



“ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA ILMIY TADQIQOTLAR: MUAMMOLAR, YUTUQLAR, INNOVATSIYALAR”

xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

2023 yil 19-20 may

Buxoro

“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023-yil 19-20-may. – 498 b.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-sonli, 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli Qarorlarida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida 2023-yilning 19-20 may kunlari Buxoro davlat universitetida **“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar”** mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman o‘tkaziladi.

Mazkur konferensiya to‘plamida bir yuz ellikdan ortiq maqolalar jamlangan.

Tahrir hay’ati:

Xamidov O.X. – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor;
Rasulov T.H. – Fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor;
Barotov Sh.R. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Karimova V.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Jabborov A.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Nishonova Z.T. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Huseynova A.A. – Falsafa fanlari doktori, professor;
Abdullayeva B.S. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Akramova F.A. Psixologiya fanlari doktori, professor;
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Nazarov A.M. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), professor;
Usmanova M.N. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Jumayev U.S. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Ostanov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;
Rustamov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

Koordinatorlar: Nazarov A.M., Usmanova M.N., Ostanov Sh.Sh.

Maqolalarning to‘g‘ri va aniqligiga mualliflar mas’uldir.

© **Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar**

Уважаемые гости и участники!!

Я рад приветствовать вас на международной научно-практической конференции **«Научные исследования в современной психологии: проблемы, достижения, инновации»**, в которой принимают участие ведущие ученые и специалисты Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, исследующие позитивную природу современного человека и условия оптимизации позитивного функционирования личности.

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Искусство жить в сложном и динамичном мире требует от нас умения заглянуть за грань очевидного и прикоснуться к глубинам человеческой психики.

За последние годы психология как наука сделала большой шаг вперед. В последние годы наблюдается активное развитие психологии как науки, академической и прикладной, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии огромен, причем практически во всех отраслях современного общества: образовании, политике, медицине, спорте, экологии, искусстве, бизнесе и др. Конечно, способствуя всему этому положительному сдвигу, вырос и круг проблем психологии.

Современная психология в Узбекистане находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Обращение исследователей к актуальным проблемам общества, в котором они осуществляют свою изыскательскую деятельность, поиск ответа на злободневные вопросы является неотъемлемым условием становления их научной культуры.

Узбекская земля дала стране немало блестящих ученых - психологов, которые приумножили ее славу в этой сегодня популярной и значимой в мире сфере человеческого познания. Здесь родились, получили специальное образование и сложились как профессиональные психологи - профессора: Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров, А.С.Бегматов, Ш.Р. Баратов, А.М. Жабборов, Б.Р. Кадыров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Б.М. Умаров и др.

Мы очень внимательно следим за успехами кафедры психологии нашего университета, которая получила разрешение на проведение конференции, видим её вклад в научную и общественную жизнь области и страны.

Во-первых, Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами. В апреле 2021 года журнал был зарегистрирован в (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования) и включен национальную библиографическую базу данных научного цитирования.

В университете открыт Специализированный Совет по присуждению ученой степени (PhD) по двум специальностям: 19.00.05. - Социальная психология. Этнопсихология. и 19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

Преподаватели плодотворно сотрудничают с кафедрами психологии вузов России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, а также со школой психологии Сассекского университета Великобритании.

Поэтому целью международной научно-практической конференции является обсуждение современных тенденций развития психологии, обмен опытом ведущих

специалистов стран ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям практической психологии, знакомство с новейшими методами исследования в области практической психологии, а также консолидация усилий психологов многих стран в решении актуальных задач науки и практики.

Беглый анализ заявленных секций: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали организаторы конференции при её формировании.

Надеюсь, что данная конференция получится интересной, запоминающейся, позволяющей осознать всю глубину и масштаб социальных вызовов нового времени психологии, проанализировать результаты исследований, посвященных широкому кругу проблем,

Желаю всем участникам международной научно-практической конференции плодотворной работы, здоровья, мира и добра!

