



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 327 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ**Хакимова Ф.Х.****(г.Бухара, Узбекистан)**

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность психологической готовности дошкольников к школе, которую объективная и субъективная готовность. Потому что в наше время страх детей перед школой и их неспособность адаптироваться к школе после детского сада негативно влияют на их моральное состояние. Поэтому в этой статье о том, что должны делать психологи, родители и педагоги при адаптации детей дошкольного возраста к школе.

Ключевые слова: социальная готовность, общаться, детский сад, конфликтные ситуации, Интеллектуальная подготовка, самостоятельно управлять, развитие речи, дошкольного возраста, общественной жизнью, общее здоровье, благополучное отношение, школьный мир, волевая готовность.

Abstract: This article examines the essence of the psychological readiness of preschoolers for school, which is objective and subjective readiness. Because in our time, children's fear of school and their inability to adapt to school after kindergarten negatively affect their morale. Therefore, this article is about what psychologists, parents and teachers should do when adapting preschool children to school.

Key words: social readiness, communicate, kindergarten, conflict situations, Intellectual preparation, self-management, speech development, preschool age, social life, general health, positive attitude, school peace, volitional readiness.

Психологическая подготовка к школьному обучению подразумевает объективную и субъективную пригодность ребенка, взаимосвязь познавательных процессов и особенностей личности. Подготовка ребенка к школе – важный и важный этап в жизни ребенка и родителей. Как подготовить ребенка к школе – не секрет. Чтобы научить его читать, писать и считать, достаточно записать его на подготовительные курсы или заниматься этим самостоятельно каждый день. А вот с психологической подготовкой все сложнее. Об этом слышали все родители, но мало кто знает, каковы основные составляющие психологической подготовки к школе.

Компоненты приготовления

Психологи выделяют 4 компонента психологической подготовки к школе:

Личностная и социальная готовность – умение общаться как со взрослыми, так и с детьми. Не все первоклассники умеют общаться, особенно те, кто не ходил в детский сад. Ребенок должен уметь общаться с другими людьми, вместе работать над достижением определенной цели, разрешать конфликтные ситуации. Формирование готовности к школе фактически начинается с 3 лет. Родители должны иметь разнообразный опыт общения – со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми. Часто во время общения в разговор вступают родители, отвечают за себя или предлагают. Сделать это совершенно невозможно. Кроме того, нужно приучать ребенка к толпе, чтобы он не боялся большой толпы. Возьмите его с собой на концерты, крупные мероприятия или в многолюдные места.

Эмоциональная и волевая готовность. Часто бывает, что когда ребенок готовится к школе в детском саду, с педагогом или на курсах, ему это очень нравится, и он с энтузиазмом выполняет задания. Но как только начинается школа, он отказывается учиться, говоря, что это сложно или что ему неинтересно. Конечно, отчасти это проблема системы образования, но надо понимать, что занятия в школе не всегда проходят весело, интересно и тем более играючи. Поэтому важным признаком готовности к школе является умение делать необходимое и не бояться трудностей.

Как родители могут научить сидеть? Это помогает в настольных играх, где приходится ждать своей очереди, думать, выбирать стратегию.

Интеллектуальная подготовка является одной из составляющих психологической подготовки к школе. Здесь речь идет о том, насколько мозг готов к работе, о способности думать, анализировать, делать выводы. Воспитатель дошкольного учреждения должен сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Мотивационная подготовка к школе – позитивное отношение к школе, учебе, учителю и самому себе. Мотивацию к обучению ребенка следует прививать с раннего возраста. В соответствии с возрастом родители должны развивать эти навыки, поддерживать интерес к исследованию и познанию мира.

1. В дошкольном возрасте формируется самосознание, дошкольники учатся принимать решения и делать выбор. В этот период родители должны понять, что очень интересно учиться и узнавать новое. И удивляется тому, что когда он пойдет в школу, он узнает много замечательных вещей.

Пути продвижения образования. Заказ мотивов. Если ваш ребенок больше любит поэзию, чем сказки, начните вместе с ним учить алфавит и цифры в виде стихов. Поощряйте его изучать новые вещи способами, которые лучше всего подходят для него в этом возрасте.

