



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

6. ных различий в когнитивных процессах // Экспериментальная психология. - 2015. - № 1, вып. 8. - С. 39–59.
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической психологии / Роджерс К. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2006. - 512 с. Текст: непосредственный.
8. Самойленко Е.С., Галаничев П.А., Носуленко С.В. К проблеме межкультур-
9. Шавеко О.Ю. Психолог или гость? Психологическое консультирование с учетом культурного контекста // Журнал практической психологии и психоанализа, №1, 2005. URL: <https://psyjournal.ru/articles/psiholog-ili-gost-psihologicheskoe-konsultirovaniye-s-uchetom-kulturnogo-konteksta> (дата обращения: 10.09.2022).
10. Miyamoto, Y. (2013). Culture and analytic versus holistic cognition: Toward multi-level analyses of cultural influences. Advances in Experimental Social Psychology, 47, 131–188.
11. Sue D. W., Bernier J. E., Durran A., Feinberg L., Pedersen P., Smith E. J., Vasquez-Nuttal E. (1982). Position Paper: Cross-Cultural Competencies // The Counseling Psychologist, 10 (2), 47.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОСНОВЫ

**Ганжиев Ф.Ф.
(г. Бухара, Узбекистан)**

Усиливающаяся тенденция социальной интеграции, глобализации и информатизации в глобальном масштабе диктует необходимость более серьезного внимания педагогов всех типов образовательных учреждений к вопросам социально-психологической компетентности с учетом современных требований.

Ход глобализационных процессов в мире показывает, что потребность воспитателей в воспитании человека в соответствии с принципами специфического социального развития и в оказании на него социально-психологического воздействия все более возрастает. Поэтому важная научно-исследовательская работа проводится по таким приоритетным вопросам, как изучение факторов социально-психологической компетентности, формирование и развитие компетенций у воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Также одной из актуальных проблем является формирование личности, полностью отвечающей требованиям проводимых масштабных реформ, обладающей высоким интеллектуальным потенциалом, способной быстро адаптироваться к кардинальным изменениям, способной выдерживать конкуренцию, способной эффективно функционировать на уровне требований к квалификации специалистов на рынке труда.

В частности, для определения специфических аспектов коммуникативной адаптивности (конформизма) из коммуникативных факторов, влияющих на проявление социально-психологической компетентности у воспитателей, была применена методика «Социально-коммуникативная компетентность» Н.П.Фетискин, В.В.Козлова.

Теперь перейдем непосредственно к анализу чисел, представленных в таблице. В данной таблице отражены специфические дифференциальные особенности проявления коммуникативных факторов социально-психологической

компетентности в профессиональной деятельности воспитателей. В частности, у 71,2% воспитателей, наблюдался «коммуникативный конформизм (адаптивность)», у 60,8% - высокий уровень «ориентации на повышение своего положения», у 58,3% - низкий уровень «ориентации на преодоление коммуникативной фruстрации» и у 54,9% - «ориентации на преодоление коммуникативной пассивности». По остальным показателям коммуникативных факторов, т. е. «согласования коммуникативной абстрактности», «ориентации на преодоление коммуникативного дисбаланса», значимых результатов не наблюдалось.

Таблица 1.
Особенности проявления факторов социально-психологической компетентности у воспитателей (n=576)

№	Факторы	Выше среднего (в %)	Ниже среднего (в %)
1	Ориентация на преодоление коммуникативной пассивности	45.1	54.9
2	Ориентация на согласование коммуникативной абстрактности	52.1	47.9
3	Ориентация на коммуникативный конформизм	71.2	28.8
4	Ориентация на повышение своего положения	60.8	39.2
5	Ориентация на преодоление коммуникативного дисбаланса	51.4	48.6
6	Ориентация на преодоление коммуникативной фрустрации	41.7	58.3

