O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI

XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ

Халқаро илмий-амалий анжумани

9 сентябрь 2021 йил

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

"XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ" МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ "ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"

DIGEST OF ARTICLES INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"

9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)

БУХОРО - 2021 йил

УДК 159.9

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март-даги 78-фармойиши ижросини таъминлаш мақсадида Бухоро давлат университетида 2021 йилнинг 9-10 сентябрь кунлари **"XXI аср психологияси"** мавзусида илмий-амалий анжуман психология кафедра томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.

Тақризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Масъул муҳаррирлар:
Баратов Ш. Р. - психология фанлари доктори, профессор
Усманова М. Н. - психология фанлари номзоди, доцент

Таҳрир ҳайъати:
Баратов Ш.Р. - психология фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Усманова М.Н. - психология фанлари номзоди, доцент
Собирова Д.А. - психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Олимов Л.Я. - Психология кафедраси доценти
Останов Ш.Ш. - психология кафедраси катта ўқиувчиси.

Техник муҳаррирлар: М.Н. Усманова, Останов Ш.Ш.

Дизайн ва макет – Останов Ш.Ш..

XXI аср психологияси: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2021. – б.

Website: http://psixologiyabuxdu.uz/
Telegram: https://t.me/joinchat/bCaWVmGmChBkMzAy

©БухДУ, 2021
©Педагогика факультети "Психология" кафедраси

Мундарижа/Содержание/Contents

3	**ХАМИДОВ О.Х.** Уважаемые гости и участники
5	**БАРАТОВ Ш.Р.** Из опыта внедрения концепции психологической службы в узбекистане
8	**КОЗЛОВ В.В.** К проблеме трансперсональной парадигмы психологии
16	**АБДУҚАХҲОРОВА Г.А.** Роль социально- психологических служб в устранении девиантного поведения подростков
19	**АВЕЗОВ О.Р.** Экстремал вазиятларда оилага психологик хизмат кўрсатиш амалиёти
24	**АКРАМОВ А.Ш.** Психологические механизмы и детерминанты поддержания здоровья человек
27	**АРСЛАНОВ К.П.** Психологическая сущность воспитания спортсменов
30	**АХМАДОВ Н.Р., ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўсмирларда суицидиал хавф шаклланишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик асослари
34	**АХМЕДОВА О.С.** Особенности лексики дошкольников с нарушениями речи
38	**Ашуров Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
40	**АЪЗАМОВА М.А.** Психологические трудности младшего школьного возраста
42	**БАРАТОВА Д.Ш.** Социально-психологические механизмы организации психологической службы в махалле для различных групп населения
47	**БАРАБАНОВ Р.Е., АБИДОВА Г.К.** Логопедическая работа при моторной алалии
49	**BAQOYEVA M.Sh.** Chet tilini o’rganishda va o’rgatishda psixolingvistik nazariyalar va metodlarning o’rni
52	**БАХРИЕВА Н.А.** “Мен-образ” тушунчасининг илмий категория сифатидаги моҳияти ҳамда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни
56	**GADOYEVA M.M.** Masofaviy ta’limda ta’lim-tarbiyaga integrative va differensial yondashuvning ahamiyati
58	**ҒАЙБУЛЛАЕВ А.А.** Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари
61	**GAFOROV SH.U.** Shaxs psixologik salomatligi muammosini nazariy va ijtimoiy psixologik tahlilii
64	**ГАФУРОВ Н.Г.** Роль тренера в построении взаимоотношений тренер-спортсмен
67	**ДИЛОВА Н.Г.** Современные технологии в образовании как фактор повышения учебного процесса
70	**ДЖАББОРОВ Х.Х.** Социально-психологические механизмы национального воспитания
74	**ЖАББОРОВ А.М., ҚОДИРОВ О.С.** Ўсмирларда (11-15 ёш) жиноят мотивлари шаклланишини психодиагностикаси ва психокоррексияси
78	**ЖУМАЕВ Н.З.** Методологические основы дошкольной психологии
80	**ЖУМАЕВ У.С.** Культурные различия, стереотипы и ккоммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
83	**ЖЎРАЕВ Б.** Ўспиринлик даврида ҳуқуқий билимларни ривожланишида ҳуқуқий ахборотнинг аҳамияти.
86	**ЖЎРАЕВ Н.** Ёшларда тадбиркорлик фаолиятини оилада шакллантириш ўзига хос психологик хусусиятлари
89	**ЗАРИПОВ Г.Т.** Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы
93	**ИСАКОВА М.Т.** Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
97	**ИСМАТОВА Д.Т.** Типы семей по способу распределения ролей
100	**KOPYTKO M., MYKHALITSKA N., VERESKLIA M.,** Features of application of consulting services in the process of professional development of employees
102	**КАПУСТЮК Е. Н., ПАСТУШЕНКО В.С.** Работа с сообществами (с громадами): понимание необходимости профилирования школы для улучшения их жизни
104	**КАХАРОВА Д.С., ХУДОЙБЕРДИЕВ Ш.Б.** Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларга таълим-тарбия беришда ўзига хос жиҳатлари
107	**КАХАРОВА Д.С.** Инклюзив таълимга жалб этилган бошлангич синф ўқувчиларни мослашишида педагогик-психологик хусусиятлари

