



2022/№ 11

**ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№11, 2022
ноябрь

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ	07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ	
	Иноятлов С. Устоз Жума Намозов 100 ёшда	7
Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич	Иноятлов С. Ўзбекистон журналистикасининг отахонларидан бири	13
Жамоатчилик кенгаши раиси: Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори	Бўриев С. Д. Совет даврида Сурхон воҳасидаги ирригация ва мелиорация ишлари	17
Таҳририят кенгаши раиси: Маҳмудов Мэлс Ҳасанович	Қурбонова М. Б. Сумалак таоми: жамоавий мулоқот ва маросимийлик рамзи	24
Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна	Маҳмудов О. В. Ўрта аср Европа таржима марказлари тизимида Салерно тиббиёт мактабининг ўрни	32
Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич	Эргашев Ж. Ю. Сўнгги ўрта асрларда Бухоро бозори таркиби ва савдо кўлами масаласи	38
Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазов кўчаси, 16-уй	Шодиева Ш. С. Бухоро амирлиги ва Усманийлар салтанати алоқалари тарихидан.	45
Телефон: +998(90)744-00-22	Жумагулов А. Б. Тошкент воҳаси ҳарбий иш тарихини ўрганишда қадимги Қанқа шаҳрининг ўрни ва аҳамияти	51
E-mail: eirjournal2020@gmail.com	Бегамова Н. Х. Республика кишлоқ хўжалигидаги таркибий ўзгаришлар (фермер хўжаликлари ва кластерлар мисолида)	58
Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган	Маджидова Р. У. Антропоцентрические пословицы в разнесистемных языках как аспект лингвистической аксиологии	66
Босишга рухсат этилди: 22.11.2022 б/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар	Сабирова Н. Э. Хоразм бахшичилик санъатининг локал хусусиятлари	73
Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат руйхатидан ўтган	Pirnazarova M. M. Tabiatni anglash va anglatishda shoir mahorati	79
Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойдан бошлаб ҳар ойда 1 марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади	Абдуллаева Р. Х. Пословицная языковая картина мира как хранилище культуры	83
«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади	Бойматова Д. Б. Кириш сўзларда аксиологик модаллик	89
Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир	Мамараимова Д. Б. Базовые критерия отбора лексического минимума английской терминосистемы туризма	94
	Ярматова М. А. Роль дидактических и учебно-ролевых игр в процессе обучения русскому языку	99
	Жамматова М. Умар Боқийнинг “Лайли ва Мажнун” достонида воқеалар тасвири	106
	Maripova G. Mamlakatimizda chet tillarini o'qitishni jadallashtirish va olib borilayotgan islohotlar	109
	Авезов С. С. Бухоро фольклори болалар ўйини поэтикаси ва композицияси	114
	Сафарова Н. О. Ўзбек халқ латифалари хақида	119
	Sulaymonova M. Sh. Milliy qadriyatlarining ona tili ta'limidagi o'rni	126



