



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 33  
часть 1 2024

## ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

### УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Клюева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 33. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2024. – 390 с.

### Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

**ISBN 978-5-9527-02-16-5**



**Международная академия психологических наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф.2,  
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП  
760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

[www.mapn.su](http://www.mapn.su) тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии  
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** об организации издательских проектов в 2024 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2024 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

7. Устин, П., Лутфуллаева, Ф., Санаев, А. Гендерная психология: некоторые проблемы и перспективы // Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar, №1, 2022. С. 412-415.
8. Равшанов О. (2022). Конфликты между учителем и учениками и способы их решения. Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar, 1(1), 508-511.
9. Комилова, А. С., Равшанов, О. А. Talabalarda o'ziga bo'lgan ishonch va psixologik madaniyatni oshirish // Образование и инновационные исследования. № 4, 2022. С. 267-270.
10. Rahmatullayeva, M., Karakulova, U., & Xaydarqulov, H. O'qituvchi va talabalar o'tasida shaxslararo munosabatlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari // Педагогика и психология в современном образовании. № 3(1), 2023.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АДАПТАЦИИ  
АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ К ОБЩЕСТВУ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Ганжиев Ф.Ф.  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье исследуется, как на формирование чувства агрессии у подростков влияют такие шкалы, как физическая агрессия, словесная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, агрессия, подозрительность, печаль, вина и жизнерадостность.

**Ключевые слова:** негативизм, дискриминация, доступность, организованность, вербальная агрессия, раздражительность, завышенная самооценка, агрессивность.

**Annotation.** The article examines how the formation of feelings of aggression in adolescents is influenced by such scales as physical aggression, verbal aggression, indirect aggression, negativism, aggression, suspicion, sadness, guilt and cheerfulness.

**Key words:** negativism, discrimination, accessibility, organization, verbal aggression, irritability, self-esteem, aggressiveness.

**Введение.** В мировых процессах глобализации важное значение приобретает выявление социально-психологических детерминант адаптации личности к обществу с подросткового возраста, уделение особого внимания формированию позитивного мышления и поведения в соответствии с нормами общества. В заявлении Всемирной организацией здравоохранения (World Health Organization) по итогам 2022 года утверждается то, что «ежегодно во всем мире среди агрессивных подростков в возрасте от 11 до 16 лет совершается около 200 000 убийств и грабежей...». В этой связи, в стратегии действий Всемирной ассамблеи здравоохранения, основанной на принципе «без психического здоровья не может существовать здоровье» и в международной образовательной концепции YUNESKO «поощрение всех подростков к психически устойчивому развитию; обеспечение доступа через образование к продвижению прав человека, мира и ненасильственной социальной жизни», определенной до

2030 года данный вопрос признан в качестве актуальной, что еще больше актуализирует исследование данной проблемы.

**Основная часть.** Между тем, для изучения агрессивных состояний у подростков, а также определения их социально-психологических факторов и углубленного анализа каждого из них необходимо было выбрать и отсортировать соответствующие методы. Соответственно, на основе нашего многолетнего опыта и анализа соответствующей научной литературы были определены специальные методики, направленные на выявление агрессивных состояний, и методика исследования, связанная с изучением проявлений дезадаптации у подростков. В ходе нашего исследования мы применили соответствующие эмпирические данные, используя ряд методик исследования агрессивных подростков.

Предложенная А.Бассом и А.Дарком, модифицированная А.К.Оснисским методика «Диагностики форм и показателей агрессии» проводилась на испытуемых, а полученные результаты количественно и качественно проанализированы. Результаты количественного анализа отражены в виде таблицы и гистограммы (таблица №1).

**Таблица №1.**  
**Результаты методики «Диагностика форм и показателей агрессии»**  
**А.Басса и И.Дарка (n = 580)**

| Шкалы               | Среднее (M)      |                  | Разница |       |
|---------------------|------------------|------------------|---------|-------|
|                     | 6 класс<br>n=310 | 8 класс<br>n=270 | t       | p     |
| Физическая агрессия | 5,6              | 8,2              | 2,37    | 0,005 |
| Верbalная агрессия  | 7,1              | 6,9              | -1,26   | -     |
| Косвенная агрессия  | 5,1              | 4,8              | -0,16   | -     |
| Негативизм          | 7,4              | 7,6              | -1,38   | -     |
| Умрямство           | 8,2              | 6,9              | 2,92    | 0,005 |
| Подозрительность    | 6,2              | 7,5              | 2,25    | 0,008 |
| Чувство вины        | 8,1              | 7,9              | 1,46    | -     |
| Обидчивость         | 6,7              | 8,2              | 2,94    | 0,005 |

Прим: \*-p<0,05, \*\*-p<0,01, \*\*\*-p<0,001.

