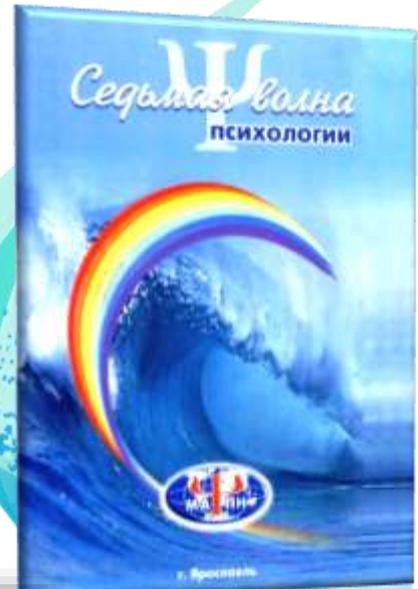




**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 29 2023  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

### УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А. Кашапов С.М. Ключева  
Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии** // Журнал для психологов. Вып.  
29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.

### **Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

**ISBN 978-5-9527-02-16-5**



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ  
«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,  
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777  
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447  
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 27 от 05.07.2023г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)**

г. Ярославль 05.07.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2023 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре-ноябре 2023 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 29-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», который будет проходить с 15 по 17 сентября 2023 года в столице Казахстана Астане.

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет, Казахское .

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессор А.В. Карпов, профессор В.А. Мазилев, профессор В.Ф. Петренко)

- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессор Козлов В.В., профессор Кулжабаева Л.С., профессор Присяжная Е.Э., профессор Дегтярев А.А.)

- Практические методы в современной психологии (рук. профессор Степанов О.Г., профессор Перленбетов М.А., профессор С.М. Кашапов, профессор Клюева Н.В., профессор Баротов Ш.Р.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

29-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Астане и является первым крупным психологическим форумом на территории Казахстана. Одним из организаторов Конгресса

выступает Казахское Психологическое Общество (президент Перленбетов Мухан Атеневич – доктор психологических наук, профессор, проректор Академии Кайнар, Президент РОО «Казахское психологическое общество», академик КазНАЕН., академик МАПН, г. Алматы, Республика Казахстан).

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Почетного Академика НАН РК, д.пед.н., д.пс.н., профессора К.Б.Жарикбаева было учреждено Республиканское общественное объединение «Казахское психологическое общество», которое официально было зарегистрировано 21 апреля 2015 года Министерством юстиции РК. Президентом Общества единогласно был избран д.пс.н., проф. М.А.Перленбетов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. В Казахстане работают более 40 докторов и 200 кандидатов психологических наук, а также множество выпускников магистратуры и докторов PhD. Казахское психологическое общество, включающее в свои ряды известных ученых – психологов, кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, магистров, опытных и перспективных практи-

кующих психологов вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества. Такой мощный научный и творческий потенциал общества говорит о том, что Общество достойно представляет Казахстанскую психологическую науку на международных конференциях, симпозиумах, ассоциациях и будет следовать тому прогрессивному курсу развития, заложенный предками-воинами, мыслителями востока, творцами яркой истории казахского народа.

В организации и проведении конгресса представлены ведущие психологи Узбекистана, Казахстана и других дружественных республик. Делегацией от Узбекистана руководит Баротов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор, ректор Института психологии и иностранных языков. Он главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии, действительный член Международной академии психологических наук, руководитель узбекского филиала МАПН.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительного члена МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию этого журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,  
доктор психологических наук, профессор  
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ  
им. П.Г.Демидова  
Владимир Васильевич Козлов**

дания, решительности, инициативности, мобилизованности, особенно в экстремальных условиях деятельности, что проявляется с разным уровнем выраженности в зависимости от вида деятельности.