Фактор «ориентации на коммуникативный конформизм (гибкость)», показавший значительный результат в рамках нашего диссертационного исследования, фактически предполагает полное согласие личности с мнениями других. Как нам известно, коммуникативная адаптация личности к межличностным отношениям происходит на основе уступки собеседнику или его искренней социальной поддержки. Это можно объяснить адаптацией к социальным ожиданиям в системе отношений человек – человек», а также свойством признания групповых ценностей преобладающими. Рассматривая данный фактор как критерий, влияющий на проявление социально-психологической компетентности для развития навыков предупреждения профессиональных конфликтов, нельзя не обратить внимание на специфику деятельности воспитателей. Социально-психологическая компетентность воспитателей, работающих в дошкольной образовательной организации, проявляется в своеобразии их общения с коллективом детей, родителей, коллег. Важное место в профессиональной деятельности воспитателей занимает соблюдение ориентации на коммуникативную адаптивность, умение выбирать оптимальные способы воспитательного воздействия на детей, избегать профессиональных конфликтов, согласовывать противоречия в межличностных отношениях. Однако влияние коммуникативной адаптивности на деятельность воспитателя в абсолютно доминирующей форме может иметь и обратное влияние на формирование социально-психологической компетентности. Поэтому важно повышать уровень психологической грамотности воспитателей, развивать коммуникативные навыки и, самое главное, добиваться адекватной самооценки и признания социального положения каждого специалиста в педагогическом сообществе.

Следующий показатель, значительно высокий уровень которого был определен выше – это «ориентация на повышение своего положения». Данное

«ориентации на преодоление коммуникативной пассивности». Обстоятельство свидетельствует о том, что наши воспитатели сегодня прилагают все усилия для повышения своих положений в процессе успешного межличностного общения. Кроме того, стремление к признанию «Я» личности побуждает их эффективно использовать методы «интеллектуального перцептивного воздействия» в общении с окружающими. Если учесть, что высокий результат отмечается и по фактору «ориентации на коммуникативный конформизм (адаптивность)», то можно увидеть, что стремление к лидерству, связанное с утверждением своего «Я» у воспитателей, определенным образом проявляется в основе создания образа доброго, вежливого специалиста.

Среди коммуникативных факторов имеются также критерии, степень влияния которых на проявление социально-психологической компетентности у воспитателей весьма слабая. Одним из них является «ориентация на преодоление коммуникативной фruстрации». По сути, коммуникативная фрустрация – это эмоциональное состояние, вызванное неспособностью достичь намеченной цели в межличностных отношениях, а также психологическими препятствиями в общении. Тот факт, что своеобразные ситуативные (одна ситуация анализируется обеими сторонами на основе собственного мировоззрения и реагирует на нее), так и мотивационные (одна ситуация анализируется обеими сторонами с позиции собственной системы ценностей) психологические барьеры, возникающие в связке с правильным выбором коммуникативных стратегий и тактик коммуникативного процесса в триаде отношений «воспитатель–ребенок–родители» и «воспитатель–педагогический коллектив–руководитель» вызывают состояние низкой коммуникативной фрустрации у специалистов с низкой профессиональной компетентностью является естественным состоянием. Поэтому мотивация преодоления фрустрионного состояния в общении считается несколько трудным и сложным процессом для воспитателей. Для усиления у воспитателей ориентации на преодоление коммуникативной фрустрации должна быть создана возможность формирования импультивного типа реакции, сочетающего в себе саморегуляцию, контроль над своими эмоциями. Только тогда у воспитателей развивается коммуникативная толерантность по отношению к собеседнику.

Еще одним критерием, имеющим значительно более низкий показатель среди коммуникативных факторов, является «ориентация на преодоление коммуникативной пассивности». Преодоление коммуникативной пассивности определяется умением эффективно использовать общение в сложных ситуациях, проявлением в деятельности особенностей адекватного умения применять способы поддержания взаимного диалога в коммуникативных ситуациях. Как нам известно, общение в кругу профессиональной деятельности воспитателей отличается своей многогранностью. Тот факт, что результаты, к сожалению, проявляются ниже среднего, свидетельствует о том, что у большинства наших респондентов не хватает навыков конструктивного общения с различными категориями людей. Это состояние может быть определено силой эмоциональной тревожности, противоречивыми реакциями у воспитателей. Потому что у лиц, предпочитающих пассивное состояние влиянию на собеседника в процессе общения, уровень тревожности в межличностных отношениях выше за счет низкой самооценки. В результате человек превращается в абсолютно «пассивного слушателя» в общении.