В приведенной выше таблице мы видим, что статистические различия в факторе “физической агрессии” были выявлены с возрастной точки зрения. То есть у учащихся 8-х классов физическая агрессия относительно высока. Этот результат означает, что учащиеся 8-х классов имеют более высокий уровень отношения к физическому насилию. Однако у учащихся 6-х классов отклонения, связанные с физическим поведением, в некоторой степени сформировались ниже.

Достоверные различия наблюдались и в факторе "упрямства". Мы видим, что у учащихся 6-х классов эти особенности находятся на высоком уровне. Это может быть связано с формированием у них мыслей о социальных отношениях, их личностного отношения к окружающей среде и обострением в них физиологических состояний.

Фактор "обидчивости" преобладает у учащихся 8-х классов. Мы считаем, что причиной этого состояния являются проблемы, возникающие в межличностных отношениях, наблюдаемые на последних этапах подросткового возраста учащихся, которые определяются проявлением обиды, гнева, ненависти к окружающим, зависти к кому-то или всему миру, мысленно или реально вызванные взаимным непониманием друг друга.

Мы также можем увидеть значительные различия в факторе "Подозрительности". То есть мы видим, что у учащихся 8-х классов результат по этой шкале выше. Основная причина этого заключается в том, что изменения в их внутреннем "я" характеризуются склонностью к незащищенности, осторожным отношением к людям, мыслью, что окружающие могут причинить вред. В заключение, было обнаружено, что агрессивные случаи были выше в обеих группах респондентов. Эти обстоятельства обязательно скажутся на их вовлеченности в общественные отношения, в семейную обстановку. Поэтому возникает необходимость не только давать подросткам знания в ходе учебной деятельности, но и изучать их психологическое состояние и на этой основе проводить коррекционную работу.

Рассмотрим гендерные различия, полученные по этой методике (таблица №2).

**Таблица № 2.**  
**Методика А.Басса и И.Дарка «Диагностика форм и показателей агрессии», гендерные результаты (n = 580)**

| Шкалы               | Среднее (M)    |                  | Разница |       |
|---------------------|----------------|------------------|---------|-------|
|                     | Юноши<br>n=335 | Девушки<br>n=245 | t       | P     |
| Физическая агрессия | 7,3            | 5,1              | -2,10   | 0,005 |
| Верbalная агрессия  | 6,6            | 4,9              | -2,98   | 0,005 |
| Косвенная агрессия  | 7,4            | 5,1              | -2,11   | 0,005 |
| Негативизм          | 6,1            | 8,7              | -2,42   | 0,003 |
| Умрямство           | 5,9            | 7,6              | -1,82   | 0,005 |
| Подозрительность    | 5,8            | 8,1              | -1,89   | 0,005 |
| Чувство вины        | 4,8            | 7,9              | -1,20   | 0,005 |
| Обидчивость         | 6,1            | 9,8              | -2,83   | 0,000 |

Прим: \*-p<0,05, \*\*-p<0,01, \*\*\*-p<0,001.

У юношей подростков выявлено преобладание шкал "физической агрессии", "вербальной агрессии", "косвенной агрессии". А девушки –подростки имеют более высокий уровень "негативизма", "агрессии", "подозрительности", "чувствия вины" и "обидчивости". Установлено, что высокая степень физической агрессии у юношей обусловлена тем, что они при возникновении конфликтных ситуаций стараются решить проблему с помощью физической силы и действуют, опираясь на физическую силу, а также форма вербальной агрессии, т. е. словесное выражение негативных эмоций, также имеет существенное преимущество. С другой стороны, у девушек было обнаружено аутоагрессия, то есть они они обладают высокими характеристиками чувства вины, которое наблюдается в отношениях между собой и окружающей средой, быстрой обиды на окружающих их людей, поведения, направленного против себя, то есть самообвинения. Кроме того, более высокая шкала негативизма у девушек свидетельствует о преобладании у них оппозиционных реакций поведения, варьирующихся от простого противодействия существующим законам до борьбы с ними. У испытуемых наблюдалась подозрительность, то есть склонность к недоверию, осторожное отношение к людям, избегание общения с окружающими людьми, наличие представления о том, что они могут причинить вред.

Перейдем к анализу результатов, полученных с помощью теста Кондаша «Определение уровней тревожности в зависимости от социальной ситуации»,

который считается следующим методом нашего исследования. С помощью данного метода выявлены важные для эмоционально-эмоционального состояния личности подростка аспекты. В частности, анализированы показатели психологической мотивации, характерные для каждого подростка, разработан комплекс соответствующих научно-практических рекомендаций. Для обеспечения объективности, достоверности полученных результатов также использовались дополнительные методы, в том числе вопросы и ответы, индивидуальные беседы и методы контент-анализа. Удобство данного метода (метода) состоит в том, что можно получить информацию о степени негативного влияния на эффективность деятельности и социальную активность личности таких состояний, как внутренняя тревожность, агрессия, эмоциональное напряжение, нервозность, связанных с различными социально-психологическими ситуациями во внутренней мотивации подростка. Эта информация затем позволяет изучить случаи, когда подросток находится в этом направлении.

