



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2025

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (16-18 марта 2025 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – 2025 – 664 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных-психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Ярославль, МАПН

ВВЕДЕНИЕ

Современный лидер психологии

33-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 65-летию профессора Баратова Шарифа Рамазановича. Он проходит с 16 по 18 марта 2025 года в г. Бухаре, Узбекистан.

Баратов Шариф Рамазанович избран руководителем Узбекистанского отделения МАПН в 2013году (протокол N 04 от 25 апреля 2013).

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова.

В годы зарождения в Узбекистане практической психологии специалистам очень нужно было такого отделение, объединяющее психологов разных направлений и различной ведомственной принадлежности в единое профессиональное сообщество.

Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологий, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых – кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Благодаря усилиям Узбекистанского отделения МАПН журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5), в котором результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Все подготовленные исследовательские работы в течении 12 лет были интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Баратов Ш.Р. родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983г. окончил Бухарский государственный педагогический институт.

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию на тему “Психологические особенности воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду”. В 1998 году защитил докторскую диссертацию на тему “Социально-психологические и научно-практические основы психологической службы в Республике Узбекистан”.

Сегодня Ш.Р. Баратов – один из ведущих ученых психологов, хорошо известный в стране и зарубежном пространстве специалист в области фундаментальных и прикладных направлений психологии. Ему принадлежат свыше 200 научных трудов, в том числе более 10 монографий и учебников. Им разработана концепция психологической службы, которая успешно применяется в образовательных учреждениях Узбекистана.

Баратов Шариф Рамазанович - главный редактор научного журнала «PSIXOLOGIYA», специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

Психология XXI столетия 16-18 марта 2025 г.

В 2021 году Ш.Р. Баратов открыл частный институт психологии и иностранных языков; в 2024 году журнал «Научный Вестник Бухарского института психологии и иностранных языков» решением Правления ОАК от 29.02.2024 № 351 был утвержден для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Шестьдесят пять лет - это возраст Мудреца и Учителя, возраст расцвета ученого, то самое Акме, когда весь потенциал и опыт на вершине. Мы знаем, ценим и любим Шарифа Рамазановича не только как профессионала высокого класса и международного уровня, но и как обаятельного, отзывчивого, жизнерадостного человека, оптимиста с огромным чувством юмора и ответственности.

Шариф Рамазанович один из подлинных и признанных корифеев современной психологии, в последние десятилетия поразивший мир своим оригинальным взглядом на сущность и многие измерения психического, известный организатор психологической науки Узбекистана, сочетающего в себе мудрость теоретика и опыт практика. И это доказывает, что профессор Баратов Ш.Р. - еще весь впереди, еще многое откроет и скажет нового, нестандартного, перспективного для науки и практики психологии и педагогики.

Здоровья, Успехов и Счастья Вам, дорогой Шариф Рамазанович!!!

**Президент Международной Академии Психологических наук,
Ректор Университета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП), доктор
психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОЯВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Ганжиев Феруз Фуркатович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. В статье исследуется, как на формирование чувства агрессии у подростков влияют такие шкалы, как физическая агрессия, словесная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, агрессия, подозрительность, печаль, вина и жизнерадостность.

Ключевые слова: физической агрессии, вербальной агрессии, застенчивость, спонтанная агрессия, косвенная агрессия, скрытая агрессия.

Annotation. The specifics of aggressive adolescents ' interactions between communicative qualities and personality traits were experimentally studied and found to be distinct.

Key words: assertiveness, discrepancies, accessibility, organization, behavioral deviance, irritability, rudeness, aggressiveness.

В образовательный процесс внедрены технологии совершенствования психологических методов диагностики и коррекции проявлений агрессивного поведения личности во всем мире, а также широкое внедрение международных оценочных программ. Стремительными темпами нарастает необходимость разработки педагогико-психологических инновационных средств системного изучения возможностей интеллектуальной, профессиональной и групповой работы субъектов образования и их интеграции в образовательные программы, соответствующие перспективным образовательным планам нового Узбекистана. В частности, "цели развития тысячелетия (цели развития тысячелетия (mdgs))" глобального движения ЮНЕСКО "Образование для всех" (EFA) не только гарантируют право на образование, но и проводят систематическую работу по диагностическим направлениям духовного роста личности.