Хамидов Обиджон Хафизович – ректор БухГУ, доктор экономических наук,
профессор

- * Ота-оналарнинг нотўғри хатти-ҳаракатлари, уларнинг тарафидан воқеаларни етарли даражада баҳолашнинг йўқлиги;
- * Болага ҳаддан ташқари, қийин бажарилиши мумкин бўлган талабларни тақдим этиш;
- * Ёспиринларни катта ҳаётга қадам қўйишларда ёшлигидан кўрқитиб келиниши;
- * Етуклик даврида-шахсни шаклланишида қилинган танқид;
- * Етарли ижтимоий тасдиқлашнинг йўқлиги, тез-тез низолар;
- * Нотўғри турмуш тарзи ва ахлоқий эҳтиёжларни қондириш ижтимоий муҳит;
- * Молиявий муаммоларни ҳаётий муаммолар сифатида қабул қилиш;
- * Ўтмишда қарама-қарши жинс билан алоқа қилишнинг муваффақиятсиз тажрибаси;
- * давраларда изза бўлишдан кўрқиб ва уни гапларини ҳеч ким эшитмаслигидан кўрқиб;
- * ҳар бир ҳаракатларининг гуруҳга мослиги ёки ажралиб қолишдан кўрқиб;
- * яқинлари уни ёмон томонларини айтиб ҳаммани олдида уятга қолишдан;
- * кулгили воқеаларда уни ҳам қўшиб масҳара қилишларидан;
- * жисмонан заифлигидан;
- * ўзига бўлган ишончни пастлигидан;
- * ўз камчиликларини жамоа олдида юзига айтилишидан; кўпчилик орасида ўзини ноқулай сезади, аҳолиси гавжум жойлардан қочиш;
- * айбдорлик ҳиссини юқорилиги;
- * катта шаҳарлардан кўрқиб;
- * яққалатиб қўйишлардан кўрқиб ва ҳоказо.

Бошқаларнинг салбий баҳосидан қочиш истаги, аслида, ижтимоий фобиячиларнинг ёпик, ғамгин одамларнинг стереотипига нисбатан бутунлай бошқача бўлиши мумкинлигига олиб келади.

Хулоса. Хулосада шуни таъкидлаш мумкинки, ҳозирги вақтда мутахассислар мантисиз кўркувнинг 400 га яқин турини аниқлаганлар. Фобияларни тизимлаштириш жуда мураккаб жараён, чунки бу ерда уларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш омилларини, даволаш усуллари ва белгиларини ҳисобга олиш керак.

Ҳар нарсада меъёр тушунчаси бор шундай экан, ижтимоий фобияларни олдини олиш учун биринчи навбатда оилавий тарбия муҳимдир. Ҳар бир фарзандни ўз “мен”лигини тўғри тарбиялаш, ишонч ҳиссини билдиришни билиш, фарзандни жамиятда ўз ўрнини топа билишга йўналтириш ҳамда оилада ота-она ўрнининг тўғри ташкиллаштирилганлиги ижтимоий фобияларни олдини олишга хизмат қилади.

Адабиётлар.

1. Психологик консультация ва психокоррекция дарслик. У.М.Рўзиев -2021
2. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (ДСМ-В) // Американская психиатрическая ассоциация (АПА). — 2013.
3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. / Пер. с англ. Комаров С. — СПб.: Питер, — 2017.
4. Мария Барникова(психиатр) мақола -2020.

OILA INSTITUTI VA IJTIMOY-PSIXOLOGIK XIZMATLAR

Hakimova Fazolat Xoshimovna

Buxdu psixologiya va sotsiologiya kafedrası o`qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada hozirgi kunda O`zbekistonda Ijtimoiy xizmatga, yordamga muhtoj qatlamlar ayollar, bolalar, qariyalar, yetim-yesir, nogiron bolalar, boquvchisini yo`qotgan oilalar, yordamga muhtoj yolg`iz onalar, og`ir kasallikka chalingan yosh bolalar kam ta`minlangan oilalar ko`payib borayotganligi sababli Oila ilmiy amaliy tadqiqot markazlari, ayollar maslahat markazlari va mahalla va oila ilmiy amaliy tadqiqot markazlarida olib borilayotgan ijtimoiy psixologik xizmatlar haqida yoritib berilgan.

Kalit so`zlar: oila instituti, ijtimoiy xizmatlar, sotsiologik va psixologik tamoyillar, nogironlikning xuquqiy me`yorlari, ijtimoiy – rehabilitatsiya markazlari, oila evolyutsiyasi, oilani ijtimoiy himoyalash, statistik ma`lumot tahlili, oilalarning xos xususiyatlarini o`rganish, oila va nikoh bo`yicha maslahatlar, oilada sog`lom turmush tarzini shakllantirish, oiladagi zo`ravonlikning oldini olish.

Аннотация. В связи с тем, что в настоящее время в Узбекистане увеличивается количество малообеспеченных семей, нуждающихся в социальной услуге, слоев женщин, детей, престарелых, сирот, детей-инвалидов, семей, потерявших кормильца, нуждающихся в помощи одиноких матерей, молодых детей с тяжелыми заболеваниями социально-психологические услуги, проводимые в женских консультационных центрах и научно-исследовательских центрах махалли и семьи.

Ключевые слова: институт семьи, социальные услуги, социологические и психологические принципы, врожденные нормы инвалидности, социально-реабилитационные центры, эволюция семьи, социальная защита семьи, анализ статистических данных, изучение особенностей семьи, консультации по вопросам семьи и брака, формирование здорового образа жизни в семье предотвращение насилия

Mamlakatimizda oila institutini mustahkamlash va oilaga yo`naltirilgan ijtimoiy xizmatlarni rivojlantirish hamda shu boradagi dolzarb muammolarning yechimiga qaratilgan bir qator Farmon va Qarorlar qabul qilindi. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi “Xotin-qizlarni qo`llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi PF 5325-sonli Farmoni, 2018 yil 27 iyundagi “O`zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to`g`risida”gi PQ 3808-sonli Qarori va Vazirlar Mahkamasining ushbu farmon va qarorlarning ijrosiga yo`naltirilgan hujjatlari shular jumlasidandir.