Подводя итоги можно сказать что операционально-техническая сфера (знания, умения, навыки, опыт поведения на мероприятиях и умение эффективно их проявлять в ситуациях недостатка или избытка информации, неопределенности и хаотичности, а также в период измененных погодных условий) влияют на психологическое здоровье. Предложенная Г.Д. Бабушкиным структура личности будущего инженера и ее компоненты, безусловно, могут корректироваться и изменяться в зависимости от большого количества факторов, влияющих в течение всей деятельности жизни на его личность. Структура личности будущего инженера зависит от специфики вида деятельности, возраста, пола, психофизиологической организации его индивидуальности, а значит скорость проявления и мера выраженности названных и иных психобиологических переменных (таких как тип нервной системы, характер, темперамент) следует относить к факторам, детерминирующим ее организацию. Повышение квалификации будущих инженеров, рост уровня их мастерства и опытности отражается на структуре их личности. Этот процесс сопровождается расширением функциональной пластичности ее компонентов, увеличением их компенсаторных возможностей при одновременном усилении деструктивных и дисфункциональных процессов, формированием предболезненных состояний и развитием психосоматических заболеваний.

#### **Литература.**

1. Беляева С. В. Развитие психического здоровья женщин средствами оздоровительно-физкультурной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 22 с.
2. Гринь Е. И. Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у спортсменов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2009. 24 с.
3. Карпов В. Е. Совершенствование средств саморегуляции психического состояния хоккеистов высшей квалификации в игровой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002. 21 с.
4. Sobirov A. Психическое здоровье // Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2022. – Т. 9. – №. 9.

### **ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Хакимова Ф.Х.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотаци.** В данной статье рассматриваются особенности формирования социально-психологической адаптации в группах младших школьников и выявление пороков психологического развития, протекающих у ребенка в процессе прохождения теста лесенка и М.А. Панфиловой результатам, полученным из выводов о методах кактуса, то есть о психокоррекции таких состояний, как робость, застенчивость, жизнерадостность, упрямство.

**Ключевые слова:** психокоррекция, конструктивное общение, коррекционное расстройство, социальное развитие, установка, агрессия,

упрямство, застенчивость, социально-психологическая адаптация. упрямство, упрямство, самосоответствие, эгоцентризм, сотрудничество, активность, достоинство.

**Annotation.** in this article, the peculiarities of the formation of social psychological adaptation in groups of students of a small school age and the incorrect psychological developments experienced in the child in the process can be found in the zina test and. According to the results obtained from the conclusions of M.A Panfilova's Cactus methods, yani has covered the psychocorrection of the likes of reluctance, shyness, stubbornness.

**Keywords:** psychocorrection, constructive communication, correctional disorder, social development, attitude, aggression, stubbornness, shyness, social psychological adaptation. obstinacy, stubbornness, self-conformity, self-absorption, cooperation.

Развитие и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста представляет собой целостный и непрерывный процесс, который всегда должен быть во внимании психологов, педагогов и родителей. Понимание того, насколько успешно развивается ребенок и какие препятствия могут встретиться в процессе освоения пути социального развития, требует квалифицированного подхода.

Сегодня одной из актуальных задач является воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста всесторонне развитыми, физически здоровыми, психически зрелыми и духовно сформированными. Именно поэтому наш уважаемый президент Ш.М.Мирзиёев в своем стратегическом выступлении сказал, что «Дети – это наше будущее, а дошкольное образование – это основа завтрашнего дня». Несравнима роль дошкольной и средней школы в формировании детей как совершенных людей. Это очень большой поворотный момент в жизни каждого ребенка. С этого периода на самые невинные моменты детства приходят некоторые ограничения. Теперь ребенку в семье приходится выполнять не только некоторые семейные обязанности, но и необходимые для его личности частные задачи. При этом его роль в семье как бы не уменьшается, а наоборот, возрастает. То есть период защиты своей репутации не только среди членов семьи, а наоборот, среди общества начинается с его личных действий. Как бы ни было волнительно для ребенка со здоровым членом семьи первый раз пойти в школу, это не вызовет у ребенка серьезных затруднений. Потому что в школе учитель смотрит на всех детей одним глазом. В семье лучше рассматривать школу как необходимую обязанность ребенка, а не смотреть на отдельного мужчину из-за того, что он ходил в школу. Потому что только при таком взгляде ребенок учится смотреть на домашние задания и задания в школе как на личную обязанность.

