



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Выпуск 35  
часть 1 2025

**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

**УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Клюева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 35. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2025. – 470 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

**ISBN** 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии  
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)**

г. Ярославль 05.12.2024 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2025 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**Б. В. Козлов**

под ред. А.А.Реана. М.:АСТ;СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. 651 с.

6. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье/ Г. Хоментаускас. – Екатеринбург:Рама Паблишинг, 2010. 233с.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ-МОЛОДЕЖИ

Ганжиев Ф.Ф.  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию социально-психологических механизмов формирования мотивации студентов к самостоятельному поведению в студенческой среде.

**Ключевые слова:** коррекция, степень рефлексии, гендерные различия, эмоциональные состояния, индивидуальные психологические особенности.

**Resume.** This article is devoted to the study of socio-psychological mechanisms of formation of students' motivation for independent behavior in the student environment.

**Keywords:** correction, degree of reflection, gender differences, emotional states, individual psychological characteristics.

На сегодняшний день в мировой системе образования уделяется особое внимание вопросу подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров. Основная цель системы высшего образования в условиях современной глобализации - предоставление студентам знаний на основе требований новой инновационной среды, формирование в них социально-психологических факторов саморазвития и совершенствование волевых механизмов. В настоящее время процессы интеграции активно внедряются в систему образования разных стран мира. В современных условиях обучения кадров требует самоуправления, саморегуляции, совершенствования и развития. Это ставит на повестку дня необходимость формирования у студентов мотивации к саморегуляции.

Многообразие информации, связанной с глобально развивающимися социально-экономическими условиями, процессами урбанизации, ростом населения в городах, глобализацией, оказывает свое влияние на повышение эмоциональных напряжений, а также управления собственными действиями человека, на установление баланса между формами его поведения в регуляции их развития. Этот процесс наиболее ярко проявляется у некоторых студентов-подростков в совершении агрессивных действий, характеризующихся возбудимостью, импульсивностью, неспособностью контролировать свое поведение. Следовательно, возрастает потребность в исследовании психологических механизмов, связанных с саморегуляцией у студентов и молодежи, поскольку способность человека контролировать свое состояние, самоконтроль в различных ситуациях становится все более важной для определения его социально-психологических перспектив как личности.

Данная статья посвящена эмпирическому анализу проблемы, отражающему теоретико-методологическую основу темы, общему описанию методов, использованных в исследовании, процедуре проведения, объяснению корреляционных связей на основе анализа полученных результатов. Особое внимание также уделяется вопросу выявления и коррекции механизмов саморегуляции у студенческой молодежи.

Особое внимание уделяется рассмотрению процессов рефлексии, которые непосредственно проявляются в деятельности учащихся. Например, рефлексия - это процесс самопознания субъекта, тесно связанный с самореализацией индивида и направленный на создание целостного образа самого себя, раскрытие структуры и содержания его внутреннего мира.

Таблица №1.

**Общие показатели проявления уровней рефлексии у студентов-молодежи**

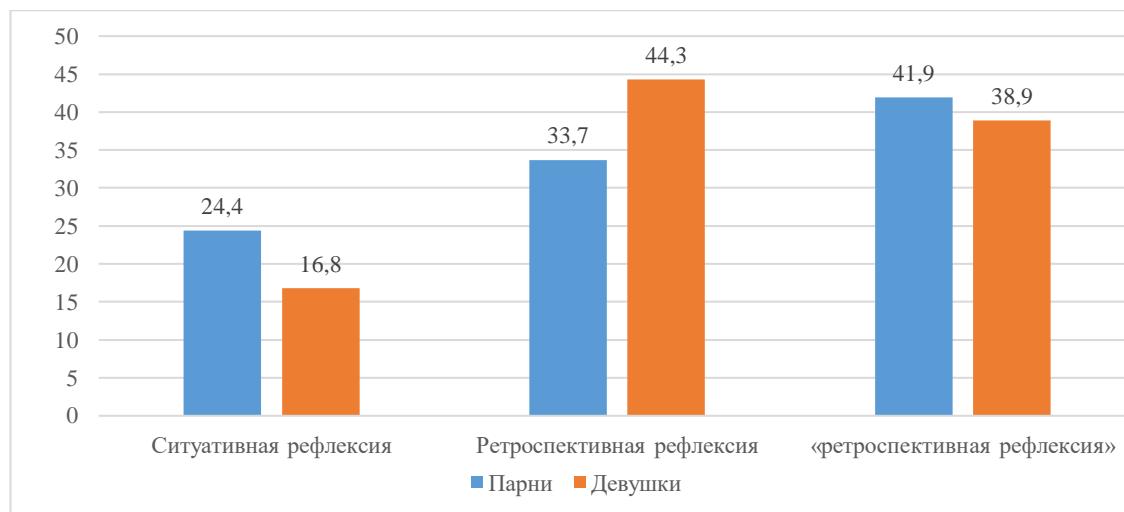
Уровни рефлексии у студентов-молодежи	Количество респондентов n=610	Процент
Высокий	149	24,5%
Средний	240	39,3%
Низкий	221	36,2%

