

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам  
XXXIV Международной научно-практической конференции,  
22 октября 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы.** Сборник научных трудов по материалам XXXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 октября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 81 с.

**ISBN 978-5-95283-707-2**

В настоящем издании представлены материалы XXXIV Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 22 октября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-707-2**

© Коллектив авторов, 2021.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Акимова Арзы Сетмеровна* ..... 5

#### РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Малахова Светлана Назировна*

*Никуленко Александра Сергеевна* ..... 12

#### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Махмудов Максуд Камалович* ..... 19

#### РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

*Филипцов Кирилл Дмитриевич*..... 24

### ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РИФЕЙСКИХ КАРБОНАТНЫХ ТРЕЩИНОВАТЫХ КОЛЛЕКТОРОВ

*Бахитов Ринат Радикович* ..... 29

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВА ПЕРЕХОДНОГО ТИПА

*Гнидь Дмитрий Юрьевич*

*Паненко Полина Олеговна* ..... 37

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Довгуля Елизавета Андреевна* ..... 43

**ЦЕЛИ И ВИДЫ НАКАЗАНИЯ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ  
ЛИЧНОСТИ**

*Захарова Екатерина Романовна*

*Снегирева Полина Евгеньевна* ..... 48

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН  
ЗА НАРУШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ  
МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

*Нижник Светлана Александровна* ..... 53

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ФОРМАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ  
НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ**

*Жидова Мирослава Андреевна*

*Ситуха Анастасия Николаевна* ..... 59

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**МЕТОДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ  
ПЕНОПОЛИВИНИЛХЛОРИДА**

*Тарасов Илья Юрьевич*..... 69

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ V-ОБРАЗНОЙ МОДЕЛИ ЖИЗНЕННОГО  
ЦИКЛА В СФЕРЕ РАЗРАБОТКИ ВИДЕОИГР**

*Козлов Сергей Валерьевич*

*Ходченков Валерий Юрьевич*..... 74

УДК 371

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Махмудов Максуд Камалович**

докторант

Бухарского государственного университета

***Аннотация.** В статье рассмотрены пути развития педагогического мастерства у будущих учителей физической культуры, выделены основные концептуальные положения их профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода.*

***Ключевые слова:** процесс обучения, профессионализм, компетентность, мастерство, проектирование, акмеологический подход, развитие, личность, результат.*

***Abstract.** The article examines the essence of skills development, designing the teaching process for future physical culture teachers, identifies the main conceptual provisions of their professional training based on the acmeological approach.*

***Key words:** learning process, professionalism, competence, skill, design, acmeological approach, development, personality, result*

**Введение.** Вопросы развития навыков проектирования у будущих учителей, необходимых для их профессиональной деятельности, на основе акмеологического подхода, занимают ведущее место в исследованиях, проводимых в образовательных учреждениях, научно-исследовательских институтах, центрах по развитию образования и лабораториях многих стран мира. Разрабатываемые исследования посвящены проблемам совершенствования профессионального мастерства, профессиональной компетентности будущих учителей, повышения

их инновационного, креативного потенциала, овладения педагогическими – психологическими знаниями на основе акмеологического подхода.

Результаты научно-исследовательских работ по проектированию процесса обучения, подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, обогащению их необходимыми знаниями, умениями и навыками внедряются в процессе модернизации системы высшего образования в Узбекистане.

**Цель данной статьи** - показать условия развития навыков проектирование процесса обучения будущих учителей физической культуры на основе акмеологического подхода.

**Анализ литературы.** В Массачусетском технологическом институте Принстонском университете (США), Университете Хамаки (Япония) - разрабатываются технологии подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, в том числе к проектированию образовательного процесса. В Пекинском университете Китая и Сеульском национальном университете Южной Кореи, осуществляются исследования по изучению значения этнопедагогических и психологических ценностей в процессе достижения высокого уровня профессионализма.