Muhammadieva N. M. Categories of emotivity and related concepts	135
Рўзиёв Н. Қ. Топонимик афсона ва ривоятларнинг мавзуй турлари ўртасидаги ўхшашликлар	138
13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Тўхтабоев Н. Т. Бошланғич тайёргарлик босқичидаги баландликка сакровчи кизларнинг машғулот юктамаларинининг аҳамияти	143
Файзуллаева Г. Ш. Ўқитувчининг касб стандартини амалиётга киритишда P5BL ёндашуви	147
Норматова Н. Н. Хорижий тилни ўқитишда нофилолог талабаларнинг касбга йўналтирилган оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари	152
Kholiyorov B. H. Development of lexical competence in english classes of students of non-philological higher educational institutions based on authentic materials	157
Abdullayev M. J. Umum ta'lim maktablari yuqori sinf o'quvchilarining chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlari dinamikasi	162
Mavlonov F. Harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik kompetensiyalarini shakllantirishda kasbiy madaniyatini rivojlantirish bo'yicha davlat siyosatining bugungi holati va o'ziga xos xususiyatlari	167
Акрамов А. А. Бўлажак мактабгача таълим педагоглари инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари	172
Тураев Х. А. Чизмачилик дарсларини ташкил этишда таълим методларининг ўрни ва амалий аҳамияти	177
Oqilova K. S. Motivatsiya va uning ilmiy-nazariy o'rganilish sohasi	182
Xusanov Z. J. Fizika fanidan masalalar yechishda integrallash qoidasidan foydalanish	187
Мадрахимова Ф. Р. Ўқитувчининг ижтимоий фаоллашувида медиа ва ахборотнинг аҳамияти (Педагогика йўналиши)	192
Karshiboyev Sh. E. Fizika darslarida texnika xavfsizligi qoidalariga rioya etishning tadbirlari	196
Дилова Н. Г., Ашурова З. М. Мактабгача таълимда STEAM технологиясининг аҳамияти ва дидактик механизми	201
Жўраев А. Р., Тураев Х. А. Чизма геометрия ва муҳандислик графикасини “ubiquitous learning” технологияси асосида ўқитиш методикаси	211
Mirzoyev D. P. Talabalarni kasbiy faoliyatiga oid kompetentligini rivojlantirishning joriy holati va istiqbollari	218
Shodmonova Z. B. Shaxs ijtimoiy-pedagogik reabilitatsiyasi mohiyati va mazmuni	224
Vakayev Sh. Sh. Badiiy bezash ishlarida ranglarni to'g'ri qo'llash tartibi va ularni emotsional ta'siri.	228
Хонкулов Ш. Х. Ўзбекистоннинг рақамли таълим муҳитини яратишга оид илк тажрибалари	232
Tilavova M. M. Boshlang'ich ta'lim jarayonida texnologiya fani va uning mazmuni	236
Абдуллаев Н. А. Спорт жамоасида адолатпарварлик мезонларига риоя қилиш қонуниятлари	242
Sayfullayev A. A., Sayfilloyeva Sh. A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'zlashtirish faoliyati metodikasini takomillashtirish	246
Махмудов М. К. Интеллектуально-физическое развитие будущих учителей физической культуры на основе акмеологического подхода.	254