2. Расскажите ему о школе только самое положительное. Как интересно быть студентом, сколько у него будет друзей. Он получит новые знания и узнает ответы на все вопросы. Мечтайте, чтобы он был директором школы или создавал школу будущего. Пусть он подумает, какие предметы он будет изучать. Скажите, что в школе есть уроки рисования, пения, физкультуры. Вы можете участвовать в олимпиадах, получать дипломы и награды.

3. Не ленитесь много говорить на разные темы. Об искусстве, театре, кино, живописи, музыке. Чем разнообразнее его интересы, тем больше у ребенка мотивация к обучению.

4. Знакомить ребенка дошкольного возраста с многогранной общественной жизнью. Ходите с ним в театр, на концерты, встречи, экскурсии. Поговорите о частых школьных поездках и экскурсиях. Показ фотографий из школьной жизни. Как весело и интересно проводить время со школьными друзьями.

5. Очень хорошо работает принцип мотивации: «Я сделал это бесплатно». Пусть он с юных лет привыкнет к настойчивости. Разучим стих – идешь гулять, помогаешь убирать в комнате – можно посмотреть мультфильм. Учите, что любые дела следует прекращать. Скажите, что в школе есть занятия и перемены. После уроков вы можете поиграть в игры с одноклассниками или поиграть во дворе школы.

6. Никогда не критикуйте ребенка, хвалите его за каждое его действие. Хвалите конечный результат, а не сами усилия. Никогда не жалеете хороших слов. Скажите, что вам очень нравится, когда учитель хвалит ребенка за его старания. Он должен знать, что вы им гордитесь.

Для каждой семьи подготовка детей к школе – долгожданный и ответственный период в жизни. Многие родители задаются вопросом, что нужно сделать, чтобы адаптировать ребенка к школе?

Прежде всего, это общее, то есть развитие познавательных процессов. Когда ребенок становится школьником, его общее развитие должно находиться в состоянии, соответствующем его возрасту. Прежде всего, необходимо развивать память, внимание и мышление. Во-вторых, это воспитание умения самостоятельно управлять собой.

У ребенка дошкольного возраста должно быть развито яркое восприятие, произвольное внимание и хорошая память, но он еще не умеет ими управлять самостоятельно. Любое событие или разговор он может запомнить надолго и у взрослых, если что-то привлекает его внимание, это может остаться в постоянной памяти. Ему может быть трудно надолго запомнить что-то, что его непосредственно не интересует. И в то же время эту способность следует развивать еще при поступлении в школу. В-третьих, формирование мотивов, стимулирующих обучение. Здесь речь идет не о естественном интересе детей к школе, а о воспитании реальной и глубокой мотивации. Это может быть причиной их желания учиться. Эти три параметра очень важны для успеха в школе.

Можно выделить некоторые аспекты подготовки к школе:

Физическая подготовка – общее физическое развитие: нормальный вес, рост, размер груди, мышечный тонус, пропорции и другие параметры, соответствующие нормам. Физическое развитие мальчиков и девочек 6-7 лет. Зрение, слух, крупная и мелкая моторика. Состояние нервной системы ребенка: уровень ее возбудимости и уравновешенности, сила и подвижность.

Интеллектуальная готовность. К ним относятся: словарный запас, речь, специальные навыки, уровень познавательных процессов, высшие формы наглядного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель.

Личностная и социально-психологическая готовность. Это означает формирование новой социальной позиции («внутренняя позиция студента»); формирование группы моральных качеств, самостоятельное формирование поведения

Эмоциональная и волевая готовность. Если есть ребенок, его можно считать сформировавшимся, умеет поставить цель, принять решение, составить план действий, действовать в процессе, реализовать его, преодолеть препятствия. В качестве критериев готовности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений: достаточно развитая мускулатура,

точность движений, готовность выполнять мелкие, точные и разнообразные движения рук, последовательность движений рук и глаз, умение работать карандашом, ручкой, цветной кистью;

наличие мотивов обучения, отношение к нему как к очень важному труду, стремление к знаниям.

