



ЗДОРОВОЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЕ В СЕМЬЕ ЗАЛОГ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА

Фазолат Хошимовна Ҳақимова

Ст. преп., Бухарский государственный университет

Аннотация: В данной статье рассказывается о роли семьи в странах Востока, семейных отношениях, роли семьи в воспитании детей, влиянии семейных проблем на формирование личности ребенка.

Ключевые слова: Семейная политика, социальной политики, институтов гражданского общества, профилактики семейного неблагополучия, хорошие взаимоотношения.

Развитие семьи в Узбекистане рассматривается на глобальном уровне в рамках Целей устойчивого развития Организации Объединённых Наций, а также в рамках Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах.

Семейная политика, как составная часть социальной политики государства, направлена на совершенствование системы социальной защиты. Важнейшим условием достижения указанных целей является чёткое функционирование системы взаимодействия государственных органов, институтов гражданского общества, неукоснительная реализация принимаемых нормативно-правовых актов и государственных программ, а также своевременное выявление и эффективное решение проблем в сфере укрепления института семьи. Также укрепление воспитательно-образовательного потенциала семьи, сохранение в обществе традиционных, семейных ценностей, улучшение духовно нравственной атмосферы в семьях.

Повышение эффективности системы и механизмов правовой и социальной защиты, психологической поддержки несовершеннолетних детей попавших в неблагополучную среду. Внедрение эффективных механизмов профилактики семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности, а также правонарушений и преступлений среди детей.

В процессе работы с такими несовершеннолетними видно что, у них очень много проблем связанные с социально-психологическими качествами. Например при посещении центра социальной и правовой помощи для несовершеннолетних детей сотрудники центра «Оила» услышали в процессе беседы плачевные истории каждой из девочек. На внешний вид одна лучше другой, им от 15 до 18 лет, это ранний юношеский возраст. Как нам известно, юность рассматривается, как психологический возраст - перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Они должны готовиться к взрослой жизни в трёх направлениях: умственном, физическом и эстетическом. Но мозг девочек, которые находятся в приёмнике, занят другими проблемами, как бы вернуться домой, кто-бы их приютил, как бы не попасть в исправительную колонию .



Нозиме 16 лет, она учится в 10 классе. Когда родители развелись, ей было 3 года, мама вышла замуж она осталась жить с бабушкой и дедушкой, с родителями матери, маму она называла сестрой. Отчим её недолго любил, когда она ходила в гости, мама её быстро выпроваживала. Отец Нозимы был инвалидом, она иногда ходила к ним ночевать. Как-то раз мачеха свела её с мужчиной. Дедушка подал в суд, и начались неприятности за неприятностями. После чего Нозима оказалась в приёмнике, и никто не хочет её забрать ни отец, ни мать, ни дедушка с бабушкой.

Азизе через три месяца исполнится 18 лет. Её родители очень рано поженились. Мохигул было 16 лет, Бахтиёру 18 лет. У них родились двое детей, когда Азизе было 3 годика, родители разошлись, брат остался с отцом, Азиза с мамой. Оставив дочь у сестры, которая вела аморальный образ жизни. Мохигул уехала в Москву на заработки. «Когда тётю задержали правоохранительные органы, меня забрала другая тётя, у которой были трое сыновей, они били меня, иногда я из мусора искала еду. Отец узнал об этом и забрал меня к себе. В доме у отца мачеха меня била, почему то меня всегда все бьют. Только мой родной брат меня жалеет и не бьёт»- говорит Азиза. С 14 лет Азиза встречалась с мальчиками и жила половой жизнью. Отец её выдал замуж, но она приводила в дом других мужчин.

Зилола росла очень счастливым ребёнком, отец умер в автокатастрофе, когда ей было 4 года. Мама вышла замуж. Она жила с бабушкой, которая настраивала против отчима и мамы. Когда бабушка умерла, Зилола переехала жить к маме. Она не слушалась отчима и маму, старалась всё делать им наперекор. Убегала из дома, встречалась с мальчиками, крадя вещи из дома и у одноклассников.

В беседе с Нозимой девочка сказала мне: «посмотрите мы все брошенные, у нас у всех есть родители и все они разведены, у матерей другие мужья, у отцов другие жёны. А мы никому не нужны и никто нас не понимает. Куда ни пойдём, все говорят, что мы плохие, гулящие, неблагодарные».

