



САМГМИ



**МИН ВУЗ
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**



**МИНЗДРАВ
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**



**КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**



**СБОРНИК
тезисов
Международной
конференции**

**Педагогические и лингво-
психологические
особенности развития,
формирования и
становления личности врача**

**САМАРКАНД
5 МАЯ 2021 ГОД**

Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан
Министерство высшего и среднего специального образования Республики
Узбекистан

Самаркандский государственный медицинский институт
Кафедра
педагогики и психологии



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции

(Самарканд, 5 мая 2021 г.) Под ред. РИЗАЕВА Ж.А.

Самарканд - 2021

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

доктор медицинских наук, профессор **Ризаев**

Ж.А.(отв. редактор); доктор медицинских наук **Зиядуллаев**

Ш.Х. (зам. отв. редактора); PhD, доцент **Очилов У.У.** (отв. секретарь).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Разыкова Л.Т., Хайитова Ш.Д., Мажидов Ш.Ф., Дилмурадова К.Р., Хусинова Ш.А., Худойбердиева Г.И., Махмудова А.Н.

Педагогические и лингвopsихологические особенности развития, формирования и становления личности врача: материалы международной научной конференции

(г. Самарканд, 5 мая 2021 г.) / отв. ред. Ризаев Ж.А. - Самарканд: СамГМИ, 2021. – 217 стр.

Настоящий сборник международной научной конференции «Педагогические и лингвopsихологические особенности развития, формирования и становления личности врача», проведённой 5 мая 2021 года в Самаркандском государственном медицинском институте содержит научные тезисы, отражающие системно-деятельный подход в процессе работы преподавателей, врачей. Также здесь представлены этюды размышлений, предложения и научные мысли учёных, молодых преподавателей ВУЗов зарубежья и нашей республики. Тезисы посвящены вопросам повышения качества обучения студентов, повышения их работоспособности при приобретении профессии. А также, освещены вопросы, касающиеся актуальной на сегодняшний день теме, теме воспитания. Достоинo представлены новые инновационные технологии обучения, общения, а также воспитания.

Представленные материалы сборника, несомненно, вызовут интерес, будут полезными и найдут своё место в деятельности и практике педагогов и врачей.

Подписано в печать 01.05.2021.

Заказ 185 Формат 60×84^{1/8} Усл. п.л. 25,11

Тираж 50 экз. Формат 60×84^{1/16} Усл. п.л. 12,73

Тираж 50 экз. Отпечатано в типографии СамГосМИ. 140100, г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача »

психологик - педагогик фаолиятга еҳтиёж мавжуд, чунки, инсоннинг ўз ҳолатини назорат қила олиши, турли вазиятларда ўз-ўзини бошқариш қобилияти шахсий етукликнинг муҳим кўрсаткичи бўлиб, у асосан ҳаёт жараёнидаги муваффақиятни белгилайди.

Таҳлил натижалари: Шундай қилиб, психик ҳолатни ўзиниўзи идора қилишнинг физиологик механизми деганда, биз психик ҳолатларни ўзгартириш билан боғлиқ келажақдаги фаолият учун организмни ва унинг барча тизимларини (нафас олиш, юрак-қон томир, мушак, эндокрин ва бошқаларни) созлашни таъминлайдиган тайёрлик механизмини тушунамиз.

Демак, талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзиниўзи идора қилиш тузилишининг физиологик даражаси, шу жумладан нейрофизиологик хусусиятлар, морфологик ва биокимёвий ўзгаришлар, физиологик функцияларнинг силжиши, ўсмир танасининг ҳаётнинг ўзига хос шароитларини ҳар томонлама таҳлил қилиш асосида кейинги ҳаракатлар ва хатти-ҳаракатларни етарлича башорат қилиш ички қобилияти шаклида ифодаланиши мумкин.

Талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзиниўзи идора қилиш биологик шартли физиологик механизми ўзини ўзи бошқаришнинг юқори, ижтимоий шартли, онгли шакллари тизимига «қўшилиб», хулқ-атвор мотивларига таъсир ўтказиш қобилиятини ривожлантириш, жисмоний кучайтиришга қаратилган тадбирлар ва ақлий саломатлик, билим жараёнларини тузатиш ва ривожлантиришдан иборатдир.

