



**PEDAGOGICAL SCIENCES  
AND TEACHING METHODS  
INTERNATIONAL  
CONFERENCE**

**2023**

**ISBN 978-955-3605-86-4**

© Sp. z o. o. "CAN", 2023

© Authors, 2023

**PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS:** a collection scientific works of the International scientific conference (17 April, 2023) - Copenhagen:2023. Part 22 – 295p.

Editorial board:

**Tone Roald**, PhD Associate Professor of Psychology University of Copenhagen

**Elin Eriksen Ødegaard**, Professor, Western Norway University of Applied Sciences

**Mariane Hedegaard**, Professor Emerita, Copenhagen University, Denmark

**Magnus Englander**, PhD Associate Professor of Psychology Malmö University, Sweden

**Paul Sullivan**, PhD University of Bradford Bradford, United Kingdom

**Mathias Traczyk Søren**, PhD

**Thiesen Amanda**, PhD

**Nybroe Röhde**, PhD

Languages of publication: dansk, English, русский, беларуская, limba română, uzbek,

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS". Which took place in COPENHAGEN on 17 April, 2023.

Konferencehandlinger anbefales til videnskabsmænd og lærere i højere læreanstalter. De kan bruges i uddannelse, herunder undervisning i postgraduate studier, forberedelse til opnåelse af bachelor- og kandidatgrad. Gennemgangen af alle artikler blev udført af eksperter, materialer er i henhold til forfattere copyright. Forfatterne er ansvarlige for indhold, undersøger resultater og fejl.

# PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS

Part 22  
April 2023

Collection of Scientific Works

Copenhagen "Science Edition" 17 April 2023

<b><i>O'ZBEK XALQ IJODIDA TEZ AYTISHLARNING TURLI IFODALARI</i></b>	<b>194</b>
<b>ABDURASULOVA CHAROS RASHIDOVNA</b>	
<b><i>BADIIY ASARDA XALQ MAYDON KULGI MADANIYATINING TARIXI VA TA'SIRIGA OID ILMIY-NAZARIY MULOHAZALAR</i></b>	<b>199</b>
<b>XAITOV XAMZA AXMADOVICH</b>	
<b><i>TYPES OF FLUID MOVEMENT</i></b>	<b>203</b>
<b>ABDUXAMIDOV SARDOR</b>	
<b><i>ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОСЛОЖНЕНИЯ НОСОВОЙ ИЛИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЛИЗКИ</i></b>	<b>208</b>
<b>ХАМИДОВА ХУРСАНОЙ ВАЛИЕВНА</b>	
<b><i>QIMMATBAHO TOSH VA METAL NOMLARINING STILISTIK XUSUSIYATLARI</i></b>	<b>212</b>
<b>NURIDDINOVA SABOKHAT OTABOY QIZI</b>	
<b><i>TASDIQ VA INKOR TUSHUNCHASINING KELIB CHIQISH TARIXI</i></b>	<b>216</b>
<b>ABDURASHIDOV USMONJON</b>	
<b><i>INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA QO'SHMA SO'ZLAR OMONIMIYASINING TAHLILI</i></b>	<b>220</b>
<b>МАХМУДОВА ДИДРОРА ВАХТИЙОР ҚИЗИ</b>	
<b><i>ПУЭРАРИЯ ВОЛОСИСТАЯ (PUERARIA HIRSUTA) В ТАШКЕНТСКОМ БОТАНИЧЕСКОМ САДУ ИМ.АКАД.Ф.Н.РУСАНОВА ПРИ ИНСТИТУТЕ БОТАНИКИ АНРУЗ</i></b>	<b>224</b>
<b>Х.М.МИРАЛИЕВА</b>	
<b>Р.А. ЛАПТЕВА</b>	
<b><i>HISTORICAL ROOTS OF GREAT SPIRITUALITY</i></b>	<b>227</b>
<b>ISMATOV DIORBЕК ASLIDDINOVICH</b>	
<b><i>ON THE HISTORY OF COTTON GROWING IN UZBEKISTAN</i></b>	<b>230</b>
<b>KHUSHVAKTOV H.O.</b>	
<b><i>MODERNIZATION IS AN IMPORTANT FACTOR OF AGRICULTURE DEVELOPMENT</i></b>	<b>233</b>
<b>KARIMJONOV IBRAHIMJON HOTAMOVICH</b>	
<b><i>USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION MANAGEMENT</i></b>	<b>236</b>
<b>TALIBJANOV SHAHZOD RUSTAMOVICH</b>	
<b><i>UNIQUE METHODS OF TEACHING BIOLOGICAL SCIENCE</i></b>	<b>239</b>
<b>ALIYEVA NODIRA FARHODOVNA</b>	
<b><i>DEVELOPMENT OF MEDIACOMPETENCY OF FUTURE HISTORY TEACHERS</i></b>	<b>242</b>
<b>G.B.SHERTAYLAKOVA</b>	
<b><i>ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК МАСАЛАЛАРДА ИЛМ-ФАННИНГ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ</i></b>	<b>245</b>
<b>АСАДОВ МУХРИДДИН НУРИДДИН ЎҒЛИ</b>	
<b>ОЧИЛОВ АЛИШЕР ТЎЛИС ЎҒЛИ</b>	
<b><i>XIX ASRNING OXIRI VA XX ASRNING BOSHLARIDA JADIDLARINING YANGI USUL MAKTABLARI FAOLIYATI</i></b>	<b>249</b>
<b>HASANOVA MAVJUDA G`ANIYEVNA</b>	
<b>OCHILOV ALISHER TO'LIС O'G'LI</b>	
<b><i>GANDBOLCHILARNI MUSOBAQA DAVRIDA TEXNIK-TAKTIK</i></b>	<b>253</b>