Если произвести сравнительный анализ результатов, полученных по каждому фактору, то, тот факт, что у лиц с высокой «ориентацией на коммуникативный конформизм (адаптивность)» наблюдается низкий уровень «ориентации на преодоление коммуникативной пассивности», а у лиц с высокой

«ориентацией на повышение своего положения» - низкий уровень «ориентации на преодоление коммуникативной фрустрации» является естественным состоянием. Однако цель нашего диссертационного исследования состоит в толковании закономерностей развития умения избегать профессиональных конфликтов путем выявления влияния коммуникативных факторов на проявление социально-психологической компетентности. Для этого требуется, чтобы данный коммуникативный конформизм проявлялся в рациональной форме, то есть синтоническом диалоге, построенном на основе конструктивно-критического мышления, с целью сохранения позиции сотрудничества в межличностных отношениях. Синтоническое (совместное дружеское) общение, построенное на основе конструктивно-критического мышления у воспитателей, преодолевая коммуникативную пассивность, обеспечивает доминантность осознанности, целенаправленности, инициативности, эмпатии, эмоционального застоя, фрустрационной толерантности в проявлении активности в межличностных отношениях. В результате проведенных нами научных исследований выявлены специфические аспекты приоритизации эмоционально-познавательного аспекта ориентации на преодоление коммуникативной фрустрации для формирования совместного дружеского общения. В частности, эмоционально-познавательный аспект ориентации на преодоление коммуникативной фрустрации определяется эмоциональным восприятием человеком себя, конструктивным восприятием, анализом и сравнением реальности с «Я», дивергентным мышлением. Таким образом, достижение формирования позиции сотрудничества в общении посредством приоритизации именно этих аспектов повышает тенденцию проявления социально-психологической компетентности, усиливая осознанный механизм ролевой идентификации коммуникативной адаптивности, позволяющий прогнозировать профессиональные конфликты и предотвращать их.

**Таблица 2.
Аспекты связи социально-психологической компетентности воспитателей с факторами коммуникативной и социальной компетентности (n=576)**

Примечание: * p≤ 0,05, ** p≤ 0,01

№	Факторы	Социально-психологическая компетентность			
		Социальноперцептивная компетентность	Коммуникативная компетентность	Когнитивная компетентность	Аутопсихологическая компетентность
Коммуникативные компетентности	Понимание людей	0,348*	0,113	0,022	0,059
	Понимание ситуации	0,305*	-0,028	0,418*	-0,124
	Эмоциональная стабильность	0,216*	-0,052	0,385*	0,368*
	Имидж	-0,020	-0,077	0,086	0,287*
	Вербальная компетентность	0,318*	0,463**	0,039	0,383*
	Коммуникативные особенности личности	0,401*	0,090	-0,106	0,079

В целом, в ходе анализа результатов, полученных в ходе нашего диссертационного исследования, были выявлены дифференциальные различия между проявлением и уровнем развитости факторов социально-психологической компетентности у воспитателей, а также влиянием социальных ожиданий в отношениях «воспитатель – родители», «воспитатель-воспитатель» на проявление этих факторов.

На следующем этапе мы выявили влияние факторов коммуникативной и социальной компетентности на формирование социально-психологической компетентности в результате обратной пропорциональной зависимости эмоциональной устойчивости у воспитателей, от снижения уровня тревожности.

Как видно из вышеприведенной таблицы 2.5, имеются корреляционные связи между критериями социально-психологической компетентности и факторами коммуникативной и социальной компетентности. В частности, была выявлена положительно значимая корреляционная связь социально-перцептивной компетентности с пониманием людей ($r=0,348$; $r \leq 0,05$), пониманием ситуации ($r=0,305$; $r \leq 0,05$), эмоциональной стабильностью ($r=0,216$; $r \leq 0,05$), вербальной компетентностью ($r=0,318$; $r \leq 0,05$), коммуникативными особенностями личности ($r=0,05$). $0,401$; $r \leq 0,05$), коммуникативной компетентности с вербальной компетентностью ($r=0,463$; $r \leq 0,01$), когнитивной компетентности с пониманием ситуации ($r=0,418$; $R \leq 0,05$) с эмоциональной стабильностью ($r=0,385$; $r \leq 0,05$), и аутопсихологической компетентности с эмоциональной стабильностью ($r=0,368$; $r \leq 0,05$), имиджом ($r=0,287$; $r \leq 0,05$), вербальной компетентностью ($r=0,383$; $r \leq 0,05$ (1999). Значительной связи с остальными факторами не наблюдалось.