Эти девочки с задержкой морального развития. От того что им не хватает внимания и близости родителей, они идут на близкие отношения с любым человеком. Дети с запоздалым развитием совести в основном лгут и крадут. Они могут лгать относительно совершенно незначительных вещей. Трудно определить, когда они лгут. Они берут деньги и вещи из дома. Обычно они не смущаются, когда их ловят на краже.

Недостаток доверия к другим, испытываемый ребёнком, приводит к проблемам с контролем. Такие дети с трудом придерживаются чётко очерченных границ в поведении. Разумные замечания со стороны окружающих, приводят к скандалам. Девочки сами хотят контролировать свою жизнь, в действительности они не чувствуют себя хозяевами своей жизни.

Только в семейном окружении ребёнок учится понимать другого человека, сопереживать ему, вставать на место другого человека, строить взаимоотношения с ровесниками, общаясь с братьями и сёстрами. При этом очень важно, чтобы у ребёнка были стабильные хорошие взаимоотношения с родителями и понимание того, что его любят и принимают его таким какой он есть.

Литература:

1. Nazarova, M. (2021). BOSHLANG_ ICH TA 'LIM O_ QUVCHILARINING PSIXIK TARAQQIYOTIDA INTEGRATSIYAVIY-INNOVATSION YONDASHUVLAR ANAMIYATI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 7(7).



2. Вахриева, N. (2020). СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
3. Nematova, R. R., & Narziyev, B. N. (2022). THE ROLE OF NATIONAL GAMES IN INCREASING THE PHYSICAL ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 3(1), 6-11.
4. Izatovna, T. S. (2022). Theoretical and Scientific Approach to the Psychology of Adolescent Twins in the Process of Social Adaptation. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 3(2), 51-57.
5. Нематова, Р. Р. (2019). ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА. *Теория и практика современной науки*, (5), 449-451.
6. Худойкулова, Г. Б. (2019). Psychological mechanisms of the formation of interpersonal activity motivation for interactive activities in small groups. *Psixologiya*, (1), 32-35.
7. Исмадова, Д. Т. (2016). РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ. *NovaInfo. Ru*, 3(57), 556-560.
8. A'zamova, M. A., Hakimova, F. K., & Sirojov, S. F. O. G. L. (2022). Life strategies of modern youth. *Science and Education*, 3(2), 1067-1072.
9. Назарова, М. М. К. (2022). Профилактика девиаций в подростковый период. *Science and Education*, 3(2), 1306-1312.
10. Murtazoyevna, Q. D., & Jamilovna, A. Z. (2021). FEATURES OF EMOTIONS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2(04), 60-64.
11. Ахмедов, А. А., & Зикиряева, М. М. (2020). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ. *Новый день в медицине*, (1), 151-154.
12. Izatovna, T. L., & Izatovna, T. S. (2021, February). PSYCHODIAGNOSTIC BASES OF THE STUDY OF TWINS IN PSYCHOLOGY. In *E-Conference Globe* (pp. 98-104).
13. Вахриева, N. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiy-hissiy rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
14. Исмадова, Д. Т. (2022). Социально-психологические особенности отношений в молодой семье. *Science and Education*, 3(2), 1147-1154.
15. Кодирова, Д. М. (2022). Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей. *Science and Education*, 3(2), 1161-1168.
16. Ganjiyev, F., & Kosimova, S. Heads Of Competence In Psychologically School Education.
17. ҲАКИМОВА, Ф. Х. Мослаша олмаслик хусусиятларининг мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларда турли психологик кўринишлари. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (4), 86-88.
18. Zulfiddinovich, S. Z. (2022). IMPROVING THE SPIRITUAL AND MORAL ENVIRONMENT IN TROUBLED AND TROUBLED FAMILIES. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 3(03), 5-12.
19. A'zamova, M. (2021). Mahallada psixologik xizmat ko'rsatishning empirik asoslari. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 7(7).



20. Ганджиева, Ф., & Кодирова, Д. (2020). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МОСЛАШУВИНИНГ ОЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *ЦЕНТРАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 2(2).
21. Jamilovna, A. Z. (2021). PREPARING YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE PSYCHOLOGICAL FUNDAMENTALS. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2(05), 304-307.
22. Ахмедова, З. Ж. (2022). Трудности социальная адаптация студентов в вузе. *Science and Education*, 3(2), 1054-1059.