С целью изучения психологических особенностей проявления агрессии у подростки были использованы тест «Оценка агрессивности в отношениях» А.Азингера, опросник «Детерминация агрессии» Басса-Даркса, «Фрайбургский личностный Опросник» разработанный Фаренбергом. Кроме того, использовались такие опросники, как «Обучающий» опросник и «Самоконтроль в эмоциональных ситуациях», разработанные Морасоновой.

Среди них также определены параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ и аспекты корреляционной связи.

При анализе проблемы агрессии у подростки Навоийского государственного педагогического института результаты исследования поверхности психологических факторов, обуславливающих самооценку личности, показывают, что шкала агрессии у подростки показала разницу в 38- 40-34. Это ниже среднего по стандартному показателю. При определении влияния или воздействия подчеркивают, что непроизвольная передача определенных психических состояний от одного человека к другому происходит без участия воли воспринимающего, сравнивая его с неосознанной психической деятельностью как формой психического воздействия людей друг на друга.

В



Рис. №1. Результаты опросника самоконтроля на чувства агрессии и эмоциональные ситуации

эмоциональных ситуациях шкала самоконтроля составляет 7-6-9 и

наблюдается самостоятельность в поведении и действиях лиц с этим показателем. Борквист и Ниемала тщательно исследовали различные аспекты женской агрессии. Согласно их исследованиям, женщины предпочитают косвенные формы агрессии: например, агрессию в межличностных отношениях, то есть сплетни. Самоконтроль в деятельности отражал разницу 8-7-8.

Поскольку эмоции людей с этим показателем непостоянны, их настроение человека меняются, они быстро общаются, им сложно установить эмоции контакты в малой группе и четкое выражение собственного мнения.

Самоконтроль в социализации показал среднюю разницу в 6-5-9. С людьми с этим показателем сложно выразить свои чувства и проявить инициативу.

Например, откладывание решения проблемы и временное забвение о ней в одних случаях приводит к усложнению проблемы, а в других случаях наблюдение за проблемой может привести к успешному решению.

Шкала физической агрессии у подростки отличается разницей 4-5-2 и тем, что учащиеся в настоящее время сталкиваются с отношениями, связанными с физическим насилием, и учитывают его. В связи с этим было отражено, что физическая агрессивность всех подростки близка к средней. Из этой шкалы видно, что отклонения, связанные с физическим поведением, у подростки формируются в определенной степени. Вербальная агрессия при 6-6-3 и при решении сложных ситуаций у подростки свидетельствует о том, что вербальная агрессия сформирована на среднем уровне. Это означает, что уровень раскрытия вербальной агрессии у подростки вузов близок к среднему.

Шкала непрямой агрессии показала разницу 4-5-2. Этот результат означает, что учащиеся имеют более низкий, чем в среднем, риск косвенной агрессии. Негативизм со шкалой 3-4-3 и этот показатель, согласно общепринятой норме, свидетельствовал о более низком уровне количественных показателей подростки. То есть это указывает на то, что учащиеся принимают во внимание их мнение, когда они способны устанавливать межличностные отношения с другими.



Рис.№2. Результаты анкеты изучения характеристик агрессии

Сознание 4-5-4 и свидетельствует о низком уровне скептицизма подростки при получении различной информации. Подозрение показало средние различия 3-4-3, грусть 2-3-2 и вина 3-4-3. Объяснено, что чувство вины у подростки находится на умеренном уровне даже при неправильном выполнении упражнения.

При открытом агрессивном поведении имеет место прямое открытое нападение на жертву, повреждение путем физического воздействия. Скрытая агрессия выражается на основе слухов, сплетни, обмана и лжи. Во многих случаях открытая агрессия с возрастом ослабевает, а скрытая агрессия, наоборот, усиливается.