Внутренний механизм социально-психологической компетентности, показывающий развитость критерия социально-перцептивной компетентности, связан с пониманием воспитателем людей и ситуации. В системе отношений «воспитатель – ребенок – родители», «воспитатель-воспитатель» наблюдается своеобразная социальная трансформация. Это состояние возникает в результате эмпатической реакции. Для возникновения же эмпатической реакции в воспитателях должна преобладать эмоциональная стабильность. Эмоциональная стабильность у воспитателей обеспечивает предотвращение эмоционального напряжения за счет успешной адаптации к стрессогенным ситуациям, возникающим с родителями, коллегами.

Кроме того, коммуникативность, то есть процесс обмена информацией, происходит вербально и невербально. Поэтому вполне естественно, что коммуникативная компетентность имеет значительную положительную корреляцию с вербальной компетентностью. Потому как при поиске, получении, обработке и передаче информации адресанту роль слова, речи, которые являются второй системой сигналов значительна. В то время как наш разум получает словесные сигналы, привитие в слово, речь положительной эмоциональности, основанной на моральных установках, для передачи его слушателю, обеспечит успех в общении. Эффективное использование воспитателями своих верbalных возможностей закладывает основу для конструктивного, совместного общения.

Большое значение в проявлении социально-психологической компетентности воспитателей имеет и компонент когнитивной компетентности, наличие положительной корреляции с пониманием ситуации можно объяснить следующими обстоятельствами: наблюдается преобладание ориентации на общение, чувства взаимоуважения, рационализации интропунитивных реакций на ситуацию, самоконтроля, интеллектуализации альтруистических ценностей, широты кругозора и толерантности в межличностных отношениях.

Проявление социально-психологической компетентности воспитателей в профессиональной позиции неразрывно связано с тем, что аутопсихологическая компетентность имеет доминирующий характер. Таким образом, аутопсихологическая компетентность также имела положительную корреляцию с эмоциональной стабильностью. Потому как, если аутопсихологическая компетентность необходима для того, чтобы воспитатель работал над собой, занимался самообразованием, самоанализом, давал себе конструктивную мотивацию, то эмоциональная стабильность необходима для того, чтобы воспитатель воспринимал себя на эмоционально-рефлексивном уровне как социальное, так и профессиональное «Я», анализировал профессиональные ситуации по отношению к себе импультивным способом, проявлял интерес к себе при обострении внутренних конфликтов.

Таким образом, оказывается, что в результате обратной пропорциональной зависимости эмоциональной стабильности у воспитателей от снижения уровня тревожности может заложить основу для ориентации на социальную ситуацию, развития умения целенаправленно использовать невербальные воздействия в общении, формирования социально-психологической компетентности.

Итак, на основании результатов нашего диссертационного исследования, можно сказать, что на проявление и развитие факторов социально-психологической компетентности у воспитателей значительное влияние оказывает экстравертность, который является одним из типов личности. Было обнаружено, что интровертный тип вызывает повышенную атоидентификацию в деятельности воспитателей.