Рефлексия как мета-когнитивный процесс- психологический процесс, в основе которого лежит понимание и осознание человеком своих возможностей, критический анализ его содержания, метода и результатов познания как принципа человеческого мышления. Если посмотреть на анализ полученных данных, то в общей сложности самым высоким результатом среди всех респондентов был средний уровень рефлексии, при этом было установлено, что 240 (39,3%) студентов-молодых людей принадлежали к этому уровню. Самый низкий показатель-221 (36,2%) человек. Из этого видно, что уровни рефлексии у студентов-подростков требуют относительно коррекционной работы.

Таблица №2

**Гендерно-сравнительные показатели проявления факторов адекватной рефлексии у студентов-молодежи (n=610)**

№	Уровни рефлексии	Парни n=320	Процент	Девушки n=290	процент
1.	Ситуативная рефлексия	78	24,4%	49	16,8%
2.	Ретроспективная рефлексия	108	33,7%	128	44,3%
3.	Перспективная рефлексия	134	41,9%	113	38,9%
	<b>Всего:</b>	320	100%	290	100%

**Рисунок №1. Диаграммный вид проявления факторов адекватной рефлексии у студентов**

Теперь, если мы обратим внимание на гендерные различия в уровнях прямой рефлексии, при этом из 3 уровней рефлексии у молодых людей «ситуативная рефлексия» составила 24,4 процента, «ретроспективная рефлексия» - 33,7 процента, а «перспективная рефлексия» - 41,9 процента. Результаты данной методики проявились у девочек следующим образом.

При этом было обнаружено, что "ситуативная рефлексия" составляет 16,8 процента, "ретроспективная рефлексия" - 44,3 процента, а "перспективная рефлексия" - 38,9 процента. Этот анализ показывает, что у мальчиков самый высокий показатель рефлексии - 41,9% ("перспективная рефлексия"), а самый низкий показатель - 24,4% ("ситуативная рефлексия"), в то время как у девочек самый высокий показатель-44,3% («ретроспективная рефлексия»), а самый низкий показатель-16,8% («ситуативная рефлексия»).

Это свидетельствует о том, что у юношей по сравнению с девушками преобладали социально-ожидания, связанные с анализом будущей деятельности, поведения, планированием, результатами деятельности и саморегуляцией У девочек же в отличие от юношей в качестве ведущей мотивации выступают анализ событий, произошедших в прошлом, детализация произошедших событий, склонность делать социальные выводы из ошибок, допущенных в прошлом.

В своей диссертации мы поставили цель изучить и исследовать взаимосвязь психологического явления самоконтроля в эмоциональных состояниях студентов с другими критериями, которые его включают, самоконтроль в ходе определенного поведения, то есть корреляционные отношения между различными структурными единицами, составляющими это состояние.

Для этого в исследовании использовалась методика, предназначенная для исследования особенностей «самоконтроля в определенных ситуациях», предложенная Г.С. Никифоровым, В.К. Васильевым, С.В. Фирсовой. Благодаря возможностям данной методики были выявлены следующие особенности студенческой молодежи:

1. Оценены показатели взаимосвязи компонентов саморегуляции у студентов-молодежи.

2. Прокомментированы важные аспекты и степень значимости саморегуляции в эмоциональном состоянии студентов и молодежи.