В целом, применение данного метода позволяет исследовать динамику эмоциональных состояний в адаптации подростков к социуму, служащую реализации цели исследования, а также в результате этих показателей изучить характерные для подросткового возраста аспекты факторов, провоцирующих негативные эмоциональные состояния (см. табл. №3).

Проведем анализ результатов проведенного опроса с модификацией, основанной на требованиях «критерия Кондаша», использованных в нашем исследовании. На основе анализа мы получили эмпирические данные о проявлении у подростков уровня личностной тревожности, связанной с социальными ситуациями. Потому как анализ этих результатов выявил социально-психологические факторы адаптации подростков к обществу в зависимости от уровня развития у подростков представлений об эмоциональном напряжении. Основываясь на данных анализов, можно сделать соответствующие научные выводы для коррекции негативных ситуаций в социальных отношениях подростков. Исходя из этого, основываясь на полученной статистике, мы можем проследить различные уровни тревожности среди подростков, обучающихся в 6-8 классах, то есть на ранних и поздних стадиях подросткового возраста.

Таблица №3.

**Результаты методики Кондаша «Выявления уровней тревожности, связанных с социальной ситуацией»**

| Шкалы                   | Среднее (M)      |                  | Разница |       |  |
|-------------------------|------------------|------------------|---------|-------|--|
|                         | 6-класс<br>n=310 | 8 класс<br>n=270 | t       | p     |  |
| Учебный процесс в школе | 9,7              | 7,2              | -2,10   | 0,005 |  |
| Самооценка              | 8,4              | 7,1              | -2,98   | 0,005 |  |
| Межличностные отношения | 5,4              | 7,1              | -2,11   | 0,005 |  |

Прим: \*-p<0,05, \*\*-p<0,01, \*\*\*-p<0,001.

По первоначальному фактору «Процесса обучения в школе» метода кондаша, то есть по критерию личной тревожности, связанной со школьной жизнью, в 6 - х классах наивысший балл составил 9,7, а в 8-х классах именно по этому показателю-7,2 балла. Из этих эмпирических данных мы можем увидеть, что по мере того, как подростки становятся старше, уровень их тревожности, связанной со школьной жизнью, относительно снижается и увеличивается по сравнению с показателями, превышающими установленные нормы. В качестве одного из основных факторов этого мы можем наблюдать, что уровень адаптации

подростков к школьной жизни находится в пределах нормы. Потому что ребенок начинает приспосабливаться к школьной жизни с самого раннего школьного возраста. Установлено, что социально-психологические и физиологические изменения, происходящие на начальном этапе подросткового возраста, напрямую влияют на учебную деятельность. К последним периодам подросткового возраста адаптируется к школьной жизни в результате социально-психологических изменений в учебной деятельности. Аналогичные случаи были обнаружены у подростков в 6-м классе, которые имели более высокий уровень тревожности по сравнению с подростками, которые продолжали учиться в 8-м классе.

Следующим фактором в нашем методе стала «самооценка», по этому фактору у подростков 6-го класса самый высокий балл составил 8,4 балла, а в 8-м классе-7,1 балла. Следовательно, к последним стадиям подросткового возраста мы можем увидеть снижение уровня тревожности, связанной с адекватной самооценкой подростков. Подростковый возраст-очень сложный период, и к последним этапам этого периода возникают специфические социально-психологические отношения.

Следующим фактором метода, использованного в нашем исследовании, было так называемое «межличностное отношение», когда мы проводим анализ результатов по этому фактору, при котором в 6-х классах самый высокий результат составил 5,4 балла, а в 8-х классах-7,1 балла. Основываясь на нашем анализе, было обнаружено, что уровень тревожности при вступлении в межличностные отношения по мере того, как они переходят в старшие классы школы в подростковом возрасте, выше, чем в предыдущий период. В большинстве случаев тревожность подростков проявляется не только в процессе общения со взрослыми, но и во взаимоотношениях с членами их собственной семьи. Проявления «высокого» уровня тревожности в межличностных отношениях подростков возникают в результате влияния членов группы, к которой они относятся, а также влияния того факта, что они переживают период, характерный для кризисного периода (табл. №3).

Такую динамику тревожности у подростков мы выявили, применяя дополнительные методы. Мы можем наблюдать, что не каждый ученик обладает достаточными представлениями о психологической защите в раннем подростковом возрасте. Однако к последним годам подросткового возраста мы можем видеть, что процесс обучения в школе вызывает у них большую тревогу, чем в предыдущие годы, и что они реагируют более нервно по отношению к установленным социально-психологическим нормам.