Отечественные ученые Б. Абдуллаева, Н. Н. Азизходжаева, Х. Абдукаримов, Р. Джураев, Б. Джураева, Х. Ибрагимов, Р. Г. Исянов, Б. Б. Маъмуров, Н. А. Муслимов, У. Нишоналиев, Б. Рахимов, Н. Сайдахмедов, У. Толипов, Ш. Шарипов, Н. Шодиев, Н. Эркабоева, Д. Юнусова, Ж. Г. Йулдошев, О. Хайдарова в своих исследованиях определили, теоритические и практические основы подготовки будущих учителей к педагогической профессиональной деятельности, условия и этапы формирования педагогического мастерства; Б. Р. Адизов, Р. Ш. Ахлиддинов, Ш. Баротов, М. Г. Давлетшин, Ш. К. Мардонов, У. К. Мусаев, Р. Г. Сафарова, Н. Сафоев, Э. Сейтхалилов, Г. Шоумаров, Ж. Г. Йулдошев, Ш. Курбанов, А. Р. Хамроев, Э. Г. Гозиев и другие осветили педагогико-психологические проблемы личностно–ориентированного образовательного процесса и вопросы технологии учебно – воспитательного процесса; А. Абдукодиров, У. Бегимкулов, Н. Тайлаков, Ф. Зокиров и др. раскрыли возможности инновационного

технологического подхода в педагогическом процессе и особенности использования педагогических и информационных технологий при подготовки будущих учителей.

**Основная часть.** Научную основу акмеологии составляет теоретически обоснованный комплекс знаний о развитии человеческого индивида как субъекта личной жизнедеятельности. В сферу акмеологического подхода входит: изучение взаимосвязи и отношений развивающейся личности как целостного явления и объективной реальности, стремление каждого получателя образования к достижению личностно-профессиональных вершин, совершенствование личностно-профессиональных качеств, достижение успеха, повышение культурного уровня, обеспечение перспективной деятельности на основе саморазвития и усвоения духовно-нравственных ценностей, организация продуктивной деятельности будущих учителей, раскрытие способностей каждого обучающегося, признание его авторитета со стороны членов коллектива, наличие чувства полного удовлетворения своих потребностей, овладения коммуникативными навыками и умениями работать в творческой группе, усвоение социального опыта.

Мы считаем, что основная цель акмеологического подхода это – развитие потребности постоянного развития, стремление к утверждению своего статуса в личностно – профессиональном отношении. Исходя из этой цели современного педагогического образования должно быть обогащено акмеологическим подходом, и в результате появится возможность ориентировать будущих специалистов на достижение вершин профессионального мастерства.

Формирование профессиональных навыков у будущих учителей физической культуры сегодня осуществляется по следующим направлениям:

- 1) восстановление в памяти усвоенных знаний;
- 2) Применение усвоенных знаний на практике, в частности, при проектирование личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, выбора творческих заданий для умственного развития учащихся;
- 3) использование усвоенных знаний в нестандартных ситуациях.