3. В процессе социализации наблюдалась динамика психологических особенностей, связанных с проявлением саморегуляции.

Таблица №3

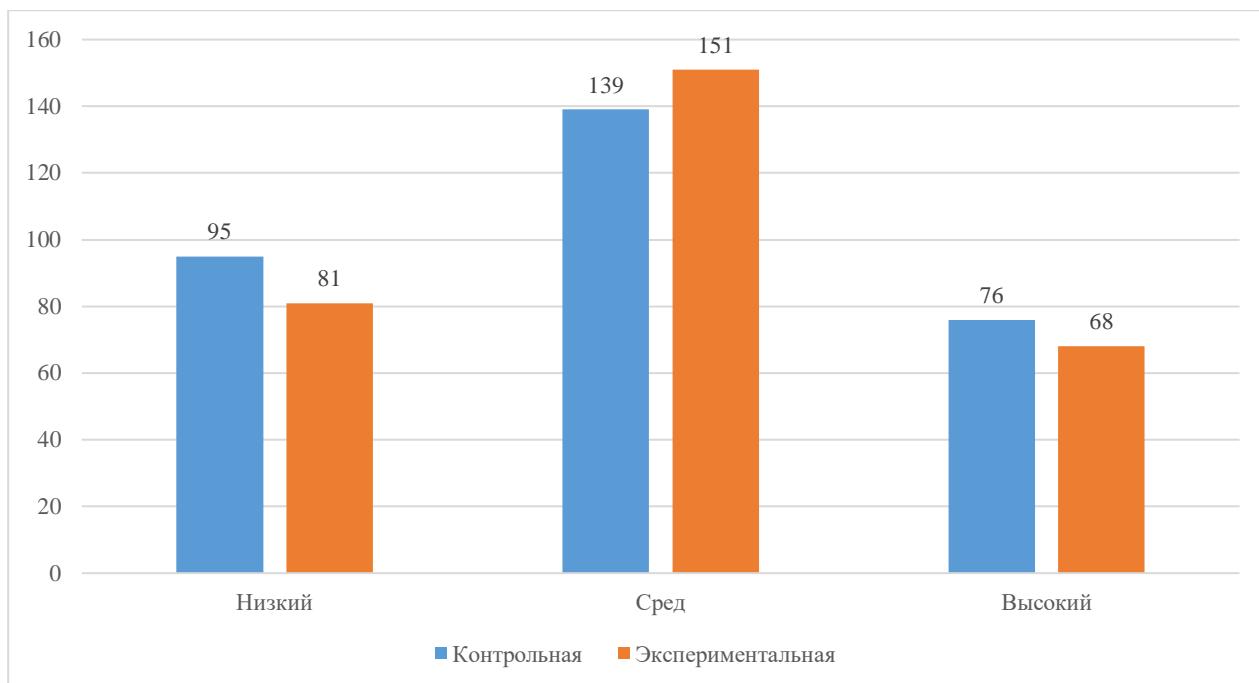
**Анализ исходных общих данных, полученных по методике самоконтроля у обучающихся**

Группы	Уровни самоконтроля						Всего:
	низкий	%	сред	%	высокий	%	
Контрольная	95	30,6	139	44,9	76	24,5	310
Экспериментальная	81	27,1	151	50,3	68	22,6	300
<b>Всего:</b>	<b>176</b>	<b>57,7</b>	<b>304</b>	<b>95,2</b>	<b>130</b>	<b>47,1</b>	<b>610</b>

Согласно приведенным результатам (таблица №3 и рисунок №2), в то время как в группе студентов-молодежи низкий уровень самоконтроля в эмоциональных случаях составлял 27,1 процента, в среднем -50,3 процента, высокий-22,6 процента, в контрольной группе низкий уровень составлял 30,6 процента, средний уровень-44,9 процента, а высокий уровень-24,5 процента.

Основываясь на приведенных показателях, мы видим, что уровень самоконтроля у студентов относительно низок. Это, на наш взгляд, должно быть связано с проявлением негативной ответной реакции студентов на различные внешние воздействия, на конфликтные неприятные ситуации различного вида, возникающие в результате их взаимодействия с окружающим обществом людей, а также в результате неспособности идти на компромисс с самим собой. Следует отметить, что степень проявления эмоциональных состояний, наблюдавшихся у студентов-молодежи, четко выражена в зависимости от общей нервной системы и индивидуально-психологических особенностей.