Хулоса ва таклифлар: Талаба-ёшларнинг психик ҳолатини ўзиниўзи идора қилишнинг психологик механизмлари тўғрисида барча юқорида айтиб ўтилганларни умумлаштириб, қуйидаги хулосаларни шакллантиришимиз мумкин:

1. Талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзиниўзи идора қилиш - бу руҳий ҳолатларни онгли равишда ўзиниўзи идора қилиш тизимининг шаклланмаганлиги, эгилувчанликка қодир эмаслиги билан намоён бўладиган, психик ҳолатларини атайлаб ўзгартириш, мақсадида ўзини онгли равишда таъсир қилиш жараёни ҳисобланади.

2. Руҳий ҳолатларни ўзиниўзи идора қилишнинг асосий хусусиятлари бу мақсадга мувофиқлик, яхлитлик, онглилик, руҳий ҳолатларнинг барқарорлигини таъминлаш қобилияти, психик ҳолатларга таъсир қилишдир.

ЎЗИНИ ЎЗИ ИДОРА ҚИЛИШ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА Рамазонов Ж.Ж.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Бухоро филиали, Ўзбекистон*

Ҳозирги вақтда ривожланиб бораётган ижтимоий-иқтисодий шароитлар, ҳаётнинг юқори суръат билан ўсиб бориши, шаҳарларда аҳоли сонининг кўпайиши, шахсга таъсир этаётган турли информациялар хиссий зўриқишларнинг ошишига олиб келади, бу инсонда ташвиш-хавотир ва салбий руҳий ҳолатларининг ортиши билан бирга келади, бу эса инсон ҳаракатларини бошқариш, уларнинг ривожланишини идора қилиш, ташки таъсир, ички ҳолат ва хулқ-атвор шакллари ўртасида мувозанатни ўрнатишда ўз аксини топади. Бу жараён, айниқса, талаба-ёшларларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб, кўзгалувчанлик, импульсивлик, ўз хатти-ҳаракатларини идора қилаолмаслик билан ажралиб турадиган ва тажовузкор ҳаракатларни содир этадиган талаба-ёшлар учун таълуқлидир. Демак, талаба-ёшлардаги психик ҳолатларни идора қилиш ва шакллантириш учун ташкилий мақсадли психологик - педагогик фаолиятга еҳтиёж бор, чунки инсоннинг ўз ҳолатини назорат қила олиши, турли вазиятларда ўз-ўзини бошқариш қобилияти шахсий етукликнинг муҳим кўрсаткичи бўлиб, у асосан ҳаёт жараёнидаги муваффақиятни белгилайди.

Шу билан бир қаторда, инсоннинг ўзини ўзи идора қилиш механизмларининг турли босқичларида инсон руҳий ҳолатларининг табиати ҳамда тузилиши ҳақида ишончли илмий билимларга еҳтиёж турли соҳа вакиллари, айниқса, ўқитувчилар, ижтимоий ишчилар ва юксак билимга эга бўлган шахслар томонидан амалга оширилади. Психологик ва педагогик адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги кунда шахснинг ўзини ўзи идора қилиш муаммосига бағишланган илмий ишлар етарлича тадқиқ қилинмаган. Бугунги кунга келиб,

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача »

шахснинг психик ҳолатларини яъни ўзини ўзи идора қилиш муаммоси мазмуни, унинг тузилиши, ўзига хос хусусиятлари ҳақида ягона нуқтаи назар мавжуд эмас ва тўлиқ ўрганилмаган. Бу эса ўз-ўзидан ушбу концепциянинг терминологик жихатидан ҳам мавжуд камчиликларга замин яратади. Бундан ташқари талаба-ёшлик даврида шахснинг ўзини ўзи идора қилиш муаммосини, унинг шаклланиш омиллари ва механизмларини ҳар томонлама ўрганишни тақозо этади. Ҳозирги кунда жаҳон психологияси фани ўзини ўзи идора қилиш, ўзини ўзи бошқариш ва такомиллаштириш, ўзини ўзи қўлга олиш, ўзига ўзи буйруқ бериш, ўзини ўзи тарбиялаш бўйича бой материаллар тўплаган, бу эса ўз навбатида инсон муносабати, мақсади, ҳолати, кечинмалари ўзгариши ва янгидан яралиши ҳақида илмий-татбиқий маълумотлар беради.

