



ISSN 2181-3833



RESEARCH FOCUS

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

VOLUME 2
ISSUE 4
2023

ABOUT US:

 www.refocus.uz

 t.me/research_focus

LLC Academy of Sciences and Innovations
International Scientific Journal Research Focus
Volume 2 Issue 4

Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi

RESEARCH FOCUS
xalqaro ilmiy jurnali
2023 yil 4-son

ISSN: 2181-3833

*O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 16.08.2022 yilda olingan №1701 sonli guvohnomaga ega. Jurnalning ushbu soni **Index Copernicus**, **OpenAire**, **Directory of Research Journals Indexing**, **ZENODO**, **Cyberleninka** va **Google Scholar** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi. Barcha maqolalar jurnalning elektron ilmiy bazasi (**ReFocus.uz**) ga joylashtirildi.*

ISSN: 2181-3833

“Research Focus” xalqaro ilmiy jurnali №4. 2023 yil

Ushbu to'plamda **“Research Focus”** xalqaro ilmiy jurnali 4-soniga qabul qilingan ilmiy maqolalar joy olgan.

Ushbu ilmiy jurnalda O'zbekiston Respublikasi va xalqaro oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, mustaqil ilmiy izlanuvchilari, doktorantlari, magistrantlari tomonidan olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari ilmiy maqola tarzida chop etildi. Shuningdek, jurnalga oliy ta'lim muassasalaridan tashqari viloyatimiz va respublikamizning boshqa ilmiy-tadqiqot institutlari, ishlab chiqarish tashkilotlari va korxonalarida faoliyat ko'rsatib, ilmiy-tadqiqot ishlari olib borayotgan xodimlarning ham ilmiy maqolalari kiritildi.

Jurnal materiallaridan professor-o'qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o'qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Jurnal materiallari to'plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

© **Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi**

© **Mualliflar**

“Research Focus” xalqaro ilmiy jurnali tahririyati
Saloydinov Sardorjon Qodirjon o'g'li - Bosh muharrir
Abdurahmonov Javohir Sobir o'g'li - Texnik muharrir
Tahrir hay'ati a'zolari

01.00.00 – Fizika-matematika fanlari

Sharibaev Nosir Yusupjonovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti «Energetika» kafedrasida professori (fizika-matematika fanlari doktori, professor)

Tukfatullin Oskar Faritovich – O'zMU Huzuridagi Yarimo'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy-tadqiqot instituti Muqobil energiya manbalari laboratoriyasi mudiri

Ergashev To'xtasin Gulamjanovich – TIQXMMI Milliy tadqiqot universiteti oliy matematika kafedrasida professori v.b. fizika-matematika fanlari nomzodi

Qo'chqarov Xoshimjon Ortiqovich – Namangan davlat universiteti fizika kafedrasida dotsenti fizika-matematika fanlari nomzodi

Nuriddinova Mashxura Anvarbekovna – Namangan muhandislik-texnologiya instituti fizika kafedrasida o'qituvchisi PhD

Fayzullaev Qahramon Maxmudjonovich – Yarimo'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy-tadqiqot instituti katta ilmiy xodimi, fizika-matematika fanlari bo'yicha PhD

Ismanova Odinoxon To'lqinboevna – Namangan davlat universitetining “Fizika” fakul'teti dekani, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa

Mo'minov Xurshidbek Adxamjon o'g'li – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Energetika kafedrasida dotsenti, Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

Anifa Paluanova – Nukus davlat-pedagogika instituti dotsenti, Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

Qo'chqorov Bexzod Xoshimjanovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti energetika kafedrasida dotsenti PhD (f.-m.f)

02.00.00 – Kimyo fanlari

Abdullayev Shavkat Vaxidovich – Namangan davlat universitetining “Organik kimyo” kafedrasida professori, Kimyo fanlari doktori, tabobat fanlari akademigi

Xolmurodova Dilafroz Quvatovna – Samarqand Davlat tibbiyot universiteti tibbiy kimyo kafedrasida mudiri texnika fanlari doktori (DSc)

Xujaboev Safarboy Tuxtaboevich – Samarkand davlat tibbiyot universiteti umumiy xirurgiya kafedra dotsenti Tibbiyot fanlari doktori.

Raxmatullayev Izatulla – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti dotsenti. kimyo fanlari nomzodi dotsenti

Baykulov Azim Kenjaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsevtika va toksikologik kimyo kafedrasida mudiri

Xalikov Kaxor Mirzaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti biologik kimyo kafedrasida mudiri Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Xoshimov Farxod Fayzullaevich – Namangan muxandislik-texnologiya instituti Kimyo kafedrasida mudiri, Texnika fanlari nomzodi Dotsent

Todjiev Jamoliddin Nasiriddinovich – Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti kimyo fakulteti analitik kimyo kafedrasida dotsenti

03.00.00 – Biologiya fanlari

Abdullayev Shavkat Vaxidovich – Kimyo fanlari doktori, Namangan davlat universitetining “Organik kimyo” kafedrasida professori, tabobat fanlari akademigi

Shodikulova Gulandom Zikriyaevna – Samarkand davlat tibbiyot universiteti 3-son Ichki kasalliklar va endokrinologiya kafedrasida dotsenti, kafedra mudiri tibbiyot fanlari doktori dotsent

Amanov Baxtiyar Xushbakovich – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Genetika va evolyusion biologiya kafedrasida mudiri. Biologiya fanlari doktori Katta ilmiy xodim

Asqarov Kamoliddin Abdug'aniyevich – Farg'ona davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti dekani, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD

Rasulova Moxidil Tursunaliyevna – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti “Davolash ishi” fakulteti dekani

Shavazi Nargiz Nuralievna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 3-son akusherlik va ginekologiya kafedrasida mudiri

Baykulov Azim Kenjaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsevtika va toksikologik kimyo kafedrasida mudiri Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

05.00.00 – Texnika fanlari

Murzaqulov Nurqul Abdilazizovich – Qirg'iziston Respublikasi O'sh Texnika Universiteti professor texnika fanlari doktori. “Elektr energetika” mudiri.

Pakirdinov Rustam Raxmatilayevich – Qirg'iziston Respublikasi Osh texnika Universiteti Energetika fakulteti dekani Texnika fanlari nomzodi dotsent

Muradov Rustam – Namangan muhandislik-texnologiya institutining “Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi” kafedrasida professori (texnika fanlari doktori, professor)

Mamaxonov A'zam Abdumajitovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Avtomatika va

energetika fakulteti dekani texnika fanlari doktori, professor

Shamshidinov Israiljon Turgunovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti kimyoviy texnologiya kafedrasida professori texnika fanlari doktori professor

Sitdiqov Rashid Abduraxmanovich – Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti energetika fakulteti professori texnika fanlari doktori

Ergashev Sirojiddin Fayazovich – Farg'ona politexnika instituti ilmiy va ilmiy pedagogik kadrlarni tayyorlash bo'limi boshlig'i. Texnika fanlari doktori, dotsent

Soliyev Rustamjon Hakimjanovich – Namangan muxandislik-qurilish instituti Energetika va mehnat muhofazasi fakultet dekani. Texnika fanlari doktori, dotsent

Xankeldiyeva Guzal Sherovna – Farg'ona politexnika instituti menejment kafedrasida professori iqtisod fanlari doktori professor

Yunusov Baxtiyar Xodjakbarovich – Toshkent davlat texnika universiteti: "Energetika" fakultetlari "Issiqlik energetikasi" kafedrasida Mudiri, dotsent

Sharipov Farhod Fazlitdinovich – Namangan muxandislik-qurilish instituti energetika kafedrasida o'qituvchisi, Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Rayimjanova Odinaxon Sadikovna – Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali Telekommunikatsiya injineri kafedra mudiri. Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Quchqorov Akmaljon – Farg'ona politexnika instituti "Elektronika va asbobsozlik" kafedrasida mudiri. Texnika fanlari nomzodi (PhD)

Muxtarov Farrux Muxammadovich – Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali telekommunikatsiya texnologiyalari va kasb ta'limi fakulteti dekani Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mamatqulov Orifjon Tursunovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Sanoat Muhandisligi kafedrasida mudiri Texnika fanlari nomzodi

Yusupov Dilshod Rashidovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti energetika kafedrasida dotsenti Texnika fanlari nomzodi

Radionova Olga Vinsetovna – Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti «Elektr stansiyalari, tarmoqlari va tizimlari» kafedra dotsenti texnika fanlari nomzodi

Davlatova Mavlyuda Baxtiyorovna – Buxoro muhandislik-texnologiya instituti Katta o'qituvchi, Texnika fanlari falsafa doktori (PhD)

Maxkamov Dilshod Ismatillayevich – Namangan muhandislik-qurilish instituti "Avtomobil yo'llari va aerodromlar" kafedrasida mudiri

Nasriddinov Azizbek Shamsiddinovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti transport vositalari muhandisligi kafedrasida o'qituvchisi PhD

Akramov Abduvali Mamatxanovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Korrupsiyaga qarshi kurashish va "Komlaens nazorat tizimi" boshqarish bo'yicha boshlig'i texnika fanlari nomzodi (PhD)

Vaxobova Sojidxon Komiljonovna – Namangan muhandislik qurilish instituti Energetika kafedrasida dotsenti, PhD

07.00.00 – Tarix fanlari

Mirzayev Gulom Rizoqulovich – O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti Ijtimoiy gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yo'ldoshev Salimjon Valiyevich – Farg'ona davlat universiteti O'zbekiston tarixi kafedrasida o'qituvchisi Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsenti

08.00.00 – Iqtisodiyot fanlari

Xonkeldiyeva Komilaxon Ravshanjon qizi – Farg'ona davlat universiteti ijtimoiy ish kafedrasida o'qituvchisi Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori

Xasanov Ilyos Maxmudovich – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Davolash ishi fakulteti dekan o'rinbosari. Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Umarov Abduxamid Sattarovich – Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn institutining informatika va menejment kafedrasida dotsenti iqtisod fanlari nomzodi dotsent

Abdullayev Baxodir Abdug'afforovich – Andijon mashinasozlik instituti «Sanoat ishlab chiqarishini tashkil yetish» kafedrasida dotsenti Iqtisod fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Egamberdiyev Raxmonjon Ilxomovich – Namangan viloyati hokimligi xuzuridagi "Fukarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari hodimlarining malakasini oshirish bo'yicha o'quv markazi direktori, iqtisod fanlari nomzodi dotsenti

09.00.00 – Falsafa fanlari

Xolmirzayev Nodirjon Nizomjonovich – TDTU Qo'qon filiali Ijtimoiy va aniq fanlar kafedrasida mudiri Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)

Normatova Dildor Esonaliyevna – Farg'ona davlat universiteti Falsafa kafedrasida dotsenti . Falsafa fanlari nomzodi dotsent

10.00.00 – Filologiya fanlari

Abdupattoyev Muhammadtohir Tojimatovich – Farg'ona davlat universiteti o'zbek tili va adabiyoti kafedrasida mudiri filologiya fanlari doktori (DSc) dotsent

Murodov G'ayrat – Buxoro davlat universitetining o'zbek tili va adabiyoti kafedrasida professori. filologiya fanlari doktori professor

Sobirov Abdulxay SHukirovich – Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat universiteti mahnaviyat va mahrifat bo'yicha prorektori, filologiya fanlari doktori, professor.

Mirzayev Murodil Abdulla ugli – Muxammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali kengash kotibi filologiya fanlari nomzodi

Dedaxanova Muazzam Altmishbayevna – Toshkent moliya instituti O'zbek va rus tillari kafedrasida o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Axmedova Anorxon Nasivali qizi – O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Tarjimonlik fakulteti "Ingliz tili tarjima nazariyasi" kafedrasida o'qituvchisi Filologiya fanlari bo'yicha PhD

Sobirova Dilafuz Abdulhay qizi – Andijon davlat pedagogika instituti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasida katta o'qituvchisi Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ergashev Abduhalim Abdujalilovich – Andijon davlat universiteti Filologiya fakulteti yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosari filologiya fanlari nomzodi

Zakirova Hafiza Razaqovna – Andijon davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasida dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Alimjon Tojiev Mo'yidinovich – Andijon davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasida dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Qodirov Ziyoidin Mamadalievich – Andijon davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasida katta o'qituvchisi filologiya fanlari nomzodi

SHaxobov Kamoldin Biloldinovich – Andijon davlat universiteti filologiya fakulteti o'quv ishlari bo'yicha dekan o'rinbosari, Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

13.00.00 – Pedagogika fanlari

Obidova Gulmira Kuzibayevna – Farg'ona politexnika instituti Magistratura bo'limi boshlig'i PhD, Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Azizov Nosirjon Nematillayevich – Namangan davlat universiteti Sport faoliyati kafedrasida mudiri, pedagogika fanlari nomzodi, Dostent

Qurbonova Maftuna Faxriddinovna – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Iqtidorli talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil etish bo'limi boshlig'i Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Niyazova Naima Abdullajonovna – Namangan muhandislik-qurilish instituti texnik tizimlarda axborot texnologiyalari kafedrasida katta o'qituvchisi Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mirzayeva Nodira Abduxamidovna – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti "Genetika va evolyusion biologiya" kafedrasida dotsenti. Pedagogika fanlari falsafa doktori(PhD)

Valiyeva Feruza Rashidovna - Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish intituti "Maktabgacha ta'lim menejmenti" kafedrasida mudiri. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa Doktori (PhD)

Yuldashov Ikromjon Abdulazizovich - Farg'ona davlat universiteti jismoniy madaniyat fakulteti dekani. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Stol tennisi bo'yicha Oliy toifali hakam.

Hamidjonov Abdulaziz Usubjon o'g'li – Namangan davlat universiteti Sport faoliyati kafedrasida dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD Xalqaro sport ustasi

Qosimova Ozoda Xudoynazarovna – Samarqand davlat tibbiyot instituti pedagogika va psixologiya kafedrasida dotsenti Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

Raximov Atanazar Karimovich – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti tabiiy fanlar fakulteti dekani. Pedagogika fanlari doktori professor vazifasini bajaruvchi

Yunusova Nilufar Xamrayevna – Toshkent Moliya instituti, O'zbek va rus tili kafedrasida mudiri, pedagogika fanlari nomzodi dotsenti

14.00.00 – Tibbiyot fanlari

Ziyadullaev Shuxrat Xudayberdievich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor

Ruziboyev Sanjar Abdusalomovich – Samarqand davlat tibbiyot instituti 2-xirurgik kasalliklar va urologiya kafedrasida dotsenti. Tibbiyot fanlar doktori

Kurbonov Nizom Azizovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti diplomdan keyingi tahlim fakulteti Xirurgiya, endoskopiya va anesteziologiya-reanimatologiya kafedrasida mudiri.

Daminov Feruz Asadullayevich – Samarqand davlat tibbiyot instituti tibbiy pedagogika fakulteti dekani 2-xirurgik kasalliklar va urologiya kafedrasida dotsenti

Djabbarov Sherzod Raximberdiyevich – Sog'liqni saqlash boshqarmasi Lisenziyalash va Akkreditatsiyalash sektori bosh mutaxassisi Tibbiyot fanlari nomzodi

Mustafakulov Ishnazar Boynazarovich – Samarqand davlat tibbiyot institutining davolash fakulteti dekani o'rinbosari tibbiyot fanlari nomzodi

Shonazarov Iskandar Shonazarovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti diplomdan keyingi ta'lim fakulteti, Xirurgiya, endoskopiya va anesteziologiya-reanimatologiya kafedrasida o'qituvchisi Tibbiyot fanlari nomzodi

Achilov Mirzakarim Temirovich – Samarqand davlat tibbiyot instituti diplomdan keyingi ta'lim fakulteti xirurgiya, endoskopiya, anesteziologiya va reanimatologiya kafedrasida dotsenti tibbiyot fanlari nomzodi

Najmiddinov Otabek Baxriddin o'g'li – Andijon davlat tibbiyot instituti klinikasi Rengenalogiya bo'limi vrachi PhD

Saydullayev Zayniddin Yaxshiboyevich – Samarqand davlat tibbiyot instituti "Umumiy xirurgiya kafedrasida assistenti

Ibragimova Marina Fyodorovna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 1-son Pediatriya kafedrasida o'qituvchisi PhD

Kardjavova Gulnoza Abilkasimovna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 1-son Pediatriya kafedrasida o'qituvchisi PhD

Murtazaev Zafar Isrofilovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Umumiy xirurgiya, nurlil diagnostika va terapiya kafedrasida dotsenti

Pulatov Ulugbek Sunatovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Klinik (o'quv) bazalari bilan ishlash bo'limi boshlig'i

15.00.00 – Farmatsevtika fanlari

SHavazi Nurali Muxammad o'g'li – Samarqand davlat tibbiyot universiteti farmatsiya fakulteti dekani tibbiyot fanlari doktori professor

Xolmurodova Dilafuz Quvatovna – Samarqand Davlat tibbiyot universiteti tibbiy kimyo kafedrasida mudiri texnika fan doktori (DSc)

SHodikulova Gulandom Zikriyaevna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 3-son Ichki kasalliklar va endokrinologiya kafedrasida dotsenti, kafedra mudiri tibbiyot fanlari doktori dotsent

Bozorova Nigina Sobirjonovna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsevtika ishini tashkil qilish kafedrasida mudiri

Yuldashev Soatboy Jiyambaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti farmakologiya kafedrasida mudiri

Zokirov Farxod Istamovich – Samarqand shahar 2-son tug'ruqxonasi shifokor akusher-ginekolog PhD

Kodirov Nizomiddin Daminovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti farmakognosiya va farmatsevtik texnologiya kafedrasida kafedra mudiri

Babamuradova Zarrina Baxtiyarovna – Samarqand davlat tibbiyot Universitetining Pediatriya fakulteti Ichki kasalliklar kafedrasida mudiri

Kamalov Anvarjon Ibragimovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i **Kudratova Zebo Erkinovna** – Samarqand davlat tibbiyot instituti Klinik laboratoriya diagnostikasi kafedrasida o'qituvchi PhD

17.00.00 - San' atshunoslik fanlari

Mirzayev Murodil Abdulla ugli – Muxammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali kengash kotibi filologiya fanlari nomzodi

Xolmirzayev Nodirjon Nizomjonovich – TDTU Qo'qon filiali Ijtimoiy va aniq fanlar kafedrasida mudiri Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)

Normatova Dildor Esonaliyevna – Farg'ona davlat universiteti Falsafa kafedrasida dotsenti . Falsafa fanlari nomzodi dotsent

22.00.00 – Sotsiologiya fanlari

Zaitov Elyor Xolmamatovich – Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining "Ijtimoiy ish" kafedrasida dotsenti sosiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent

Jurabayeva Zamira Axmedovna – Andijon davlat universiteti Boshlang'ich va maktabgacha ta'lim kafedrasida dotsenti, PhD

01.00.00 – Fizika-matematika fanlari

01.00.00 – Physics and mathematics

01.00.00 – Физико-математический

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI ANIQ FANLARGA QIZIQISHINI OSHIRISH METODIKASI

Sulaymanova Nigora Olimjon qizi

Guliston davlat pedagogika institute pedagogika kafedrası stajyor o'qituvchi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854947>

Annotatsiya: Maqolada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni aniq fanlarga bo'lgan qiziqishini oshirish va bilim, ko'nikmalarini shakllantirish, yuqori sinflarda o'qish bo'lgan qiziqishini yo'qotmasligini oldini olish.

Kalit so'zlar: Kichik maktab, yoshidagi o'quvchilar, Aqliy xujum, bumerang texnologiyasi, tarmoqlash, blis texnologiyasi, fikriy hujum, bumerang, "arra" metodi, "Yigirma predmet", "GoGoMo" metodi (Give One, Get One, Move On), "Akvarium" metodi.

METHOD OF INCREASING THE INTEREST OF STUDENTS OF JUNIOR SCHOOL AGE IN SPECIFIC SUBJECTS

Abstract: The article aims to increase the interest of students of junior school age in specific subjects and to form knowledge, skills, and prevent them from losing interest in studying in higher classes.

Keywords: Small school, students of age, Brainstorming, boomerang technology, distribution, blis technology, brainstorming, boomerang, saw method, Twenty subjects, the GoGoMo method (Give One, Get One, Move On), the Aquarium method.

МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КОНКРЕТНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Аннотация: Статья направлена на повышение интереса учащихся младшего школьного возраста к конкретным предметам и на формирование знаний, умений и навыков, не допустить у них потери интереса к учебе в старших классах.

Ключевые слова: Малая школа, старшеклассники, Мозговой штурм, технология бумеранг, раздача, технология блаженства, мозговой штурм, бумеранг, метод пилы, «Двадцать испытуемых», метод GoGoMo (Give One, Get One, Move On), метод «Аквариум».

KIRISH

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni aniq fanlarga bo'lgan qiziqishlari pasayib borishi faqatgina O'zbekistonda emas, balki butun dunyodagi muammolardan biri bo'lib kelmoqda va buning oldini olish uchun ko'pgina chora-tadbirlar ko'rib chiqilmoqda. Hozirgi paytga kelib kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni aniq fanlardagi bilim darajasini tekshirish uchun PIRLS va 4-sinflarda matematika bilim darajasini tekshirish uchun TIMSS dasturlari shakllantirilmoqda. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar 1-4-sing o'quvchilari bo'lib. ularda maktabgachada davrda berilgan elementar bilimlarni yanada oshirishimiz lozim. O'quvchilarni bilim olish ko'nikmalarini shakllantirish uchun hozirgi kunda zamonaviy axborot ko'nikmalaridan foydalangan holda darslarni olib borilmoqda va buning natijasida o'quvchilarning eslab qolish qobiliyati shakllanmoqda. Aniq fanlarga odatda matematika, informatika, fizika, kimyo fanlari kiradi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni matematika darslarida asosan o'qituvchi o'zi mavzuni tushuntiradi o'quvchilarning o'zlari esa yakka holatda berilgan vazifalarni bajaradi, chunki ular endigina maktabga chiqqanligi sababli guruhda ishlash qobiliyatlari yaxshi shakllanmagan bo'ladi. 3-sinfda esa ularning jamoa haqidagi fikrlari shakllana boshlaydi va jamoa uchun ishlash ko'nikmalari oshadi.

Hozirgi rivojlanayotgan davlatimizda ta'lim tizimiga oid ko'pgina yangilanishlar bo'limga

Xalqaro baholash tizimlari yordamida o'quvchilarning bilim natijalarini qanday darajadiligini bilishga yordam beradi. Shu jumladan, ularning bilimni oshirish uchun yordam beradi. *Bu xalqaro baholash tizimi o'quvchilarga qanday yordam beradi deb o'ylashimiz mumkin?* Hozirgi kunga kelib kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning aniq fanlarga va nutq darajasini oshirishga katta yordam beradi. Fikrimning izohi sifatida PIRLS-bu kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni savodxonlik ya'ni matnning urg'u berib o'qishga va uni o'zi tushungan matn mazmunini do'stlarga yoki o'quvchilarga yetkazib berishini baholovchi xalqaro dastur. TIMSS-bu matematika va tabiiy fanlardagi bilim darajasini baholovchi xalqaro dastur. Asosan 4-sinflarda matematika fani ularni fikrlash qobiliyatini shakllantirishda va matematik savodxonlikni oshirishga yordam beradi. Matematikadan bilimlarini oshirish uchun didaktik o'yinlar yordam beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Endigina maktabga borgan o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirishda metodika va didaktik o'yinlardan samarali foydalanish. Aniq fanlardagi bilim va ko'nikmalarni o'zida yaxshi shakllantirish va darsdan bo'sh vaqtlarida ularni bekorchilikdan qutqarish, darsga bo'lgan qiziqishlarni oshirishda interfaol o'yinlardan foydalanish. O'quvchilarni kelajakda daromadli va o'ziga yoqqan kasbni tanlashga ko'maklashish. Metoddan foydalanishda bir yoki bir necha o'quvchilardan tashkil topgan o'quvchilar jamoasi tuziladi va ishonchli vaziyatni vujudga keltirish, ochiq muuloqotiga xalaqit beradigan keskinlikni bartaraf etish lozim. Guruhlarda metodlar bilan ishlash, mavjud cheklovlarni nazarga olmasdan bir-biri bilan yaqin bo'lish, fikriy harakatchanlikni rivojlantirish, o'quv faoliyatini yanada qiziqarli etishga yordam beradi. O'quvchilarni darsga jalb qilish va bir-biriga bo'lgan ishonchini yanada rivojlantirishga va bir-biriga o'rganishga yordam beradi. O'quvchilar dars jarayonida o'z fikrlarini va g'oyalarini ayta oladi va do'stlari bilan o'rtoqlashadi. Keyinchalik esa ular o'z bilimlarini kengaytirib va o'zi bilgan yondashuvlarni o'zgartiradi. Yo'l-yo'riq ko'rsatadigan murabbiydan ko'ra ko'proq mas'uliyatni o'zlari his qilishga yordam beradi.

Didaktik o'yinlar.

Bu aqliy va jismoniy hamda aralash o'yinlarni tashkil etadi. Bu o'yinlar yordamida o'quvchilarni aqliy-jismoniy va axloqiy-psixologik estetik, badiiy va boshqa ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi, ta'lim tarbiya jarayonida o'quvchilarni ta'lim olish motivlarini shakllantirishda va ularni o'zlari qiziqtirgan sohani aniqlashdan qaysi fanga qobiliyati borligini aniqlashda yordam beradi. Didaktik o'yin nazariy, amaliy, jismoniy, ishchanlik ruhida olib boriladi va hozirgi kunda komyuter texnologiyalar asri bo'lgani uchun ularni elektron shaklida yoki jamoa bo'lib dars jaronida qo'lash, o'quvchilarni darsga bo'lgan e'tiborini qaratishda yordam beradi. Aniq fanlarda didaktik o'yinlardan foydalanish ancha samarali bo'lishini ta'minlashimiz uchun har bir mavzuga mos bo'lgan didaktik o'yinlardan foydalanishimiz zarur, shundagina oldimizga qo'ygan maqsadimizga erishishimiz, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni aniq fanlardagi qobiliyatlarini yanada shakllantirish va qiziqishini oshirishimiz mumkin. Didaktik o'yinlarning asosiy maqsadi aqliy rivojlanishni oshirishga yordam beradi. O'yin o'quvchilarni bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini oshirishga va qiziqishlarni uyg'onishiga uchquni hisoblanadi. O'yin kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni fanlarga bo'lgan qobiliyatlarini shakllantirishda kattalar, tarbiyachilar, o'qituvchilar va ota-onalar tomon to'g'ri o'yin tanlashda adashmasa bo'lgani. O'yin natijasida o'quvchilarni o'zlashtirish jarayonini qulaylashtiradi. Turli xil

predmetlar bilan munosabatda bo'lishga, ularni muamala madaniyati shakllantirishda katta yordam beradi. Didaktik o'yinlarning kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga tavsiya etiladiganlari uch turga ajratishimiz mumkin .

1. og'zaki.
2. so'zlar yordamida o'ynaladiganlari.
3. o'yin mashg'ulotlari ya'ni, harakatli o'yinlar.

Bu o'yinlarda tashil etish uchun o'yin g'oyasi va o'yin vazifalari aniq bo'lishi muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Qoidaning mavjudligi o'yin ta'sirini amalga oshirish va o'yin vazifasini qo'llashda katta yordam beradi. Qoidani bajarish jarayonida o'yin mazmunini amalga oshirishga dunyoqarashini kengayishiga ulkan hissa qo'shadi. Qoidalarga rioya qilish esa muvaffaqiyatga erishishni ta'minlaydi. O'yinga qatnashish jarayonida ijobiy xulq sifatlarini va tashkilotchilik qobiliyatlarini shakllantirishda yordam beradi. O'yinda foydalanilgan metallarga qarab ham didaktik o'yinlarni uch turga aratishimiz mumkin;

1. Predmetli o'yinlar.
2. Stol ustidagi o'yinlar.
3. So'zlar vositasidagi o'yinlar.

Oldingi asrlarning 60-yillarda AQSHda, keyinchalik esa G'arb mamlakatlarida bu o'yinlar qo'llana boshlagan. Tadqiqotchilarning fikricha, eng tejimli va samaradorli, o'yinlardan hisoblangan. 1939-yilda A. F. Osborn didaktik o'yinlardan biri bo'lgan "Aqliy hujum" usulini birinchi qo'llagan. Bu usulni g'oyalar banki deb ta'rif bergan, va muamolarni yaratish va ularni yechish uchun.

- Muammoli vaziyat yaratish
- G'oyalarni shakllantirish
- Eng yaxshi g'oyalarni aniqlash, tekshirish va baholash

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar bilan aniq fanlardan dars va ochiq darslar o'tkazilganda, o'quvchilarning ongini shakllantirishda va qobiliyatlarni rivojlantirish maqsadida, asosiy qo'llaniladigan metodlar.

Yuqoridagilarga qo'shimcha holda;

- "Fikriy hujum"
- "Aqliy hujum",
- "Tarmoqlash",
- "Guruhlar bilan ishlash",
- "Blis texnologiyasi"
- "Bumerang"
- "Arra" metodi
- "Yigirma predmet"
- "GoGoMo" metodi (Give One, Get One, Move On)
- "Akvarium" metodi

kabilardan ham foydalanish yaxshi samara beradi.

Aqliy hujum

Bu metod muayyan mavzu yuzasidan berilgan muammolarni hal etishda keng qo'llaniladigan metod sanalib, u mashg'ulot ishtirokchilarini muammo xususida keng va har tomonlama fikr yuritish, shuningdek, o'z tasavvurlari va g'oyalaridan ijobiy foydalanish borasida ma'lum ko'nikma hamda malakalarni hosil qilishga rag'batlantiradi. Ushbu metod yordamida

tashkil etilgan mashg'ulot jarayonida ixtiyoriy muammolar yuzasidan bir necha original yechimlarni topish imkoniyati tug'iladi. "Aqliy hujum" metodi tanlab olingan mavzular doirasida ma'lum qadriyatlarini aniqlash, ayni vaqtda ularga muqobil bo'lgan g'oyalarni tanlash uchun sharoit yaratadi.

Bumerang .

Bumerang metodi: Bunda o'quvchilarni 4 tadan ishtirokchi bo'lgan jamolarga ajratamiz va ortiqcha ishtirokchini esa ekspert qilib olishimiz mumkin.

Keyin o'quvchilarni 1 raqamlab chiqamiz va 1,2,3,4 raqamlari beriladi so'ngra 1-lar bitta jamoa, 2-lar bitta jamoa, 3-lar bitta jamoa, 4-lar bita jamoaga birlashadilar va o'zlari guruhlarga sardor tayinlashadi

Guruh sardorlariga mantiqiy masala beriladi, guruh ishtirokchilariga esa mavzuga oid misol masalar tarqatiladi va qaysi guruh natijalarni tez va to'g'ri taqdim etishiga qarab ekspertimiz tomonidan baholanadi.

"Tarmoqlash".

Bu metod o'quvchilar orasida "klaster" metodi deb keng tarqalgan. Klaster metodi pedagogik, didaktik strategiyaning muayyan shakli bo'lib, u ta'lim oluvchilarga ixtiyoriy muammo (mavzu) lar xususida erkin, ochiq o'ylash va fikrlarni bemalol bayon etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Mazkur metod turli xil g'oyalar o'rtasidagi aloqalar fikrlash imkoniyatini beruvchi tuzilmani aniqlashni talab etadi. «Klaster» metodi aniq ob'ektga yo'naltirilmagan fikrlash shakli sanaladi. Undan foydalanish inson miya faoliyatining ishlash tamoyili bilan bog'liq ravishda amalga oshadi. Ushbu metod muayyan mavzuning ta'lim oluvchilar tomonidan chuqur hamda puxta o'zlashtirilguniga qadar fikrlash faoliyatining bir maromda bo'lishini ta'minlashga xizmat qiladi.

Guruh asosida tashkil etilayotgan mashg'ulotlarda ushbu metod guruh a'zolari tomonidan bildirilayotgan g'oyalarning majmui tarzida namoyon bo'ladi.

Bu esa guruhning har bir a'zosi tomonidan ilgari surilayotgan g'oyalarni uyg'unlashtirish hamda ular o'rtasidagi aloqalarni topa olish imkoniyatini yaratadi.

"Blis-so'rov" texnologiyasi.

Maqsadi: ushbu usul orqali talabalarga tarqatilgan qog'ozlarda ko'rsatilgan harakatlar ketma-ketligini avval yakka tartibda mustaqil ravishda belgilash, kichik guruhlarda o'z fikrini boshqalarga o'tkaza olish yoki o'z fikrida qolish, boshqalar bilan hamfikir bo'la olish kabi ko'nikmalarni shakllantirish.

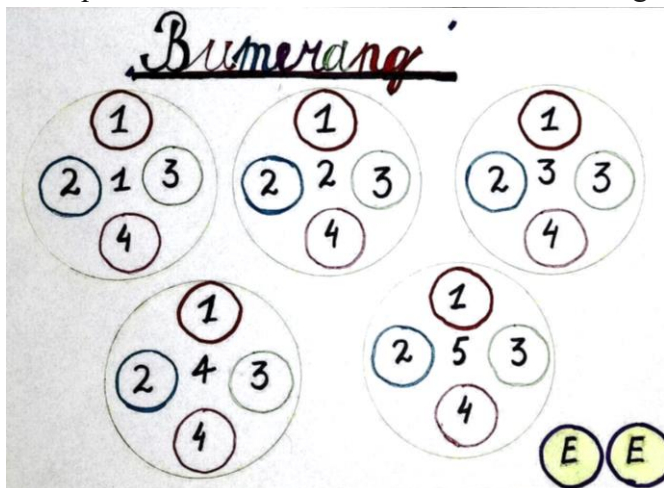
"Fikriy hujum" metodi

Bu metod o'quvchilarning mashg'ulotlar jarayonida faolliklarini ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlashdan ozod etish muayyan mavzu yuzasidan rang-barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish, yechish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yechishga o'rgatish uchun xizmat qiladi. «Fikriy hujum» metodi. A. F. Osborn tomonidan tavsiya etilgan bo'lib, uning asosiy tamoyili va sharti mashg'ulot (bahs)ning xar bir ishtirokchisi tomonidan o'rtaga tashlanayotgan fikrga nisbatan tanqidni mutlaqo ta'qiqlash, har qanday luqma va hazil-mutoyibalarni rag'batlantirishdan iboratdir. Bundan ko'zlangan maqsad ta'lim oluvchilarning mashg'ulot (bahs) jarayonidagi erkin ishtirokini ta'minlashdir. Ta'lim jarayonida ushbu metoddan samarali va muvaffaqiyatli foydalanish o'qituvchining pedagogik mahorati va tafakkur ko'lamining kengligiga bog'liq bo'ladi. «Fikriy hujum» metodidan foydalanish chog'ida ta'lim oluvchilarning soni 15 nafardan

oshmasligi maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodga asoslangan mashg'ulot bir soat tashkil etilishi mumkin.

“Bumerang” texnologiyasi

Bu texnologiya o'quvchi-talabalarni dars jarayonida, darsdan tashqarida turli adabiyotlar, matnlar bilan ishlash, o'rganilgan materialni yodida saqlab qolish, so'zlab bera olish, fikrini erkin holda bayon eta olish hamda bir dars davomida barcha o'quvchi-talabalarni baholay olishga qaratilgan. Maqsad: trening davomida tinglovchilarga tarqatilgan materiallarni ular tomonidan yakka va guruh holatida o'zlashtirib olishlari hamda o'zaro suhbat munozara orqali, turli savollar, tarqatma materiallar va undagi matnlar qay darajada o'zlashtirilganini nazorat qilish. Trening davomida o'quvchi-talabalar tomonidan baho ballarini egallashga imkoniyat yaratish.



Arra metodi

(E. Aronson, 1978)

Pedagogik amaliyotda mazkur metodda kichik guruhlar 6-8 ta o'quvchidan tashkil topadi. Dars davomida o'rganiladigan mavzu mantiqan tugallangan qismlarga ajratiladi. Har bir qism yuzasidan o'quvchilar bajarilishi lozim bo'lgan o'quv topshiriqlari tuziladi. Har bir o'quvchilar guruhi mazkur topshiriqlarning bittasini bajaradi va shu qism bo'yicha «mutaxassis»ga aylanadi. So'ngra guruhlar qayta tashkil etiladi. Bu guruhlarda har bir qism (blok yoki modul) «mutaxassis» bo'lishi shart, mazkur «mutaxassis»lar o'zlari egallagan bilimlarni xuddi «arra» tishlari ketma-ket kelganidek navbat bilan o'rtoqlariga bayon qilishadi. Mazkur guruhlarda o'quv materiali mantiqiy ketma-ketlikda qayta ishlab chiqiladi.

1986-yili R. Slavin «Arra» metodini qisman o'zgartirib «Arra-2» metodini yaratdi. Mazkur metodga ko'ra, kichik guruh 4-5 o'quvchidan tashkil topadi. Barcha guruh a'zolari o'quv materiali yuzasidan tuzilgan yagona topshiriq ustida ishlaydi. Guruh ichida o'quvchilar topshiriqlarni qismlarga ajratib, bo'lib oladilar. Har bir o'quvchi o'ziga tegishli qismini puxta o'zlashtirib «mutaxassis»ga aylanadi. Dars oxirida har bir kichik guruhdagi «mutaxassis»lar uchrashuvi qayta tashkil etilgan guruhlarda o'tkaziladi.

O'quvchilar bilimi test savollari yordamida individual tarzda o'tkazilib nazorat qilinadi va baholanadi. Guruh a'zolarining ballari jamlanadi, eng yuqori ball to'plagan guruh g'olib sanaladi.

"Yigirma predmet" metodi

E'tiboringizga yana bir darsni qiziqarli o'tishiga xizmat qiluvchi metodni taqdim etamiz:

20 ta predmetni stol ustiga qo'yiladi. O'quvchilarga bu predmetlar nomini yodlash uchun 1 daqiqa vaqt beriladi. Obyektlar usti mato bilan yopiladi. O'quvchilardan yodlab qolgan obyekt (so'z, son) larini yozib berishlari iltimos qilinadi.

Metoddan foydalanishda o'quv moduli yoki muayyan mavzu, bob, bo'limlarga bog'liq termin yoki obyektlardan foydalanish mumkin.

GoGoMo metodi (Give One, Get One, Move On)

O'quvchilardan muayyan mavzu/masalaga doir o'zining uchta g'oya/fikrini daftar/varaqqa yozishni so'rang.

Keyin har bir o'quvchi boshqa bir o'quvchining yoniga borib, sherigidan bitta fikr oladi, o'zi ham unga bitta g'oya-fikr beradi. O'zaro fikr-g'oya almashgach, keyingi o'quvchiga o'tadi va hokazo.

Bunda o'quvchilar orasida hamkorlikda (community) va hamjihatlikda (networking) hosil bo'ladi. Birorta o'quvchi chetda qolmaydi. Va eng muhimi o'quvchilarning "Think-Pair-Share" (O'yla-birga ishla-bo'lish) texnikasi asosida interfaol rivojlanishi uchun sharoit yuzaga keladi. Bu asosan

3-4-sinflarda ko'proq foyda berishimi mumkin.

"Akvarium" metodi

Akvarium - bu rolli o'yin bo'lib, unda 2-3 kishi qatnashadi, qolganlari esa kuzatuvchi vazifasini bajaradi, bu esa ba'zilariga vaziyatda "yashash", boshqalarga esa vaziyatni tashqaridan tahlil qilish imkonini beradi.

Sinfdan uch o'quvchi ajratib olinib, ular xona o'rtasidagi stol atrofida o'tirishadi (bu uch nafar o'quvchini akvariumdagi baliqlar deb tasavvur qilamiz). Ulardan mavzu bo'yicha oldindan qo'yilgan muammoni 10 daqiqa atrofida birgalikda muhokama qilishlari so'raladi, qolgan o'quvchilar akvariumdagi baliqlarni kuzatgandek xona o'rtasida topshiriq bajarayotgan uch nafar o'quvchining fikrlarini diqqat bilan eshitishadi va ularning javoblarini har bir kuzatuvchi o'quvchi "to'g'ri"/ "noto'g'ri" ga ajratib borishadi. So'ngra javoblar muhokamasi o'tkaziladi va barcha javoblar taqqoslanib, agar akvarium baliqlari rolidagi o'quvchilar yetarli javobni taqdim etmagan bo'lsalar, o'z o'rinlarini kuchli fikr bildirgan kuzatuvchi o'quvchilarga ajratib berishadi. Har bir muammo yuzasidan bildirilgan fikrlar o'qituvchi tomonidan umumlashtiriladi va xulosa qilinadi.

Eslatma: "Akvarium" ishtirokchilari vaziyatni shunchalik baland muhokama qilishlari kerak-ki, qolganlar hamma narsani eshitsin! (baqirmasdan) Bu usul uyatchanlikni yengish, o'z nuqtai nazarini omma oldida ifoda etish qobiliyatini ham rivojlantiradi.

MUHOKAMA

Bilishga qiziqish – bu o'quvchilarni o'qishga qiziqishini oshiruvchi motivlarni shakllantirishdir. Bilishga qiziqish hatto bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarda ham samarali ishlashga ham yordam beradi. To'g'ri tashkil etilgan pedagogik dars jarayoni, o'quv faoyatini, tarbiyaviy faoliyat tizimli va muntazam tashkil etish, bilishga qiziqish o'quvchini o'quvchini shaxsini asosiy sifatlarni biriga aylanadi va uning rivojlanishiga kuchli ta'sir kursatadani bilishga qiziqishni oshirishda **Abu Rayhon Beruniy** shunday degan. *"Qadimiy xalqlardan qolgan yodgorliklar"* asarida *"Maqsad gapni cho'zish emas, balki o'quvchini zeriktiraslik, chunki doimo bir xil narsaga qarayverish malollik va sabrsizlikka olib keladi. O'quvchilar fandan fanga o'tib tursa, turli bog'larga yurganga o'xshaydi. Birini ko'rib ulgurmasdan boshqasi boshlanadi va u kishi har bir narsada o'ziga yarasha lazzat bor deganidek, ularni ko'rishni, bilishni va ko'zdan kechirishni istaydi. Bir xil narsa charchatadi va xotiraga malol keltiradi"* degan edi. Bizga ma'lumot rang-barang taqdim etilganda samarali o'rganamiz. Biz hammamiz ma'lumotlar turli xil ko'rinishli bo'lganda, ular turli xil axborot vositalari orqali yetkazilganda o'rgana olamiz. O'qitish vositasi sifatida animatsiyalar va turli dars ishlanmalaridan foydalaning, mavzularga hissiyotlarni jalb qiling.

Italiyalik o'qituvchi Mariya Montessori bolalarga o'rganayotgan narsalarini ko'rish, teginish, eshitish, hidlash yoki tatib ko'rish imkoniyatini berish qanchalik kuchli ekanligini namoyish etdi. U sezgi idrokini kuchaytirish va bolaga hurmat bilan bola diqqatini uzoq vaqt ushlab turishga erishgan. Hozirgi kunda har bir o'quvchi bilan ishlash har bir o'quvchiga 45 minutli dars davomida e'tibor berishga harakat qilamiz. Shu jumladan, o'qituvchining o'zi harakat qilgan holatda darsga bo'lgan qiziqishini oshiro olmaydi, O'qituvchilar, albatta, ota-onalar bilan birgalikda hamkorlikda ishlash, o'quvchining eng avvalo uning yaxshi bilim olishiga va darsga, aniq fanlarga bo'lgan qiziqishlarni oshirishga yordam berish qaysidir ma'noda zarur. Ayni o'quvchining yoki o'z farzandining meni shakllanayotgan paytda ularni urishish yoki bir narsani qayta-qayta so'ragan paytda yana shu savolmi deb, ularni savollariga to'liq va aniq javob berilsa bola shu savolning javobini ongida qandaydir shakllantira olsa, bola qaytib savol bermaydi, yoki aksincha bo'lsa, javob bolani qoniqtirmasa, savolni qayta berishga majbur bo'ladi. TIMSS kabi xalqaro ta'lim dasturlarida o'quvchilarning matematik savodxonligi bilan bir qatorda o'qib tushunish ko'nikmasini shakllantirish masalasi asosiy talablardan biri sifatida aks etgan. Chunki insonning o'zi o'qigan matnning mazmunini tushunmasligi uning fikrsizligiga olib keladi va bu o'rinda unda mustaqil fikrning shakllanishi murakkab kechishini ta'kidlash lozim. Shu jihatdan o'qish o'quv fani vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmasini shakllantirishda quyidagilarga e'tibor berish kutilgan samarani beradi:

- ❖ o'quvchilarni tez o'qishga ko'niktirish;
- ❖ o'quvchilarni ifodali o'qishga o'rgatish;
- ❖ o'quvchilarda mazmunli o'qish ko'nikmasini tarkib toptirish.

XULOSA

O'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishlarni asosan yuqorida aytilgan metodlardan foydalanilgan holatda yoki bo'lmasa, o'qituvchining o'zi tomonidan yartilgan metod yordamida, u turfa rangli, ajib suratli bo'lib bolani o'ziga jalb qila olsa, o'qituvchi oldiga qo'ygan maqsadiga, ya'ni o'quvchini darsga bo'lgan qiziqishini oshira oladi va o'qituvchi keyingi darslarga o'zi ham tayyor darslikdagi mavzuni o'rganib kelishi mumkin. Har doim bir xil dars o'tish jarayonidan bola zerikadi. Bu holatga kelmasligi uchun o'qituvchi o'zi ustida ishlashi va metodlarni almashtirishi lozim va o'qituvchini qiziqishiga qarab ularni sunfdan tashqari ishlarga jalb qilish lozim. Aniq fanlarga qiziqadigan o'quvchilar bor. Hamma o'quvchilar ham darsga qiziqmaydigan dangasa deyolmaymiz, faqat ularni to'g'ri yo'naltirishga bog'liq. Har bir o'quvchini o'z qobiliyatiga qarab shakllantira olsak, darsning maqsadiga erishishimiz bilan bir qatorda ularni kelajakda yaxshi kasb tanlashida, jamiyatda o'z o'rnini topishiga katta hissa qo'shgan bo'lamiz. Hozirga davrga kelib zamonaviy pedagoglar tomonidan tayyor mazmun va qoidalarlarga ega bo'lgan ko'pgina metodlar yaratilmoqda va o'yinlar yaratilmoqda. O'quvchini shaxsining ma'lum sifatlarini shakllantirishda yordam beradigan o'yinlar aniq qoidalarga asoslangan bo'ladi. Tayyor qoida va mazmunga ega bo'lgan o'yinlarning xususiyatlari o'yin qoidasi va vazifasi o'yin sifatida amalga oshirish lozim. O'quvchilar uchun yangi bo'lgan, hali o'rganilmagan ma'lumotlardan hayratlanish hissi paydo bo'ladi. Hayratlanish esa o'quvchilarning bilim olishga qiziqishini oshirishdagi muhim omil hisoblanadi va bilim olishiga intiladi. bu esa o'quvchilar dunyo haqidagi yangi bilimlarni olishga yordam beradi. O'quvchilarni bilim olishga qiziqishini tarbiyalashda o'qituvchi o'z bilimlarini uzluksiz yangilashini va o'z ustida ishlashini talab qiladi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar qiyinchilik duch kelishgan tushkunlikka tushadi va beporva, harakatchanlikni yo'qotishadi. Lekin hozirgi rivojlanish davrda har bir o'quvchi rivojlanishga ehtiyojman bo'lishadi. Bola kichiklikda ularni rag'batlantirish ularni o'qishga

bo'lgan qiziqishini oshirishga yordam beradi. Hatto eng kichik mavaffaqiyatni rag'batlantirish ularning mas'uliyat hissini uyg'otadi. Ularni har bir mavaffaqiyatini rag'batlantirish lozim va ular nima qilayotganini nima uchun harakat qiloyotgani tushunishi kerak. O'z harakatlarini rejalashtirish va boshqarishidani qat'iyatini shakllanishga yordam berishimiz kerak. 8-9-yoshdagi o'quvchilarni miyyasi tanqidni, bu noto'g'ri javob va bu xato degan javoblarni qabul qilmaydi, faqat 12-13-yoshdagina xato va xatolar haqidagi xabarlarga o'zlarini munosabatni bildirib boshlaydi va qilgan xatolardan saboq olib boshlaydi. Ularga harakatlarni salbiy emas balki ijobiy fikr bildirishimiz kerak va ularga qanchalik ta'sir ko'rsatishini ko'rishimiz ularni yanada rivojlanishga hissa qo'shimiz mumkin. Bolalarni eplay olamanmi yoki eplay olmasam nima bo'lishi haqida ko'p o'ylashi, natijasi ular o'zlari o'ylagan ishlarni amalga oshiro olmaydilar va oddiy muamolarga jiddiy qarashadi. Ijobiylik natijasi esa ular o'ylab o'tirmay muamoni osonlikcha yengadi va g'aroyib fikrlar paydo bo'la boshlaydi, samarali rejalar tuza boshlaydi.

REFERENCES

1. Umarova Gulhayo Murodiljonovna. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni o'qishga bo'lgan qiziqishini oshiruvchi texnologiyalar // American Journal of Interdisciplinary Research and Development. Volume 09, Oct. , 2022. pp. 210-224.
2. Gulhayo Umarova Murodiljanovna, Zulayho Jabborova Mansur qizi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish // "Ustozlar uchun" fidoyi va jonkuyar pedagoglar jurnali. 34-son, 1-to'plam, dekabr, 2022. 8-12 b.
3. Gulhayo Umarova Murodiljanovna, D. O. Ximmataliyev. O'smirlarda vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishning usullari va vositalari // "Ustozlar uchun" fidoyi va jonkuyar pedagoglar jurnali. 34-son, 1-to'plam, dekabr, 2022. 13-23 b.
4. Umarova Gulhayo Murodiljanovna. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'qishga bo'lgan qiziqishni klasterli yondashuv asosida rivojlantirish // "Pedagogs" international research journal. Volume-21, Issue-2, November, 2022. Pp. 7-10.

03.00.00 – Biologiya fanlari

03.00.00 – Biological sciences

03.00.00 – Биологические науки

“FENOKUZATUVNING MAQSADI VA UNI O‘TKAZISHNING TASHKIL ETISH ASOSLARI”

Ismoilov Oloahberdi Ikromjon o‘g‘li

ADU biologiya yo‘nalishi 1-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7897060>

Annotatsiya: Daraxt-buta o‘simliklarning vegetatsiya davrida bo‘ladigan fasliy o‘zgarishlarni bilmasdan turib, ularning biologik, ekologik va boshqa fasliy o‘zgarishlarini bilish mumkin emas. Fasliy o‘zgarishlarni o‘rganish maqsadida daraxt-butalarning turli fasllarda rivojlanish bosqichlari ustidan kuzatishlar olib borish mumkin. Ushbu maqolada daraxt-buta o‘simliklar fenologik kuzatuvining maqsadi va uni tashkil etish haqida so‘z bo‘radi.

Kalit so‘zlar: fenologiya, vegetatsiya, introduksiya, flora, fenologik spektr, o‘zgarish, iqlim, tuproq

«ЦЕЛЬ ФЕНОМЕНОМОНИТОРИНГА И ОСНОВЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация: невозможно узнать биологические, экологические и другие сезонные изменения древесно-кустарниковых растений, не зная сезонных изменений, которые они претерпевают в течение вегетационного периода. С целью изучения сезонных изменений можно проводить наблюдения за стадиями развития деревьев и кустарников в разные сезоны. В данной статье рассматривается цель и организация фенологического наблюдения древесно-кустарниковых растений.

Ключевые слова: фенология, растительность, интродукция, флора, фенологический спектр, изменение, климат, почва

“FENOKUZATUVNING MAQSADI VA UNI O‘TKAZISHNING TASHKIL ETISH ASOSLARI”

Abstract: it is impossible to know the biological, ecological and other seasonal changes of tree-shrub plants without knowing the seasonal changes that occur during the growing season. For the purpose of studying seasonal changes, observations can be made on the stages of development of tree-shrubs in different seasons. This article will talk about the purpose of phenological observation of tree-shrub plants and its organization.

Keywords: phenology, vegetation, introduction, flora, phenological spectrum, change, climate, soil

KIRISH

Daraxt-buta o‘simliklarining hayotidagi fasliy hodisalar – mavsumiy o‘zgarishlar iqlim sharoitlariga chambarchas bog‘liq holda kechadi. Bu hodisalarni va ularni o‘zaro munosabatlarini o‘rganish katta amaliy ahamiyatga egadir, chunki ular turli iqlim – tuproq sharoitlarida turlicha davrlarda kechadi. O‘simliklar hayotida sodir bo‘ladigan fasliy hodisalarni o‘rganadigan fan fenologiya deb ataladi. Fenologiya grekchada phainomal- hodisa, logos – fan degan so‘zlar birikmasidan tuzilgan. “Fenologiya” terminini belgiyalik botanik Sh.Morran taklif etgan(1853).Yuksak o‘simliklarda kurtaklarning bo‘rtishi va yozilishi, barg chiqarishi, g‘unchalanish(shonalash), gullash, urug‘va mevalarning pishib yetilishi, kuzda barglar sarg‘ayishi va to‘kilishi(xazonrezgilik), sutemizuvchi hayvonlarda qishki uyqudan uyg‘onish, juftlashish, bolalash, mavsumiy tullash, qushlarda bahorgi uchib kelish, uya solish, tuxum qo‘yish, jo‘ja ochish kuzgi uchib ketish, baliqlarda bahorgi serharakat hayot, uvildiriq tashlash, mavsumiy ko‘chib yurish, hasharotlarda qishlab chiqqan individlarning bahorgi uyg‘onishi, gumbaklardan

hasharotlarning paydo bo'lishi, tuxumdan lichinka(qurt)larning ochib chiqishi, juftlashishi, tuxum qo'yishi va hokazolarning sodir bo'lish muddatlarini o'rganadi

Daraxt-buta o'simliklarning vegetatsiya davrida bo'ladigan fasliy o'zgarishlarni bilmasdan turib, ularning biologik, ekologik va boshqa xususiyatlarini bilish mumkin emas.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Tekshirish obyektiga binoan, Fenologiya umumiy va xususiy Fenologiyaga bo'linadi. Umumiy fenologiya tabiat taraqqiyotini yil fasllarining bir meyorda alamashinib turishi bilan yaxlit hodisa sifatida o'rganadi. Xususiy Fenologiya fitofenologiya yoki o'simliklar fenologiyasi hamda zoofenologiya – hayvonlar fenologiyasiga bo'linadi. Fitofenologiyada madaniy va yovvoyi o'simliklar, begona o't va boshqalarning mavsumiy rivojlanishi o'rganiladi.