109	**КИЛИЧЕВ А.А., МИРЗАЕВА Ш.С.** Теоретические основы формирование образа семьи у современной молодежи
112	**КОДИРОВА Д.** Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари
116	**КОСИМОВА С.Б.** Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва хулк- атвор реакциялари
119	**ҚОСИМОВ У.А.** Мактабгача ёш даври болаларда фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари
121	**КУЛИЕВ Ё.К.** Социально-психологические особенности юношеского возраста
125	**ЛАРИОНОВА Л.И., АЗАРОВА Л.Н.** К проблеме использования арт-технологий в формировании личности студентов
128	**МАКСИМЕНКО С.Д.** Актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности
133	**МАКСАДОВА М.С., ОЧИЛОВА З.З.** Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари
136	**МУХАМЕДОВА Д.Г., САЛАХУТДИНОВА М.И.** Проблемы психологии потребителя образовательных услуг
139	**МУХАМЕДОВА Д.Г., БОЙМИРЗАЕВА Д.Д.** Психокоррекционная работа по снижению фрустрации у студентов
141	**МУХАМЕДОВА Ш.М.** Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
143	**МУХТОРОВ Э.М.** Врачлар касбий маҳорати тузилмасини ўрганишнинг услубий масалалари
146	**NAZAROVA M.M.** Yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish
150	**НАБИЕВА М.** Роль семьи в общественном воспитании
152	**НАЗАРОВ А.М. НУСРАТОВА М.Б.** Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари
154	**НУРГАЛИЕВА У.С., НУРГАЛИЕВА А.М.** К вопросу о цифровом психологе в образовании
158	**НУРИДДИНОВА Х.** Влияние сми на психику учеников начальных школьников
160	**НУРМАТОВА М.** Никох олди омилларининг психологик хусусиятлари ва уларни никох мустаҳкамлигига таъсири
163	**ОГНЕВА И.В.** Проблема трансформации личности
165	**ОЛИМОВ Ш.Ш., ЖУМАЕВА М.А.** Талабаларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари
170	**ОЛИМОВ Л.Я., МАХМУДОВА З.М.** Ўсмирларда психологик ҳимоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги
175	**ОСТАНОВ Ш.Ш.** Использование техник арт-терапии
178	**ОСТОНОВ Ж.Ш.** Ўсмирларда копинг хулк-атворнинг асосий стратегиялари
180	**ПЕРМИНОВА Л.А.** Психологизация развития будущего педагога в процессе профессионального образования
183	**ПОКЛАД И.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
186	**ПОКЛАД И.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
190	**RAHMONOVA D.** Boshqa ta'limda innovatsiya klaster - fanlararo integratsiya va uzluksizlikning kafolati
192	**RAJABOV A.** Musiqiy tasavvur
196	**РАХИМОВА А.К.** Социофобия: причины, симптомы, способы лечения
198	**РАХИМОВА Н.К.** Сущность понятия социальной зрелости, ее компоненты и механизмы развития
201	**РАХИМОВА И.И., САФАРОВА Э.М.** Исследование молодежной активности в отношении изменения климата
203	**РУЗИЕВА Д.Н.** Изучение феномена лидера в студенческой среде
206	**РУЗИЕВ У.М.** Ижтимоий фобия ва уни намоён этилишининг ўзига хос хусусиятлари
209	**РУСТАМОВ Ш.Ш., САЙФУЛЛАЕВ А.А.** Амалиётчи психолог касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари
211	**SAYFULLAEV A.A.** Boshlang'ich sinf o'quvchilarinining o'zlashtirishning ko'rsatkichlarini aniqlashning pedagogik psixologik usullari
213	**САДЫКОВА Э.И.** Формирование уверенности у студентов
215	**САТВАЛДИЕВ А.А.** Женское лидерства в предпринимательстве сегодня
219	**СИРОЖИДДИНОВА Ф.Х.** Влияние психологии труда на производительность труда