Психология инсон психикасини аниқлаш, шакллантириш, янги шароитга қўчириш, такомиллаштириш, ривожланиш динамикасини таъминлаш, янги сифат босқичига ўтишини қайд қилиш имконияти борлиги билан ўта амалий, татбиқий фанга айлангандир. Шундан келиб чиқиб, талаба-ёшларнинг ўзини ўзи идора қилиш муаммосининг назарий ва амалий жихатдан етарли даражада ишлаб чиқилмаганлигини, уларни ҳал этиш эса жамиятнинг ҳозирги ҳолати ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб уни тадқиқ этиш учун асос сифатида қаралиши мумкин. Талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзини ўзи идора қилиш, ўз психик ҳолатларини ўзгартириш учун ўзига ўзи онгли таъсир қилиш жараёни сифатида тавсифланади ва бу бир томондан, шахсларда онгли равишда ўзини ўзи идора қилиш тизимининг шаклланмаганлиги, шароит, вазиятлар, ўзгарувчан ва бошқа томондан ўзгаришларга мослаша олмаганлик ва етарлича жавоб бера олмаслик, асосан реактив ҳулқ-атвордан онгли равишда қўйилган мақсадларга мос ҳаракатларга ўтишда, психик ҳолатларнинг ўзини ўзи идора қилиш аҳамиятини тушунишда ва уни амалга оширишнинг баъзи конструктив йўллари билиш орқали ифодаланади.

ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИ ҚИЁФАСИ

Раҳматова Л.Ғ.

Самарқанд вилояти Ургут тумани 18-мактаб, Ўзбекистон

Жадал ривожланиб бораётган замонамизда энг масъулятли соҳалардан бири бу ўқитувчилик касбидир. Касбларнинг султони бўлмиш ўқитувчиликни касб эиган кишида қуйидаги шахсий фазилатлар намоён бўлмоғи лозим.

Ўқитувчи жамият ижтимоий ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар, олиб борилаётган ижтимоий ислохатлар моҳиятини чуқур англаб етиши ҳамда бу борада ўқувчиларга тўғри, асосли маълумотларни бериб бориши лозим.

Замонавий ўқитувчи илм-фан, техника ва технология янгиликлари, ютуқларидан хабардор бўлиши талаб этилади.

Ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича чуқур, пухта билимга эга бўлиши, ўз устида тинимсиз ишлаши лозим.

Ўқитувчи педагогика ва психолгия фанлари асосларини пухта билиши, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда фаолият ташкил этиши керак.

Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида энг самарали шакл, метод ва воситалардан унумли фойдалана олиши имкониятига эга бўлмоғи лозим.

Ўқитувчи ижодкор, ташаббускор ва ташкилотчилик қобилиятларига эга бўлиши шарт.

Ўқитувчи юксак даражадаги педагогик маҳоратга, чунончи, коммуникативлик лаёқатига эга бўлиши, педагогик техника (нутқ, юз қўл-оёқ ва гавда ҳаракатлари (мимика, жест, пантомимика) қонуниятларини чуқур ўзлаштириб олишга эришиши лозим.

Ўқитувчи нутқ маданиятига эга бўлиши унинг нутқи қуйидаги хусусиятларни ўзида акс эттира олиши керак.

а) нутқнинг тўғрилиги;

б) нутқнинг аниқлиги;

билдиради.

Оила ва оилавий муносабатлар педагогикаси – мураккаб жараёндир. Агарда замонавий терминалогиядан фойдаланадиган бўлсак, унда алланималарни бажариш кераклигига халқ ўз шахсий тажрибасида ишонч ҳосил қилган деб айтиш мумкин.