Застенчивость и застенчивость у детей дошкольного возраста, если он слишком много внимания уделяет мнению других людей, является внутренним состоянием ребенка. Ребенок излишне чувствителен к суждениям окружающих его людей. Поэтому стремление оградить себя от людей и ситуаций, которые рискуют подвергнуть критике его внешний вид или поведение. В результате ребенок старается оставаться в тени и избегает отношений, которые не могут уделить слишком много внимания его личности.

Сюрприз можно рассматривать как добровольное лишение свободы. Это как тюрьма, у заключенных есть свобода слова, свобода общения и т.д. Другими словами, большинство людей чувствуют себя ограниченными. Своеобразная естественная защита, позволяющая оценить возможные последствия действия до совершения этого действия. Застенчивость у детей обычно низкая. Хотя

застенчивые дети могут ценить некоторые свои качества или способности, в основном они самокритичны. Одной из причин низкой самооценки являются завышенные требования к себе. Они всегда ниже, чем они требуют.

Идеальные отношения между родителями и детьми должны иметь у маленьких дошкольников личностное значение, укреплять уверенность в собственной значимости. Некоторые психологи считают, что застенчивость обусловлена генетически. С первых недель жизни дети эмоционально отличаются друг от друга: одни более склонны к плачу, эмоциональным изменениям. Кроме того, дети изначально отличаются темпераментом и характером общения. В дальнейшем эти характеристики могут нарастать и становиться устойчивым поведением. Дети с уникальной чувствительной нервной системой принимают его всей душой. Соответственно есть желание подходить ко всему очень внимательно и постоянно обновлять.

Приобретение социального опыта позволяет в полной мере сформировать набор генетически детерминированных моделей поведения. Дети, которые любят улыбаться, часто улыбаются сами себе. Его часто носят на руках по сравнению с маленькими или молчаливыми детьми. Исходные причины развития застенчивости зависят от эмоций детей, а также от того, как эти эмоции воспринимаются конкретным человеком. Если родители не учат детей общаться, они, вероятно, вырастут застенчивыми. На ранних этапах становления ребенка как личности большое значение имеет его общение со взрослыми. Когда он оценивает себя, то полностью руководствуется мнением тех, кто его воспитывает. Грубость, напряженность, нетерпение у родителей вызывает у маленького человека ответную реакцию, например нерешительность в определенных социальных ситуациях.

В процессе развития человек претерпевает различные изменения. Под влиянием объективных и субъективных факторов разной природы происходят изменения в поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе застенчивость, агрессивность, упрямство, застенчивость, неспособность адаптироваться к образовательным процессам. Если говорить о застенчивости и застенчивости среди таких характеристик, то результаты исследования, проведенного с целью изучения характера детей, показали, что характеристики застенчивости и застенчивости чаще встречаются у детей дошкольного возраста (5-6 лет) и младшего школьного возраста. Мы можем видеть, что это будет больше в период (1-4 классы) через следующую диаграмму.

Метод Зина — это тест на уверенность в себе для детей с первого по четвертый классы. Через этот тест ребенок осознает свои возможности и текущую ситуацию. Хаккани сравнивает себя с «я», тем «я», которое появилось, когда он поставил перед собой цель. Соответствие внутреннего «я» Хаккани и «я» его сна представляет собой силу детской психики. Уверенность ребенка в себе формируется за счет умения правильно оценивать свои ресурсы. Переоценка ресурсов может быть вызвана чрезмерной похвалой родителей. Недооценка ресурсов может быть вызвана тем, что родители смотрят на ребенка свысока. Обе ситуации неудобны для учителя. Ребенок, который ценит себя выше, чем он есть на самом деле, и родитель обвиняет учителя в том, что он недооценил его. Чтобы создать чувство уверенности в себе, придание немного завышенной ценности ребенку с низким «я» и похвала его также могут привести к просьбе родителей «быть строгим с ребенком». Хорошая самооценка ребенка является признаком уверенности в себе, любви и уважения

окружающих. Низкая самооценка выражает чувство вины, ненависти и отсутствия поддержки со стороны других.