## XIX ASRNING OXIRI VA XX ASRNING BOSHLARIDA JADIDLARINING YANGI USUL MAKTABLARI FAOLIYATI

**Hasanova Mavjuda G`aniyevna**  
*Osiyo xalqaro universiteti magistranti*  
*Ilmiy rahbar*

**Ochilov Alisher To'lis o'g'li**  
*t.f.f.d.(PhD)*

XX asrda Turkiston o'lkasida Jadidlar tomonidan xalqning ma'naviyatini bouitish, o'rtaslariga xos qoloqlik va xurofotlardan ozod etish, demokratiya tizimini o'rnatish orqali ozod va farovon jamiyat qurish kabi g'oyalari ilgari surilgan. Buning uchun avvalo yoshlar tarbiyasi g'oyat muhim ahamiyat kasb etgani holda, barcha taraqqiyparvarlarning e'tibori va e'tirofi markazida bo'lgan.

Shu maqsadda yangi usul maktablari tashkil etilgan. Bu turdagi maktablar - musulmon maktablarining ta'lim usuli va dasturlarini isloh qilib, bolalarga ona tilidan xat-savod o'rgatgan va g'oyalarni ilgari surgan o'quv yurtlari demakdir. Dastlab Qirimning Bog'chasaroy shahrida 1884 yilda Ismoilbek G'aspirali tomonidan tashkil etilgan va u "Usuli savtiya tadrijiya" ya'ni, rivojlanuvchi tovush usuli maktablari bo'lgan. XIX asrning oxiri XX asr boshlarida Turkistonda tijorat va sanoatning rivojlanishi bu sohalarni boshqara oladigan shaxslarni yetishtirish ehtiyojini tug'dirgan.

Ko'p asrlik maktabxonalar yoshlarga zarur dunyoviy bilim va ko'nikma bermas edi. Shuning uchun yangi usulda ta'lim berayotgan maktablar ochila boshlandi. 1893 yil Buxoro amiri Abdulahadxon ruxsati va Mo'minxo'ja Vobkendi va G'ijduvonlik Domla Fozil sa'y-harakati bilan dastlabki yangi usul maktablari ochildi. Turkiston hududida keying yangi usul maktablari 1898 yil Qo'qonda Salohiddin domla va Samarqanddagi Paxta zavodi huzurida tatar vulliflari tomonidan ochilgan.

Mahaliy aholi tomonidan bu davrda bu turdagi maktablar "No'g'oy maktab" deb atalgan. 1900 yildan boshlab Toshkentda Jadidchilik harakatining yirik namoyondasi Munavvarqori Abdurashidxonov, Samarqandda Abduqodir Shakuriy tashkil qilgan Yangi usul maktablari o'z ishini boshlagan. Bunday maktablar Andijon va Namanganda, Xiva xonligida ham ochilgan.

1908 yil Buxoroda Burhonov tomonidan tashkil etilgan boshqa Yangi usul maktabi ko'p o'tmay yopib qo'yilgan. Yangi usul maktablarida maktabxonadagi yakka o'qitish usulidan sinfga dars berishga o'tilgan. Sanflarda Geografiya xaritalari, Globus va boshqa shu turdagi ko'gazmali qo'llanmalar mavjud bo'lgan. Yangi usul maktablarida xat-savod bolalarning ona tilida tovush usuli - "Usuli savtiya" o'rgatilgan. Maktablar asosan 1-4 sinflardan iborat boshlang'ich maktablar bo'lgan.