Tabiatdagi mavsumiy hodisalarning beruvchi omillar va qonuniyatlarni ekologik fenologiya o'rganib, bu fanning ayni qaratilgan obyektlar zonaga nisbatan ta'sir etuvchi ekologik omil endogen va ekzogen omillarga bo'linadi. Ekzogen omillarni tashqi muxit belgilaydi. O'simliklarning bahorgi uygonish muddatlarini asosan issiqlik rejimi belgilab beradi. Endogen ta'sirda esa organizm tashqi ta'sirga emas, balki o'z ichki organ va to'qimalaridagi fiziologik ta'sir natijasida ro'y beradi

Daraxt-buta o'simliklarning vegetatsiya davrida bo'ladigan fasliy o'zgarishlarni bilmasdan turib, ularning biologik, ekologik va boshqa fasliy o'zgarishlarini bilish mumkin emas. Fasliy o'zgarishlarni o'rganish maqsadida daraxt-butalarning turli fasllarda rivojlanish bosqichlari ustidan kuzatishlar olib borish mumkin. Bu kuzatishlar daraxt o'simliklarni hayotida asosiy o'rganish davrlari, ularni boshlanishi jadal o'tishi va tugallanish haqidagi ma'lumotlar olish imkonini beradi. Bu o'zgarishlar bir turda turli sharoitlarda turlicha sharoitlarda turlicha muddatda turlicha o'tadi, ko'pgina mevali daraxtlar mart oxiri–aprel boshlarida gullasa, tog'larda bu jarayon kechroq aprel oxiri may oylarida kechadi. Fasliy o'zgarishlarning qonuniyatlaridan bilish daraxt–buta o'simliklarni qanday iqlim sharoitlarda ekish, arealini kengaytirish va undan maqsadli to'g'ri foydalanish imkoniyatlarini aniqlashga yordam beradi. Ayniqsa, ko'kalamzorlashtirish va o'rmon xo'jaligida qimmatli, xalq xo'jaligi uchun muxim daraxt-buta o'simliklarni introduksiya qilishda va hududlashtirishda bu kuzatuvlar katta ahamiyatga ega.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

O'simlik turlarining yer betida tarqalishi ma'lum va aniq qonuniyat asosida boradi va bu qonuniyatga bo'ysunadi:

1. O'simlik turlarining soni shimoldan janubga tomon ortib boradi. Bu xodisa iqlimning shimoldan janubga tomon o'zgarib, ilib, yaxshilanib borishidir.

2. Odatda tekislikdagi o'simlik turlarining soni tog'li rayonlardagiga nisbatan hiyla oz bo'ladi.

3. Geologik jihatdan burungi tog'li joylar va tekisliklarning florasida geologik jihatdan yosh bolgan teritorialarnikiga nisbatan g'oyat boy bo'ladi. Buning sababi qadimgi floraning butunlay yo'qolib ketmasligini saqlab qolishidir.

4. Tropik va subtropik zonalarining florasida o'rta iqlimli poyasining florasiga nisbatan ancha boy bo'ladi. Bu hol tropik va subtropik mamlakatlar iqlimning o'simliklar uchun qulay bo'lishi, florasining esa muxim o'zgarishlarga duch kelmaganligidandir

Ko'pchilik o'simliklar kuz va qish oylarini urug', tuganak hamda ildizpoya holatida o'tkazadi. Kuzgi ekin va daraxtlar kuz hamda qish fasllarini ochiq joyda o'tkazadi. Shuning uchun ularni past temperaturaga chiniqtirish zarur. Erta bahorda erigan qor suvlari (tuproqqa singib) kechasi muzlab kengayadi, natijada tuproq qatlami siqilib ko'tariladi. Bunda ildizlar shikastlanadi

va o'simlik nobud bo'ladi. O'simlikni qishki noqulaylikdan saqlash uchun ekin dalalaridagi qorni to'plash, yerga o'g'it solish, o'simliklarni makro-va mikroelementlar bilan ta'minlash kabi agrotexnikaviy tadbirlarni o'tkazish hamda noqulay sharoitda bardosh beradigan navlarni yetishtirish zarur. Turli guruh o'simliklar vegetatsiya muddati turlicha bo'lishi, ularning yil fasllarida yorug'lik, namlik, haroratning va boshqa omillarning o'zgarishiga moslashish xususiyatidir.

Ayniqsa, bioekologiyani hisobga olgan holda va tirik organizmlarning hayot faoliyatiga ta'sir qiluvchi tabiiy omillar haqida gapirganda fenologik kuzatuvlar juda e'tiborga olib kelinmoqda

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, muayyan geografik zonada daraxt-buta o'simlik turining fenologik fazalarini yaqqol ko'rish uchun ularni fenologik spektri ko'rinishida tasvirlash maqsadga muvofiqdir.

Fenologik kuzatishlar o'rmon xo'jaligida, ko'klamzorlashtirishda, muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga egadir. Fenologik kuzatishlar meteorologik malumotlar bilan to'ldiriladi, bu esa yillik mavsumiy o'zgarishlarni to'g'ri izohlash imkonini beradi. Fenokuzatuvlarda yig'ilgan ma'lumotlar daraxt-buta turlarini turli iqlim sharoitlarida o'stirish imkoniyatlarini aniqlashga imkon beradi. Ilmiy-tadqiqot ishlarini o'tkazishda qimmatli daraxt va butalarni vegetatsiya davridagi fasliy o'zgarishlarni o'rganish maqsadida quyidagi keng qamrovli fenokuzatishlar o'tkaziladi

Adabiyotlar:

1. A.K.Qayimov, E.T.Berdiyev, H.F.Hamroyev, S.A.Turdiyev. Dendralogiya.-T.:Fan va texnologiya,2015.
2. G.D.Mustaqimov. O'simliklar fiziologiyasi va mikrobiologiya asoslari.-T.:O'qituvchi, 1995.
3. S.S.Sahobiddinov. O'simliklar sistematikasi.-T.:O'qituvchi, 1966.
4. G.S.Tursinbayeva, G.M.Duschanova, J.S.Sadinov.-T.:Inovatsiya-Ziyo, 2020

05.00.00 – Texnika fanlari

05.00.00 – Technical sciences

05.00.00 – Технические науки

MONITORING AGRICULTURAL CROPS THROUGH DRONE TECHNOLOGY

Rana Hani A.Rahman Azzam

Aerospace Engineering Khalifa University of Science and Technology, UAE

rana.azzam@ku.ac.ae

Jaloliddin Yigitaliev

Department of Mechatronics and robotics and Tashkent State Technical University named after Islam Karimov , Uzbekistan yigitaliyevjaloliddin1997@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7927709>

Abstract: Monitoring agricultural crops through drone technology has become increasingly popular in recent years. Drones, also known as unmanned aerial vehicles (UAVs), can capture high-resolution images and videos of crops, allowing farmers to gather important data about plant health, growth patterns, and potential problems. This technology can help farmers identify areas of their fields that require special attention, such as areas that need additional irrigation, fertilizer, or pest control. Drones can also detect early signs of crop diseases, which can be critical in preventing the spread of disease to other areas of the field. Furthermore, drones can also help farmers improve crop yields by providing data on crop health and growth, which can inform decisions regarding crop management practices. This can include adjusting planting densities, irrigation schedules, and fertilizer application rates. Monitoring agricultural crops through drone technology has the potential to revolutionize the way farmers manage their fields. By providing real-time data and analysis, drones can help farmers make more informed decisions that ultimately lead to higher yields and more efficient use of resources.

Keywords: Agricultural, UAV (Unmanned Aerial Vehicles), security, automation, monitoring

МОНИТОРИНГ УРОЖАЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ДРОНОВ

Аннотация: Мониторинг сельскохозяйственных культур с помощью беспилотных летательных аппаратов становится все более популярным в последние годы. Дроны, также известные как беспилотные летательные аппараты (БПЛА), могут снимать изображения и видео с высоким разрешением, позволяя фермерам собирать важные данные о здоровье растений, характере роста и потенциальных проблемах. Эта технология может помочь фермерам определить площади своих полей, которые требуют особого внимания, например области, требующие дополнительного орошения, удобрений или борьбы с вредителями. Дроны также могут обнаруживать ранние признаки болезней сельскохозяйственных культур, что может иметь решающее значение для предотвращения распространения болезни на другие участки поля. Кроме того, дроны также могут помочь фермерам повысить урожайность, предоставляя данные о состоянии и росте сельскохозяйственных культур, которые могут использоваться для принятия решений в отношении методов управления культурами. Это может включать корректировку плотности посадки, графиков орошения и нормы внесения удобрений. Мониторинг сельскохозяйственных культур с помощью беспилотных технологий может революционизировать то, как фермеры управляют своими полями. Предоставляя данные и анализ в режиме реального времени, дроны могут помочь фермерам принимать более обоснованные решения, которые в конечном итоге приведут к повышению урожайности и более эффективному использованию ресурсов.

Ключевые слова: Сельское хозяйство, Беспилотные летательные аппараты, безопасность, автоматизация, мониторинг.

INTRODUCTION

Everything is network connected these days or at least uses radio frequencies for communication with other devices. Given the affordable price of electronic components nowadays, most of these connected devices are still consumer's phones, computers, TVs and even Internet of Thing (IoT) devices, but more and more of them are getting so reliable that could be used for professional or even commercial purposes. Such devices could be relay switches, access control systems (smart bells, locks, etc.), motion sensors, surveillance cameras and even drones. Due to the constant demand of technology advancements, most of the manufacturers that offer consumer electronics are already focusing on the production of specialized technology for key sectors. By using drone technology, farmers can quickly and efficiently survey their crops, identify potential problems, and make informed decisions about irrigation, fertilizer application, and pest control. The ability to collect data in real-time allows farmers to respond to changing conditions quickly, potentially increasing crop yields and reducing the risk of crop loss. Drone technology also offers several other benefits, including reducing labor costs and minimizing the environmental impact of farming. With drones, farmers can cover large areas of land more quickly and easily than traditional methods, reducing the need for manual labor and expensive equipment. Drone technology is revolutionizing the way farmers approach agriculture, enabling them to make more informed decisions and improve crop yields in a more sustainable manner. Drones can be equipped with various sensors, including thermal cameras, multispectral sensors, and LiDAR sensors. These sensors capture data on plant health, soil moisture, temperature, and other environmental factors. The data collected by the sensors is then processed and analyzed using software that creates maps and reports for farmers to use in making decisions about their crops.

As already mentions, the drones or as they are also known as Unmanned Aerial Vehicles (UAV) or Unmanned Aircraft System (UAS) are already available, not only as militarygrade class technology, but also as consumer-grade. The UAV could be classified like every other aircraft, based on their weight (Fig. 1), operational role, range (Fig. 2), and not only. Due to various country regulations (not only in EU and US, but all over the world), most of the consumer-grade drones are manufactured with weight below 2 kilograms, so they could be purchased and flown by wider range of pilots with significantly lower set of rules and limitations, and without requiring specific licenses or permits.



Fig. 1. UAV classification by Weight



Fig. 2. UAV Classification by range

Of course, every country has its own rules and regulations, so the minimum and maximum allowed weight may vary. For instance, the Federal Aviation Administration (FAA) in US requires all drones under 25 kilograms (except those that weigh less than 250 grams) that are flown exclusively under the Exception for Recreational Flyers to be registered. [2] Another classification that could be used to identify a UAV, as shown on Fig.2, is the range or the maximum flight altitude where the device is still capable to operate. Combining both the classifications can provide a decent framework that could be followed by both governances and manufacturers. At the same time, reviewing the values of these classifications, it's obvious there is some space for nterpretations. To confirm that and clarify how the so-called framework is practically applied by the manufacturers, we've compared most of the existing drone models of a single manufacturer, separating them not only by the given weight, flight range and altitude (Fig. 3), but also by the classification type and purpose assigned by the manufacturer, as shown in Tab. 1.

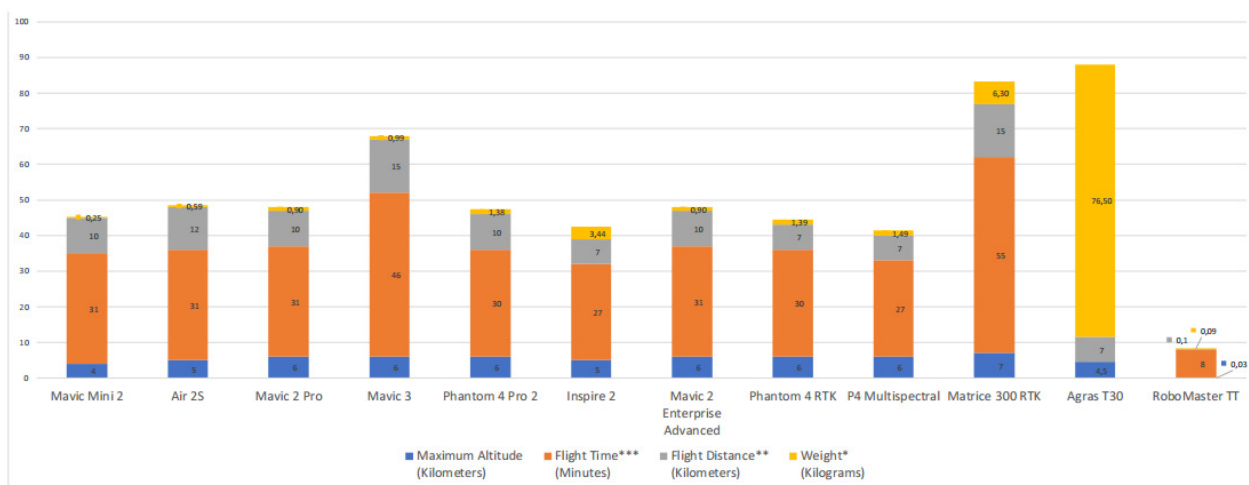


Fig. 3. DJI drones comparison by weight, flight range and time and maximum altitude

Drones	Type	Purpose
Mavic Mini 2	Consumer	Recreational
Air 2S	Consumer	Recreational
Mavic 2 Pro	Consumer	Recreational
Mavic 3	Consumer	Recreational
Phantom 4 Pro 2	Consumer	Recreational
Inspire 2	Consumer	Recreational
Mavic 2 Enterprise Advanced	Enterprise	Firefighting / Wildlife protection Law Enforcement
Phantom 4 RTK	Enterprise	2D and 3D Photogrammetry Waypoint Flight / Terrain Awareness. Block Segmentation
P4 Multispectral	Enterprise	Agriculture Environmental Monitoring
Matrice 300 RTK	Enterprise	Firefighting / Rescue missions Law Enforcement
Agras T30	Enterprise	Agriculture
RoboMaster TT	Education	Drone and AI development and education

TABLE I. DJIDRONES COMPARISON BY TYPE AND PURPOSE
DRONE APPLICATIONS IN MODERN AGRICULTURE

Drones equipped with specialized sensors and cameras can provide high-resolution images of crops. These images can be analyzed to detect diseases, pests, and nutrient deficiencies. The data collected by drones can be used to create maps of crop health, which can help farmers identify and treat problems before they cause significant losses. Crop monitoring can also help farmers optimize their use of pesticides and fertilizers, reducing waste and improving crop health. Drones can generate detailed images of fields, which can be used to create accurate maps of crop health, yield potential, and soil variability. This data can help farmers make better decisions about planting, fertilization, and irrigation. Crop mapping can also help farmers identify areas of their fields that are performing poorly, allowing them to take corrective actions before it's too late. Drones apply pesticides and fertilizers with high accuracy. This reduces waste and minimizes the environmental impact of farming. Drones can also be used to plant crops with high accuracy, reducing labor costs and increasing efficiency. They are monitor livestock, especially in large farms where it may be difficult to keep track of animals. They can provide real-time information about the location, health, and behavior of animals. This can help farmers identify sick or injured animals early on and take corrective actions to prevent losses. Drones in modern agriculture are vast, and the technology is constantly evolving. However, there are still challenges that need to be addressed, such as regulatory hurdles, limited flight time, and high costs. As these challenges are overcome, drones are expected to become an increasingly important tool in the modern agricultural industry.

CONCLUSION

Looking at the current state of consumer-grade UAV technology, its capabilities, and the community's involvement in developing high-end products that allow consumers to accelerate the use of their aircraft has shown us that even budget drone solutions can provide high value. agriculture and not only. The example of use that we have considered in this article can be used with the same efficiency in urbanized areas or even in closed areas, only by adjusting the height of the aircraft and taking into account the line of sight during flight. An evaluation of the application areas, the benefits of having "eyes in the sky" and the potential savings that can be achieved with a drone solution have shown us that the benefits of using drones probably outweigh the potential drawbacks and complications. the result of their use.

REFERENCES

1. C. Atzberger, "Advances in Remote Sensing of Agriculture: Context Description, Existing Operational Monitoring Systems and Major Information Needs," *Remote Sensing*, vol. 5, no. 2, pp. 949–981, Feb.2013, doi: 10.3390/rs5020949.
2. R. Tanwar, "BIS Research: UAV Delivery Systems and UAV Application of Formulation & Adjuvant Technologies"(AgroPages), May. 20, 2019
3. W. Shuan, A. Haizhou and H. Kezhong, "Difference image based on multiple moving targets detection and tracking", *Journal of Image and Graphics*, vol. 4, no. 6, pp. 470-474, 1999.
4. L. Hongwen, Y. Zuoliang, T. Dan and L. Guohui, "Prospects and Current Studies on Background Subtraction Techniques for Moving Objects Detection from Surveillance Video", *National University of Defense Technology*, vol. 25, no. 3, pp. 66-69, 2003.
5. A. C. Shastry and R. A. Schowengerdt, "Airborne video registration and traffic-flow parameter estimation," in *IEEE Transactions on Intelligent Transportation Systems*, vol. 6, no. 4, pp. 391-405, Dec. 2005, doi: 10.1109/TITS.2005.858621..
6. C. Constantinides and P. Parkinson, "Security challenges in UAV development," 2008 IEEE/AIAA 27th Digital Avionics Systems Conference, 2008, pp. 1.C.1-1-1.C.1-8, doi: 10.1109/DASC.2008.4702757.
7. V. Dey, V. Pudi, A. Chattopadhyay and Y. Elovici, "Security Vulnerabilities of Unmanned Aerial Vehicles and Countermeasures: An Experimental Study," 2018 31st International Conference on VLSI Design and 2018 17th International Conference on Embedded Systems (VLSID), 2018, pp. 398-403, doi: 10.1109/VLSID.2018.97..
8. S. Liao, *Dji drones can get past no-fly zones thanks to this Russian software company* [online], 2017, <https://www.theverge.com/2017/6/21/15848344/drones-russian-software-hack-dji-jailbreak>.

THE ROLE OF DRONE TECHNOLOGY IN AGRICULTURE

Rana Hani A.Rahman Azzam

Aerospace Engineering Khalifa University of Science and Technology, UAE

rana.azzam@ku.ac.ae

Jaloliddin Yigitaliev

Department of Mechatronics and robotics and Tashkent State Technical University named after Islam Karimov , Uzbekistan yigitaliyevjaloliddin1997@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7927731>

Abstract: Drone technology is increasingly being used in agriculture to help farmers manage their crops more efficiently and effectively. Drones equipped with cameras and other sensors can provide farmers with real-time data on crop health, soil moisture, and other factors that affect crop growth and yield. One of the key benefits of drone technology in agriculture is its ability to collect large amounts of data quickly and easily, allowing farmers to make more informed decisions about how to manage their crops. For example, drones can be used to create detailed maps of crop fields, identifying areas that need more or less water, fertilizer, or pesticides. Drones can also be used to monitor crops for signs of disease or pest infestations, allowing farmers to take action before the problem becomes widespread. This can help to reduce crop losses and improve yields. Another advantage of drone technology in agriculture is its ability to cover large areas of land quickly and easily, even in difficult terrain or weather conditions. This can save farmers time and labor costs, as well as reduce the need for heavy equipment and other resources.

Keywords: Drone, Farmers, Field, Food, Hawk, Robots, Signals

РОЛЬ ДРОНОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Технология дронов все чаще используется в сельском хозяйстве, чтобы помочь фермерам более эффективно и результативно управлять своими культурами. Дроны, оснащенные камерами и другими датчиками, могут предоставлять фермерам в режиме реального времени данные о состоянии урожая, влажности почвы и других факторах, влияющих на рост урожая и урожайность. Одним из ключевых преимуществ технологии дронов в сельском хозяйстве является ее способность быстро и легко собирать большие объемы данных, что позволяет фермерам принимать более обоснованные решения о том, как управлять своими культурами. Например, дроны можно использовать для создания подробных карт полей сельскохозяйственных культур, определяя области, которым требуется больше или меньше воды, удобрений или пестицидов. Дроны также можно использовать для наблюдения за посевами на наличие признаков болезней или заражения вредителями, что позволяет фермерам принимать меры до того, как проблема станет широко распространенной. Это поможет снизить потери урожая и повысить урожайность. Еще одним преимуществом дронов в сельском хозяйстве является их способность быстро и легко покрывать большие площади земли даже в условиях сложной местности или погодных условий. Это может сэкономить фермерам время и трудозатраты, а также снизить потребность в тяжелом оборудовании и других ресурсах.

Ключевые слова: Беспилотный летательный аппарат, Фермеры, Поле, Еда, Ястреб, Роботы, Сигналы

INTRODUCTION

In Uzbekistan, agriculture is a significant area of our economy yet, it is far shy of western nations with regards to adjusting the most recent innovations for better ranch yield.

Farmer in the world have begun utilizing horticultural robots furnished with cameras to improve the cycle of yield treatment. With the field convey at a record-breaking unreasonable and product costs at an absolute bottom in light of expanding wishes in dinner assembling and utilization, the advanced cultivating industry is at an intersection [1]. There is a more noteworthy need than any time in recent memory sooner than for ranchers and agronomists all through the globe to upgrade valuable asset oversee in response to fixing spending plans, while the "homestead to fork" development has noticeable developing pressing factor for more prominent suitable item discernibility, as clients come to be extra curious about the start of the products they purchase and the way they were developed.

Drones, also known as unmanned aerial vehicles (UAVs), are increasingly being used in agriculture to improve crop yields, reduce costs, and increase efficiency. One of the main applications of drones in agriculture is crop monitoring. Drones can be equipped with high-resolution cameras and other sensors that can capture images and data of crops from above. This data can be used to create detailed maps of fields and identify areas of crops that require attention, such as those affected by pests, diseases, or nutrient deficiencies. Drones can also be used for precision agriculture, which involves using data and technology to optimize crop production. For example, drones can be used to apply fertilizers or pesticides precisely where they are needed, reducing waste and maximizing yields. They can also be used to monitor soil moisture levels, which can help farmers manage irrigation more efficiently. Another application of drones in agriculture is in the area of livestock management. Drones can be used to monitor herds of animals, identify sick or injured animals, and track their movements. Overall, the use of drones in agriculture can help farmers make better decisions, increase efficiency, and improve crop yields, while reducing costs and minimizing environmental impact.

LITERATURE SURVEY

A. AGRAS T20 (Intelligent and powerful) T20 has powerful spraying capacity, it can perform autonomous functions in spraying such as in terraces, farmlands, and also in the big orchards. T20 exists with the feature of Omnidirectional digital radar it is very helpful to keep it steady and stable for the next step or next level of safety for the drone at a highly efficient result [3]. It has First Person View (FPV) camera with a 5.5-inch ultra-bright display which supports external battery packs which can last more in comparison to another controller. Water and dust resistant device, its design optimized to get a 20% better over a uniformly spraying droplet of fertilizer effective spray of 7 meters. T20 feature is a new four-channel electromagnetic flowmeter (EFM) and able to monitor 4 hoses. A drone can change direction to protect itself when there is obstacles and trees or flying over terrain at a high level of optimum operational safety. The DJI AGRAS T20 is optimized to work in the most complicated environments using off-the-grid power and also it can take up to 20kg of payload. The DJI AGRAS T20 can also withstand splashes when cleaning the aircraft body with water, drone packs impressive features into a modular and portable design, making it accessible and scalable for farmers.

B. PHANTOM 4 RTK (Visionary intelligence) The most compact and smooth with absolute horizontal accuracy and providing real time positioning data. Phantom 4 RTK is able to work at a low-level altitude. RTK stands for real time kinematic that uses carrier based ranging technique that allows more precise magnitude by a code processing. Data is collected accurately with the help of Phantom 4 RTK by spectral collection.



Fig. 1. AGRAS T20

Accuracy over map connected via WiFi with a faster processing. It's a quadcopter which is designed to get centimeter level mapping of image met data with a better accuracy [5]. Key features: Built on the proven Phantom 4 Pro mapping platform, Survey-grade RTK GNSS (L1/L2), D-RTK-2. Mavic 2 Enterprise Advanced and its cutting-edge thermal and RGB cameras. It also brings centimeter-level positioning accuracy through its RTK module.



Fig. 2. PHANTOM 4 RTK

UNMANNED AERIAL VEHICLE

An unmanned aerial vehicle (UAV), also known as a drone, is a type of aircraft that does not require a human pilot on board. Instead, UAVs are controlled remotely by a human operator or can operate autonomously using pre-programmed instructions. UAVs come in various sizes, shapes, and designs, and can be used for a range of applications, including military operations, surveillance, search and rescue, scientific research, and commercial purposes such as aerial photography and delivery services. UAVs have many advantages over manned aircraft, including the ability to operate in hazardous environments, conduct missions that may be too dangerous for human pilots, and stay aloft for extended periods of time. However, they also present unique challenges related to safety, security, and privacy that must be addressed in their design and operation.

ADVANTAGES OF DRONE

Unmanned aerial vehicles (UAVs) have several advantages over manned aircraft, including:

- **Cost:** UAVs are generally less expensive to operate than manned aircraft. They do not require a human pilot on board, which eliminates the need for crew-related expenses such as salaries, benefits, and training.
- **Safety:** UAVs can be used in situations that are too dangerous for human pilots, such as hazardous environments or areas that are exposed to radiation or toxic chemicals.
- **Endurance:** UAVs can stay aloft for extended periods of time, providing continuous surveillance, monitoring, or data collection without the need for refueling.
- **Accessibility:** UAVs can access areas that are difficult or impossible to reach by ground or manned aircraft, such as remote or rugged terrain, or areas that are inaccessible due to natural disasters or other emergencies.
- **Flexibility:** UAVs can be quickly deployed and reprogrammed to perform a wide range of missions, from military operations to civilian applications such as agriculture, mapping, and inspection.
- **Efficiency:** UAVs can be designed to operate autonomously, using pre-programmed flight plans and onboard sensors and cameras to complete missions with high accuracy and efficiency.

CONCLUSION

Drone technology has the potential to revolutionize the agriculture industry by providing farmers with a cost-effective and efficient way to monitor crops, detect problems, and improve yields. Drones equipped with high-resolution cameras and sensors can capture detailed images and data about crop health, soil moisture, and other key parameters, enabling farmers to make informed decisions about irrigation, fertilization, pest management, and other aspects of crop production. In addition, drones can reduce the time and labor required for traditional crop monitoring methods, such as ground-based scouting or manned aircraft flights, thereby increasing efficiency and productivity. They can also access areas that are difficult or dangerous to reach by ground, such as steep slopes or flooded fields.

Despite these benefits, the widespread adoption of drone technology in agriculture faces several challenges, including regulatory barriers, technical limitations, and the need for specialized training and expertise. However, as the technology continues to evolve and become more accessible, it has the potential to transform the way farmers manage their crops and improve food production around the world.

REFERENCES

1. W. Wang, P. Bai, H. Li, X. Liang, Optimal Configuration and Path Planning for UAVS warms Using a Novel Localization Approach. Appl. Sci. 2018, 8, 1001.
2. L. Pan, Q. Lu, K. Yin, B. Zhang, “Signal Source Localization of Multiple Robots Using an Event-Triggered Communication Scheme”. Appl. Sci. 2018, 8, 977.
3. K.B. Lee, Y.J Kim., Y.D. Hong, “Real -Time Swarm Search Method for Real-World Quadcopter Drones.” Appl. Sci. 2018, 8, 1169.
4. H. Ge, G. Chen, G. Xu, “Multi -AUV Cooperative Target Hunting Based on Improved Potential Field in a Surface-Water Environment”. Appl. Sci. 2018, 8, 973.
5. X. Jin, J. Kim, “3D Model Identification Using Weighted Implicit Shape Representation and Panoramic View”. Appl. Sci. 2017, 7, 764.
6. L. Cheng, X.H. Wu, Y. Wang, “Artificial Flora (AF) Optimization Algorithm”. Appl. Sci. 2018, 8, 329.

7. M. M. Vihari, U. R. Nelakuditi and M. P. Teja, "IoT based Unmanned Aerial Vehicle system for Agriculture applications," 2018 International Conference on Smart Systems and Inventive Technology (ICSSIT), Tirunelveli, India, 2018, pp. 26-28, doi: 10.1109/ICSSIT.2018.8748794.
8. A. K. Saha et al., "IOT-based drone for improvement of crop quality in agricultural field," 2018 IEEE 8th Annual Computing and Communication Workshop and Conference (CCWC), Las Vegas, NV, 2018, pp. 612-615, doi: 10.1109/CCWC.2018.8301662.

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЕ БИОГАЗОВОЙ УСТАНОВКИ С СОЛНЕЧНЫМ КОЛЛЕКТОРОМ

Абдуллаева Алмагул Темирбековна, доцент,

Ошский технологический университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7843474>

Аннотация: В статье рассмотрена возможность использования гибридные биогазовые установки. Приведены технико-экономические показатели биогазовой установки и солнечного коллектора. А также проанализирован их энергетический потенциал.

Ключевые слова: альтернативная энергетика, биогазовые установки, биоудобрений, гибридные биогазовые установки, биореактор, газгольдер, субстрат, солнечный коллектор, учет инфляции и амортизации.

FEASIBILITY STUDY BIOGAS PLANT WITH SOLAR COLLECTOR

Abstract: The article considers the possibility of using hybrid biogas plants. The technical and economic indicators of a biogas plant and a solar collector are given. And also analyzed their energy potential.

Keywords: alternative energy, biogas plants, biofertilizers, hybrid biogas plants, bioreactor, gas holder, substrate, solar collector, inflation and depreciation accounting.

ВВЕДЕНИЕ

Биогазовая установка - это совокупность различных систем, с помощью которых перерабатывается биомасса с целью получения биоудобрений и биогаза. Биогазовые установки бывают разных форм, размеров, так же они разделяются по принципу их работы и использования. С помощью биогазовых установок можно решить множество проблем, таких как:

- Получение высококачественных удобрений;
- Получение биогаза;
- Получение электроэнергии;

Решение экологических проблем и тд...

По всему миру устанавливаются огромное количество биогазовых установок, в том числе и с солнечными коллекторами. Лидерами в этой отрасли являются Китай и Германия. Как мы знаем, Германия планирует полностью перейти к альтернативным источникам энергии, поэтому они и дальше продолжают проектировать и устанавливать подобные установки по всей стране. За альтернативной энергетикой, будущее нашей планеты и всего человечества[1].

Существует разные виды и конструкции так называемых солнечных биогазовых установок, которые не рассмотрены. Так как человечество не стоит на месте, то мы хорошо ощущаем прогресс. За последние пару тройку веков человечество очень сильно продвинулось во всех сферах деятельности.

Биогазовые установки сами по себе являются очень эффективными, но человечество решило их усовершенствовать с помощью других альтернативных источников энергии. Так и появились гибридные биогазовые установки. С помощью гибридной биогазовой установки производится биогаз для приготовления пищи для нужд кафе. Но помимо такого использования, можно еще получать горячую воду для отопления, а так же горячую воду

для горячего водоснабжения, т.е. с помощью такой установки можно жить автономно и независимо от внешних источников энергии. Что очень перспективно в ближайшем будущем[2].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В основном альтернативную энергетику в биогазовых установках используют для подогрева сырья, либо же для получения дополнительной электроэнергии, к примеру, для работы перемешивающего устройства. Для получения электроэнергии устанавливают вместе с биогазовой установкой, так называемые солнечные батареи (фотоэлементы). Полученную электроэнергию от фотоэлементов можно использовать для перемешивания, для подогрева сырья и просто по прямому назначению, для индивидуального использования[3]. Выглядит это все примерно так:



Рис.1 Гибридная биогазовая установка (с использованием солнечных батарей)

Так же для подогрева сырья с помощью альтернативной энергии используют солнечные нагревательные установки (солнечные коллекторы). Нагревая теплоноситель до нужной температуры, идет внешний или внутренний подогрев сырья в биореакторе. Такая установка может не только подогревать субстрат, но так же и давать горячую воду для потребления.

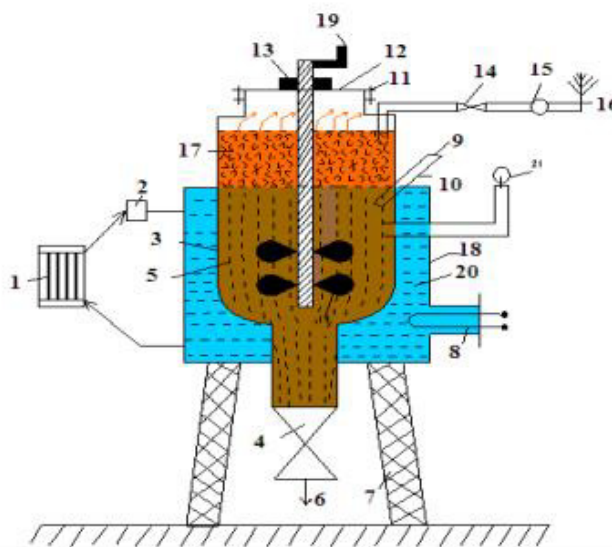


Рис. 2 Биогазовая установка с использованием солнечного коллектора

1-солнечный коллектор; 2- расширительный бак; 3-метантенк; 4- задвижка; 5- жидкость; 6-слив; 7-опора; 8-терморегулирующий тэн; 9-термометр; 10-труба Ø 15 мм, масло; 11- болт М12; 12-крышка; 13-сальник для уплотнения; 14-ручка; 15- счетчик газа; 16- горелка; 17- сухая масса; 18- рубашка; 19- лопасть мешалки; 20-нагревающая вода;

РЕЗУЛЬТАТЫ

На данный момент гибридные установки альтернативной энергетики являются очень востребованными и несут в себе большой потенциал. Приведем технико-экономические расчеты для гибридных биогазовых установок. Необходимо следующее оборудование:

- Биореактор (метантенк), объемом - 4 м³;
- Газгольдер объемом - 10.36 м³;
- Перемешивающее устройство – пропеллерная мешалка с диаметром лопастей 0,13 м и мощностью электродвигателя 100 Вт;
- Загрузочное и выгрузочное устройство - объемом - 1 м³;
- Солнечный коллектор – плоский;

Если учитывать тариф за газ в Кыргызской Республике, Изменение тарифов на природный газ 2022 года

для населения республики — 17.63288 сом за 1 кубометр;

для промышленных предприятий, коммерческих структур и бюджетных организаций с учетом НДС и НсП — 21.30941 сом за 1 кубометр, без учета НсП1 – 21,12083 сом за 1 кубометр.

Для большей наглядности составим таблицу цен для биогазовой установки с солнечным коллектором:

Таблица 1. Стоимость биогазовой установки с солнечным коллектором

№	Название	Стоимость, сом
1	Реактор	62400
2	Газгольдер	24600
3	Солнечный коллектор	20800
4	Мешалка	10000
5	Компрессор	12000
6	Фильтр отчистки от серы	3000
7	Фильтр отчистки от песчинок и влаги	3000
8	Бункер загрузки	12000
9	Бункер выгрузки	12000
10	Емкость для хранения удобрений	8500
12	Итого	168300

Общий потребный объем биогаза составляет 21.12 м³ в сутки. За период действия биогазовой установки (153 дня) это составляет 17.63*21.12*153=56968,87 сом.

Если учитывать, что стоимость биогаза составляет 2,8 сом за кубический метр, то получаем 9047.8 сом за этот же период.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Следовательно, экономия составит 56968,87-9047.8= 47921.07 сом.

И если продавать биоудобрения по 50 сом за кг, то получается за 15 дней сбраживания выходит 12 кг сырья, следовательно, за сутки 1.25 кг. $1.25 * 153 = 191.25$ кг.

$$191.25 * 50 = 9562.5 \text{ сом.}$$

Выгода от биогазовой установки составляет $47921.07 + 9562.5 = 57483.53$ сом. За 5 месяцев. Что за 1 месяц составляет 11496.706

Срок окупаемости составит:

$$\frac{K}{P_{\text{ч}}} = O$$

Где:

O – срок окупаемости;

K – стоимость установки;

P_ч – прибыль.

$$\frac{168300}{11496.706} = 14.6$$

Срок окупаемости данной установки составляет 14.6 месяцев, что учитывая сезонность ее использования, составит 3 сезона.

Биогазовые установки долговечны, если допустить, что данная установка будет работать 30 лет, то ее владельцы не только окупятся, но и заработают на ней $30 * 5 * 11496.706 = 1724505.9$ сом без учета инфляции и амортизации.

ВЫВОДЫ

Итак, подводя итоги всему выше сказанному, можно с уверенностью сделать вывод, что гибридная установка очень полезна в применении, и это именно то, на что стоит потратиться, так как солнечная водонагревательная установка (солнечный коллектор) позволяет нагревать теплоноситель и соответственно нагревать субстрат до нужной температуры.

А так как трубы теплоносителям находятся в непосредственной близости к перемешивающему устройству, то идет равномерный нагрев субстрата, и не происходит налипания субстрата или отдельных частиц на поверхности труб с теплоносителем.

Так как направление биогаза очень востребовано, то в дальнейшем будут продолжаться исследования в этой отрасли развития. С каждым годом будут появляться все более усовершенствованные модели биогазовых установок.

Литература

1. Веденев А.Г., Маслов А.Н. Строительство биогазовых установок. Краткое руководство. – Б.: «Евро», 2006. – 28 с
2. Исманжанов А.И., Мурзакулов Н.А., Оценка технико-экономических показателей установок на нетрадиционных и возобновляемых источниках энергии // Известия ОшГУ, 2003, №1, с. 142-145.
3. Хамраев, Т. Я. Эффективность использования биогазовой установки с солнечным коллектором / Т. Я. Хамраев, З. Э. Пардаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 173-175.

РАЗВИТИЕ ПАРКОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА ОШ

Абдылдаева Тажиниса Таалайбековна, магистрант.

Ошский технологический университет, кафедра “Экологии и охраны окружающей среды”, (г. Ош, Кыргызская Республика)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7843364>

Аннотация: Стремительное развитие и усложнение социальной и экономической жизни городов, а также увеличение численности населения, изменение концепции организации городских пространств привело к значительному изменению структуры г. Ош. Актуальной становится проблема сохранения, реконструкции парковых зон в городской среде. Приведены результаты исследования парков г. Ош, а также методологический подход выбора инструментов и средовых решений реконструкции территории, концептуальных подходов дизайна городской среды, приёмов благоустройства, отвечающих современным технологическим стандартам и являющихся инновационными на современном этапе развития государства.

Ключевые слова: мониторинг, парки, бульвары, зеленые насаждения; скверы; экологическая оценка, древесные растения, мероприятия.

DEVELOPMENT OF THE PARK TERRITORIES OF THE CITY OF OSH

Abstract: the rapid development and complication of the social and economic life of cities, as well as an increase in the population, a change in the concept of organizing urban spaces led to a significant change in the structure of city Osh. The problem of preservation, reconstruction of park zones in the urban environment becomes relevant. The results of the study of the Parks city of Osh, as well as the methodological approach of the choice of tools and environmental solutions for the reconstruction of the territory, conceptual approaches of the design of the urban environment, improvement techniques that meet modern technological standards and are innovative at the present stage of state development.

Keywords: monitoring, parks, boulevards, green spaces; squares; Environmental assessment, woody plants, events.

ВВЕДЕНИЕ

Комплексная модернизация и развитие территории и застройки предусматривает сохранение целостности и увеличение площади природного комплекса города, и создание ее лесопаркового пояса. Она направлена на сохранение и восстановление единой системы природных и открытых озелененных территорий, на восстановление пространственной непрерывности природного комплекса города и сельских поселков и предотвращение сращивания в непрерывный урбанизированный массив застройки г. Ош и его Пригородной зоны. Предусматривается значительную часть земель, занятых природным комплексом, включить в экологический каркас – т.е. в единую систему озелененных и обводненных территорий [1,2].

Структурообразующим элементом экологического каркаса природного комплекса г. Ош являются водные пространства рек и каналов. За счет уникального ландшафта города, включающего Сулейман-Тоо, реку Ак-Бура, и озеленения крутых и не пригодных для строительства участков надпойменных террас и сложного пересеченного рельефа юго-восточной части города, планируется сформировать неповторимую систему зеленых

насаждений, которая подчеркнет своеобразие природного комплекса г. Ош, дополнит его архитектурные ансамбли и оздоровит жизненную среду.

Основные массы лесопаркового пояса г. Ош формируются на основе сохранившихся элементов природного комплекса Пригородной зоны, прирезаемых на период до 2025 года территорий, а также внутренних территорий, и новых территорий, предназначенных для формирования парковых массивов, бульваров, скверов, зеленых улиц, каналов и водоемов.

Развитие территории и застройки предусматривается на основе "взаимопроникновения" селитебных территорий, системами городского озеленения и ирригации, с устройством зеленых зон шириной более 0,5 км, расчленяющих город на районы, площадью 500-1000 га и "зеленых коридоров" с "островками" кратковременного отдыха на пути движения пешеходов.

Вне зависимости от ширины поперечных профилей, значения и содержания выполняемых функций, все транспортные магистрали, улицы, проезды, площади озеленяются.

На территории буферной и охранной зоны, вокруг исторического памятника Сулейман-Тоо, а также на восток, запад и юг от нее, в местах прохождения тектонических разломов предусматривается устройство озелененных массивов, шириной от 300 до 800 м. Система зеленых насаждений дополняется озелененными участками детских садов, школ, больниц и др. общественных учреждений.

В районах жилой застройки проектируется создание районных и микрорайонных парков и садов, приближенных к населению этих районов. Кроме уже существующих элементов городского озеленения предусматривается строительство новых городских и районных парков, бульваров и т.п., предлагается создание спортивного детского парка, зоопарка и ботанического сада. Активно вводится в пространственную композицию города крышное озеленение.

Комплексной модернизацией и развитием территории и застройки предусматривается формирование и функционирование специализированных территориальных образований природного комплекса г. Ош с особым режимом хозяйственной деятельности и гигиеническим назначением. На данных территориях, предусматривается проведение следующих работ:

- организация, благоустройство и озеленение санитарно-защитных зон и санитарных разрывов от промышленных районов, территорий и участков сооружений и линий внешнего транспорта и инженерной инфраструктуры;
- создание буферных зон между жилой застройкой и объектами природного комплекса;
- организация, благоустройство и озеленение водоохраных зон и полос реки Ак-Бура, водоемов и магистральных ирригационных каналов;

В настоящее время питомники и оранжерейно-цветочное хозяйство размещено на 2-х территориях, общая площадь которых составляет 25,0 га, т.е. в 13 раза меньше нормативной потребности, что критически недопустимо для крупного столичного города.

Для достижения прироста зелёных насаждений в требуемых параметрах и роста удельных норм обеспеченности населения зелёными насаждениями необходимо развивать территории питомников и цветочно-оранжерейного хозяйства[3]. Исходя из установленных

удельных норм, для этих целей на период до 2025 года необходимы 324 га, в том числе по хозяйствам:

- оранжерейное хозяйство 24 га;
- питомники 300 га.

На расчётный срок в пределах территорий комплексной модернизации и развития застройки, предусматривается рост городских насаждений всех категорий до 3743 га, в том числе насаждений общего пользования - 1260 га, таким образом, обеспечив постепенный переход от существующих показателей, к требуемым законодательством стандартам обеспеченности горожан территориями ландшафтно-рекреационного назначения. Данные расчета потребности в площадях городских зеленых насаждений смотри в нижеследующей таблице¹.

Таблица 1. Потребность в площадях городских зеленых насаждений

№ пп	Озелененные территории	2015 год		2025 год.		Новое строительство	
		га	м ² /чел	га	м ² /чел	га	м ² /чел
1	Общего пользования	144	5,33	571	9,52	427	7,12
2	Ограниченного пользования	1230	45,50	1851	30,84	621	10,34
	-на жилых территориях	1006	37,22	1516	25,27	510	8,50
	- на участках общ. учреждений	142	5,25	211	3,52	69	1,15
	- на промышленных территориях	82	3,03	123	2,06	41	0,69
3	Насаждения улиц и площадей	34	1,26	48	0,80	14	0,23
4	Ландшафтно-рекреационногои специального назначения	707	26,16	1965	32,75	1258	20,97
	Итого:	2115	78,25	4434	73,91	2319	38,66

В соответствии с данным стандартом, норма всех озеленённых территорий (при населении 600 тыс. чел. на 2025г.) составляет - 74 м² на 1 жителя. Существующие площади озелененных территорий всех категорий должны увеличиться в 3,6 раза, а площади зелёных насаждений общего пользования почти в 17,8 раза.

Основные массы структурных насаждений лесопаркового пояса располагаются в пригородной зоне и на прирезаемых к городу территориях сохранившегося природного комплекса, предназначенных для формирования парковых городских массивов, бульваров, скверов, озеленённых улиц и др. категорий зелёных насаждений.

ВЫВОДЫ

За последние годы в Оше построили всего лишь три новых парка. Ухудшение экологического состояния г. Ош требует безотлагательного решения проблемы его озеленения, в том числе и путем строительства инновационных парков.

Литература:

1. Агальцова, В.А. Основы лесопаркового хозяйства [Текст]/В.А. Агальцова// - М.: МГУЛ, 2004. - 111 с.
2. Асаул, А.Н. Особенности инвестиционного планирования инновационных инвестиционно-строительных проектов (часть 2) [Текст] / А.А. Горбунов, Д.А. Заварин // Экономика строительства. 2016. № 1 (37). С. 32-43.
3. Боговая И.О. Озеленение населенных мест Текст.: учеб. пособие для вузов [Текст] / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский // М.: Агропромиздат, 1990. 239 с.

УДК 621.311.: 681.513

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Абдылдаев Рысбек Нурмаатович, к.т.н., доцент;

Абдуллаева Алмагул Темирбековна, доцент;

Тураханов Шерзод, магистрант.

Ошский технологический университет, кафедра “Электрооборудование и теплоэнергетика”, (г. Ош, Кыргызская Республика)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7843364>

Аннотация: Исследуются особенности функционирования энергетического предприятия при управлении рисками, с выделением наиболее существенных и основных характеристик. Приведены примеры энергетических предприятий при внедрении автоматизированных систем управления рисками.

Ключевые слова: энергетическая отрасль, энергетические предприятия, риски, управление, управление рисками, автоматизированная система управления рисками.

IMPLEMENTATION OF AUTOMATED RISK MANAGEMENT SYSTEMS AT THE ENTERPRISE

Abstract: The paper studies peculiarities of energy enterprise functioning in risk management, highlighting the most essential and basic characteristics. Examples of energy enterprises in the implementation of automated risk management systems are given.

Keywords: energy industry, energy enterprises, risks, management, risk management, automated risk management system.

ВВЕДЕНИЕ

Осуществление перехода на качественный уровень энергетической отрасли на данном этапе в наибольшей степени соответствует, в экономическом аспекте развитию Республики. Нестабильность в экономике требует разработки соответствующего комплекса управления рисками энергетических предприятий, в состав которого необходимо включать такие элементы, как: выявление рисков, их оценка, управление рисками. И управление рисками нацелено на своевременное выявление возможных угроз и реализация системы защиты от возникновения отрицательных последствий.

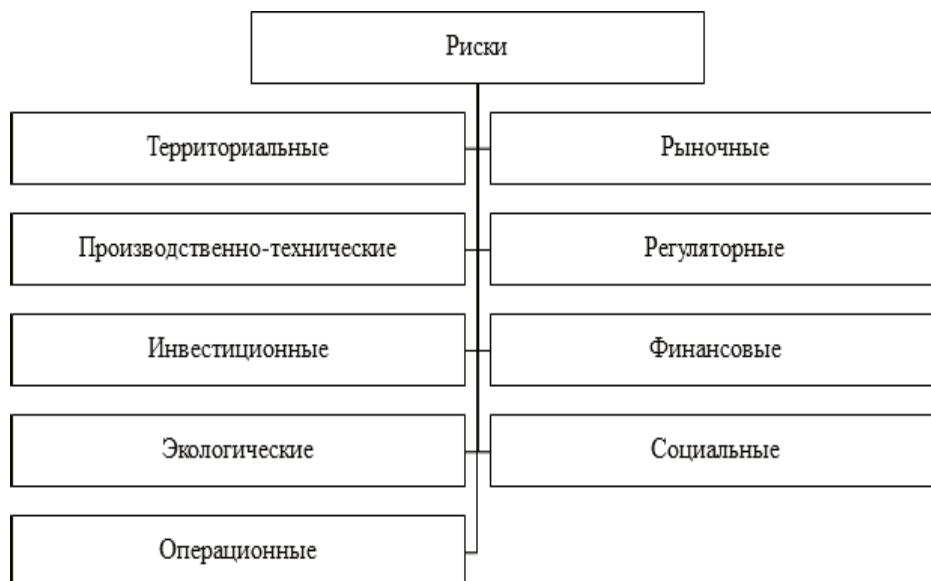
МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Необходимость и целесообразность разработки системы управления рисками в процессе функционирования энергетического предприятия признается одним из первостепенных задач. Использование стратегии развития энергетического предприятия, нацеленного на достижение общих целей, во многом зависит от успешного плана реализации управления рисками. В основном благодаря стратегии деятельности энергетического предприятия, которая представляет собой долгосрочные принципы и методы, базирующиеся на результатах прогноза рисков и методов управления ими.

Самой главной и ключевой задачей является повышение уровня вероятности достижения положительных результатов и уменьшение степени вероятности образования и снижения влияния отрицательных. На практике в большинстве случаев по результатам экономической деятельности энергетических предприятий в основном проявляются отрицательные события.

На энергетических предприятиях независимо от назначения, можно выделить наиболее характерные риски (рис. 1).

Рис.1. Риски функционирования энергетических предприятий



Согласно данным, представленным на рис.1, энергетические предприятия, в зависимости от профиля деятельности, в процессе функционирования подвержены разнообразным видам рисков.

При исследовании в рамках выявления рисков, особое внимание уделено анализу рисков. Анализ рисков классифицируется на виды, такие как количественные и качественные. Цель качественного анализа заключается в идентификации разновидности рисков. При реализации анализа должно иметь место учет особенностей деятельности предприятий.

В энергетической отрасли Республики в последние годы произошли изменения системы управления путем оптимизации расходов и бизнес-процессов с целью обеспечения устойчивой деятельности отрасли, ее финансового оздоровления, ввода новых генерирующих мощностей и укрепления энергетической безопасности.

Также в рамках реформы будут приняты меры для решения следующих проблем:

- дефицит генерирующих мощностей;
- дефицит финансирования энергетических компаний;
- высокая долговая загруженность энергетических компаний;
- низкий уровень автоматизации бизнес-процессов;
- политизированность вопросов при принятии решений.

Реорганизация была осуществлена по трем направлениям (рис.2):

1. объединение распределительных энергетических компаний (ОАО «Северэлектро», «Востокэлектро», «Ошэлектро» и «Жалалабатэлектро»);
2. объединение энергетических компаний (ОАО «Электрические станции» и ОАО «Бишкектепелосеть»);
3. объединение активов ОАО «Национальная электрическая сеть Кыргызстана» и объединенных РЭК с выделением функций сбыта электрической энергии.



Рис.2. Структура управления после проведения реструктуризации.

Кроме того, предполагается сфокусировать имеющиеся ресурсы на решение следующих проблем:

- стратегическое планирование и эффективное корпоративное управление;
- качественный менеджмент через эффективную мотивацию⁴
- цифровизация энергетической отрасли;
- рациональное планирование и бюджетный контроль;
- унификация стандартов и процедур энергетических компаний.

В рамках осуществляемой реорганизации предполагаются следующие преимущества:

1. оптимизация структуры управления, сокращение административных расходов и повышение оперативности и качества принимаемых решений;
2. повышение эффективности корпоративного управления;
3. эффективное перераспределение ресурсов между энергетическими компаниями с учетом развития региональной электросетевой инфраструктуры;
4. масштабирование внедренных в ОАО «Северэлектро» информационных систем (ГИС, Биллинг, ТОиР, Смета РЭС и т.д.) в региональные энергокомпании и сокращение расходов на приобретение дополнительных информационных систем;
5. стандартизация и повышение качества обслуживания потребителей в рамках «единого окна».