Следующей нашей методикой исследования будет предложенная В.М.Чумаковым «Методика изучения волевых качеств личности». Данная методика направлена на определение степени сформированности в личности таких волевых качеств, как ответственность, инициативность, смелость, самостоятельность, упорство, настойчивость, целеустремленность.



**Рисунок №2. Диаграммный вид проявления динамики самоконтроля у студентов.**

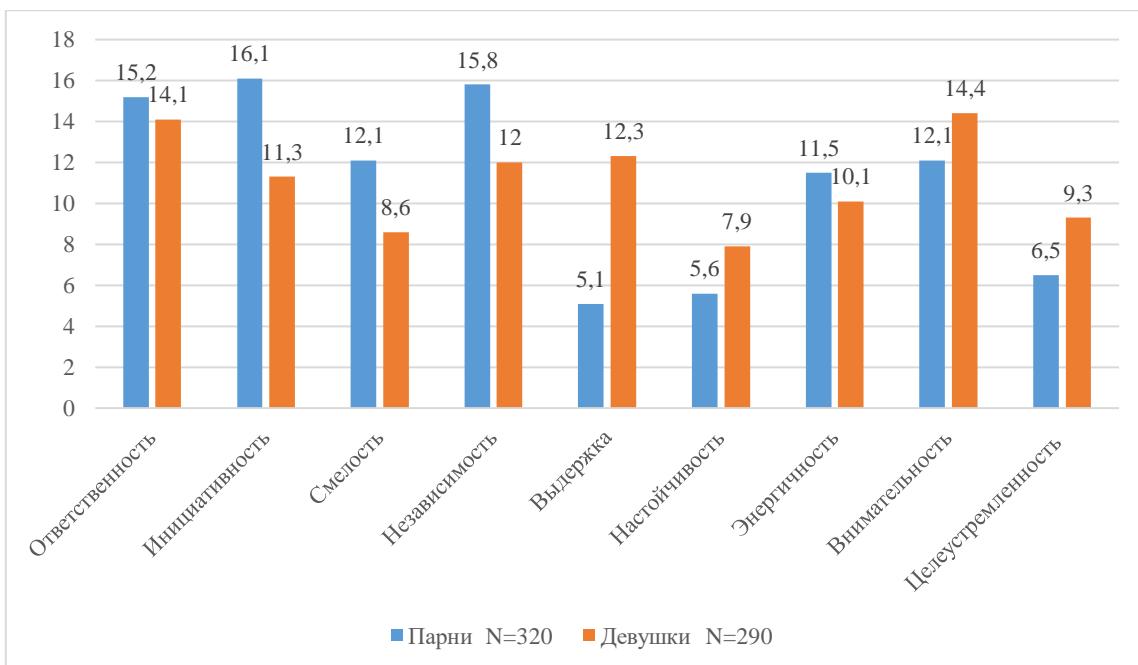
Цель нашего применения данной методики состоит в выявлении взаимосвязи формирования волевых процессов в саморегуляции студентов и молодежи. При этом были проанализированы показатели взаимосвязи волевых качеств, проявляющихся в деятельности студентов.

**Таблица №4**  
**Первоначальные общие данные, полученные по методике изучения волевых качеств личности (n=610)**

№	Факторы	Парни N=320	процент	Девушки N=290	Процент
1.	Ответственность	48	15,2%	41	14,1%
2.	Инициатива	52	16,5%	32	11,3%
3.	Смелость	39	12,1%	26	8,6%
4.	Независимость	50	15,4%	36	12,3%
5.	Настойчивость	16	5,1%	34	12,0%
6.	упорство	18	5,6%	23	7,9%
7.	Энергичность	37	11,5%	29	10,1%
8.	Внимательность	39	12,1%	42	14,4%
9.	Целеустремленность	21	6,5%	27	9,3%
<b>Всего:</b>		<b>320</b>	<b>100%</b>	<b>290</b>	<b>100%</b>

Теперь остановимся на общей трактовке наблюдаемых гендерных различий по показателям, связанным с проявлением волевых качеств у студентов.