222	**SYCHEVSKAYA L. E., OLEINIK L.G.** Research on the use of social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the cossacks
225	**СОБИРОВА Д.А., ҚУРБОНОВА З.Ф.** Тиббиёт ходимларида психологик компетентлик омилларининг ўрни ва аҳамияти
228	**СОБИРОВА Д.А.** Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг амалий ва назарий асослари
232	**СОҒИНОВ Н.А.** Бўлажак амалиётчи психологларни тайёрлашда "архетип"лардан фойдаланиш
236	**ТАСТАН Т.Р., ШЛИКБАЕВА Б. А., АБДИЛМАНОВА Э. Н.,** Современные психологические проблемы общественного развития
239	**ТИЛЛАШАЙХОВА Х.А.** Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
242	**UBAYDULLAYEVA N.F.** Baxt psixologik muammo sifatida
244	**ULUGOVA SH.** The adaptability of entrepreneurs into market relations
247	**UMAROV A.Y.** The importance of social cooperation in teacher training at higher educational institutions
250	**УСМАНОВА М.Н.** Особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе
254	**ФАЙЗИЕВА М.** Коррекция тревожности в контексте безопасности личности
256	**ФАЙЗИЕВА У.А.** Семинар машғулотларни бажаришда замонавий педагогик технологиялар фойдаланиш
260	**ХАЙДАРОВ И.О.** Интеллектуальные и индивидуальные психологические особенности профессиональной ориентации подростков
262	**ХАКИМОВА М.Ф., ЛУТФУЛЛАЕВА Н.Х.** Психофизиологические факторы мышления
266	**ХАЛИМОВА М.В.** Экономические функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности
269	**ХОХЛОВА Л.П.,** Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта
273	**ХУДОЙКУЛОВА Г.Б.** Анализ результатов эмпирического исследования взаимоотношений учащихся в малых группах
276	**ХУСЕЙНОВА А.А.** Оказание помощи детям-сыротам – один из важнейших направлений социальной политики республики Узбекистан
280	**ХУСЕНОВА С.С.,** Психологические основы формирования личности посредством физического воспитания
284	**ХУСЕНОВ М., ШАРИПОВА Л.** Психологияда IT
285	**ЧУДАКОВА В.П.** Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий
292	**SHAROPOVA M.A.** Zamonaviy psixologiyada shaxs ijtimoiylashuvining nazariy metodologik asoslari
295	**ШУКУРОВА Я.С., УСМАНОВА М.Н.** Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых
298	**ЭГАМБЕРДИЕВ Ф.Т.** Спорт фаолиятида муваффақиятга эришиш мотивацияси
301	**ESHOV E.S., SATTOROV M.E.** Problems of psychological control of preparation of young athletes
304	**YARMATOVA S.T.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayol va ijtimoiy xayolning psixologik xususiyatlarini shakllanishi
307	**ҚАХХОРОВ М.А.** Ўқувчи билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари
309	**ҚОДИРОВ О.С.** Оилада шахслараро низолар ва уларни юзага келиш сабаблари
312	**ХАСАНОВ Р.А.** Межличностные отношения членов сборной команды по баскетболу
316	**АГЕЕВА И.А.** Психопрофилактическая программа как фактор формирования благоприятной эмоциональной среды психологического благополучия участников образовательного процесса