По мнению исследователей агрессивного поведения, для определения ситуации необходимо не анализировать собственный ответ ребенка, а сопоставлять его с особенностями реальной ситуации, беседовать с родителями и воспитателями. Исходя из положения подростки в этих и подобных ситуациях, можно выделить специфические особенности аффективного поведения.

Агрессивные ученики очень зависимы от четких и очевидных ситуаций. При обнаружении у подростки психологических таких факторов, как нервозность, агрессивность, раздражительность, застенчивость, спонтанная агрессия, психическая подавленность, открытость-прозрачность и впечатлительностьизменчивость, своевременно сообщить об этом руководителю и психологу учреждения.

Литература.

1. Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев X.O. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. -Б. 388-391.
2. Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.
3. Ganjiev F.F. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.
4. Begmatov R.O. Talabalarda tajovuzkorlik hissi namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari. Avtoreferat. Buxoro – 2023. Б. 3-41.
5. Ганжиев Ф.Ф. Особенности психологической защиты человека в экстремальной ситуации. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

	<i>Психологические аспекты компетенции учителей физической культуры: как культура речи и стрессоустойчивость влияют на качество преподавания.</i>
270	Баратова Д.Ш., Файзиев М.М <i>Социально-психологическое становление профессии учителя и её роль в обществе.</i>
273	Beknazarova L. S. <i>Basis of social-psychological determinants of ensuring the efficiency of creative-innovative education</i>
278	Бобоева Ф. А. <i>Социально-педагогическая работа по формированию ценностных ориентаций у младших подростков</i>
280	Боймуминова М. Б. <i>Психологические особенности игровой деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста</i>
283	Ганжиев Ф. Ф. <i>Практические результаты психологических характеристик проявления состояния агрессивности у подростков</i>
286	Давлатова З. Х. <i>Обеспечение безопасности социальных сетей в формировании цифровой компетентности детей</i>
288	Dauletmuratova E. A. <i>Study in psychological research of the issue of improving the process of creative thinking of adolescents with deviant behavior</i>
290	Джаббирова М. А. <i>Значение индивидуально-психологических особенностей в обучении студентов</i>
292	Джсангабаева Д. М. <i>Актуальность процессов анализа мышления и принятия решений в развитии когнитивных способностей</i>
295	Джусураев Б. <i>Психологический анализ ситуаций, приводящих к нарушению прав подростков</i>
299	Ефимкина А. О. <i>Возрастные особенности смыслов, приписываемых одежде</i>
303	Жабборов А. <i>Социально-психологические особенности формирования негативных идей в мировоззрении подростков (16-18 лет)</i>
308	Ibragimov M. A. <i>Empirical analysis of criteria for social giftedness of students</i>
312	Икрамова М. А. <i>Роль психологии в преподавании иностранных языков</i>
315	Каршиева Д. С. <i>Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия</i>
318	Каххарова М. <i>Воспитательное значение хадисов в формировании национальной идентичности у подростков.</i>
323	Каюмова С. З. <i>Психологическая характеристика арт-терапии в развитии творческих способностей учеников начальных классов</i>
327	Кодирова Д. М. <i>Роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетенции будущих психологов.</i>
330	Kozimova N. A. <i>Psychological aspects of preventing emotional tension in the adaptation of first-stage students to higher education</i>
332	Кораева Л.З. <i>Социально-психологические особенности формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов</i>
336	Kuanyshbaeva S. M., Sherimbetova Z. <i>Factors that provoke aggressive behavior in students</i>
339	Кулатова С. Ю. <i>Негативное влияние деструктивной информации на формирование личностных качеств подростков</i>
341	Курбонбоеев М. З. <i>Особенности формирования личностной идентификации подростков в зависимости от индивидуального копинг-поведения</i>
344	Курбонова Ш. З. <i>Социально-психологические факторы негативных изменений в воспитании молодежи в глобальном информационном пространстве</i>