Bugungi dunyoning globallashuv jarayonlari nafaqat o`zbek oilasi, balki dunyodagi barcha davlatlar oilasiga ham o`zining ta`sirini o`tkazmay qolmaydi. Natijada oilaning mazmun-mohiyati sezilarli tarzda o`zgardi va oilaga nisbatan qarashlar ham o`zgacha tus oldi. Undan tashqari har bir oiladagi er-xotinning ma`naviyati, dunyoqarashi fikr va mulohazalari, tuchun chalari bilan bog`liq masalalar ham borki, ular bevosita oilaviy hayotga, undagi muhitga, kelajagimiz bo`lgan farzandlarga ta`sirini ko`rsatyapti.

Jamiyatda ota-ona va ularning farzandlaridan iborat, qondoshlik asosida birlashgan yadro oilalarning ko`payishi, globallashuv ta`sirida turmush tarzining o`zgarib borishi, oilada aholi sonining kamayishi, inson omiliga bo`lgan e`tibor mazkur sohaga bo`lgan talabni oshishiga sabab bo`lmoqda. Ijtimoiy xizmat alohida faoliyat turi bo`lib, aholini ijtimoiy himoya qilish sohasidagi kasbiy yo`nalish sifatida jamoaviy va individual muhtojlikni aks ettiruvchi muammolarni hal qilishga sotsiologik va psixologik tamoyillarni amaliy tadbir etishni taqozo etadi. Shuningdek, sotsial xizmat ijtimoiy va gumanitar fanlar sohasidagi ilmiy yo`nalish hisoblanadi.

Ijtimoiy xizmatga yordamga muhtoj qatlamlarga qariyalar, etim-esir, nogiron bolalar, boquvchisini yo`qotgan oilalar, yordamga muhtoj yolg`iz onalar, og`ir kasallikka chalingan yosh bolalar kam ta`minlangan oilalar kiradi.

Oilaga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmatda biz oila evolyutsiyasi, oilani ijtimoiy himoyalash, statistik ma'lumot tahlili, oilalarning xos xususiyatlarini o'rganish, oila va nikoh bo'yicha maslahatlar, oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish, oiladagi zo'ravonlikning oldini olish kabi masalalarga to'qnashishimiz mumkin.

Davlatimiz va jamiyatimiz tomonidan bugungi kunda oila salomatligi, uning mustahkamligi, oila a`zolarining tinchlik-farovonlikda, hamjihatlikda yashashlari uchun barcha choralar ko'rilmog'da. Konstitutsiya va qonunlarimizda oilaning qo'llab-quvvatlanishi, onalik va bolalikning himoyalaniishi, voyaga etmagan farzandlarning iqtisodiy ta'minoti, ota-onalarga qariganda, muhtoj bo'lganda g'amxo'rlik ko'rsatilishi - oila a`zolarining burchi qilib belgilangan. Darhaqiqat, nikohning bekor bo'lishi oilaning buzilishiga, jamiyatning parokanda bo'lishiga, farzandlarning tirik etim bo'lishiga, do'stlikning dushmanlikka aylanishiga, xonadondan fayz-baraka ketishiga sabab bo'ladigan hodisadir.

Oilani mustahkamlashning yana bir jihati – bu sog'lom turmush tarzi yuritishdir. Ro'zg'or tutishda xonadon tozaligi, obodonligi, saranjom-sarishtaligiga e`tiborni qaratish, oila a`zolarining kiyimlarni toza-ozoda tutishini ta'minlash ayolning vazifasidir. Qolaversa, farzandlarning to'g'ri ovqatlanishi, ozoda kiyinishi, xastalanganda darddan to'liq forig' bo'lishiga erishish farzandni, qolaversa ota-onani ham kelajakda turli ko'ngilsiz hodisalardan saqlaydi.

Yoshlarda ijtimoiy xulq-atvor shakllarini aniqlash va nazorat qilish, yoshlar bilan ishlashga yo'naltirilgan Ijtimoiy xizmat muassasalari, ijtimoiy xizmat markazlari, ijtimoiy – rehabilitatsiya markazlari, ijtimoiy – psixologik markazlar, imkoniyatlari cheklangan bolalar bilan ishlovchi rehabilitatsiya markazlari yoshlarga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmatda o'ziga xos ahamiyatga ega.