У юношей самые высокие показатели по волевым качествам “инициативность” 16,5%, “самостоятельность” 15,4%, “ответственность” 15,2%, а самые низкие – “целеустремленность” 5%, “настойчивость” 5,6, “выносливость” 5,1 %.



**Рисунок №3. Диаграммный вид исходных общих данных, полученных по методике изучения волевых качеств личности**

Это означает, что качества «целеустремленность», «целеустремленность», «упорство», которые считаются важными характеристиками в саморегуляции студенческой молодежи, формируются в сравнительно небольших количествах. Если посмотреть на результаты девушек по данной методике, то в ней самыми высокими показателями были «ответственность» 14,1%, «внимательность» 14,4% и «самостоятельность» 12,3%, а низшими - «целеустремленность» 9,3%, «смелость» 8,6%, «решительность» 7,9%.

Процесс саморегуляции у студенческой молодежи определяется и оценивается, прежде всего, участием в формировании зрелости познавательных процессов (внимания, интуиции, восприятия, памяти, мышления, воображения), эмоционально – волевых качеств (чувства, воли), индивидуальных особенностей (темперамента, способностей характера), занимающих важное место в психологическом строе личности, а также в проявлении внутренней и внешней активности личности.

#### Литература.

- Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Р /наД.: Феникс, 1997. - С. 736.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. - М.: Логос, 2000. - С. 384.
- Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. - Вып. 2. - Л.: ЛГУ, 1974. -С. 3-15.
- Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1982-1984. -Т. 3. - С. 673.
- Ильин В.С. Оповышении системности в педагогической подготовке студентов к работе в школе / Современные задачи общеобразовательной школы и проблемы подготовки педагогических кадров: Сб. науч. тр. АПН СССР НИИ общей педагогики. — М., 1978. — С. 24-36.
- 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha harakatlar strategiyasi// <https://www.lex.Uz>
- Гозиев Е.Г. Умумий психология. Ташкент. 2002. 1-2 kitob.
- Югай А.Х., Мираширова Н.А. "Общая психология" – Ташкент 2014.
- Дружинина В.. "Психология ". Учебник. "Питер", 2003.

**Содержание****4 Предисловие*****Козлов В.В., Сафонова А.В.*****6** Психологические особенности командных видов спорта***Баратов Ш.Р.*****8** Теоретические основы организации и деятельности психологической службы в ВУЗе***Абдуганиева Д.А.*****14** Депрессия как деструктивные эмоциональные состояния и её влияние на личность***Абдуллаев А.Н.*****20** Психологические основы формирования педагогического общения в профессиональной деятельности***Abdullaeva D.U.*****26** Practical possibilities of working with imaginations in correcting the relationship between mothers and teenagers***Абдуллаева Ш.Х.*****32** Профессиональное самоопределение и выбор профессии учащимися в психологическом знании***Абдурасолов Р.А.*****37** Значение копинг-стратегий в выходе из стрессовых ситуаций спортсменов-подростков***Акрамова Ф.А.*****41** Компоненты, алгоритм и результаты проведенных психологических служб проблемным семьям***Акрамов М.Р.*****46** Общие механизмы влияния природной и социальной среды на нравственное развитие***Алимова Г.К.*****49** Формирование операций мышления у детей дошкольного возраста***Арзикулов Д.Н.*****51** Методология установления психологического контакта сотрудников правоохранительных органов с гражданами***Архиреева Т.В., Александрова Л.Ю.*****56** Отношение студентов к дистанционному обучению***Аспарханова Э.А*****59** Теоретические основы детского аутизма: факторы, проявления, проблемы***Атабаева Н.Б.*****63** Изучение коммуникативной компетентности в исследованиях учёных узбекистана***Атоева М.Ф.*****66** Кредит-модульной системе: психологические основы совершенствования интеграционных подходов***Ачилова Да.*****73** Кластерный анализ в управлении учебным процессом***Babarakhimova S.B.*****79** The effectiveness of art therapy in adolescents with behavioral disorder***Базарова Да.С.*****82** Ответственность как социально-психологический фактор профессиональной зрелости педагога***Балчугова А.Ф.*****86** Значимость формирования общечеловеческих ценностей подростков***Баратов Х.Ш.*****89** Профессиональное развитие учителей физической культуры: важность постоянного обучения и повышения квалификации для поддержания компетенций***Баротов Ш.Ш.*****95** Роль профессиональной подготовки в формировании компетенции сотрудников таможенных служб.