1913-1914 o`quv yilidan ayrim joylarda ikki bosqichli tizim joriy qilina boshlanadi. Bu tizimdagi maktablar "Namuna maktablari" deb atalib, ularning birinchi bosqichi tahriziy, ya`ni, boshlang`ich sinflar, ikkinchi bosqichi Rusdiiy, ya`ni, "Yuqori sinflar" deb atalgan. Xususan, Abdurashidxonovning namuna maktabi Shakuriyning Samarqanddagi va A. Ibidiyevning Qo`qondagi maktabida Rusdiiy tipdagi sinflar ham ish boshlagan.

Shu bilan bir qatorda Yangi usul maktablarida bir qator dolzarb muammolar ham mavjud edi. Ammo ta`kidlash joizki, muammolarning aksariyati ularning faoliyatiga to`sqinlik qila olmagan. Masalan, ularning hech biri uchun maxsus binolar qurilmagan. Ular xususiy bo`lib, ko`p hollarda xususiy maktablar uchun muallimning o`z uyidan yoki biror bo`sh turar joy binolaridan hamda ba`zi shaxslarning "Tashqi hovli"(XX asrning oxirlariga qadar mahalliy aholining turar joyi "Ichki hovli" va "Tashqi hovli" qismlaridan iborat bo`lgan)laridan foydalanilgan.

Chor hukumati amaldorlari bunday maktablar milliy madaniyatning o`shishiga yordam berishidan cho`chib, podsho hokimiyati uchun xatarli deb hisoblashgan. Shuning uchun ularning faoliyatini bo`g`ib qo`yadigan turli choralar ko`rildi. Xususan, 1911 yilda mahalliy millat maktablarida (Rus-tuzem maktablaridan tashqari) o`quvchilar qaysi millatdan bo`lsa muallim ham shu millatdan bo`lishi kerakligi haqida qaror qabul qilindi.

O`uv jarayonidagi darslar muayyan maktab rahbari va muallimlar tomonidan tuzilgan o`quv rejasi va darsliklar asosida olib borilgan. Masalan, A. Shakuriy o`z maktabining 1-2 bosqich sinflari uchun o`uv dasturi va rejasini Behbudiy bilan birga tuzgan. Yangi usul maktablarida dunyoviy fanlar bilan bir qatorda diniy fanlar ham o`qitilgan. "Alifbe" kitobi bilan "Alifboyi Qur`oniy" ham o`rgatila boshlangan. Dunyoviy fanlardan Fizika, Kimyo, Geometriya, Arifmetika, Geografiya, ayrim maktablarda 4- sinfdan Rus tili ham o`qitilgan. Rus tilidan imtihonlar Toshkentdagi ikki bosqichli rus-tuzem maktabida o`tkazilgan va o`uvchilar bilimi 5 ballik tizim asosida baholangan.

Yangi usul maktablarida yuqori sinflar uchun Fizika, Kimyo, Geometriya kabi o`quv fanlaridan o`zbek tilida darslik, o`quv qo`llanmalari bo`lmagan. Muallimlar bu fanlar bo`yicha tatar, turk tillarida nashr etilgan qo`llanmalardan foydalanishga majbur bo`lishgan. Ayrim muallimlar o`zlari darslik yozib shu asosida ta`lim berganlar.

Saidrasul Saidazizov "Ustodi avval" (1902), Behbudiy "Risolai asbobi savod"(1904), "Risolai Jug`rofiya umroniy" (1905), Munavvarqori "Adibi avval", "Adibi Soniy"(1907), Abdulvohid Burhonov "Rahbari xat"(1908), Fbdulla Avloniy "Birinchi muallim" (1910) "Ikkinchi muallim"(1912), Rustambek Yusufbek o`g`li "Ta`limi avval", Ibidiyev "Ta`sil ul- alifbo" darsliklarini yozib nashr etishgan.

1904-1905 yillarda rus- yapon urushi, 1905-1907 yillarda bo`lgan 1- rus inqilobi, 1908- yilda Turkiyada bo`lgan Yosh Turklar inqilobi jadidlar dunyoqarashiga kuchli ta`sir ko`rsatdi. Jadidlar o`z gazeta va jurnallari, yangi usul maktablari, turli kutubxona va qiroatxonalar, havaskor teatr truppalari tevaragida

to'planishar edi. Ularning ko'pchiligi shu davrning ko'zga ko'ringan ijodkorlari-shoir-u yozuvchilar edi. Ular o'z asarlari bilan tarixan yangi milliy adabiyot yaratdilar.

Jadidlar musulmon maktablarining ta'lim usuli dasturlarini isloh qilib yangi usul maktablarini ochishgan. 1900 yilda Toshkentda Munavvarqori tashkil qilgan yangi usul maktabi ish boshlagan. Keyinchalik u namuna maktabiga aylantirilib, unda 5-6 sinf kabi yuqori sinflar bo'lgan.