В целом, на основе анализируемых требований метода «Кондаша», использованного в нашем исследовании, было установлено, что уровень эмоционального напряжения напрямую зависит от процесса обучения в школе, адекватной самооценки и межличностных отношений. Такие ситуации напрямую влияют на отношения подростков с членами семьи. Все перечисленные факторы служат для исследования уровней эмоционального напряжения и разработки на их основе психологических коррекционных программ, а также для правильной организаций процессов адаптации подростков к социуму.

Теперь перейдем к анализу методики С.Роджерса и Р.Даймонда, изучающей уровни социально-психологической адаптации агрессивных подростков. Ведь степень неспособности личности найти свое определенное место в социальных отношениях, неспособности приспособиться к закономерностям общества в некотором роде порождает в них агрессивные состояния. Это может часто заканчиваться негативными ситуациями у людей в подростковом возрасте. Рассматриваемые параметры на основе методики социально - психологической

адаптаци позволяют оценить как степень дезадаптаци подростка, так и особенности его "Я-образа" (табл. №4).

Переходя к анализу полученных результатов по уровню социально-психологической адаптации у подростков, анализ был проведен на примере учащихся 6-х и 8-х классов. По критерию "адаптация" у подростков 8 класса был выявлен результат ниже нормы. Значит, подростки имеют проблемы в социальных отношениях на уровне взаимопонимания друг друга, адаптаци к окружающей среде. А по фактору "самопринятия" у подростков 6 класса был отмечен результат ниже критерия. Мы считаем, что под влиянием психологических и физиологических изменений, наблюдаемых на начальном этапе подросткового возраста, могут возникать определенные проблемы в их уровне уверенности в себе, адекватной самооценке. По фактору "принятие других" у учащихся 8-х классов был отмечен более низкий результат. Это определяется тем, что учащиеся имеют возможность понимать окружающих их людей вместе с ними.

Таблица №4

**Анализ методики С.Роджерса и Р.Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации» (n=580)**

| Шкалы                      | Среднее (M)      |                  | Разница |       |
|----------------------------|------------------|------------------|---------|-------|
|                            | 6-класс<br>n=310 | 8-класс<br>n=270 | t       | p     |
| Адаптация                  | 68,4             | 58,2             | -5,34   | 0,000 |
| Самопринятие               | 22,2             | 14,1             | -4,41   | 0,000 |
| Принятие других            | 12,4             | 9,2              | -4,09   | 0,005 |
| Эмоциональный комфорт      | 32,3             | 15,8             | -8,29   | 0,000 |
| Интернальность             | 26,2             | 68,3             | -6,03   | 0,000 |
| Стремление к доминированию | 8,7              | 17,5             | -4,47   | 0,000 |

Прим: \*-p<0,05, \*\*-p<0,01, \*\*\*-p<0,001.

По фактору "эмоционального комфорта" результат выше нормы наблюдался у подростков 6 класса. Однако у подростков 8-го класса он составляет количество, близкую к средней. Это означает, что на ранней стадии подросткового возраста подростки испытывают эмоциональный дискомфорт. По фактору "интернальности" зафиксирован результат выше нормы в 8 классах. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне интернальности межличностных отношений и стремлении к успеху у подростков 8 класса. В "стремлении к доминированию" также у подростков 8-го класса результат был выше нормы. Это означает, что они требуют большего внимания, чем норма в социальных отношениях. Подводя итог, можно отметить, что обе группы подростков имеют определенные недостатки в отношении факторов социальной адаптации и эти недостатки могут негативно влиять на их эмоционально-чувственное состояние.

Адаптация агрессивных подростков к обществу, обретение места в жизни, безусловно, являются одной из актуальных проблем современности. В ходе нашего исследования мы также изучили не только их индивидуальные особенности при диагностике эмоционального состояния подростков, но и их семейное окружение, отношение родителей к подростку. В этом мы также привлекли родителей подростков, выбранных в качестве объекта нашего исследования. Конечно, неоценима роль семейного окружения и в формировании эмоциональных напряжений, агрессивных черт у подростков.

Теперь перейдем к анализу результатов социально-психологического опросника диагностики негативных эмоциональных состояний у подростков, разработанного в ходе нашего исследования (табл. №5).

Таблица №5

**Результаты диагностики негативных эмоциональных состояний у подростков, социально-психологического опросника (IPS), n=580**

| Шкалы                         | Среднее (M)   |               | Разница |       |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------|-------|
|                               | 6-класс n=310 | 8-класс n=270 | t       | p     |
| Агрессия                      | 5,0           | 7,1           | -2,02   | 0,005 |
| Автоагрессия                  | 7,5           | 6,8           | 2,40    | 0,010 |
| Тревожность                   | 6,8           | 7,2           | 2,30    | 0,012 |
| Активные социальные отношения | 5,4           | 6,9           | -2,93   | 0,005 |
| Эгрессия                      | 6,2           | 5,1           | -2,62   | 0,006 |

Прим: \*-p<0,05, \*\*-p<0,01, \*\*\*-p<0,001.