- управление поведением, позволяющее справляться со школьным режимом,

- владение способами мыслительной деятельности - определенный уровень развития познавательных процессов или иных особенностей и сторон, позволяющих наблюдать предметы и события, различать в них вещи, владеть логическими операциями, осмысленными способами запоминания материала;

- проявление самостоятельности: стремление находить новые способы решения и объяснения, используя разные методы, давая разные решения,

- отношение к сверстникам и взрослым: умение работать в группе, учитывать интересы, обладать навыками общения с другими;

- отношение к работе: формирование желания и привычки работать для себя и других, понимание ответственности и важности выполненного задания;

Дети в возрасте от шести до семи лет характеризуются очень высоким уровнем развития. Это время формирует определенный объем знаний и умений, быстро развивает память, мышление, произвольную форму воображения, на основе чего можно стимулировать.

Развитие речи - правильно произносить все звуки, определять место звука в слове, использовать в речи разные виды сложных предложений, уметь составить рассказ, делить слова на предложения, слова на слоги; Знакомство с окружающими людьми – имя, фамилия, отчество, родной город, столица, название Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; назови это весной, летом, осенью и зимние месяцы; отличать хищных от травоядных, перелетных птиц от зимующих.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Поэтому при подготовке к школе родителям следует помнить о многогранности психологической готовности к школе. Не стоит делать упор только на развивающие интеллект занятия и кружки в дошкольном детстве в ущерб развитию воли, эмоций, личности и формирования положительного образа школы в глазах ребенка. Таким образом, процесс психологической подготовки к школе длится в течение всей дошкольной жизни ребенка вплоть до поступления в школу. Но даже за несколько месяцев до школы можно и нужно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и с предвкушением новых замечательных свершений войти в школьный мир.

Литература

1. И.В.Дубровина,Е.М.Борисова Рабочая книга школьного психолога.- М.;Просвещение,1991.
2. А.В. Петровский Проблема развития личности с позиции социальной психологии// Вопросы психологии 1984 №4
3. И.В.Дубровина Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога;Сб.науч.тр. - М.,1987
4. С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.
5. М.И. Матюшичева Социально-психологический контекст развития креативности в младшем школьном возрасте. 2018.
6. Nakimova F. K. Психические и эмоциональные состояния у детей. - Вестник 23 (79)
7. Л.А Венгер. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994

Содержание

3	Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Платон психологии
6	Щербатых Ю.В. (г. Воронеж, Россия) Психологический стресс как центральная проблема XXI века
8	Абдиназарова Н.Э. (г.Карши, Узбекистан) Особенности формирования социального поведения у воспитанников в доме милосердия
14	Арипова М.Л. (г.Ташкент, Узбекистан) Психологические предпосылки предотвращения насилия в отношении женщин
18	Ахмаджонова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан) Проявление волевых особенностей курсантов в сложных ситуациях
22	Багрийчук Е.П. (г. Подольск, Россия) Групповая работа как условие формирования межкультурной компетентности в младшем школьном возрасте
25	Беккиева Н.Р. (г.Карши, Узбекистан) Психологические возможности повышения здорового иммунитета против ложных религиозных представлений у подростков
29	Бекмурадова Д.П. (г. Карши, Узбекистан) Социально - психологические факторы обучения детей самостоятельно мыслить в дошкольных образовательных учреждениях
34	Борозинец Д.В. (г. Москва, Россия) Особенности эмпатии как ресурс карьерной адаптивности студентов педагогического колледжа
36	Вакарина Е. А. (г.Тюмень, Россия) Представления художников о профессиональном благополучии
38	Васильева И.В., Тихонова С.С. (г. Одинцово, Москва, Россия) Психометрический анализ пунктов утверждений методики «шкала измерения мотивации к чтению у взрослых» (Н. Шутте, Д.Малуф)
40	Васянина К.А. (г. Москва, Россия) Особенности связи психологического состояния с ненормативностью школьного поведения у младших школьников
42	Волкова К.В. (г. Москва, Россия) Инспирация немгновенного инсайта в процессе решения психологических задач
44	Габбасова А.А., Бекова А.Д. (г. Астана, Казахстан) Влияние Землетрясений в городе алматы на психологическое состояние жителей
46	Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан) Национальные и общечеловеческие ценности как социально-психологический фактор психологической защиты молодежи от влияния массовой культуры
51	Гольдфарб О.С. (г. Челябинск, Россия) Интегративный подход в процессе психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения
53	Daminova M.S. (Karshi, Uzbekistan) Psychological features of gender identity formation in teenagers
55	Наталья В.Е. (г. Санкт-Петербург, Россия) «Актуальные методы развития креативного мышления в процессе формирования психологического благополучия личности»
57	Зотова Т.В. (г. Москва, Россия) Лассификация современных форм взаимодействия школы с семьей обучающихся в начальном образовании