Литература.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М.Андреева. - М.: Наука, 1994.-324 с.
2. Батаршев, А.В. Психология личности и общения [Текст]: учеб. пособие. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2003.-115 с.
3. Ганжиев Ф.Ф., Қодирова М.Д. Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyalanuvchilari ijtimoiy-psixologik moslashuvining o`ziga xos xususiyatlari. //Педагогик маҳорат. Илмий журнал. – Бухоро. 2020.№2. – Б. 109-111. (19.00.00. №7).
4. Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.
5. Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.
6. F.F. Ganjiev. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.
7. Ф.Ф. Ганжиев. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 6 Алимова Е.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)**
О факторах развития учебной мотивации у студентов
- 8 Арибжанова У.А. (г.Андижан, Узбекистан)**
Вовлеченность студентов в образовательный процесса
- 11 Атабаева Н.Б.(г.Ташкент, Узбекистан)**
Альтруизм как социально значимая форма поведения
- 14 Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)**
Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей
- 19 Ахмедова З.Ж.(г.Бухара, Узбекистан)**
Адаптация студентов к условиям обучения в университете
- 22 Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психолингвистические характеристики жаргонизмов в национальном языке
- 25 Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М., Бобоева З. (г.Бухара, Узбекистан)**
Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья
- 28 Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)**
Роль психического здоровья в развитии творческого потенциала
- 33 Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)**
Психологическая служба в образовании узбекистана и особенности психологического благополучия учащихся
- 37 Бафаев М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Изучение феномена национальной толерантности в психологических исследованиях
- 39 Бафаева З.Т. (г. Бухара,Узбекистан)**
Психология межличностных конфликтов в научной литературе
- 43 Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)**
Педагогические условия эффективного сотрудничества учителя и учащихся в процессе развивающего обучения
- 46 Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)**
Психологические особенности общения детей дошкольного возраста
- 52 Булатова Д.Ю., Карпова Е.В. (Россия)**
Динамика представлений родителей и педагогов об адаптации школьников в начальный период обучения
- 54 Володина Е.И. (г. Ярославль, Россия)**
Проблемы развития одаренных детей в эпоху цифровизации образовательных технологий
- 56 Волченкова А.А., Рябинина А.М. (г. Ярославль, Россия)**
Киберпространство современного детства
- 59 Гамзаева М.И., Арестова О.Н. (Россия)**
Культурная специфика в психологическом консультировании
- 62 Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)**
Эмпирическое исследование факторов компетентности основы
- 68 Гафоров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)**
Социальный психологический подход формирования и развития здорового образа жизни личности
- 71 Гафуров Н. (г.Бухара, Узбекистан)**
Интеллектуальная подготовка спортсменов в групповых видах спорта (на примере гандбола)
- 75 Григорьев С.Ю. (г.Москва, Россия)**
К проблеме взаимосвязи рефлексии и мышления
- 77 Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. (г.Уфа, Россия)**
Кросс-культурные исследования стереотипных представлений о личности госслужащего
- 79 Jo'raeva S.N. (Tashkent, Uzbekistan)**
Peculiarities of gender characteristics in the image of a modern pedagogue
- 82 Жумаев У.С. (г.Бухара, Узбекистан)**

Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде

- 88 Изотова Е.Г. (г. Воркута, Россия)
Особенности адаптации к школе детей с разной гендерной принадлежностью
- 90 Иноятов А.Ш, Ибодов Д. (г.Бухара, Узбекистан)
Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств
- 94 Исабаева С.Б., Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)
Инициативная психология как способ психологической помощи в процессе женской инициации
- 96 Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)
Теоретические основы исследования эмоционального выгорания в семье
- 100 Исмаилова Н.З. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологический модель повышения стрессоустойчивости у студенческой молодёжи
- 104 Ишанкулова Г.Б. (г.Карши, Узбекистан)
Гендерное равноправие в семье: стереотипы и факты
- 109 Кадирова Д.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональной регуляции детей раннего возраста
- 112 Карпова Е.В., Чувилина Д.С. (Россия)
Антимотивация школьников в начальный период обучения
- 115 Касимова С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Семейные конфликты и способы их разрешения
- 120 Киличев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Гендерный аспект в призме системной структурно-уровневой концепции психологии
- 125 Корнеенков С.С. (Россия)
Трансформация энергии либидо в энергию любви и творчества
- 128 Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологические аспекты коррупционных проявлений
- 132 Лавриенко И.Я., Мукина А.Е. (г.Алматы, Казахстан)
Актуальные проблемы психологии управления
- 135 Нурмаматов А. (г. Сурхандарья, Узбекистан)
Профессиональные навыки учителя в эффективном формировании навыков креативного мышления у учеников
- 140 Махмудова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
Речь при эмоционального напряжения
- 143 Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Особенности диагностики и психометрии психосоматических заболеваний
- 149 Мигель А.К. (Россия)
Проблемы и перспективы социальной психологии личности
- 154 Морозова В.В., Карпова Е.В. (Россия)
Взаимосвязь адаптации, мотивации и социометрического статуса младших школьников
- 156 Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника
- 160 Наркевич А.В. (Россия)
Модель личности в восточной традиции
- 165 Невзорова А.В. (Россия)
Феномен беспомощности в учебно-профессиональной деятельности студентов
- 168 Нозимов Ж.Т. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов: вопросы профилактики
- 171 Нурматова Н.У. (г.Ташкент, Узбекистан)
Факторы развития социальной активности учениц
- 176 Olimov L. Y., Maxmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)
Specificity of defense mechanisms in adolescents in extreme situations
- 183 Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Психологические особенности развития креативности студентов посредством арт-терапии