Застенчивый ребенок – это ребенок, который, с одной стороны, хорошо относится к другим людям, старается с ними общаться, а с другой стороны, не хочет показывать себя и свои коммуникативные потребности, что приводит к разногласиям в отношениях. Причина таких разногласий зависит от особенностей отношения застенчивого ребенка к самому себе. С одной стороны, ребенок имеет высокий уровень самооценки, считает, что он самый лучший, а с другой стороны, у него положительное отношение к нему со стороны других людей, особенно незнакомых. Из-за этого в общении с ними становится более явной застенчивость. Неуверенность застенчивого ребенка в собственной значимости закрывает его развивающуюся мотивационную потребность в других людях. Совместная деятельность и совершенное общение не позволяют ребенку в полной мере удовлетворить свои потребности.

Отношение застенчивых детей к себе характеризуется высоким уровнем самонаправленности во всех формах взаимодействия и самооценки. Все, что делает ребенок, оценивается окружающими, и это угрожает ценности его личности в его глазах. Повышенное чувство собственного достоинства часто мешает совместной деятельности и конструктивному общению. Мотивы признания и уважения над мотивами, связанными с познанием и трудом, всегда являются наиболее важными для ребенка, что препятствует полной реализации его потенциала и совершенному общению с окружающими. В общении с близкими людьми, характер которых известен, его чувствительность прячется за тенью, а в отношениях с незнакомыми людьми проявляется защитной формой поведения, т. это называется «маской равнодушия». Сильное беспокойство по поводу собственной слабости ограничивает ребенка, иногда не позволяет проявить свои лучшие способности, выразить свои переживания. Но когда ребенок перестает ждать оценок окружающих, он становится очень открытым и доступным, как и другие незастенчивые сверстники.

Застенчивые дети часто быстро справляются с проблемами в новых отношениях — они заканчивают такими отношениями. Им не грозит риск отказа, они предпочитают изоляцию. Но человек должен столкнуться с этим риском, чтобы наладить важные отношения в своей жизни. На самом деле, многие застенчивые дети хотят говорить и смеяться. Тихий гнев — их нормальная реакция на недоброжелательность общества, даже если это происходит по их собственной вине.

Вместе с вышеперечисленными эмоциями, проявляющимися у детей, чувство застенчивости, малоизученное сегодня в обществе, и в то же время весьма распространенное в обществе, особенно среди детей, представляет собой глобальную проблему в развитии личности ребенка.

Многие психологи по-разному относятся к застенчивости. Например, в Стэнфорде сказано «страх показаться перед людьми», а в некоторых научных словарях маскировка — это как боязнь невидимости.

В результате чувства застенчивости, воздействующего на детей, они не могут владеть собой, теряют естественность в поведении, меняется мимика и звуки голоса. Застенчивые дети стараются как можно меньше появляться в коллективе. В результате того, что их друзья ставят себя под одну гребенку в общении с одноклассниками, такие дети постепенно отдаляются от людей, что приводит к состоянию невроза.

Вы можете увидеть 3 разные реакции у ребенка, испытывающего застенчивость:

- Застенчивость, проявляющаяся во внешнем поведении
- Физиологические симптомы
- Смущение и дискомфорт

Ну что можно сделать в такой ситуации, например: формирование правильных навыков общения с детьми, совместно с реализацией методов психокоррекции, воспитание у детей интереса к окружающим людям, педагогам совместно со взрослыми, т.е. родителями. Важно, чтобы учителя и воспитатели работают вместе, чтобы развить навыки общения ребенка. Мы можем формировать у детей характеристики гибкости, замечая успехи ребенка, создавая дружеские отношения в классе, поощряя взаимную поддержку, привлекая личным примером, используя дружеский метод общения с младшими школьниками. Большую роль в формировании гибкости у детей играют и методы психокоррекции. Разработка психокоррекционных мероприятий