Компетентлик ёки компетентлик мажмуи инсоннинг муайян қобилиятларни ёки кўникмаларни кўрсатиши ва маълум бир вазифаларни бажариши мумкинлигини англатади, шунинг учун бу ютуқлар даражасини баҳолаш имконини беради.

Компетентлик қуйидаги кўринишларда намоён этилиши мумкин:

- касбий соҳадаги назарий билимлар ва амалий фаолиятнинг бирлиги сифатида;
- таълим натижаларини шарҳлай олиш сифатида [4].

Компетентлик кенг маънода қобилият билан боғлиқ бўлиши мумкин, кўникма, малака ва бошқалар. Компетентли шахс - этарли малакага, билим ва имкониятларга эга шахс ҳисобланади.

Хулоса. Олиб борилган илмий-назарий таҳлиллар мавзу доирасидаги муаммоларни, хусусан, амалиётчи психологлар касбий компетенлигини ривожланишда математик усуллардан фойдаланишнинг аҳамиятини тадқиқ қилинишига бағишланган ишларнинг бугунги кунда етарли эмаслиги ва шу билан бирга долзарблигини кўрсатди. Дунёдаги кўплаб илғор психология намоёндаларини касбий компетентликка оид қарашлари тадқиқ қилинганда, бу жараён шахс ижтимоийлашуви ва ривожланиши учун ўрганилиши муҳим бўлган тадқиқот йўналиши эканлиги яна бир бор таъкидланди. Айни пайтда, хорижда, Россияда ҳамда мамлакатимизда айнан ушбу муаммо бўйича назарий жиҳатдан олиб борилган тадқиқотлар таҳлили қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини берди. Касбий компетентликка нисбатан тарихда ва бугунги кунда турли хил мунозарали фикрлар мавжуд бўлиб, бу қарашлар турли манбаларда Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари ижодида, илғор психология вакилларининг илмий асарларида асрлар давомида сайқал топиб келган, аммо амалиётчи психологлар касбий компетенлигини ривожланишда математик усуллардан фойдаланишнинг амалий жиҳатдан тадқиқ этиш муаммоси психологияда ўзининг муайян назарий–методологик базасига эга бўлсада, ушбу муаммога даҳлдор тадқиқотлар кўлами ҳали ўзининг мукаммал ечимларига эга бўлмаган.

Адабиётлар рўйхати:

1. Байденко В.И. Образовательный стандарт, теоретические и концептуальные основы (опыт системного исследования). Автореферат дисс. ... д.п.н. - М., 1993. - 38 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ И'интерпретация данных. Учебное пособие; - СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
3. М. А. Холодная. Психология профессионализма. - М., 1996.
4. Rustamov Sh.Sh. Usage Method of SPSS Software in the Processing of Psychological Data. Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 14 July 2021. – p 49-54.
5. Rustamov. Sh.Sh. Analiz psixologicheskix dannix s pomoshyu programmi SPSS. Informasionnaya kultura sovremennogo detstva. Sbornik statey Mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferensii Rossiya, g. Chelyabinsk, 31 oktyabrya — 1 noyabrya 2019 goda.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING O’ZLASHTIRISHNING KO’RSATKICHLARINI ANIQLASHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK USULLARI