Ayollarga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmatda hukumatning ijtimoiy siyosatini amalga oshirish mexanizmlari, ijtimoiy xizmatni amalga oshiradigan maxsus muassasalar, O'zbekiston Respublikasida ijtimoiy siyosatni amalga oshirish qonunchiligi, O'zbekiston Respublikasi sog'liqni saqlash sohasidagi qonunchilik, Oila instituti va O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi, ayollar salomatligini saqlash bo'yicha qonunchilik, nogironlikning huquqiy me'yorlari, nogironlik bo'yicha O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi, harbiy xizmatchilarning xuquqiy maqomi, harbiy xizmatchilarning huquqiy kafolatlari kabi masalalarga alohida ahamiyat qaratiladi.

Nogironlarga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmat:

1. Ijtimoiy - tibbiy yordam. Moslashish va xizmat ko'rsatish malakalarini shakllantirish.
2. Psixologik rehabilitatsiya.
3. Nogironlar bilan ishlashning shakllari. Yarim statsionar xizmat. Uyda ko'rsatiladigan ijtimoiy xizmat. Abilitatsion va rehabilitatsion markazlar. Jamoaviy yashash markazlarni o'z ichiga oladi.

Fuqarolarni ijtimoiy himoya qilish sohasida halqaro hamkorlik muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, ijtimoiy himoya qilish tizimida ijtimoiy xizmat aholining “zaiif” qatlamlari – ayollar, bolalar, qariyalar va nogironlarga yo'naltirilgan.

Ijtimoiy xizmat sohasi xodimidan shaxsni sotsiologik tahlil qilishi, ijtimoiy xizmat usullari yaxshi o'zlashtirgan bo'lishi, ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlarga ijtimoiy himoyani tashkil etish, jamoatchilik fikrini o'rganib borishi, ekspertiza o'tkazish, ilmiy-texnik va ommaviy adabiyotlardan foydalanish, turli nizoli vaziyatlarni hal qilishda vositachilik qila olishi talab qilinadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, oila evolyutsiyasi, oilani ijtimoiy himoyalash, statistik ma'lumot tahlili, oilalarning xos xususiyatlarini o'rganish, oila va nikoh bo'yicha maslahatlar, oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish, oiladagi zo'ravonlikning oldini olish kabi masalalarga e`tibor berilsa, oila institutini mustahkamlash imkoniyatlari yanada kengayadi.

Adabiyotlar.

1. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf “Baxtiyor oila”(Toshkent «Hilol-Nashr» 2018 y)
2. Sh.R.Barotov Psixologik xizmat (Toshkent 2018y)
3. Sh.M.Mirziyoyev “Milliy Taraqiyot yo'limizni qatiyat bilan davom ettirib,yangi bosqichga ko'taramiz ”(Toshkent Uzbekiston 2019y).
4. Sh.M.Mirziyoyev “Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir”(Toshkent Uzbekiston 2018y)
5. Internet tarmoqlari

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ

Хамдамова Муаззамхон Хамдамовна,

Студентка 3-курса Факультета « Педагогика и психология»
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами,
Научный руководитель: *Асанова Гузаль Мухарамовна*
Преподаватель кафедры «Практическая Психология» ТГПУ имени Низами

Аннотация. В статье раскрывается понятие психологической службы как деятельности, которая обеспечивает психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста и содействует психическому, психофизическому и личностному развитию детей.

Ключевые слова: Психологическая служба, школьный психолог, психологические услуги.

Abstract. The article reveals the concept of psychological service as an activity that ensures the psychological health of children of preschool and school age and contributes to the mental, psychophysical and personal development of children.

Keywords: psychological service, school psychologist, psychological help.

Актуальность. В системе образования необходимо наладить работу психологической службы. 12 июля 2019 года было **принято постановление Правительства № 577 о дальнейшем совершенствовании работы по психолого-педагогической поддержке учащихся.** Постановлением утверждено Положение организации деятельности психологической службы в государственных образовательных учреждениях общего среднего и среднего специального образования. **Согласно Положению, основной задачей психологической службы является содействие правильному профессиональному выбору учащихся на основе их способностей, талантов, интересов и профессиональных склонностей.**

Это должны быть профессиональные специалисты, владеющие методами групповой и индивидуальной работы против буллеров, умеющие реагировать на сигналы в поведении детей. Их должно быть несколько, так как один психолог не справится с этой работой. Кроме вышеперечисленных задач, психологическая служба в школе должна включать в себя:

- наблюдение;
- беседа с учащимися, а также преподавателями;
- проведение психологических и образовательных тестов и других процедур оценки;
- интерпретация результатов оценки;

- получение, объединение и интерпретация информации о поведении ребенка в условиях, связанных с обучением;
- консультации с другими сотрудниками и помощь в разработке стратегий по планированию школьных программ, занятий;
- интервью по данным психологических тестов;
- планирование и управление программой психологических услуг, включая психологическое консультирование для детей, родителей и педагогов.