### Литература.

1. Романов С.А. Психологические факторы и коорекция отклоняющегося поведения и подростков. Дис.канд.психол.наук. - М., 2006.
2. И.В.Дубровина, Е.М.Борисова Рабочая книга школьного психолога.- М.;Просвещение,1991.
3. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии// Вопросы психологии 1984 №4
4. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога;Сб.науч.тр. - М.,1987
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.
6. Матюшичева М.И. Социально-психологический контекст развития креативности в младшем школьном возрасте. 2018.
7. Накімова Ф. К. Психические и эмоциональные состояния у детей. - Вестник 23 (79), 358-361

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ БИЛИНГВИЗМОМ И КАЧЕСТВАМИ МЫШЛЕНИЯ

*Хасанова М.Т.*

*(г.Карши, Узбекистан)*

**Аннотация.** В этой статье исследуется и анализируется взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления. Были изучены когнитивное старение двуязычных и связанные с ними заболевания. Также представлена информация об истории исследований билингвизма. А в мировой психолингвистике изучен ряд научно-исследовательских работ по этим вопросам.

**Ключевые слова:** билингвизм, качества мышления, психолингвистические подходы, влияние языка на личность, Влияние двуязычия на психику, психологическая характеристика.

**Annotation.** This article is analyzed by examining the interplay between the qualities of bilingualism and thinking. Cognitive aging of bilinguals and diseases found

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Абдрашитова Т.А. (г. Астана, Казахстан)*  
**К проблеме психологического консультирования по вопросам зависимости от психоактивных веществ**
- 7 *Аваязова Д.Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Изучение социально-психологической и академической адаптации студентов к исследовательской деятельности**
- 13 *Avulkhairov Firdavsiy. (Samarkand)*  
**Psychological features of the formation of a healthy lifestyle culture in the family**
- 17 *Амиркулов Ж. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Психологическая характеристика исследования личностных способностей**
- 21 *Арзимбетов Т.Т. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Социально-психологическая характеристика оказания психологических услуг в спортивных командах**
- 27 *Арсентьева С.В. (Россия)*  
**O-RING test (кольцевой тест омура) в кросс тейпировании и его применение**
- 31 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Age-related characteristics of the demonstration of altruistic behavioral motives in dissociated young people**
- 36 *Атауллаева М.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Специфика коммуникативной компетентности учителя начальных классов**
- 40 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности**
- 43 *Абдурахманова Н.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)*  
**Организуя формирование религиозных отношений у человека**
- 48 *Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социальный интеллект как важный фактор профессиональной компетентности учителя физической культуры**
- 51 *Басков Е.Б. (Россия)*  
**Детские психотравмы как фактор возникновения тревожно – фобических расстройств**
- 53 *Бафаев М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психолого-педагогические факторы и критерии формирования толерантности в образовательной среде**
- 56 *Бекчанов Х.К. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Психологические особенности копинг – стратегий студентов в сложных жизненных ситуациях**
- 62 *Belov M.S., Kislyakov P.A., Meerson A.-L.S.*  
**Consumption by russian athletes of pro-social and asocial content of sports themes in social networks**
- 64 *Бешимова М.О, Усманова М.Н (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Применение рисунка игры в работе с детскими страхами**
- 67 *Гайбуллаев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков**
- 72 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Практические результаты психологических особенностей проявления чувства агрессии у подростков**