- 187 Поддубный С.Е., Позняков П.В. (г. Москва, Россия)
Ценностно-смысловые факторы экономического самоопределения российских предпринимателей
- 189 Присяжная Е.Э., Теляковская К.Л. (г.Москва, Россия)
Исследование проблем эффективности топ-менеджеров по продажам
- 192 Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция
- 198 Рузикулова А.Т. (г. Наваи, Узбекистан)
Проблема изучения значения национальных ценностей в укреплении брака и семейных отношений в современных узбекских семьях
- 202 Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции практических психологов
- 206 Садыкова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)
Психофизиологические особенности стресса у студентов в период экзаменов
- 210 Saidov A.I. (Samarkand, Uzbekistan)
Psychological characteristics of the problem of forming a healthy lifestyle in the family
- 214 Сайдова Ф.Н. (г. Андижан, Узбекистан)
Влияние ценностей на процесс общения и взаимного восприятия
- 218 Саипова М. (г.Ташкент, Узбекистан)
Вопросы миграционного процесса: причины и категории, этапы изучения
- 222 Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)
Взаимосвязь наличия или отсутствия судимости на склонность личности в бездомному образу жизни
- 224 Серова Е.А. (Россия)
Эйджизм в отношении «серебряных» волонтеров как социально-психологическая проблема
- 226 Суров В.М. (г. Москва, Россия)
Квантовый инжиниринг человека. Преобразование энергоинформационных объектов. Действительность и Реальность.
- 232 Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)
Профессионализм менеджера по продажам
- 234 Тилавов М.Х. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте
- 238 Торик М.Д. (Россия)
Нейрографика как инструмент внутриличностной коммуникации
- 241 Турахонов А. (Сурхандарья, Узбекистан)
Психологические компоненты развития профессиональной ответственности
- 247 Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная адаптация молодого педагога
- 249 Умарова Д. Т. (г. Бухара, Узбекистан)
Изучение эмоциональное выгорание у подростков в область психологии
- 253 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Развитие психологической науки в Узбекистане
- 255 Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка для работы и общения в команде факторы, вызывающие профессиональный стресс под влиянием отношений
- 259 Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я. (г.Бухара, Узбекистан)
Мотивация к физической культуре
- 263 Фещенко М.В. (Россия)
Идентификация с телом как структурообразующий фактор личностного функционирования
- 266 Ҳакимова Ф.Х., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения
- 269 Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)
психологическое сопровождение профессиональной деятельности спортсменов
- 273 Хожибоев И.И. (г. Сурхандарья, Узбекистан)
Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности слушателей в процессе повышения квалификации

- 280 Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Значение психологической службы в изучении и коррекции психологических особенностей подростков в составе официальных и неформальных групп
- 283 Хусенова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологической защиты детей оставшихся без попечения родителей
- 287 Черепахин М.М. (г. Новосибирск, Россия)
Сублимация сексуальной энергии в компоненту лидерства
- 291 Чернышов А.В. (Россия)
Медитативные практики на устранение чувства тревоги
- 295 Чернышова А.А. (Россия)
Классификация методов медитации с точки зрения объекта сосредоточения
- 297 Шодиев Ф.Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления
- 302 Штрикова Д.Б. (Россия)
Представления студенток о важности образования в рамках исследования женской профессиональной ментальности
- 304 Шукрова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка будущего педагога
- 306 Eshov E.S. (Bukhara, Uzbekistan)
Psychology of development of quick-strength physical qualities of boxers
- 311 Elov Z.S. (г.Бухара, Узбекистан)
Suicide among adolescents with deviant behavior as a social psychological problem
- 313 Эргашева С.Х (г. Карши, Узбекистан)
Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования
- 319 Эргашев С.Т., Болтаев С.Б. (Узбекистан)
Подростковый суицид. причины и профилактика
- 322 Эрназарова Р.Ю. (г.Карши, Узбекистан)
Стресс и его психофизиологический анализ
- 325 Южаков В.А. (Россия)
Представления о травме идентичности в работах Ф.Рупперта
- 327 Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия)
Интеграция группового метода работы расстановки Берта Хеллингера