- Бахриева Н.Н.**
- 101** Научные условия возникновения и развития проблемы принятия решений в исторических и современных условиях  
*Белкова Е.А., Денисова А.Д.*
- 105** Психологическое благополучие студентов-психологов в контексте манипулятивного поведения  
*Бобоева Ф.А.*
- 109** Формирование ценностных ориентации у подростков на разных этапах социализации  
*Бондарева Е.В.*
- 115** Исследование жизненной перспективы студентов в рамках мотивационного подхода  
*Бондарчук О.А.*
- 119** Взаимосвязь групповой сплоченности с эмоциональным интеллектом  
*Босовская З.В.*
- 123** Музей как инструмент социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья  
*Ботырова Н.Б.*
- 126** Религиозно-психологические аспекты феномена терпения в христианстве  
*Газиева Ф.Э.*
- 131** Трактовка личностного адаптационного потенциала больных с химической зависимостью разными авторами  
*Гайибова Н.А.*
- 136** Влияние семейных отношений на формирование иррациональных установок личности  
*Ганжиев Ф.Ф.*
- 139** Особенности формирования мотивации саморегуляции у студентов-молодежи  
*Ганиев М.Н.*
- 144** Анализ современных научных исследований мотивации к изучению иностранных языков в зарубежной психологии  
*Демина Л.А.*
- 147** Психотерапия при синдроме аспергера у взрослых: современные подходы, вызовы и перспективы  
*Джаббаров А.М.*
- 150** Научное изучение психологии - важный фактор самосознания  
*Джагацпанян Б.А., Фролова С.В.*
- 153** Особенности временной перспективы в виртуальном пространстве у людей, страдающих наркотической зависимостью  
*Джсураев Б.З.*
- 156** Начинание правового образования в формировании самоотношений подростков  
*Егорова О.В., Наркевич А.В.*
- 159** Оценка влияния катарсических практик на уровень депрессии и тревоги  
*Елмуратова А.У.*
- 162** Психология конфликтов в спортивных коллективах  
*Jabborov Kh.Kh*
- 165** Social-psychological factors of forming positive qualities in youth behavior  
*Желтухин Л.Ю.*
- 168** Интегративная психология. стихии и взаимопонимание.  
*Жураев В.М.*
- 171** Социально-психологические аспекты уровня притязаний и самооценки личности  
*Завьялова С.Е.*
- 174** Рансперсональная работа с мандалами  
*Ibrogimov M.A.*
- 178** Empirical analysis of components of students' social giftedness  
*Илхамова Д.И., Н.М.Рафикова*
- 181** Профессиональные деформации у медицинских работников

- 186** *Истроилова С.Э.*  
Социально-психологические особенности поведения женщин, подвергшихся насилию
- 190** *Кабулов К.П., Бахриллаева М.Р.*  
Методические подходы к изучению локуса контроля направленный на использование интернета у подростков
- 195** *Кабулов К.П., Хасанов Б.Р.*  
Влияние формирования когнитивных стилей подростков на процессы выбора
- 198** *Карамян М.Х.*  
Ценности молодежи как проблема психологического исследования
- 203** *Кариеева Н.Т.*  
Взаимосвязь стиля руководства и доверия в организации на примере государственных служащих
- 209** *Каримжонов О.А.*  
Основные аспекты управленческой деятельности
- 213** *Каримова В.М.*  
Основные категории социальной психологии: социальные представления
- 217** *Карпова А.А.*  
Психологический потенциал традиционной народной культуры
- 219** *Каршиева Д.С.*  
Исторические аспекты и проблемы изучения понятия стресса среди неорганизованной молодежи
- 225** *Кудратуллаева Р.Б.*  
Рефлексивная культура как предмет психологического исследования
- 226** *Нигматулина Л.А., Люция А.Ж.*  
Влияние междисциплинарного взаимодействия на психологические особенности разводов военнослужащих
- 229** *Мавлянова С.С.*  
Понятие ассертивности в интерпретации зарубежных психологов
- 231** *Мамирова Ф.С.*  
Психологические особенности развития логической и механической памяти у подростков с нарушением слуха
- 235** *Маркендуми М.А.*  
Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной среде высших учебных заведений
- 239** *Махкамова Л.М.*  
Оценка уровня речевых проявлений у больных с инсультом
- 245** *Мирошниченко М.*  
Эволюционная парадигма в вопросах рассмотрения жизненной среды
- 250** *Муллабаева Н.М. Кадырова З.К.*  
Влияние уровней восприятия буллинга на личностные качества
- 255** *Мухамедова Д.Г., Сафаев Н.С., Рахманова И.Ш.*  
Гендерная ответственность личности будущего педагога- как шаг к развитию гармонизации
- 259** *Насимджанова М.М.*  
Социально-психологические характеристики стратегий аккультурации
- 263** *Navruzov F.Sh.*  
Mechanisms for improving the activities of non-governmental educational institutions in the development of the national education system
- 266** *Наркевич А.В. Ленченкова А.А.*  
Исследование влияния ручного изготовления кукол на состояние тревожности у женщин
- 272** *Нишанова З.Т.*  
Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: влияние игровой деятельности на интеллект