В настоящее время в процессе функционирования энергетических предприятий разрабатывают систему управления рисками (табл. 1). [1-4].

Таблица 1
Системы управления рисками энергетических предприятий

Наименование предприятия	Система управления рисками
ОАО «Национальная энергетическая холдинговая компания»	Система управления рисками является встроенной в общую организацию стратегической и оперативной политики и практики

(ОАО «Национальная электрическая сеть Кыргызстана», ОАО «Электрические станции», РЭК, ОАО «ЧаканГЭС»)	Комплекс управления рисками сформирован за счет совокупности функциональных элементов и организационных механизмов
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особое внимание в рамках управления рисками энергетических предприятий целесообразно акцентировать на операционных рисках, т.е. рисках прямых и косвенных потерь, возникновение которых обусловлено ошибками или несовершенным состоянием процессов, систем в организации и другими причинами.

Выделяют конкретные риски и последствий их влияния (табл.2).

Табл.2

Операционные риски и их последствия для энергетических предприятий

Виды рисков	Последствия рисков
Политические	Непринятие соответствующих нормативных правовых актов
Финансовые	Отсутствие поддержки от международных финансовых институтов и банков-партнеров, выраженное в требовании досрочной выплаты обязательств ввиду неподдержки предлагаемой реорганизации
Аварийное состояние используемого оборудования	Возникновение сбоев в поставках электроэнергии, недопоставки Увеличение расходов на ремонт и замену оборудования
Осуществление охраны и безопасности трудовой деятельности	Увеличение суммы расходов на лечение; Ухудшение деловой репутации компании
Экологические риски	Возникновение расходов, связанных с исправлениями осуществлением регуляторных действий; Ухудшение деловой репутации компании
Риски, связанные с деятельностью персонала	Возникновение простоев в работе в связи с недостаточностью персонала; Образование аварийных ситуаций в связи с работой неквалифицированного персонала
Мошеннические действия	Образование финансовых потерь; Потери оборудования и запасов

Безусловно, при возникновении представленных рисков и их последствий для функционирования энергетических предприятий оказывает отрицательное влияние на эффективность и результативность их деятельности. Успешное функционирование энергетических предприятий, возможность обеспечить за счет управления рисками и минимизация их влияния.

ВЫВОДЫ

1. Результаты анализа управления рисками деятельности энергетических предприятий свидетельствуют о том, что представленному процессу необходимо уделять особое внимание.
2. Необходимо уделить внимание операционным рискам деятельности энергокомпаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2008. С. 368.
2. Ряховская А.Н., Крюкова О.Г., Кузнецова М.О. Риск-менеджмент –основа устойчивости бизнеса: Учебное пособие / под редакцией О.Г. Крюковой. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018.
3. Камчатова Е.Ю. Управление рисками генерирующих энергокомпаний //Вестник университета, 2018. No 2. С. 50-56.
4. Когденко В.Г. Исследование рисков компаний в рамках стейкхолдерского подхода к анализу //Экономический анализ: теория и практика, 2018. No 17. С. 1051-1072.
5. Чеботарева Г.С. Методические основы оценки конкурентоспособности энергетической компаний // Экономика региона, 2018. Том 14. No 1. С. 190-201.

УДК 621.311.: 681.513

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Абдылдаев Рысбек Нурмаатович, к.т.н., доцент;

Абдуллаева Алмагул Темирбековна, доцент;

Тураханов Шерзод, магистрант.

Ошский технологический университет, кафедра “Электрооборудование и теплоэнергетика”, (г. Ош, Кыргызская Республика)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7843274>

Аннотация: Исследованы существующие особенности управления рисками в компаниях энергетической отрасли Республики, определены основные риски, которые объясняются их спецификой деятельности. Представлены особенности функционирования компаний в энергетической отрасли Республики, их особенности и на примерах показаны системы управления рисками. Как результат определена важность и необходимость разработки и внедрения системы управления рисками.

Ключевые слова: энергетическая отрасль; энергетические компании; система менеджмента, риски; управление рисками.

DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF ENERGY MANAGEMENT OF RISKS AT THE ENTERPRISE

Abstract: The existing features of risk management in the companies of the republic's energy industry have been studied, the main risks are determined that are explained by their specifics of activity. Features of the functioning of companies in the energy industry of the republic are presented, their features and examples are shown risk management systems. As a result, the importance and need for the development and implementation of the risk management system is determined.

Keywords: energy industry; energy companies; management system, risks; management of risks.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе работы энергетические компании сталкиваются с рисками, т.е. предполагаемыми негативными исходами и их последствиями, что в наше время уже не новость. В настоящее время энергетические компании убыточные предприятия. И менеджеры с помощью уровня возможных и предполагаемых негативных последствий должны измерять риски. Которое осуществляется через снижение уровня ключевых показателей и эффективности деятельности компаний. Риски, которые могут повлиять на снижение прибыли компании настолько, что возможным станет банкротство, являются наиболее важными для выявления.

Уровень риска варьируется под влиянием различных существующих динамичных факторов во времени. Его вариативность выражается через различные показатели деятельности компании такие, как ликвидность финансовых вложений или неопределенность ставки различных процентов.

Для этого в компаниях должны внедряться комплексы мер по смягчению рисков, такие как выявление, оценка, и управление рисками.

Управление рисками подразумевает под собой заблаговременное выявление возможных угроз и внедрение системы защиты, чтобы предотвратить последствия. Процесс

управления рисками подразумевает под собой следующие этапы, продемонстрированные на рис.1 [1].



Рис. 1. Управление рисками

На рис.2 приводится алгоритм обоснования и принятия решений в условиях неопределенности и риска.



Рис. 2. Алгоритм обоснования и принятия решений в условиях неопределенности и риска

Исходя из разной результативности и эффективности методов, а также предъявляемых к ним требований для осуществления в различных условиях и ограничениях, проводится выбор методов по управлению рисками.

Учитывая данную информацию, задачу выбора методов по управлению рисками следует сформулировать как задачу оптимизации в условиях ограничений.

Увеличение уровня вероятности по приобретению положительных результатов, а также рост уровня влияния, снижение вероятности возникновения и снижения влияния негативных факторов - все это является основной целью управления рисками.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках исследования используются такие методы исследования, как анализ литературных источников, лучших практик и синтез - противоположный анализу метод смыслового и содержательного объединения элементов, расчлененных в процессе анализа, в единое целое с установлением связей и взаимозависимости объединяемых элементов, то есть исследование системы осуществляется по принципу от частного к общему.

Риски энергетических компаний были определены с помощью исследования среди основных крупных компаний отрасли и ниже приводятся основные из них: территориальные, регулярные, финансовые, социальные, рыночные, экологические, инвестиционные, производственно-технические [2].

Только учитывая специфичные особенности деятельности компаний могут быть осуществлены организация и внедрение процесса по управлению рисками в энергетических компаниях.

Целесообразным будет определить основные риски и возможные последствия данных рисков касаясь энергетических компаний.

У рисков, связанных с аварийным состоянием функционирующего оборудования последствиями могут быть:

- сбои в поставках электроэнергии, недопоставки электроэнергии;
- рост расходов на ремонт и замену частей оборудования.

У рисков, которые связаны с осуществлением охраны и безопасности трудовой деятельности последствиями могут быть:

- рост расходов на лечение;
- ухудшение деловой репутации компании.

Риски по экологии могут повлечь за собой следующие последствия:

- появление расходов на исправление и снижение регулярного влияния на окружающую среду;
- ухудшение деловой репутации компании.

Риски, связанные с деятельностью персонала, влекут за собой такие последствия, как:

- простои в работе оборудования из-за нехватки персонала;
- работа неквалифицированных сотрудников влечет за собой аварии.

Риски, связанные с мошенничеством, имеют следующие последствия:

- финансовые потери;
- пропажи запасов и неисправность оборудования.

Риски нарушения обязательств контрагентами могут иметь такое последствие, как:

- образование финансовых потерь [4].

Определенно, на эффективность и результативность деятельности энергетических компаний оказывается негативное влияние за счет операционных рисков и их последствий. Следовательно, с помощью управления рисками и сведения к минимуму влияния их последствий возможно успешное функционирование энергетических компаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам анализа управления рисками энергетических компаний было подтверждено, что такому процессу, как управление рисками важно уделять внимание. Также особое внимание следует акцентировать на операционных рисках в рамках функционирования компаний в отрасли электроэнергетики. Благодаря автоматизированным системам возможно наиболее результативное и оптимальное управление операционными рисками энергетических компаний.

Литература.

1. Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2008. С. 368.
2. Афанасьева М.В. Развитие систем риск-менеджмента современных энергетических компаний //Стратегические решения и риск-менеджмент, 2015. No 1. С. 90-97.
3. Камчатова Е.Ю., Костенко А.В. Риски энергетических компаний //Вестник университета, 2016. No 11. С. 69-74.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАРКОВ ГОРОДА ОШ

Аматов Ысабек Козанович, к.б.н., доцент,

Абдылдаева Тажиниса Таалайбековна, магистрант.

Ошский технологический университет, кафедра “Экологии и охраны окружающей среды”, (г. Ош, Кыргызская Республика)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7843446>

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы анализа особенностей формирования антропогенной нагрузки и создания лесопарковой зоны в городе. Дана оценка состояния парковых территорий г. Ош. Приводятся функциональное, планировочное и ландшафтное решение насаждений для обслуживания населения и созданию благоприятных условий для отдыха горожан.

Ключевые слова: антропогенная нагрузка, парки, бульвары, зеленые насаждения, скверы, экологическая оценка.

THE CURRENT STATE OF THE PARKS OF THE CITY OF OSH

Abstract: This article discusses the analysis of the features of the formation of anthropogenic load and the creation of a forest-park zone in the city. Assessment of the state of the park territories of Osh. The functional, planning and landscape solution of stands for servicing the population and the creation of favourable conditions for the rest of the townspeople are given.

Keywords: anthropogenic load, parks, boulevards, green spaces, squares, environmental assessment.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из перспективных подходов для интегральной характеристики качества среды является оценка состояния живых организмов по стабильности развития. Некоторые из них могут выступать в качестве индикаторов загрязнения. Применение организмов, реагирующих на загрязнение среды обитания изменением признаков, позволяет существенно сократить или даже исключить применение дорогостоящих и трудоемких физико-химических методов анализа. Биоиндикаторы интегрируют биологически значимые эффекты загрязнения.

Различные методы биоиндикации достаточно информативны сами по себе, но использование их в сочетании с другими методами определения состояния окружающей среды делает оценку наиболее объективной. В последнее время для интегральной оценки состояния окружающей среды стал широко использоваться биоиндикационный подход, основанный на оценке морфометрических параметров. Оценка качества среды становится принципиально важной задачей, как при планировании, так и при осуществлении любых мероприятий по природо-пользованию, охране природы и обеспечению экологической безопасности.

С увеличением антропогенного воздействия на окружающую среду возросла актуальность и экологического мониторинга. Наряду с традиционными методами контроля химического загрязнения путем исследования проб воды, воздуха, почв, существуют методы биоиндикации.

В условиях увеличения техногенных нагрузок в городе, сохранившиеся природные парки могут служить прекрасным индикатором экологического состояния городской среды обитания и одновременно инструментом ее регулирования и оптимизации.

Не решенных вопросов было много: отсутствие научно-обоснованного ассортимента

видов и специальных технологий, достаточного количества стандартного посадочного материала, наличия квалифицированных специалистов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- провести инвентаризацию, определить породный состав и возрастную структуру городских насаждений в городе Ош, провести оценку современного экологического состояния насаждений;
- оценить масштабы распространения вредителей и болезней древесных растений;

ОБЪЕКТ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

Объектом исследований были постоянные и временные пробные площади, отведенные в парках, скверах, бульварах города Ош. Обследование зеленых насаждений осуществлялось с использованием лесоводственно- таксационных методов. [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

К насаждениям общего пользования города Ош относят парки, сады, скверы. Площадь парков и садов бывает не менее 5 га для общегородских парков, 10 га для парков планировочных районов, 3 га для садов жилых районов, 0,5 га для скверов, 2 га для общепоселковых садов в поселках и сельских населенных пунктах. Территория парка делится на следующие зоны: зрелищных мероприятий, учреждений культуры, физкультурных и спортивных сооружений, отдыха детей, отдыха взрослых. При проектировании системы зеленых насаждений наибольшее внимание уделяется насаждениям общего пользования, т.к. размещение насаждений специального назначения зависит от их целевого назначения, а ограниченного пользования – от расположения объектов, при которых они размещаются.

Функциональное, планировочное и ландшафтное решение этих насаждений подчинено одной цели - обслуживанию населения и созданию благоприятных условий для отдыха. По существующим нормам на одного человека в городах должно приходиться 15-25 м² зеленых насаждений, а в сельской местности - 10-20 м². Парки. Из группы насаждений общего пользования городские парки и парки культуры и отдыха являются наиболее крупными и значительными зелеными объектами. Они служат основным местом для проведения всевозможных массовых мероприятий, различных, занятий, активного и пассивного отдыха. Общегородские парки создают из расчета примерно 75-100 м² на одного посетителя. В сельской местности о арки как правило закладывают на неудобных для посева землях или на базе существующих лесных насаждений. Они либо органически входят в состав села, либо непосредственно примыкают к нему. Сельские парки могут быть значительно меньше городских вследствие сравнительно небольшой плотности населения, их создают из расчета 50-75 м² на одного посетителя. Насаждения в парках должны быть мощными, покрывать значительную часть территории и составлять ее основу, а все другие сооружения, малые архитектурные формы и площадки - композиционно сочетаться с зеленью. Ориентировочно в общегородских парках зеленые насаждения должны занимать 70-75% территории, площадки - 8-10%, аллеи и дорожки - 10-15%, сооружения 5-7%. Главная цель организации парков - создание мест тихого отдыха (лесные массивы, поляны, водные участки, прогулочные дорожки) и активного отдыха или массового посещения (кино, открытые эстрады, спортивные и детские площадки, лектории). Зону тихого отдыха необходимо размещать на некотором удалении от источников шума, в более тихой части парка с естественным пейзажем. Зрелищные и культурно-просветительные сооружения

располагают, как правило, в центральной части и связывают с главным входом. К древесно-кустарниковым растениям, составляющим насаждения парка, предъявляются особые требования: они должны быть возможно более долговечны, отличаться хорошим ростом и высокой декоративностью. В одних случаях они должны давать густую тень в других - иметь разнообразную окраску листвы, цветов, плодов, оригинальную крону и др. *Сады жилых районов.* Предназначаются для повседневного отдыха населения жилых районов. На территории сада должны преобладать зеленые насаждения (80-95%), на остальной площади - дорожки, площадки и сооружения. Древесная растительность садов должна иметь свободную систему планировки с наличием открытых полей, газонов и цветочных посадок. В зависимости от местных условий для изоляции от городского шума участки садов следует со всех сторон окружать широкой полосой защитных насаждений. *Скверы.* Скверы представляют собой сравнительно мелкие зеленые устройства (0,15-2,0 га), они имеют большое значение в озеленении кварталов, а также в декоративном оформлении площадей и улиц. Их следует равномерно распределять на территории города и разбивать на площадях и улицах, в жилых кварталах, около памятников и отдельных зданий. В зависимости от местных и климатических условий сквер может быть открытым - партерного типа с преобладанием газонных поверхностей и цветников и закрытым - в котором высажены деревья и кустарники. Для скверов рекомендуются приемы свободной планировки, рядовые и групповые посадки насаждений, декоративных древесно-кустарниковых пород. В состав архитектурной композиции скверов должны входить такие элементы озеленения, как солитеры, живые изгороди, стриженная и вьющаяся зелень, газоны, цветники, а также малые архитектурные формы, скульптуры и водные устройства. Зеленые насаждения должны занимать 65-75% общей площади скверов, площадки и дорожки - 25-30%, сооружения - 2-5%. Скверы, размещенные на транспортных магистралях и площадях, должны быть изолированы от городского шума, поэтому их на периферии обсаживают деревьями и кустарниками. *Бульвары.* Основное назначение бульвара - создание благоприятных микроклиматических и санитарно-гигиенических условий для пешеходов. Кроме того, бульвары используют для кратковременного отдыха. Бульвар представляет собой пешеходную дорожку, расположенную посередине улицы и окаймленную с обеих сторон плотной однорядной или многорядной посадкой деревьев. Деревья высаживают с определенным интервалом, обеспечивающим вертикальную циркуляцию воздуха под их кронами. Нередко из стриженных кустарников образуют живые изгороди, которые располагают с наружной стороны (от проезжей части улицы). Иногда по сторонам бульвара разбивают газонные ленты и цветочные рабатки. В нишах вдоль дорожки устанавливают скамейки. Бульвары могут быть значительной ширины и состоять из нескольких аллей, которые включают небольшие групповые посадки деревьев и кустарников. Ширина бульвара может колебаться в пределах от 10 до 40 м с расстоянием между деревьями 6 м. Территория бульвара может распределяться следующим образом: дорожки и площадки - 25-35%, - цветы - 2-5 %, кустарники - 20-25 %, деревья - 30-40%, газоны - 10-20%. *Насаждения на улицах.* Зеленые насаждения на улицах и площадях - неотъемлемый элемент их благоустройства. Цель озеленения - защита пешеходов, а также домов и квартир от пыли, солнца, шума, ветра, а также архитектурное оформление улиц (табл.1).

Таблица 1. Список скверов, бульваров и парков г. Ош

Название скверов.	Площадь (га).
Бульвар Касымбекова	0,05
Бульвар Салиева 1	0,4
Бульвар Салиева 2	0,4
Бульвар Салиева 3	0,3
Бульвар Текстильщик	0,5
Бульвар Раззакова (с Касымбекова до Раимбекова)	1,5
Зеленая зона перед домом №26 по ул Раззакова	0,25
Кумба Манас	0,1
Сквер Семетей	1,13
Сквер Раззакова	2,2
Сквер Космонавтов	0,87
Сквер Канькей	0,23
Сквер Чынар	0,6
Бульвар Ж. Бабраимова (вещевой рынок)	0,1
Бульвар Раимбекова	0,1
Бульвар Масалиева (С Раимбекова до памятника по Масалиева)	0,9
Комплекс «Кыргыз Көчү»	0,08
Сквер имени И. Монуева	0,05
Зеленая зона по ул. Масалиева (с ул. Монуева по ул. Лекнинграда)	0,4
Бульвар с памятника Масалиева до кругового Голубева	1,2
Бульвар Нурматова	0,04
Парк Дархан	0,9
Бульвар Шакирова	0,2
Бульвар Исанов	0,3
Парк Жениш	0,53
Бульвар Тилеке батыр	0,3
Бульвар Ленина (Суюнбаевден Резиденцияга чейин)	0,4
Парк Токтогула	9,0
Сквер Ленина (вечный огонь)	1,8
Парк Детей	4,0
Сквер вокруг мэрии	1,0
Сквер вокруг Кыргыз Драматического Театра	3,3
Бульвар Р. Абдыкадырова (рядом со старым мостом)	0,3
Зеленая зона «Эски мэрия»	0,8
Сквер «Откос»	2,0
Откос рядом спарком Навои	1,0
Сквер перед театром Бабура	1,15
Сквер Курманжан Датки	0,3
«Городской» сквер	0,68

Этно комплекс «Алымбек Датка»	1,56
Сквер «Дом счастья»	0,36
Сквер Пионера	0,4
Сквер Пушкина	0,45
Бульвар Курманжан Датка (рядом с соц фонд)	0,04
Зеленая зона перед Облсовпроф	0,3
Бульвар Айтиева	0,12
Бульвар рядом с домом №21 по ул Айтиева	0,1
Треугольный сквер (на пересечении ул. Айтиева и Навои)	0,3
Кумба Барсбек	0,1
Бульвар Толойкон	0,2
Клумба им «Р. Абдыкадыров» (перед Миллионом)	0,2
Парк «Ата-Тюрк»	1,56
Сквер детей	0,2
Парк им Ж. Мамытов	2,8
Аллея Журналистов	0,6
Всего:	48,65

Многолетние исследования выявили важную средоулучшающую роль растений в регулировании состояния атмосферного воздуха, микроклимата городской среды, в сфере защиты урбаноcреды от отрицательных антропогенных факторов, в обеспечении горожан рекреационными территориями. Таким образом, можно выделить четыре основные функции зеленых насаждений в городе Ош: санитарно-гигиеническую, или оздоровительную; рекреационную; структурно-планировочную, или градостроительную, связанную с членением отдельных зон и структур населенного пункта, объединением частей в одно целое, повышением выразительности архитектурных ансамблей; декоративно-художественную, или архитектурно-эстетическую, воспитательную. Все вышеперечисленные функции зеленых насаждений тесно связаны друг с другом и, безусловно, должны сочетаться. Для достижения максимального эффекта следует опираться на принцип разумной целесообразности, который включает в себя сочетание всех функций и учет экологических, эстетических и экономических факторов. В целом разные виды растений не одинаково реагируют на условия городской среды. Это зависит как от их устойчивости, так и от уровня антропогенного воздействия. К основным факторам, которые влияют на жизнедеятельность растений в городе, относятся: загрязнение воздуха и почв, изменения параметров городского климата, механические повреждения и рекреация. При этом воздействие городской среды на растения наблюдается на всех уровнях организации: от молекулярного до биогеоценологического. Происходящие при этом изменения широко используются в целях биоиндикации. В следующем разделе приведены конкретные реакции растений на изменение условий произрастания и подходы к оценке состояния окружающей среды биоиндикационными методами.

Архитектурно-планировочные и техногенные особенности городской территории способствуют формированию местного климата, отличного от климата пригородной территории. В промзонах, на отдельных улицах, кварталах, площадях, парках и т.п. создаются свои особые микроклиматические условия, определяемые городской застройкой,

наличием промышленных предприятий, почвенным покрытием, распределением зеленых насаждений и водоемов.

На формирование городского климата оказывают влияние: прямые выбросы тепла и изменения режима солнечной радиации; пылегазовые выбросы промышленных предприятий и транспорта; изменения теплового баланса за счет уменьшения испарения, малой проницаемости подстилающей поверхности, способствующей быстрому стоку воды и значительной теплопроводности покрытий (крыш, стен зданий, мостовых и т.д.); пересеченность местности, создаваемая городской застройкой, большая доля вертикальных поверхностей, что приводит к взаимному затенению домов и образованию котловинных условий на фоне равнинного рельефа. Нередко сами города располагаются в естественных котловинах. Метеорологические факторы в городе, по сравнению с сельской местностью: Радиация общая на 15 — 20% ниже. Ультрафиолетовое излучение зимой на 30% ниже. Ультрафиолетовое излучение летом на 5% ниже. Продолжительность солнечного сияния на 5 — 15% ниже. Температура среднегодовая на 0,5 — 1,0 °С выше. Средняя зимняя на 1 — 2 °С выше. Продолжительность отопительного сезона на 10% меньше. Примеси — ядра конденсации и частицы в 10 раз больше. Газовые примеси в 5— 25 раз больше. Скорость ветра среднегодовая на 20 — 30% ниже. Штормовая на 10 — 20% ниже. Штили на 5 — 20% чаще. Осадки суммарные на 5 — 10% больше, в виде снега на 5% меньше. Число дней с осадками меньше 5 мм на 10% больше. Количество облаков на 5 — 10% больше. Повторяемость туманов зимой на 100% больше, летом на 30% больше. Относительная влажность зимой на 2% меньше, летом на 8% меньше, иногда на 11 — 20% меньше. Грозы (частота) в 1,5 — 2 раза меньше. Из-за загрязненности воздушного бассейна в городах снижается эффективное излучение и, соответственно, ночное охлаждение. Изменение радиационного баланса, дополнительное поступление тепла в атмосферу при сжигании топлива и малый расход тепла на испарение приводят к повышению температуры внутри города, по сравнению с прилегающей местностью.

С учетом реально сформировавшихся климатических условий города и условий природно-климатической зоны проводят мероприятия по улучшению городского климата, которые условно могут быть разделены на следующие группы:

1. мероприятия по регулированию скорости ветра и вентиляции города (планировка городской застройки и улиц, ориентация зданий, создание древесно-кустарниковых и травянистых насаждений различного типа, систем водоемов и т.д.);
2. мероприятия по уменьшению потерь тепла зданиями (конструкция окон, ориентация зданий, планировочные решения, касающиеся взаимного расположения зданий и групп зеленых насаждений);
3. мероприятия по регулированию относительной влажности воздуха (создание водоемов и водотоков, увеличение площади поверхности с естественным проницаемым покровом, полив зеленых насаждений, мойка улиц и площадей и т.п.);
4. мероприятия по борьбе с загрязнением воздушного бассейна путем расположения загрязняющих объектов вне городской черты или в подветренной части городов, созданием высоких дымовых труб (до 250 м), способствующих рассеиванию примесей, эффективным использованием газоочистного оборудования, переходом на менее токсичные виды топлива, использованием более экономичных установок для сжигания топлива, регулированием или прекращением выбросов вредных веществ при неблагоприятных метеоусловиях вплоть до приостановки работы предприятий, переходом

на безотходные или замкнутые циклы производства, предотвращением пыления в промышленности, строительстве, транспорте; мероприятия по регулированию поступления солнечной радиации (планировка улиц и кварталов, зеленых насаждений, использование разноуровневой застройки, окраска стен, крыш и мостовых, конструкция зданий и их элементов и т.п.).

ВЫВОДЫ

Основные массы лесопаркового пояса г. Ош формируются на основе сохранившихся элементов природного комплекса пригородной зоны, а также внутренних территорий, и новых территорий, предназначенных для формирования парковых массивов, бульваров, скверов, зеленых улиц, каналов и водоемов.

Литература:

1. Агальцова, В.А. Основы лесопаркового хозяйства [Текст] / В.А. Агальцова // - М.: МГУЛ, 2004. - 111 с.
2. Акимов, П.А. Декоративные деревья и кустарники [Текст] / П.А. Акимов. - М.: Наука, 1963. - 125 с.
3. Аношкина, Л.В. Состояние древесных пород в урбанизированной среде г. Братска: Автореф. дис. канд. биол. наук. [Текст] - Владивосток, 2011.
4. Асаул, А.Н. Особенности инвестиционного планирования инновационных инвестиционно-строительных проектов (часть 2) [Текст] / А.А. Горбунов, Д.А. Заварин // Экономика строительства. 2016. № 1 (37). С. 32-43.
5. Боговая И.О. Озеленение населенных мест Текст.: учеб. пособие для вузов [Текст] / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский // М.: Агропромиздат, 1990. 239 с.

ЖИНЛАШДАН СЎНГ ТОЛАДАН АЖРАГАН ЧИГИТЛАРНИНГ СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Жўраева Муслима-галаба, Комилов Шухратжон Рахимжон ўғли-таянч докторант,
Саримсаков Акрамжон Усманович-докторант, Мурадов Рустам Мурадович-
профессор

Наманган мухандислик-технология институти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7932578>

Аннотация: Мақолада пахта тозалаш корхоналарида жинлаш жараёнидан сўнг пахта чигитининг сифат кўрсаткичлари таҳлил қилинган. Яъни, чигитнинг тукдорлиги ва хажмига қараб турли хил фракцияларга ажратилганлиги тадқиқотлар орқали ўрганилган. Таҳлил натижасига кўра чигит саралаш жараёни муҳимлиги ва чигит саралаш қурилмаларининг чигит сифатига салбий таъсирини камайтирган ҳолда юқори ишончликда ишлайдиган қурилмаларни ишлаб чиқариш зарурлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: Пахта, чигит, тола, саралагич, тукдорлик, фракция, шикастланиш, унумдорлик.

ANALYSIS OF QUALITY INDICATORS OF SEEDS SEPARATED FROM THE FIBER AFTER DRYING

Abstract: The article analyzes the quality indicators of cotton seed after ginning in cotton ginning enterprises. That is, the division of the seed into different fractions depending on its hairiness and size has been studied through research. According to the results of the analysis, the importance of the seed sorting process and the need to produce devices that work with high reliability while reducing the negative impact of seed sorting devices on seed quality are emphasized.

Keywords: Cotton, seed, fiber, sorter, hairiness, fraction, damage, productivity.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕМЯН, ОТДЕЛЕННЫХ ОТ ВОЛОКНА ПОСЛЕ СУШКИ

Аннотация: В статье проанализированы качественные показатели семян хлопчатника после очистки на хлопкоочистительных предприятиях. То есть разделение семени на разные фракции в зависимости от его опушенности и размера изучено в ходе исследований. По результатам анализа подчеркнута важность процесса сортировки семян и необходимость создания устройств, работающих с высокой надежностью при одновременном снижении негативного влияния устройств сортировки семян на качество семян.

Ключевые слова: Хлопок, семя, волокно, сортировщик, ворсистость, фракция, повреждения, продуктивность.

КИРИШ

Замонавий ишлаб чиқаришнинг асосий вазифаларидан бири халқ хўжалигининг устивор ўсиши, илмий техник тизимни ривожлантириш орқали аҳолининг турмуш шароитини яхшилашдан иборат. Бундан ташқари, шу йўналишда республиканинг ишлаб чиқариш қобилятини, ресурслардан тежаб-тергаб фойдаланиш ва иш сифатини ошириш масалаларига ҳам эътибор қаратмоқ лозим.

Бу борада амалга оширилган ишлар ичида тайёрланаётган пахта чигитининг сифати ҳамда корхонада тола чиқиш миқдорини ошириш катта аҳамиятга эга. Хозирда замон талабидан келиб чиққан ҳолда мавжуд пахта тозалаш корхоналаридаги момиқ ажратиш

технологик жараёнига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Чигитни тозалаш машиналарига, айниқса чет аралашмалардан тўла тозалаш, толадор чигитни ажратиб олиш вазифалари кўйилмоқда.

Республикамиз хўжалик юритишнинг янги шаклига ўтиши муносабати билан ишлаб чиқарилаётган маҳсулот сифатига талаб ошди. Бу эса пахта тозалаш саноати ишчи-ходимлари ва олимлар зиммасига янги вазифаларни юклади. Яъни, пахтанинг сифати ёмонлашиши, хом ашёнинг йўқотилиши содир бўлаётган жараёнларни аниқлаб, уларни бартараф этиш устида илмий изланишлар олиб бориш лозим бўлмоқда.

Кўплаб илмий тадқиқотчилар томонидан аниқланишича, тола чиқишини ошириш имкониятини пахтани қайта ишлаш жараёнида жинлашдан чиққан чигитларни тукдорлиги бўйича саралаб, йигиришга яроқли толаси бор чигитларни ажратиб олиш орқали ҳам ҳосил қилиш мумкин экан. Пахта чигитини тозалаш ва саралашга бағишланган илмий тадқиқот ишларини танқидий нуқтаи назардан таҳлил қилиш натижасида мазкур диссертация ишида жинланган чигитларнинг ҳолатини, момик ва чигитнинг сифат бузилиши сабаблари ўрганиб чиқилди.

Жинлаш жараёнидан чиққан чигитларни тозалаш ва саралаш бўйича кўплаб назарий ва амалий тадқиқотлар олиб борилган, лекин ҳозирги кунда замон талабларига тўлиқ жавоб бера оладиган техника ва технология долзарблигича қолмоқда. Чунки чигитларни саралашда уларни шикастланишига йўл қўймаслик, таркибидаги ифлосликларни тўлиқ тозалаб олиш, йигиришга яроқли бўлган толага эга чигитларни саралаб олиб, қайта жинлаш орқали тола чиқишини ошириш имкониятини яратувчи универсал технология ишлаб чиқилмаган.

Шунинг учун бугунги кунда чигит тозалаш техника ва технологиясини такомиллаштириш, тола, момик, чигитни унумли ҳамда сифатли чиқишини таъминлаш борасида илмий изланишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

АСОСИЙ ҚИСМ

Пахта тозалаш корхонасидаги жинлаш жараёнидан сўнг пахта чигитлари турли ифлосликлардан тозалаш, линтерлаш, делинтерлаш каби жараёнларга юборилади. Экиш учун мўлжалланган уруғлик чигитлар эса, саралаш жараёнига юборилади.

Пахта таркибидаги ёт аралашмаларнинг бир қисми жинлаш пайтида толага қўшилиб кетади, бир қисми эса чигитлар таркибига қўшилиб, уларни ифлослантиради.

Жинлашдан кейинги чигитлар таркибида қум, майда ифлосликлар, барглар, металл жисмлар бўлиши мумкин. Бундан ташқари, чигитли массада чигитларнинг яхши ривожланмаган, пишиб етилмаган майдалари ҳам учрайди. Булар турли жараёнлар вақтида эзилиб, майдаланади ҳамда момик ва чигит ифлослигининг ошишига олиб келади. Бундан ташқари чигитлар таркибида толаси тўлиқ ажратиб олинмаган чигитлар ҳам мавжуд бўлиб, уларни саралаб олиш орқали тола чиқишини ошириш имконияти яратилади.

Демак, чигитларнинг шундай хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларни турли фракцияларга ажратиб олиш ва тола чиқишини ошириш мақсадида илмий тадқиқот иши олиб бориш учун, шу жараёнлар устида олиб борилган илмий тадқиқот ишларини таҳлил қилиш, ўрганиш лозим бўлади.

Физик-механик хоссаларга чигитларнинг шакли ва ўлчамларини, чигитли массанинг зичлиги, унинг оғирлик кучини киритиш мумкин.

Э.Т.Мақсудов яратган қўлланмада [1] чигит шакли тухумсимон шаклида кўриб ўтилган.

Ўтказилган ўрталаштиришлар чигитнинг специфик характерларини йўқолишига, айниқса, жинлашдан кейинги чигитларни аниқ ажратиш тушунчасига эга бўлиш мушкуллашувига олиб келади. Регенераторда ажратилган фракцияларни кузатилганда, линтерлашга кетаётган кўплаб толадор чигитларнинг толалари узунлиги 25-33 мм. бўлар экан. Уларни летучкалар дейиш нотўғри, аммо уларни чигит дейиш ҳам ҳақиқатга тўғри келмайди.

Х.Т.Ахмедходжаев [2] томонидан чигитларни тебранма саралагичнинг қия панжараси тешикларидан ўтиши орқали саралаш қурилмаси таклиф қилинган. Биринчи навбатда бу жараёнда чигитларнинг шакли ва ўлчамлари катта аҳамият касб этади. Турли тукдорликка эга чигитларнинг ўлчамларини аниқлаш учун махсус асбоб ва услубият яратилган. Ўлчаш ишларини ўрта ва ингичка толали пахта чигитларидан 200 донадан олиб, кўп марталик қайта ўтказиш орқали амалга оширилди. (1-жадвал).

1-жадвал. Пахтанинг кўп тарқалган навларининг ўлчамлари

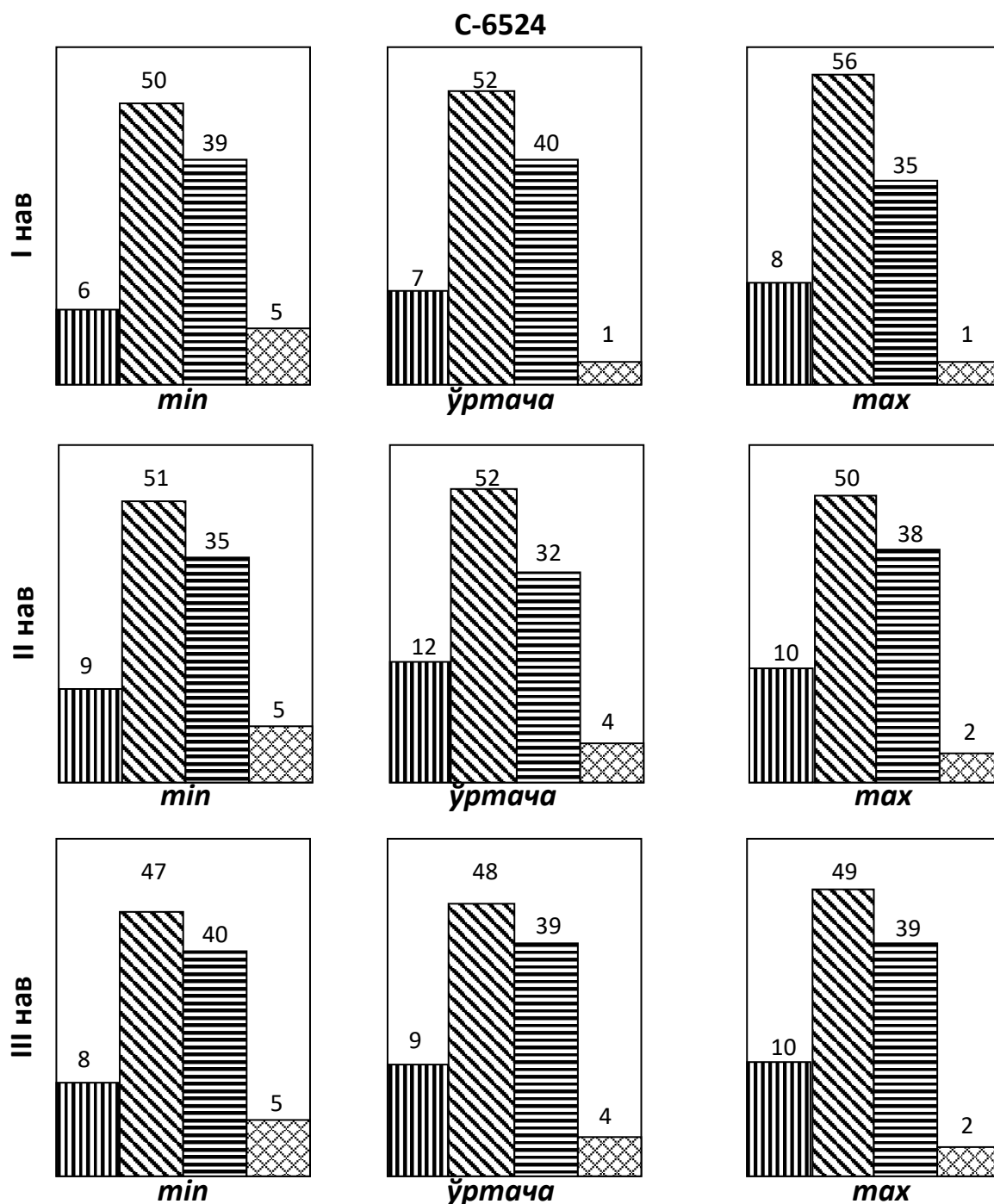
Селекцион нав	Жинлашдан кейинги чигит ўлчами			
	Узунлиги (D ₁), мм	Диаметри (D), мм	1000 дона чигитнинг массаси, г	Толадорлик, %
С-6524	8,0-12,25	5,5-8,75	138,2	14,2
С-6530	8,2-12,22	5,4-8,84	136,9	14,0
Наманган-77	7,25-12,3	5,6-9,0	125,8	14,9
С-9070	8,1-12,2	5,8-9,8	128,3	13,8
9871-И	8.1-10,2	5,1-6,8	117,3	-
Ан-60	8,1-9,8	4,5-5,3	108,1	-
9853-И	8,2-9,8	5,2-5,8	125,25	-

Чигитда қолган тола қолдиғи деб - пахтани жинлашда 200 дона чигитда тозаланмай қолган тола миқдорига айтилади [3]. Жинлашдан кейинги чигитларнинг тола қолдиғи [4] ишда таъкидланишича, жинлаш жараёнини нормал ўтишини таъминловчи керакли кўрсаткич ҳисобланади. Лекин тадқиқотларда жинлаш жараёнидан чиққан 3-5 % чигитларда йигиришга ярқли толалар мавжудлиги аниқланди [5]. Шунинг учун бу чигитларни максимал ҳолатда ажратиб олиш мақсадга мувофиқ.





Чигитларни саралаш жараёнига уларнинг шикастланганлик даражаси ҳам сезиларли таъсир кўрсатади. Жинлаш ва линтерлаш жараёнида чигитларнинг шикастланиши бўйича ўтказилган тадқиқотларда қуйидагилар аниқланди. Масалан, С-6524 1 нав 50 г. пахта чигитлари учун учликда 2-3 %, ўртасида 9-22 %, пойнакда 3-6 % шикастланиш бўлса, С-6530 II нав чигитлар учун бу катталиқ учликда 1-3 %, ўртасида 8-19 %, пойнакда 2-5 % бўлар экан. Бу қобик шикастланиши бўйича «тақсимланиш» пахта чигитларининг табиий физик хоссалари бўйича ҳам тавсифлаш мумкин.

Жинланган тукдор чигитларни қайта ишлаш учун кейинги технологик жараёнга ўтказишда сифат кўрсаткичларининг муҳимлигини ҳисобга олган ҳолда, бундан ташқари охириги йилларда ишлаб чиқаришга янги специфик физик-механик хоссаларга эга пахта навларининг жорий қилинаётганлиги эътиборга олиб ишлаб чиқариш шароитида тукдор чигитларни фракцион таркибини ўрганиш мақсадида тадқиқотлар ўтказилди [6].

Булардан жинланган фракциялар таркибида тўлиқ тозаланган чигитлар бўлишини кўриш мумкин. Улар ишлаб чиқариш нави ва жиннинг унумдорлигига боғлиқ ҳолда чигитларнинг умумий массасидан 2-5 % ни ташкил қилиши мумкин. Бундан ташқари 12 % толадорлик даржасига эга чигитлар 45-50%, чигитли массадаги ифлослик миқдори эса 1-3 % ни ташкил қилади. 1-расмда чигит фракциялари ва уларнинг навга боғлиқ ўзгариши тасвирланган.



1-расм. Ўрта толали пахта учун жинланган чигитларнинг фракцион таркиб диаграммаси

-  яхши жинланмаган чигитлар ва летучкалар;
-  икки марта линтерлаш керак бўлган чигитлар;
-  бир марта линтерлаш керак бўлган чигитлар;
-  тоза чигитлар.

Ҳозирда кўплаб пахта тозалаш корхоналарида чигит саралаш қурилмаларининг иш унумдорлиги ҳамда саралаш самарадорлигининг пастлиги туфайли технологик жараёнлардан олиб ташланган. Бунинг оқибатида толанинг момикқа ва бошқа турли чиқиндиларга қўшилиб кетиб қолиши оқибатида қимматбаҳо хом ашёнинг исроф бўлиши кузатилмоқда [7-11]. Бундан ташқари чигит турли ифлосликлардан тозаланмасдан линтер машиналарига юборилмоқда ва бу орқали момик сифати ҳам сезиларли даражада бузилмоқда.

ХУЛОСА

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда ҳозирги шароитда чигит тозалаш жараёнида ишлайдиган қурилмаларнинг чигит сифатига салбий таъсирини камайтирган ҳолда юқори ишонччиликда ишлайдиган қурилмаларни ишлаб чиқариш зарурлигини таъкидлаш мумкин.

Пахтанинг турли навларида ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, жинларнинг турли иш режимларида жинлангандан кейинги чигитларнинг ташқи кўриниши ва таркиби доим бир хилда бўлмас экан. Улар таркибида майда ва йирик ифлосликлар, тоза жинланган ва яхши жинланмаган чигитлар бўлиши мумкин.

Чигитларни қайта ишлашда қўйилган масалага тўлиқроқ ёндошиш зарур. Яъни, уларнинг физик-механик хоссаларини, технологиясини атрофлича ўрганилиши лозим. Бундан ташқари пахта чигитларининг фракцион таркибини ҳисобга олиб саралаш технологиясини танлаш ва самарадорлиги юқори машиналар конструкцияларини яратиш эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Максудов Э.Т., Шорасулов Н.С., Қосимов С.М. Пахта чигитидан калта толаларни ажратиш. – Тошкент: «Фан»КК, 1991. – 328 б.
2. Ахмедходжаев Х.Т. Определение условий выделения на сетчатых поверхностях вибросортировщиков. // Сб. науч. трудов ММИЭ Киргизстан – Ош, 1995. – С.28-32.
3. Жабборов Ғ.Ж., Отаматов Т.У., Ҳамидов А.Х. Чигитли пахтани ишлаш технологияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1987. – 322 б.
4. Сафаров Н.М. Разработка методики определения динамических и технологических показателей пильного дженирования при различных плотностях: Дисс. канд. техн. наук. Ташкент. 1997. - 100 с.
5. Ахмедходжаев Х.Т., Якубов Д., Обидов А.А. Жинлаш жараёнидан кейинги толали чигитларни саралаш йўллари. // НамМИИ халқаро илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами.– Тошкент, 2002. - 389-392 б.
6. Ахмедходжаев Х.Т., Обидов А.А. Разработка и испытание нового сортировщика хлопковых семян после дженирования. // Сб. науч. трудов НамИЭИ. – Наманган, 2003. – С.30-32.
7. Ахмедходжаев Х.Т., Обидов А.А. К вопросу исследования вибросортировщика, оснащенного вибропитателем. // I Международная научно-техническая конференция ИГТА: Тез.докл. – Иваново, 2003. - С.158-159.

8. Obidov, A. A. Improvement of Technology of Cleaning and Sorting Processed Cotton Seeds. Diss. Ph. D. Dissertation, Tashkent Institute of Textile and Light Industry (TITLI), Tashkent, 2007.
9. A. Sarimsakov, J. Ergashev, R. Muradov. (2012). Improvement of seed sorting process for the purpose of quality improvement of linter and fibre output. Problems of textile, (3), 7-11.
10. Rejabboev, S., Muradov, R., Sarimsakov, A. (2021) Residual fiber study in fiber-separated seeds. Asian Journal Of Multidimensional Research, 10, 783-787.
<https://doi.org/10.5958/2278-4853.2021.00317.7>
11. Rejabboev, S., Karimov, A., Muradov, R. (2021) Theoretical Study Of The Movement Process Of Cotton Seeds Transported On A Screw Conveyor. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11, 2300-2306.
<https://doi.org/10.5958/2249-7137.2021.00989.7>

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ МАЛОИНЕРЦИОННОЙ СОЛНЕЧНОЙ ВОДОНАГРЕВАТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ

Т.Т.Оморов

т.и.д., профессор Ошский технологический университет

Рахимов Дилмурод Марипжанович

Аспирант Ошский технологический университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7927650>

Аннотация: Разработана и исследована солнечная водонагревательная установка с двухсекционным баком-аккумулятором, позволяющая быстро нагревать воду до достаточных для использования температур в одной из секций и позволяет иметь в горных условиях с изменчивым климатом всегда нагретую до достаточно высокой температуры воду. Предлагаемая СБУ позволяет повысить эффективность использования солнечной энергии.

Ключевые слова: Разработка и исследована солнечная водонагревательная установка, стоимость, годовой экономический эффект, срок окупаемости.

DEVELOPMENT AND STUDY OF SOLAR LOW-INERTIA WATER HEATING INSTALLATIONS.

Abstract: This article was developed and investigated solar water heating installation with two-section storage tank, allows you to quickly heat water to temperatures sufficient to use in one of the sections and allows you to have in the mountains with a changing climate is always heated to a sufficiently high temperature water. The proposed solar water heating installation allows more efficient use of solar energy.

Keywords: Development and research of a solar water heating plant, cost, annual economic effect, payback period.

ВВЕДЕНИЕ

Нагрев воды для бытовых нужд является одним из наиболее перспективных и в то же время наиболее доступных направлений использования солнечной энергии.

В настоящее время в Кыргызстане только 4% населения обеспечено горячей водой. Остальная часть населения не имеет такого элементарного удобства. Особенно обделена в этом плане часть населения, выезжающая в летнее время на сезонные полевые работы и пастбища.

Климат горных регионов, где расположены пастбища, имеет ряд особенностей, неблагоприятно влияющих на работу солнечных установок, в том числе и на солнечные водонагревательные установки /1/.

Одним из таких факторов является частая облачность атмосферы, быстрое изменение микроклимата местности. Это в первую очередь сказывается на величине поступающей солнечной радиации. Она также изменчива: меняется в течение дня и не один раз от минимального (доходящего до самых минимальных значений (в пасмурную погоду)- 50-100 Вт/м²) до максимального (800-850 Вт/м²) /2/.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Такое колебание плотности солнечной радиации приводит к уменьшению общего количества солнечной радиации в течение дня, следовательно, нагреву воды в солнечных водонагревательных установках до температур, не достаточных для ее использования.

Например, в СВУ, описанной в /3/ наблюдается аналогичная картина. Ее бак-аккумулятор (Б-А) выполнен в виде одной цельной металлической емкости, в которой хранится основная масса нагреваемой воды.

Для нормальной работы СВУ, весь Б-А должен быть наполнен водой. Объем Б-А, как правило, рассчитывается исходя из максимальной плотности солнечного излучения, имеющего место в летние месяцы (июнь-август). В процессе работы СВУ горячая вода, поступающая от СВК смешивается со всем объемом воды в Б-А, следовательно, одновременно нагревается вся вода, находящаяся в Б-А.

Однако, как указывалось выше, в осеннее и весеннее время, когда плотность солнечного излучения невысокая а также в дни с переменной облачностью летом (следовательно, количество солнечного излучения за световой день также невелика), вода в СВК не нагревается до необходимой температуры (около 50°C) из-за большого объема воды в Б-А. Количество солнечной энергии, поглощенной в СВК в этом случае недостаточно для нагрева всей массы воды до необходимой температуры. Это снижает ценность нагретой воды (например, вода может быть непригодной для принятия душа или стирки, хотя может быть теплой).

Аналогичная картина наблюдается и в СВУ емкостного типа, состоящая из одной емкости, окрашенной снаружи в черный цвет и помещенного внутри ящика с прозрачными (стеклянными) сторонами /4,5/. И в этом случае, солнечная энергия, поглощаемая поверхностью такой СВУ, идет на нагревание всей массы воды. Следовательно, данный СВУ имеет те же недостатки, что и первый СВУ.

В так называемых «двухконтурных» СВУ, в которых рабочая жидкость (антифриз) циркулирует по первому (первичному, внешнему) контуру через СВК и теплообменник (как правило, змеевик), который проходит через нагреваемый объем потребляемой воды и снова через циркуляционные трубопроводы возвращается в СВК /6,7/, также имеет место аналогичная картина. В этом случае потребляемая вода, находящаяся в резервуаре для горячей воды нагревается за счет теплоты рабочей жидкости, циркулирующей по первому контуру. Нагреваемая вода и греющая ее жидкость друг от друга гидравлически изолированы.

Данный СВУ имеет те же недостатки, что и все предыдущие. Следовательно, все существующие конструкции известных СВУ не могут эффективно использоваться в горных условиях Кыргызстана, т.е. в условиях с часто меняющимися погодными условиями (частые дожди, высокая и переменная облачность, относительно низкие температуры воздуха и др.). как показывает практика, даже при достаточно больших площадях СВК вода в Б-А из-за большого ее количества не нагревается до достаточных для использования температур (50°C и более).

Целью наших исследований является устранение указанных недостатков существующих СВУ с тем, чтобы сделать возможной получение горячей воды с достаточно высокой температурой в климатических условиях горных регионов, независимо от флуктуаций плотности солнечной радиации.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Особенностью разработанной СВУ является то, что ее Б-А выполнен в виде двух, имеющих разные объемы и взаимно теплоизолированных друг от друга секций, через которые последовательно проходит змеевик -теплообменник с горячей водой, соединенный с солнечными водонагре-вательными коллекторами (СВК).

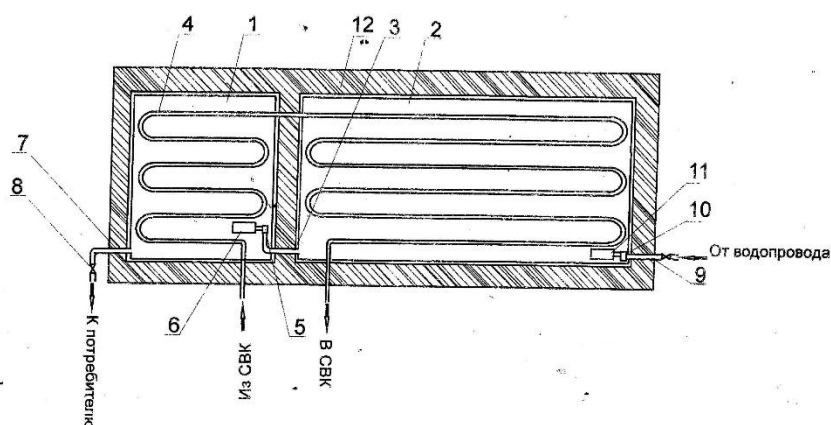


Рис. 1. Схема двухсекционного бака-аккумулятора СВУ

Схема бака-аккумулятора приведена на рис. 1. Он состоит из двух секций - первая (1) имеет относительно небольшой объем и вторая (2) - основная, имеет объем, в три-четыре раза превышающий объем первой секции. Обе секции Б-А друг от друга теплоизолированы и соединены в нижней части патрубком 3 из пластика.

Через первую и вторую секции Б-А последовательно проходит змеевик-теплообменник 4 из металлической трубы.

На конце патрубка 3 имеется клапан 5 с поплавковым механизмом 6. На одной из сторон первой секции Б-А 1 имеется патрубок 7 с вентилем 8 для забора горячей воды для использования. На одной из сторон второй секции

Б-А 2 имеется патрубок 9 для заправки системы холодной водой, снабженный также клапаном 10 с поплавковым механизмом 11.

Обе секции Б-А находятся в теплоизолированном корпусе 12.

СВУ работает следующим образом: нагретая в СВК рабочая вода проходит через змеевик - теплообменник 4 и в первую очередь нагревает воду, находящуюся в первой секции Б-А. Отдав ей свое тепло и значительно охладившись, рабочая вода поступает во вторую - основную секцию Б-А и отдает оставшуюся небольшую часть тепловой энергии воде, находящейся в этой секции и выходит через второй конец змеевика и снова поступает в СВК для нагрева.