Школьный психолог считается квалифицированным для предоставления психологических услуг. Учитывая важность обеспечения того, чтобы все учащиеся, как с инвалидностью, так и без нее, имели равный доступ к услуге, определяемой как «психологическая служба», школьная администрация при приеме на работу новых кадров должна учитывать уровень их квалификации в предоставлении этих услуг.

Квалифицированный специалист может оказывать психологические услуги прямо или косвенно. Прямые услуги – это когда услуга предоставляется лицом к лицу получателю услуги (например, ученику/ученице, семье или преподавателю) от профессионала. Общие примеры прямых услуг включают в себя обучение социальным навыкам отдельного учащегося или группы учащихся, оценка успеваемости учащихся, а также индивидуальное или групповое консультирование учащихся. Косвенные услуги – это услуги, которые предоставляются кем-то другим под руководством или в результате навыков и опыта квалифицированного специалиста. Например, школьный учитель проконсультировавшись с школьным психологом, реализует тренинг социальных навыков для учащихся. В этом случае, учитель оказывает прямое влияние на учащихся, в то время как школьный психолог – косвенное (т.е. через учителя). Консультант, который обучает пятерых учащихся посредничеству в конфликтах. Задача будет заключаться в оказании психологических услуг непосредственно этим пяти учащимся, а также опосредованно одноклассникам пяти учащихся, которые извлекут выгоду тем, что их конфликт разрешится.

Общая цель «прямой» и «косвенной» служб – корректировать проблемы, поэтому использовать следует как ту, так и другую, но с преобладанием «косвенного» варианта. «Косвенная» служба способна помочь большему числу учащихся через улучшение знаний и умений учителей, в результате чего они смогут разрешать многие психологические проблемы и предотвращать их в будущем.

Формирование, развитие и, при необходимости, коррекция личностных качеств ребенка невозможны без изменения системы отношений, в которых он находится. Именно учителя определяют стиль жизни школы и, являясь участниками сложившихся отношений, влияют на формирование и развитие личности ребенка. Изменения в системе школьных отношений во многом будут зависеть от личностной активности учителя и непрерывного раз. вития его личности. Возникает проблема выявления тех особенностей стиля общения, восприятия, поведенческих характеристик педагога, которые благоприятно или неблагоприятно влияют на самочувствие, эмоциональное состояние учеников, на успешное или неуспешное овладение ими учебной деятельностью. Следовательно, практическая деятельность психолога неизбежно должна иметь «параллельный» характер (ребенок – педагог) с тем, чтобы через работу с учителями содействовать организации рационального образа жизни школы и созданию благоприятной психологической атмосферы.

Психологические услуги не ограничиваются тестами, а включают в себя диагностику (оценку общей психологической атмосферы класса или школы), тренинги, консультации с учащимися, а также программы поддержки родителей.

Процесс решения проблемы включает следующие этапы:

- определение проблемы (ребенок, класс)
- анализ проблемы (оценка и принятие решения)

85	<i>Farhodova M.S., Elov Z.S.</i> O'smirlilik davri inqirozlarining ijtimoiy-psixologik sabablari.
88	<i>Федорова В.М.</i> Эффекты воздействия на человека традиционными якутскими музыкальными инструментами (хомусом, бубном).
92	<i>Хамитова Ш.М.</i> Значение доверия и его мотивационное влияние на экономические системы.
96	<i>Хохлова Л.П., Токарев С.Г.</i> Феномен инверсии самовосприятия и понимания самих себя лицами с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения.
101	<i>Xudayorov U.G'.</i> O'zbekiston psixologlari tomonidan yoshlar muammosining o'rganilish masalalari.
2-SHO'BA. PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH	
106	<i>Akramova F.A.</i> Psixologik xizmat ko'rsatishda oilaviy maslahatning asosiy vazifalari hamda uning samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi muhim omillar
109	<i>Баратов Ш.П.</i> Психологическое сопровождение в системе образования Узбекистана.
112	<i>Bilolova Z.B.</i> Psixologik xizmatni olib borishda ishonirish mexanizmining psixologik ta'siri
114	<i>Axmedova Z.J., Ismatova D.T.</i> Motiv va motivatsiya.
117	<i>Ganjiev F.F.</i> Agressiv va autoagressiv o'smirlarni jamiyatga moslashishining ijtimoiy-psixologik omillari.
119	<i>Olimov L.Y., Jo'rayeva Z.A.</i> Sud-psixologik ekspertizalarning o'ziga xosligi.
122	<i>Kozimova N.A., Ulug'ova Sh.M.</i> Psixologik konsultatsiyaga murojaat qiluvchi shaxslar tipologiyasi.
125	<i>Nusratova M.B.</i> Psixologik konsultatsiyaga muhtoj shaxslar tipologiyasi
129	<i>Maxmudova Z.M., Samadova N.N.</i> Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellekti o'rtasidagi korrelyatsiyon bog'lanishlar.
132	<i>Qosimov U.A.</i> Tasavvuf ta'limoti ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
136	<i>Safarova S.G'.</i> Bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
138	<i>Maxmudova Z.M., Samadova N.N.</i> Qo'riqlash xizmatida psixologik xizmatning o'ziga xosligi.
144	<i>Sattarova G.I.</i> Jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarning hissiy-irodaviy sifatlarini shakllantirish.
146	<i>Бешимова М.О., Усманова М.Н.</i> Адаптация первокурсников к образовательной среде.
149	<i>Гайбуллаев А.А.</i> Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков с помощью психокоррекционной работы.
153	<i>Казимова Л.Т.</i> Организация психологической службы
156	<i>Кортаева А.И., Турчина Е.К.</i> Взаимосвязь проявления агрессии и гендерной идентичности младших школьников.
157	<i>Никифоров А.М.</i> Использование метода гештальттерапии в дыхательных процессах
161	<i>Primova Sh. Sh., Sattarova G.I.</i> Oilaviy bolalar uyi sharoitida tarbiyalanuvchilar deprivatsiyasi.
164	<i>Ruziev U.M., Muzaффарова М.У.</i> Ижтимоий фобиянинг ўзига хос хусусиятлари ва уни олдини олиш.
168	<i>Hakimova F.X.</i> Oila instituti va ijtimoiy-psixologik xizmatlar.