Sayfullaev Azizbek Amirillo o‘g‘li,
BuxDU I kurs tayanch doktoranti

Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar dastlabki bilimlarga ega bo‘ladilar. Har bir kishining kelajakda qanday kasb egasi bo‘lishida ham, asosan, shu davr asos bo‘ladi. Bunda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining roli katta. Ular maktabga endi qadam qo‘ygan o‘quvchilarni maktab hayotiga ko‘niktirib, zamonaviy bilim olishlariga zamin yaratib beradilar. Bolalarning o‘qishga munosabatlari, aqliy salohiyatlari shu davrda shakllanadi. Bu ham boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining vazifasi mas’uliyatli ekanligini ko‘rsatadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun ularning o‘qituvchisi “ideal” shaxs hisoblanadi. Shu sababli boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi har tomonlama mukammal shaxs bo‘lishi: u kuchli bilimga va tarbiyaga ega bo‘lishi kerak. Hozirda darslarda innovatsion texnologiyalardan foydalanish o‘qituvchilarga asosiy vazifa qilib qo‘yildi.

Innovatsiya - lotincha so‘z bo‘lib, “yangilik kiritaman, tadbiq etaman, o‘zgartiraman” degan ma’nolarni bildiradi. Innovatsion texnologiyalardan darsda foydalanishning o‘ziga xosligi shundaki, ular

o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati orqali amalga oshadi. Innovatsion texnologiyar jumlasiga pedagogik texnologiya va axborot texnologiyalarini misol qilishimiz mumkin.

Boshlang'ich sinflarda pedagogik texnologiyalarni qo'llaganda ko'proq bolalarning yoshini, bilim saviyasini va qiziqishlarini hisobga olish lozimligini unutmaslik kerak. Ularga oddiy, oson va kam vaqt sarf qilinadigan o'yin mashqlaridan foydalanib dars o'tish yaxshi samara beradi. Ko'proq atrof-muhit bilan bog'lab, bolalarning o'z ko'zlari bilan ko'rgan narsalaridan foydalanib o'tilgan darslar ularning dunyoqarashini shakllantirishda, erkin fikrlash, bayon qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda asosiy rol o'ynaydi. Ma'lumki, har bir dars mavzusini o'rganishda o'ziga xos texnologiya, usul va vositalarni tanlashga to'g'ri keladi. Darsni turli xil axborot texnologiyalardan foydalanib, shu jumladan multimediya vositalari va slaydlardan foydalanib o'tish mumkin. Darsda multimediya vositalari, slaydlardan foydalanib dars o'tishning bir necha qulayliklari va foydali tomonlari mavjud. O'qituvchi tushuntirishi lozim bo'lgan mavzuning ba'zi qismlari multimediya yoki slayd orqali ko'rsatilsa, ham o'quvchilar aynan o'sha narsani o'z ko'zlari bilan ko'radilar va tushunishlari oson bo'ladi, ham o'qituvchi tushuntirishda qiynalmaydi. Hozirda boshlang'ich sinf darsliklari asosida bir nechta fandan multimediyalar yaratilgan bo'lib, ularni darsda qo'llash orqali ko'plab yutuqlarga erishish mumkin. Ularda mavzular turli xil rasmlar orqali tushuntirilgan, bundan tashqari turli xil boshqotirmalar, testlar tuzilgan, harakatli dam olish daqiqalari berilgan. O'qituvchi bulardan foydalangan holda dars o'tsa, darsi o'quvchilar uchun ham tushunarli, ham qiziqarli bo'ladi. Lekin bundan to'g'ri foydalanish talab qilinadi. Dastur bo'yicha multimediya vositalaridan foydalanish uchun darsning 10-15 daqiqasini ajratish mumkin. Chunki boshlang'ich sinf o'quvchilarining diqqatini uzoq ushlab turib bo'lmaydi. Eng yaxshi o'qituvchi ham boshlang'ich sinf o'quvchilarining diqqatini uzog'i bilan 7-10 daqiqa ushlab turishi mumkin. Shuning uchun o'qituvchi darsini faqat multimediyani qo'yib berish bilan o'tkazishi kerak emas. Bu holat o'quvchilarni zeriktiradi hamda ularni savodsiz bo'lishiga olib keladi. Yoki faqat darsni ularga yozdirish, tushuntirish bilan o'tkazish ham to'g'ri emas. Bu holat ham ularni zerikishiga olib keladi. Shu sababli o'qituvchi darsga kirishdan oldin darsni qismlarga bo'lib olishi, ya'ni darsning texnologik xaritasini tuzgan bo'lishi va unga amal qilishi kerak. Bugungi yoshlarda zamonamizning eng mashhur (ijobiy ma'noda) kishilariga o'xshashlik xohishini tug'diradigan ijobiy namunaning tarbiyaviy kuchi o'quvchilarning (bolalarning) taqlid qilishga moyilligiga asoslangandir. Yoshlar, ko'pincha, ota-onalariga, ma'lum bir ijobiy yutuqlarga erishgan qarindoshlariga, o'qituvchilariga va mashhur qahramonlarga taqlid qiladilar.