- 274** *Нишинов С.Ю.*  
Невербальные индикаторы лжи: микровыражения и поведенческие маркеры
- 277** *Niyazova N.F.*  
The application of modern diagnostic methods in assessing an individual's psychological state
- 281** *Одилова Н.Г.*  
Структурные компоненты нравственного самосознания современного подростка
- 289** *Осадчева И.И.*  
Подход к исследованию характера учащихся в процессе цифровой трансформации образования
- 293** *Останов Ш.Ш.*  
Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением
- 297** *Павленко С.А.*  
Интеграция личности и профессии: новая эра подготовки кадров в металлургии
- 300** *Pulatova F.N.*  
Socio-psychological factors shaping autotentificative traits in youth
- 304** *Рамазонов Ж.Э.*  
Психологические особенности социальной адаптации сотрудников органов внутренних дел
- 309** *Rasulov A.I.*  
Characteristics of psychodiagnostic test and application in practice
- 313** *Расулова Н.*  
Значение психического здоровья: пути к гармонии разума и тела
- 316** *Рахимова М.З.*  
Психологические особенности, формирующие профессиональные установки у учеников
- 320** *Рахманова Д.Р.*  
От кризисного вмешательства до индивидуальной поддержки: методы работы психологических служб в вузах
- 325** *Родина О.А.*  
Метакогнитивные факторы в психологической готовности к профессиональной деятельности: результаты эмпирического исследования среди студентов педагогического направления
- 330** *Рузибаев Дж.Б.*  
Подход к построению конкретной модели компетенций государственного служащего
- 336** *Сойимназаров Н.Б.*  
Влияние эмоционального интеллекта в самосознании подростков
- 340** *Сабирова Да.*  
Теоретические основы исследования профессиональной компетентности медицинского персонала
- 343** *Сайдова О.Т.*  
Педагогико-психологические особенности формирования педагогического имиджа у будущих учителей3
- 346** *Саматова С.Г.*  
Мотив аффилиации как предмет социально-психологического исследования
- 350** *Сапаров М.Ю.*  
Толкование категории совершенного человека в учении наших великих предков
- 354** *Sattarov T.F.*  
Affective disorders of women with oncological diseases
- 358** *Собиров А.А.*  
Решение проблем психологического здоровья преподавателей
- 365** *Султанов А.К.*  
Факторы, влияющие на поведение личности, и социально-психологические особенности неорганизованной молодежи