В ходе нашего теоретического анализа мы рассмотрели несколько методов изучения негативных эмоциональных состояний подростков. Однако мы стали свидетелями того, что не существует точной методологии анализа таких факторов, как эмоциональные процессы, агрессия, которые влияют именно на вступление в социальные отношения. Поэтому совместно с нашим научным консультантом был разработан данный опросник. Почти по всем факторам методики были отмечены результаты выше среднего. Анализируя в разрезе возрастов разрезу, нами не наблюдалось значительных различий в факторах агоагрессии и тревожности.

Различия наблюдались в факторе "агрессии". Результаты обеих групп были выше среднего. У подростков, обучающихся в 8 классе, в отличие от подростков 6 класса, преобладает агрессивность, мотивация к самореализации при вступлении в социальные отношения..

В факторе "активных общественных отношений" также преобладали подростки 8 класса. Это можно объяснить тем, что они вступают в большую жизнь, заводят новых друзей, а также приобретают определенный социальный статус в обществе.

Различия также наблюдались в последнем факторе нашего опросника, то есть "Эгрессии". При этом подростки 6 класса показали высокие результаты. Это может быть связано с тем, что на ранних стадиях подросткового возраста они часто больше сосредотачиваются на физиологических изменениях, происходящих в них, пока они еще не очень активны в социальных отношениях. Кроме того, в основном они предпочитают оставаться в стороне в конфликтных ситуациях.

В ходе нашего исследования мы также провели гендерный анализ, полученный с помощью этой методики. Здесь также отмечены довольно интересные результаты (таблица №6).

Таблица №6

**Результаты, опросника выявления негативных эмоциональных состояний у подростков, гендерные различия (n=580)**

| Шкалы | Среднее (M) |               | Разница |   |
|-------|-------------|---------------|---------|---|
|       | Юноши n=335 | Девушки n=245 | t       | p |

|                               |     |     |       |       |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Агрессия                      | 7,4 | 7,1 | 2,63  | 0,015 |
| Автоагрессия                  | 5,1 | 7,6 | -2,80 | 0,005 |
| Тревожность                   | 6,3 | 5,5 | -2,01 | 0,006 |
| Активные социальные отношения | 7,8 | 6,2 | -2,71 | 0,005 |
| Эгрессия                      | 6,5 | 8,6 | -3,1  | 0,005 |

Прим: \*- $p<0,05$ , \*\*- $p<0,01$ , \*\*\*- $p<0,001$ .

Переходя к анализу результатов, мы можем видеть, что фактор агрессии практически одинаков в обеих группах. Было обнаружено, что фактор "автоагрессии" выше у девушек. Следовательно, оказывается, что у девушек выше такие черты, как неудовлетворенность собой в социальных отношениях, страх ошибиться, разочарование по отношению к юношам.

Фактор «тревожности» зафиксировал у юношей высокий результат. Мы считаем, что основная причина этого в том, что у юношей выше такие черты, как забота о собственном будущем, боязнь достаточного раскрытия своих возможностей, сфера интересов направлена на самого себя.

«Активные социальные отношения», т. е. стремление к установлению теплых эмоциональных отношений в процессе социального взаимодействия, симпатия к работе, сотрудничеству с людьми, как правило, преобладают у юношей.

По фактору "эгрессии" высокий результат был у девушек. Оказалось, что в ходе социальных отношений у девушек преобладают черты отстраненности, боязни попадать в сложные ситуации, не создавать конфликтных ситуаций, насколько это возможно. Подводя итог, можно сказать, что в приобщении подростков к социальным отношениям важное значение приобретает анализ таких характеристик, как правильно организованное взаимодействие, правильно подобранные методы воспитания, умение давать адекватную самооценку.

Проявление состояний агрессии у подростков детерминировано рядом факторов. Одним из таких факторов является уровень тревожности в социальных ситуациях. Проявление агрессивного поведения в социальных отношениях может спровоцировать процесс дезадаптации личности. Поэтому при снижении агрессивных ситуаций целесообразно также скорректировать факторы, непосредственно его вызывающие. Сначала мы проанализировали факторы агрессии, связанные с социальными отношениями человека. Потому что степень вовлеченности личности в социальные отношения напрямую связана с ее эмоциональной сферой (табл. №7).