Мансурова Н. Р. Миллий муский мерос, уни асрашга доир педагогик жараён йўналишлари ва ўзига хос хусусиятлари	258
Сабиров С. Ж. Бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмаларини шакллантиришнинг дидактик хусусиятлари.	266
Артиков М.Б., Ажиева М. Б., Бекпўлатов Ҳ.О., Бекимбаева Г. Н. Аноорганик кимёда «Металэмаслар» мавзусини ўқитишнинг янги педагогик ва информацион технология асосида дарс алгоритми	270
Ёдгоров Н. Дж. Бўлажак чизмачилик ўқитувчисининг касбий кўникмаларини ривожлантиришда смарт - таълим	277
Оришев Ж. Б. Бўлажак технологик таълим ўқитувчилари касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш лойиҳаси	284
19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Умаров Б. М., Муротмусаев К. Б., Хамдамов Х. К. Психологические особенности эмоционального интеллекта в лидерской деятельности	291
Атабаева Н. Б. Альтруизм шаклланишининг психологик хусусиятлари	301
Қаршиева Д. С. Педагогларнинг касбий ривожланишида стрессор ва стрессоген факторларнинг роли ва аҳамияти	309
Самарова Ш. Р., Mirzayeva M. A. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning hissiy intellektini rivojlantirishning ba'zi usullari haqida	315
Саидов А. И. Ёшларни оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	320
Абдумаджидова Д. Р. Психологическая подготовка и возможности спортсменов в соревновательной период	324
Мелибаева Р. Н. Шахс психик бузилишлари диагностикаси хусусиятлари	330
Норбошева М. А. Бола шахси шаклланишида эртактерациянинг аҳамияти	338
Юнусова Г. С., Ўрмонов Т. К. Оилада ота-она муносабатларининг фарзандлар ижтимоий тасаввурларини шаклланишига таъсири	342
Аракулов Г. Т., Йўлдошев С. Агрессия - ўсмирларда тажовузкорлик шаклланишига таъсир этувчи феномен сифатида	345
Шарафутдинова Х. Г. Ёш ва ўрта ёш оилаларда шахслараро муносабатлар деструкцияси	349
Ғайбова Н. А. Оилавий маслаҳатни ташкил этишнинг ўзига хос жиҳатлари	353
Talabova D. T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik fazilatlarini shakllantirishning nazariy- metodologik asoslari.	356
Jumamurodova U. M. O'smir shaxsida o'z-o'ziga munosabat shakllanishining psixologik xususiyatlari	360
Джалолова М. А., Нуриддинов Р. С. Сенсорное развитие и обучение у детей дошкольного возраста	363
Нуралиева Д. М. Oilalarga psixologik xizmat ko'rsatishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari	370
Yunusova G. S., Turdimatova E. E. O'smirlarda agressiv xulq atvorni namoyon bo'lishida oilaning roli	378
Алимова Г.Б., Асрорхонова Э. А.Бола чизган расмларида акс этган шахс психологияси	382
Xusanov S. M. Ijtimoiy tarmoqlarga tobelikning zararlari, uni yengib o'tish bo'yicha tavsiyalar	386
Насиров Дж. Ш. Спорчи ва мураббийлар ўртасидаги шахслараро муносабатлар самарадорлигининг таъминлашнинг ижтимоий-	389
Латипов И.М. Бўлажак ҳамшираларда касбий компетентлик ҳақидаги тасаввурларни тадқиқ услуги	392



ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Джурев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори
Мажидов Ином Урушев, техника фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети.
Олимов Кахрамон Танзилевич, педагогика фанлари доктори, профессор, А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали
Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор
Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор
Сафарова Роҳат Гайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти
Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти
Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Челябинск давлат академияси
Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети
Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия
Христо Кючуков, педагогика фанлари доктори, Умумий тилишунослик ва психолингвистика профессори, Берлин Эркин университети, Туркология институти, Халқаро психолингвистика ва Социолингвистика журналы асосчиси ва муҳаррири, Германия
Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор, М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Дилова Наргиза Гайбуллоевна, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор, Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги
Умаров Бахриддин Мингаевич, психология фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат педагогика университети
Бафев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина
Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Шарипова Лайло Фрунзеевна, узбек тили ва адабиёти кафедраси профессори, филология фанлари доктори (DSc), Бухоро давлат университети
Юсупова Хилола Уктамовна, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро муҳандислик-технология институти
Ўзиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Иноятов Сулаймон Иноятович, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими
Ҳазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожя Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори
Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи
Рашидов Ойбек Расулович, тарих фанлари доктори (DSc), профессор, Бухоро давлат университети
Жумаев Рустам Ғаниевич, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Тимур Хўжаўгли, тилишунос ва адабиётшунос олим, Мичиган университети профессори (AKII)
Nurettin Naimoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Туркия)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор, Тожикистон миллий университети
Намозов Бобир Бахриевич, фалсафа фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Артикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети
Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Куролов Кобулжон Кулманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори
Маманазаров Абдухаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент, Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали
Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент, Қариш давлат университети
Умаров Бахиулло Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Хасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети



ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

- Джусраев Рисбой Хайдарович**, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андрижанского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилович, доктор педагогических наук, профессор, Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Артамонова Екатерина Исифовна**, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Джусраев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор, Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия
Христо Кючук, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент, Бухарский государственный университет
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор, Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Умаров Бахриддин Мингаевич, доктор психологических наук, профессор, Ташкентский государственный педагогический университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Маджидова Раъно Уришевна, доктор филол. наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков.
Шарипова Лайло Фрунзевна, (DSc) доктор филологических наук, доцент, Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент, Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, PhD по филологическим наукам, доцент, Бухарский государственный университет
Иноятов Сулаймон Иноятович, доктор исторических наук, профессор, Бухарский государственный университет
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, Ведущий научный сотрудник института Истории Академии наук Узбекистана
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Рашидов Ойбек Расулович, (DSc) доктор исторических наук, профессор, Бухарский государственный университет
Джусраев Рустам Ганиевич, PhD по политологии, доцент, Бухарский государственный университет
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Natiñoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор, Национальный университет Таджикистана
Намозов Бобир Бахриевич, кандидат философских наук, доцент, Бухарский государственный университет
Артикова Хафиза Гуймуродовна, доктор биологических наук, доцент, Бухарский государственный университет
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина
Куролов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор, Центр переподготовки и переподготовки преподавателей при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдухаким Бозорович, кандидат экономических наук, доцент, Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент, Каршинский государственный университет
Умаров Бахиулло Джусраевич, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет



EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH

MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL

Djuraev Risboy Haydarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.

Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor

Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor

Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

Artamonova Ekaterina Iosifovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

Emelyanova Irina Evgeneevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

Olimov Shirinboy Sharofovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Bukhara State University

Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy

Juraev Husniddin Oltinboevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University

Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Dilova Nargiza Gaybulloevna, PhD in pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Maksimenco Sergey Dmitrievich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Umarov Bakhriddin Mingbaevich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Fergana State University

Bafaev Muhiddin Muhammadovich, Doctor of Philosophy in Psychology PhD. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

Sharipova Laylo Frunzevna, Doctor of Philology, Professor. Bukhara State University

Madjidova Rano Urishevna, Doctor of Philology Sci., Professor, Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan

Sharipova Layla Frunzevna, professor of the Department of Uzbek language and literature, doctor of philology (DSc). Bukhara State University

Yusupova Hilola Uktamovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara Institute of Engineering and Technology

Ruzieva Mohichehra Yakubovna, PhD in Philology, Associate Professor. Bukhara State University

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Rajabov Qahramon Kenjaevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

Mamedova Irada, Doctor of Philosophy PhD, ex. History, Associate Professor, Head of the Institute of History of the National Academy of Azerbaijan

Rashidov Oybek Rasulovich, Doctor of History (DSc), Professor. Bukhara State University

Jumaev Rustam Ganievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, Associate Professor. Bukhara State University

Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)

Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)

Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan

Namozov Bobir Bahriyevich, candidate of philosophy, associate professor. Bukhara State University

Artikova Hafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, Doctor of Economics, Professor. Director of the center for retraining and retraining of teachers at the tashkent state technical university named after Islam Karimov

Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor. Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University M.V. Lomonosov

Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University

Umarov Bakhsullo Djuraevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Hasanova Gulnoz Kasimovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University



**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ
АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

*Махмудов Максуд Камалович,
Преподаватель межфакультетской кафедры физического воспитания
Бухарского государственного университета*

Аннотация: В статье рассмотрена сущность интеллектуально-физического развития будущих учителей физической культуры, выделены основные концептуальные положения их профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода. Также раскрыты содержание педагогических явлений таких как: изучение взаимосвязи и отношений развивающейся личности как целостного явления и объективной реальности, стремление каждого получателя образования к достижению личностно-профессиональных вершин, совершенствование личностно-профессиональных качеств, развития интеллекта, достижение успеха, входящие в сферу акмеологического подхода.

Ключевые слова: процесс обучения, профессионализм, компетентность, интеллект, мастерство, проектирование, акмеологический подход, развитие, личность, результат.

**INTELLECTUAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF FUTURE
TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE BASED ON THE ACMEOLOGICAL
APPROACH**

*Maksud Kamalovich Makhmudov,
Teacher, «Interfaculty Department of Physical Culture and Sports»
Bukhara State University*

Resume: The article considers the essence of the intellectual and physical development of future teachers of physical culture, highlights the main conceptual provisions of their professional training based on the acmeological approach. The content of pedagogical phenomena is also disclosed, such as: the study of the relationship and relations of a developing personality as an integral phenomenon and objective reality, the desire of each recipient of education to achieve personal and professional peaks, improving personal and professional qualities, developing intelligence, achieving success, which are within the scope of the acmeological approach.

Key words: learning process, professionalism, competence, skill, design, acmeological approach, development, personality, result.

Введение. Вопросы интеллектуально-физического развития у будущих учителей, необходимых для их профессиональной деятельности, на основе акмеологического подхода, занимают ведущее место в исследованиях, проводимых в образовательных учреждениях, научно-исследовательских институтах, центрах по развитию образования и лабораториях многих стран мира.

Разрабатываемые исследования посвящены проблемам совершенствования профессионального мастерства, профессиональной компетентности будущих учителей, повышения их инновационного, креативного потенциала, овладения педагогическими – психологическими знаниями на основе акмеологического подхода.

Результаты научно-исследовательских работ по интеллектуальному развитию, подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, обогащению их необходимыми знаниями, умениями и навыками внедряются в

процессе модернизации системы высшего образования в Узбекистане.

Цель данной статьи - показать условия интеллектуально-физического развития будущих учителей физической культуры на основе акмеологического подхода.

Анализ литературы. В Массачусетском технологическом институте, Пристонском университете (США), Университете Хамаки (Япония) - разрабатываются технологии подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, в том числе к проектированию образовательного процесса. В Пекинском университете Китая и Сеульском национальном университете Южной Кореи, осуществляются исследования по изучению значения этнопедагогических и психологических ценностей в процессе достижения высокого уровня профессионализма.

Отечественные ученые Б.Абдуллаева, Н.Н.Азизходжаева, Х.Абдукаримов, Р.Джураев, Б.Джураева, Х.Ибрагимов, Б.Б.Маъмуров, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Б.Рахимов, Н.Сайдахмедов, У.Толипов, Ш.Шарипов, Н.Шодиев, Н.Эркабоева, Д.Юнусова, Ж.Г.Йулдошев, О.Хайдарова в своих исследованиях определили, теоритические и практические основы подготовки будущих учителей к педагогической профессиональной деятельности, условия и этапы формирования педагогического мастерства; Б.Р.Адизов, Р.Ш.Ахлиддинов, Ш.Баротов, М.Г.Давлетшин, Ш.К.Мардонов, У.К.Мусаев, Р.Г.Сафарова, Н.Сафоев, Э.Сейтхалилов, Г.Шоумаров, Ж.Г.Йулдошев, Ш.Курбанов, Э.Г.Гозиев и другие осветили педагогические и психологические проблемы личностно-ориентированного образовательного процесса и вопросы технологии учебно-воспитательного процесса; А.Абдукодиров, У.Бегимкулов, Н.Тайлаков, Ф.Зокиров, А.Хайитов и др. раскрыли возможности инновационного технологического подхода в педагогическом процессе и особенности использования педагогических и информационных технологий при подготовки будущих учителей.

Основная часть. Научную основу акмеологии составляет теоретически обоснованный комплекс знаний о развитии человеческого индивида как субъекта личной жизнедеятельности. В сферу акмеологического подхода входит: изучение взаимосвязи и отношений развивающейся личности как целостного явления и объективной реальности, стремление каждого получателя образования к достижению личностно-профессиональных вершин, совершенствование личностно-профессиональных качеств, развития интеллекта, достижение успеха, повышение культурного уровня, обеспечение перспективной деятельности на основе саморазвития и усвоения духовно-нравственных ценностей, организация продуктивной деятельности будущих учителей, раскрытие способностей каждого обучающегося, признание его авторитета со стороны членов коллектива, наличие чувства полного удовлетворения своих потребностей, овладения коммуникативными навыками и умениями работать в творческой группе, усвоение социального опыта.