- 370 Токарев Я.**  
Этика жизни (live to be)
- 371 Тухтаева Ф.А.**  
Совершенствование психологических основ социального интеллекта у студентов
- 374 Усманова М.Н.**  
Взаимосвязь страхов и самооценки личности у детей подросткового возраста
- Усманова Д.Б.**
- 377** Психологические детерминанты формирования социально-психологической компетентности учителей начальных классов
- Файзиева М.Х.**
- 380** Возможности возрастно-психологического консультирования детей и подростков в структуре развивающего образования
- Файзиев Я.З.**
- 383** Школа как институт подготовки к жизни юных спортсменов
- Habibov Y.X.**
- 386** Psychological characteristics of developing empathy factors in cadastral system employees
- Хаитова З.М.**
- 391** Педагогические и психологические факторы формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов
- Хайдаров Ш.Ш.**
- 394** Психологическая служба в системе высшего образования: для неорганизованной молодежи проблемы и актуальные задачи
- Хамроева М.М.**
- 399** Управление интеграцией теории и практики в высшем образовании: как современная педагогическая проблема
- Хасенова Е.С.**
- 402** Стрессоустойчивость и эмоциональное выгорание у матерей собственно рожденных и приемных детей
- Холиков И.Р.**
- 408** Психологические характеристики компетентности учителей начальной допризывной подготовки общеобразовательных школ
- Хохлова Л.П.**
- 411** Психологические аспекты благополучия и феномена инфляции личности
- Цой С.В.**
- 416** Теоретические подходы к ведению переговоров: стратегии, их преимущества и ограничения
- Чалкевич А.В.**
- 421** Психологические и социальные переживания во время прохождения процедуры финансового банкротства
- Шамсиев У.Б., Бабаджанова С.А.**
- 423** Взаимосвязь детской речи и психического развития
- Sharipova F.K.**
- 431** The phenomena of suicidal tendencies in adolescents with taking a meal disorders
- Шарипов С.Р.**
- 433** Психологическая служба в профессиональной деятельности сотрудников овд
- Шеримбетова З.Ш.**
- 438** Особенности личности спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта
- Шоумаров Г.Б., Сулетбаева Э.С.**
- 441** Социально-психологические особенности желаемых качеств личности у будущего брачного партнера
- Елмуродова А.С.**
- 448** Психологические основы развития социально-информационной грамотности у студентов
- Энхель В.С.**
- 453** Тратегия развития экстрасенсорных способностей

**455 Яковлева Т.В.**

Неошаманизм И Его Значение В Эпоху Метамодерна

**Хамроева Д.Р.**

**458** Психологические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте и меры его предотвращения

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ Выпуск 35.**

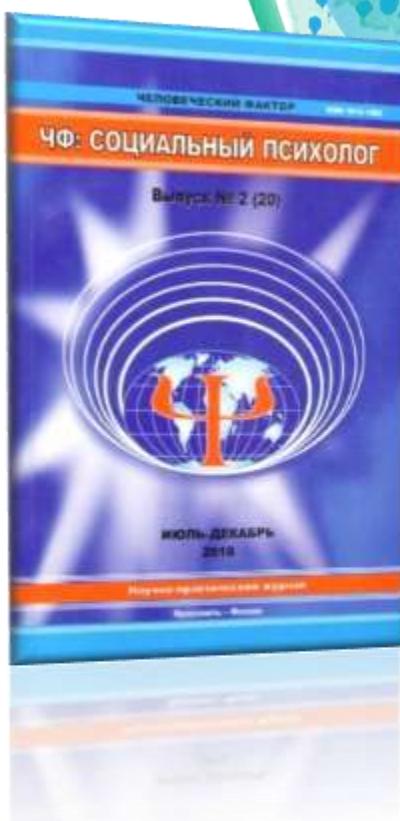
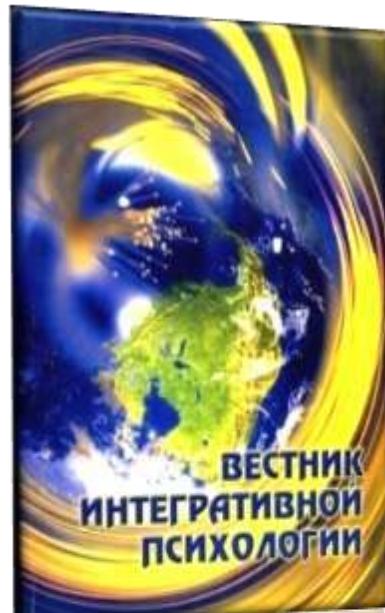
**Часть 1. 2025**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

Журнал **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 35. Часть 1.**  
/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. –  
470 с.

**Ярославль, 2025**



ISBN 978-5952-70216-5

A standard linear barcode representing the ISBN number 978-5952-70216-5.

9 785952 702165