170	<i>Хамдамова М.Х., Асанова Г.М.</i> Психологическая служба в школе.
173	<i>Эргашева Л.И.</i> Удовлетворенность образовательной средой субъектов педагогического процесса.
	3-SHO`BA.
	TIBBIYOT VA SALOMATLIK PSIXOLOGIYASI
176	<i>Сабирова Д.А.</i> Особенности формирования эгокомпетентности у медицинских работников.
180	<i>Alarova Z.R., Qodirova D.M.</i> Kattalardagi gemotologik kasaliklarni psixologik tahlili.
182	<i>Axtatova F.G.</i> Tibbiyot psixologiyasidagi tarmoqlarning vujudga kelishi va vazifalari.
185	<i>G'aybulloeva N.X., Olimov L.Y.</i> Oiladagi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning bola nutqining rivojlanishiga ta'siri.
188	<i>Izbullayeva S.A., Ganjiyev F.F.</i> Bolalarning nutqiy rivojlanishida ijtimoiy-psixologik omillarning ta'siri.
190	<i>Shadiyev F.</i> Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy - psixologik omillar.
193	<i>Jumaniyozova N.R.</i> Farzandiga autizm tashxisi qo'yilgan oilaning ijtimoiy munosabatlarini o'rganish.
195	<i>Исмоилова З.И., Элов З.С.</i> Мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиш моделлари.
197	<i>Казанцева А.В., Еникеева Р.Ф., Давыдова Ю.Д., Тахирова З.Р., Мустафин Р.Н., Яковлева Д.В., Лобаскова М.М., Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К.</i> Формирование невербального интеллекта как результат взаимодействия средового и генетического компонента.
201	<i>Камилова М.</i> Оилада юридик тушунчалар шаклланишида шахс асаб тизими типларининг таъсири.
205	<i>Козлов В.В., Власов Н.А.</i> Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: взгляд клинициста.
206	<i>Конаш О.В.</i> Психофизиологические основания категории субъективного времени человека.
210	<i>Лучистая Р.С.</i> Психофизиологические основания категории "субъективного времени" человека.
213	<i>Орзукулова Ч.Р.</i> Рухий саломатлик, рухий саломатликни белгиловчи омиллар ва ўрганилганлиги.
216	<i>Тагильцева Т.А.</i> Научные основы интегративного подхода в семейной психотерапии.
218	<i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк.</i> Специфика коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта.
219	<i>Файзиев З.</i> Шахс психологиясида стрессорларнинг намоён бўлиши ва унинг аломатлари.
223	<i>A'zamova M.A., Hasanova Z.T., Axatova S.Q.</i> Tug'ruqdan keyingi depressiyaning psixologik sabablari.
	4-SHO`BA.
	SHAXS IJTIMOIIY VA KASBIY RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI
227	<i>Adizova G.F., Qaxxorova D.S.</i> Maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik tomonlari.
230	<i>Eshov E.S., Ashrapov I.I.</i> Din psixologiyasida zamonaviy shaxs shakllanishining amaliy jihatlari.
233	<i>Axmedova Z.J.</i> Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
235	<i>Baqoyeva M.Sh., Usmanova M.N.</i> Evolution of school bullying in various social countries and their consequence
239	<i>Barnoyev B.B., Baratov Sh.R.</i> Jinoyat sodir etishga moyil bo'lgan o'smirlarni o'rganishning psixologik xususiyatlari.
242	<i>Бердиева Г.Ж.</i>

	Социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций между учителем и студентом.
246	Boymurodov N.R., Ostanov Sh.Sh. O‘smirlar kreativligi psixologik-pedagogik muammo sifatida.
248	Джуракулова, Д.Ф Шахс ижтимоийлашув жараёнида айбдорлик ҳиссининг тутган ўрни.
252	Ismatova D.T., Berdiyeva E.A. Oilada ota-ona va farzand munosabatlarining o‘ziga xosligi.
254	Kuziyev O.Ch. Shaxs ijtimoiylashuvining psixologik tavsifi va liderlik fenomeni.
257	Saidova M.Z., Maxmudova Z.M. Qo‘riqlash xizmati xodimlari kommunikativ kompetentligi.
261	Jo‘rayeva Z.A., Maxmudova Z.M. Stressli vaziyatlarda koping xulq-atvor strategiyalari.
265	Mo‘minova D.M Norasmiy kriminal guruhlarining o‘smir delikvent xulq-atvoriga ta‘siri.
268	Muxamedova M.K., Nazarov A.M Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda artterapiya orqali tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari.
270	Nazarova M.M. O‘zbekiston ta‘lim tashkilotlarida chet ellik talabalarning madaniyatlararo aloqa va ko‘p madaniyatli muhitga moslashishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
272	Abdullayev A.Sh. Pedagog faoliyat samaradorligini ta‘minlashga oid sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-psixologik qarashlari.
276	Ostonova L., Nazarov A.M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv faoliyatiga moslashuvining psixologik xususiyatlari.
279	Olimov L.Y., Savriddinova G.S. O‘smirlarda jinoyat motivlarini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar.
282	Ulug‘ova Sh.M. Tadbirkor ayolarning ikkilamchi kasbiy faoliyatga moslashuv muammolari.
284	Nazarov A.M., Akbarova M.E. O‘smirlarda ruhiy barqarorlikni ta‘minlashning o‘ziga xos psixologik xususiyatlari.
287	Алексеева Ж.Б. «Нейрографика» как метод снижения тревожности и увеличение ресурса жизнестойкости в коррекции психических состояний личности.
290	Ахмадов Н.Р. Нормализация адаптационного процесса через реабилитацию дезадаптированных подростков.
295	Беляева О.А. Школа юного педагога как инструмент амплификации процессов профессионального самоопределения старшеклассников.
298	Жабборов А.М. Копинг хулқ – атвор ва унинг намоён бўлиш хусусиятлари.
301	Ismatova F.A., Elov Z.S. Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy kompetentsiyasining shaxsiy komponentining tuzilishini o‘rganish.
305	Исмамова Д.Т. Социально-психологические особенности коррекции дезадаптивных подростков.
308	Ismatulloev A.N., Ostanov Sh.Sh. Gender features of the locus of control in early youth.
310	Kudratov A.I. Shaxsda ma‘naviy ehtiyojlar shakllanishi muammosining mamlakatimiz ilm – fanidagi talqini.
313	Қаршиева Д.С. Педагогларда касбий стресс ва уни бартараф этишининг психологик механизмлари.
315	Maxmudova Z.M. Xodim kasbiy sifatleri va kompetentligining o‘zi xosligi.
320	Мухеева М.Б. Принятие решения в деловых контекстах: проблема выбора.
323	Тохирович Н.Ж., Усманова М.Н. Социально-психологические механизмы интернет зависимости у студентов.
326	Hakimova F.X., Sayfullaeva Q.A., Hojiyeva N.N.

Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar

	Masofaviy ta'limni shakllantirishda psixologik xizmatning o'rni.
330	Ostanov Sh.Sh. Психологические особенности развития креативности студентов посредством арттерапии.
332	Пенечко О.К. Направленная визуализация как метод самосохранительного поведения.
334	Ramazonova Sh.F. Ota-ona va bola munosabatlarini mustahkamlashning psixologik omillari.
337	Ронцев М.Ю. Психология шахс ижтимоийлашув жараёнлари муаммоси.
340	Карпова Е.В., Трубохина В.А. Мотивация учебной и профессиональной деятельности первокурсников.
342	Egamberdiyev M.S. Ubaydullayeva N.F. Psixologiyaning arxitekturadagi roli.
345	Учаев Н.М. Ведущие компоненты интегративного уровня саморегуляции сотрудников росгвардии.
347	Файзиева М.Х. Узбек халқ психологиясида психологик химоя механизмининг ифодаланиши.
351	Хасанов Р.А. Особенности взаимосвязи копинг-стратегий с волевыми качествами личности спортсменов.
355	Xurramova O.X., Sattarova G.I. O'spirin yoshidagi o'quvchilarning kasbiy kamoloti bosqichlari.
357	Южаков В.А. Показатели качества идентичности личности.
359	Asatova Sh.T. Muloqotning shaxslararo munosabatlarda tutgan o'rni.
	5-SHO'BA. AMALIYOTCHI PSIXOLOGNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH MUAMMOLARI
362	Nazarov A.M. Talabalarda ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirishning psixologik usullari.
365	Oripova M.U., Ostanov Sh.Sh. Talabalarni kreativligini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
368	Otaniyozov O.U. O'smirlarda ma'naviyatni shakllantirish va rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.
370	Qodirova D.M. Communicative component ability of future psychologists.
372	To'rayeva Z., Xudoyqulova G.B. Kompyuter o'yinlari va unga tobe o'smirlarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari tahlili
375	Xaloqova M.V., Ostonov Sh.Sh. Psixologiya yo'nalishi talabalarini matematik tafakkurini rivojlantirishning psixologik asoslari.
378	Кадырова Д.М. «Социально-психологическая характеристика факторов профессиональной компетентности будущих психологов».
380	Kulatova S.Y. O'smirlarda destruktiv axborotlarni yuzaga kelishining ijtimoiy-psixologik omillari.
383	Лидская Э.В. Типы коммуникативных взаимодействий старшеклассников в разных ситуациях общения
385	Beknazarova L.S. Ta'lim mazmun samaradorligini oshirishda innovatsion interfaol usullarning o'rni.
387	Maxmudova Z.M. Qo'riqlash xizmatida psixologik faoliyatning o'ziga xos tomonlari va kasbiy kompetentlik omillari.
392	Миронченко Н.В., Дорохова С.В. Особенности восприятия дружбы современной молодежью.
397	Наркевич А.В. Особенности использования репрезентативных систем человека в медитативных практиках.
399	Рустамов Ш.Ш. Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции.
401	Торик М.

Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar

	“Пантомима листа” как проективная методика в поле практической психологии.
403	Худоёров А.Н. Социально-психологические условия развития профессиональной рефлексии у практикующих психологов.
407	Hafizova F.B. Bo'lajak psixologlarning matematik kompetentligini oshirishning psixologik xususiyatlari.
409	Бабарахимова С.Б. Исследование особенностей суицидальных тенденций у подростков.
411	Исаева Г.А. Психологический подход к роману бондарева «горячий снег».
417	Harzulloeva S. S., Usmanova M.H. Основные признаки рискованного поведения подростков.
420	Саттаров Т.Ф., С.Б. Бабарахимова., К.Р. Файзуллаева., З.Ш. Мирворисова. Эффективность проведения психотерапевтического вмешательства у пациентов с параноидной шизофренией.
423	Olimov L.Y., Bahronova M.O. O'smirlar ma'naviyatini yuksaltirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
427	Odilova S.K., Nazarov A.M. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
429	Rogozina O.H., Davydova Yu.A., Muxamedjanova A.A. Исследование студентов по методике сан: самочувствие, активность, настроение.
433	Zakirov S.S., Salikhov Sh.M. Psychological mechanisms of emotional intelligence.
435	Темирова Д.Х., Зарипов Г.Т. Роль интеллектуальных имитаций в развитии профессиональных компетенций обучаемых
437	Raximova I.I., Sayitova N.X. Компьютер o'yinlariga tobelik shaxs ruhiyatiga ta'sir jarayonining psixologik ahamiyati
441	Sayitova Umida Hikmatillo qizi, Talabalar internetga tobeligining psixologik profilaktika chora tadbirlari
445	Киличев А.А. Влияние активных методов обучения на развитие личности студентов
449	Усмонова С.М. Ижтимоий психологияда психологик химоя ва шахсий ривожланиш муҳим жараён сифатида
452	Mo'minov D.M., Davlatov I.Sh. O'smirlar deviant xulqi psixo-profilaktikasida ota-onaning ro'li
455	Muxtorov M.X., Muxtorov Э.М. Беморнинг врачга ишончи - даволаш самарадорлига муҳим омили
460	Yunusova G.S. Onalarning individual va yosh xususiyatlari to'g'risidagi psixologik bilimlarga ega bo'lishlarining farzand tarbiyasidagi ahamiyati
464	Abdukadirova L.Y. Raqamli dunyoda klipli tafakkur va kitobxonlik madaniyati masalasi
468	Abdukadirova L.Y., Qurbonova B. Raqamlashtirish sharoitida o'smirlarning psixologik salomatligini mustahkamlash xususiyatlari
472	Rajabov M.J., Rajabova X.A. Psixologiyada “qora uchlik”, ularning xususiyatlari hamda ularga qarshi turishga tavsiyalar
475	Nuriddinov R.S. Bo'lajak pedagoglar ruhiy salomatligining ijtimoiy-psixologik omillari
477	Файзуева У.А. Профессионально-педагогическая компетентность педагога
480	Asrarxanova E.A. Autizm sindromli bolalarda “ona-bola” munosabatlari muammosi
484	Kasimova X.A. Shaxsning sub'ektiv farovonligi
486	Исакова М.Т. Шахсининг психологик саломатлиги таъминланишида жисмоний машқларнинг ўрни
488	Тилавов М.Х. Социально-психологические особенности психологической службы в высшем учебном заведении