Таблица №7

Показатели корреляционных связей между методиками «Диагностика негативных эмоциональных состояний у подростков» (IPS) и «Уровни тревожности, связанные с социальными ситуациями» (n=580)

| Факторы                       | Учебный процесс в школе | Самооценка | Межличностные отношения |
|-------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|
| Агрессия                      | 0,780**                 | 0,862**    | 0,207                   |
| Автоагрессия                  | 0,123                   | 0,982**    | 0,652*                  |
| Тревожность                   | 0,620*                  | 0,151      | 0,170                   |
| Активные социальные отношения | 0,230                   | 0,567*     | -0,741**                |
| Эгрессия                      | 0,147                   | -0,589*    | -0,654**                |

Прим: \*\*\*  $p<0.001$ , \*\*  $p<0.01$ , \*  $p<0.05$

Переходя к анализу корреляционных связей между методиками “Диагностика негативных эмоциональных состояний у подростков” и “Уровни тревожности, обусловленные социальными ситуациями”, можно обнаружить, что высокий уровень агрессии у подростков имеет статистически значимую корреляцию с такими факторами как “учебный процесс в школе” ( $r=0,780^{**}$ ;  $p\leq 0,000$ ), и “самооценка” ( $r=0,862^{**}$ ;  $p\leq 0,000$ ).

Оказалось, что высокий уровень агрессии у подростков в первую очередь является причиной неадекватности самооценки, а также уровня тревожности в учебной деятельности. Это обстоятельство напрямую влияет и на их учебную деятельность..

Было обнаружено, что фактор “автоагресси” связан с “самооценкой” ( $r=0,982^{**}$ ;  $p\leq 0,000$ ) и “межличностными отношениями” ( $r=0,652^{*}$ ;  $p\leq 0,005$ ). Нам известно, что автоагрессия это когда человек не удовлетворен собой, причиняет себе вред. У подростков с высокой автоагрессией в результате высокого уровня внутренних конфликтов преобладают такие качества, как непонимание других личностей, пассивность в социальных отношениях, низкая самооценка в учебе, трудовой деятельности .

Установлено, что фактор “тревожности” связан с “процессом обучения в школе” ( $r=0,652^{*}$ ;  $p\leq 0,005$ ). Появление непрекращающихся тревожных мыслей заставляет этого человека нервничать. Они впадают в состояние тревожных мыслей, тревожных эмоций (уныние, упадок настроения) и подавленности. Указанные обстоятельства создают определенные препятствия для получения ими образования.

Мы можем видеть, что фактор “активных социальных отношений” имеет обратную связь с фактором “межличностных отношений” ( $r=-0,741^{**}$ ;  $p\leq 0,003$ ). Высокий уровень вовлеченности подростков в общественные отношения определяется процессом взаимодействия в них, наличием собственного положения в группе, самостоятельным мышлением, меньшим количеством стереотипов.

Последний фактор, “Эгрессия”, также имеет обратную корреляцию с “самооценкой” ( $r=-0,741^{**}$ ;  $p\leq 0,003$ ) и “межличностными отношениями” ( $r=-0,654^{*}$ ;  $p\leq 0,005$ ). Чем больше подростки избегают конфликтных ситуаций, конфликтных ситуаций в межличностных отношениях, с которыми они могут столкнуться, тем больше они не могут адекватно оценить свои возможности и постоянно чувствуют себя виноватыми в ситуациях, происходящих в семье, в процессе обучения. Это может напрямую вызвать у них негативные эмоции. Подводя итог, можно сделать вывод, что высокий уровень агрессии у подростков напрямую вызывает у них тревожные состояния в социальных отношениях.

Таблица №8

**Показатели корреляционных связей между методиками «Диагностика негативных эмоциональных состояний у подростков» и «Мотивация выхода из конфликтного состояния» ( $n=580$ )**

| Факторы             | Споры  | Сотрудничество | Компромисс | Отчуждение | Адаптация |
|---------------------|--------|----------------|------------|------------|-----------|
| Агрессия            | 0,102  | -0,444*        | -0,383*    | 0,123      | -0,254    |
| Автоагрессия        | 0,149  | -0,201         | -0,140     | 0,521*     | -0,142    |
| Тревожность         | 0,487* | 0,204          | 0,123      | 0,399*     | -0,414*   |
| Активные социальные | 0,208  | 0,403*         | 0,503*     | -0,200     | 0,147     |

| отношения |       |       |       |        |         |
|-----------|-------|-------|-------|--------|---------|
| Эгрессия  | 0,130 | 0,172 | 0,147 | 0,483* | -0,397* |

Прим: \*\*\*  $p<0.001$ , \*\*  $p<0.01$ , \*  $p<0.05$

Переходя к анализу корреляционных связей между методиками “Диагностики негативных эмоциональных состояний у подростков” и “Мотивации выхода из конфликтного состояния”, мы также получили здесь гораздо более интересные данные.