Таким образом, потребляемая вода, находящаяся в обеих секциях Б-А и рабочая вода, циркулирующая через змеевик, СВК и трубопроводы, гидравлически изолированы друг от друга и обмениваются только теплотой.

В процессе работы СВУ в первую очередь нагревается относительно меньший объем воды, находящийся в первой секции Б-А. По мере повышения температуры воды в первой секции Б-А, интенсивность теплообмена между протекающей через змеевик рабочей водой и водой в этой секции Б-А уменьшается (уменьшается температурный напор между рабочей водой в змеевике и потребляемой водой в Б-А) и все больше тепловой энергии переносится воде, находящейся во второй секции Б-А. Таким образом, после достижения максимальной температуры воды в первой секции Б-А, рабочая вода, протекающая через змеевик почти не отдает свою энергию этой воде и отдает ее воде, находящейся во второй секции Б-А.

Таким образом, температура воды во второй его секции постепенно повышается и в конечном итоге почти выравняется с температурой воды в первой секции.

В случае потребления воды из первой секции Б-А ее объем уменьшается и при снижении ее уровня до критической, открывается клапан 5 с помощью поплавкового механизма 6 и потребляемая вода из второй секции Б-А поступает в первую.

В случае снижения уровня потребляемой воды во второй секции Б-А до критической, срабатывает клапан 10 с помощью поплавкового механизма 11 и вода из внешней водопроводной сети поступает во вторую секцию Б-А.

ОБСУЖДЕНИЕ

Нами изготовлена и испытана разработанная СВУ. Объем первой секции Б-А составляет 30 литров, а второй - основной секции – 70 литров, т.е. их соотношение равно 1:2,33. Площадь СВК равен 1 м². Общий вид СВУ показан на рис. 2, а баки-аккумуляторы на рис. 3 (крупным планом).



Рис. 2. Общий вид СВУ



Рис. 3. Общий вид бака-аккумулятора СВУ

Стоимость СВУ составляет 17309,6 сом (196,7 долл. США из расчета 1 долл.= 88 сом (на апрель месяц 2023 г.).

Нами проведены испытания разработанной СВУ в течение августа-октября месяцев 2023 года. Для сравнения параллельно проведены испытания традиционной СВУ с одним баком-аккумулятором). Результаты испытаний приведены на рис. 4 и 5.

На рис. 4 кривая Q – плотность солнечной радиации, $t_{\text{вых}}$ – температура нагретой воды на выходе из СВК, кривая t_1 – температура воды в баке-аккумуляторе, кривая t_2 – температура воды на входе в СВК, кривая $t_{\text{о.с.}}$ – температура окружающего воздуха.

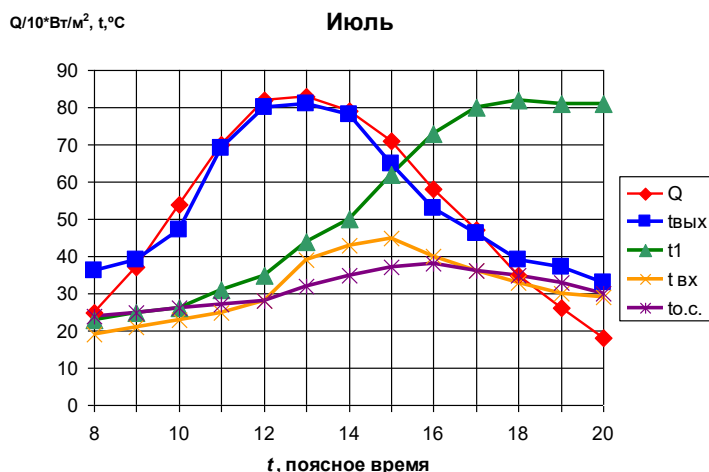


рис.4.Зависимость температуры воды в односекционных баке-аккумуляторе СВУ от плотности солнечной радиации

На рис 5 - кривая Q – плотность солнечной радиации, $t_{\text{вых}}$ – температура нагретой воды на выходе из СВК, кривая t_1 – температура воды в первой секции бака-аккумулятора, кривая t_2 – температура воды во второй секции бака-аккумулятора, кривая $t_{\text{о.с.}}$ – температура окружающего воздуха.

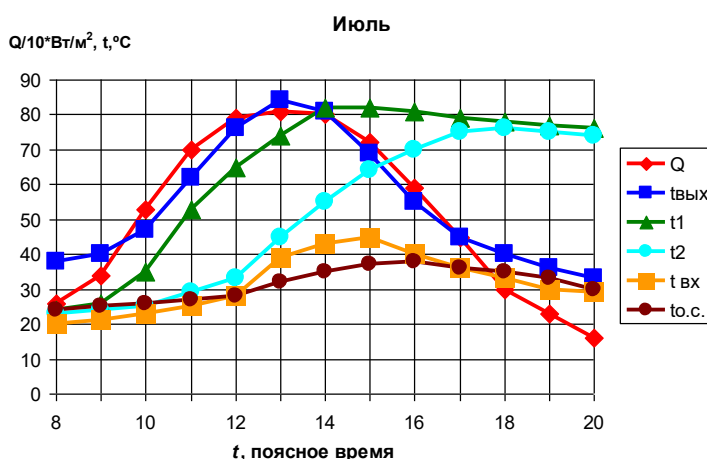


Рис. 5. Зависимость температуры воды в секциях бака- аккумулятора разработанной СВУ от плотности солнечной радиации

Как видно из рисунков, вода в первой секции бака-аккумулятора нагревается быстрее и выходит на режим потребления (50°C) на 3,5 часа раньше, чем вода во втором –

основном баке-аккумуляторе. Если в односекционном баке-аккумуляторе традиционной СВУ вода становится пригодной для использования после 14 часов дня, то в первой секции она готова к использованию уже в 11 часов дня (в третьей декаде августа месяца).

Таким образом, в любом случае, и особенно в случае небольшой плотности солнечной радиации или частой и переменной облачности, в первую очередь нагревается относительно малое количество воды (находящаяся в первой секции) до пригодной для использования температуры и всегда готова к потреблению. Остальная же часть воды, находящаяся во второй секции, нагревается постепенно.

Таким образом, предлагаемая СВУ позволяет порциями нагревать воду, находящуюся в Б-А до достаточных для использования температур в горных условиях и позволяет иметь всегда готовую и нагретую до достаточно высокой температуры воду в относительно небольшом количестве (энтропия воды низкая). Вода, расходуемая из первой секции Б-А пополняется не холодной водопроводной водой, а водой из второй секции, имеющей более высокую температуру.

ВЫВОДЫ

В случае небольшой плотности солнечной радиации или переменной облачности нагревать до необходимой температуры всю воду, находящуюся в обычном, однокамерном баке-аккумуляторе СВУ классической схемы, практически невозможно. Следовательно, несмотря на достаточно большое количество воды в Б-А, ее температура, следовательно, ценность останется невысокой (энтропия воды высокая).

Таким образом, предлагаемая СВУ позволяет повысить эффективность использования солнечной энергии и приносит практическую выгоду ее пользователям.

Литература

1. Оценка экономической эффективности гелиоустановок в горных условиях//Гелиотехника, 2018, №3, -С.38-42.
2. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Серия 3. Многолетние данные. Ч. 1-6. Вып.32. Киргизская ССР. Л.: Гидрометеоздат, 2006, -374с.
3. Даффи У.А, Бекман Дж.. Тепловые процессы с использованием солнечной энергии. Пер. с англ. -М.: Энергоатомиздат. 2006.-420 с.
4. Твайделл Дж., Уэйр А. Возобновляемые источники энергии: Пер. с англ. -М.: Энергоатомиздат. 2000. -392 с.
5. Харченко Н.В. Индивидуальные солнечные установки -М: Энергоатомиздат, 2001. -208 с.
6. Аvezов Р.Р., Орлов А.Ю. Солнечные системы отопления и горячего водоснабжения. Ташкент, Фан, 2008. -265 с.
7. Байрамов Р.Б., Ушакова А.Д. Солнечные водонагревательные установки. Ашхабад, Ылым, 2013, -174 с.

07.00.00 – Tarix fanlari

07.00.00 - History

07.00.00 - История

FARG‘ONA VODIYSIDAGI ZAMONAVIY MILLATLARARO MUNOSABATLARGA TA’SIR ETUVCHI IJTIMOY -IQTISODIY MUAMMOLAR

Raxmonali Begaliyevich Bekmirzayev

Farg‘ona davlat universiteti katta o‘qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7933785>

Annotatsiya: Ushbu maqolada Farg‘ona vodiysidagi millatlararo munosabatlarga ta’sir etuvchi ijtimoiy-iqtisodiy omillar ko‘rib chiqiladi va ularning mintaqaviy xavfsizlikdagi roli baholanadi.

Kalit so‘zlar: Farg‘ona vodiysi, millatlararo munosabatlar, ijtimoiy-iqtisodiy omillar, yer resurslarining cheklanganligi, suv resurslariga talabning ortishi, iqtisodiy o‘shish suratlaridagi farqlar.

SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS AFFECTING MODERN INTER-ETHNIC RELATIONS IN THE FERGANA VALLEY

Abstract: This article examines socio-economic factors affecting inter-ethnic relations in the Fergana Valley and evaluates their role in regional security.

Key words: Ferghana Valley, inter-ethnic relations, socio-economic factors, limited land resources, increased demand for water resources, differences in the picture of economic growth.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-экономические факторы, влияющие на межэтнические отношения в Ферганской долине, и оценивается их роль в региональной безопасности.

Ключевые слова: Ферганская долина, межэтнические отношения, социально-экономические факторы, ограниченность земельных ресурсов, повышенный спрос на водные ресурсы, различия в картине экономического роста.

KIRISH

Oxirgi yillarda xorijlik tadqiqotchilarning Farg‘ona vodiysiga qiziqishlari ortib bormoqda va bu hududni Markaziy Osiyoning “porox solingan bochkasi” deb izohlashmoqda. Farg‘ona vodiysi nafaqat o‘zining geografik o‘rni va tabiiy xususiyatlari, balki o‘ziga xos madaniyat va aholining etnik tarkibi mavjudligi bilan ham O‘rta Osiyoning o‘ziga xos hududi hisoblanadi. Vodiy hududi shimolda, shimoli-sharqda va janubda tog' tizmalari bilan o'ralgan. Bunday tabiiy izolyatsiya ko‘p jihatdan mintaqada alohida xo‘jalik faoliyatining, xususan, vodiyan o‘tgan savdo karvonlarining, alohida ijtimoiy muhitning shakllanishiga sabab bo‘lgan. Binobarin, tabiiy to'siqlar tufayli vodiy qo'shni hududlarga nisbatan nisbatan tinch joy bo'lib, turmush darajasi boshqa hududlarga qaraganda birmuncha yuqori bo'lgan, bularning barchasi migratsiya jarayonlarining hal qiluvchi sababi bo'lgan.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYA

Qulay tabiiy sharoitlar Farg'ona vodiysida aholi zichligi Markaziy Osiyo mintaqasining boshqa hududlariga nisbatan yuqori bo'lishiga olib keldi (1 kv.km ga 360 kishi). Farg'ona vodiysida aholi zichligi Qirg'izistonga nisbatan 12 barobar, Qozog'istonga qaraganda 56 barobar ko'p. [1]

Farg‘ona vodiysi hududi uchta respublika o‘rtasida milliy hududiy chegaralanishlar oqibatida taqsimlangan: markaziy viloyatlar O‘zbekistonga tegishli va aynan shu yerda respublika aholisining uchdan bir qismi yashaydi, qolgan ikki “chegara” yo‘nalishi bo‘yicha mos ravishda

tojiklar (shuningdek, Farg'ona vodiysida aholining uchdan bir qismi) va qirg'izlar (mamlakat aholisining qariyb yarmi). Bundan tashqari, aholining demografik o'sish sur'ati juda yuqori bo'lib, yillik 2 foizdan dan ortiq. [2] BMT tahlilchilariga ko'ra, 21- asr oxiriga kelib Markaziy Osiyoda "demografik sakrash" kutilmoqda.

Shunday qilib, demografik vaziyat Farg'ona vodiysining cheklangan resurslari va boshqa muammolari sharoitida vaziyatni og'irlashtirib yuborishi mumkin deb muhokama qilinmoqda, bu esa Tojikiston, O'zbekiston va Qirg'izistonda ziddiyatlar salohiyatini oshiradi va bu hududdan tashqariga ham chiqishi mumkin. Aholi zichligi, o'z navbatida, resurslarning yetishmasligiga, ekin maydonlari, yaylovlar va suv resurslarining cheklanishiga olib keladi: chunki aholining asosiy qismi qishloq xo'jaligi bilan shug'ullanadi. Shu nuqtai nazardan, mavjud rasmiy davlatlar o'rtasidagi suv resurslari bilan bog'liq masalalar dolzarb ekanligini ta'kidlab o'tish joiz.

Aholi zichligi ham ishsizlikka sababi bo'lishi mumkin, bu mehnat migratsiyasi natijasida mintaqada nizolar darajasining oshishi kabi hodisalarni keltirib chiqaradi. Farg'ona vodiysida kambag'allik chegarasida yashovchi aholining ulushi 40 foizga etadi.[3] Buni aholining mintaqadagi xorijiy mehnat migratsiyasiga chiqib ketishining yuqori sur'ati ham tasdiqlaydi.

Farg'ona vodiysidagi demografik vaziyatning yana bir xavfli oqibati aholining asosiy qismini 15 yoshdan 24 yoshgacha bo'lgan yoshlar tashkil etishi, albatta, keskin qarama-qarshiliklarning sabablaridan biri hisoblanadi. "Sivilizatsiyalar to'qnashuvi" asarida Semyuel Xantington, "yoshlar norozilik, beqarorlik, islohot va inqilob timsoli", deb bejiz ta'kidlamaganligini tushunib yetish qiyin emas. Migratsiya va ishsizlik sharq jamiyati uchun ilgari xos bo'lmagan muammolarning – ajralishlar sonining ko'payishi, to'liq bo'lmagan oilalar, migratsiya oqimida jinslar bo'yicha nomutanosiblik paydo bo'lishining sabablariga aylanadi. [4]

Farg'ona vodiysining yana bir muammosi ko'chish bilan bog'liq ekspansiya (ползучая экспансия) kabi hodisaning paydo bo'lishi edi. Bu hodisa mintaqadagi etnik vaziyatning o'zgarishini aks ettiradi, masalan, etnik tojiklar va Tojikiston Respublikasi fuqarolari qirg'iz qishloqlariga ko'chib o'tganda, ya'ni boshqa davlat aholisi yashaydigan hududlar paydo bo'lib, mahalliy aholidan etnik kelib chiqishi bilan farqlanadi.

Shuningdek, ijtimoiy tuzum muammolari hududda yashovchi xalqlarning turmush tarzidagi farqlarni o'z ichiga olishi kerak. Farg'ona vodiysi aholisining etnik tarkibi juda xilma-xildir. Albatta, har bir xalqning o'z madaniyati, tili bor. Masalan, tojiklar eroniyzabon aholi bo'lib, shuning uchun turkiyzabon xalqlar sifatida o'zbek va qirg'izlardan farq qiladi. Shu bilan birga, qirg'izlar va o'zbeklarning turmush tarzida ham farq bor, ular turli darajada islomlashgan, biri o'troq, ikkinchisi ko'shmanchi hayot tarziga moslashgan xarakterga egadir.

Farg'ona vodiysidagi nizolarning keskinlashuviga diniy omilning ta'sirini ham e'tibordan chetda qoldirmaslik kerak. So'nggi 20-30 yil ichida sovet davridagi ateistik kayfiyatdan keyin aholining islomlashuvining yangi to'lqini yuz berdi. Aholi o'rtasida islomiy an'analar va islom davlatini barpo etish g'oyalari paydo bo'lmoqda [5]. Bu 80-yillarda tasvirlangan ikkinchi avlodning indigenizatsiyalashtirish deb ataladigan ko'rinishlaridan biridir. XX asrda ingliz sotsiologi Ronald Dor Yaponiyada xuddi shunday hodisani o'rganib chiqqan. S.Hantington "XX asrning saksoninchi va to'qsoninchi yillarida g'arbdan tashqari dunyoda indigenizatsiya masalasi kun tartibida bo'lganini" qayd etadi.

Ikkinchi avlodning indigenizatsiyalashishi (bu holda, bu ko'p yillik sovetlashtirishga javobtarligasida) o'z madaniyatiga qaytishda, masalan, dunyoviy hayot tarzida tashqaridan kiritilgan ma'lum bir madaniy ko'rinish sifatida namoyon bo'lganlarning o'rniga diniy-milliy qiyofaga yo'naltirish, ilgari unutilgan an'analarga qaytish demakdir. Bu ko'pincha jamiyat ichida

ham, dunyoviy turmush tarzini va o'z qadriyatlarini joriy etgan tashqi sub'ektlar bilan munosabatlarda ziddiyatlarga olib keladi.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Avval aytib o'tganimizdek, Farg'ona vodiysi aholisining asosiy qismi dehqonchilik bilan shug'ullanadi. Viloyat aholisining haddan tashqari ko'pligi tufayli esa yer resurslarining keskin tanqisligi kuzatilmoqda. SSSR parchalanishi bilan mintaqaning ko'p qismida mashhur bo'lgan sanoat ishlab chiqarish darajasi keskin pasayib ketdi. Iqtisodiy sohadagi qarama-qarshiliklar yashirin iqtisodiyot va korrupsiya kabi jiddiy muammolar bilan ham bog'liqdir. Masalan, Qora-Suv (Qirg'iziston) shahridagi bozor qadimdan Buyuk Ipak yo'lining savdo yo'lida qulay iqtisodiy mavqega ega bo'lib, hozirda mintaqadagi eng yirik savdo bazasi hisoblanadi. Bu shahar orqali muhim yo'l arteriyalari o'tadi: Bishkek — O'sh — Urumchi avtomobil yo'li va Jalolobod — Andijon temir yo'li. Rasmiy ma'lumotlarga ko'ra, oylik bozor aylanmasi 200 million dollardan ortiq, norasmiy ma'lumotlarga ko'ra (soya bozor aylanmasi) esa ikki barobar ko'pdir.[6] Tojikistonda so'nggi yillarda sanoati rivojlangan "Shimol" va agrar "Janub" o'rtasida ichki iqtisodiy "ziddiyat" yuzaga kelgan. Sovet hokimiyati yillarida vodiya yaratilgan barcha sanoat korxonalari asosan O'zbekiston hududida joylashtirilgan. Bu bir tomondan, vodiyning hukmron doiralariidagi o'zgarishlar va hokimiyatlarning etnik-mintaqaviy elitalar o'rtasida qayta taqsimlanishi bilan bog'liq bo'lgan siyosiy –iqtisodiy boshqaruv bilan bog'liq muammolarda yaqqol namoyon bo'lmoqda.

Yuqorida aytilganlarning barchasidan Farg'ona vodiysida iqtisodiy izolyatsiya qilish tendentsiyasi emas, balki ushbu hududda erkin iqtisodiy zona tashkil etish bo'yicha takliflar mintaqadagi barcha davlatlarning istiqboli uchun foydali ekanligini haqida xulosa chiqarish mumkin. [7]

XULOSA

Farg'ona vodiysidagi bugungi zamonaviy millatlararo munosabatlardagi muammolarni tahlil qilish maqsad bu borada o'z fikr-mulohazalarini bildirgan xorijiy tadqiqotchi-mutaxassislarning fikr-mulohazalari, istiqbolli tahlillari va qiziqishlari asosida mavjud muammolarni chuqurroq o'rganishdan iborat edi. Mavjud muammolarni aniqlash va ularning Markaziy Osiyo mintaqasi uchun xavf tug'dirishiga yo'l qo'ymaslik kerak. Ko'p millatli Farg'ona vodiysidagi etnosentrik omil bugungi kunning eng murakkab va dolzarb masalalaridan biridir. Etnik-hududiy muammolar, resurslar, lingvistik, ekologik, demografik, migratsiya va boshqa mintaqaviy muammolar etnomadaniy munosabatlar darajasini ham belgilab beradi va belgilab bermoqda.

FOYDALANILGAN MANBA VA ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Bekmirzaev, R. B. (2021). Factors affecting nation-building relationships in Fergana Valley. *Asian Journal of Multidimensional Research* , 10 (11), 122-125.
2. Rudov, G. A. Ferghana Valley: causes of crisis phenomena and ways to neutralize them // *Obozrevatel - Observer* . - 2014. - No. 11.
3. Bekmirzaev, R. B. (2021). Factors affecting nation-building relationships in Fergana Valley. *Asian Journal of Multidimensional Research* , 10 (11), 122-125.
4. Rudov, G. A. Ferghana Valley: causes of crisis phenomena and ways to neutralize them // *Obozrevatel - Observer* . - 2014. - No. 11.
5. Dobaev, I. P. Islamic radicalism: socio-philosophical analysis. *South Russian review*. Rostov-on-Don, Publisher: SKNTS VSH. - 2002. - No. 7)

6. Trofimov, D. To the question of ethnoterritorial and border problems in Central Asia // *Central Asia and the Caucasus*. - 2002. - No. 1. -S. 60–71.
7. Olimov, M. Olimova, S. K. Khudzhent: between Ferghana and Tajikistan // *Bulletin of Eurasia*. - 1998. - No. 1-2.
8. Bekmirzaev, R. B. (2022). Socio-Economic Causes Of Ethnic Conflicts In The Ferghana Valley. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 2(06), 135-138.
9. Bekmirzaev, R. B. (2022). Historical And Political Problems Of The Ferghana Valley. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 11(6), 104-106.
10. Жўраев, Х. П., Бекмирзаев, Р. Б., & Юсупов, Ж. (2022). ЧОР РОССИЯСИНИНГ ТУРКИСТОНГА АҲОЛИНИ КЎЧИРИШ СИЁСАТИДА ЕР БИЛАН БОҒЛИҚ МУАММОЛАРНИНГ ҲАЛ ЭТИЛИШИ. *IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIIY JURNALI*, 2(11), 54-59.
11. Bekmirzaev, R. B. (2022). Interpretation of inter-ethnic relations in the Ferghana Valley from political aspects. *The Peerian Journal*, 12, 31-34.
12. Begalievich, B. R. (2022). Inter-ethnic conflicts in the south of the Kyrgyz Republic. *Eurasian Research Bulletin*, 14, 51-56.
13. Bekmirzaev, R. B. (2022). INTER-ETHNIC RELATIONS AND SOCIAL PROBLEMS IN FERGHANA VALLEY. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 3(11), 34-40.
14. Бекмирзаев, Р. (2022). Yangi O ‘zbekistonda millatlararo totuvlik va dinlararo bag ‘rikenglikni mustahkamlashning huquqiy asoslarini yaratilishi. *Актуальные проблемы истории Узбекистана*, 1(1), 585-593.
15. Khusanov, S. (2022). Historiography of the problem of record keeping and archival affairs of the Khiva khanate in the XIX-early XX centuries. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 93-98.
16. Khusanov, S. (2022). Khiva madrasahs. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(6), 107-111.
17. Khusanov, S. (2021). Qozikhona and religious rule in khiva khanate in the beginning of xix-xx centuries. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(12), 758-763.
18. Xusanovich, X. S. (2022). XIVA XONLIGIDA XIX-XX ASRNING BIRINCHI SHORAGIGA QADAR DAVRIDA ARXIV ISHI VA UNING O ‘RGANILISHI. *Research Focus*, 1(3), 94-98.
19. Каримова, Г. (2022). МАЪНАВИЯТ ВА МИЛЛИЙ ТАРБИЯ. *Экономика и социум*, (3-2 (94)), 612-615.
20. Бекмирзаев Р.Б., & Рустамов С.А. (2023). МУСУЛЬМАНСКИЕ ГЕОГРАФЫ (ИБН БАТТУТА). *Экономика и социум*, (1-2 (104)), 172-175.

10.00.00 – Filologiya fanlari

10.00.00 – Philology

10.00.00 – Филология

SPEECH ETIQUETTE AND ITS CHARACTERISTICS IN JURIDICAL RHETORIC

Beyliyeva Alfiya Bakhodir kizi

Master's student, Uzbekistan state world languages university

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833550>

Abstract: In this article, speech etiquette and its some characteristics are studied and analyzed according to scientific research. As it is known rhetoric has been the central sphere for human beings from history till now. The role of speech etiquette is important in juridical rhetoric because there discussed and carried out the struggle of the person. Such kinds of peculiarities are looked through in this work.

Keywords: rhetoric, speech, etiquette, jurisprudence;

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ

Аннотация: В данной статье речевой этикет и его характеристики изучены и проанализированы по данным научных исследований. Как известно, риторика была центральной сферой для человека от истории до наших дней. Роль речевого этикета важна в юридической риторике, поскольку там обсуждается и осуществляется борьба личности. Такого рода особенности просматриваются в данной работе.

Ключевые слова: риторика, речь, этикет, юриспруденция;

INTRODUCTION

Rhetoric, it is still argued, is only effective when used to deceive an audience and mask one's true intentions. This is because direct communication of the truth does not require the use of rhetorical devices. This, however, is not Aristotle's perspective: When speaking to a public audience, even those who are only attempting to demonstrate what is reasonable and true require rhetorical support. Even if the speaker possessed the greatest in-depth understanding of the subject, Aristotle claims that it would be impossible to teach such an audience. Evidently, he believes that the average listeners of public speeches are unable to follow an accurate justification based on the fundamentals in science. In addition, a group like this is susceptible to distractions from other issues and might occasionally be swayed by flattery or attempts to further one's own interests. And if a nation has poor rhetorical practices, laws, and a constitution, the issue just becomes worse. The majority of subjects that are often covered in public speeches do not allow for precise information but rather leave space for ambiguity; it is crucial in these situations that the speaker comes across as a credible individual and that the listener is in a sympathetic frame of mind. Due to all of these factors, persuasion rather than information is required to influence juries and assemblies.

MATERIALS AND METHODS

While it's true that some individuals are persuasive by accident or habit, rhetoric provides us a way to identify every tactic of persuasion on every subject. Communication experts use persuasion "as a symbolic process in which they attempt to persuade others to alter their attitudes or actions with relation to an issue by communicating a message in a setting of free choice." According to him, the essential components of this notion of persuasion are: Words, pictures, sounds, and other symbolic elements are used in persuasion. It entails a conscious effort to sway people. Self-persuasion is seen as another essential component. People are not compelled when being persuaded; instead, they have a choice.

Although though the art and science of persuasion have been studied since the time of the Ancient Greeks, there are substantial modern variations between the two. Perloff [4] identifies five key differences between traditional and contemporary persuasion:

1. Convincing communication spreads far more quickly. Internet, radio, and television all hasten the dissemination of persuading ideas.

2. Influence is a lucrative industry. Several additional businesses rely on persuasion to sell goods and services, in addition to those that exist only to use persuasion (such as advertising agency, marketing companies, and public relations organizations).

3. Modern persuasive techniques are significantly more sophisticated. Several advertisements in the article utilize overtly persuasive techniques, while many other messages are far more subtly worded. For instance, companies may occasionally meticulously create a very particular picture intended to persuade viewers to purchase goods or services in order to achieve the projected lifestyle.

4. Influence is more complicated. Marketers must be more astute when choosing their persuasive medium and message since consumers are increasingly diversified and have more options. Efforts to Persuade There are three ways to influence someone. According to Aristotle, a speaker's success in persuading an audience rests on his capacity to establish a personal connection with them. To appeal to the audience, he needs to proceed methodically. The speaker should remember these three crucial points when they talk. The tripartite division - known by subsequent rhetoricians as the Rhetorical Triangle[3] - consists of logos, ethos, and pathos. Logos mostly uses the wording of the argument or appeals to reason.

It deals extensively with the writer's style and the method he presents his point of view, in addition to the argument's linguistic components and content. Thesis should be explicit and unambiguous, and it should be backed up by compelling arguments and reliable data [2]. A further attractiveness of Logos is the order's well-thought-out and logical organization. Another topic that appeals to the writer's personality is ethos[5]. It may be viewed as the part the author plays in formulating and constructing an argument. Using various strategies, such as voice fusion and dynamic spectacles, the speaker must highlight his virtues in order to appear believable.

In addition to ideas and ideals, pathos appeals to the emotions and the sympathetic imagination. The role of the audience in the argument is another way to conceptualize pathos. The audience should be emotionally invested in what they are hearing from the speaker[6]. The persuasive speaker must use a variety of strategies and visuals to engage the audience's emotions and imagination. The audience will likely be captivated by the speech if the speaker offers the immediate answer to the issues that the majority of the audience are seeking. It is the writer's responsibility to appeal to the listeners' ideals and beliefs.

RESULTS

The three types of public discourse are divided into three categories in the second section[5]. The deliberative species is described as the speech that occurs in the assembly. In this type of rhetoric, the speaker either urges the listener to do a certain action or issues a warning against taking a certain action. Hence, the audience must assess future occurrences and determine whether they will benefit or hurt the polis, and whether they are good or bad for the polis. The judicial species is described as speech delivered in front of a court. The speaker either blames someone or stands up for herself or another person. This type of discourse naturally discusses historical events.

It is up to the audience - or jury - decide if a former occurrence was fair or unfair, that is, whether it was legal or not. The third species of speech[3], called epideictic speech, praises or criticizes someone, trying to characterize their actions as either honorable or dishonorable. Unlike the deliberative and judicial species, which have their context in a contentious situation in which the listener must decide in favor of one of two opposing parties, the epideictic speech does not aim at such a decision. The three species are covered in the first book of Rhetoric, and each chapter is seen as adding to the argumentative method of persuasion or, more accurately, to the element of argumentative persuasion that is distinctive[4].

The chapters cover the second stage of argumentative persuasion, which is present in all three types of rhetorical speaking. The second method of persuasion, which appeals to the audience's emotions, is outlined. The speaker's personality will determine the third method of persuasion. Although if dialectic lacks a clear subject, it is nonetheless clear that it relies on a methodology since it must understand why some arguments hold up while others do not. If rhetoric is just the public speaking equivalent of dialectic, then it must be based on an examination of what is convincing and what is not, which in turn makes rhetoric an art.

Also, dealing with arguments based on presumptions that are widely accepted is crucial to both professions. So, the majority of the dialectical tools may be adapted by a rhetorician who seeks to convince through arguments or (rhetorical) evidence. Yet, convincing someone in front of a large group of people involves more than just arguments and evidence; it also involves credibility and attitudes. Because of this, the two fields also exhibit notable distinctions.

DISCUSSION

The term "technical" suggests the following two qualities[6]:

1. Technological persuasion must be based on a technique, which means we need to understand why certain things are persuasive and others are not. Also, a thorough examination of what it means to be persuasive must underpin systematic persuasion.

2. Preexisting facts, such as oaths, witnesses, testimonies, etc., are non-technical as they cannot be supplied by the speaker, whereas technical means of persuasion must be given by the speaker himself. Three elements make up a speech: the speaker, the topic being discussed, and the audience to whom the speech is directed.

This would explain why there are only three technical methods of persuasion: Technological means of persuasion can be found in the speaker's persona, the listener's emotional state, or the argument itself. When a speech is delivered in a way that makes the speaker credible, persuasion is effected through character[4]. If the speaker comes off as credible, the audience will make the second-order determination that the speaker's claims are correct or defensible. This is particularly crucial when there is a lack of precise knowledge but allow for uncertainty. As a result, the speaker must evoke emotions because they have the power to alter The judgments. For example, to a judge who is in a good mood, the subject of his judgment appears to be doing nothing wrong or wronging only slightly; however, to a judge who is angry, the subject of his judgment appears to be doing the exact opposite.

How is it possible for the orator to bring the audience to a certain emotion? Aristotle's technique essentially rests on the knowledge of the definition of every significant emotion. Let, for example, anger be defined as “desire, accompanied with pain, for conspicuous revenge for a conspicuous slight that was directed against oneself or those near to one, when such a slight is undeserved.” According to such a definition, someone who believes that he has suffered a slight from a person who is not entitled to do. There are two types of arguments according to Aristotle[5]:

inductions and deductions. The definition of induction is the process of moving from specifics to a universal. A deduction is an argument in which, after making certain assumptions, something other than the suppositions follows logically from them or as a result of their veracity. The inductive argument used in rhetoric is an example; unlike other inductive arguments, it proceeds from one particular to another comparable particular if they belong to the same genus rather than from numerous particular examples to one universal case.

In a democracy, it is essential to present multiple points of contention to the populace in a persuasive manner. One must be proficient in the effective use of words for this. The Greeks of antiquity were masters at it. Eloquence was highly regarded in ancient India as well. Similar to how the leaders of men defended their positions in the majority of Greek epics with all the eloquence they possessed[4]. These debates were conducted with a great lot of skill and strength. For the lawmaker, factual knowledge and competence are unquestionably essential. Yet they alone won't go him very far if he lacks eloquence. In the end, the goal of arguments is to persuade and convince. Nobody who struggles to articulate themselves effectively, stumbles over their words, or stammers when engaging in conversation can expect to be paid attention to. Yet, a guy who has an ample supply of words, understands how to use them, and is consistently prepared to make himself understood commands respect. He can captivate his listeners with his eloquence. If one is committed to succeeding, they may learn how to be eloquent. The Greeks were aware of it and supported it as a component of education[3].

Their words take on a flamboyant quality as a result of their intense emotion. Nonetheless, there are several aspects of elocution that must be learned. One is logic, which is the skill of organizing data and formulating inferences. The speaker needs to be able to discern between valid arguments and sophistry that makes the weaker argument appear to be the stronger. As a result, the fundamental subject for elocution students is reasoning. The speaker in rhetoric must be able to modify his craft to the demands of the circumstance, the audience, and its mood. For serious moments, brevity may sometimes become the spirit of wit.

CONCLUSIONS

To others, the orator or persuasive speaker must enlarge and dilate. Before, speakers used a complex diction. They now like to be succinct, truthful, and direct. Nonetheless, the speaker has to have flair, voice, and manner regardless of how long they talk. The goal is the same: to act with conviction. Nowadays, India is a republic. Her councils are democratic. The representatives of the people discuss and debate state policy there. There should now be consistent content on rhetoric for both law students and readers of general publications.

THE LIST OF USED LITERATURE:

1. Kuypers, Jim A. ed. Purpose, Practice, and Pedagogy in Rhetorical Criticism (Lanham, MD: Lexington Press, 2014).
2. Kuypers, Jim A. and Andrew King. Twentieth-Century Roots of Rhetorical Studies (Westport, CT: Praeger, 2001).
3. MacDonald, Michael, ed. The Oxford Handbook of Rhetorical Studies. Oxford Handbooks. New York: Oxford Univ. Press, 2017.
4. Rainolde (or Rainholde), Richard. A booke called the Foundation of Rhetorike at Project Gutenberg.

5. Rorty, Amélie Oksenberg (ed.). *Essays on Aristotle's Rhetoric*. Berkeley (CA): University of California Press, 1996.
6. Sloane, Thomas O. *Encyclopedia of Rhetoric*. Oxford: Oxford Univ. Press, 2001.
7. Steel, Catherine. *Roman Oratory. Greece & Rome New Surveys in the Classics 36*. Cambridge, UK: Cambridge Univ. Press, 2006. 20. Vickers, Brian. *In Defence of Rhetoric*. Oxford: Clarendon, 1998.

THE ROLE OF QUALITY-MAKING WEIGHTS IN THE WORK "MEHROBDAN CHAYON"

Adahamjon Umarov

Senior teacher, Andijan State University

Fotimaxon Mamtaliyeva

Teacher of Andijan State Pedagogical Institute

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7897091>

Abstract: In the lexicon of the Uzbek language, all-Arabic words form the majority. Especially in the lexicon, the amount of words belonging to the noun phrase category is high. They have their own semantic features. Arabic words represent more scientific, religious, moral, educational, abstract concepts.

Key words: Uzbek language, word, assimilation, lexicon, language, educational, semantic, concepts.

РОЛЬ КАЧЕСТВЕННОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВЕСОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ "СКОРПИОН С АЛТАРЯ"

Аннотация: В лексике узбекского языка общеарабские слова составляют большинство. Особенно в лексиконе велико количество слов, принадлежащих к категории именных словосочетаний. Они имеют свои смысловые особенности. Арабские слова представляют более научные, религиозные, моральные, образовательные, абстрактные понятия.

Ключевые слова: узбекский язык, слово, ассимиляция, лексика, язык, образование, семантика, понятия.

INTRODUCTION

The importance of external sources is important in the enrichment of the vocabulary content of the Uzbek language. The phenomenon of word acquisition occurs on the basis of various economic, socio-political, spiritual and educational relations between peoples. The Arabic word layer of the lexicon of the Uzbek language is borrowed in a historical-traditional way.

The assimilation of Arabic words began in the 8th century and was much more active from the 9th to the 10th centuries. The factors that led to the adoption of the word from Arabic are: first of all, the Arab conquest, the prevalence of Islam, the beginning of the use of Arabic writing, the teaching of Arabic in madrasas, the creation of the scholar-he fuzalos in Arabic, the composition of the Turkic-Arabic bilingualism.

In the lexicon of the Uzbek language, all-Arabic words form the majority. Especially in the lexicon, the amount of words belonging to the noun phrase category is high. They have their own semantic features. Arabic words represent more scientific, religious, moral, educational, abstract concepts. One group of Arabic cognitions in our language has changed the value of meaning and become another word unrelated to etymological meaning and understanding, or there has been an expansion of meaning and a narrowing of meaning. In Abdullah Qadiri's "Scorpio from Love", arabisms in qualitative weights were widely used.

MATERIALS AND METHODS

In Arabic, words formed from a verb that show characteristics inherent in both the verb and the adjective - "nouns made of the verb" - are considered adjectives: Secretary, teacher, mansur, abstract, said, like proportional. In Uzbek, adjectives change depending on the tense, while in Arabic the opposite - past and present-have the same form for the next tense.

The adjectival form of the Arabic verb is equivalent to the adjectival form of the verb in Uzbek, but in many places comes the adjective. For example: *Mohmal – vague, proud, gentle, short, hypocritical, special, like a deceased. But in Arabic, adjectives form nouns-nouns made of the verb, in addition to masdars, adjectives, place and time names, work-weapons, professional names.*

There are clear and majhul forms of adjectives, which are formed in different weights.

The exact ratio adjectival of the verb chapter I **fā'il(un)** it is formed in weight and denotes the performer of the action - the subject, into Uzbek «...gan», «...kan», «...qan», «...yotgan» with adjectival suffixes, or ...*chi* translated with the suffix otted: *Secretary - " doer of writing", forig' – " unoccupied", zomin – " guarantor", Noel – " possessor (grower), zoe' - as lost, wasted. There was also the possibility that the God would be the heir to the throne if the son would grant a nephew ("Mehrobdan chayon).*

Majhul is formed in the weight of the relative adjective **maf'ul(un)**, and the object of action, the object, expresses the result that occurs through action: oppressed - oppressed, oppressed, responsible – requested, meaning – meaning, like majruh – injured. "Well done," said Anwar — "I will be almost happy with this day's guest," I look like a stranger (*M/ch*).

RESULTS AND DISCUSSION

Grammatical features specific to the definite and plural relation apply to adjectives in all chapters, with the definite relation indicating the subject, the object or result of the plural relation being the object of action: *kātib(un)* – writer, who writes; *maktūb(un)* – as written.

The verb Chapter II is formed in the weight of the definite relative adjective Mafa'il(un), the adjective majhul relative Mafa'al(un): author, muallaq, institution, muattar, muyassar, founder. The exact ratio form indicates the executor of the action: mudarris - like a lecturer, muazzin – like a deacon, astrologer – like a diviner depending on the stars. The Majhul ratio form represents the fulfillment of the work-action, the result that has occurred, the sign: hanging – put in a pedestal, as if given a muzayyan – blind. - Such" founder " exhortations did not blind Anvar either (*M/ch*).

Chapter II verb most of the adjectives of the exact ratio represent the noun word category in our language: teacher, muwaqqid, mudarris, mukarrir (assistant, Assistant), muse, editor, teacher, author, like muganny. Majhul ratio adjectives have passed into the adjectival word category: muazzam, certain, muattar, muzaffar, mukarram.

From the verb Chapter III, the definite ratio adjective mafā'il(un), the majhul relative adjective mafā'al (un) is formed in weight: baraka – bāraka - mubārak. According to, such words as Mudam, muzofot, mulozim, hypocritical are adjectival forms of the verb Chapter III, which is borrowed into Uzbek. ...the gentle gaze of a young scientist was still attached to the mutoyabah of two Mufti, whose meaning of Gaul lay on his face (*M/ch*).

Chapter IV adjective **muf'il(un), muf'al(un)** formed in their weight: *xabara – ʿaxbara – muxbir(un)*. Now that he himself has entered the age of forty, he has been living with this wax Earth for twenty-five years (*M/ch*).

The adjectival form of the verb Chapter V **mutafa'il(un), mutafa'al(un)** produced by their weight: *fakara – tafakkara – mutafakkir(un)*. Words such as specialist, thinker, thinker, mutavalli are adjectives formed from the verb chapter V. One of the mutawaffo mirzos of the Khan horde had a son who was reading in the madrasa ...(*M/ch*).

In the work, arabisms were also widely used in the adjectival weights of the verbs VI, VII and VIII.

CONCLUSION

Both adjectives of the verb Chapter IX *muf'all(un)* it is formed in weight. The verb Chapter IX is formed from adjectives denoting a color or physical property and means to embody that color or property. For example, *asvad(un)* - black; *musvadd(un)* - as if darkened. In "Mehrobdan chayon", arabisms in the adjective weight of the verb Title IX were not observed. In our language, words borrowed from the verb Chapter IX of the Arabic language hardly occur.

Definite and plural relative adjectives of the verb Chapter X *mustaf'il(un)*, *mustafa'al(un)* is formed in weight: *malaka – mustamlakun – mustamlaka*. Adjectives such as strong, independent, except, independent, colonial are formed from the verb chapter X.

From the above, it can be said that many adjectival forms of words have been borrowed from Arabic into Uzbek. Such words are embedded in the vocabulary of the Uzbek language in such a way that it is often not even noticeable that they are arabic assimilations.

Reference:

1. Po'latova D. Mahmud Toir she'riyati leksik xususiyatlari. Fil.fan.nom.. Dissertatsiya. Navoiy. 2014.
2. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. –Т.: Университет, 2003.
3. Qarang: Хасанов М. Абзалова М. Араб тили дарслиги. Т.: Нихол 2012, 131-bet; Иброхимов Н. Юсупов М. Араб тили грамматикаси I жилд. Т.1997.

FORMATION OF A SYSTEM FOR TEACHING STUDENTS FOREIGN LANGUAGES

A'zamjon G'oziev

ASU senior teacher

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7935052>

Abstract: usually before learning foreign languages, students have great interest in that language and motivation at the initial stage. They want to express their opinions in a foreign language, chat with peers in that language and learn about the people who speak that language, the country and the culture that will motivate kata to develop oral speech.

Keywords: foreign language, student, method, modern method, educator, qualification, culture, knowledge

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: обычно перед изучением иностранных языков студенты проявляют большой интерес к этому языку и мотивацию на начальном этапе. Они хотят выразить свои мысли на иностранном языке, общаться со сверстниками на этом языке и узнавать о людях, стране и культуре, говорящих на этом языке это будет большим стимулом для развития устной речи.

Ключевые слова: иностранный язык, студент, метод, современный метод, педагог, квалификация, культура, знания

INTRODUCTION

Educators should develop useful activities so that students can learn and memorize new words. Classes should introduce the student to the word and context naturally and prepare him to be able to apply it. Theatrical performances, various games, creative writing and team Reading are good examples of this. Students need to learn new words consistently and adequately to develop their oral speech. Since the large number of students and limited class time cannot guarantee complete word learning, it is also necessary to introduce students to the types of classes they spend at home. Using resources such as dictionaries, sidebooks, word cards can be very effective. There are several activities for practicing the word that fall into two general categories:

1. Context-independent activity
2. Context-dependent activity.

MATERIALS AND METHODS

Context-independent activity so far we have talked a lot about the benefits of teaching and practicing the word, but in some cases we have thought little that we can also use jobs other than avditori. Once a student has become familiar with the use of a word in a sentence to some extent, the use of a word, including outside, to remember its form and meaning can lead to U'ssig of oral speech. The advantages and benefits of this type of activity are that tamoni saves time. In these cases, students can be asked to check their vocabulary on the subject or write the words on the board to identify the words they do not remember so that the teacher can quickly identify them. Among the exercises that are useful for practicing the word, the following can be noted.

Mental attack-Mental attack exercises are very useful, the most important benefit of which is the nature of activity, which brings to mind forgotten material. A word spoken by a single reader can be remembered by many readers.

Writing is one of the oldest and most popular class activities. Persian sources also give it as spelling. To make this activity as useful as possible, we must make changes to it. For example, a

teacher may ask the student to interpret the word after reading and writing it. Also, the teacher reads the text at normal speed, and students in multi-person groups try to write it in full. The students themselves work on this.

Guess – choose the word you taught in a session and ask your language learners to guess. You can give them a little guidance before starting the game. The student who correctly guesses the word must choose the next word and ask his classmates to guess. Continue this game until there are 10-15 words in the lesson. Students should focus on the structure of the lexicon in this.

Proper structuring-activities in which an activity clearly engages the learner with morphology and grammar are another type of extra-contextual exercise. In specific word-related processes such as word construction and syntax, students can be better informed that they have mastered the language. Each requirement can build up to 1-7 sentences or phrases on average.

Bingo-place the pictures on the board, depending on the Class level. Primary classes may have up to 15. Select 5 images from your readers and write down their names in a notebook. Next, write the names of the pictures under them. If some language learners have written a word, you will give them a score if the spelling of the word is correct. The person who correctly writes the first word five words will receive a reward.

RESULTS AND DISCUSSION

Context-dependent activity. Instead of more time-consuming activities, it is also possible to use Work That is specific to text processing. This is how you can familiarize your readers with their participation in the context. Some of these activities are as follows:

Listen. Listening to audiomatns in class teaches students how to use them in context, in addition to introducing them to new words. The advantage of reading poems, short texts, news and the like in the classroom is that the text reaches the ears of students without being cut and paused while reading.

Finding together. By using their previous knowledge with resources such as vocabulary or the internet, ask your language learners to provide words or phrases similar to what they are using. To do this, it is necessary to give students a chance technically.

Making a sentence. Language learners can be engaged in this type of activity from the initial period. To make this exercise a little more effective, it is good to ask them to use two irrelevant words to compose a sentence or to compose sentences whose messages are incorrect. You can also use personalization to make sentence-building activities attractive and language-friendly.

Creative activity. Group your students and ask them to compose a story, a fairy tale or a small story using any words they learned in previous lessons and share them with everyone in class. You can also ask them to tell the contents of the text using text words read in class.

Writing short poems, epic texts and articles is an example of creative writing. It is also possible to encourage students to do this type of activity outside the classroom, in which case there are more opportunities for them to choose the right words. A creative approach is another important way to practice in the classroom. In creative writing activities, students are more deeply involved with words than in any other activity and try to choose the right words. Think about ways to publish their developments somewhere to encourage them.

Usually before learning foreign languages, students have a great interest in that language and motivation at the initial stage. They want to express their opinions in a foreign language, chat with peers in that language and learn about the people who speak that language, the country and the culture that will motivate kata to develop oral speech. But when the study of foreign language begins, difficulties arise in many students. Due to this and other factors, the interest of students

decreases. Naturally, when interest decreases, the level of language acquisition, the quality of education falls. The role of motivation to overcome these problems is great .

Motivation determines the effectiveness of educational activities and the U'zalization of students. The quality and result of the activities of psychologists and educators meeting the requirements of the period depends primarily on the needs and desires, motivation of the individual, and it is motivation that leads to a specific goal-oriented activity, which leads to the identification of methods for achieving the goal.

Motivated students are usually students who actively participate in the lesson, express their interest in science and acquire knowledge well .

But we must not forget that in the motivation of students, the teacher occupies an important place. It is natural for a student to actively participate in the lesson if the teacher brings interesting information about the country and history of the language being studied, samples of literature in the same language in the course of the lesson, explains topics through modern pedagogical tools and interactive methods, enrich his lesson with audio and video files. In addition, motivation can also be seen in encouraging students, in applauding the group.

CONCLUSION

I also tried to applaud each of the students ' responses, encourage them and create a creative-work environment in the course of the lesson. I tried to explain the incorrectly given answers not only directly saying that they were mistakes, but also through various examples and comments, feedback from the groupmates.

REFERENCE:

1. Ўзбекистон Республикаси биринчи президентининг 10.12.2012 йилдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси биринчи президентининг 12.06.2015 йилдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 20.04.2017 йилдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарори.
4. Айходжаева Г.А. Роль мотивации в изучении иностранного языка // “Тиллар ўқитиш назарияси ва амалиёти: янгича изланишлар” илмий-услубий анжуман материаллари. –Т., 2000
5. Lightbown P.M., Spada N. How language are learned. –UK: Oxford University Press, 2017.

ALISHER NAVOIYNING NAVRO'ZGA OID QARASHLARI

Fozilova O'g'iloy Fayoz qizi

Buxoro davlat universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti, 26-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7935047>

Annotatsiya: Mazkur maqolada, Navro'z ta'rixi va kelib chiqishi haqida olimlarimizning qarashlari haqida ma'lumot keltirilgan bo'lib, buyuk allomamiz Alisher Navoiyning Navro'z haqidagi qarashlari tavsiflangan. Alisher Navoiy ijodida Navro'z ta'rifi, Navro'z shukuhi tasviri alohida o'rin tutishini mazkur maqolani o'qib tushunib olishingiz mumkin.

Kalit so'zlari: Alisher Navoiy, Navro'zi olam, marosimlar, kelib chiqishi, tarqalishi, an'analar.

МНЕНИЕ АЛИШЕРА НАВОИ О НАВРУЗ

Аннотация: В данной статье дана информация о взглядах наших ученых на историю и происхождение Навруза, а также описаны взгляды нашего великого ученого Алишера Навои на Навруз. Прочитав эту статью, вы сможете понять, что определение Навруза и образ Навруза занимают особое место в творчестве Алишера Навои.

Ключевые слова: Алишер Навои, Навруз, обряды, происхождение, распространение, традиции.

OPINION OF ALISHER NAVOIY ABOUT NAVRUZ

Abstract: This article provides information about the views of our scientists on the history and origin of Navruz, and also describes the views of our great scientist Alisher Navoi on Navruz. After reading this article, you will be able to understand that the definition of Navruz and the image of Navruz occupy a special place in the work of Alisher Navoi.

Key words: Alisher Navoi, Navruz, rituals, origin, distribution, traditions.

KIRISH

*Ko'yunga har kun borib har dam ko'ray dermen seni,
Menga har kun bayramu har lahza Navro'ze kerak.*

Alisher Navoiy

Asrlar davomida Navro'z xalqimiz hayotidagi eng muhim kun hisoblangan. Kun va tun teng bo'lgan ayyomda bayram qilinadigan Navro'zda hamma xursand, shod va baxtiyor bo'ladi. Qadimdan bayramlar (ma'lum vaqtda takrorlanib turgani uchun) o'ziga xos vaqt o'lchovi hisoblangan. Shu jumladan, Navro'z ham vaqt o'lchovi sifatida xizmat qilgan, boshqacha qilib aytganda, Navro'z vaqtni chuqur his qilish, umr qadriga yetish uchun sharoit yaratgan. Navro'z hayotning eng yaxshi tomonlarini aks ettiradigan ko'zgu bo'lib xizmat qilgan. Bu bayram jismoniy va aqliy mehnatdan ozodlik hamda turli majburiyatlardan erkinlik kuni hisoblanib, odamlar kundalik ish, vazifa, burch, tashvishlardan ozod bo'lishgan. Navro'z kunida tenglik hukm surgan – hamma bir qozondan ovqat yeb, birgalikda sayilgohlarga chiqib, sayr qilishgan. Navro'z kunida vujudga kelgan ruhiy ko'tarinkilik kishilarni ertangi kuniga umid bog'lashga, kelajakka ishonch bilan qarashga, hayotni yanada go'zal qilishga undagan.¹

Alisher Navoiy ijodida Navro'z ta'rifi, Navro'z shukuhi tasviri alohida o'rin tutadi. Shoirning deyarli barcha asarlari – g'azallari, dostonlari, "Tarixi muluki Ajam", "Mahbub ul-

¹ Olimjon Davlatov, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori. "Navro'z Navoiy ta'rifida"
<https://uza.uz/posts/201599>.

qulub”, “Holoti Pahlavon Muhammad”, “Munshaot” kabi nasriy asarlarida ham Navro‘z bilan bog‘liq fikr-ma‘lumotlar, ta‘rifu tavsiflar, obrazli iboralar, betakror qofiyalarga duch kelamiz. Bu so‘z Navoiy ijodida nafaqat Navro‘zni, umuman, bahorni bildirib keladi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Navro‘z bayramiga afsonaviy Jamshid asos solgan. U qadimgi Eronning peshdodiylar sulolasiga mansub uchinchi hukmdori bo‘lgan. Alisher Navoiy “Tarixi muluki Ajam” asarida yozishicha ham, u Istaxr shahrida: “uluq binoye soldikim, holo osori va nishonalari borkim, odamizod andoq yasamoq mahol ko‘runurkim, kishi ko‘rmaguncha bovar qilmas. Va ani Chihilminor derlar. Chun bu imorat tugandi, olam salotin va ashrof va akobirin yig‘ib, anda azim jashn qildi. Ul vaqtkim, quyosh nuqtai e‘tidoli rub‘ig‘a tahvil qilib erdi, ul binoda taxt ustida o‘lturub, adolat siyt va sadosin olamg‘a muntashir qildi va ul kunning otin Navro‘z qo‘ydi”. Navoiyning nasrda yozgan bu ma‘lumotlari Firdavsiyning “Shohnoma”sida bitgan quyidagi baytlarini yodga soladi:

Yil boshi Xurmuzu edi farvardin,
Dilda na g‘am qoldi, na adovat-kin.
Bu baxtiyor kunni o‘shandan buyon,
Shohlardan yodgor deb bilurlar hamon.²

Hazrat Alisher Navoiy o‘z asarlarida bahor fasli bilan bog‘liq tasvirlarni ham maroq bilan yozar ekan, Navro‘zni ham tilga olgan va buning yorqin misoli “Layli va Majnun” dostonida bitgan “Bahor vasfi” nomli bobidir. Uni qaysidir ma‘noda ulug‘ shoirning bahor va Navro‘z haqidagi hayratlari deyish mumkin. Bobni shoir go‘yo donishmand xalqimizning “Hamal kirdi – amal kirdi”, “Hamal kirdi, ekinlarga amal kirdi”, degan qadimiy maqoliga poetik ishorasi bilan boshlangan:

Mehr istadi chun hamal farog‘i,
Dasht uzra butar qo‘zi qulog‘i.
Gul sham‘i havoyi gulshan aylar,
Gulshanni furug‘i ravshan aylar.

