго запрещено. Все это делает кураш простым, понятным, зрелищным, динамичным и безопасным видом спорта.

Использованная литература

1. АА Афраимов. позитивное влияние плавания на здоровье студента. проблемы педагогики российский импакт-фактор: 3, 72-79
2. АА Афраимов. к вопросу о занятиях по физическому воспитанию школьников. АА Афраимов. инноватика физической культуры и спорта научно-практической конференции с место уроков физического воспитания в физическом развитии молодёжи. ученый XXI века международный научный журнал 51 (4), 89
3. АА Афраимов. владения и готовность к использованию в научной квалификационной работой в системы по физическому воспитанию. scientific progress 2 (4), 763-768
4. АА Афраимов. виды и компоненты физической культуры основа спорта, спортивной подготовки, тренировки. scientific progress 2 (4), 775-780
5. АА Афраимов. методические основы физического воспитания маятник теоретических знаний. scientific progress 2 (4), 769-774
6. АА Афраимов. универсальный помощник для подготовки к физической культуре по предмету плавание. scientific progress 2 (2), 572-579
7. АА Афраимов, МА Умаров. стратегии развития физической культуры и спорта. проблемы науки, 53-55
8. АА Афраимов. адаптив жисмоний тарбия. ўсиб келаётган ёш авлод жисмоний тарбияси ва спортда инновацион ...
9. АА Афраимов. хотин - қизлар ўртасида ҳаракат фаоллигини оширишда соғлом турмуш тарзининг долзарб муаммолари. ҳозирги тараққиёт босқичида хотин-қизлар спорти: муаммолар ва истиқболлар 3 ...
10. А Афраимов. защита и методы национальной борьбы. academy научно-методический журнал научно-методический журнал 6 (45), 92-93
11. АА Афраимов. уровень развития профессионально-педагогического мышления, способность к анализу педагогических явлений и процессов в сфере физического воспитания. scientific progress 2 (4), 757-762
12. АА Afraimov, ash Akramov. the role of physical education in intellectual, moral, labor and aesthetic education. конференции.
13. АА Афраимов. sport mashg'ulotlari jarayonida o'quvchilar jismoniy tayyorgarligining rivojlanish ko'rsatkichlari. o'zbekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali 3 ...
14. АА Афраимов. principles and methods of organization of physical culture and sports activities in educational institutions. scientific researches for development future 4, 89-91
15. АА Афраимов. хотин-қизлар спортининг долзарб масалалари. ўсиб келаётган ёш авлод жисмоний тарбияси ва спортда инновацион ...

16. A Afraimov, S Sharipov. principles and methods of organization of physical culture and sports activities in educational institutions. scientific researches for development future, 72-74.

17. ЭЮ Исломов, БХ Хамроев, ДЗУ Сафаров. Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке. Вопросы науки и образования, 16-19.

18. Islomov, Eldor Yusupovich. Management of the education of a young athlete during physical exercise and training. MAGAZINE. Questions of science and education, 104 – 108.

19. ЭЮ Исломов. Основы методологии решения задач планирования и оптимизации методов и методики по обучению гимнастическим упражнениям. Science and Education 2 (11), 1056-1060

20. EY Islomov. Some Interesting Artistic Games in Teaching Arts for elementary level Scholl children. International Journal of Recent Technology and Engineering. Международный журнал новейших технологий и инженерии 3

21. EY Islomov, AM Bahodirovna. The essence of spirituality in the o'zbek language. xiii международная научно-практическая конференция " язык и культура", Челябинск

22. ЭЮ Исломов, ГМК Акрамова. Гимнастические упражнения основа физической культуры, воспитания спортсмена во время занятий. Science and Education 3 (2), 1448-1453.

23. E Islomov. Barkamol avlodni tarbiyalash soglom turmush tarzi psixologiyasini shaklantirish omili sifatida. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 2 (2).

24. EY Islomov. Yuqori malakali kurashchilarning musoboqa faoliyatidagi o`ziga xos xususiyatlarini xisobga olgan holda mashg`ulotlar jarayononi tuzish. Jismoniy tarbiya va sport muammolari 1 (1), 54-57.

25. EY Islomov. Bo`lajak mutaxassislarning kommunikativ komponentligini shakllantirishda volontyorlik guruxlarning o`rni. Pedagogik Mahorat 4 (4), 51-53.

26. Султонова Н. Я. (2021). Основные аспекты теории и методики физической культуры оптимизация методов по обучению физического воспитания. Science and Education, 2(11), 1104-1107.

27. Ярашев, Ж. Р. (2021). Правила узбекской борьбы кураш. Academy, (4 (67)), 57-59.

28. Ярашев, Ж. Р. (2021). Развитие профессиональных компетенций будущих тренеров по вольной борьбе на основе аксиологического подхода. Вестник науки и образования, (5-3 (118)), 45-48.

29. Yarashev, J. (2020). Правила узбекской борьбы кураш. Центр научных публикаций (buxdu. uz), 1(1).

30. J.R. Yarashev. Formation of professional competence of future freestyle wrestling teacherstrainers. Middle European Scientific Bulletin 11. 2021.

31. АА Афраимов. способы повышения роли гибридных методов физического воспитания в образовательном процессе. проблемы науки, 72-74

32. ГМК Акрамова, ЭЮ Исломов. Развитие и совершенствование методов и приёмов по гимнастике. Science and Education 3 (2), 1126-1131.