Интеллектуально-физическое развитие будущих учителей на основе акмеологического подхода требует:

- успешного решения задач подготовки субъектов процесса высшего педагогического образования к профессиональной деятельности;
- разработки механизмов развития у субъектов образовательного процесса сознательного отношения к профессиональной деятельности; защиты и укрепления здоровья субъектов процесса высшего педагогического образования;
- осуществления функций профессионального развития в процессе обучения будущей специальности;
- активизации познавательных стремлений всех субъектов педагогического образовательного процесса;

- овладения субъектами образовательного процесса профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями и перерастания процесса постижения во внутреннюю потребность;
- творческого восприятия субъектами объективной реальности и развития на этой основе эстетического вкуса и креативной деятельности.

Успешная реализация акмеологического подхода в высшем педагогическом образовании зависит от умения рассматривать субъектов образовательного процесса во всех их проявлениях и взаимосвязях. Очень важно для обучающихся уметь выявлять проблемы, находить пути их решения, анализировать результаты действия. По этому субъекты образовательного процесса не должны останавливаться на достигнутом, а постоянно стремиться к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Мы считаем, что основная цель акмеологического подхода это – развитие потребности постоянного развития, стремление к утверждению своего статуса в личностно – профессиональном отношении. Исходя из этой цели современного педагогического образования должно быть обогащено акмеологическим подходом, и в результате появится возможность ориентировать будущих специалистов на достижение вершин профессионального мастерства.

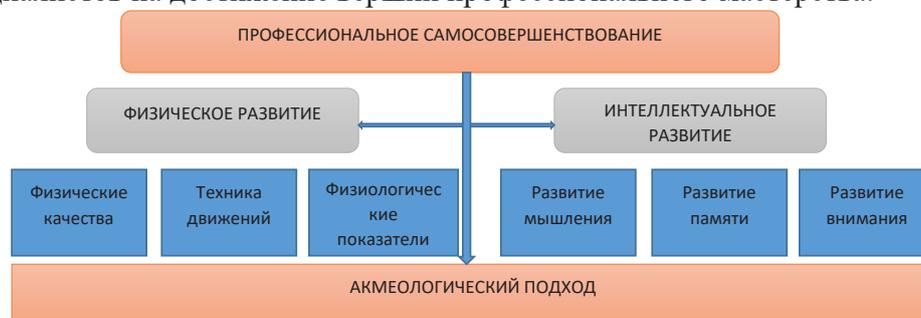


Рис.1. Структура интеллектуально-физического развития будущего учителя физической культуры.

Формирование профессиональных навыков у будущих учителей физической культуры сегодня осуществляется по следующим направлениям: 1) восстановление в памяти усвоенных знаний;

2) Применение усвоенных знаний на практике, в частности, при проектировании личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, выбора творческих заданий для умственного развития учащихся;

3) использование усвоенных знаний в нестандартных ситуациях.

Особое внимание при усвоении будущими учителями опыта проектирования учебного процесса следует обратить на:

1) использованных сформированных и учащихся знаний, умений, навыков и компетенций, а также сложившихся представлений;

2) вооружение обучающихся методами и способами выполнения учебных работ, дающими возможность качественно и рационально усвоить необходимые знания;

3) знание классификации и эффективности применяемых учащимися методов;

4) определения потребности в усвоении учащимися знаний в соответствии с их личной инициативой.