“Saddi Iskandariy” dostonining 19-bobida shoir Navro‘z so‘zini butun borliqni birdek, saxiylik bilan yashnatuvchi bahor fasli hamda tog‘u dashtga yog‘uvchi bahorning serob qut yomg‘irlari va butun xalq umidu shukrona bilan orziqib kutadigan yilboshi bayrami, ya‘ni Navro‘z bayrami ma‘nolarida san‘atkorona qo‘llagan hamda adolat barchaning tengligidir, degan o‘zining ijtimoiy fikrlariga tamsil qilib keltirgan va ham doimgidek ulug‘ shoir Navro‘z so‘zini qofiyaga chiqarib, “navro‘zdek – jahonso‘zdek” kabi qofiyalar yaratgan:

Adolat aro fasli Navro‘zdek,
Siyosatda barki jahonso‘zdek.

Adolati bahordek, bahor yomg‘irlaridek va Navro‘zdek bo‘lsa, siyosati esa go‘yo olamni kuydiruvchi bahor chaqmog‘idekdir. Adolat va siyosat tushunchalarini bunday shaklda, ya‘ni xalqning ko‘ngliga yaqin tushuncha, hodisalar bilan qiyoslash, barcha osonlik bilan tushunadigan, yodida qoladigan usulda tushuntirib berish Navoiy ijodiga, uslubiga xos mahoratni ko‘rsatuvchi betakror poetik hamda didaktik topilmadir. Chunki adl, adolatni Navro‘zga qiyoslash faqat va faqat Navoiy ijodida uchraydi.

² Burobiya Rajabova, O‘zFA Til, adabiyot va folklor institute katta ilmiy xodimi, filologiya fanlari nomzodi. “Navoiy ijodida Navro‘z!” <https://kknews.uz/oz/11587.html>.

Dostoning Husayn Boyqaroning kichik o'g'li Muzaffar Husayn mirzoga bag'ishlangan 84-bobida esa shoir o'zining "Ollohga shukrkim, yil yaxshi kelib, baxtim, g'ayratim, ilhomim ijodiy ishimga rivoj berib, bu shohona kitobni, ya'ni eng katta doston – 89-bobdan iborat "Saddi Iskandariy"ni tugatdim, tugatganda ham bezab tugatdim" degan shukronasini bayon etib (shukronasida shoir "Xamsa"ning ham omadli yakunlanganligiga ishora qilgan – B.R.), shahzodaga shoirona lutf, ustozlarga xos talabu mehr bilan nasihatlar, tilagu istaklar bitar ekan, yilning yaxshi kelishi Navro'zdan, bahordan ma'lum bo'lganidek, elu yurt uning olamni yorituvchi yuzidan ko'p umidvor, degan hayotiy xulosalarining badiiy talqinini quyidagicha tasvirlaydi:

Ulus chehrai olam afro'zidin,
"Bilur yil kelishini Navro'zidin".

Ko'rinib turibdiki, shoir baytda irsoli masal san'ati yordamida dono xalqimizning "Yilning yaxshi kelishi bahordan ma'lum" degan maqolini o'rinli ishlatgan. Navoiy baytda bahor so'zi o'rnida Navro'z so'zini qo'llab, so'z o'yini qiladi, birinchidan, Navro'z ayyomiga ishora qilsa, ikkinchidan esa "afro'zidin-Navro'zidin" shaklda go'zal va mantiqan izchil qofiyalar ijod qilgan hamda talmeh, tanosub san'atlari vositasida bahor chog'i, yangi yil kirgan vaqtga, duo, tilak, niyatlar ijobat bo'ladigan kunga ham ishoralar qilgan. Demak, shoir ushbu ishoralari bilan nafaqat shahzodani, balki butun insonlarni ezgulikka undagani shubhasiz.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Navoiy "Holoti Pahlavon Muhammad"da ustoziga nisbatan Navro'z so'zini qo'llab "Pahlavonning suhbatini Navro'z bayramicha erdi" deya juda go'zal va ohorli lutf qiladiki, nazarimizda, bunday lutf Navro'zni bayram sifatida nishonlaydigan xalqlar didaktikasida, pedagogik qarashlar tarixida uchramasa kerak. Bu qadrliligi va qimmatli baho o'zi va o'zgaga jo'shqinlik, ko'tarinki kayfiyat ulashuvchi ham ustoz, ham shogird ongidagi, qalbidagi, ruhiyatidagi, jismidagi, xonadonidagi barcha g'uborlarni ko'tarib, salomatlik, xotirjamlik, "Keng fe'l – ketmas davlat"ga yetkazuvchi o'xshashi yo'q ilhom, qiyos, mengzashdir, aslida. "Munshaot"ga kiritgan maktublaridan birinchisida bahor fasliga to'xtalar ekan, Navoiy "Navro'zi nasimi" birikmasini ishlatgan: "Tog'-tog' niyoz raf'idin so'ngra qof-qof ixlos yuzidin ma'ruz ulkim, bu fasldakim, Navro'z nasimining mushkbezligi lola dimog'in savdoyi va bahor salqinining atrengizligi bulut mizojni havoyi qilibturur, loladek savdoyilig'din tog' havosi qilib, bulutdek havoyilig'din qayo savdosi boshqa tushti".³

Mir Alisher Navoiy hazratlari ham o'z asarlarida: "Har tuning "Qadr" o'lubon, har kuning o'lsun "Navro'z", deb bu kunni alohida yod etganlar.

Binobarin, barcha milliy bayramlar qatori Navro'z bayramini ham ko'tarinki ruhda bilan, fasli navbahor ayyomiga sog'-salomat yetkazgani uchun Yaratganga shukronalarimizni ado etgan holda o'tkazishimiz lozim bo'ladi.⁴

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Alisher Navoiyning asarlarida Navro'z bayramining kelib chiqishi, tarqalishi va uning ahamiyati haqida juda aniq va foydali ma'lumotlar keltirilgan.

³ Rajabova Marifat Baqoevna. "Interpretation Of Navruz In Navoi's Work" International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) ISSN: 2509-0119. © 2021 International Journals of Sciences and High Technologies <http://ijpsat.ijsht-journals.org>. 21-p.

⁴ Mansur Yunusov, "Ma'naviyat va ma'rifat" kafedrasida dotsenti v.b. "Har kuning bo'lsin Navro'z!" <https://dba.uz/news/navruz>.

Alisher Navoiy o'z asarlarida Navro'zda tinchlik va birdamlik, totuvlik va ahil qo'shnichilik kabi ulug' qadriyatlar ilgari suriladi, oqsoqollar notinch oilalarni yarashtirib ularni saqlab qolishga harakat qilishadi, bunday qadriyatlar esa madaniy marosimlarda madaniy xilmaxillik va insonparvarlik, sog'lom turmush tarzi va yashash sharoitini yangilash kabi odatlarni avlodlardan-avlodga o'tib kelishiga zamin yaratadi deb o'tgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Olimjon Davlatov, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori. "Navro'z Navoiy ta'rifida" <https://uza.uz/posts/201599>.
2. Burobiya Rajabova, O'zFA Til, adabiyot va folklor institute katta ilmiy xodimi, filologiya fanlari nomzodi. "Navoiy ijodida Navro'z!" <https://kknews.uz/oz/11587.html>.
3. Rajabova Marifat Baqoevna. "Interpretation Of Navruz In Navoi's Work" International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) ISSN: 2509-0119. © 2021 International Journals of Sciences and High Technologies <http://ijpsat.ijsh-t-journals.org>. 21-p.
4. Mansur Yunusov, "Ma'naviyat va ma'rifat" kafedrasida dotsenti v.b. "Har kuning bo'lsin Navro'z!" <https://dba.uz/news/navruz>.
5. Navoi Alisher. A perfect collection of works. Volume XX. Volume VI. Favoyid ul-kibar. - T.: Fan, 1990.410-p.

SAYOH JURNALISTIKASI: YO'NALISHNING XUSUSIYATI VA UNING MUAMMOLARI

Idiyeva Sitora Avaz qizi,

O'zJOKU 2-bosqich magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854989>

Annotatsiya: Maqolada jurnalistikaning kam o'rganilgan yo'nalishi - sayohat va turizm jurnalistikasining turli jihatlari muhokama qilinadi. Tadqiqot metodologiyasi ommaviy axborot vositalarining missiyasini boshqa mamlakatlar va xalqlar, ularning millatlararo muloqotdagi roli haqidagi bilimlarni ommalashtirishning muhim vositasi sifatida tushunishga asoslanadi. Ushbu yo'nalishning media tizimidagi o'rnini aniqlash va uning tarixini izlashga oid savollarni ko'targan holda, maqolada globallashuvning dolzarb muammolari kontekstida sayohat jurnalistikasining bugungi muammolariga e'tibor qaratilgan. Sayohat jurnalistikasiga "bema'ni" yo'nalish sifatida yondashishning noto'g'riligi ko'rsatilgan. Shu bilan birga, zamonaviy dunyoda sayohat jurnalistikasining integrativ va kommunikativ funksiyasining ahamiyati ortib borayotganiga qaramay, ayni paytda u bozorga yo'naltirilgan yo'nalishga ham aylanmoqda. Bu asosan ob'ektiv sabablarga, shu jumladan iqtisodiy sabablarga, shuningdek, ommaviy axborot vositalarining axborot-ko'ngilochar sohaga o'tish tendentsiyasiga bog'liq. Sifat o'zgarishlari Internet va internet jurnalistikasining tarqalishi ta'sirida ham sodir bo'ldi. Natijada, bu "sayohat" mavzusini yoritishda tahliliylik va chuqurlikning pasayishiga olib keladi. Shu bois sayyohlik jurnalistlarini maxsus va sifatli tayyorlash, sayohat jurnalistikasi nazariyasi va amaliyotini o'rganish masalalari dolzarb hisoblanadi. Bo'lajak sayyohlik jurnalistlari uchun maxsus treninglar hozirda asosan onlayn darslar ko'rinishida taklif etilmoqda, bu esa jiddiy tayyorgarlik darajasini ta'minlamaydi. Moskva davlat universitetining jurnalistika fakultetida sayohat jurnalistikasi kursini o'tkazish tajribasiga asoslanib, maqolada sayohat va turizm bo'yicha yozuvchi jurnalistning vazifalari va malakasi qanday bo'lishi kerakligini shakllantirishga harakat qiladi; sayohat jurnalistikasi nazariyasi va amaliyotiga oid mavjud maxsus adabiyotlar tahlili berilgan.

Kalit so'zlar: Sayohat jurnalistikasi, sayohat, turizm, sayohat inshosi, jurnalistika janrlari, press-tur, sayohat jurnalistikasini o'rganish.

BEACH JOURNALISM: CHARACTERISTICS OF THE DIRECTION AND ITS PROBLEMS

Abstract: The article discusses various aspects of travel and tourism journalism, an understudied field of journalism. The research methodology is based on the understanding of the mission of mass media as an important means of popularizing knowledge about other countries and peoples and their role in international communication. The article focuses on today's problems of travel journalism in the context of current problems of globalization, raising questions about determining the place of this direction in the media system and searching for its history. The fallacy of treating travel journalism as a "nonsensical" direction is shown. At the same time, despite the growing importance of the integrative and communicative function of travel journalism in the modern world, it is also becoming a market-oriented direction. This is mainly due to objective reasons, including economic reasons, as well as the tendency of the mass media to move to the information-entertainment sector. Qualitative changes have also occurred due to the spread of the Internet and Internet journalism. As a result, this leads to a decrease in analysis and depth in the coverage of the "travel" topic. Therefore, the issues of special and high-quality training of travel journalists, studying the theory and practice of travel journalism are urgent. Specific training for aspiring travel journalists is currently offered mostly in the form of online classes, which do not

provide a rigorous level of training. Based on the experience of conducting a travel journalism course at the Faculty of Journalism of Moscow State University, the article tries to formulate what should be the duties and qualifications of a journalist writing on travel and tourism; an analysis of existing special literature on the theory and practice of travel journalism is given.

Keywords: Study travel journalism, travel, tourism, travel essay, journalism genres, press tour, travel journalism.

ПЛЯЖНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ

Абстрактный: В статье рассматриваются различные аспекты журналистики путешествий и туризма как малоизученной области журналистики. Методология исследования основана на понимании миссии средств массовой информации как важного средства популяризации знаний о других странах и народах и их роли в международном общении. В статье рассматриваются современные проблемы тревел-журналистики в контексте актуальных проблем глобализации, поднимаются вопросы определения места этого направления в системе СМИ и поиска его истории. Показана ошибочность отношения к тревел-журналистике как к «бессмысленному» направлению. При этом, несмотря на возрастающее значение интегративно-коммуникативной функции тревел-журналистики в современном мире, она становится и рыночно-ориентированным направлением. В основном это связано с объективными причинами, в том числе экономическими, а также с тенденцией перехода средств массовой информации в информационно-развлекательную сферу. Качественные изменения произошли также благодаря распространению Интернета и интернет-журналистики. Как следствие, это приводит к снижению анализа и глубины освещения темы «путешествия». Поэтому актуальны вопросы специальной и качественной подготовки тревел-журналистов, изучения теории и практики тревел-журналистики. Специальное обучение для начинающих журналистов-путешественников в настоящее время предлагается в основном в форме онлайн-классов, которые не обеспечивают строгого уровня подготовки. На основе опыта проведения курса журналистики путешествий на факультете журналистики МГУ в статье делается попытка сформулировать, какими должны быть обязанности и квалификация журналиста, пишущего о путешествиях и туризме; дан анализ существующей специальной литературы по теории и практике тревел-журналистики.

Ключевые слова: Изучайте тревел-журналистику, путешествия, туризм, тревел-эссе, жанры журналистики, пресс-тур, тревел-журналистику.

KIRISH

Mashhur afrikalik tadqiqotchi Devid Livingston shunday ta'kidlagan edi: "Uni tasvirlashdan ko'ra sayohat qilish osonroq" [1:7]. Bu so'zlarni ommaviy axborot vositalaridagi butun tendentsiya - sayohat jurnalistikasi bilan bog'lash mumkin.

Bu o'z vazifalari va maqsadlari nuqtai nazaridan ham, qat'iy mahorat va tayyorgarlikni talab qilmaydigan sayohat jurnalisti ishining tabiati nuqtai nazaridan ham bema'ni, "oson" yo'nalish degan keng tarqalgan fikrga qaramay - bu emas. Ommaviy ongda ekzotik mamlakatlarga sayohat qilib, plyajda palma daraxtlari ostida dam oladigan, keyin esa pul oladigan shaxs sifatida shakllangan sayohat jurnalisti qiyofasi printsiptial jihatdan to'g'ri emas.

Shu bilan birga, ushbu yo'nalish nazariyasi juda yomon ishlab chiqilgan va asosiy fikrlardan boshlab o'z tushunchasini talab qiladi.

Terminologiya masalalari

Savol: Sayohat jurnalistikasi nima? - bekorchilikdan yiroq: terminologiyaning nozik tomonlari ortida sof konseptual muammolardan ham muhimroq muammolar yashiringan. Va faqat javob berish orqali siz uning o'ziga xos xususiyatlari va o'ziga xos muammolariga e'tibor qaratishingiz mumkin. "Sayohat jurnalistikasi" tushunchasining mavjud ta'riflari, umuman olganda, ushbu yo'nalishning mohiyatini to'g'ri belgilab bergan bo'lsa-da, ancha noaniq va aniqlik kiritishni talab qiladi. Vikipediya, masalan, quyidagi ta'rifni taklif qiladi: "Sayohat jurnalistikasi (inglizcha sayohat jurnalistikasidan - "sayohat jurnalistikasi") ommaviy axborot vositalarining maxsus yo'nalishi bo'lib, sayohat (inglizcha sayohatdan) kontekstida ma'lumot berishga qaratilgan. geografiya, tarix, madaniyat, turizm va boshqalar kabi mavzularni rivojlantirish¹.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Sankt-Peterburg davlat universiteti jurnalistika fakulteti aspiranti I. V. Pokazanieva "sayohat jurnalistikasi" kontseptsiyasining xuddi shunday umumiy talqiniga amal qilib, unda "yumshoq jurnalistikaning (ko'ngilochar, bo'sh vaqt jurnalistikasi - N. K.) alohida yo'nalishini ko'radi. Ommaviy iste'molchiga sayohat haqida ma'lumot beradigan, tarix, geografiya, madaniyat, san'at, turizm, axloq, falsafa va boshqa mavzularga to'xtalib o'tadi" [2].

Tabiiyki, savol tug'ilishi mumkin: nima uchun biz chet el so'zini ishlatamiz - "sayohat"? Axir, siz ushbu yo'nalishni "sayohat va turizm jurnalistikasi" deb atashingiz mumkin (bu, aytmoqchi, Moskva davlat universitetining jurnalistika fakultetida to'qqiz yil davomida o'qitiladigan maxsus kursning nomi edi).

Ammo, birinchidan, sayohat haqida yozadigan mutaxassislar jamoasida ingliz "sayohat jurnalistikasi" yoki oddiygina "sayohat" so'zining hosilasi allaqachon shakllangan. Bundan tashqari, bu atama shu qadar mustahkam ildiz otganki, u hatto muhokama qilinmoqda: rus tilida yozishning to'g'ri usuli - "sayohat" yoki "sayohat" [3]. Ikkinchidan, ingliz tilidan olingan atama shunchaki qisqaroq. Va nihoyat, Rossiyada, zamonaviy emas, balki 19-asrda, bu yo'nalish allaqachon muvaffaqiyatli rivojlanayotgan paytda, uning asl atamasi paydo bo'lmagan ("sayohat insholari", "sayohat eslatmalari" mavjud edi. Hozirda biz ishlatadigan inglizcha "sayohatnoma").

Shu bilan birga, "sayohat" tushunchasining o'zi ham aniqlanishi kerak, chunki u juda keng va nafaqat jurnalistikani, balki sayohat tavsifi bilan bog'liq har qanday adabiy asarni ham qamrab oladi. Ushbu atamaning haqiqiy ma'nosi haqidagi savol ingliz tilida so'zlashadigan muhitda ham ko'tariladi. Masalan, "sayohat" sohasi bilan bog'liq terminologiya muammosini Fransiyaning Versal-Sent-Kventin-an-Yvelin universiteti professori Yan Borm batafsil ko'rib chiqadi [4].

Gap shundaki, ingliz tilida sayohat jurnalistikasi (sayohat jurnalistikasi) tushunchasidan tashqari sayohat yozuvi (sayohat mavzusiga bag'ishlangan har qanday adabiy va publitsistik asar) tushunchasi ham mavjud bo'lib, undan sayohatchi yozuvchi hosilasi, ya'ni sayohat haqida yozadigan odam. Bu erda yozuvchi so'zi chalg'itmasligi kerak - bu yozuvchi (ya'ni fantastika yozuvchisi) deb tarjima qilinishi shart emas, bu odatda "yozuvchi odam". Shunday qilib, sayohat yozuvi kontseptsiyasi sayohat jurnalistiga qaraganda kengroqdir (va ikkinchisini ham o'z ichiga oladi), xuddi sayohat yozuvchisi sayohat jurnalistiga qaraganda kengroqdir. Va bu atamalarni bir-biriga qarama-qarshi qo'yish qiyin.

Ammo Pokazaniyeva "sayohatchi yozuvchi..." atamasi jurnalistikadan ko'ra ko'proq adabiyotga tegishli, deb hisoblaydi va shunday yozadi: "Sayohat jurnalisti shug'ullanadi. adabiyot emas, axborot jurnalistikasi va sayohatchi jurnalist ham televideniya, ham bosma nashrlarda

¹ Qarang.: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Трэвел-журналистика>.

ishlashi mumkin. Bu atamalar (aftidan, ular "sayohat jurnalisti" va "sayohatchi yozuvchi" degan ma'noni anglatadi – N.K.) bir-birining o'rnida ishlatiladi, bu esa nazariy jihatdan u axloqiy me'yorlarga ega bo'lgan va mavjud bo'lgan jurnalistika yo'nalishi sifatida sayohat jurnalistikasini tashkil etuvchi narsani farqlash muammolariga olib keladi. ba'zi qonunlar va ularni fantastika deb ta'riflash mumkin" [2].

Biroq, "sayohatchi-yozuvchi" atamasining o'zi, uning tashuvchisi avtomatik ravishda badiiy adabiyot sohasiga qo'shilishi kerakligini anglatmaydi. Bundan tashqari, ko'pincha sayohatchi jurnalistlar va sayohatchilar ("yozuvchilar" ma'nosida - sayohat kitoblari mualliflari) bir xil odamlardir. Ularning ko'pgina kitoblari publisistik esse va reportajlar asosida yaratilgan. Misol tariqasida, ingliz Ian Flemingning (Jeyms Bond obrazining yaratuvchisi sifatida mashhur bo'lgan) "Sunday Times"da chop etilgan insholari to'plami bo'lgan "Ajoyib shaharlar" kitobini eslashimiz mumkin [5]. Va yirik nashrlar mashhur yozuvchilar va publitsistlarni sayohat insholarini yozishga jalb qilganda, bunday amaliyot juda keng tarqalgan.

Badiiy adabiyot va publitsistika o'rtasidagi ajratuvchi chegara atamashunoslik tekisligida yo'q – biz u yoki bu asar muallifi deb ataymiz. Gap hatto "axloqiy me'yorlar"da ham emas, balki badiiy adabiyot badiiy adabiyotga yo'l qo'yishi va nazarda tutayotganida, jurnalistika esa har doim faktlarga qat'iy rioya qilishni anglatadi [6:5]: aynan faktlar yordamida jurnalistlar turli voqelik modelini yaratadilar.

Shunday qilib, jurnalistika va fantastika o'rtasidagi farq - shakl va qiziqarli syujetning barcha mumkin bo'lgan nafisligi bilan - jurnalistika "his-tuyg'ularni istisno qiladi va faktlarni fikrlardan ajratadi" [7:177].

TADQIQOT NATIJALARI

Ko'plab sayohat kitoblarining mashhur amerikalik muallifi Pol Teru ta'kidlaganidek, "sayohat ta'riflari va fantastika o'rtasidagi farq - ko'z ko'rgan narsani aniqlash va tasavvur o'ziga imkon beradigan narsalarni ochish o'rtasidagi farqdir" [8:14].

Janr xususiyatlari va tematik xilma-xilligi

Pokazaneva bilan bahsga kirishish kerak, chunki u shunday deb hisoblaydi: "sayohat insholari ancha cheklangan sharoitlarda yaratilishi mumkin: janr mualliflarga fantastik elementlarni kiritish va badiiy texnikadan foydalanish imkonini beradi. Hatto sayohatning o'zimiz ham material yaratish mumkin - muallif boshqa odamlarning fotosuratlaridan foydalangan holda, o'quvchining ko'ngil ochishi uchun badiiy hikoyalar yaratadi, materialni qo'llanmalar faktlari bilan mustahkamlaydi" [2].

Ha, publitsistikaning shakli jihatidan ancha murakkab janrlari, masalan, insho (kundalik yoki taqriz bilan solishtirganda) badiiy adabiyotga yaqin – ular murakkabroq tarkibga ega bo'lishi mumkin, to'g'ridan-to'g'ri nutq va dialoglar mavjud bo'lishi mumkin. , odamlarning xarakterini ochish, hatto syujet chizig'ini qurish mumkin. Shu bilan birga, ular fantastika yoki faktlarni buzishni anglatmaydi va "badiiy usullardan foydalanish" jurnalistik ijod tamoyillariga zid kelmaydi. Yana bir narsa shundaki, shakl jihatdan murakkabroq matnlarni yaratish uchun zarur materialni to'plash uchun hamma ham mahorat, qobiliyat yoki imkoniyatga ega emas va ularni "juda cheklangan sharoitlarda" yozish qiyin.

Sayohatsiz material tayyorlashga kelsak, bugungi kunda bunga "yozuvchilar" emas (garchi o'z ona shahrini tark etmagan odamlar tomonidan yaratilgan bir qancha taniqli asarlar mavjud bo'lsa-da): ko'plab "jurnalistlar". " tahririyatlarida ma'lumotnomalar va internetdagi faktlar asosida "sayohat" mavzusidagi materiallar yaratiladi. Va bu shunchaki uydirma shakllarga

"moyil" nashrlar uchun emas, balki o'zini jiddiy ko'rsatmaydigan ommaviy reklama jurnallari uchun odatiy holdir.

Umuman olganda, to'g'ridan-to'g'ri "sayohat jurnalistikasi" tushunchasining ta'rifiga qaytadigan bo'lsak, professor Yan Bormning fikriga qo'shilmaslik mumkin emas, uning fikricha, asosiy mavzusi sayohat bo'lgan juda ko'p turli xil matnlar yo'nalishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. "sayohat" [4:13].

Shunday qilib, sayohat jurnalistikasi ko'p mavzuli va ko'p janrli, murakkab yo'nalish bo'lib, u alohida ko'rib chiqish, tavsiflash, tahlil qilish predmetiga, ya'ni sayohat va turizmga oid ma'lumotlarga tayanadi va natijada auditoriyani qiziqtiradi. bu mavzuda. Binobarin, sayohat jurnalistikasini tarix, geografiya, san'at, gastronomiya, etnografiya va boshqalarni o'z ichiga olgan keng ixtisoslik sifatida ko'rish mumkin. Masalan, "sayohat" ichida allaqachon ichimliklar va oshxonaga bag'ishlangan butun bir alohida "gastronomik" bo'lim paydo bo'lgan. dunyoning turli mamlakatlari va xalqlari.

Sayyohlik jurnalistikasining vazifalari doirasi ham shunchalik keng - ta'limdan tortib tijoratgacha, tahlildan tortib ko'ngilochargacha.

"Sayohat" deb tasniflangan ba'zi nashrlar ikkinchi darajali manbalardan yozilgan bo'lsa-da, men haqiqiy sayohat jurnalistikasini asosan shaxsiy taassurotlarga asoslangan ta'lim va ko'ngilochar mamlakatshunoslik sifatida tavsiflagan bo'lardim. Ya'ni, "sayohat" sayohat yozuvlari va mashhur mamlakatshunoslik gibriddir, tarix, geografiya, etnografiya, madaniyat, gastronomiya haqidagi qiziqarli shakldagi hikoya; bundan tashqari, "muallifning mavjudligi" nafaqat insho yoki kundalikda, balki birinchi qo'l ma'lumoti har doim afzalroq bo'lgan sharh yoki tavsiyanomada ham zarur.

Sayohat jurnalistikasi o'zining o'ziga xosligi va "sintetikligi" tufayli turli janrlarni shakllantiruvchi shakllarga ega bo'lishi mumkin. Bu sayohat inshosi, sayohat eslatmalari va kundalik, sayohat inshosining bir turi sifatida u ham hisobot, ham sharh, ham tavsiya (sayohat jurnalistikasi, tahliliy material, asosiy mazmuni foydalidir) ma'lumot).

Shu bilan birga, ko'plab sayohat materiallarining o'zi janr jihatidan sintetik asarlarni ifodalaydi - intervyu elementlari bilan insho, tahliliy kundalik yozuvlari va boshqalar.

Bugungi kunda ommaviy axborot vositalarida turli janrlar, turlar va shakllarning o'lishi, tug'ilishi va birlashishi jarayonlari sodir bo'layotgan bir paytda, alohida jurnalistik materiallarni janr bo'yicha ajratib ko'rsatish allaqachon qiyin. Zamonaviy sayyohlik jurnalistikasi esa bunday tendentsiyaning yorqin namunasidir - umuman olganda, u janrlar gibriddir va turli shakllar o'rtasida aniq chegara chizish mumkin emas [9:8]. Masalan, televideniya zamonaviy sayohat dasturlari hujjatli film, ma'rifiy dastur, qiziqarli tok-shou, realiti-shou, serial va reklama roliklarining elementlarini birlashtiradi [2].

Yo'nalish tarixi - nima uchun uni bilishingiz kerak?

Yo'nalish sifatida "sayohat" - kombinatsiyalangan sayohat yozuvlari shaklida amaliy ma'lumotlar, mintaqaviy tadqiqotlar va hatto badiiy adabiyot bilan juda uzoq vaqt oldin paydo bo'lgan. Sayohat publitsistikasining ajdodini sayohat inshosi - eng qadimgi janrlardan biri deb hisoblash mumkin, u muallifning sayohati davomida sodir bo'lgan har qanday voqea, uchrashuvlarni tasvirlashga asoslangan. Ayrimlar Gomerning "Odissey" asarini sayohatnoma deb biladi.

Sayohat yozuvlari janrining shakllanishini kuzatib, Marko Poloning eslatmalarini ham eslash mumkin va bizda turli xil "sayohatlar", birinchi navbatda, Afanasy Nikitinning "Uch

dengizdan nariga sayohat". 18-19-asrlar sayohatchilarining ko'plab kundaliklari va eslatmalari, xuddi o'sha Devid Livingston janrga katta hayotga yo'l ochdi.

MUHOKAMA

Lekin mustaqil yo'nalish sifatida sayohat insho janri ommaviy sayohat, zavqlanish uchun sayohat, ya'ni zamonaviy til bilan aytganda turizm davrining kelishi bilan vujudga kelgan. Bu 19-asrning boshi bo'lib, ingliz, frantsuz va nemis mualliflarining Italiya, Yaqin Sharq va Misr haqidagi ko'plab eslatmalari paydo bo'ladi.

Sayohatchi-turistlarning eslatmalari professional yozuvchilar tomonidan qabul qilinganda haqiqiy sayohat inshosiga aylandi. Qolaversa, ular unga nafaqat badiiy shaklni, balki muallif nuqtai nazarining o'ziga xos mazmunliligini, o'tkirligini ham kiritdilar.

Turkiston ham bu hodisadan chetda qolmadi. Bunday birinchi asarlardan biri Muqumiyning "Sayohatnoma" asaridir. Undan so'ng A.Fitrat "Hind sayyohi safarnomasi", Oybekning Pokiston safari sayohatnomasi bunga misol bo'ladi. Asarlarning umumiy ijtimoiy-siyosiy yo'nalishiga qaramay, kitobning bir qator boblari sayohatga oid eslatmalar – qiziq va ba'zan noyob ma'lumotlarga ega.

Sovet davrida sayohat jurnali sof shaklda Rossiyada kamdan-kam uchraydi. Bunga ichki jurnalistika va jurnalistikani mafkuralashtirish, xorijiy davlatlar haqidagi ma'lumotlarni filtrlash (neytral, hatto undan ham ijobiyroq) sabab bo'ldi. Hatto SSSR hududi bo'ylab sayohatlar haqidagi insholarning aksariyati kamdan-kam hollarda aniq sayohat mavzularini qamrab olgan (eng yaxshisi, bu tabiat haqidagi hikoyalar edi). To'g'ri, o'lkashunoslik kabi yo'nalish juda keng rivojlandi. Kapitalistik mamlakatlar haqidagi nashrlarda "chiriyotgan" tizimni tanqid qilish shart bo'lgan (va hukmronlik qilgan) bo'lishi kerak. Shu sababli, sovet mualliflari "uchinchi dunyo" mamlakatlari haqida gapiradigan mafkura va targ'ibotning minimal mavjudligi bilan haqiqiy sayohat eslatmalarini yaratishi mumkin edi. Bunday muvaffaqiyatli, ammo, afsuski, sovet sayohat jurnalistikasining noyob namunalari mahalliy xalqaro jurnalistlar Oleg Ignatiev (Braziliya haqida) va Sergey Kulik (Afrika haqida), yozuvchi Vera Shaposhnikova (Afrika haqida) kitoblari bo'lishi mumkin. Lekin u mustaqil yo'nalishga aylanib ulgurmadi, unda ishlayotgan jurnalistlar ixtisoslashgan.

Davriy matbuotga kelsak, SSSRda faqat bitta sayohat jurnali mavjud edi - "Dunyo bo'ylab", nashrlar yuqorida aytib o'tilgan tendentsiyalarni aks ettirgan. Shunday qilib, mamlakatimizda sayohat jurnalistikasi 1990-yillarning boshlariga qadar mustaqil yo'nalish sifatida amalda mavjud emas edi.

Chegaralar ochilgach, ommaviy tashqi turizm rivojlana boshladi, ichki turizm yangi shakllar oldi. Sayohat jurnalistikasi alohida yo'nalishda shakllandi, ko'plab jurnalistlarning ixtisoslashuv predmetiga aylandi, ommaviy axborot vositalarida ham "qog'oz", ham elektron shaklda o'z segmenti paydo bo'ldi va mustahkamlandi.

XULOSA

Bu yo'nalishda faoliyat yuritayotgan insonlar uchun sayohat jurnalistikasi tarixini ko'rib chiqish nafaqat kognitiv, balki amaliy nuqtai nazardan ham muhimdir. O'tmish haqida ma'lumot olishingiz, bugungi kun bilan taqqoslashingiz mumkin - biror narsa bilan bahslashishingiz, biror narsaga rozi bo'lishingiz mumkin - o'z materialingizni yozishda ular ba'zi mavzularni ham taklif qilishlari mumkin. Sayohat jurnalistikasida hatto "izda" deb atash mumkin bo'lgan juda mashhur idiosinkratik sub-janr ham mavjud.

O'zbek jurnalistikasida "sayohat jurnalistikasi".

O'zbekistonda ham sayohat jurnalistikasi mavzusi nisbatan yangi yo'nalish sifatida paydo bo'ldi. Mustaqillikning dastlabki yillarida diplomatik munosabatlarning yo'lga qo'yilishi va yosh davlat bo'lganligi sabab asosiy bu boradagi kontent "Dunyo AA" tomonidan berib borilgan. Keyinchalik bu borada alohida OAV va bloglar turli ijtimoiy tarmoq platformalarida paydo bo'la boshladi. Jumladan, "Dunyo bo'ylab" telekanali, Nozim Safari blogi bunga misol bo'la oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ливингстон Д. Путешествия и исследования в Южной Африке с 1840 по 1855 г / Давид Ливингстон. — М. : Географгиз, 1955. — 392 с.
2. Показаньева И. В. Проблемное поле трэвел-журналистики как явления современного медиaprостранства [Электронный ресурс] / И. В. Показаньева // Mediascope. — 2013. — № 3. — Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/1385>.
3. Редькина Т. Ю. Этические и культурно-речевые нормы в трэвел-медиа-тексте [Электронный ресурс] / Т. Ю. Редькина // Экология языка и коммуникативная практика. — 2014. — № 1. — С. 150-160. — Режим доступа: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/04/Redkina-T-Y.pdf>.
4. Borm J. Defining Travel: On the travel book, travel writing and terminology / Jan Borm // Perspectives on Travel Writing / ed. by Glenn Hooper, Tim Youngs. — Aldershot : Ashgate, 2004. — P. 13-26.
5. Fleming I. Thrilling Cities / Ian Fleming. — London : Vintage Books, 2009. — 276 p.
6. Поелуева Л. А. Факт в публицистике : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.10 / Л. А. Поелуева. — М., 1988. — 194 с.
7. Дэннис Э. Беседы о масс-медиа / Э. Дэннис, Дж. Мэррилл. — М. : Вагриус, 1997. — 384 с.
8. Theroux P. Tao of Travel / Paul Theroux. — Boston ; New York : Mariner Books, 2012. — 292 p.

ISAJON SULTONNING “BILGA XOQON” ROMANI BADIYYATI

Madaminova Dilnura Bahodir qizi

Urganch davlat universiteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7843506>

Annotatsiya : Ushbu maqolada O‘zbekiston xalq yozuvchisi Isajon Sultonning “Bilga xoqon” asari haqida so‘z yuritiladi, shuningdek, “Bilga xoqon” romanining yaratilishi, badiiyligi, romandagi obrazlar, ramzlar tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar : tarixiy roman, “Bilga xoqon”, ilk roman, tarixiylik va reallik, turk xalqi, tabg‘ach.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА РОМАНА ИСАДЖАНА СУЛТАНА “БИЛЬГА КАГАН”

Аннотация: В данной статье речь пойдет о произведении народного писателя Узбекистана Исажона султана “Бильга-хакан”, а также будет проанализировано создание, художественность, образы, символы романа “Бильга-хакан”.

Ключевые слова: исторический роман, “Бильга Каган”, ранний роман, историзм и реальность, тюркский народ, табгач.

ANALYZING A WORK OF LITERATURE : THE NOVEL "BILGA KHAGAN" BY ISAJAN SULTAN

Abstract: This article will talk about the work of the people's writer of Uzbekistan Isajan Sultan “Bilga Khagan”, as well as analyze the creation, artistry, images, symbols in the novel “Bilga Khagan”.

Keywords: Historical novel, “Bilga Khagan”, early novel, historicism and realism, Turkish people, tabghach.

KIRISH

O‘rxun-Enasoy yozma yodgorliklarining topilish tarixi, bu yodgorliklar yuzasidan XVIII-XIX asrlarda bo‘lib o‘tgan munozaralar, yodgorliklarning o‘qilish tarixi to‘g‘risida jahon turkiyshunoslari, jumladan, o‘zbek olimlari ham qator fikr-mulohazalar bildirganlar. Sharq sivilizatsiyasi tarixi, jamiyatning ma’naviy-ma’rifiy takomilida O‘rxun-Enasoy yozma yodgorliklarining xizmati katta bo‘lgan. Turkiy, xususan, o‘zbek yozma adabiyotining yuzaga kelishi va rivojida Ikkinchi turk xoqonligi davrida yashagan Bilga xoqon, Kultegin, To‘nyuquqlarning o‘rni beqiyos. Kul tigin va Bilga xoqon yodnomalari xoqon va ulug‘ sarkardalar xotirasiga o‘rnatilgan oddiy bitiglar emas. U ulug‘ yo‘lboshchining butun turkiy ulusga, kelajak o‘g‘il-qizlarga murojaati, o‘gitlari, sabog‘idir.

Turk xoqonligining yagona orzusi – tabg‘ach davlati asoratidan xalos bo‘lib, tinchlik va osoyishtalikka erishish, barqaror va poydor davlat barpo qilish edi. Bu singari davlatni barpo qilish uchun esa, birinchi navbatda, xalqning tafakkurini ozod qilish, sog‘lom fikr egasi qilish lozim edi. Buning uchun tabg‘achlarning makkorligidan zaharlangan, ma’naviy tubanlashgan turk xalqining ongini, dunyoqarashini tamomila o‘zgartirish, o‘zligini anglashi uchun to‘g‘ri yo‘lni ko‘rsatish kerak edi. Bu vazifani Bilga xoqon bajardi. U turk xoqonligining ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va ma’naviy hayotini izga soldi, “har yerda qolgani o‘lib-tirilib yurgan edi”. Bilga xoqonni “tangri yorlaqagani uchun, iste’dodi, baxti bor uchun ” turkiy qavmlar xoqoni bo‘ldi. Bilga xoqon qashshoq xalqni oyoqqa turg‘azadi, qashshoq xalqni boy qiladi, oz xalqni ko‘paytiradi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Bilga xoqon bitigtoshi asrlar davomida qulab, ko'p zararlangani uchun voqealar izchil emas. Bititoshda, asosan, Bilga xoqonning taxtga o'tirishi, dushman qabilalarga lashkar tortib, ularni itoat ettirgani hikoya qilinadi. Jumladan, basmil, idiqut xalqi turkiy qavmlardan bo'lib. avval Turk xoqonligi tasarrufida bo'lgan, ammo Turk xoqonligiga "karvon yubormagani" uchun, Bilga xoqon bu qabilalarga hujum qilib, ularni yana itoat ettirgan. Voqealarni aniqlik bilan bayon qilish Bilga xoqon bititoshining diqqatga sazovor tomonidir. Voqealar ishtirokchisi ham, hikoyachi ham Bilga xoqon. Shu bois bu bitigtosh Kul tigin bitigtoshidan farqli ravishda tarixiy-qahramonlik dostoniga emas, balki memuar janriga mansub, deb qarash lozim. Yozuvchi Isajon Sulton ana shu toshbitiklar orqali yetib kelgan ma'lumotlar asosida "Bilga xoqon" romanini yozadi. Bu asar qadim ajdodlarimiz obrazini yaratish yo'lidagi dadil qadamlardir.

TADQIQOT NATIJALARI

Yozuvchi toshbitiklar orqali yetib kelgan ma'lumotlarni roman matniga mohirlik bilan singdirib yuborgan. Roman boshlanishidagi Ishbara yamtar va Bulut obrazlari turk buduniga xos bo'lgan qirralarni o'zida ifoda etgani bilan diqqatga sazovordir. Roman tarixiylik tamoyili asosiga qurilgan. Romanda Bilga xoqon obrazi yetakchilik qiladi.

Yozuvchi Bilga xoqon obrazini shunday tasvirlaydi:

"Bilga xoqon shunday ekan: O'mizi keng, ko'ksi qabariq, oq yuzi uzunchoq ekan. Yonog'i tekis, ko'zi qora, qoshi o'rtacha qalin ekan. Ikki qansharining chizig'i cho'zilib, jag'igacha tushgan, peshanasi keng, o'zi uzun bo'yli, kuchli kishi ekan";

"Bilga xoqon o'zg'ir, alp xoqon, kishilarning ichini o'yib, o'tday yondiradigan so'zlarini so'zlayverdi.."

"...o'zi tugal, o'yi teran Bilga xoqon erlarini asradi, o'lmasin dedi..."

"Bilga degan birovi xoqon o'tirmish, bilmagani yo'qmish..."

Yozuvchi ham Bilga xoqon qiyofasini chizadi, ham uning siyratini chizadi, xatti-harakatini jonli tasvirlaydi, gap-so'zlaridagi jonli ohangni ifodalashga intiladi, xullas, Bilga xoqon obrazini tasavvur etib olishga imkon yaratadi.

Romanda To'nyuquq obrazini ham uchratasiz. U yurt tinchligi, mamlakat kuch-qudratini oshirish yo'lida ko'p yaxshi ishlarning boshida turadi, mamlakat ozodligi, xoqonlikning tiklanishi va el yurt chegaralarining kengayishiga munosib ulushini qo'shadi. Bitigda To'nyuquq qo'rqmas bahodir, ulug' yo'l boshchi sifatida gavdalanadi. Buni Inigach ko'l yoqasidagi savash, Yaris dashtida kechgan janglar ta'rifida ko'rishimiz mumkin.

MUHOKAMA

Mohir yozuvchi personaj nutqini individuallashtirish orqali uning shaxsiyati, dunyoqarashi, muayyan hayotiy holatdagi ruhiyati haqida o'quvchiga ko'p narsalarni yetkaza oladi. Aytish kerakki, dialoglardagi personaj nutqi inson obrazining to'laqonli, jonli chiqishini ta'minlaydi. Misol uchun, rommandagi dialoglarni keltirsak:

" – Kishi nima uchun yaraladi? – deb so'radi u. Bir qarasang, pildirab yuradi, yolg'ondan ursang, g'ingshib yig'laydi. Keyin o'sib-uylanib, bola ko'radi. Ota-enasi qariydi, ularni boqaman deb ov qiladi, urushga kiradi. Keyin o'ziyam o'ladi..."

– Yana nima qilsin? – deb so'radi Achun Kulug Tirig. – Boshqa qiladigan ishi yo'g'-u?

– To'g'ri, – dedi Ishbara. – Yana nimayam qilsin?"

" – Bilib qo'y, hoy budun ! Kishi o'g'li o'lgani tug'ilarmish. Bir Tangri yashagay. Bu kun, yo'qsa, erta baribir o'lajaksan! Shunga deymen: qo'rqma! Shoqoldayin ochlikdan o'lma! Sillang qurib cho'zilib yotma! O'lsang boshingni tik tutib o'l! Qolsang ko'ksingni kerib-kerib yasha!

– Yasha! Yasha! – deb hayqirdi budun.”

Romanning “Bilga xoqon bitigi” qismida Bilga xoqon obrazini to‘laqonli tasavvur qilishimiz uchun bitiktoshdan roman syujetiga mos tarzda parchalar keltirilgan:

“Unga o‘zga bir tosh yasatdim, ichiga-tashiga bitik urdirdim. O‘n o‘q o‘g‘illari, o‘zgalari, buni ko‘rib-bilingiz! Mangu tosh o‘ydirib yozdirdim. Ko‘nglimdagi so‘zimni yozdirdim.

Ko‘nglimdagi so‘zim shudir:

—Turkiydan qul bo‘lmas!

—Turkiydan qul bo‘lmas!

—Turkiydan qul bo‘lmas!

Shunday deb, Bilga xoqon ko‘kka uchdi.

Inisi Kul Tigin ko‘kka uchdi. Botir alplari, bahodir yigitlari birin-ketin ko‘kka uchishdi.

—Ishbara yamtarim, Uchun Kulug Tirigim, Uyuq Tarlaq, Yagan Silig beklarim, botir Kur Shadim, asov Tangriqutim ko‘kka uchdi. Shundan so‘ng, men – Bilga xoqon-da ko‘kka uchdim. Suluv qizlarimdan, kelinlarimdan, qattiq o‘g‘illarimdan, kuyovlarimdan, qutlug‘ yer-suvimdan, yilqimdan, el-ulusimdan ayrilib, qayg‘ulanib, o‘zimcha ucha ketdim”.

XULOSA

“Bilga xoqon” romani qadim ajdodlarimiz obrazini yaratish yo‘lidagi dadil qadamlardir. Turkiyaning Bursa shahrida Turk til qurumi, Turk davlatlari kengashi, Turkiya madaniyat va turizm vazirligi, Otaturk nomidagi madaniyat, tarix va til yuksak qurumi tomonidan o‘tkazilgan “Tilda, fikrda, ishda birlik – turkiy dunyo adabiyot (roman) mukofotlari” tanlovida Isajon Sultonning “Bilga xoqon” romani g‘olib bo‘ldi. 2022-yilda «Factor Books» nashriyoti tomonidan kitob holida chop etilgan. Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, bu asar va undagi qahramonlar kitobxonning fe‘l-atvorini, dunyoqarashini, xatti-harakatini — ruhiy va tashqi olamini o‘zligi bilan boyitadi, poklaydi va ezgulikka, insoniylikka yetaklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1. Isajon Sulton.”Bilga xoqon” roman, qissalar va hikoyalar. Toshkent : Factor books nashriyoti, 2022.
2. Isajon Sulton nasri badiiyati: ilmiy maqolalar, taqriz, adabiy suhbatlar, maktublar/ to‘plab nashrga tayyorlovchilar : G.Sattorova, M.Qo‘chqorova. - Toshkent: Turon zamin ziyo, 2017.
3. N.Rahmonov. O‘zbek adabiyoti tarixi (Eng qadimgi davrlardan XV asrning birinchi yarmigacha). O‘quv qo‘llanma. – T.: Sano-standart nashriyoti, 2017.
4. Umurov H. Adabiyotshunoslik nazariyasi. T. : A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004.
5. Quronov D. Adabiyotshunoslikka kirish. T. : A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004.
6. N.Rahmonov. Mangu bitiktoshlar ilhomi: <https://uza.uz/posts/25169>.
7. A.Haydarov. Jur‘at jasorat va ijodiy mahorat mahsuli: <https://uza.uz/posts/287869>
8. Q.Sodiqov. Toshni tiriltirgan bitiklar: <https://yoshlikjurnali.uz/tadqiqot/toshni-tiriltirgan-bitiklar/>

MODAL STRUKTURA ELEMENTLARINING PRAGMATIK TADQIQI

Maxmudova (Xamdamova) Munira

Andijon davlat universiteti Lingvistika (o‘zbek tili) ta’lim yo‘nalishi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854814>

Annotatsiya: Maqolada o‘zbek tilshunosligida rivojlanib borayotgan antroposentrizm va uning muhim qismi hisoblangan pragmalingvistika alohida obyekt sifatida tanlab olindi, modal strukturaning pragmatik aspekti yoritildi.

Kalit so‘zlar: Pragmatika, lingvistika, modal struktura, makrostruktura, superstruktura, makropropozitsiya, illokutiv akt, perlokutiv akt, “muallif – matn – qabul qiluvchi” paradigmasi.

ПРАГМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ

Аннотация: В статье в качестве отдельного объекта выделен антропоцентризм, развивающийся в узбекском языкознании, и прагмалингвистика, считающаяся его важной частью, а также выделен прагматический аспект модальной структуры.

Ключевые слова: прагматика, лингвистика, модальная структура, макроструктура, суперструктура, макропропозиция, иллокутивный акт, перлокутивный акт, парадигма «автор — текст — реципиент».

PRAGMATIC STUDY OF MODAL STRUCTURE ELEMENTS

Abstract: The article highlights anthropocentrism, which develops in Uzbek linguistics, and pragmalinguistics, which is considered an important part of it, as a separate object, and also highlights the pragmatic aspect of the modal structure.

Keywords: pragmatics, linguistics, modal structure, macrostructure, superstructure, macroproposition, illocutionary act, perlocutionary act, author-text-recipient paradigm.

KIRISH

Tilshunoslikda modallik ko‘proq grammatik, funksional-semantik kategoriya sifatida ko‘rib chiqilgan, ammo hozirda uni lingvo-pragmatik yo‘l bilan tahlil qilishga urinishlar amalga oshirilmoqda, chunki diskursning hech bir turini modallik ishtirokisiz shakllantirib bo‘lmaydi. Bu jihat modal eksplikatorlarning kommunikantlar tomonidan nutq va fikrlash harakatlari va niyatlarini shakllantirishda, og‘zaki xatti-harakatlarni amalga oshirishda va muloqot jarayonida hal qilingan vazifalarni baholashda faol rolini ta’minlaydi.

Modallikning ontologik xususiyati so‘zlovchi nuqtayi nazaridan uning obyektlar haqidagi bilimlari to‘liqligiga, uning ehtiyojlari, istaklari, intilishlari, qiziqishlari, maqsadlarini qondirish darajasiga muvofiq keluvchi bayon va voqelikning nisbati hisoblanadi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Nutq modalligining lingvo-pragmatik talqinini unda qo‘llaniladigan modal ma’nolarning xilma-xilligini va ularning kombinatorikasini qamrab oluvchi qoidalar sifatida tavsiflash mumkin. Shu bilan birga, gaplarning semantikasi to‘g‘ridan-to‘g‘ri, denotativ ma’nolarni aks ettiradi va bu ularning pragmatik modal talqini uchun boshlang‘ich nuqtadir [4, B. 368-377], bu so‘zlovchi tomonidan amalga oshiriladi: nutqda aks ettirilgan barcha hodisalar tinglovchi tomonidan modal ma’noli sifatida qabul qilinadi.

Nutqda modallikning pragmatik faolligini tartibga soluvchi qoidalar va mexanizmlar tizimini T.A. van Deyk tomonidan taklif etilgan makrostruktura, superstruktura, makropropozitsiya tushunchalari shakllantiradi.

Modallikning makrostrukturasi “kategoriyalar global mazmunining abstrakt semantik tavsifi va natijada diskursning global bog‘liqligi” sifatida [2, B. 42] subyektning nutqiy fikrlash qobiliyati bilan bog‘liq lingvistik birliklarni voqelikni mujassamlash uchun propozitsiyasida aks ettirishi deb qaralishi kerak.

TADQIQOT NATIJALARI

Modal superstrukturalar – bu til reprezentantlarining kognitiv modellari, obyektning faqat o‘rganish uchun zarur bo‘lgan xususiyatlariga e‘tibor qaratishga imkon beradigan sxemalar [2, B. 46-47]. Diskurs va unda tasvirlangan faktlar muloqot qiluvchilarning individual normalari va qadriyatlari bilan bog‘liq holda tasvirlangan bo‘ladi. Shu ma’noda, modallik diskurs birliklarining (asosan, bayonotlarning) muloqot ishtirokchilari ixtiyorida bo‘lgan u yoki bu mumkin bo‘lgan dunyoga munosabatini aniqlaydi va reallik/potensiallik, ijodkorlik/tasviriylilik, irodalilik/ehtimollikning dixotomik kognitiv parametrlari yordamida amalga oshiriladi [7, B. 63-70]. Shunday qilib, modal shakllantirilgan bayonotlar boshlang‘ich mumkin bo‘lgan dunyodan istalgan mumkin bo‘lgan dunyoga o‘tishni aks ettiruvchi harakatlar ketma-ketligini ifodalaydi.