Фактор “агрессии” дал обратную корреляцию с “сотрудничеством” ( $r=-0,444^*$ ;  $p\leq0,005$ ) и “компромиссом” ( $r=0,383^*$ ;  $p\leq0,005$ ). Это означает, что подростки вступают в конфликт в состоянии повышенной агрессии, выражая различные проявления состояния непризнания мнения друг друга. В результате проблема не может быть решена путем сотрудничества, компромисса. Это обстоятельство препятствует их объединению за общей идеей в социальных отношениях

Было отмечено, что фактор “автоагрессии” связан с “отчуждением” ( $r=0,521^*$ ;  $p\leq0,005$ ). Возрастание негативного влияния подростков на себя, гнева, состояния обиды порождает определенные препятствия на пути их интеграции в общество. Это состояние, с другой стороны, отражается в саморазрушительном поведении, которое может привести к причинению себе психического и физического вреда.

Мы можем видеть, что фактор “тревожности” имел обратную корреляцию с “адаптацией” ( $r=0,487^*$ ;  $p\leq0,005$ ), в то время как он давал правильную корреляцию как с “спором” ( $r=0,487^*$ ;  $p\leq0,005$ ), так и с “отчуждением” ( $r=0,399^*$ ;  $p\leq0,005$ ). Более высокий уровень тревожности у подростков напрямую влияет на их утверждение социального статуса и самооценку.

Вот почему низкая уверенность в себе удерживает их от участия в спорах в социальных отношениях. Кроме того, у таких подростков возникает тревога при составлении планов на будущее, когда они попадают в незнакомый круг, когда возникают препятствия на пути к достижению цели, когда они слышат критические мысли от окружающих. Но, пытаясь найти рациональное решение всех вопросов, в конфликтных ситуациях другие смотрят критически и часто склонны обвинять других. Вот почему они часто не могут адаптироваться к окружающей среде и постоянно отчуждаются.

Фактор “активных социальных отношений” коррелировал с “сотрудничеством” ( $r=0,403^*$ ;  $p\leq0,005$ ) и “компромиссом” ( $r=0,503^*$ ;  $p\leq0,005$ ). Чем активнее подростки проявляют себя в социальных отношениях, тем больше у них преобладают мотивы взаимодействия, согласия при выходе из конфликтных ситуаций. Действительно, смелость в социальных отношениях вызывает у них оптимистический настрой что является положительным моментом для процесса их адаптации в обществе

В то время как фактор “эгрессии” давал правильную корреляцию с “отчуждением” ( $r=0,483^*$ ;  $p\leq0,005$ ), он имел обратную корреляцию с “адаптацией” ( $r=-0,397^*$ ;  $p\leq0,005$ ). В своей теории А.А.Богданов называет эгресс “побегом”. Его учения объясняют самозащитой центральной нервной системы от внешних воздействий.

Действительно, у подростков с высоким фактором эгрессии выше черты отчуждения, выбора “нейтрального” статуса в проблемных ситуациях. Чем более пессимистичны подростки в процессе социальных отношений, тем труднее им будет войти в эти процессы. Подводя итог, можно сказать, что негативные эмоциональные состояния у подростков влияют на их реакцию в конфликтных ситуациях при вступлении в социальные отношения. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на их процессах социализации.

Теперь рассмотрим анализ корреляционных связей между методиками “Диагностики негативных эмоциональных состояний у подростков” и “Социально-психологической адаптивности” (табл. №9).

Таблица №9

**Показатели корреляционных связей между методиками «Диагностика негативных эмоциональных состояний у подростков» и «Социально-психологическая адаптивность» (n=580)**

| Факторы                              | Адаптация | Самопринятие | Принятие других | Эмоциональный комфорт | Интернальность | Стремление к доминированию |
|--------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------------|
| <b>Агрессия</b>                      | -0,661*   | -0,382*      | -0,595*         | -0,741**              | 0,105          | 0,681*                     |
| <b>Автоагрессия</b>                  | 0,254     | -0,604*      | 0,203           | 0,143                 | 0,313          | 0,118                      |
| <b>Тревожность</b>                   | 0,367     | 0,127        | -0,586*         | -0,627*               | 0,215          | 0,142                      |
| <b>Активные социальные отношения</b> | 0,682*    | 0,517*       | 0,495*          | 0,200                 | 0,392          | 0,128                      |
| <b>Эгрессия</b>                      | 0,312     | 0,201        | -0,633*         | 0,179                 | 0,250          | -0,522*                    |

Прим: \*\*\* p<0.001, \*\* p<0.01, \* p<0.05

По анализу результатов, приведенных в таблице, установлено, что агрессия обратно пропорциональна четырем шкалам социально-психологической адаптации, а также правильно соотносится с одной. Коэффициент корреляции со шкалой адаптивности равен  $r=0,661^*$ ;  $p\leq 0,005$ . Чем выше уровень агрессии у подростков, тем ниже уровень адаптационных процессов, принятия себя ( $r=0,382^*$ ;  $p\leq 0,005$ ), принятия других ( $r=0,595^*$ ;  $p\leq 0,005$ ), а также чувства эмоционального комфорта ( $r=0,741^{**}$ ;  $p\leq 0,002$ ).