Для будущей педагогической деятельности в такой же степени необходимо овладеть навыками контроля и оценки учебных действий учащихся, знать пути их совершенствования.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в проектах обязательно должны быть отражены формы и приемы контроля усвоения учащимися

содержания учебного материала. В свою очередь при представлении учащимся знаний необходимо соблюдать принцип преемственности и непрерывности, в критериях оценки знаний учащихся следует определить и приемы работы с учебным материалом. В проекте учебного процесса каждый критерий должен быть четко обозначен, и в то же время представляться в общей системе контроля знаний учащихся. На каждом уроке реализуются малые формы контроля, которые обеспечивают в итоге общую оценку знаний. Итоговые формы контроля в проекте должны иметь четкие границы и не носить расплывчатый характер; контроль результатов усвоения – это задача не только учителя, но и субъектов образовательного процесса, есть контрольные функции в проекте следует распределить между учителем и учащимися[3]

Усвоения опыта проектирования учебного процесса имеет важное значение для развития профессиональных навыков будущего учителя. Разрабатывая проект будущий учитель отбирает учебные задания, стимулирующие учащихся к творческой деятельности в соответствии и намеченными целями и задачами урока. В процессе выполнения учебных заданий учащиеся непрерывно развиваются, в результате у учителя появляется возможность эффективно управлять данным процессом.

Установка на развивающие обучение в личностно-ориентированном образовательном процессе позволяет учащимся применять усвоенные знания для практического решения задания. Будущие учителя при осуществлении контроля знаний, умений и навыков учащихся приобретают ценный опыт правильного обоснованного оценивания выполненных учащимися учебных заданий.

При определении учебных целей проектируемого урока будущие учителя физической культуры должны придерживаться некоторых требований:

1. Всесторонне и глубоко проанализировать тему урока, отобрать и систематизировать учебный материал, исходя из темы, обеспечить связь усвоенных ранее и новых знаний.

2. Конкретно и доступно представлять учащимся учебный материал для усвоения, особо выделить и наглядно показать ключевые знания, информацию, правила, определить, на основе каких учебных материалов будут формироваться задания, умения и навыки учащихся.

3. Отобрать учебные материалы, способствующие развитию познавательных способностей учащихся, систематизировать на этой основе задания и упражнения и ввести их в блоки проекта.

4. Принципы и направления диагностирования педагогической деятельности по проектированию учебно-воспитательного процесса на основе акмеологического подхода имеют свою специфику, их теоретическое обоснование играет важную роль в совершенствовании высшего педагогического образовательного процесса.

Существуют различные виды и формы диагностирования педагогической деятельности по проектированию личностно-ориентированного учебного процесса. Это: комплексная диагностика усвоенных педагогических знаний и профессиональных навыков; промежуточная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию; частичная диагностика проектной деятельности будущих педагогов, предварительная диагностика деятельности будущих специалистов по проектированию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, диагностика на основе тестов, диагностика в процессе помощи при подготовке проектов урока, итоговая диагностика результатов педагогической деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательного процесса.

Диагностирование деятельности будущих учителей по проектированию



учебно-воспитательного процесса опирается на определенные принципы: своевременное (быстрое) и конкретное освещение результатов; обеспечение целостности применяемой методики; значимость и эффективность проектирования учебного процесса для обогащения студентов профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями; оценивание результатов деятельности будущих учителей проектированию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса на основе устоявшихся критериев.

Вывод. Для интеллектуально-физического развития будущих учителей необходимо в первую очередь иметь конкретное представление о социальном заказе системе образования; знать цели и задачи, стоящие перед образованием, достижения науки и техники, потребности общества, закономерности развития личности. Для этого необходимо обладать креативным, аналитическим мышлением, склонностью к профессии учителя, гуманистическими качествами, усвоить навыки работы в сотрудничестве, развивать уважение к общественному мнению.

Литература:

1. Жабаков, В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры [Текст]: учебное пособие / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. – 195 с

2. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 180 с.

3. Маъмуров Б.Б. Имидж учителя физической культуры в процессе образование. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Москва 2015. 413 стр

4. Махмудов.М.К. Целевые установки спортсменов в спортивных играх как условие повышения тренировочного процесса. Психология XXI Столетия Ярославль 2020й. 237-240 -с

5. Махмудов.М.К. Детский коллектив – предупреждение педагогической запущенности Педагог Минбари. Илмий-педагогик, методик Маънавий – Маърифий журнал 2018 йил. 25-26 -с