- 78 *Дьяченко Е. (г.Новосибирск,Россия)*  
**Теория метамодерна в развитии инновационной личности**
- 83 *Джаббаров Х.Х. (г.Ташкент,Узбекистан)*  
**Социально-психологический анализ примеров мировых образовательных концепций**
- 89 *Жумабаев Т.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*  
**Особенности использования психодиагностических методов при обеспечении специальной психологической подготовки футболистов**
- 94 *Жумаев Н.З. (г.Бухара,Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования творческих и интеллектуальных качеств у подростков**
- 102 *Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Важность использования психотерапевтических моделей при работе с детьми, страдающими аутизмом**
- 108 *Жуманиязова И.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Организация психологической помощи семьям пациентов, перенесших инсульт**
- 112 *Загребельных Ф. В. (г.Екатеринбург, Россия)*  
**Новый метод гиперстимуляции: гвоздестояние**
- 114 *Зарипова З.Э.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая характеристика изучения процесса психологической самозащиты личности**
- 119 *Захарова Н.Л., Шлыкова А.П. (Россия)*  
**Инклюзивное производственное пространство как фактор развития личностного потенциала инвалида**
- 121 *Зинова У.А. (г.Магнитогорск, Россия), Бевзенко С.И.(г.Москва, Россия)*  
**Эмоциональный интеллект спортсменов и его развитие**
- 123 *Ибрагимова С.З. (г.Ярославль. Россия)*  
**Диагностика проявлений компьютерной зависимости у дошкольников**
- 125 *Иброгимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ личностных качеств социально одарённых студентов**
- 129 *Ikramova K.Sh. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Manifestation of conflicts between young couples**
- 134 *Икромова С.А.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование концепции идеологии и идеологического иммунитета у подростков**
- 137 *Islamova D.B. (Tashkent city.Uzbekistan)*  
**Educational bases of mutual psychological adjustment of the detained family and children**
- 143 *Ismoilova N.Z. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Psychological aspects of enhancement of resilience to stress in higher education**
- 148 *Каландарова М.Б.(г.Хорезм, Узбекистан)*  
**Особенности использования психодиагностических методов в перинатальной психологии**
- 154 *Каланходжаева К.Б (г.Ташкент,Узбекистан)*  
**Психофизиологические основы проявления эмоционального интеллекта**
- 157 *Камилова М.Х. (г.Карши,Узбекистан)*  
**Характеристика отношения правовой грамотности в семье**
- 160 *Қаршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Причины проявления стресса у неорганизованной молодёжи**
- 163 *Кириллова А.И. (г.Таганрок, Ростовская область.Россия)*  
**Акмеологический аспект современных методов интегративной психологии**

- 165 *Kodirova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*  
**Social-psychological characteristics of development of communicative competence of future psychologists**
- 171 *Козлов В.В., (г.Ярославль, Россия),  
Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)*  
**Проблема влияния расширенного состояния сознания, индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение личности**
- 173 *Конаш О.В. (г. Гомель, Беларусь)*  
**Результаты исследования эмоционального интеллекта врачей**
- 187 *Косимова С.Б.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности защиты студентов от манипулятивных воздействий**
- 190 *Кулатова С.Ю.(г.Карши, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних**
- 195 *Курбонова Ш.Б.(г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Психокоррекция психологического состояния больных туберкулезом**
- 202 *Kurbanbaev A.N.(Tashkent city, Uzbekistan)*  
**The level of satisfaction with study activity as a self-activating mechanism in student period**
- 207 *Мамажонов Ў.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Развитие духовной компетенции будущих учителей**
- 211 *Мардашкина Н.М. (Россия)*  
**Психологические методы эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений**
- 214 *Матчанова Д.Ю. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция**
- 221 *Нағашыбаева С.К. (Казахстан)*  
**Медиация. Дау-жанжалды мәселелерді шешу және алдын-алу жолдары**
- 224 *Nazarov A.M. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**The state of study in pedagogical and psychological literature of the problem of rijovization of scientific and innovative activities in students of a higher educational institution**
- 228 *Нишанова З.Я. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Личность М.Г.Давлешина в памяти учеников**
- 233 *Niyazova N.F. (Khorezm city, Uzbekistan)*  
**Development of gender identity in educators of sos children's villages**
- 239 *Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 244 *Нурымбетова Э.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*  
**Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе**
- 247 *Nusratova M.B. (Bukhara city, Uzbekistan)*  
**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS**
- 252 *Olimov Laziz Yarashovich.(Bukhara city, Uzbekistan)*  
**The specificity of determining the social intelligence and communicative competence of a forensic psychologist**
- 259 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретические аспекты исследования проблемы психологической устойчивости личности**
- 263 *Орзикулова Ч.Р.(г.Фергана, Узбекистан)*  
**Роль эмоциональных переживаний в улучшении самооотношения подростка**