Было обнаружено, что существуют только положительные связи по шкале доминирования ( $r=0,681^*$ ;  $p\leq 0,005$ ). Это означает, что увеличение приоритета также влияет на увеличение агрессии. Было обнаружено, что фактор “автоагрессии” отрицательно коррелирует с “самопринятием” ( $r=-0,604^*$ ;  $p\leq 0,005$ ). Высокий уровень автоагрессии в подростковом возрасте, осознание в них своего “я” свидетельствует и о низких качествах адекватной самооценки. Более высокий уровень “тревожности” коррелировал с “принятием других” ( $r=0,586^*$ ;  $P\leq 0,005$ ), а также с “эмоциональным комфортом”

Психолог Ф.Б.Березин, комментируя процесс тревожности, отмечает, что “отсутствие контакта с определенным объектом делает невозможным выяснение ощущаемой опасности и создает состояние тревоги”. Психологическое неприятие в такой ситуации связывает тревогу с тем или иным объектом. Отсюда высокий уровень тревожности в подростковом возрасте, принятие в них других личностей в социальных отношениях, тревожность в процессе общения и дефицит эмоциональной сферы, низкий уровень эмоционального комфорта.

Были выявлены положительные связи фактора “активных социальных отношений” с “адаптивностью” ( $r=0,682^*$ ;  $p\leq 0,005$ ), “принятием себя” ( $r=0,517^*$ ;  $p\leq 0,005$ ) и “принятием других” ( $r=0,495^*$ ;  $p\leq 0,005$ ). Чем более подростки психологически здоровы, являются субъектами социальных отношений, тем выше у них способность адаптироваться к обществу, адекватно воспринимать себя и членов общества, уметь адаптироваться к социальным нормам и критериям, установленным обществом.

Было обнаружено, что фактор “эгрессии” обратно коррелирует с “принятием других” ( $r=0,633^*$ ;  $p\leq 0,005$ ), а также со “стремлением к доминированию” ( $r=0,522^*$ ;

$p \leq 0,005$ ). Это означает, что чем более вовлечены подростки в социальные отношения, тем ниже уровень принятия ими других и достижения превосходства в межличностных отношениях.

Подводя итог, следует отметить, что к особенностям взаимоотношений подростков в обществе, неадекватному восприятию ситуаций, социальной нормы, восприятию санкций, восприятию себя и окружающих непосредственно относится степень сформированности у них агрессивных ситуаций. Исходя из приведенных выше статистических фактов, мы сформулировали нашу программу коррекции.

## Литература.

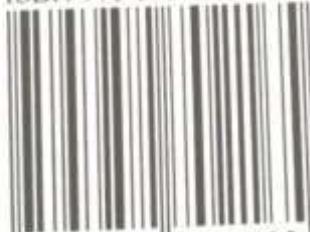
- Ганжиев Ф.Ф., Қодирова М.Д. Maktabgacha ta'limga muassasasi tarbiyalanuvchilari ijtimoiy-psixologik moslashuvining oziga xos xususiyatlari. //Педагогик маҳорат. Илмий журнал. – Бухоро. 2020.№2. – Б. 109-111. (19.00.00. №7).
- Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.
- Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.
- Ganjiev F.F. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.
- Begmatov R.O. Talabalarda tajovuzkorlik hissi namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari.Avtoreferat. Buxoro – 2023. Б. 3-41.
- Ганжиев Ф.Ф. Особенности психологической защиты человека в экстремальной ситуации. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Даукеева А.О.  
(г.Нукус, Узбекистан)

**Аннотация.** Развитие акмеологической компетентности у будущих психологов является ключевым аспектом профессионального становления и подготовки специалистов высокого уровня. В настоящем исследовании акцент делается на социально-психологические особенности этого процесса, которые включают в себя личностные качества, социальные взаимодействия и профессиональную саморегуляцию. Особое внимание уделяется анализу факторов, способствующих развитию акмеологической компетентности, таких как профессиональная мотивация, социальное окружение и психологическая устойчивость. Исследование также рассматривает роль акмеологии как науки, способствующей формированию интегративных и адаптивных навыков у будущих психологов. Представлены выводы о значимости комплексного подхода в подготовке психологов, который

ISBN 978-5952-70216-5

A standard 1D barcode representing the ISBN number 978-5952-70216-5.

9 785952 702165