60	Инамов А.К. (г. Карши, Узбекистан) Стадии развития профессиональной адаптации сотрудников внутренних дел
64	Исмамова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические основы отношений между родителями и детьми
67	Конева Е.В. (г. Ярославль, Россия) Воображение и фантазирование как предметы психологической судебной экспертизы
71	Короткевич Н.М., Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь) Склонность к виктимному поведению во взаимосвязи с основными копинг-стратегиями
74	Котик Е.М. (г. Череповец, Россия) Роль мыслительных процессов в механизме психологической проницательности
77	Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь) Злоупотребление алкоголем и восприятие работниками экстремальных служб поддержки со стороны организации
80	Кылычева С.Б. (г.Ташкент, Узбекистан) Психологические стрессоустойчивости личности
86	Лазарева Л.И. (г. Москва, Россия) Интегративная модель становления антропопрактика
89	Луденцов С. Ю., Лобза О.В. (г. Москва, Россия) Перспективы исследования принятия управленческих решений в русле деятельностного подхода
91	Малькова А.А. (г. Череповец, Россия) К проблеме развития ассертивности у молодых педагогов
94	Мамаджонова Ш.Я. (г. Ташкент, Узбекистан) Характеристики сложности заданий, коэффициент дискриминации в процессе создания и адаптации методов психодиагностики
100	Маралов В.Г., Кудака М.А., Смирнова О.В. (г. Череповец, Россия) Исследование взаимосвязи отношения к опасностям и психологического капитала у студентов
102	Матвеева В.А. (г. Москва, Россия) Особенности удовлетворенности школьной жизнью младшего школьника
104	Матёкубова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан) Социально-психологические особенности восприятия информации подростком
111	Медведева И.З. (г. Череповец, Россия) Особенности развития технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности
113	Муродова М.Р. (г.Бухара, Узбекистан) Научно-теоретическое изучение проблемы эмпатии в современной психологии
118	Muratova F.N. (Tashkent, Uzbekistan) Psychological features of the student position
122	Мустафоева Д. (г.Карши, Узбекистан) Научно-теоретические и методологические проблемы формирования мотивов учебной деятельности студентов
125	Мухаммедова Ш. (г. Бухара, Узбекистан) Классификация асоциального поведения

130	Мухлисов С.С. (г.Бухара, Узбекистан) Факторы педагогической компетентности у учителей
135	Nazarova M.M. (g. Bukhara, Uzbekistan) Effective socio-psychological adaptation of foreign students to the educational system of Uzbekistan
141	Нарзикулова Ф.Б., Рахиммирзаев С. (г. Самарканд, Узбекистан) Влияние профессионально-имиджевого потенциала педагога на профессиональное поведение
147	Нармурадова Р.У. (г. Навои, Узбекистан) Теоретические основы семейной психологии, психология семейных отношений
150	Ориббоева Д.Д.(г. Наманган, Узбекистан) Психологические условия для развития самооотношения у человека
156	Останов. Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические аспекты развития креативности у подростков
161	Пауленко С.А.(г. Минск, Беларусь) Эволюция сознания: просветление с трансформационными играми
163	Пашукова А.Д. (г. Рязань, Россия) К вопросу о психологической готовности курсантов образовательных организаций фсин россии
166	Позняков В.П., Поддубный С.Е. (г. Москва, Россия) Личностные предикторы перехода молодых мужчин и женщин к семейно-брачным отношениям
169	Позняков П.В. (г. Москва, Россия) Структура и типы экономического самоопределения предпринимателей
171	Ражабова Г.З. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические детерминанты стилизации фольклорных жанров
174	Ражабов О.Р. (г.Гулистон, Узбекистан) Социально-психологические аспекты формирования понятий об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи
179	Ramazonov Z.(Tashkent, Uzbekistan) Characteristics of interrelationship between voluntary qualities in future officers
186	Рахимова Г. (г. Ташкент, Узбекистан) Психологические факторы влияния кризисов личности на стабильность семейной жизни
193	Рахманова Д.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан) Методологические источники повышения профессиональной компетентности инспектора-психолога
200	Рогожкина Е.А. (г. Москва, Россия) Связь уровня удовлетворенности жизнью с особенностями эмпатии у детей подросткового возраста
202	Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан) Характеристика факторов, влияющих на формирование социальной фобии
207	Садатова Н.М. (г. Карши, Узбекистан) Психологические аспекты профилактики преступного поведения несовершеннолетних
210	Saidullayev J.Y. (Samarkand, Uzbekistan) Methodological basis of formation of scientific outlook in students.
214	Салихов Ш.М. (г. Бухара, Узбекистан) Педагогико-психологические особенности формирования профессиональных навыков будущих учителей физической культуры