Yuqoridagi qiymatlar va ularning kombinatoriklari modal superstrukturani iroda ifodasining makromaydonchasi (optativlik (xohish-istak), imperativlik (buyruq), zaruratlik sohalari bilan) va ehtimollik makromaydoni (muammoli, oddiy, aniq haqiqat va imkonlilik sohalari bilan) ko‘rinishida ifodalash uchun asos beradi [7, B. 63-70]. Umumiy shaklni belgilab, modallikning superstrukturasi va uning turlari ko‘plab o‘xshash hodisalardan kelib chiqadigan, so‘zlarning ma‘nolari asosida tuzilgan va birinchi navbatda ma‘lumotlarning modal hajmini ta’kidlaydigan makropropozitsiyalar bilan tartibga solinadi. Iroda ifodasi va ehtimollikning modal makromaydonlarining superstrukturalardagi makropropozitsiyalarni quyidagicha ifodalash mumkin:

Superstruktura	Maydon	Makropropozitsiya
Iroda ifodasi	Optativlik	S Pni xohlaydi
	Imperativlik	S Pga rag‘batlantiradi
	Zaruratlik	S Pga majbur
Ehtimollik	Muammoli haqiqat	S Pni taxmin qiladi
	Oddiy haqiqat	S Pni ifodalaydi
	Aniq haqiqat	S Pga bo‘lgan ishonchni kuchaytiradi
	Imkonlilik	S P mumkin

Modallik leksik va grammatik semantika doirasidan tashqariga chiqadigan diskursiv kategoriya sifatida kommunikativ strategiya va taktikalarni ham amalga oshiradi, buning natijasida til foydalanuvchilarining bilimlari, qarashlari, e‘tiqodlari, munosabatlari, qiziqishlari, maqsadlari shakllanadi, adresat tomonidan muallifning tasvirlangan narsalarga bo‘lgan munosabatini anglash usullari va vositalari ochiladi. Agar strategiyalar muallifning “global niyatlari”ni (T.A. Van Deyk bo‘yicha), uning g‘oyasini, pozitsiyasini, nutqning o‘ziga xos kommunikativ maqsadlarini amalga oshirish uchun til birliklaridan foydalanishda tanlagan qoidalarini o‘zida mujassam etsa, taktika ushbu maqsadlarga erishish uchun foydalaniladigan vositalar va usullar majmui hisoblanadi. Kommunikativ aloqada subyektlar ko‘pincha bir nechta maqsadlarga erishishga intilishlari sababli, umumiy va alohida strategiyalar iyerarxiyasi haqida gapirish mumkin. Eng keng tarqalgan modal strategiyalar ikkitadir: so‘zlovchining adresat tomonidan biron bir harakatni bajarish / bajarmaslik uchun murojaat qilingan yoki qilinmagan motivatsiyasi; so‘zlovchining voqelik

hodisalari yoki bayonotlar mazmuni to'g'risidagi bilimlarining to'liqlik darajasi eksplikatsiyasi va shu bilan adresat pozitsiyasini shakllantirishi.

Irodani ifodalash modalligining xususiy strategiyalari quyidagilar bo'lishi mumkin: so'zlovchining adresatga buyruq, iltimos, ko'rsatma, ogohlantirish, diqqatni jalb qilish va boshqalar shaklida *murojaati*; so'zlovchining harakatni amalga oshirish *istagi*; so'zlovchi nuqtayi nazaridan, harakatlarning, hodisalarning yoki sodir bo'lishi kerak bo'lgan voqealarning *muqarrarligi*. Muayyan ehtimollik strategiyalari quyidagi pozitsiyalarda amalga oshiriladi: so'zlovchining hodisalarning haqiqatligi haqidagi bilimida o'ziga *ishonch hosil qilmaslik*; so'zlovchi nuqtayi nazaridan biror narsaning *ehtimolligi*, paydo bo'lish yoki amalga oshirish *imkoniyati*; so'zlovchining ish holati to'g'risidagi bilimiga asoslanib voqealar ishonchligini obyektivlashtirish; so'zlovchi tomonidan voqea va vaziyatlar haqidagi bilimlarni *yakunlash, urg'ulash*.

Modal taktika diskursni shakllantirish uchun til va nutq texnikasi majmuasi [5, B. 446] va kommunikativ yo'nalishlarning nutqiy harakatlari sifatida [6, B. 117] har qanday holatda muallifning niyati va strategiyasiga muvofiq belgilanadi. Tilshunoslar tomonidan aniqlangan taktikalar orasida quyidagilarni ta'kidlash mumkin: ishontirish, maslahat berish, taqiqlash, tahdid qilish, e'tiborni jalb qilish, o'z pozitsiyasini himoya qilish uchun uzr so'rash, asoslash, tushuntirish, me'yorlarni o'rnatish, qarashlar va istaklarni chegaralash, o'zini namoyon qilish, sharhlash, qarama-qarshilik, taxmin, ogohlantirish, qoralash, niqoblash, yashirinlik, mavzudan qochish, yumshatish, ta'kidlash, bo'rttirish, ziddiyat, aloqa o'rnatish va hokazo. Misollardan ko'rinib turibdiki, modal strategiya va taktika hali qat'iy farqga ega emas.

Modal makrostrukturalar, superstrukturalar, makropropozitsiyalar, strategiyalar, taktikalar har qanday diskursni yaratish uchun lingvo-pragmatik asoslar bo'lib, ular so'zlovchi pozitsiyasini samarali tushuntirishda, shuningdek, "tinglovchi uchun kerakli semantik tasavvurlar va mos modellarni" [2, B. 46-47] realizatsiya qilish uchun zarurdir. So'zlovchi o'z xohishlari bilan turli maqomdagi umumlashtirishlarni o'z tilida aks ettiruvchi sifatida namoyon bo'ladi, buning natijasida modallikning o'zi o'tmishdagi avlodlari tomonidan to'plangan tajribani ochib beruvchi intersub'yektiv kategoriya sifatida tasniflanishi mumkin. Modallikning lingvopragmatik tashkil etilishi modal vositalarni bir-biriga bog'liq, interpretatsion munosabatlarning marker-indeksi sifatida, kategoriyaning o'zini esa metakommunikativ darajadagi hodisa tarzida ko'rib chiqishga asos bo'lib, adresat muallifning niyatiga ko'ra tanlashi kerak bo'lgan hukm variantini ko'rsatadi.

MUHOKAMA

Muallif tomonidan amalga oshirilgan modal realizatsiyalarning xilma-xilligi ularning har bir nutqqa xos bo'lgan turli kombinatsiyalarini belgilaydi. Ushbu jarayonlarning o'ziga xos xususiyati – har xil turdagi diskurslarda bir-biriga yaqin modal kvalifikatorlardan foydalanishni taqozo etadi.

Modal birliklarning lingvopragmatik xususiyatlari modal munosabatlarni bilvosita ifodalash usullari bo'lgan diskurslarda eng ekspressiv tarzda namoyon bo'ladi, ularning ma'nolari qabul qiluvchidan qo'shimcha interpretatsiya harakatlarini talab qiladi. Lingvistik adabiyotda bu hodisa bilvosita, noan'anaviy, norasmiy aloqa, yashirin, konsituatsion ma'nolar deb ham ataladi. Bu holda til birliklari qo'shimcha mazmun bilan yuklanadi va ko'pincha g'ayrioddiy rolda ishlaydi, ba'zida kutilmagan diskursiv ma'nolarni hosil qiladi. Ushbu hodisaning mexanizmi shundan iboratki, "bir illokutiv ta'sir kuchiga ega bo'lgan birlik,... boshqa illokutiv ta'sir kuchiga ega bo'lgan harakatni amalga oshirish uchun ishlatilishi mumkin" [8, B. 209]. Funktsional grammatikadagi shunga o'xshash jarayonlar transpozitsiya deyiladi: so'zning bir gap bo'lagidan

ikkinchisiga o'tishi yoki bir til shaklining boshqasi vazifasida qo'llanilishi (Sh.Balli, L.Tenier, O.Jespersen, V.G.Gak, E.S. Kubryakova va boshqalar.). Lingvopragmatikada transponirovaniya (transkripsiya, transformatsiya) atamasi ko'proq faoliyat komponentiga urg'u berib qo'llaniladi: bayonotning semantik tuzilishini haqiqatning boshqa qatlamiga, boshqa mumkin bo'lgan dunyoga tarjima qilish. Amerikalik sotsiolog I. Xoffman o'tishlarni transponirovaniyaning asosiy mexanizmi deb hisoblaydi, agar ishtirokchilar sodir bo'layotgan voqealarning ma'nosini tubdan o'zgartiradigan tizimli o'zgarishlarni bilishlari va ochiq tan olishlari taxmin qilinsa: har bir transponirovaniyani qandaydir qatlam qo'shish sifatida talqin qilish mumkin [3, B. 143].

Modallik, tilning pragmatik aspekti sifatida, so'zlovchining jumla mazmuniga munosabati va jumla mazmunining haqiqatga nisbatini aks ettiradi. Subyektiv-shaxslararo modallikni pragmatik tahlil qilish kognitiv tahlilning ajralmas qismidir, chunki pragmatika aloqa jarayonida so'zlovchi va tinglovchining munosabati bilan bog'liq masalalarni birlashtiradi. Ularni emotsional va baho modallik nuqtayi nazaridan aks ettiradi. A.G. Baranovning ta'kidlashicha, faoliyat subyektlari modal aloqalar markazida bo'lib, modallikning pragmatik aspekti, matn orqali munosabatda bo'luvchi "muallif – matn – qabul qiluvchi" paradigmasida o'z ifodasini topadi [1, B. 98-99].

Modallikning pragmatik tomoni har bir insonning kognitiv olami o'z xarakteri bilan bog'liq ekanligini aks yettiradi. Masalan, ma'lum subyekt tomonidan ijobiy tarzda baholanayotgan predmet boshqa shaxs tafakkurida salbiy ottenkani ifodalashi mumkin: *Sulaymonov, shu gapni aytib, Kamolxonovga bir qarab qo'ydi, shu qarash bilan faqat "ko'rdingmi, men shunday odamman" demoqchi edi, xolos. Kamolxonov, o'zidan hadiksirab, jinday qizardi, ammo sirini boy bermadi (A.Qahhor)*. Sulaymonov nigohiga Kamolxonov o'z tafakkuridan kelib chiqqan holda baho berdi, uning xayoli xushomad qilish va shu xushomad orqali o'z ishlarini bitirib olish bilan band edi.

Modallik lingvistik va paralingvistik vositalar orqali ifodalanishi mumkin. Modallikni ifodalovchi eng yuqori til sath birligi matn hisoblanadi. Matn o'zida bir-biri bog'liq gaplardan tashkil topadiki, bir gap mazmunini to'liq tushunish uchun, albatta, undan oldingi gapga murojaat qilishimizga to'g'ri keladi.

XULOSA

Yuqoridagilarni umumlashtirib, shuni ta'kidlaymizki, so'zlovchi va tinglovchi mavjud bo'lgan muayyan nutq vaziyatlarida o'zlarining moral, ijtimoiy, xulq-atvoriy, hayotiy tajribasi, kommunikativ niyatlari bilan modal kvalifikatorlar pragmatik maqsadlarni amalga oshirish, muloqotchilarning nutqda ishtirok etish effektini ta'minlash, muallif g'oyalarini namoyon etish, voqelikning turli qatlamlarini ularni yagona nutqqa birlashtirib (mumkin bo'lgan dunyolarni) bog'lash kabi vazifalarga motivlangan intersub'ektiv meta-vositalar vazifasini bajaradi.

Adabiyotlar:

1. Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текста. Ростов-н/Д.: Изд-во Ростовского университета, 1993. – С. 98-99.
2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание, коммуникация. – М., 1989. – С. 279.
3. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. – М., 2003. – С. 143.
4. Демьянков В.З. Прагматические основы интерпретации высказывания // Серия литературы и языка. – М., 1981. Т. 40. № 4. – С. 368–377.
5. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 2004. – С. 446.

6. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. — Изд. 5-е. — М., 2005. — С. 117.
7. Паўлоўская, Н.Ю. Катэгорыя мадальнасці ў сучаснай беларускай мове: манаграфія. — Мінск, 2012. — С. 63-70.
8. Серль Дж.Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. Выпуск 17. — М., 1986. — С. 209.

XURSHID DAVRON SHE'RIYATIDA "SAN'AT" MAVZUSINING IFODALANISHI

Maxmudov Sardorbek

Andijon davlat pedagogika institute O'zbek tili va adabiyoti ta'lim yo'nalishi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854823>

Annotatsiya: Tildagi har bir so'zning cheklanmagan darajada poetik imkoniyati mavjud. Faqat bu yashirin imkoniyatni ijodkor talanti, mahorati yuzaga chiqaradi. Turli avlodga mansub shoirlar she'riyati o'zaro taqqoslansa, har bir davrga xos faol poetik so'z, obrazli ifodalarni uchratamiz. Maqolada Xurshid Davron ijodida yashirin maqsadlar bilan san'at mavzusiga murojaat etilgan she'rlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Xurshid Davron, she'riyat, adabiyot, san'at, lirik kechinma, obraz, sintezlashuv jarayoni.

ВЫРАЖЕНИЕ ТЕМЫ «ИСКУССТВО» В ПОЭЗИИ ХУРШИД ДАВРАН

Аннотация: Каждое слово в языке обладает неограниченным поэтическим потенциалом. Только талант и мастерство творца раскроют эту скрытую возможность. Если сравнить поэзию поэтов разных поколений, то можно найти активные поэтические слова и образные выражения, характерные для каждой эпохи. В статье анализируются стихотворения, обращенные к предмету искусства со скрытыми целями в творчестве Хуршида Даврона.

Ключевые слова: Хуршид Даврон, поэзия, литература, искусство, лирический опыт, образ, процесс синтеза.

EXPRESSION OF THE THEME OF "ART" IN KHURSHID DAVRAN POETRY

Abstract: Each word in the language has unlimited poetic potential. Only the talent and skill of the creator will reveal this hidden opportunity. If we compare the poetry of poets of different generations, we can find active poetic words and figurative expressions characteristic of each era. The article analyzes the poems addressed to the subject of art with hidden goals in the work of Khurshid Davron.

Keywords: Khurshid Davron, poetry, literature, art, lyrical experience, image, synthesis process.

KIRISH

70-80-yillar she'riyatida san'at mavzusi keng ko'lamda ommalashdi. She'riyatda ommalashgan "yangi" mavzuning ortida turli xil his-kechinmalar, qarashlar, tushuncha va g'oyalar dunyoga keldi. Bu haqida D. Quronov shunday yozadi: "XX asr o'zbek she'riyati personajli lirikaning ko'plab go'zal namunalarini berdi. Unda lirik kechinma egasi sifatida goh tarixiy shaxs, goh esa zamondosh inson; goh xayoliy bir mavjudot, gohi esa kunda-kun ora ko'rib yurganimiz biror narsa yo hodisa, ba'zan hatto ruh... xullas, lirik personajlar galereyasi g'oyat kengki, shu masalaning o'ziyoq ko'lamli tadqiqodlarga manba bo'la oladi." [1, 202]

San'at mavzusining ommalashuvi va ko'lamining kengligini shu davrda ijod qilgan ijodkorlar asarlarini ko'rib, tahlil qilish jarayonida san'at mavzusida yozilgan she'rlarni quyidagi tematik guruhlariga ajratish orqali ko'rishimiz mumkin:

- 1) san'atkor qismatining badiiy talqini haqidagi she'rlar;
- 2) san'at mohiyati, vazifalari haqidagi she'rlar;
- 3) san'at asari haqidagi she'rlar
- 4) san'at asarlaridagi obrazlar haqidagi she'rlar.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Poetik janr va shakllardagi izlanishlar qanchalik ko'p bo'lsa, badiiy-estetik ma'noni ifodalash usullari, yo'llari shunchalik ko'pligini ko'rsatadi. Bu izlanishlar ortida, albatta, boshqa san'at sohalarini bilan aloqa (sintezlashuvi), jamiyatdagi ijtimoiylashuvning kuchayishi she'riyatda san'at mavzusining keng ko'lamda qalamga olinishiga yo'l ochgan asosiy omillardan biri deb bilamiz. San'at sohalarining o'zaro sintezlashuvi san'at sohasining yanada noziklashuviga, uning shu kungacha ko'rilmagan qirralarini ko'rishga imkon beradi. She'riyatning rassomchilik bilan teatr bilan va h.k. sohalar bilan sintezlashuvidan yaralgan go'zal she'rlarning san'at mavzusida yozilishi buning isboti bo'ladi. Masalan, Xurshid Davronning "San'at" nomli she'rini olsak, ushbu she'rida she'riyatda san'at mavzusini yozish bilan birga rassomchilik bilan sintezlashuv hodisasini ham ko'rishimiz mumkin:

Xona sovuq. Xontaxta uzra
Bo'm-bo'sh shisha. Unda oy aksi
Va burchakda turibdi muzlab
Oq bo'zdagi g'amgin qiz rasmi.

She'rning birinchi misrasidanoq kitobxon ko'z oldida sovuq xonaning qaysidir qismida xontaxta (kitobxon o'z tasvvuriga ko'ra joylashtiradi), uning ustida ichilib bo'shagan shishaga tushayotgan oy aksi yaltiraydi. Shoir shu yerda "tomoshabin"larning nigohini burchakda muzlab turgan (ya'ni xona juda sovuq) oq bo'zga chizilgan g'amgin qiz rasmiga qaratadi. Kitobxon tasavvurida nogahon chizilayotgan suratni g'amga chayilgan bo'yoqlarda chizilgandagidek hisni tuyadi.

Derazada muzdan qatqaloq,
Rassom yig'lar, ko'zlari xira.
Uni qiynar olis xotira –
Mo'yqalamda yashagan titroq.

Yangi banddan shoir "tomoshabin" nigohini xonaning boshqa qismiga sovuqdan derazada muzlab qolgan qatqaloqqa qaratadi va u yerda "tomoshabin" yig'lab ko'zlari xira tortgan, chuqur qayg'u va o'ylar girdobidagi rassomni ko'radi, butun umrini, hislari-yu, tug'yonlarini mo'yqalam bilan bo'lishganini his qiladi.

Taqdir kechar shunday hamisha –
Xona sovuq, qotib qolgudek,
Qotgan nonu bo'shagan shisha
Va dunyoga kelgan manguilik [2, 9].

TADQIQOT NATIJALARI

She'rning yuqoridagi ikki bandida obyektivlashtirilgan tasvir ustuvor, lirik subyektini esa ko'rmadik. Uchinchi bandga kelib esa lirik subyekt ichki kechinmalarini ochiq ifodalaydi. Shu yerda kitobxon uni qiynayotgan olis xotiralar nima ekanligini anglaydi. O'limidan so'ng sud qilingan, millati uchun kurashib horlig-u faqirlik, tuxmat-u sotqinliklardan aziyat chekkan ma'rifatchilarimiz, umri qamoqlarda chirigan shoir-u ijodkorlarimizni eslaydi. Ushbu she'rda rangtasvir va she'riyatning sintezi yaqqol ko'rinadi. Ammo bu yerdagi san'at mavzusi va obyektiv tasvir bir vosita xolos. Lirik subyekt uchinchi bandda o'z xulosasini aytadi, bu tasvir ortidagi uni qiynayotgan asosiy og'riq qatag'onlik yillaridan beri davom etib kelayotgan zo'rlik edi, nazarimizda. She'r 1974- yili yozilgan. Ijodkorlarga endigina erkinlikning jonsiz epkinlari yela boshlagan palla edi. Ammo shoir chin erkinlik istaydi. Bir rassom qismatida boshqa san'at vakillarining qay qismat yo'lida kelganligi va qay qismat yo'lidan borayotganini chuqur dard bilan

ifodalaydi. She'ning mukammaligida ijodkor shaxsning badiiy universalligini ko'rishimiz mumkin.

A. Blok yozuvchini rasmdan saboq olishga undaydi, yozuvchi uchun rassomning psixologiyasi va dunyoqarashini, uning dunyoni idrok etishini juda muhim deb biladi, garchi fikrlar, his-tuyg'ular va taassurotlarni yetkazish vositalari har xil bo'lsa ham [3]. X. Davron yoshligidan tasviriy san'at bilan shug'ullanadi. Uning teran nigohida tabiatni, borliqni musavvirona ko'ra olish qobilyati yuksak. Ayni shuning uchun ham rangtasvir va she'riyatning go'zal sintezini uning she'rlarida juda ko'p ko'ramiz. Ushbu ikki san'atning ortiga ulkan ijtimoiy dardni mahorat bilan yuklaganini yuqorida guvohi bo'ldik. Shoir rassomchilikda anchagina qobilyatli edi va keyinchalik ham bu san'at bilan, rassomlar bilan yaqinlikni yo'qotmadi. Ijodkor avvalo jamiyat bilan hamnafas yashaydi. Biz asos qilib olgan ijodkorlarimiz she'rlarida ham xalqning dardi, quvonchi, his-kechinmalari o'z chizgilarini topgan. Ijodkor san'at mavzusiga o'zidan oldingi salafining dard- qayg'ularini, kechinmalarini his qilgan holda murojaat qiladi. Bu esa san'at mavzusining ko'laminig kengayishiga yana bir omil bo'lib xizmat qiladi. Ushbu omilnida yuqorida misol qilgan she'rimizda ham ko'rdik.

MUHOKAMA

Xurshid Davron san'atkor qismati mavzusidagi she'rlaridan "Migel Ernandes so'zi" sarlavhali she'rida Ispan shoiri Migel Ernandesning o'limidagi holatiga (uning ko'zlari ochiq holatda o'ladi) ulkan ijtimoiy dardni yuklaydi. Shoirning e'tiqodicha, shoirlik bekordir, agar "Kulfat panjasida qolgan insonga Qalbini bahsh eta olmasa", chunki uning uchun shoirlik avvalo insonparvarlikdir. "Qanday yumay, kipriklarim qilichga aylansa, Vatan" deb boshlanuvchi she'rida "Qanday yumay?" degan savolni qayta-qayta ta'kidlaydi va bu savolning ortida nega yuma olmayotganligining sabablarini keltirib o'tadi. "Qanday yumay, do'stlarimni ko'rib tursam, Ko'rib tursam ular tutgan qurollarni" deya shoirning yuragida og'riqqa aylangan dadlarni birma-bir qalamga oladi. Bu dardlar yuqoridan pastga qarab gradatsiya orqali kuchayib boradi va davomida:

Ona xalqim sen ochlikdan, qullikdan,
Muhabbatdan, nafrattan to'kkan ko'z
Yoshlaringni bir o'zim to'ksam,
Oqib tushib qorachig'im, yumilarmi ko'zlarim?

deya xitob qiladi. Shoir ko'zlarni nega yuma olmayotganini misrama-misra teranroq anglab boramiz-u, bu ijtimoiy chirkinlik, erkinlikning oyoqosti bo'lishi aynan bizda ham bo'lgandek, Migel Ernandesniku ko'zlari ochiqligini ko'rishibdi, ruhoniy chaqa qo'yib ko'zlarini yumibdi deymiz. Ammo qatag'onlik qurbonlari bo'lgan millatimizning ziyolilari-yu ijodkorlarining hatto o'liklari kafan ko'rmay ko'milmaganmidi; qabrlari uzoq o'lkalarda, muzliklarda, jarliklarda qolib ketmaganmidi, degan savollar bo'g'zingni achchiq bir tug'yon bo'lib bo'g'adi. Shoir ham shu dardlarni his etgan, albatta. Ammo buni ochiq ayta olmas edi. Shuning uchun ham o'zga bir yurt shoiri taqdirida buni akslantiradi. Shoir shu dardlarni his etib misralarda davom etadi:

"Men hech qachon qo'shiq aytmaganman motam, azada.
Biroq bugun bir xalq azasida kuylagim kelar,
Qo'shiq aytgim kelar o'lmas xalq haqida.
She'rlarimni yoqing, axir men bugun
Haqiqiy she'rlar yozishga qudratim yetganda
Qanday yumay ko'zlarimni,
Qanday yumay?!"

XULOSA

Misralarni o'qiyamiz, ko'z oldimizda ispan shoiri emas, balki xalqni uyg'otish ilinjida o'limini bo'yniga olgan Cho'lponlar-u, Qodiriylarning nigohlarini ko'rgandek bo'lamiz, go'yo. Ushbu misralarda shoir xalq azasi va o'lmas xalq so'zlarini bir-biriga qarama-qarshi qo'yadi. Aynan yuqorida aytgan ziyolilarning o'limi xalq azasi emasmi? katta yo'qotish emasmi? Ammo bu yo'qotishlar bilan xalqning ruhi sinmadi.

70- 80- yillar she'riyatida san'atkor qismati mavzusini yoritish orqali faqat san'atkor qismatini emas, balki inson erki, vatanga muhabbat, inson e'tiqodi kabi masalalarn ham bu mavzu orqali yoritib beriladi.

Adabiyotlar

1. Quronov D. Mutolaa va idrok mashqlari. – T.: Akademnashr, 2013.
2. Davron X. Bolalikning ovozi. – T.: Adabiyot va san'at, 1986.
3. Золотарева Л.Р. Взаимодействие изобразительного искусства и литературы. Вестник КарГУ. – Караганда, 2010. М., 1986. — С. 209.

XALQ EPOSLARINING FALSAFIY ASOSLARI

Shamsiddinova Sitora Badriddinovna

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7935040>

Annotatsiya: “Nur Sharqdan” deyilgan qadimgi yunon naqlaridan birida. Unda e’tirof bor. Darhaqiqat, quyosh Sharqdan chiqadi. Aql quyoshi ham Mashriqda tug‘ilib, Mag‘ribga yo‘l olgandir. Bu yerda hayotning paydo bo‘lishi haqidagi nazariyalarga ham zid emas. San‘at va madaniyat dastlab Xitoy, Hindiston, Markaziy Osiyo, Arabiston, Misr kabi o‘lkalarda maydonga kelganligi bunga dalildir.[1, 4] “Nur Sharqdan” ekanligi qadim tamaddundan xabar beruvchi epos janri misolida yorqinroq ko‘rinadi. Chunki hayotning eng muhim haqiqatlari, muammolari ming yillar ilgari paydo bo‘lgan rivoyatlar, afsonalar, dostonlarga singgan.

Kalit so‘zlar: Epos, mif, Gilgamish, epik qahramon, Sharq, ta’rif, badiiy so‘z san’ati

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НАРОДНОГО ЭПОСА

Аннотация: В одном из древнегреческих изречений «Свет от Востока». В этом есть признание. Действительно, солнце восходит на востоке. Солнце разума родилось на Востоке и ушло в Запад. Это не противоречит существующим здесь теориям о зарождении жизни. Об этом свидетельствует тот факт, что искусство и культура впервые появились в таких странах, как Китай, Индия, Средняя Азия, Аравия, Египет. [1, 4] Эпический жанр, повествующий о древней цивилизации. Потому что самые главные истины и проблемы жизни заложены в легендах, сказаниях, былинах, появившихся тысячи лет назад.

Ключевые слова: Эпос, миф, Гильгамеш, эпический герой, Восток, описание, искусство художественного слова.

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF FOLK EPICS

Abstract: In one of the ancient Greek sayings, "Light is from the East". There is recognition in it. Indeed, the sun rises in the East. The sun of the mind was born in the East and went to the West. It does not contradict the theories about the origin of life here. This is evidenced by the fact that art and culture first appeared in countries such as China, India, Central Asia, Arabia, and Egypt. The fact that "Light is from the East" is more evident in the example of the epic genre, which informs about ancient civilization. Because the most important truths and problems of life are embedded in legends, epics that appeared thousands of years ago.

Keywords: Epos, myth, Gilgamesh, epic hero, East, description, artistic word art

KIRISH

Odamlar yashar ekanlar, tabiatni badiiy tafakkur bilan mushohada etadilar. Buning zamirida hayot va xayolning qirralari aks etgan afsonalar tug‘iladi. Beruniy ta’biri bilan aytganda, “afsonalarda haqiqat ulushi ham yo‘q emas.” Lotin amerikalik ulug‘ adiblardan biri Xorxe Luis Borxes “Adabiyot mif bilan boshlanib, mif bilan tugaydi” deganida haq edi. Minglab yillar oldin poetik tafakkur yuritgan, hozirgidan ming karra shoirroq bo‘lgan qadim ajdodlar yaratgan benazir tortiq – eposlar ham miflardan oziqlangan. Mif qadimgilarning xayollari natijasi emas, balki ularning kayfiyati, orzu-istaklari, kechinma va hayotdan olgan taassurotlari natijasidir. Har bir insonning miyasida o‘z “mif”i bo‘lgani kabi qadimgi odamlar har bir holatni ramz deb qabul qilishgan. Ana shu qiyoslar natijasida yashashgan, tabiatning tabiatiga xos va mos yashashga, uning qonunlariga so‘zsiz itoat qilishga harakat qilishgan. Davrlar o‘tgan sari takomillashgan eposlar o‘z bag‘rida asrlardagi o‘zgarishlarni ham opichlab o‘tgan. Ularning qatida ko‘p xudolik, shomonlik, islom dini taraqqiyoti (“Bilgamish”, “Iliada”, “Odissey”, “Mahabhorat”,

“Ramayana”, “Alpomish”) va yaratilgan davri bilan bog‘liq siyosiy, ijtimoiy va madaniy qarashlarni topish mumkin.

Shu ma’noda xalq eposlari ijtimoiy taraqqiyotning takomillashuv davri, voqea-hodisalarning mavjud ertak, hikoyat, lirik she’r kabi janrlarga sig‘may qolishi va voqelikning murakkab epik planda tasvirlashga bo‘lgan talabning kuchayishi natijasida paydo bo‘la boshlagan. Qabilachilik tuzumi yemirilgan paytda yakka shaxs o‘zining urug‘ va qabilalariga, jamoalariga qarshi kurash boshlagan davrlarda eposlar vujudga kelgan.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Eposlarni qiyosiy tahlil qilishdan ilgari epos janri haqida bugungi kunga qadar berilgan ta’riflarning ayrimlarini ko‘rib chiqamiz.

Epos so‘zi ikki ma’noda ishlatiladi. Birinchisi epik tur ma’nosida bo‘lsa, ikkinchisi (yunon.epoia –rivoyatlar, qo‘shiqalar majmui) hajman yirik, asosiga umumxalq ahamiyatiga molik muammolar qo‘yilgan epik asardir. [2, 364]

Ma’lumki, badiiy so‘z san’ati azaldan uchta – epos, lirika, drama turlariga ajratib kelinadi. Badiiy ijod asosan uch katta guruhga ajralishini Aristoteldan ancha ilgariroq Suqrot urg‘ulagan bo‘lsa-da, “Poetika”da bu fikr yanada chuqur asoslanib, ma’lum bir tizim holatiga keltirildi va oradan shuncha vaqt o‘tganiga qaramay adabiyotshunoslikda uning ana shu qarashlariga suyanilib kelinmoqda. [3] Biz ustida tadqiqot olib borayotgan atama eposning ikkinchi ma’nosini ifodalaydi. M.Baxtin eposga quyidagicha ta’rif bergan:

1) epos uchun milliy epik o‘tmish, Gyote yoxud Shiller ta’biri bilan aytganda, mutlaq o‘tmish dasturulamal bo‘lib xizmat qiladi;

2) xalq afsonalari epos uchun manba vazifasini o‘taydi;

3) epik vaqt, ya’ni eposda kuylanayotgan zamon bilan baxshi kuylayotgan, tinglovchilar tinglayotgan zamon o‘rtasida ulkan masofa mavjud. [4, 304]

Baxtin eposni bizgacha o‘z umrini yashab bo‘lgan, tamomila «o‘lik bir janr” sifatida baholaydi.

L.I. Timofeyev: “Epos termini ikki ma’noga ega. Ta’rixiy va adabiy ma’noda epos deb xalq dostonlari va ertaklariga aytiladi. Nazariy ma’noda epos deb shunday asarga aytiladiki, uning asosiy xususiyatlari inson xarakterlarining keng, yoyiq tasvirini berishdan iboratdir”, – deydi. [5, 203]

V.G. Belinskiyning aytishicha, epopeyaning mazmunini o‘z hayotining individual mazmunidan ayrilmagan xalqning hayot mohiyati, substansiya kuchlari, vaziyati tashkil etishi kerak. Shuning uchun epik dostonning asosiy shartlaridan biri uning xalqchilligidir. Lekin epopeya milliy bo‘lishi uchun o‘ziga umuminsoniy, jahon adabiyotiga ega bo‘lgan mazmunni olishi kerak. Epopeya uchun mazmun berishga xalq hayoti voqeada ifodalanishi kerak.[6, 172]

Epos poeziyaning eng qadimgi janrlaridan biridir. E. Karimovning “Epos” tadqiqotida epos haqida batafsil fikr yuritilgan. [7, 189] Eposning paydo bo‘lishi insonning mehnat faoliyati bilan bog‘liq. Inson agar shimol dengizlarida kit va boshqa katta baliqlar ovlagan bo‘lsa, jazirama janubda she’r va yo‘lbarlar tutgan. Natijada mana shu ov jarayonida qilgan qahramonliklari xalq ongida va qalbida turli o‘y tuyg‘ular uyg‘otgan. Bu qahramonliklar avval alohida-alohida qo‘shiqalar, keyin esa birlashib epos yoki uning yirik janri epopeya vujudga kelgan. Qadimgi epos namunalari haqida gapirilganda, “epos” va “epopeya” tushunchalari bir ma’noda qo‘llaniladi. [8] “Iliada” va “Odiseya”, “Alpomish” va “Bilgamish”, “Mahabhorat” va “Ramayana” singari yirik eposlar zaminida qahramonlik yotadi.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Epopeya hali jamiyat garmonik holda bo‘lgan paytda (jamiyat bir-biriga dushman sinflarga keskin ajralib ketmagan davrda) dastlab qadimgi Yunonistonda paydo bo‘lgan. Milliy tarixning odatda afsonalar qobig‘iga o‘ralgan qahramonlik voqealari epopeya uchun material bo‘lgan. [9, 461] Epos paydo bo‘lishida xalqning mulki hisoblangan bo‘lsa, vaqt o‘tib jamoalar tilidan hikoya qilinish oqibatida ma‘lum bir iste‘dodlar hissasi bilan sayqallangan. Eposlarni kuylashda va bayon etishda nodir iste‘dod egalari Yunonistonda g(h)omerlar sifatida xalq orasida tanilgan va yana ular aedlar va rapsodlar tomonidan kuylangan. Hindistonda sutlar va magatxalar, vandinamlar (saroy hofizlari), kushilavalalar (sayoq sozandalar), Fransiyada janglyor va trubadurlar, Rossiyada guslyar va skomoroxlar, Germaniyada shpilmannlar, Qozog‘istonda oqin va jirchilar, O‘zbekistonda baxshi va shoirlar tomonidan ijro etilgan. [10, 191] Baxshilar mahorati, ularning o‘zi qo‘shgan badiiy yangiliklar sabab eposlar mukammallashgan. Ilgari faqat qahramonlik bayot etilgan bo‘lsa, mifologik qarashlar ustunlik qilgan bo‘lsa, keyinchalik badiiy tafakkur yetakchilik kasb etgan. Eposlarda baxshilarning shaxsiy meni sezilib turgan.

Eposda u yoki bu xalqning yoki butun bir insoniyat hayotining katta bir davri aks etiladi, dedik. Masalan, “Iliada”, “Odissey”, “Mahabhorat” “Ramayana” eposlari qadimgi yunon va hind diyorida jang-jadallar, kishilar, ideallar, afsonaviy qarashlar haqida obrazli ma‘lumot bersa, “Alpomish”, “Bilgamish” va “Manas” eposlari xalqlarning urf-odatlarini, insoniy muhabbat va do‘stlik uchun kurashlari, xalqning jonli hayoti ifoda topgan.

Turkiy xalqlardagi epik ijod namunalari qahramonlik, romanik, jangovar, tarixiy va kitobiy dostonlardan iborat ekanligini hammamiz yaxshi bilamiz. Qahramonlik va romanik dostonlaridagi syujet, motiv rang-barangligiga duch kelamiz. G‘arbdagi epik ijod namunalari esa odatda fojeali tugagan. Bizdagi mavjud dostonlarning aksariyati esa ertaklar kabi yaxshilik, ezgulikning tantanasi bilan yakun topadi. Chunki har bir janrning yuzaga kelishi jamiyatdagi o‘zgarishlar va buning oqibatida insonlar tafakkurida yuz beradigan evrilishlar bilan chambarchas bog‘liq.

Eposni tadqiq etgan folklorshunos olim Shomirza Turdimov u haqida shunday yozgan: “Epos xotira va orzuning chegarasida tug‘iladi. Kishi hayotida yorqin iz qoldirgan voqea-hodisalarni yo quvonch va afsus bilan yodlab saboq uqqani kabi xalq ham hayot-mamoti bog‘langan ulkan hodisalarni avloddan avlodga o‘tkazadi. Bu “o‘tkazish”ning eng ommaviy shakllaridan biri eposdir. Epos, avvalo, og‘zaki ijod namunasi. Gap eposning qachon yozib olinganida emas, dostonning mumtoz kodlarini qanday saqlaganida. [11, 72]

Olingan xulosalar asosida eposga ta‘rif berishga harakat qilamiz. Eposlarda odatda tanazzulga tushgan yurt taqdiri va uni ana shu fojeiy holatdan olib chiquvchi alp hayoti kuylanadi. Epos turli xil voqea-hodisalar, taqdirlar, ko‘plab xarakterlarni o‘z ichiga qamrab oladi. Badiiy ijodning boshqa turlaridan farqli keng ko‘lamli va erkin janrdir. Voqelikka munosabatda og‘zaki ijro an‘analariga rioya etiladigan, voqelik epik formulalar asosiga qurilgan, motiv va syujetlar talqinida ko‘p qatlamlilikka ega, mavzu va g‘oyasi ko‘lamdor, xalqning ma‘naviy, jismoniy, ijtimoiy epik sharoitini bor bo‘yi-basti bilan qamrab olgan, xalq tomonidan yaratilgan, turli murakkab vaziyatlarda gavdalantirilgan qahramonlar xarakterini tasvirlab bergan, xalq afsonalari zamirida yuzaga kelgan og‘zaki ijod namunasi epos deb ataladi. Bu ta‘rifimizda eposning olis o‘tmish voqeligi bo‘lishi va ular ikki-uch avlod tomonidan kuylanishi kerak, degan xulosani bermadik. Chunki shunday eposlar borki, ular bir baxshi repertuarida mavjud bo‘lsa, boshqa baxshi repertuarida bo‘lmaydi. Eposning vazifasi – shonli tarixni, xotirani, el yodini avlodlarga yetkazish, ularni hushyor torttirishdir. Epos – xalqning ruhidir. Epos syujeti xalqning tafakkurida pishib, yetiladi. Xalq qanday tadbir qilsa, u eposda o‘z aksini topadi. Demak, epopeya qiyin va

murakkab janr bo'lib, zamonamizda o'z umrini roman sifatida davom etayotir. Ammo ularning o'xshash va farqli jihatlari borki, bu alohida tadqiqot talab etadi va bu boradagi ishlar boshlangan.

Har kim o'z tengi bilan bo'ylashadi. Biz tadqiqotga tortgan "Alpomish" eposining bahosi dunyo epik hazinasidagi "Iliada", "Odisseya", "Mahabhorat", "Ramayana", shu jumladan, insoniyat tamaddunining yanada olisroq manzili "Gilgamish" kabi dostonlarga qiyoslansa, yangidan yangi qirralari ochilib boraveradi.

XULOSA

Epos bu ma'lum bir xalqning ma'naviy boyligi, u shunchaki to'qilgan rivoyat emas, o'zida chuqur tarbiyaviy, axloqiy, ma'naviy, ijtimoiy-falsafiy ma'noni qamrab olgan yaxlit tizimdir. Izzat Sulton aytganidek: "Hayot bir azim daryo bo'lsa, epos shu azim daryoni butun ko'lami va salobati bilan qamrab olishga harakat etadi."

Barcha eposlar aylanib yuruvchi, almashinuvchi syujet chizig'iga, lavhalarga ega. Ingliz tilshunosi Brayn M.Devis epik qahramonda mavjud bo'ladigan quyidagi umumiy xususiyatlarni ko'rsatib o'tadi. Ular quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Noodatiy yoki g'ayrioddiy tug'ilish holatlari, ba'zan xavf-xatar ostida yoki ba'zida qirollik oilasida tug'ilganlik;
2. Sarguzasht izlashga olib keluvchi voqea-hodisa;
3. Insonlarga g'ayritabiiy ravishda ko'mak berish;
4. Qahramon sarguzashti davomida ko'p marotaba o'zini kuchini namoyish qilishi kerak bo'ladi;
5. Qahramon vafot etsa, ma'naviy jihatdan taqdirlanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Комилов Н. Тафаккур карвонлари. – Тошкент: Маънавият, 1999. 4-б.
2. Куронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. – Тошкент: Akademnashr, 2010. 364-б.
3. <https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/jabbor-eshonqul-eposdan-romanga-birinchi-maqola>.
4. Бахтин М. Эпос и роман. – Санкт -Петербург: Азбука, 2000.– 204 б.
5. Тимофеев Л.И. Основы теории литературы. Изд. 3-ье. Испрaленное. Москва: 1966, с. 343.
6. Белинский В.Г. Танланган асарлар. Тошкент: Ўздавнашр, 1955 йил. 172-бет.
7. Каримов Э. «Эпос». – Адабиёт назарияси. 2 томлик. 2-том. – Тошкент: Фан. 1979, 184-235- бетлар.
8. Худойбердиев Э. Адабиётшуносликка кириш. –Тошкент. 2003 йил. 244-бет.
9. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. Тошкент: Ўзбекистон, 2002 йил. 461-бет.
10. Е.Каримов. «Эпос». – Адабиёт назарияси. 2 томлик. 2-том. – Тошкент: Фан. 1979, 191 бет.
11. Турдимов Ш. Этнос ва эпос. Тошкент: O'zbekiston, 2012 йил. 72-бет.

**O'ZBEK TILIDA LEKSEMALARNING LISONIY-KOGNITIV TAHLILI
(HAYVON HARAKATINI IFODALOVCHI SO'ZLAR MISOLIDA)**

Turg'unova Dildora Rahmatjonovna

ADU lingvistika yo'nalishi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7852475>

Annotatsiya: Maqolada o'zbek tilida hayvon harakatlarini ifodalovchi leksemalar lisoniy-kognitiv yo'nalishda tadqiq etilgan bo'lib, ushbu so'zlarning tarixiy-etimologik, semantik-stilistik hamda ular ishtirok etgan og'zaki, yozma nutqqa oid matnlarning yaratilishi, qabul qilinishining psixolingvistik jihatlari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: leksik maydon, steriotip, ssenariy, geshtalt, skript, leksik-semantik guruh, etnolingvistika, psixolingvistika.

**ЛИНГВО-КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСЕМ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ ДВИЖЕНИЕ ЖИВОТНЫХ)**

Аннотация: В статье в лингвокогнитивном направлении исследуются лексемы, обозначающие движения животных в узбекском языке, и историко-этимологические, семантико-стилистические аспекты этих слов, а также психолингвистические аспекты создания и рецепции текстов, связанных с ними. к устной и письменной речи, в которой они участвовали.

Ключевые слова: лексическое поле, стереотип, сценарий, гештальт, сценарий, лексико-семантическая группа, этнолингвистика, психолингвистика.

**LINGUISTIC-COGNITIVE ANALYSIS OF LEXEMES IN THE UZBEK
LANGUAGE**

(IN THE EXAMPLE OF WORDS EXPRESSING ANIMAL MOVEMENT)

Abstract: In the article, the lexemes representing animal movements in the Uzbek language are researched in the linguistic-cognitive direction, and the historical-etymological, semantic-stylistic aspects of these words, as well as the psycholinguistic aspects of the creation and reception of texts related to oral and written speech in which they participated. researched.

Keywords: lexical field, stereotype, script, gestalt, script, lexical-semantic group, ethnolinguistics, psycholinguistics.

KIRISH

Tilning eng asosiy vazifasi kommunikativlikdir. Chunki til birinchi navbatda muloqot qilish uchun zarur.

Borliqda ifodalangan har qanday so'zning ong bilan, tasavvur bilan bog'lanadigan obrazlari mavjud. Masalan, ot, tuya so'zlari hayvon, yo'rtmoq, yo'rg'alamoq, bo'zlamoq, kishnamoq; qumron, qimiz, qazi, go'sht; nor, bo'z, qorabayir; qora, malla, targ'il; arqonlamoq, egarlamoq, minmoq, sog'moq; teri, yag'ir, tuyoq, dum va shu kabi leksik-semantik maydonlarni hosil qiladi. Bu leksik-semantik maydonlar hayvonlarning tasviri, uning tuzilishi bilan ham bog'liq, maslan, ikki o'rkachli (tuya), uloqchi (ot) kabi. Shuningdek u o'zi bilan bog'liq bo'lgan, inson tomonidan bajariladigan minmoq, egarlamoq, arqonlamoq, sotib olmoq, sotmoq, so'ymoq kabi harakatlarni ham ifodalaydi. Yuqorida keltirib o'tgan har bir so'zimiz yantoqni yedi, kavsh qaytardi, uloqda o'zdi, kishnadi, bo'zladi, qulunladi, bolaladi, shaklidagi ssenariylarni yaratadi. Ushbu ssenariylardagi asosiy harakatni amalga oshirilishi, hayvon tomonidan bajarilishi va shu holatda xotirada saqlanishi skriptdir. Turli tillarda ifodalanadigan hayvonlar masalan, ot, tuya bilan

bog`liq bo`lgan bilimlar, ularning nomlari, ulardan olinadigan mahsulotlar nomlari, harakat-xususiyatlari bitta tasvirga birlashib geshtalni yuzga keltiradi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Harakatni ifodalovchi so`zlar leksik zaxiramizning eng kata qismini tashkil qiladi desak, mubolag`a bo`lmaydi. Chunki ssenariylar natijasida albatta, biror predmet haqida harakat yoki holat ifodalanadi.

It leksemasi termin sifatida dastlab qadimgi turkiy tilga oid mabaalarda qo`llangan. Ilk bor “Devonda” it (it, kuchuk) shaklida qayd etilib, (DLT,I,71) asosan ov qilishda, qo`riqlashda foydalaniladigan uy hayvoni ma`nosini ifodalagan: It köjikkä japışdı –it ovga yopishdi. (japışur, japışmaq) (DLT, III, 77). Keyinchalik “Qutadg`u bilig” da bu leksemaning ma`nodoshi köpäk so`zi ham qayd etilib, ikkalasi ham iste`molda bo`lgan. Köpäk teg ürarlär (it kabi hurishadi). Bu so`z XIII-XIV asr eski turkiy til obidalarida ham qo`llangan¹ Boshqa turkiy tillarda, xususan Usmonli Turk tilida ham köpek so`zi mavjud bo`lib, u xuddi o`zbek tilidagi singari it so`zi bilan birgalikda barobar qo`llangan (tr.m.wikipedia.org) . Mahmud Qoshg`ariyning “Devon” nini o`rganish jarayonida zoologik terminni boshqa turkiy tillarda, o`zbek tilida ham qo`llanadigan ko`ppak shakliga oid misol mavjud emasligini kuzatamiz. Bu esa ko`ppak so`zini muallif qayd etgandan so`ng paydo bo`lgan, degan xulosaga kelishimizga asos bo`ladi. “Devonda” da aynan it hayvoning ovoz harakatini ifodalovchi köritt (köritur, keritmäk), qïstashdı (qïstashur, qïstashmaq); ürarlär, jañiladı (jañilar jañilamaq), siñiladı (siñilär siñilämäk), ulıdı (ulışur, ulışmaq) kabi leksemalar berilgan.

Tadqiqotimizda hayvon harakatlarini ifodalovchi umumiy leksemalarni **ovoz harakatlarini ifodalovchi leksemalar leksik-semantik guruhiga to`xtalamiz.**

It hayvoni ovoz harakatini ifodalovchi leksemalar: angillamoq, akillamoq, hovullamoq, vovillamoq, vakillamoq, vangillamoq, uli tortmoq, xirillamoq, ovullamoq, uvillamoq, irillamoq, irildamoq, g`ingshimoq; o`v tortish, ulush, irildamoq, ing`ramoq, urmak; köritt (köritur, keritmäk), qïstashdı (qïstashur, qïstashmaq); ürarlär, jañiladı (jañilar jañilamaq), siñiladı (siñilär siñilämäk), ulıdı (ulışur, ulışmaq).

Itlar o`zlarining tovush qonuniyatidan ustalik bilan foydalanadilar. Xirillamoq, irillamoq kabi past tovushlar odatda tahdid, g`azab, tajovuzkorlik ehtimolini ko`rsatadi. Baland tovushlar esa itga yaqinlashishga imkon beradi, yoki yaqinlashish xavfsizligini bildiradi. “Ang-ang” qilmoq (O`Til, I, 83). Itning iltijoli yalingansimon ovoz chiqarishi angillash deyiladi. Hozir esa ularga qarab iltijoli angilladi. Lekin mo`ysafidlar og`ir qadamlar bilan uning yonidan o`tishar edi. (“Izbosar” hikoya). Oqtosh nari ketishini xayoliga keltirmay, tag`in suykala boshlagan edi, Karim podachi etigi uchi bilan turtib yubordi. Joni og`rigan Oqtosh **angillagancha** onasi tomon pildirab qochdi (“Oqbo`yin”). Cho`ponlar qo`rqmas itni ovozidan farqlasa bo`ladi deydilar. Cho`ponlarda angillagan it qo`rqoqligini bildiradi, degan qarash ham mavjud. Masalan, bo`g`ziga og`iz solgan joyida Malla ayanchli **angillab** yubordi. Itning **angillagani** – yengilgani. Keyin g`olibona hurib, tevarakka mag`rur nazar tashladi. (N.Norqobilov, “Oqbo`yin”)

Vangillamoq “vang-vang” degan ovoz chiqarmoq. U g`ingshib hura boshlagan ona itni mo`ljalga oldi. Qoq peshonasidan o`q yegan it **“vang” degan** ohista quladi., bir-ikki oyoq silkib jim qoldi. (N. Norqobilov, “Oqbo`yin”) . Bu so`z itga nisbatan qo`llanib, yoqimsiz ovoz chiqarmoq ma`nosini ifodalaydi. Qadimgi turkiy tilda siñiladı (siñilär, siñilämäk)

¹ Эгамова Ш. Алишер Навоий асарлари тилидаги қадимги туркий лексика тадқиқи. - Тошкент: Фан, 2008. -Б 94

shaklida qo'llanib, itning alamdand baqirishini ifodalagan. Misol: it sihiladi (DLT, 3, 413). Bu leksema shakldoshlik xususiyatiga ega bo'lib, itning ovozi ifodalashdan tashqari suvning muzlashi, quloqning chingillashini ham ifodalagan. Qadimgi turkiy tilda Mahmud Qoshg'ariy tomonidan jañiladi leksemasi ham qayd etilgan. Bu so'z itning rasmiy hurish ovozidan boshqacha ekanligi ko'rsatib o'tilgan. Misol: it jañiladi – it urishib vingishladi.(DLT, 3, 411) Devon tilida jañilamaq harakat fe'lining ikki ma'nosi mavjud bo'lib, ular 1) “vingishlamoq”; 2) “baqirmoq” insonga nisbatan haqoratli so'z so'zlaganda qo'llangan “ta'lim jañiladih” (ko'p vag'illading) (DLT, 3, 411) Tahlil etilayotgan leksema qadimgi turkiy tilda itning ovozidan tashqari haddan ortiq haqoratli so'z so'zlagan insonga nisbatan ham qo'llangan. Bu “ko'p gapirma”, “ko'p vag'illama” shaklidagi yoqimsiz ovoz chiqargan insonning nutqiga ko'rsatuvchi pragmatik maqsadlarni ifodalaydi. Siñilämäk fe'lining uchta ma'nosi mavjud bo'lib, bular 1) it ovozig; 2) suvning muzlashiga; 3) quloqning chingillashiga qo'llangan. Navoiy asarlari tilida bu leksemalar nafaol. O'zbek tilining izohli lug'atida ham tahlilga olingan leksemalar yuqoridagi ma'nolarni ifodalash uchun berilmaydi. Jonli tilda esa “vingishladi” leksemasi it hayvoniga nisbatan saqlanib qolgan, “vang'illadi”leksemasi esa, texnikaga nisbatan qo'llanib qadimgi turkiy tildagi ma'nolarini yo'qotganini guvohi bo'lamiz. Shu o'rinda aytib o'tish joizki, tahlil etilayotgan leksemalarning “ovoz” semasi davrlar osha o'z ma'nosini saqlab qolgan.

Ma'lumki, inson turmush tarzining o'zgarish yangi so'zlarni iste'molga olib kirilishini taqazo etadi. Bu esa tilning ijtimoiyligini asoslaydi. Leksik qatlamning muntazam ravishda o'zgarib borishi, albatta, etnik asos bilan chambarchas bog'liq. So'zlarni fonetik jihatdan davrlar mobaynida muayyan o'zgarishlar kasb etishi, ma'noni kengayishi va torayishi, ma'noni hech qanday o'zgarishsiz saqlanib qolishi o'zbek tilida hayvonlar harakatini ifodalovchi so'zlar doirasida ham tadqiq etish zarurligini ko'rsatadi.