- 268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические детерминанты развития креативности у подростков с деструктивным поведением**
- 273 *Пенечко О. К. (Россия)*  
**Исследование потенциала коучинговых методов в достижении человеком целостного состояния**
- 275 *Ракишева Л.Х. (Россия)*  
**Зависимость выбора спутника жизни от полученных эмоциональных травм в детстве**
- 278 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности мышления учащихся начальных классов**
- 282 *Рахимов А.А. (г.Карши, Узбекистан)*  
**роль психологических факторов в процессе достижения успеха подростками-боксерами**
- 285 *Рахимова Э.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Психологическая характеристика коммуникативных трудностей в межличностных отношениях**
- 291 *Рахманова В. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование коммуникативной умений учащихся начальных классов**
- 295 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование профессиональной компетентности студентов**
- 299 *Rukhieva Kh.A., Mukhtorova M.A. (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Increasing the psychological efficiency of management in the organization**
- 303 *Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование профессиональных компетенций медицинского персонала**
- 307 *Сагиндикова Н.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Изучение феномена и понятия гендера в психологии**
- 312 *Садыкова Э.И, М.Н. Усманова (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов**
- 316 *Саидмуратова М.Б. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Изучение отсутствия интереса к чтению книг у младших школьников**
- 323 *Саноев Г. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Значение трудов просветителей и востока в развитии интереса к чтению**
- 328 *Sattarov T.F., Babarakhimova S.B (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Early detection of teenage depression**
- 332 *Самтарова Г.И. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Особенности психического развития детей с заболеванием ДЦП**
- 337 *Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические подходы к изучению лидерской деятельности**
- 339 *Ситнов М.А. (г.Иваново, Россия)*  
**Психолого-гуманитарные аспекты дистанционного образования**
- 341 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Подходы к исследованию психологического здоровья личности**
- 346 *Tadjibayeva Sh.M. (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Intercorrelation analysis of psychological factors affecting aggressive behavior**
- 352 *Талипова М.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Метакогнитивные особенности как важный фактор эффективности саморегулируемого обучения**
- 357 *Уразбаева Д.А. (г.Хорезм, Узбекистан)*

- Особенности проведения психологического интервью с онкологическими больными**  
363 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Рискованное поведение подростков**  
368 *Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)*
- Развитие социального интеллекта у сотрудников правоохранительных и судебных органов**  
370 *Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**The essential idea of the psychological health of the personality of future engineers**
- 375 *Хакимова Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Основные психологические особенности детей младшего школьного возраста**  
379 *Хасанова М.Т. (г. Карши, Узбекистан)*
- Взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления**  
382 *Хикматов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной деятельности врача-невролога**  
386 *Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)*
- Трансмодальная субъектная психотерапия психологического сопротивления к принятию помощи лицами в ней нуждающимися**  
391 *Шайланов Е.С. (Казахстан)*
- Ата-аналарға балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беру**  
397 *Шарапова Д.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Опыт изучения психологических особенностей лиц, склонных к социально-экономической зависимости**  
402 *Шарипова М.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе**  
406 *Шониязова И.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Практические аспекты развития мотива аффилиации**  
411 *Эшназарова Ф.Ж. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Психологические аспекты формирования двигательных навыков у спортсменов**  
413 *Юлдашова Д.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Проблема учебной мотивации как предмет психологического исследования**  
417 *Яхьяева У.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Психолого-педагогические особенности творчества учащихся начальной школы**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 29 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ реко-  
мендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбе-  
кистан для публикаций основных научных результатов доктор-  
ских диссертаций.**

**Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан  
(20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г.,  
№219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.  
Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой.  
– Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.**

**Бухара - Ярославль,  
2023**