Turli yoshdagi bolalarga taqlid qilishga moyillik turlicha bo'adi. Masalan, kichik yoshdagi bolalar ijobiy namunaga ham, salbiy namunaga ham babaravar taqlid qilaveradi. Buning sababi ularning turmush tajribasining juda kamligi, iroda kuchining nihoyatda zaifligi, hissiyotlarining aql-idrokidan ustun turishidadir. Ularda tahlil qilish va harakatlarga tanqidiy ko'z bilan qarab baho berish xislatlari hali shakllanmagan bo'adi. Bolalar ulg'ayib borgan sari o'z tevarak-atrofidagi katta yoshdagi kishilarning hatti - harakatlariga tobora tanqidiy nazar bilan qaraydigan bo'adilar. Shu yoshdagi bolalar o'z nuqtai nazarlaridan taqlid qilishga arzigulik deb bilgan kishilarnigina o'zlari uchun namuna deb biladilar va ularga e'tiqod qo'yadilar.

O'quvchilarda tarkib toptiriladigan ma'naviy-axloqiy sifatlar axloqiy ong bilan hatti - harakat o'rtasida birlik bo'ishini taqozo qiladi. Buning ma'nosi shuki, haqqoniyligi o'quvchilarga kunma-kun uqtirib borilgan axloqiy-ma'naviy tushunchalar ularning hatti - harakatlarida ham, ular qatnashgan jamoadagi o'zaro munosabatlarda ham qaror topmog'i lozim.

O'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tushunchalari faqat dars jarayonidagina emas, balki kundalik turmushda ham sinovlardan o'tib shakllana boradi. Shuning uchun ta'lim-tarbiya jarayonida shunday sharoit yaratmoq kerakki, o'quvchilar sabot-matonat, qunt, tashabbuskorlik, chidam ko'rsata oladigan, qiladigan ishlarning jamiyat va vatan uchun zarurligini qalbdan tushunadigan bo'sinlar. O'quvchilarga beriladigan bilimlar majmui, shubhasiz, juda katta tarbiyaviy kuchga egadir. O'quvchilarda chinakam ilmiy dunyoqarash asoslarini yaratishda, to'g'ri hukm yuritish qobiliyatini tarbiyalashda ma'naviy-axloqiy sifatlarga tayanib ish ko'riladi.