219	Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь) Влияние интегративных методов обучения на когнитивные способности студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
222	Табунов И.А. (г. Череповец, Россия) К проблеме вовлеченности студентов в учебную деятельность
224	Тажигаев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан) Проблемы профессионального стресса и эмоционального выгорания в деятельности школьных педагогов и меры его профилактики
230	Темирбеков Б.О. (г. Нукус, Узбекистан) Значение супружеских отношений в укреплении каракалпакских семей
233	To‘umurodov A. S. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Social psychological foundations of providing psychological services for military communities</i>
240	Трегубова М.В. (г. Москва, Россия) Системный подход в восстановлении ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи
242	Турсункулова Ш. Т. (г. Карши, Узбекистан) Психогимнастика как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников
245	Умеджанова М.Л. (г. Бухара, Узбекистан) Повышение эффективности воспитания в семье
248	Унбоева У.С. (г. Карши, Узбекистан) Особенности предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах
252	Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан) Особенности развития коммуникативной компетентности психолога в период обучения в вузе
257	Файзиев Я.З, Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан) Самооценка и поддержка в физвоспитании учеников
262	Федорова Е.М. (г. Москва, Россия) Организация профессионального психологического отбора на должность судьи
264	Хайитов К.К. (г. Ташкент, Узбекистан) Гендерные характеристики ценностной ориентации пассивных студентов
268	Хакимова Ф.Х. (г.Бухара, Узбекистан) Психологическая готовность дошкольников к школе
272	Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические процессы формирования творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития
276	Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан) Психологические особенности межличностных отношений в командной видах спорта (на примере баскетбола)
280	Kholnazarova M.K. (Gulistan, Uzbekistan) <i>Imam al – Bukhari and his valuable contribution to the collection of hadith</i>
284	Худайкулова Г.Б.(г. Ташкент, Узбекистан) Социально-психологические механизмы защиты молодежи от чужих идей
289	Хусанов А.М. (г. Карши, Узбекистан) Психологические принципы предотвращения киберзапугивания у учащихся-подростков
293	Чупина О.А. (г. Москва, Россия)

	<i>Особенности связи познавательной потребности с проблемным использованием цифровых устройств у младших подростков</i>
295	Шарапова С.Д. (г. Гулистон, Узбекистан) <i>Социально-психологические аспекты формирования виртуальной культуры студентов в условиях социальной пространственной и информационной угрозы</i>
300	Шингаев С.М. (г. Санкт-Петербург, Россия) <i>Тайм-менеджмент как фактор повышения стрессоустойчивости менеджеров</i>
302	Эгамбердиев Ф.Т. (г. Карши, Узбекистан) <i>Эффективность формирования физических характеристик у спортсменов</i>
305	Эрназарова Р.Ю. (г. Карши, Узбекистан) <i>Устойчивость к психологическому стрессу как определяющий фактор поведения студентов</i>
310	Каюмова С.З. (г. Карши, Узбекистан) <i>Важность арт-терапии и ее видов</i>
315	Журакулова Д.З. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Проблема изучения щедрости и жадности личности на разных возрастных этапах</i>

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024.- 327с.

Ярославль, 2024