Болаларга тарбиявий таъсир кўрсатиш одатлари, анъаналари, методларини аниқлаб конструктив методини;

Болаларнинг дам олишлари, меҳнат қилиш ва ўқув машғулотилари тартибини ўрнатиб ташкилотчилик вазифасини;

Ота-оналар, ота-оналар ва болалар, болаларнинг ўзлари ўртасидаги яқинлари, қариндошлар ва қўшнилари ва шу қабилар билан тўғри ўзаро муносабатлар қоидаларини ишлаб чиқиб коммуникатив вазифасини;

Халқ кўплаб авлодлар тажрибаси асосида оиланинг асосини – ўзаро муҳаббат ташкил этишига ишонч ҳосил қилган. Шунинг учун шундай умумий ҳаётий фикр пайдо бўлган: “Севгисиз оила – бу илдизсиз дарахтдир.” Севги муаммоси оилавий тарбия педагогикаси учун ҳар доим муҳим бўлган. Йигит ва қизлар ўртасидаги ёрқин ва соф дўстлик одатда олий, инсоний ҳиссиёт-севгига айланади. Халқ донишмандлиги севгини ҳар қандай кўринишига катта одоб билан ўз муносабатини билдиради.

Севгига авайлаб муносабатга бўлиш - халқ педагогикасининг муҳим маслаҳатидир: “Муҳаббатни кўз қорачиғидек асра”. Инсонни фақатгина унинг табиий, ташқи чиройи учунгина, балки унинг кўнгли гўзаллиги учун ҳам севиш керак. “Севгининг чиройиними ёки чиройлиларни севасанми.” – деган саволга қозоқ моқоли шундай жавоб беради: “Шунчаки гўзал болган чиройни эмас, балки сен севган чиройлидир”. Севиш учун одамни кўриш ва уни билиш, уни тушуниш керак. “Кўз кўрмаганни, юрак севмаган” деб бекорга айтмаганлар.

Кўпинча мақолларда куёвга тўғри маслаҳатлар берилади: ҳамма ишни ота-оналардан бошлаш керак, айниқса қизнинг онасидан, у қиз боланинг тарбиясига, унинг дунёқарашига, ишончи, диди, одатлари шаклланишига катта таъсир кўрсатади. Шунинг учун халқдашундай мақоллар бо: “Онасига қараб, қизига уйлан”, “Бир қизга уйланмоқчи бўлсанг аввал унинг онаси билан танишгин”. Шуни айтиш муҳимки, халқ одатда тенг никоҳга севги бўйича никоҳ тарафдорлари бўлади.

Оила жамиятнинг бошланғич жамоаси бўлиб, ҳаётнинг энг мураккаб ва турли хил ходисаларидан таъсирланади. Турмушда жанжаллар келиб чиқади. Халқ оилавий жанжаллар ҳақида нима деб ўйлайди ва оилавий тарбия тажрибалари билан қандай олдини олиш чоралари ишлаб чиқилган. Ҳикматли сўзларга оилавий жанжаллар ажойиб бир фикрлик билан табиий, қонуний ходиса деб қаралади.

Оиланинг асосий вазифаси – катта авлод учун муносиб болаларни тарбиялаш ҳисобланади. Бу ерда ҳам ҳал қилувчи иш ота-оналарга боғлиқ бўлади.

Халқ педагогикасида оналик олий ижтимоий қадрият сифатида, инсон авлодини давом эттиришдаги табиий талаб сифатида қаралади. Ҳамма халқлар ҳақли равишда онани – аёлни юксакликка кўтарадилар, “Ўғил агарда кафтида онаси учун тухум пишириб берганида ҳам унинг олдида қарздорлигича қолади” деб ҳамма тан олган.

Халқ педагогикаси анъаналари ривожланмоқда ва такомиллашмоқда, эски анъаналар билан бир қаторда янгилари пайдо бўлмоқда.

Бизнинг давримизда янги анъаналар пайдо бўлди ва мустаҳкам ўрнатиб олди, масалан, мактабни ёки олий ўқув юртини тамомлашлиги муносабати билан оилавий тантаналар, балоғат ёшига етиши, ота-оналарга биринчи кунда совға бериш, умумхалқ ҳашарларида иштирок этиш ва бошқалар.

СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENTS/ MUNDARIJA	
Абдуллаева М.Д., Шопулотов Ш.А., Шопулотова З.А.	3

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

ИСКУССТВЕННЫЕ АБОРТЫ И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН	
Ахмеджанова Д.М. ВЛИЯНИЕ КОВИДА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ	4
Бекирова Э.С. ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	4
Бекназарова Л.С. ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	5
Вихров И.П., Аширбаев Ш.П. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ, ЗНАНИЯ И ДОВЕРИЕ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	6
Джумабаева М.Б. КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	7
Дильмурадова К.Р. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА	8
Игамова И.С. РОЛЬ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА	9
Ирбутаева Н.Д., Ирбутаева П.Х. ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10
Исматуллаева Л.Т., Исматова М.Ш. ИЗМЕНЕНИЕ ПОРОГА БОЛЕВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ	10
Исламова Г.Т., Турсунова С.Ф. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	12
Исламова Г.Т. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	13
Исканджанова Ф.К. ЭКСПРЕССИВНАЯМОДЕЛЬОБЩЕНИЯ	13
Исканджанова Ф.К. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Комилова М.О. МОДЕЛЬ A LA CARTE В ДИИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	15
Кропачева М.Л., Радыгина Е.В., Юсупова Н.Р. МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	16
Кулдашева Г.Д. О ВЛИЯНИИ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА	17
Кулдашева Г.Д. РОЛЬ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФОРМЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	18
Кулдашева Г.Д., Нурматов А.Н. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	19
Мажидов Ш.Ф., Мажидова М.Ф.	21

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЖАРАЁНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	
Нурматова М.Х. ЖАМОАДА РАҲБАРНИНГ МОТИВАЦИОН ХУСУСИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	162
Нурбоев Қ. А., Каримов Р. ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШ ПЕДОГОГИКАСИДАН АЙРИМ ЖИҲАТЛАР	163
Нормуродова Ж., Рўзиева М. Ўқувчиларни тарбиялашда кадрлардан фойдаланиш	164
Нематова Р.Р. ЁШЛАРНИ ҒОЯВИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	165
Нематова Р.Р., Ҳамроев Ж.У. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР АҚЛИЙ ИМКОНИАТЛАРИНИНГ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА МУТАНОСИБЛИГИ МАСАЛАЛАРИ	166
Нишанова З.Т. МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ХОТИРАНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	167
Набиев Э.Г., Худайбердиева Д.А. ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИ МЕНЕЖМЕНТИГА ХОС МУНОСАБАТЛАРНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИ	169
Очилова Ф.Б., Эркинова С. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ОИЛАВИЙ МУАММОСИ БОР БЕМОРЛАР БИЛАН ИНДИВИДУАЛ КОНСУЛЬТАТИВ ИШ ОЛИБ БОРИШ ЙЎЛЛАРИ	170
Очилова Ф.Б., Самандарова С. БЎЛАЖАК ТИББИЁТ ХОЖИМЛАРИНИ СТРЕССИНИ БОШҚАРИШ ЙЎЛЛАРИ	170
Очилова Ф.Б., Исломова С., Тухтамуродов М. ПСИХОТРАВМАНИНГ ИНСОН ПСИХИКАСИГА ТАЪСИРИ ВА ОҚИБАТЛАРИ	171
Очилов Ф.И. “АТРОФИМИЗДАГИ ОЛАМ” ВА “ТАБИАТШУНОСЛИК” ДАРСЛАРИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ҲОСИЛ ҚИЛИНАДИГАН КОМПЕТЕНЦИЯЛАР	172
Розыкова Л.Т., Самиев Б. ШАХС ШАКЛЛАНИШИДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ	174
Рамазонов Ж.Ж. ТАЛАБАЛАРДА ЎЗИНИ ИДОРА ҚИЛИШ МОТИВАЦИЯСИ МУАММОСИФАТИДА	174
Рамазонов Ж.Ж. ЎЗИНИ ЎЗИ ИДОРА ҚИЛИШ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА	175
Раҳматова Л.Ғ. ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИ ҚИЁФАСИ	176
Раҳматова Ф.Ғ. ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА АКМЕОЛОГИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	1747
Садикова Ё.С. МАЎНАВИЯТ – ДАВЛАТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МУҲИМ ПОЙДЕВОРИ	178
Салаева М.С. ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ИНТЕГРАТИВ ПСИХОЛОГИК ҲОДИСА СИФАТИДА	178
Тайджанова М.М.	180