Xulosa qilib aytganda, e'tiqod tarbiyasi barkamol shaxsni tarbiyalashdagi asosiy omillardan biri bo'ib, shaxsni har tomonlama garmonik tarbiyalashga zamin yaratadi. Biroq, insonni kamolga yetkazishda har bir shaxsga o'ziga xos munosabatda bo'ish ta'lim-tarbiyaning asosiy tamoyillari ekanligini unutmasligimiz lozim.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5847-son Farmoni
2. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. –T., 2001.

3. Avliyoqulov N.X. O'qitishning modul tizimi va pedagogik texnologiyasi amaliy asoslari, – Buxoro, 2000.
4. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi RTM, 2000.
5. www.ziyonet.uz
6. www.edu.uz

ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Садыкова Элеонора Искандаровна,
Узбекистан г.Бухара

Аннотация. *Данная статья посвящается формированию уверенности у студентов в 3 этапа. Рассматривается наиболее подробно метод искренней лжи.*

Abstract. *This article is dedicated to shaping students confidence in 3 steps. The method of sincere lies is considered in the most detail.*

Уверенность в себе – это знание, что у вас достаточно необходимых навыков для успешного выполнения определенной задачи. Формирование уверенности в себе в 3 этапа:

1. Этап психологический
2. Этап ментальный
3. Этап практический

Что такое психологический этап? Это наши страхи. Это основной этап. Он позволяет нам избавиться от этих страхов. Эти страхи позволяют человеку быть лучше, чем есть на самом деле.

Метод искренняя ложь. Американская психолог Кортни Уорен провела исследования и выяснила, что в день человек не менее 10 раз говорит искреннюю ложь, то есть неправдивое суждение о себе, в которое сам же и верит.

Как же это влияет на нас? В итоге мы строим свою жизнь на искренней лжи, которая формирует наши взгляды на реальность и влияет на наши поступки, то есть мы можем говорить про себя: умный, воспитанный, но можем говорить слабый, бестолковый. И именно неуверенные в себе люди всегда верят в то, что они слабые, то есть они устанавливают утвержденное воспоминание. Это установки с детства. И если к ребенку относиться соответственно

(постоянно говорить негативные утверждения), то установка повлияет на его будущее. Но эту установку можно убрать. Каким образом? Положительные утверждения (я сильный человек, я сдам экзамен) сломают установки, сформировавшиеся с детства. В результате появятся новые установки, которые помогут сдать экзамен, идти вперед к своей цели.

Но дело все в том, что люди, которые думают о себе хорошо или плохо, из них никто не прав. Так как эти утверждения ложь, но поверив в них, они превратили их в свою реальность. В итоге и сильный человек, если он упадет духом, может быть слабым, а слабый человек, поверив в себя, может стать сильным. Но чтобы поверить в свои способности и прибавить в себе уверенности необходимо определить, что за ложь является причиной нашей неуверенности. Затем поменять ее на положительное. Это каждое утро произносить положительные утверждения (Я на отлично сдам экзамен, я уверенный человек, я силен справиться с любым делом, мой мозг сильный). В итоге, формируя веру в себя, вы приходите к успеху. И если изначально, не веря в себя, вы начинаете верить, мозг автоматически запрограммирует ваши действия в соответствии с ними, то есть положительные утверждения не менее 3 х месяцев два раза в день, так как подсознание принимает информацию через 90 дней. Это психологический факт.

99% людей не могут быть неуверенными в себе. Они просто ориентируются на определенную сферу деятельности, в которой в данное время связаны и именно его неуверенность проецируется на все, что он делает, а на самом деле люди бывают уверенные и неуверенные в себе при определенных условиях. Если касательно студента, студент боится сдать экзамен, он однозначно чувствует неуверенность, но так как это связано со страхом, он этот страх отодвигает, он не работает изначально над собой, он оставляет все на последний день. В итоге его неуверенность будет формировать всю неуверенность вокруг него. Например, если он начнет готовить еду, то у него что то сгорит. То есть из-за одной неуверенности будет неуверенность во всех сферах деятельности.