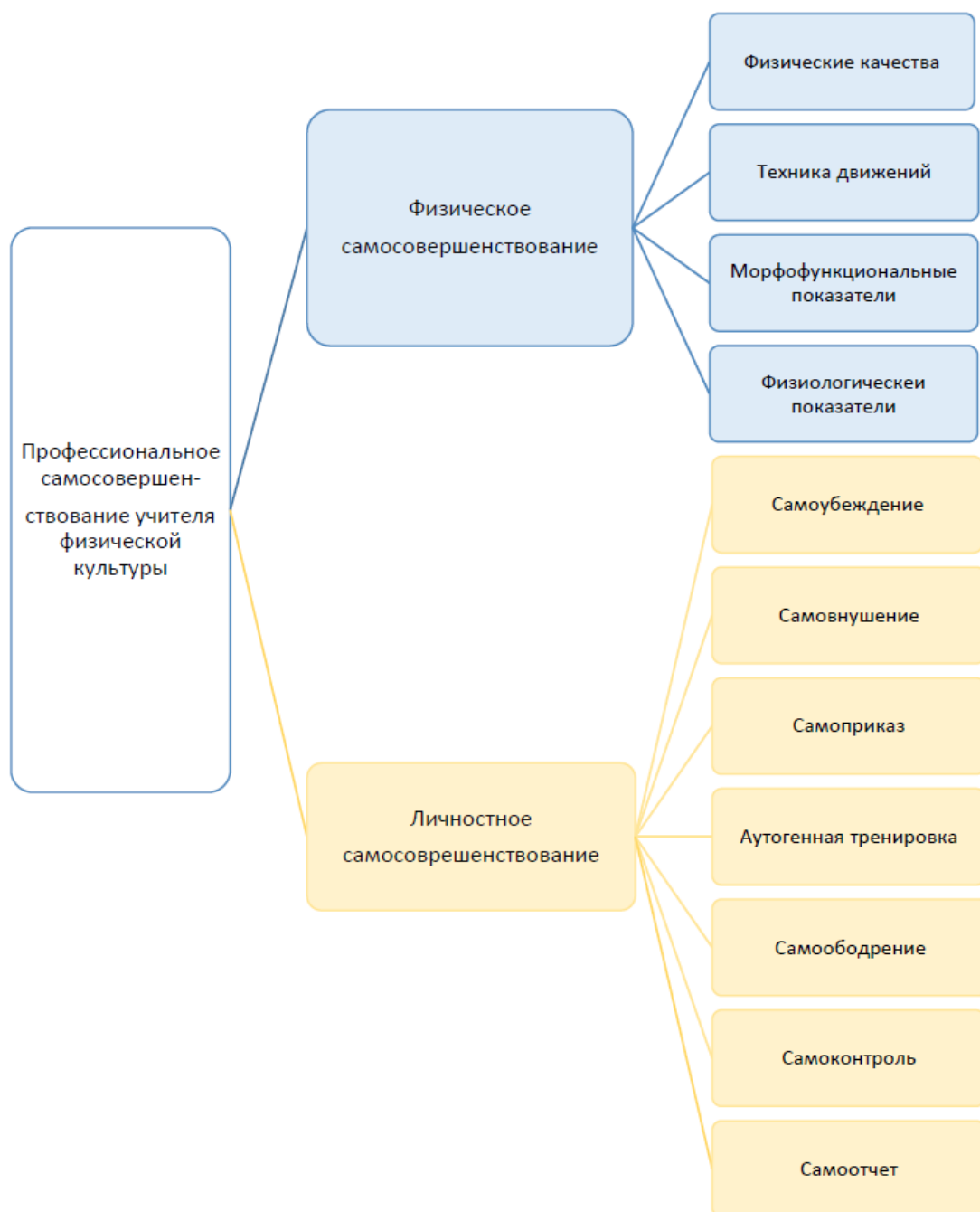


Рис.1 - Структура профессионального мастерства будущего учителя физической культуры [1]

**Вывод.** Для овладения опытом проектирования будущим учителям необходимо в первую очередь иметь конкретное представление о социальном заказе системе образования; знать цели и задачи, стоящие перед образованием, достижения науки и техники, потребности общества, закономерности развития личности. Для этого необходимо обладать креативным, аналитическим мышлением,



склонностью к профессии учителя, гуманистическими качествами, усвоить навыки работы в сотрудничестве, развивать уважение к общественному мнению.

Создание научно-педагогических основ подготовки будущих учителей физической культуры к проектированию учебного процесса требуют решения целого ряда задач, в числе которых: определение дидактических особенностей проектирования личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса; формирование у будущих учителей ценностного отношения к учащимся в учебно-познавательном процессе; подготовка будущих учителей к многовариантному проектированию учебно-познавательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; вооружение будущих учителей концептуальными основами образовательного процесса и личностно-ориентированными образовательными технологиями.

### **Список литературы**

1. Жабиков, В. Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры [Текст]: учебное пособие / В. Е. Жабиков, Т. В. Жабакова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. – 195 с.

2. Костикина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 180 с.

3. Маьмуров Б. Б. Подготовка будущих учителей к проектированию личностно – ориентированного педагогического процесса через развитие их творческой деятельностью. Актуальные проблемы современной науки.-Москва.2013,- № 4-С.272-274.

4. Маьмуров Б. Б. Имидж учителя физической культуры в процессе образование. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Москва 2015. 413 стр.