Qadimgi turkiy til	Navoiy asarlari tili	Ma'nosi	Hozirgi o'zbek tili
jañiladi (jañilar jañilamaq)	qo'llanmagan	Vingishladi	baqirdi
Siñiladi (siñilar siñilämäk)	qo'llanmagan	vang'illamoq	Chiyilladi

TADQIQOT NATIJALARI

Akillamoq so'zi itning hurishini bildirib, äk (äk-äk) taqlid so'zidan illa qo'shimchasini qo'shish yo'li bilan yasalgan. Hadeb vovillamoq, vakillamoq; ko'chma ma'noda hadeb yig'layvermoq, arillayvermoq (go'dak haqida) (O'TIL, I, 62). Ayniqsa, darvoza ochilgan kezlari o'zini qo'yarga joy topolmay qoladi: sakraydi, irg'ishlaydi, **akillaydi**, irillaydi, goho bo'yini siqib turgan arqonni g'ajiydi – xalos bo'lishga jon-jahdi bilan urinadi (N. Norqobilov, “Oqbo'yin”). Nutqimizda itning bo'lar-bo'lmasga hadeb vovullash holati uslubiy maqsadda insonga nisbatan qo'llanib, ikki xil ma'noni ifodalaydi: 1) bema'ni gaplarni ko'p gapirish holati – “E, **akillayverma**, Safar!-dedi buqoq, -biz nima deyapmiz-ku sen nima deyapsan. (A. Qahhor “Mehrobdan chayon”); 2) adresantning adresatga bo'lgan xurmatsizlik, norozilik, ma'nosi yuzaga chiqadi “hozir kelib qolsa, rosa **akillaydi**” (So'zlashuvdan). Bu so'z asosan so'zlashuv

uslubida qo'llanadi. Akilladi, akillayverma kabi leksik vositalar matn tarkibida qo'llanganda quyidagi mazmuniy munasabatlar yuzaga chiqadi:

- 1) bir necha bor davom etgan harakat va holatdan norozilikni;
- 2) nutq yoqmaydigan mavzuda ifodalanayotganligi;
- 3) "boshqa so'zlama" degan qat'iy inkor;
- 4) salbiy uslubiy baho

Shuningdek, bunday leksemalar nutqda har qanday odamning so'zlash harakati va holatiga nisbatan qo'llanmaydi, aksincha, retsiyent va produtsiyent o'rtasidagi aniq nutqiy vaziyat talab etadi, oldindan bir-birini tanishlik, "yaqinlik", "bahs-munozara", "jiddiy tortishuv" kabi psixolingvistik munosabatlar ham yuzaga chiqadi: "E, **akillayverma**, Safar! - dedi buqoq, - biz nima deyapmiz-ku, sen nima deyapsan! (A. Qahhor "Mehrobdan chayon".)

O'zbek tilida **hovullamoq** leksemasi kam qo'llanib, aynan vovullamoq; g'oyat achchiqlanmoq, o'ta darajada g'azablanmoq ma'nosini ifodalaydi (O'TIL, 5, 587) Vovullamoq so'zi **shevada ovullamoq** shaklida ham qo'llanadi. Aynan vovullamoq. (O'TIL, III, 82). Bu leksemalar keyinroq paydo bo'lib, qadimgi turkiy til, eski o'zbek adabiy tili manbaalarida qayd etilmaydi. Bu esa hovullamoq, ovullamoq etnolingvistik birliklarini **vovullamoq leksemasining dialektal** shakli deb belgilashimizga asos bo'ladi. G'azablangan kuchuklarning **hovullashi**, tomoshabinlarning qiyqirishi ko'kni qoplaydi (Oybek, Tanlangan asarlar)

Itning ovozigina nisbatan **vovullamoq** so'zi ham qo'llanadi. Bu so'z o'zbek tilining izohli lug'atida quyidagicha ifodalanadi: "vov-vov" degan ovoz chiqarmoq; xurmoq (it haqida) (O'TIL, I, 464). Misol: Darvozadan bironta sharpa sezar-sezmas, darrov zanjirlarini shildiratib, turumga yopishib **vovullay** boshlaydi (G'afur G'ulom). Qadimgi turkiy tilda **köritti (köritur, keritmäk)** (DLT, II, 352) shaklida turkiy so'zlar devonida qayd etilgan bo'lib, **vovullatdi** degan ma'noni ifodalaydi. Ol itin köritti- u itini vovullatdi. Xalq dostonlarimizda ham qayd etilgan vovullamoq so'zi o'zining juda uzoq tarixga ega: Shunda habarga Elomon degan bir kishi kelgan edi. Qaysi bir kecha itlar **vovullab, hurib** bir kishining tovushi chiqdi ("Alpomish"). Mahmud Qoshg'ariy qarluqcha **köritti (köritur, keritmäk)** so'zining pragmatik xususiyatlari haqidagi dastlabki ma'lumotlarni ko'rsatib o'tgan. Devonda xalq tilida o'rinsiz so'zlarni gapiradigan, maqtonchoq, laqma insonlarga nisbatan qo'llanadigan "ko'p karillama" iborasining yasalishiga asos bo'lgan deya izohlanadi.

Vovullamoq so'zi "vov-vov" tadliq so'zidan yasalgan bo'lib, ko'chma ma'noda insonga nisbatan salbiy munosabatni ko'rsatish maqsadida qo'llanadi. Bunda adresatning ovoz tembrini yuqoriligi ko'rsatish bilan birga, shu holatni yuzaga chiqaruvchi sabab omili inson ya'ni - nutq qaratilgan shaxs ekanligi aks etadi: [Eshon] - Senga kim qo'yibdi bunday gaplarni!-deb **vovullab berdi**. (P. Tursun, "O'qituvchi").

Nutqiy harakatni ko'rsatuvchi **vovullamoq, akillamoq, vakillamoq**, leksik birliklarida "**nasihat qilmoq**", "**noroz bo'lmoq**", "**yig'lamoq**", arxisemalari mavjud. Qiyoslang: Oqbo'yin **akillashdan charchab**, yana timirskilana boshlaganida qiya ochiq eshikka ro'baro' bo'ldi (N. Norqobilov, "Oqbo'yin"); Qoraxat kelgan kuni so'kkanimning alamini olyapti. - Voy ablah-ey! - Cholim do'stining yelkasiga qoqdi. - Qo'yaver, it **akilladi** qo'ydi-da. (O'.Hoshimov, "Ikki eshik orasi") Yuqoridagi misollarning birinchisi og'zaki nutqqa, ikkinchisi esa yozma nutqqa oid bo'lib, ikkisida ham akillamoq leksemasi qo'llangan. Birinchi gapda bu so'z bosh ma'noni, itning "behudaga vovullashi" ni; yozma nutqqa oid misolda esa okkazional ma'noni ifodalagan. Har ikki akillamoq leksemasi orqali "behuda ovora bo'lmoq", "biror natijaga erisha olmaslik" kabi

mazmun anglashiladi. Ikkinchi gapda qo'llangan **it akilladi qo'ydida** konstruksiyasi orqali quyidagi axborotlar mavjud:

- 1) nutq qaratilgan shaxsni hayvonga o'xshatish
- 2) uning gapirishini itning akillagan ovozigga o'xshatish
- 3) behuda ovora bo'lishi
- 4) biron natija chiqmasligi
- 5) beparvolik
- 6) ruhiy dalda berish kabi psixolingvistik bilimlar yuzaga chiqadi.

MUHOKAMA

Akillayvermoq so'zi nutqda ko'chma ma'noda dag'al bo'lar bo'lmas gaplarni gapirmoq, vaysamoq, valdiramoq ma'nolarini ifodalashini yuqorida ko'rib o'tdik. O'zbek tilida go'dakning hadeb yig'layverishi, hech narsaga ovunmay yig'lashda davom etishi akillayvermoq so'zi orqali ifodalanadi ("O'zbek tilining izohli lug'ati" I, 62-b). Bu leksik birlikni go'daklarning yig'lashiga nisbatan qo'llaganimizda "yoqimsizlik", "bezor bo'lish" kabi mazmuniy munosabatlar aks etishi bilan birga salbiy uslubiy baho ham aks etadi. Xuddi shunday mazmuniy munosabatlar vakillamoq leksemasi orqali ham ifodalanadi.

Uvllamoq Cho'ziq "uv" degan ovoz chiqarmoq ulimoq itdan ham ko'ra ko'proq bo'ri va chiyabo'ri, it, tulkinning ovozigga nisbatan qo'llanadi. Qadimgi turkiy tilda **ulidi (ulishur, ulishmaq)** shaklida qo'llangan. Mahmud Qoshg'ariy bu leksemani bo'rining ovozigga bo'ri **ulidi**; ulishdi – ulishdi. Bo'ri barcha ulishdi – hamma bo'rilar ulishdi (ulishur, ulishmaq) (DLT, I, 176); itning ovozigga, odamning alamdan baqirib yig'lashiga (DLT, 3, 272) nisbatan qo'llanishini ko'rsatadi. Biroq devonda oxirgi ikki ma'nosiga misol berilmagan. Bu so'z keyinchalik eski turkiy tilda, Alisher Navoiy asarlarida **o'v- tartish**: O'vidan tushub bog' aro zilzila, Choqin shaklidan bo'ynida silsila (ANATIL, III, 603) shaklida qayd etiladi. O'zbek tilida bugun ham ulimoq aynan uvlamoq shaklida (O'TIL, IV, 287) ham, ulimoq shaklida ham qo'llanib kelmoqda. Faqat, ulimoq bo'ri va tulkilarning cho'ziq uv tortishini ifodalaydi. Itning ovozigga nisbatan juda kam holatlarda qo'llanadi. Yaqindagi chiroq miltirab turgan qo'rg'onda it ulidi. (S.Anorboyev, "Hukm") Uli tortmoq aynan uv tortmoq (O'TIL, 4, 278) shaklida itning ovoz harakatini ifodalaydi. Bugun o'zbek tilida uv tortmoq, uvlamoq so'zlari it, bo'ri, chiyabo'ri, tulkinning ovoz harakatini ifodalashini, uli tortmoq esa itning ovozini ifodalashga nisbatan qo'llanadi. Unda bunda yaqin qishloqda itlarning yalqovlik bilan **uli tortgani** quloqqa chalindi (O'TIL, 4, 278) // Shu kunlarda Oqbo'yin tutqunlikdan ham ko'ra issiqdan behad azob tortardi. Gohida azbaroyi chidolmaganidan tumshug'ini ko'kka ko'tarib mungli **uvlab yuborardi**. (N.Norqobilov, "Oqbo'yin"); O'rikzorda ikki-uch mart chiyabo'ri **uvlagani** eshitildi. Ertalab havo tund, osmonni past tushgan bulutlar qoplab olgan, ayvonda chumchuqlar chirqillashardi. **Uv solmoq** (yoki tortmoq) "Uv" degan cho'ziq ovoz chiqarmoq (O'TIL, IV, 261) Ovul tinch, goho uzoqda, Allonbiy qo'rasi tomondan bo'ri uv tortardi. (Asqad Muxtor, "Qoraqalpoq qissasi"); **Uvlamoq** aynan uvillamoq. Uvlab yig'lamoq, **uvlab qoldi** bir to'da mal'un bo'rilar (O'TIL, IV, 262)

Alisher Navoiy dard bilan ohista yig'lamoq so'zining ma'nosini ifodalash uchun **igranmoq, ulumoq** leksemalarini qo'llagan². Shuningdek "fig'on ayla" leksemasini insonning dod-faryodini aks ettirishiga, **eshakning hangrashiga, itning uvillashiga** nisbatan ham qo'llaydi. Masalan: Itlar **aylab** motam ko'p **fig'on** ("Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati", III tom 351-b)

² Хамидов З., Холбоева М. Алишер Навоийнинг синонимлардан фойдаланиш маҳорати. Т.: Мериус. 2010.- Б 51

Hozirgi o'zbek tilida it hayvoni ovoz harakatini ifodalash maqsadida har ikki leksema qo'llanadi: Lallaymay, boshidan tut!-deya buyurdi Salom duxtir - ustiga minib ol. U (duxtir) imillagancha yaradagi qurt va sochma o'qlarni bittalab terarkan, Oqbo'yin ustidan Rasulni itqitib yubormoqqa intilar, to'lg'onar, **ingrar**, g'ingshir, Salom do'xtirga yeb-yutib qo'ygudek tikilardi.(N,Norqobilov, "Oqbo'yin") . Alisher Navoiy asarlari tilida **ulush** leksemas nola chekmoq, dod-voy qilmoq; uvillamoq, uvillashmoq, ulimoq (Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati", 3-tom, 287-b) kabi ma'nolarni ifodalaydi. Navoiy asarlari tilida itning ovoz harakatini ifodalash shakliga quyidagicha misol uchraydi: Har oqshom usrukordin horij tarona telba itlar **ulishqandin** nishona. Bu odatdagi vovillash yoki akillash ovozidan ko'ra farqli bo'lib,unda "jismaniy azoblanish" semasi mavjud.

Vakillamoq qo'llanishi akillamoq (O'TIL, I, 436) Uzoq (Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati", 3-tom, 287-b): Yaqindan boshqa itlar ham vakillashib, unga ovoz bera boshladi (Gazetadan). Bu leksema ham ko'chma ma'noda insonning yoqimsiz gaplarni tinimsiz gapirishiga nisbatan qo'llanib salbiy uslubiy bahoni aks ettiradi:bolalik qilib vakilladi (So'zlashuvdan) Taqliq so'zdan yasalgan fe'lni xurmoq shaklda ham qo'llaymiz. ko'chma ma'noda o'shqirmoq, qopmoq.

O'zbek tilida "dodlamoq" leksemasi o'zida "norozi bo'lmoq", "e'tiroz bildirmoq", shuningdek, "yig'lamoq" semalarini ifodalaydi. Masalan: Eng qizig'i devor boshida o'qtin-o'qtin ko'rinish beradigan babaq xo'roz. U o'ziga hayratomuz tikilib turgan Oqbo'yinga boshini u yon-bu yon burib anchayin qarab qo'yadi-da, qanotlarini tap-tap qoqqancha, birdan qichqirib qoladiki, sho'rlikk Oqtosh jur'atsizligiga yarasha o'lgudek bo'shang- salga **dodlaydi** (N. Norqobilov, "Oqbo'yin").

Yuqoridagi misolda "yig'lamoq" semasining lug'aviy darajalanishini ko'rsatayotgan "dodlamoq" leksemasi uslubiy maqsadda itga nisbatan qo'llanib, uning yig'lashini emas, balki chidamsizligini, arziyas harakat-holatlariga ham akillayverishini ifodalagan. Alillamoq so'zining o'rnida qo'llangan. Negaki, borliqda hech bir hayvonning ovoz harakatlari "dod-dod" tovushiga taqlid shaklida uchramaydi.

O'zbek tilida itning ovozigaga nisbatan qo'llanuvchi xirillamoq fe'lining birgalik nisbatdagi shakli xirillashmoq so'zi (O'TIL, IV, 400) ham mavjud. Bu so'z xir-xir tovushiga taqlid so'zidan yasalgan Itlar bir-biriga **xirillashdi**. Bu leksemani faqat birgalik nisbatda qo'llaganimizda it hayvonining ovozi bilan bog'liq ma'nosi ifodalanadi. Ko'chma ma'noda so'zlashuv uslubida qo'llanib, birov bilan aytishmoq, urushmoq, janjallashmoq ma'nolari shakllanadi. Harakat nomi xirillamoq shaklida esa itning tovushini mutlaqo ifodalamaydi. Masalan, tashqarida kimningdir xirillagani eshitildi // tashqarida (itlar) xillashdi. Bunday shaklda boshqa tovushlarga taqlid ma'nosi birinchi planga chiqadi. E'tibor bering: Xirillamoq Qiyin-qistov bilan jonini siqmoq, mavh etmoq M: Qo'y bog'izlamoq, bog'izlangan qo'ydek **xirillamoq** (O'TIL, I, 168-b). Shuningdek, xirillamoq so'zi insonga nisbatan qo'llanib tomoqning xirillashini, ovozning tebrini, tovush paychalarining shikatlanganini ifodalaydi. So'zlashuv tilida birdan ortiq kishilarning o'zaro nizolashuvida g'ijillashmoq, xirillashmoq so'zlari "**janjal**" arxisemasini ifodalaydi:

Olamning lisoniy manzarasida o'zbek tilida irillamoq so'zi itning ovozini ifodalaydi. Bu so'z o'zbek tilining izohli lug'atida "Ir-r-r" degan ovoz chiqarmoq, hurmoq ma'nolarini ifodalaydi. (O'TIL,) Ertasi Xidir xira boshliqto'rtta otliq itlarni kamardan topishdi. Oqbo'yin qochmadi. Orqa oyog'ini sudrab bazo'r odimlayotgan Qoplonning girdini aylanib, tahdidli **irilladi**.(N. Norqobilov, "Oqbo'yin"). Alisher Navoiy asarlari tilida **irilda** shaklida uchraydi: Gohi g'azab bilan irildab, Gardun asadi sori xirildab. ("Navoiy asarlaritilining izohli lug'ati", IV tom 229-b). O'zbek tilida irillamoq leksemasi ishtirok etgan matnlarda xarkterni anglatuvchi, ochib

beruvchi xususiyatlar mavjud. Itning shunday harakatiga nisbatan “urushmoq” semasi insonning soʻzlashuv harakatiga, soʻzlash ohangiga koʻchirilib, salbiy maʼno ifodalab keladi. Hayvonot dunyosi til munosabatlariga ham oʻzining taʼsirini koʻrsatadi. Shu asosdan oʻzbek tili leksik fondida zoonim komponentli etnolingvistik birliklar, maqollar, iboralar, oʻxshatishlar vujudga kelgan. Itning ovozi ifodalovchi bu leksema uning xarakterini ham ifodalaydi.

Gʻingshimoq Uvlash, vovullashdan koʻra ingrashga yaqinroq tovush chiqarmoq; maʼnosiz yoki maʼnosini ilgʻab boʻlmaydigan tovushlar chiqarmoq; koʻchma salbiy maʼnoda zorlanuvchi, boʻlmagʻur gap qilmoq (OʻTIL, V, 477) past ovoz chiqarmoq, bezovtalanmo In yonidagi chirkin xashaklar ustida choʻzilib yotgan ona it bezovta **gʻingshigandan** soʻnggina qadam tovushlari kelayotgan tomonga oʻgʻirildi. (N.Norqobilov, “Oqboʻyin”)

Hurmoq soʻzi hur - “vovulla”, “akilla” soʻzini anglatadi. Endi birodar, men sizga aytsam, oʻzingizdan ham oʻtdi-da. Koʻrib turib bormadingiz-a. It boshi bilan kuchugungiz chopib keldi. – Endi u – it! Shu! Oʻz oti bilan – it! Boʻlgan-boʻlmaganga aralashib, **hurib** yotadi. (T. Murod “Ot kishnagan oqshom”) Shu topda, qishloqning darbadar itlari avjga kelgan, har tomondan **hurishlarini** yuksaltirganlar, tor koʻchaning tugalishidagi soy hamma uxlab jim boʻlganda haybatli ovozini boricha qoʻyib yuborib, och yoʻlbarsday guv-guv boʻkirardi. Qadimgi turkiy tilda **hurishdi** soʻzi **qʻistashdi qʻistashur, qʻistashmaq (DLT, 2, 258)** shaklida qayd etilgan, lekin bu soʻz itdan boshqa hayvonlarning ham hurishiga nisbatan qoʻllangan. Shunday boʻlsa-da, Devonda itning ovoziga nisbatan qoʻllangan faol soʻz sifatida koʻplab misollarni uchratamiz: It qamugʻ tumligʻdin qʻistashdi – hamma itlar sovuqdan hurdi (DLT, 2, 258). Shuningdek Mahmud Qoshgʻariy tomonidan itning ovoz chiqarishini lisoniy jihatdan ifodalovchi **ordi** soʻzi ham qayd etilgan. Bu soʻz koʻp maʼnoli soʻz boʻlib, Devonda olovga nisbatan “pufladi”; itga nisbatan “hurdi” (DLT, 1,177) kabi maʼnolarini ifodalaydi. XI asrda ur tarzida talaffuz qilingan. Alisher Navoiy asarlari tilida **urmak** soʻzi aynan hurmoq, ulimoq (ANATIL, III, 297) shaklida qoʻllanib, u unlisining XI asrdagi yumshoqlik belgisi yoʻqolgan. Misol: Yilon netgay urib nesh ajdahoni, It **urmak** birla yonmas karvoni (A.Navoiy). **Alisher Navoiy xurush // xoroʻsh ~ ayla; qil** leksik birliklarini qichqirish, hayqirish, shovqin-suron; toʻpolon, janjal kabi maʼnolarda qoʻllaydi (ANATIL, III, 435) Biroq bu leksemani itning ovoziga nisbatan qoʻllanganlik holatini kuzatmaymiz: Atridin dahrni muattar qil. Bulbuligʻa baland **ayla xuroʻsh**, Sol xuroʻshi bila ulus aro joʻsh. (A.Navoiy, “Sabbai sayyor”) Keyinchalik soʻz boshidagi h undoshi qoʻshilib, hurmoq shakliga kelgan va bugungi kunda ham itning ovoziga nisbatan “vov-vov”, “ak-ak”, “vak-vak” va shu kabi tovushlarni umumlashtiruvchi leksema sifatida **hurmoq** soʻzi qoʻllanadi.

MUHOKAMA

Tukiy xalqlar leksik fonida jumladan, oʻzbek tilida ham qoʻllanadigan it kabi hurmoq, itdek akillamoq, qopmoq, irillamoq kabi oʻxshatishlar, maqollar, iboralar kabi etnolingvistik birliklar ishtirok etgan ogʻzaki va yozma nutqqa oid matnlarda “charchamoq”, “sadoqat bilan hizmat qilmoq”, “janjal koʻtarmoq”, “vahima qilmoq” kabi inson xarakterini aks ettiruvchi psixolingvistik maʼlumotlar aks etadi. Masalan, **egasidan ragʻbat olgan it battar hurar** iborasiga eʼtibor beradigan boʻlsak, unda oddiy xizmatchi, yoki kimningdir himoyasi ostida boʻlgan insonning “homiysi” tomonidan iliq munosabat koʻrsatilayotgani, va bu “eʼtibordan” ilhomlanib boshqalarga yomon munosabatda boʻlishini koʻrsatadi.

It hayvonining ovoz harakatini ifodalovchi LSG tashkil etgan leksemalar bugungi kunda oʻzbek tilida ham qoʻllanib kelayotgani, hamda ulardagi yuz bergan semantik oʻzgarishlarni jadval asosida izohlashimiz mumkin.

Qadimgi turkiy til	Navoiy asarlari tili	O`zbek tilining izohli lug`ati	Mazmuni
kəritti (kəritur, keritmäk)	–	vovillamoq	Vovillatdi
qıstashdı (qıstashur, qıstashmaq); ürarlär	ur (urmak)	Hurmoq	Hurmoq hurishadi (ko`plikda)
jañiladı (jañilar jañilamaq)	–	–	vingishladi
siñiladı (siñilär siñilämäk)	–	–	vang`illamoq
ulıdı (ulıshur, ulıshmaq)	ulush (ulimoq)	Ulimoq	daxshatli vovilamoq
–	irilda	Irillamoq	“ir-r-r”degan ovoz chiqarmoq
–	ing`ramoq	–	ing-ng-ng degan ovoz chiqarmoq
–	uvillamoq	villamoq yoki uvlamoq	cho`ziq “uv-v-v” degan ovoz chiqarmoq
–	–	hovullamoq (kam qo`llanadi)	vovullamoq
–	–	xirillashmoq	vovullamoq
–	–	uli tortmoq	“xir-r-r” degan ovoz chiqarmoq
–	–	vakillamoq	ayn uv tormoq
–	–	akillamoq	
–	–	Angillamoq	Vovullamoq
–	–	uv solmoq (yoki uv tortmoq)	“ang-ng-ng” degan ovoz chiqarmoq.
–	–	–	“uv-v-v” degan cho`ziq ovoz chiqarmoq.

Jadvalga e`tibor bering:

Yuqoridagi misollardan it hyvonining ovozi ifodalovchi lesemalarda nafaqat semantik, balki fonetik jihatdan o`zgarishlar ro`y berganligi ko`rinadi. Qadimgi turkiy tilda qo`llangan it hayvonining ovoz harakatini ifodalovchi ayrim leksemalar Navoiy davri tilida fonetik o`zgarishga uchragan holatda o`tgan. Quyidagi jadvalda so`z o`rtasi (inlaut) dagi fonetik o`zgarish unlilar tizimida ham mavjud bo`lganiga oid misol bilan tanishamiz.

ulıdı (ulıshur, ulıshmaq)	ulush (ulimoq)	Ulimoq	dahshatli vovilamoq
---------------------------	----------------	--------	---------------------

XULOSA

Xulosa o`rnida shuni aytish mumkinki, o`zbek tilida hayvonlar harakatini ifodalovchi leksemalar milliy-madaniy xususiyatlarga ega. Ular xalqning tarixiy- lisoniy manzarasini aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Алпанова Ш. Ўзбек тилида рухий ҳолатнинг акс этиши. - Тошкент: Академнашр, 2019. - 112 б.
2. Devoni lug'otuturk (indeks-lug'at) - Ziyouz.com
3. Эгамова Ш. Алишер Навоий асарлари тилидаги қадимги туркий лексика тадқиқи.- Тошкент: Фан, 2008. -Б 119.
4. Nurmonov A. Lingvistik belgi nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2008.
5. Нейматов Х., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. - 128 б.
6. Содикова М. Феъл стилистикаси. www.ziyouz.com kutubxonasi
7. Sobirov A. o`zbek tilining leksik sathini sistemalar sistemasi tamoyili asosida tadqiq etish. T: Ma`naviyat, 2004
8. Хамидов З., Холбоева М. Алишер Навоийнинг синонимлардан фойдаланиш маҳорати. Т.: Мериус. 2010.- Б 58.
9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 4 томлик .– Тошкент: ЎЗМЭ, 2008.

Elektron resurslar:

1. tr.m.wikipedia.org
2. <https://uz.khanacademy.org/science/biology/behavioral-biology/animal-behavior/a/intro-to-animal-behavior>
3. www.ziyouz.com kutubxonasi

SPECIAL TYPE OF MEDICAL SPEECH IN THE COMMUNICATION PROCESS

Yorova Sayyora Karimovna

Samarkand State Medical University Head of the Department of Languages, PhD,

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7933771>

Abstract: Linguistic personality as an object of linguistics theory has been in the attention of many private scientific fields related to today's linguistics, such as functional stylistics, speech culture, rhetoric, pragmalinguistics, psycholinguistics, cognitive linguistics, sociology, ethnolinguistics, linguistics, text linguistics. It is known that language is the main tool in human learning. Therefore, personality-related research cannot be outside of linguistics or without personality in the study of language.

Key words: cognitive linguistics, sociology, pragmalinguistics, linguapragmatics, conceptualization, medical field.

ОСОБЫЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

Аннотация: Языковая личность как объект теории языкознания находится в центре внимания многих частных научных направлений, связанных с современным языкознанием, таких как функциональная стилистика, культура речи, риторика, прагмалингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, социология, этнолингвистика, лингвистика, лингвистика текста. Известно, что язык является основным инструментом в обучении человека. Поэтому личностные исследования не могут быть вне языкознания или без личности в изучении языка.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, социология, прагмалингвистика, лингвопрагматика, концептуализация, область медицины.

INTRODUCTION

In general, the type of communication is characterized by gestures other than verbal speech, formulas of speech rules specific to each social stratum, having a unique style, expressiveness.

A characteristic feature of the emphasized type of communication can be observed in medical discourse. Medical discourse includes communication between doctor-patient, staff working in a medical institution, verbal and non-verbal speech of students and teachers studying at a medical university. In medical discourse analysis, as in other discourses, the principles of politeness are widely emphasized.

A tradition focused on pragmatic analysis in linguistics arose in connection with the language philosophy of Austin (Austin, 1962; 28), Grice (Grice, 1985; 65) and Searle (Searle, 1969; 31). Pragmatics refers to how language is used in the text and the understanding of the speaker and the listener about the meaning of a particular speech unit and the analysis of the content of the response given to it. Pragmatic analysis is closely related to sociolinguistics. That is why the analysis of representatives of certain fields is important for both sociolinguistics and linguapragmatics. These linguistic directions also focus on speech analysis of representatives of particular fields.

MAIN PART

Representatives of certain fields can include politicians, medical workers, military personnel, and so on. Researching the speech of persons belonging to the field of medicine as a separate medical discourse is related to these conditions. S. in the field of doctor-patient communication. The politeness model developed by Levinson (Levinson, 1987; 139) and E. The

conceptualization of "face-to-face communication" developed by Goffman (Goffman, 1967; 33-48) is important in the analysis of medical discourse.

In some studies dealing with the field of medical discourse, nurse-patient discourse (Spiers, 1998; 74), pediatric discourse (analysis of three-way communication exchange between doctor-parent and child) (Aronsson, Rundström, 1989), analysis of verbal games in hospital wards (Grainger, 2002; 75) and focus on the "face-to-face" interactions of patients with the demands of medical practice.

Politeness is important in communication in every field. Non-verbal communication also plays an important role in expressing politeness. For example, a terrible mood or excessive seriousness in the facial structure can cause caution and distrust in the conversation. The means of expressing politeness is reflected not only in verbal speech, but also in various non-verbal actions - smiling, smiling, remaining silent when necessary, etc.

It is interesting to note that silence sometimes serves as a demonstration of a person's education and politeness. A smile is a personal expression of courtesy and interest. V.E. Goldin notes that smiling is a completely natural, biological expression of emotion. Because people from different cultural regions use "laughter" in the same way, although smiling and laughing have different meanings (Goldin, 1995; 32).

DISCUSSION AND RESULTS

The expression of politeness is one of the important indicators of every ethnic group, nation or culture. For example, Americans are distinguished from other cultures by having a wide, "bright" smile. In European nations, a smile is not always accepted in the same way. Therefore, their way of smiling can be expressed in a not very bright way. However, no matter how different a smile is, they all focus on improving communication, ensuring effective communication. Of course, first of all, the communicative situation and the purpose of communication are important.

Verbal and non-verbal components of the communicative situation must be coordinated with each other and follow the rules established by society. It is worth noting that "in the process of formation of linguistic signs with purposeful content, the influence of social base and social idiom on words and sentences is important" (Grays, 1985; 36). This, in turn, is related to the formation of speech culture. Although many studies have been conducted on the social aspects of speech culture, there are issues that are important to be researched on the social, cultural, and national cultural aspects of speech and communication related to a particular field. These include medical discourse.

Discourse is understood as a cognitive mechanism that forms a linguistic sign, as a product of the cognitive-communicative process, and also as a result of metalinguistic activity of society (Alekseeva L.M., Mishlanova S.L., 2002; 88). Discourse, in turn, is interpreted as a verbal mediating activity of a linguistic person in a certain field. A scientific discourse is formed in the process of mastering the activity in the specified field. Therefore, a professional linguistic person can master almost all types of discourse (simple, practical, professional, scientific). The type of discourse is determined by the level of expression of the following parameters:

- a characteristic of the discourse related to the situation, that is, specialization in a certain field / activity in the profession;
- special information of discourse participants;
- mastering the meaning of the term.

Taking into account these criteria, we evaluate simple sentences as speech, which requires communication situation, special knowledge, understanding of the meaning of the term. For

practical discourse, the situation of communication, the formation of the term is of great importance.

In other words, this discourse can be referred to as a discussion of language speakers who do not have special knowledge in a certain field, but are involved in this field in most cases, participate in discussing (or solving) problems related to certain issues (for example, in medicine, it is the speech of patients).

Medical discourse is monologue-like, dialogue-like, and the interlocutors' speech is determined by medical considerations and opinions, as well as social and moral rules. This includes medical knowledge, medical culture and the concept of "speech culture" through adherence to it. In general, the speech culture has a speech style and social status characteristic of each ethnic group. The choice of a speech expression, the choice of a methodological tool largely depends on the activity of a person in society.

Since certain speech formulas are usually repeated a thousand times in many speech situations, "ethical stereotypes of speech, methods of oral speech, include certain formulas of oral communication. In this, we do not reproduce the formulas that are necessary for us in the situations that are necessary for our communication, we use them as a means of our chosen goal. , we form our discourse strategy" (Isseris, 1999; 20).

As a result, the choice of a certain type of communication depends on a number of parameters that describe a certain communicative situation and determine the relevance of such speech behavior. These parameters are carried out at a number of linguistic levels related to speech culture:

- sociolinguistics - the issue of social roles of participants in communication is considered;
- stylistics - the stability of the choice of certain speech formulas and the frequency of their use depending on the type of communication;
- psychological linguistics - an approach to issues of mutual relations between interlocutors;
- pragmatic linguistics - effective use of language and speech units where appropriate.

The most commonly used complex linguistic phenomenon in the formulation of conversational rules is the exchange of social information. In the process of using this formula, we use relatively simple speech acts: welcome, we have a complaint, thank you, accept my apology, congratulations, etc.

In medical discourse, doctor-patient communication takes place within two main traditions. In this regard, Cohen Kohn and R. Neighbor suggests that as a result of data collected based on their sociological questionnaire (Cohen-Cole, 1991; Neighbor, 1987); First, communication is emphasized as a way to promote patient satisfaction and healing (Burgoon, 1991; Roter, 1987) and ultimately lead to patient recovery.

Burgoon, 1991; Roter, 1987) and ultimately lead to patient recovery. On the other hand, the linguistic (or micro-analytical) tradition emphasizes the existence of different aspects (gender, age, social status, etc.) that affect the communicative strategy and communication style used during the conversation between the doctor and the patient (Blanchard, 1988; Charon, 1994; Fisher). , 1995; Todd, 1986 ;). We do not think that it is appropriate to accept these two traditions related to the interaction between the doctor and the patient as a universal phenomenon. Because it is necessary to study the interaction of doctors and patients with the help of analytical and micro-analytical analysis.

The research of medical communication by linguists focuses on the selection of linguistic units in the communication process, the cognitive bases of speech and the national-cultural, linguistic, syntactic-semantic composition of speech.

Beach noted that when physicians respect specific patients, they have a positive effect on the treatment process when patients are able to understand this and have access to additional information (Beach, 2006). For example:

Doctor (F): So, Roger, tell me what you see in this x-ray.

Student (M): Hmm, let's see. Well, there appears to be a fracture of the left tibia.

Doctor : That's right. Can you identify the type of fracture?

Student : It doesn't look too serious. I'd say that's a pretty standard stress fracture.

Doctor : Are you sure? Maybe you should take a closer look.

Student : Is that wrong? It's not comminuted, is it? I don't see multiple bone fragments.

Doctor : No, it's not comminuted. You're right about that.

Student : Then I don't know. What am I missing?

Doctor : Can you see how the bone is slightly displaced?

Student : Where? Oh, I see that now. Of course!

Doctor : So what do we do before the bone starts healing?

Student : We'll need to realign the bone so that the two parts connect in the right place.

McWhinney and colleagues at the University of Western Ontario proposed a "modified clinical method" to replace the traditional structure of medical history analysis (McWhinney, 1989). Accordingly, this approach, which requires physicians to understand their patients and their experiences as well as their illnesses, has been termed "patient-centered clinical interviewing" to distinguish it from the "physician-centered" approach.

In this approach, the patient's illness is not interpreted only from the point of view of traditional disease and pathology, but the patient's emotions, psychological state, and attitude to his illness are studied (Stewart, 1995, 2003; Stewart, 2001). Of course, the term "patient-centered" can be misinterpreted from the analyst's point of view, but it was not the authors' intention to promote this approach. This is the result of their research process.

Byrne and Long (Byrne P., Long B., 1976; 114) describe the stages of the doctor's speech obtained during their research in the following schematic form:

In fact, questions in the process of communication between a doctor and a patient are not an exclusive form of speech used by doctors to obtain information, but are considered among the speech strategies used to determine the psychological state of the patient, to study the patient's attitude towards the disease, and, if necessary, to change the patient's opinion in a positive direction. That is why experienced doctors have studied the psychological state of patients, their desire to communicate, their mood during the communication process and always try not to use direct questions.

CONCLUSION

The conditions for the development of the empathic component of the communicative culture of the medical worker in the medical discourse depend on conceptual realization, mastering the methods of listening by the medical worker, analyzing the conversations between the medical worker and the patient; introduction of comprehensive language tools into the practice of medical communication (synonyms and antonyms are used according to the situation); includes the development of extralinguistic aspects of nonverbal communication.

Medical speech refers to speech activity related to the doctor and the patient. Medical discourse has entered the system of institutional discourse and has its own universal and special features. It is considered as a form that combines a number of primary and secondary genres.

REFERENCES

1. Alekseeva L.M., Mishlanova S.L. Medical discourse: theoretical and principled analysis. – Perm: Izd-vo Perm. flour, 2002. - 200 c.
2. Austin, J. L. *HowTo Do Things With Words*. Oxford: Clarendon Press. 1962. -174 p.
3. Aytmuratova Perkhan Genjebaevna, Esanova Maftuna Bakhadirovna THE IMPORTANCE OF TEACHING LATIN IN MEDICAL SCHOOLS, 2022/12/17, *Thematics Journal of Education*
4. Byrne P., Long B. *Doctors Talking to Patients: A Study of the Verbal Behaviour of General Practitioners Consulting in Their Surgeries*: H. M. Stationery Office, 1976. -194 p.
5. Charles C., Gafni A., Whelan T. Shared decision-making in the medical encounter: What does it mean? *Social Science and Medicine*, 44, 1997. –P 681–692.
6. Cicourel A. V. The interaction of cognitive and cultural models in health care delivery. // *Talk, Work and Institutional Order. Discourse in Medical, Mediation and Management Settings*. Berlin: Mouton de Gruyter. 1999. –P 183–224.
7. Cohen-Cole S. A. The biopsychosocial model in medical practice // In A. Stoudemire (Ed.), *Human Behavior: An Introduction*. Philadelphia: J. B. Lippincott. 1994. –P 3–30.
8. Cordella M. Apologizing in Chilean Spanish and Australian English: A crosscultural perspective. *Australian Review of Applied Linguistics, Series S (7)*, 1990. –P 66–92.
9. Coupland J., Robinson J., Coupland N. Frame negotiation in doctor–elderly patient consultations” // *Discourse and Society*, 5, 1994. –P 89–124.
10. Daly M., Hulka B. Talking with the doctor, 2. *Journal of Communication*, 25 (30), 1975. –P 148–152.
11. DiMatteo M, Hays R., Prince L.M. Relationship of physicians nonverbal communication skill to patient satisfaction, appointment noncompliance and physician workload. *Health Psychol.* 5(6): 1986. –P 581–94.
12. Du Bois J. Transcription design principles for spoken discourse research. *Pragmatics*, 1, 1991. –P 71–106.
13. Edwards M, Davies M, Edwards A. What are the external influences on information exchange and shared decision-making in healthcare consultations: a meta-synthesis of the literature. *Patient Education and Counseling* ;75(1): 2009. –P 37-52.
14. Eide H., Sibbern T., Egeland T., Finset A., Johannessen T., Miaskowski C., Rustoen T. Fibromyalgia patients communication of cues and concerns: interaction analysis of pain clinic consultations. *Clin J Pain.* 27(7): 2011. –P 10-602.
15. Fairclough N., Wodak R. Critical discourse analysis. In T. A. van Dijk (Ed.), *Discourse as Social Interaction* (pp.). London: Sage. 1997. –P 258–284.
16. Fisher S., Groce S. Accounting practices in medical interviews. *Language in Society*, 19, 1990. –P 225–250.
17. Fleischman S. *Language and Medicine //The handbook of discourse analysis*. Malden, MA: Blackwell, 2001. –P 470–502.
18. Forbes K., Cordella M. The role of gender in Chilean argumentative discourse // *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 37, 1999. –P 277–289.

19. Giaconi J. El sistema de salud chileno. Boletín Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, 23, 1994. –P 6–9.
20. Goffman E. The interaction order. American Sociological Review, 48, 1983. –P 7–17.
21. Shodikulova A. Z. The text is about the phenomenon of cohesion //academia Globe: Inderscience Research. – 2021. – T. 2. – №. 05. – C. 229-232.
22. Karimovna , Y. S. . (2022). The linguistic environment in the field of medical communications. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(2), 143–147.
23. Yorova Sayora Karimovna, Social-cultural characteristics of Uzbek and International Journal on Integrated Education, e-ISSN : 26203502 p-ISSN : 26153785.
24. Yorova Sayora Karimovna European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 4, 2020 ISSN 2056-5852 Progressive Academic Publishing, UK Page 18 www.idpublications.org communicative competence of a specialist– Assistant of the Chair Samarkand State Medical Institute.
25. Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 7001-7010Received 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.http://annalsofrscb.ro7001Foreign Language Teachers intheSystem ofPublic EducationGazieva Shakhnoza Abduvasievna,Babaeva Dilbar Habibdjanovna,Yorova Sayora Karimovna,Khayrullaev Yusuf Sobir ugli,Bozorov Shokhruz Askarjon ugli,NasreddinovaFarzona Shukhratovna
26. Social-cultural characteristics of Uzbek and English medical speech Yorova Sayora Karimovna, An English Teacher of the Department Languages, Samarkand State Medical Institute, E-mail: sayora.yorova79@mail.ru International Journal on Integrated Education, e-ISSN : 26203502 p-ISSN : 26153785
27. ELECTRONIC JOURNAL OF ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE, EDUCATION AND TRAINING OCTOBER, 2021-10/1. ISSN 2181-9750 http://khorezmscience.uz 56 UDC: 808.1.387.879 USAGE OF SPEECH ACTS IN THE ENGLISH AND UZBEK MEDICAL SPEECH Yorova Sayyora Karimovna Lecturer, Department of Languages Medicine and Education faculty Samarkand State Medical Institute
28. Ilhomjonovna S. K., Parvina O. Structural-Morphological Characteristics of Binary Tautologisms //International Journal on Orange Technologies. – 2020. – T. 2. – №. 12. – C. 23-28.
29. Anatolyevna F. M., Kamariddinovich S. K. SYNONYY IN ENGLISH MEDICAL TERMINOLOGY //Euro-Asia Conferences. – 2021. – C. 21-23.
30. Sharipov B. RETSIPROKLIK XUSUSIDA MULOHAZALAR //Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: Nazariy va amaliy izlanishlar. – 2022. – T. 1. – №. 19. – C. 63-66.

СИТУАТИВ БАҲОНИНГ НОВЕРБАЛ ВОСИТАЛАРДА ИФОДАЛАНИШИ

Ахмедов Ботиржон Равшанович

Андижон давлат чет тиллари институти, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7881884>

Аннотация: Нутқий мулоқотда талаффуз, пауза, оҳанг, овоз бўёғи каби воситалар ёрдамида шахслардаги эмоционаллик юзага чиқади ва бу ҳолатлар нутқий жараёнда баҳо ифодаловчи восита бўлиб хизмат қилади.

Калит сўзлар: мулоқот, вербал, невербал, тафаккур, ижобий баҳо, нутқий вазият, талаффуз, пауза, оҳанг, ижтимоий муносабат.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦИТАТИВНОЙ ОЦЕНКИ НЕВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Аннотация: в разговорном общении с помощью таких средств, как произношение, пауза, тон, звуковая окраска, эмоциональность индивидов выходит на поверхность, и эти ситуации служат выразительным средством оценки в разговорном процессе.

Ключевые слова: коммуникация, вербальная, невербальная, созерцание, положительная оценка, речевая ситуация, произношение, пауза, тон, социальное отношение.

EXPRESSION OF THE SITUATIVE ASSESSMENT IN NON-VERBAL MEANS

Abstract: in colloquial communication, with the help of such tools as pronunciation, pause, tone, sound paint, emotionality in individuals comes to the surface, and these situations serve as an expressive means of assessment in the colloquial process.

Keywords: communication, verbal, nonverbal, contemplation, positive assessment, speech situation, pronunciation, pause, tone, social attitude.

КИРИШ

Нутқий вазиятда вербал ёки невербал воситаларнинг “қарама-қарши маъно касб этиши, аввало, борлиқдаги нарса-ҳодисаларнинг азалий диалектик зиддиятдалиги сабаб киши тафаккур тарзининг ҳам дуалистик характерли эканлиги, қолаверса, кундалик ҳаётдаги ижтимоий муносабатларнинг ҳам қарама-қаршилиқлар асосига қурилгани ва бошқа бир қатор нолисоний, лисоний омиллар билан боғлиқ. Жумладан, кишиларнинг борлиқдаги нарса-ҳодисалар моҳиятини англаш ва фарқлай билиш даражаси, сўзнинг семантик тараққиёти, сўзловчининг коммуникатив-ситуатив мақсади ва нутқий вазиятдан келиб чиқиб сўзга қўшимча (субъектив) маъно юклаши кабиларни нолисоний омил сифатида”¹ кўрсатиш мумкин. Дарҳақиқат, нутқий вазиятда юзага чиқадиган субъектив муносабат маъновий кутбланишни ҳам намоён этади. Бундай кутбланиш лисоний воситалар билан биргаликда нолисоний воситаларда ҳам кузатилади. Хусусан, ижобий баҳоли невербал воситанинг салбий баҳода, салбий баҳоли невербал воситанинг ижобий ифода билан воқеланишига ҳам асосланади. Сўзловчи мулоқот жараёнида нафақат борлиқдаги нарса-ҳодисаларни атайди, балки ўзининг мулоқот предметиға бўлган субъектив баҳосини ҳам билдиради.

Нутқий мулоқотда талаффуз, пауза, оҳанг, овоз бўёғи каби воситалар ёрдамида шахслардаги эмоционаллик юзага чиқади ва бу ҳолатлар нутқий жараёнда баҳо ифодаловчи

¹ Маҳмудов Н., Одилов Ё. Сўз маъно тараққиётида зиддият. – Тошкент: Akademnasr, 2014. – Б. 44.

восита бўлиб хизмат қилади. Овозни меъёрдан пасайтириш ёки кучайтириш, тўхтамли ёки узлуксиз, йўғон ёхуд ингичка гапириш, оҳанг, тембр хусусиятлари, товушларни тўғри талаффуз қила олмаслик каби ҳолатлар нутқий мулоқотда баҳо ифодаловчи воситалардан саналади.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Фонацион воситаларнинг фикр ифодалашдаги аҳамияти хусусида Г.В.Колшанский, А.А.Леонтьев, В.В.Богданов ва М.В.Давидов каби олимлар таъкидлаб ўтадилар². Е.Д.Поливанов эса сўзларнинг мазмуни, овоз тони, оҳангдорлигини ўз ичига олувчи товуш томони турли-туман ўзгаришлар асосида юзага чиқишини таъкидлайди³. Баҳо муносабатининг фонацион жиҳатдан ўрганила бошланиши, бу муомала жараёнининг ички тузилиши ўта мураккаб ва кўп аспектли эканини, унинг нутқий мулоқотда қатнашувчи кишиларнинг руҳий ҳолатига, ўзаро муносабатига, сўзлашув жараёни амалга ошаётган шароитга, миллати, ёши, жинси, дини, дунёқараши ва бошқа яна бир қатор омилларга боғлиқ эканини билдиради. Дарҳақиқат, нутқий мулоқотда мулоқот иштирокчиларининг жинси ҳам аҳамиятли ҳисобланиб, улар нутқининг фонетик ифодаси бевосита ўша нутқий вазиятга субъектив муносабат ифодалайди ва прагматик жиҳатдан турлича маъноларни акс эттиради. Шунинг учун мулоқот иштирокчиларининг нутқини тадқиқ этиш ва тўғри талқин этишда гендерологик ёндашув муҳим омиллардан саналади.

Оғзаки нутқда бундай усулда баҳо ифодалаш, нутқий вазиятга ҳамда сўзловчи ва тингловчи ўртасидаги ўзаро шартномавий муносабатга боғлиқ бўлиб, нутқ ирод этувчининг овоз тони, оҳанги орқали сезилиб туради. Бадий асарларда эса ёзувчи персонажлар нутқини ёрқинроқ намоён этиш мақсадида унга изоҳ бериб боради. Масалан:

– *Ҳа, полвон, нима гап? – деди, лекин гап оҳангида кесатиқ ва қаҳр сезилиб турарди (Т.Тиллаев).* Юқоридаги мисолда эркак персонажнинг эркак персонажга салбий муносабати ифодаланган, буни гапда қўлланилган “*Ҳа, полвон*” ундалмаси кўрсатиб турибди. Чунки, эркаклар табиатидаги кўрселик, кўполлик каби ҳолатлар, кўпроқ уларнинг нутқида салбий характердаги овоз оҳангини шакллантиришга хизмат қилади. Нутқ сўзловчининг суҳбатдошига салбий баҳо муносабатини ойдинлаштириш мақсадида “*гап оҳангидан кесатиқ ва қаҳр сезилиб*” туришини баён этмоқда. Кесатишга мойиллик аёллар нутқида ҳам кузатилади, лекин қаҳр каби хусусият эркакларга хос ҳисобланади.

– *Унақа кесатиқ қилманг-да, акажон, - деди Марғуба. “акажон” сўзига атайин салбий маъно юклаб (А.Иброҳимов).* Гапдаги “*акажон*” лексемаси ижобийлик баҳосини рўёбга чиқариш учун хизмат қилувчи лексема бўлишига қарамай, талаффуз оҳанги унга салбий баҳо юкламоқда. Агар шу ўринда “*Унақа қилманг, акажон*” кўринишидаги бирлик берилганда эди, Марғубанинг илтимос қилиши, ялиниши сезилиб турар ва “*акажон*” сўзи маъно жиҳатидан ижобийлик баҳосини ифодалар эди. Ёзувчи Марғубанинг суҳбатдошига салбий муносабатини ёрқинроқ кўрсатишда “*кесатиқ*” сўзи ва *-да* юкламаси салбий баҳони келтириб чиқаришга ёндош восита сифатида қўлламоқда.

² Колшанский Г.В. Паралингвистика. – Москва: Наука, 1974. – С. 43; Богданов В.В. Функции вербальных компонентов в речевом общении // Языковое общение. – Калинин, 1987. – С.18; Давидов М.В. Паралингвистическая функция сверхсегментных средств английского языка в сопоставлении с русским: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Москва, 1965.

³ Поливанов Е.Д. По поводу звуковых жестов японского языка // Статьи по общему языкознанию. – Москва, 1968. – С.296.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, фонацион новербал воситалар орқали баҳо муносабатининг юзага чиқишида товушнинг чўзиқ айтилиши ҳам аҳамиятли саналади. Товушнинг бундай талаффуз қилиниши аёлларга хос талаффуз меъёри ҳисобланади. Бадиий матнда ёзувчининг изоҳи ҳам баҳони ойдинлаштиришга кўмаклашиб келиши мумкин. Масалан:

– *Ваалайкум... Келинг-келинг, яхшимисиз, Гулчеҳра? – деди.*

– *Раҳма-а-ат... Олмониядан тўғри Урганчга самолётда келдингизми? – кулимсираб сўради Гулчеҳра.*

– *Й-йў-ўғ... Ашхобод... (Б.Худайберганов).*

Раҳмат миннатдорчилик маъносини билдириб, ижобий баҳони юзага келтиради. Келтирилган мисолда эса а товушини чўзиқ талаффуз қилиш орқали *сен сўрамасанг ҳам яхшиман, индамасдан келиб олсангиз ҳам билиб оламан* каби маънолар ётади.

Эҳ! – *деб юборди Сангин ўз ўйидан ўзи завқланиб (А.Мухтор).* Келтирилган мисолда ижобий субъектив баҳо, яъни сўзловчининг завқ-шавқ, қувонч, шодлик ҳолати ифодаланмоқда. Қуйидаги мисолда эса салбий субъектив баҳо, афсусланиш, ачиниш, ўкинч ҳолати ифодаланган: *Эҳ, тортган азобларини гапириб берсалар, юракларингиз эзилиб кетади. Ўқтам ака, адашиб қамалгандир-а, нима дейсиз? (Ў.Умарбек).*

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА МУҲОКАМА

Демак, нутқий мулоқотда овоз тони, талаффуз темпи, урғу ва интонация баҳо ифодаловчи воситалар саналади. Улар эркаклар ва аёллар нутқининг шаклланишида ва маълум прагматик мазмун ифодалашида муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Жонли мулоқотда, фонацион воситалар орқали баҳо ифодаланиши бевосита амалга ошади, қандай баҳога ишора қилинаётгани эса ситуатив вазият билан боғлиқ бўлиб, сўзловчи ва тингловчи орасидаги ўзаро шартномавий муносабатлар асосида аён бўлади.

Муайян паралингвистик бирлик орқали ифодаланган маънолар ўртасидаги зидликни Ё.Одилов паралингвистик энантиосемия⁴ термини остида бирлаштиради. Масалан, бош ирғамок иборасининг “тасдиқламок” ва “инкор этмок” маъноларида намоён бўлиши: *Боя Матлуба имтиҳон топширганида бу одам йўқ эди, шунинг учунми, бошқами, Матлуба ийманиб кўз қирини ташлар экан, оқ сочли одам химия домласига “маъқул” деган маънода бош ирғаганини кўриб қолди (О.Ёқубов); – Ким ёзибди чақувни, билсам бўладими?... Ректор бош ирғади. – Буни ошкор қилолмайман (Ғ.Каримий).*

Бундан ташқари Ё.Одилов тадқиқотида **бош силкимок** – **маъқулламок** (ижобий баҳо) (*Эшқувватов тагин ўқитувчига тикилиб илжайди. Бош силкитиб: – Бўпти, – деди-да, ёзиб узатди, омборга борасиз. Кечикмай боринг (Ш.Холмирзаев)*), **инкор этмок** (салбий баҳо) (*Аҳмаднинг тили калмага келмай қолди, “йўқ” деган маънода бош силкитди (Т.Малик)*); **бош тебратмок** – **маъқулламок** (ижобий баҳо) (*Ўшанда неча марта киши юбориб чақиртирдим, бормадингиз, отангиз жавоб бермади... Зеби бош тебратди: – Ҳа, ҳа... билдим, билдим (Чўлпон)*), **инкор қилмок** (салбий баҳо) (*Барибир, ойим бош тебраб, қўшилмадилар: – Уларнинг орасида қанча эшитар қулоғи, айгоқчиси борийкин? Уларам анойимасдир? (М.Мансур)*) каби маъноларни ифодалаб, адресантнинг субъектив муносабатини кўрсатишини таъкидлайди.