Turkistondagi dastlabki oliy o'quv yurti Turkiston xalq universiteti (hozirgi O'zbekiston Milliy universiteti)ning 1918 yilda Toshkentda ochilishi ham jadidlar faoliyati bilan bog'liq. Munavvarqori Abdurashidxonov tashabbusi bilan 1918 yil 12-mayda Turkiston xalq universiteti tarkibida musulmon xalq dorilfununi tashkil qilinadi. 1919 yil Toshkentning eski shahar qismida Jadidlar tashabbusi bilan Turkiston xalq konservatoriyasining milliy (Eski shahar) bo'limi tashkil etildi.

Jadid ma'rifatparvarlarining milliy o'zlikni anglash borasidagi muhim ishlaridan biri yosh avlod ma'rifatida diniy ta'limga alohida e'tibor qaratishi bilan belgilanadi. Avvalambor, diniy ruhda yosh avlodning xatsavodini chiqarish, diniy e'tiqodni mustahkamlash, din tarixini bilishga alohida diqqat qildilar. Birgina o'quvchilar uchun islom dini tarixini o'rgatishga mo'ljallangan bir qator darsliklar yaratildi. Munavvarqori Abdurashidxonovning "Havoiju-diniya" Abdulla Avloniyning "Muxtasari tarixi anbiyo va tarixi islom", Abdurauf Fitratning "Muxtasar tarixi islom" kabi darsliklari shular jumlasidandir.

Mahmudxo'ja Behbudiy, Munavvarqori Abdurashidxonov, Shakuriylar xalqni tez va qisqa fursatda savodli qilish uchun yangi usul maktablarini tashkil qilishda ularning har biri o'z maktablari uchun dasturlar va dars jadvallari tuzib darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishda ular diniy bilim berishdan tashqari, yozish, o'qish hisobni o'rgatish bilan bir vaqtda jug'rofiya, tibbiyot, fors, arab, rus tillarini o'qitishni yo'lga qo'yishdi.

Behbudiy, Munavvarqori Abdurashidxonov, Shakuriy xalq ommasining ko'proq yuqori qatlamini ziyoli qilish orqali o'z maqsadlarini amalga oshirishni maqsad qilgan bo'lsa, Abdulla Avloniy esa "ilm-ma'rifat shunday bir vositaki, uning yordamida butun bir ijtimoiy tuzumni yaxshi tomonga o'zgartirish mumkin, lekin buning uchun ma'rifat ishlariga hammaning manfaatlarini birga qo'yish kerak", degan barcha davrlar uchun dolzarb fikrni ilgari surishdi va anashuni hisobga olib maktablar tashkil etishdi.

Turkiston jadidlari tomonidan amalga oshirilgan bu kabi ta'limiy islohotlar, ayniqsa, shu masalaga yo'naltirilganligi bilan Ismoil Ga'spirali tomonidan ilgari surilgan Qrim jadidchiligidan qaysidir ma'noda farq qilar edi. Yangi usuldagi maktablar Qo'qon, Toshkent, Samarqand, Buxoro, Xiva kabi tarixiy shaharlarda, ularga tutash bo'lgan shahr va qishloqlarda tashkil etilganligining ham tarixiy ahamiyati beqiyosdir. Sababi, bu shaharlar azal-azaldan ilm-ma'rifat maskani sifatida e'tirof etiladi. Shu asnoda, ko'hna tarix charxpalagida toblangan

xalqimizning bunday turdagi yangi usul maktablariga ehtiyojmandligi hech zamonda, hech qaysi bir tadqiqotchini ajablantirmagan.

Xulosa o`rnida shuni alohida e`tirof etish mumkinki, Jadidlar tomonidan Yangi usul maktablarining tashkil etilishi tom ma`noda millatning avvalo ma`naviy hayotini yuksaltirish asnosida kelgusida zamonaviy jamiyatda uning xalqaro darajadagi mavqeini yuksaklarga ko`tarishga qaratilgan edi. Ta`lim sohasidagi bu kabi islohotlar Chor hukumati matasaddilari va mahalliy diniy mutaasiblar tomonidan qoralanib ma`lum ma`noda ta`qib ostiga olingan bo`lsada, ular bu harakatlardan oz bo`lsada chekinishmadi, harakatdan to`xtashmadi. O`sib kelayotgan yosh iste`dodli yoshlarga Turkiston o`lkasining rivojida kelgusidagi harakatlantiruvchi asosiy kuchi sifatida qaralib, ularning bir qanchasi Turkiya va Olmoniya kabi xorijiy mamlakatlarga o`qishga yuborilganligi bir qator tarixiy manbalarda qayd etilgan.