Кўз инсонга берилган беҳисоб хусусиятларга эга бўлган аъзо ҳисобланади. Ана шу аъзо орқали ҳам ўзаро муносабат билдириш имкониятига эга бўламиз. У ҳаракатлардаги

⁴ Қаранг: Маҳмудов Н., Одилов Ё. Сўз маъно тараққиётида зиддият. – Тошкент: Akademnasr, 2014. – 288 б.

маънони қалб орқали ўқишимиз ёки сўзловчи изоҳлари орқалигина ҳис қилишимиз мумкин бўлади⁵. Чўлпон “Кеча ва кундуз” романида Хадичахон, Пошшахон ва Фазилатнинг суҳбати жараёнида Хадича ва Пошшахонларнинг кўз ҳаракатлари орқали кичик кундошлари Султонхонга муносабатини шундай усталик билан тасвирлаганки, уларнинг қалбидаги бор ҳис-туйғулари, орзу-истаклари кўз ҳаракатлари орқали ифода этилаётганини киши кўз ўнгидан намоён этади: *Иккала кундошнинг кўзлари бирданига, ўғил кўргангани хабар олган отанинг кўзларидай, равшан бир олов билан чарақлади*. Бу мисолда Чўлпон ўхшатиш орқали иккала кундошга ижобий баҳо бериш баҳонасида улар кўзларининг чарақлашлари Султонхонга салбий баҳоси эканлигини яширин тарзда кўрсатади. Ёки кўз ёрдамида бир-бирларига севинчли хабар беришлари, қутлашлари иккала катта кундошларнинг ўзаро муносабатларида ижобий баҳо маъносини ифода этса, шу билан бирга уларнинг Султонхонга яна салбий баҳосини ҳам намоён этмоқда. Лаҳза тасвири якунида икки кундошнинг ўша айёр кўзлари билан бир-бирларига қараши, қувонишлари орқали Султонхонга салбий баҳосининг ҳиди сезилиб турибди.

ХУЛОСА

Ҳар қандай новербал ҳаракатнинг ижобий ёки салбий мазмунга эга эканлиги бевосита нутқий вазиятда ойдинлашади. Масалан, қўлни кўксига, аниқроғи, тананинг юракка яқин қисмига қўйиш – бу самимий, яъни чин дилдан айтилаётган сўзларни ифодалаш учун ишлатилади. Аммо, бу ҳаракат салбийлик маъносини бериш учун ҳам ишлатилиши мумкин: *Бу гал ҳам икки қўлни кўксига қўйиб, Ўғилойга илтижо қилар экан, ўзича завқланиб ҳам қўйди (Ойгул Муҳаммад Жиян қизи)*. Келтирилган мисолда салбий муносабат баҳоси берилган⁶. Бу хулосага олиб келувчи асосни илтижо қилишлик даврида завқланиш ҳолати бўлмаслиги ҳам кўрсатиб турибди. Мантиқан олиб қаралганда ялинаётган, илтижо қилаётган кишида завқланиш хусусияти бўлмайди. Ушбу кўринишда икки қўлни кўксига қўйиб, “илтижо” қилган Қурбоновнинг Ўғилойга салбий муносабати баҳоси билан бирга ёзувчининг Қурбоновнинг ўзига ҳам салбий баҳоси яширин тарзда ифода этилмоқда. Чунки меъёрдан четга чиқиш баҳо бериш учун ишора бўлади. Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики, баҳо муносабати субъективликдан тўла ҳоли бўлолмайди.

Адабиётлар:

1. Искандарова Ш. Ўзбек нутқ одатининг мулоқот шакллари: Филол. фан. номз. ...дисс. – Самарканд, 1993. – Б.105.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – Москва, 1993. – С.93-95.
3. Тоирова Г. Ўзбек нутқий мулоқотида системавийлик ва информативлик: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. – Тошкент, 2017. – Б.42.
4. Нурмонов.А. Танланган асарлар III жилдлик .Iжилд . Т.2012.- С.213.
5. Юшман Н.В. Экстранормальная фонетика. 1930-х гг. [49,165 с.]
6. Нурмонов.А. Танланган асарлар III жилдлик .IIжилд . Т.2012.- С.40.

⁵ Қамбаров Ф. Баҳо муносабати ва унинг ўзбек тилида ифодаланиши: Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2008. – Б. 66.

⁶ Ахмедов Б. Паралингвистик воситаларнинг гендерологик ва прагматик тадқиқи: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. – Андижон, 2021. – 28 б.

НУТҚИЙ АКТЛАР ТАНЛОВИ ВА ВОҚЕЛАНИШИ

Нуралиева Озода Норбоевна

Самарқанд давлат тиббиёт университети Тиллар кафедраси ўқитувчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7927049>

Аннотация: Шундай қилиб дискурда билвосита нутқий актларни воқелантириш воситалари турлича. Шу имкониятга эга бўлган лисоний шаклни танлаш суҳбатдошларнинг когнитив қобилияти ва мулоқот контексти билан боғлиқ.

Калит сўзлар: пропозиция, прагматик, стратегия, транспозиция, иллокутив, когнитив.

ПОДБОР И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ

Аннотация: Таким образом, в дискурсе различаются средства повествования косвенных речевых актов. Выбор языковой формы, обладающей такой способностью, зависит от когнитивных способностей и контекста общения.

Ключевые слова: пропозиция, прагматик, стратегия, транспозиция, иллокутив когнитив.

SELECTION AND PRESENTATION OF SPEECH ACTS

Abstract: Thus, the means of indirect speech acts in discourse are different. The choice of linguistic form with this possibility depends on the cognitive ability of the communication.

Key Words: proposition, pragmatic, strategy, transposition, illocutionary, cognitive.

КИРИШ

“Пресуппозиция муайян гапнинг тўғри қўлланиши ва тўғри англаниши учун имкон берадиган олдиндан маълум бўлган билимларнинг жами” эканлигини эътироф этишган олимлар унинг контекст ва вазиятни ўз ичига олишини қайд этишаётиб пресуппозиция нутқ иштирокчиси учун маълум бўлиши ёки, ҳеч бўлмаганда матндаги пропозицияни мантиқий таҳлил қилиш орқали аниқлаб олиш мумкин.

Энди ёш инглиз ёзувчиси Б.Ҳоунинг *The Peaches* номли ҳикоясидан қуйидаги парчани келтирамиз:

“I told you before. She’s having a tough time, she’s on her own, and could do with a bit of support. And I thought this would help normalize things”, he said, using the some measured voice.

- “Normalise things – what. Us that? Oh, of course you screw your pupil – barristev, she makes mistake of falling in love with you, and then you tell her you’re not going to leave your wife. And now you feel responsible, so she can come here, and I have to cook dinner. You will have fulfilled you responsibility and everything will be normal. Is that what it is?”

“You are being a bitch, Ellie. Claudia is having hard time and yes, I do feel responsible”.

“Mark, do you love me?”

“Why do you always have to be so needy? I am here, aren’t I? You, the children, we have all of this”, he answered, with his arms gesturing outwards.

Суҳбат эр–хотин ўртасида кечмоқда. Маркнинг шанба куни бўладиган туғилган кунига Клавдияни чақириш ҳақидаги таклифини хотини ҳар қандай йўл билан бекор қилишининг йўлини қидирмоқда. Эллининг рашки шу қадарки, у тўхтовсиз гапириб эрининг айбини бўйнига қўймоқчи. Унинг гаплари ягона коммуникатив мақсад занжирига бирлашиб, ўзига хос кластерни ҳосил қилмоқда. Бундай прагматик стратегиянинг танлови натижасида шакланган нутқий тузилма ҳам макро нутқий акт мақомига эга бўлади.

Коммуникатив мақсадни имплицит тарзда рўёбга чиқаришнинг кўп марта синондан ўтган стратегик усулларидан бири билвосита нутқий актларга мурожаат қилишдир. Билвосита нутқий акт фаоллашувида тингловчи назарда тутилган маънони маълум мантиқий амалларга асосланган ҳолда англайди. Бундай яширин маънони шакллантираётган сўзловчи эса вазиятга мос келадиган коммуникатив стратегия амалларидан фойдаланади.

Билвосита нутқий актларни ажратиш ва таснифлаш борасида прагмалингвистика соҳасида турли фикрлар билдириб келинмоқда (Шомахмудова 2022). Илмий адабиётларда ушбу ҳодиса кенг ва тор миқёсда талқин қилиниши кузатилади. Кўпчилик тилшунослар гапларнинг ҳар қандай функционал ва мазмуний ўзгаришида прагматик транспозиция ҳодисаси юзага келишини эътироф этишга мойилдирлар. Бошқалари эса маълум турдаги гапларнинг (дарак, сўроқ ва ҳоказо) уларнинг мулоқот контекстида фаоллашуви ўртасидаги номуқобилликларни тавсифлаш билан банддирлар.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА МУҲОКАМА

Бизнингча, А.Г.Поспелова таъкидлаганидек, шакл ва иллокутив вазифа ўртасида номуқобиллик сезиладиган ҳар қандай нутқий тузилмани билвосита нутқий актлар қаторига киритиш мумкин. Зеро ушбу турдаги нутқий актларнинг қўлланиши сўзловчининг тингловчига таъсир кўрсатишнинг самарасини ошириш истаги билан боғлиқ.

Қуйидаги мисолларни таҳлил қилиб кўрамиз:

Gerald: That is awfully kind of you, Lady Hunstanton (To hester): Will you come for a stroll, Miss Worsley?

Hester: With pleasure. (Exit with Gerald).

(Oscar Wilde. Plays, 1961: 98).

“Why didn’t you let stay and drink?” the unhurried waiter asked. They were putting up shutters. “It is not half past two”.

“I want to go home to bed”.

“What is an hour?”

“More to me than to him”.

“An hour is the same”.

“You talk like an old man yourself. He can buy a bottle and drink at home”.

Келтирилган парчаларнинг ҳар иккаласида ҳам савол шаклидаги гаплар қўлланганини кузатамиз. Аммо ушбу гаплар савол мазмунига эга бўлмасдан, балки таклиф нутқий акти вазифасини бажармоқда. Фақат Геральднинг биргаликда сайр қилишга таклифи унчалик қатъиятли эмас, у кўпроқ илтимос характерига эга. Официантнинг кекса миждозни қолиб яна ичишни давом эттиришга ундаши эса анча қатъиятли эшитилади ва бунга савол тузилмасининг инкор шаклида эканлиги ишора қилади (Why didn’t you let stay and drink?)

Айтиш жоизки, дискурда билвосита нутқий актларни воқелантириш воситалари турлича. Шу имкониятга эга бўлган лисоний шаклни танлаш суҳбатдошларнинг когнитив қобилияти ва мулоқот контексти билан боғлиқ.

Бу ерда билвосита мулоқот стратегиясининг танлови суҳбат иштирокчиларнинг характери ва коммуникатив мақсадига мос эканлигининг гувоҳи бўлаемиз.

Баён қилинаётган билвосита актларни тушуниш учун ушбу суҳбат иштирокчиларининг ижтимоий мақоми ва ўзаро муносабати ҳақидаги маълумотларга эга бўлиш зарур. Мазкур муносабат ҳақиқатдан ҳам мураккаб, Парда раисга райком

секретарининг режаси ёқмаса-да, лекин буни очик айтишдан тортинади. Райком секретари хам, ўз навбатида, раис режани бажариш ҳақида бевосита буйруқ бермасдан, унга бошқа йўллар билан таҳдид қилиш орқали ўз мақсадини маълум қилади.

ХУЛОСА

Персонажларнинг ўзаро муносабати ва суҳбат мавзусини аниқлаш сўзловчи назарда тутаётган имплицит маънони англашга имкон беради. Райком секретарининг нутқий ҳаракатлари бир пайтнинг ўзида буйруқ ва таҳдид маъноларига эга. Дискурсолог олим Э.Стоун айтганидек, “одамлар ўз лисоний ҳатти-ҳаракатини суҳбатдошининг ҳатти-ҳаракатига муқобиллаштиришга интилади” (Stone 2008: 147).

Адабиётлар

1. Howe. The Peachers // Fusion: International Ltd., 2015. – P. 19-30.
2. Ernest Hemingway. The Snows of Klimanjaro and other stories. – New York, 1961.
3. Gruber H. Questions and Strategic Orientation in verbal Conflict Sequences // Journal of Pragmatics, 2001. vol. 33. – P. 1815-1857.
4. Haverkate H. Impositive Sentences in Spanish. – Amsterdam: John Benjamins, 1979. – 194 p.
5. Hickey L. The Pragmatics of Style. – L: Routledge, 1989.
6. Mey J. Pragmatics: An Introduction. – Oxford: Blackwell, 1993. .
7. Suszczynska M. Apologizing in English, Polish and Hungarian: Different Languages, Different Strategies // Journal of Pragmatics, 1999. vol. 31. – P. 1053-1065.
8. Trosborg A. Apology Strategies in Natives / Nonnatives // Journal of Pragmatics, 1987. vol. 11. – P. 147-167. dam, 1976.
9. Бузрукова М.М. Илтимос нутқий актининг прагматик ва лингвомаданий хусусиятлари. Филол. фан. бўйича фалсафа докт. (PhD) дисс. автореферати. – Самарқанд, 2021. – 56 б.
10. Ҳакимов М. Нутқий актлар назарияси // Фарғона прагмалингвистик мактаби. – Фарғона: ФарДУ, 2022. – Б. 5-120.
11. Ҳакимов М., Газиёва М. Прагмалингвистика асослари. – Фарғона: Classic, 2020. – 420 б.
12. Шодикулова А.З. The theory of an integrative approach to the analysis of the phenomenon of metonymy. An International Multidisciplinary Conference
13. 2nd Global symposium on humanity and scientific advancements/ 30th December, 2021.Florida, USA. -P.56-57.
14. Шодикулова А. З. МЕДИАМАТНЛАРИНИНГ ЛИНГВИСТИК ТАДҚИҚИ МАСАЛАСИ //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2021. – Т. 4. – №. 2.
15. Нуралиева О. Н. Мослашув назариясининг прагматик таҳлилдаги ўрни //Journal the Coryphaeus of Science. – 2023. – Т. 5. – №. 1. – С. 68-71. 09.

13.00.00 – Pedagogika fanlari

13.00.00 – Pedagogical sciences

13.00.00 – Педагогические науки

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARALI JIHATLARI

Abduraxmonova Muqaddam

Quvasoy shahar 17-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi, O'zbekiston, Quvasoy shahar

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7927097>

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda ta'lim texnologiyasidan foydalanish natijasida o'quv maqsadlarini loyihalash, didaktik materiallarni yaratish, o'qitish jarayonini tashkil etish va samarali o'zlashtirilishiga erishish natijalari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, ta'lim texnologiyalari, innovatsiya, ta'lim samaradorligi, boshlang'ich ta'lim.

EFFECTIVE ASPECTS OF USING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION

Abstract: this article explores the results of the design of educational goals, the creation of didactic materials, the organization of the teaching process and the achievement of effective assimilation as a result of the use of vacation technology in primary education.

Keywords: education, educational technology, innovation, educational efficiency, primary education.

ЭФФЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье исследованы результаты проектирования целей обучения, создания дидактического материала, организации и эффективного освоения учебного процесса в результате использования образовательной технологии в начальном образовании.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, инновации, эффективность обучения, начальное образование.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" dagi yetakchi vazifalardan biri ta'lim-tarbiyani ko'tarish, ta'lim mazmunini yangilash, yosh avlodning aqliy-intellektual taraqqiyotini ta'minlashga yo'naltirilgan uzluksiz ta'lim-tarbiyaning yangi modelini ilmiy-metodik jihatdan ta'minlangan holda muntazam takomillashtirib borishdan iboratdir. "Kadrlar tayyorlash milly dasturi" samaradorkigini oshirishda uzluksiz ta'lim tizimini pedagogik hamda axborot texnologiyalari bilan ta'minlashga erishish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon 1-4 sinflar orasidagi uzviylikni ta'minlash bilan bog'liq. Bugungi kunda ta'lim jarayonida keng qo'llaniyotgan axborot texnologiyalari o'quv jarayonini harakatlantiruvchi kuch yoki oldindan belgilab qo'yilgan aniq maqsad yo'lida o'qituvchining kasbiy faoliyatini yangilovchi va ta'limda yakuniy natijani kafolatlaydigan tadbirlar majmuasidir.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYA

Ta'lim muassasalari oldida turgan vazifalarni hal etish mashg'ulot (ta'lim jarayoni) mazmuni, ta'lim shakli, metodlari hamda vositalarining samaradorligiga bog'liq bo'ladi. Ta'lim shakli, metodlari va vositalari o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularda chuqur bilim va dunyoqarashni hosil qilishga xizmat qiladi. "Hozirgi zamon o'qituvchisining asosiy fazilatlaridan biri o'z kasbiga sadoqatliligi, g'oyaviy e'tiqodliligi, o'z kasbini sevishi, bu kasbga bo'lgan cheksiz sadoqat o'qituvchini boshqa kasb egalardan ajratib turadi. O'qituvchi

shaxsiga qo‘yiladigan muhim talablardan biri shuki, u o‘zi o‘qitayotgan predmetlarni chuqur bilishi, uning metodikasini o‘zlashtirib olgan bo‘lishi zarur”[1].

Ta’lim maqsadlari – diagnostik, o‘qish-o‘qitish qayta ishlab chiqiladigan – takrorlanadigan bo‘lishi uchun har bir maqsad erishiladigan bo‘lishi lozim, ya’ni ta’lim maqsadi shunday ifodalanishi lozimki, unga erishilgani haqida aynan bir xil hukm chiqarish mumkin bo‘lsin. O‘quvchini o‘rganish natijasini anglaydigan vazifalar oydinlashtirilgan o‘quv maqsadlari deyiladi. Oydinlashtirilgan maqsadlar o‘quvchining kuzatish, o‘lchash mumkin bo‘lgan harakatlarini nazarda tutadi.

Har qanday nazariyaga xos bo‘lgani kabi yuqoridagi tizim ham qonuniy ikki yo‘nalishni ifodalaydi va hal qiladi: didaktik (tarbiyaviy) masalalar va bu masalalarni amalga oshirish yo‘llari. Shartli ravishda didaktik (tarbiyaviy) masalalarga maqsad, mazmun kiritilsa, amalga oshirish yo‘llariga shakl, vosita, uslublarini kiritish mumkin.

G.K.Selevko tomonidan pedagogik texnologiyalarning 12 turi farqlanib tasnif qilingan. Texnologiyalarning “Mazmuni va tuzilishi xarakteri”ga qarab, belgilangan turi ichidan “Ta’lim texnologiyalari”ni ajratib olamiz. Ta’lim texnologiyalari haqida fikr yuritilganida didaktik jarayon tuzilmasi haqida tushunchaga ega bo‘lish kerak. Pedagogik, psixologik va uslubiy adabiyotlarda ko‘rsatilishicha, didaktik jarayon o‘zaro bir-biri bilan bog‘liq bo‘lgan bir necha tarkiblarni o‘z ichiga oladi: o‘quvchi (talaba), o‘qituvchi (pedagog); davlat buyurtmasiga mos keluvchi ta’limning maqsadi, mazmuni; o‘qitishning tashkiliy shakli; uslubiy jihatlari; o‘quvchi (talaba)ning ta’limiy-motivatsion holati; o‘quvchi (talaba)ning o‘quv-bilish faoliyati va uni o‘qituvchi(pedagog) tomonidan boshqarish.

Ta’lim texnologiyasining odatdagi o‘qitish usullaridan tubdan farq qiluvchi va uning dastlabki muhim jihatlardan hisoblangan yuqoridagi birinchi holatda aytilgan tizim – pedagogik maqsadlar taksonomiyasi deb yuritiladi. Maktablarda boshlang‘ich ta’lim pedagog-o‘qituvchilaridan pedagogik texnologiyalar va axborot texnologiyalarining qo‘llanishi masalasi dolzarb ahamiyatga ega, chunki ta’lim muassasasining ishiga pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi – maktab ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish va isloh etishning eng muhim shartidir.

“Ta’limni texnologiyalashtirish bilan bog‘liq omillar rus olimi S.G.Shalovalenko tomonidan quyidagicha belgilanadi:

- texnikani bilish va mukammal egallash;
- audiovizual fond bilan tanish bo‘lish;
- texnika vositalaridan foydalanish metodikasini egallash”[2].

Ta’lim jarayoni bir nechta shartlarga muvofiq tashkil etiladi.

Ular quyidagilardir:

1) ta’lim olish, muayyan nazariy hamda amaliy bilimlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan ijtimoiy (yoki shaxsiy) ehtiyojlarning yuzaga kelishi;

2) ta’lim olish, muayyan nazariy hamda amaliy bilimlarni o‘zlashtirishga nisbatan rag‘batning uyg‘onishi;

3) o‘quvchining o‘quv-bilish faoliyati mazmunini belgilash;

4) o‘quvchining o‘quv-bilish faoliyatini boshqarishni yo‘lga qo‘yish omillarining mavjudligi.

Shunday qilib ta’lim jarayoniga interfaol usullarni qo‘llashda o‘qituvchi ta’lim jarayonining boshqaruvchisi vazifasida bo‘lib, bunda boshqaruv maqsadi ta’limning ob‘yekti va sub‘yekti sifatida o‘quvchiga yo‘naltiriladi. Demak, ta’lim texnologiyasi ta’lim mazmuni usul,

shakl va vositalar asosida yuzaga keladi. Ushbu jarayon kafolatlangan natijaga erishishga yo'naltiriladi.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Ta'lim texnologiyasining funktsional tuzilmasi bevosita ta'lim jarayonining mohiyatini to'laqonli yoritishga xizmat qiladi. Ya'ni, ushbu tuzilma o'zida ta'lim jarayonining umumiy ko'rinishi (tashkiliy shakli va ichki mohiyati), obrazini ifoda etadi.

Ta'lim jarayonida har bir mavzu bo'yicha o'quvchilar an'anaviy bo'lgan bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishlariga e'tibor beriladi. Bunda o'quvchilar olgan bilimlari asosida mantiqiy fikrlay olishlari, bilimlarini oldingi mavzuni keyingi mavzu bilan bog'lay olishlari, tayanch ko'nikmaga ega bo'lishlari, globus va xaritadan ko'rsatish ko'nikmasini egallashlari, o'lchash va tajribalar o'tkazish malakasiga ega bo'lishlari, olgan bilim, ko'nikma va malakalarini hayotda qo'llay olishlariga e'tibor qaratiladi.

Ta'lim texnologiyasining funktsional tuzilmasini tasvir orqali quyidagicha aks ettirishga harakat qildik. Ijtimoiy raqobat mavjud bo'lgan sharoitda mo'tadil faoliyat yurtish, raqobatga nisbatan ishchanlik immunitetini hosil qilish manfaatlar to'qnashuvida «omon» qolish, yuqori mavqeiga ega bo'lish uchun imkoniyat yaratadi. Shu bois o'quvchilarda ta'lim olish, nazariy va amaliy bilimlarni o'zlashtirishga nisbatan ongli yondashuv hissi qaror topmoqda.

Bu esa ularda ta'lim olishga bo'lgan rag'batni hosil qilmoqda. Endilikda ta'lim olish, muayyan kasb-hunar yoki mutaxassislik ma'lumotlarini egallash, bu borada ma'lum ko'nikma va malakalarni shakllantirish hayotiy ehtiyojga aylanmoqda. Ta'lim olishga bo'lgan rag'bat va uning mazmuni ta'lim jarayonining muvaffaqiyatining garovi, kafolati bo'la oladi.

Endilikda o'quvchi o'qituvchi tomonidan uzatilayotgan axborot (bilim)larni qabul qilmaydi. Balki ta'lim beruvchining yo'llanmasi, ko'rsatmasiga muvofiq tavsiya etilgan o'quv manbalari bilan mustaqil ravishda tanishish orqali nazariy bilimlarni o'zlashtiradi, o'qituvchining nazorati ostida amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qiladi. O'quvchi mustaqil faoliyat yuritish, nazariy bilimlarni o'zlashtirish asosida o'zida fikrni ilgari surish, dalillar keltirish, o'z fikrini himoya qilish layoqatini tarbiyalay olishi, o'z-o'zini tanqid qilish, o'z-o'zini baholash sifatlarini qaror toptira olishi talab etiladi. Davr talabi o'quvchini ta'lim jarayonining sust tinglovchisi bo'lishdan faol ishtirokchisiga aylantirishni taqozo etmoqda.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, ta'lim texnologiyasining samarali jihati – ta'lim oluvchi shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlaydi.

O'quvchining faoliyat mazmunini to'laqonli yoritilishida ta'lim shakli, metod va vositalarining ahamiyati katta. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchining samarali faoliyat ko'rsatishga undovchi darsning metodik ishlanmasini puxta ishlab chiqishdan farqli o'laroq, ta'lim texnologiyasi tinglovchilar faoliyatiga nisbatan yo'naltirilgan bo'lib, u tinglovchilarning shaxsiy hamda o'qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatlarini inobatga olgan holda, o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi.

1. Adabiyotlar:

1. R.Mavlonova, O.To'rayeva, K.Xoliqberdiyev. Pedagogika. Darslik. T.:, 2018 yil, 40-bet.
2. N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2008 yil, 275-bet
3. Каримова, Г. Й. (2021). MORALITY AS AN IDEOLOGICAL METHOD OF FIGHTING SPIRITUAL THREATS. *Экономика и социум*, (6-1), 707-710.
4. Karimova, G. (2022). CORRUPTION: ITS HISTORICAL ROOTS AND WAYS TO COMBAT IT. *Research Focus*, 1(4), 267-272.

5. Каримова, Г. (2022). МАЪНАВИЯТ ВА МИЛЛИЙ ТАРБИЯ. *Экономика и социум*, (3-2 (94)), 612-615.
6. Qurbonov, P., Ataxonov, S., & Sharofiddinov, S. (2022). MASOFAVIY TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING USLUBIY ASOSLARI. *Eurasian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences*, 2(13), 43-47.
7. Saidolimovna, Z. D. (2019). THE FORMATION OF INTERETHNIC COMMUNICATION CULTURE OF THE YOUTH: METHODOLOGICAL ANALYSIS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
8. Закирова, Д. (2021). Millatlararo umumbashariy manfaatlar va qadriyatlar. *Общество и инновации*, 2(10/S), 227-233.
9. Zakirova, D. S. (2022). TALABALARDA MILLATLARARO MUNOSABAT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 439-448.
10. Абдулазизова, Н. А., & Закирова, Д. С. (2016). МАСОФАЛИ ЎҚИТИШНИНГ УЗЛИКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ АХАМИЯТИ. *Ученый XXI века*, 42.
11. Pulatova, N. (2018). PROSPECTS DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM. *Экономика и социум*, (10 (53)), 65-67.
12. Pulatova, N., & Xasanov, N. (2020). THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN MODERN EDUCATION. *Мировая наука*, (6 (39)), 60-62.
13. Pulatova, N. (2021). MODERN PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE FORMATION OF ETHNECOLOGICAL CULTURE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(05), 108-113.
14. Zakirova, D., & Nishanova, S. (2022). Legal basis for the development of the idea of interethnic harmony and religious tolerance in Uzbekistan. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 125-129.
15. Umatkulov, T. (2023). The Importance of the " Five Important Initiatives " in the Development of Society and the Formation of Civic Positioning Among Young People. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(3), 51-55.

O'SMIR BOKSCHILARDA RINGDA HARAKATLANISH TEXNIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Akamov Ilxomjon Ixtiyorjon o'g'li

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Yakkakurash sport turlari fakulteti
Boks, qilichbozlik nazariyasiva uslubiyati kafedasi o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7926978>

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'smir bokschilarning ringda manyovr qilish harakatlarini kuzatish orqali hamda turli xil maxsus mashqalar yordamida o'smir bokschilarning texnik-taktik tayyorgarligida manyovrli harakatlarni qo'llash metodikasini ishlab chiqish, tekshirish va amaliyotga tadbiiq etish muammolari keltirilgan.

Kalit so'zlar: ringda harakatlanish, manyovr qilish, texnika, taktika, baholash, model, tayyorgarlik, kross, fartleyk, snaryad, sparring, tajriba, metodika, aerob, universal.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ НА РИНГЕ ЮНЫХ БОКСЕРОВ

Аннотация: В данной статье представлены проблемы разработки, проверки и применения методики маневренных движений в технико-тактической подготовке боксеров-подростков путем наблюдения за маневренными движениями боксеров-подростков на ринге и использования различных специальных упражнений.

Ключевые слова: движение, маневрирование, техника, тактика, оценка, модель, подготовка, кросс, фартлейк, снаряд, спарринг, опыт, методика, аэробный, универсальный.

IMPROVING THE TECHNIQUE OF MOVEMENTS IN THE RING OF YOUNG BOXERS

Abstract: This article presents the problems of developing, testing and applying the technique of maneuvering movements in the technical and tactical training of teenage boxers by observing the maneuvering movements of teenage boxers in the ring and using various special exercises.

Keywords: movement, maneuvering, technique, tactics, assessment, model, training, cross, fartlake, projectile, sparring, experience, technique, aerobic, universal.

KIRISH

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish hamda ommalashtirishga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. O'zbekistonda boks sporti bo'yicha ko'plab ilmiy adabiyotlar yaratilgan va shu bilan bir qatorda hali o'rganilishi zarur bo'lgan masalalar ya'ni boks sportini ommalashtirish, yoshlarni ushbu sport turiga jalb qilish, seleksiya va saralash ishlari bo'yicha ilmiy-uslubiy qo'llanmalar yaratish, O'zbekiston terma jamoalariga yosh, iqtidorli, qobiliyatli sportchilarni yetkazib berish kabi o'z yechimini kutayotgan ko'plab muammolar mavjud. Ular qatorida, boksdagi sport takomillashuvi metodikasi masalalari ham mavjud.

Jahonda hozirgi vaqtda, juda ham ommabop sport turiga aylangan boksdagi, barcha yosh guruhlari va vazn toifalaridagi bokschilarning mashg'ulot jarayonlarini, ularning tayyorgarliklarini turli tomonlarini baholash va nazorat qilish asosida boshqarish muammolariga katta e'tibor qaratilmoqda. Sportchilarni tayyorlashning asosiy tomonlaridan biri – bokschilarni musobaqaoldi bosqichdagi manyovr qilish texnikasini takomillashtirish xisoblanadi.

Bokschilarni ringda manyovr qilishi har xil harakatlar va aldamchi harakatlar majmuasidan iborat bo'lib, ularning yordamida bokschi o'z raqibini hatoliklarga yo'l qo'yishiga, o'ylamasdan

qarorlar qabul qilishga majbur qiladi va shu tufayli qulay pozitsiyani egallash, hujumlar, qarshi hujumlarni amalga oshirish uchun ijobiy imkoniyatlar yaratishga erishadi va natijada bu aniq zarba berishga hamda nishonni mo'ljallashga olib keladi.

Shuni ham aytish lozimki, o'smir bokschilarni tayyorlash amaliyotida manyovrli harakatlarni qo'llashga, ring bo'ylab manyovr qilish texnikasini oshirishni xisobga olgan holda trenirovka jarayonini boshqarishni tashkil qilishga bir xilda yondashish mavjud emas.

Keltirilgan muammo tadqiqotning – "O'smir bokschilarda ringda harakatlanish texnikasini takomillashtirish metodikasi" mavzusini tanlashga asos bo'ldi.

TADQIQOTNING MAQSADI

Tajriba yo'li bilan o'quv-mashg'ulot jarayonida musobaqa oldi bosqichidagi o'smir bokschilarning texnik-taktik tayyorgarlikda manyovrli harakatlarni qo'llash metodikasini ishlab chiqish va tekshirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: 1. Texnik-taktik maxoratni takomillashtirish usullarini aniqlash va o'smir bokschilarning manyovrli harakatlari texnikasi samaradorligini o'sishiga ko'maklashadigan maxsus mashqlar majmuasini taklif qilish.

2. O'quv-mashg'ulot jarayoniga sutiativ modellarni joriy qilishning natijaviyligini tajribada aprobatsiya qilish va isbotlash.

TADQIQOTNING USULLARI

Ilmiy metodik manbalarni (mamlakatimiz va horijiy mualliflarning) mashg'ulot va musobaqa amaliyotining ilg'or tajribalarini tahlil qilish va umumlashtirish, o'smir bokschilarning mashg'ulot va musobaqa faoliyati ustidan pedagogik kuzatishlar, o'smir bokschilarning tayyorgarlik darjalarini aniqlash maqsadidagi pedagogik testlash, pedagogik tajriba, matematik statistika usullari.

Tadqiqotning tashkil qilinishi: Chirchiq shahri terma jamoasining o'quv-mashg'ulot yig'inlarida o'tkazilgan dastlabki tajribada 15-16 yoshdagi 30 nafar sportchilar ishtirok etishdi. Ushbu o'smir bokschilar, respublika musobaqalarida muvaffaqiyatli ishtirok etishgan, boks bo'yicha I-razryadli malakaga ega bo'lishgan. Dastlabki tajriba paytida, o'smir bokschilarni texnik-taktik tayyorgarlikning musobaqa oldi bosqichida ilgari ishlab chiqilgan manyovrli harakatlarni qo'llash metodikasi aprobatsiya qilindi. Mazkur metodika ijobiy natija berdi.

Pedagogik tajribani o'tkazish uchun o'smir bokschilarning ikkita guruhi shakllantirildi, ular jismoniy, texnik-taktik tayyorgarliklari darajalari bo'yicha tajribani boshlanishi momentida farq qilmadi.

TADQIQOTLARNING NATIJALARI

Mavjud adabiyotlarning taxlili shuni ko'rsatdiki, manyovrli harakatlar bokschilarning texnik-taktik tayyorgarliklarini muhim elementi xisoblanadi. Shu vaqtning o'zida, ko'rib chiqilgan ishlarda manyovr qilish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ochib berilmagan. O'smir bokschilarning manyovrli harakatlarini texnik-taktik tayyorgarlikning musobaqa oldi bosqichida qo'llash metodikasi o'z ichiga quyidagilarni oladi: shug'ullanuvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish darajasini kirish nazoratini; biz tomondan ishlab chiqilgan modellar bo'yicha o'quv-mashg'ulot mashg'ulotlarini; o'smir bokschilarning jismoniy, taktik, texnik, funksional tayyorgarliklarini yakuniy nazoratini (ekspert baholash), musobaqalarda chiqishlarini baholashni; amalga oshirilgan ishni tahlil qilishni, o'smir bokschilarning texnik-taktik tayyorgarliklaridagi hato va kamchilarni to'g'irlash bo'yicha qaror qabul qilishni.

Metodikani ishlab chiqish paytida biz, V.M.Romanov, G.O.Jeroyan, V.A.Oskolkov, V.I.Filimonov, V.A.Strelnikov, V.A.Gaskov kabi mutaxassislarining ishlariga asoslanib ish olib

bordik. Undan tashqari metodikaning mazmunini tanlash paytida L.P.Matveyev va V.N.Platonovlarning ishlarida bayon qilingan nazariy holatlar qo'llanildi.

O'smir bokschilarni texnik-taktik tayyorgarligining musobaqa oldi bosqichida manyovrli harakatlarini qo'llash metodikasi o'z ichiga quyidagilarni oladi:

- O'smir bokschilarning jismoniy va spetsifik sifatlarini rivojlanish darajasini dastlabki nazoratini;

- biz tomondan ishlab chiqilgan modellar bo'yicha o'quv-mashg'ulotlari;

- o'smir bokschilar texnik-taktik tayyorgarliklarining yakuniy nazorati, shug'ullanuvchilarning konditsion va koordinatsion ko'rsatkichlari darajalarini, manyovrli harakatlarni egallagan darajalarini aniqlash uchun testlarni qo'llash bilan.

Asosiy musobaqalarga tayyorgarlikning barcha davrlari 3 ta bosqichga bo'lingan: birinchisi – umumiy jismoniy tayyorgarlik (2 hafta); ikkinchisi - maxsus jismoniy tayyorgarlik (2 hata); uchinchisi – maxsus tayyorgarlik (2 hafta).

Taklif qilingan metodika bo'yicha bokschilarni tayyorlash paytida, asosiy e'tibor "boks maktabi" mashqlariga, aynan hujum yoki himoya uchun qulay sharoitlarni yaratish maqsadida ring bo'ylab to'g'ri va eng samarali harakatlanishlarga qaratildi. Bu qadam bosishlarni, chidamlilikni, qo'llar, oyoqlar va tananing kuch va koordinatsiyasini talab qiladi.

Musobaqa oldi bosqichining dastlabki ikki haftalik bo'lagida ring bo'ylab harakatlanish texnikasini ancha samarali takomillashtirish uchun tajriba guruhi bokschilariga ma'lum bir sur'atda (tezkor) bajariladigan aerob xarakterdagi mashqlar taklif qilindi.

Mashqlar tarkibiga quyidagi mashqlar kiradi: oldinga sakrashlar, chapga, o'ngga, oldinga-orqaga bir-birini kesib o'tgan holda ishlash bilan oyoqlarda harakatlanishlar; 90, 180, 360 gardusga burilishlar bilan yuqoriga sakrashlar bilan hamda berilgan zarba kombinatsiyasini harakatlanishlarning ma'lum bir sikldan keyin murabbiyning buyrug'i bo'yicha bajarish bilan.

Barcha harakatlanishlar bokschilar tomonidan oyoqlarga og'irliklarni (1-1,5 kg) boglash bilan bajarildi. Bu oyoq mushaklariga tushadigan yuklamani oshirdi va shu tufayli, harakatlanishlar paytida mushaklarning chidamliligini va ringda manyovr qilish tezligini rivojlantirdi.

Ushbu faktlar, zarbalar kuchini bokschilarning hujum va himoya harakatlari uchun tananing qulay holatini tanlash bilan samarali uyg'unlashtirish imkonini berdi. O'smir bokschilar tayyorgarligining dastlabki 2 haftasida biz tomondan umumiy rivojlantirishga yo'nalgan mashqlar kiritildi. Ularning tarkibiga quyidagilar kiradi:

- Har xil masofalarga yugurish (kross, yo'lda ishlash va h.k.);

- UJT (aylanma, o'zgaruvchan va takroriy usullar qo'llanildi);

- URM; "boks maktabi";

- o'z ichiga oyoqlar bilan harakatlanishlarni oldinga sakrashlar, chapga, o'ngga, oldinga-orqaga bir-birini kesib o'tgan holda ishlash bilan oyoqlarda harakatlanishlar; 90, 180, 360 gardusga burilishlar bilan yuqoriga sakrashlar bilan hamda berilgan zarba kombinatsiyasini harakatlanishlarning ma'lum bir sikldan keyin murabbiyning buyrug'i bo'yicha bajarish bilan bajarildigan mashqlar.

Musobaqa oldi bosqichining keying ikki haftalik bosqichida tajriba guruhi bokschilariga ixtisoslashtirilgan xarakterga ega quyidagi mashqlar taklif qilindi;

- toshlar bilan ishlash (juftliklarda va individual uloqtirishlar, harakat bilan hamda harakatsiz);

- to'plar bilan ishlash (futbol, basketbol va tennis to'plari);

- zarbasiz va zarba berish bilan har xil harakatlanishlar;
- basseynida ishlash (fartleyk);
- ikki, uch va to‘rt nafar raqiblarga qarshi qo‘lqoplarsiz (oyoqlarda og‘irliklar bilan) shartli jang.

Tayyorgarlikning yakuniy ikki haftalik bosqichida quyida mashqlardan foydalanildi;

- zarbasiz va zarba berishlar bilan har xil harakatlanishlar;
- har xil boks holatlarini snaryadlarda modellashtirish bilan ishlash;
- situativ modelni qo‘llash bilan snaryadlarda va juftliklarda SSTM;
- bir bokschi uch nafar raqibga qarshi topshiriq bo‘yicha shartli va erkin jangda ishlashi. Bu bokschini o‘zining harakatlanish tezligini oshirishiga, manyovrli harakatlarni ancha ko‘proq bajarishga ulgurishiga majbur qildi. Bunda ularni qarshi hujumga o‘tuvchi aldamchi va himoya harakatlari bilan birgalikda amalga oshirdi.

Bulardan tashqari quyidagi mashqlar ham bajarildi:

- kross, turli xil yugurish mashqlari (3x3 yugurish, 11 daqiqalik to‘htovsiz yugurish) yo‘lda qo‘shimcha mashqalar bajarish;

- harakatlar yo‘nalishini o‘zgartirish bilan snaryadlarda tezkor ishlash;

- snaryadlarda ishlashning aylanma usuli;

- erkin janglar (sparringlar);

- yassi qo‘lop (lapa)da individual ishlash. Bunda bokschi turli kombinatsion harakatlarni har xil masofalarda (yaqin, o‘rta, uzoq) bajarish taklif qilindi hamda sportchi doim harakatlandi, joyidan siljidi va harakat yo‘nalishini o‘zgartirdi va qarshi hujum qildi bu ham bokschiarning tezkorligiga va manyovr qilish texnikasiga ta’sir ko‘rsatdi.

V.N.Platonovning ta’kidlashicha modellashtirilayotgan mezotsiklning strukturasi quyidagicha tavsiflanishi mumkin;

- sport mashg‘ulotining har xil tomonlarini o‘zaro bog‘liqligi va nisbati bilan (UJT, MJT, texnik-taktik va h.k.);

- mashg‘ulot va musobaqa yuklamalarining parametrlari bilan (ishning hajmi va jadalligi, ishning umumiy hajmdagi musobaqa yuklamalarining ulushi va h.k.);

- turli bosqichlarning ketma-ketligi va o‘zaro aloqasi bilan (alohida, mashg‘ulotlarni, mikro bosqichlarni).

V.N.Platonovning fikriga ko‘ra, mashg‘ulot mezotsikllarini tuzish metodikasi, birinchi navbatda bosh vazifa bilan belgilanadi, uni yechishga ko‘p yillik takomillashtirishning aniq bosqichidagi mashg‘ulotlar ko‘maklashadi. Uning fikri sport mashg‘ulotini tashkil qilish sohasidagi yetakchi nazariyachilarning ko‘pchiligi hususan N.G.Ozolin (1970), M.Ya.Nabatnikova (1982), Yu.V.Verxoshanskiy (1985), V.P.Filin (1987), L.P.Matveyev (2000) kabilar qo‘llab quvvatlaydi.

Har xil mualliflar tomonidan shakllantirilgan ushbu ilmiy-uslubiy yondashuvlarni va shaxsiy amaliy tajribalarni xisobga olgan holda, biz tomondan, o‘smir bokschiarni asosiy musobaqalarga olti haftalik tayyorlash rejalashtirildi.

Bunday model, nazorat guruhi ishtirokchilari uchun ham taklif qilindi. UJT, MJT va MT jismoniy yuklamasini bir xilda bajarish paytida ular vaqtning ancha ko‘p qismini manyovrli harakatlarni taktik vazifalarga bog‘liq holda takomillashtirishga sarflashdi bular quyidagilar;

- masofali manyovr – uzoq masofani saqlab qolish uchun chekinishlar (orqaga, yon tomonlarga) va sayd-step himoyalanihlari (orqaga, chapga, o‘ngga burilish bilan yon tomonlarga qadam bosish) bilan himoya va uzoq masofada manyovr qilish;

- frontal manyovr – manyovr qilishni (oldinga harakatlarni) himoyalar bilan (zarbani to‘shish, chekinish, sho‘ng‘ish va h.k.) uyg‘unlashtirish;

- qanotli manyovr – harakatchan raqibni ringning arqonlariga va buchaklariga qisish.

Nazorat guruhidagi sportchilar bunday harakatlarni kam hajmda bajarishdi.

Biz tomondan ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi nazorat va tajriba guruhlarining manyovrli harakatlari texnikasini taqqoslash orqali aniqlandi. O‘smir bokschilarning nazorat guruhi an‘anaviy metodika bo‘yicha, tajriba guruhi esa model bo‘yicha ishladi.

Jismoniy sifatlar quyidagi testlar bo‘yicha baholandi: yugurish 100 metrga, joyidan turib uzunlikka sakrash, baland yakkacho‘pda (turnikda) tortilish (maksimal marta), gorizontol o‘rindiqda yotgan holatda o‘z vazniga teng shtangani dast ko‘tarish, yugurish 3000 metrga. Testlarning natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval Pedagogik tajriba tugagandan keyin nazorat va tajriba guruhleri o‘smir bokschilarining jismoniy tayyorgarligi

Jismoniy sifat	Harakat testining	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	O‘rtacha arifmetik qiymatning farqlari (%)	t	P
		n=15	n=15			
		$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$			
Kuch	Yakkacho‘pda tortilish	18,4±1,5	16,2±1,1	10,5	4,2	<0,001
Kuch	O‘z vazniga teng shtangani dast ko‘tarish, marta	10,2±0,9	8,4±0,7	11,6	2,4	<0,05
Tezkorlik	Yugurish 100 m\	13,1±0,1	13,1±0,2	0,0	0,3	>0,05
Portlovchi kuch	Joyidan turib uzunlikka sakrash, sm	152,3±6,5	146,4±0,8	3,6	2,8	<0,05
Chidamlilik	Yugurish 3000 m\	673±13,4	698±10,6	2,3	4,3	<0,05
Pedagogik tajriba tugaganidan keying tajriba guruhi jismoniy tayyorgarligi ko‘rsatkichini nazorat guruhi bilan taqqoslagandagi o‘ratcha statistik o‘shish (%)				5,8		

Yakuniy testlash, yakkacho‘pda tortilishda tajriba guruhi o‘smir bokschilari, o‘zlarining nazorat guruhidagi tengdoshlarinikiga nisbatan eng yaxshi ko‘rsatkichlarga ega bo‘lishdi. Bunda,

farqlar statistik ishonchli bo'ldi. Bu tajriba guruhida texnik tayyirgarlik bilan parallel ravishda, katta miqdordagi kuch mashqlari bajarilganligi bilan bog'liq.

O'z vazniga teng shtangani dast ko'tarish, ajriba guruhi o'smir bokschilari ushbu mashqni o'rtacha 10 marta, nazorat guruhi bokschilari esa 8 marta bajarganligini ko'rsatdi. Bu yelkani rostlovchi mushaklarning ancha kuchsiz rivojlanganligini ko'rsatdi, taxmin qilinadiki, bunday holat qo'llar bilan to'g'ridan beriladigan zarbalarning kuchiga ta'sir qiladi. Styudent me'zoni 2,2 ni tashkil qildi, bu shtangani yotgan holatda dast ko'tarishda ikkala guruhning natijalaridagi farqlarning statistik ishonchliligini ko'rsatdi.

100 metga yugurishda ko'rsatkichlarda ishonli farqlar aniqlanmadi. Bu, harakatlarning tezkorligini trenirovka qilish qiyinligi bilan bog'liq va sportchi organizmining genetik xususiyatlari bilan ko'proq belgilanadi. Masalan, tajriba va nazorat guruhlarida o'rtacha natija 13,1 soniyani tashkil qildi. Bizning nazarimizda, 16-17 yoshda harakatlarning tezkorligini rivojlanishining ancha yuqori ko'rsatkichi.

Joyidan turib uzunlikka sakrash oyoqlar mushaklarining portlovchi kuchini tavsifladi. Ushbu testda, tajriba guruhining o'smir bokschilari nazorat guruhidagi tengdoshlarinikidan o'tib ketdi. O'rtacha olganda, tajriba guruhining bokschilari ushbu sakrash mashqini 152 sm uzunlikka sakrashdi, nazorat guruhida shug'ullanuvchi bokschilar 146 sm ga bajarishdi va Student me'zoni ikkala guruh bokschilari ko'rsatkichlaridagi farqlarning ishonchliligini ko'rsatdi.

Tajriba guruhining jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlarini o'rtacha statistik o'sishi, nazorat guruhiniki bilan pedagogik tajribaning yakunida taqqoslaganda 5,8 foizni tashkil qildi.

O'tkazilgan tajribaning natijalari, o'smir bokschilar texnik-taktik tayyorgarliklarining samaradorligi, agarda musobaqa oldi bosqichidagi o'quv mashg'ulot jarayonida manyoverli harakatlarni qo'llash metodikasidan foydalanilsa ortishi mumkin degantaxmini tasdiqladi.

XULOSALAR

O'smir bokschilar musobaqa oldi tayyorgarliklari bosqichining mazmuniga manyovrli harakatlarni shakllantirishga qaratilgan katta miqdordagi mashqlarni kiritish zarur (jismoniy mashqlarning umumiy miqdorini 25-30%). O'smir bokschilarda hali texnik mahoratning shakllanishi sodir bo'layotganligi tufayli, bu, sportchi katta yoshdagi bokschilarning musobaqalarida ishtirok etganida, uning taktik tayyorgarligini bazaviy asosini yaratishga imkon beradi.

O'smir bokschilar tayyorgarligining musobaqa oldi bosqichida, biz ishlab chiqqan manoyvrli harakatlarni qo'llash metodikasi, pedagogik tajriba tugaganda o'smir bokschilarning tayyorgarlik ko'rsatkichlarini quyidagi chegaralarda oshirish imkonini berdi: jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasi – 25% gacha, texnik-taktik tayyorgarligi darajasi – 21% gacha.

O'smir bokschilar asosiy musobaqalarga bevosita tayyorgarlik bosqichidagi sport mashg'uloti muammolari bo'yicha ilmiy-metodik va muvaffaqiyat qozonish uchun bokschilar xilma-xil texnik-taktik usullarga, barcha maxsus va psixik sifatlarning yuqori darajadagi rivojlanganligiga ega bo'lishi kerak, ya'ni bokschi universal bo'lishi kerak. Ular jangni yuqori surat va kuchli zarba berish bilan hamda xilma-xil texnik vositalarni qo'llash bilan uyg'unlikda olib borishni bilishi kerak. Manyovrli harakatlarni uzoq, o'rta va yaqin masofalarda manyovr qilish usulini masofali, frontal va qanotli usullarini qo'llashni bilsih kerak.

Ular mahoratining yuqori darajada bo'lishi jangning turli holatlarida va har xil raqiblarga qarshilik ko'rsatish sharoitlarida xilma-xil vositalarni egallash malakasi bilan, keng va egiluvchan tezkor tafakkur bilan, orientirlanishning yuqori tezligi bilan hamda murakkab jangovar sharoitlarda qaror qabul qila olish bilan ta'minlanadi. Asosiy musobaqalarga tayyorgarlik

bosqichida o‘smir bokschilar manyovli harakatlarni qo‘llashning samarali metodikasi ushbu faktga ko‘maklashadi.

Yiilik siklda maxsus tayyorgarlik mashqlarini katta hajmda qo‘llash natijalarni sezilarli darajada ortishiga olib keldi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Shin V.N. Texnologiya planirovaniya podgotovki bokserov. Uchebnoe posobie. Tashkent – 2008. -S.95-100.
2. Ageev N.F. Boks: Podgotovka sportsmenov: uchebno-metodicheskoe posobie.- 2-izd.,pererab., i dop. izd-vo Nijniy.:Dyatlovi gori,- Nijniy Novgorod, 2017. – 85s.
3. Verxoshanskiy, Yu.V. Prinsipi organizatsii trenirovki sportsmenov visokogo klassa v godichnom sikle/ Yu.V. Verxoshanskiy //Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi. - 1991. -№ 2. - S. 24-31.
4. Gaskov, A.B. Planirovanie i upravlenie trenirovochnim protsessom v sportivnix yedinoborstvax / A.B. Gaskov. - Ulan-Ude : Izd-vo Buryat.gos.un-ta, 1998.- 133 s.
5. Gradopolov, K.V. Boks / K.V. Gradopolov. - M. : Fizkultura i sport, 1965.- 340 s.
6. Djeroyan, G.O. Predsorevnovatel'naya podgotovka bokserov / T.O. Djeroyan, H.A. Xudadov. -M.: Fizkultura i sport, 1971.-148 s.
7. Djeroyan, T.O. Takticheskaya podgotovka boksera / G.A. Djeroyan. - M. : Fizkultura i sport, 1970. - 110 s.
8. Klichko, V.V. Metodika opredeleniya sposobnostey bokserov v sisteme mnogoetapnogo sportivnogo otbora : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / V.V. Klichko. - Kiev, 2000. - S.18.
9. Nikiforov, Yu.B. Effektivnost trenirovki bokserov / Yu.B. Nikiforov. - M. : Fizkultura i sport, 1987. - 192 s.
10. Platonov, V.N. Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. Obshchaya teoriya i yee prakticheskie prilozheniya / V.N. Platonov. - M. : Sovetskiy sport, 2005. - 820 s.
11. Filimonov V.I. Pedagogicheskie sistemi fizicheskoy podgotovki bokserov : dis... d-ra. ped. nauk / V.I. Filimonov. - M., 2003. - 479 s.
12. R.D. Xalmuxamedov, V.N. Shin, F.K. Turdiyev, S.S. Tajibayev Boks nazariyasi va uslubiati. Darslik. Toshkent-2016. 184-bet.

CORRELATION ANALYSIS OF INTEGRAL TRAINING IN 12-17-YEARS-OLD GYMNASTS

D.Kh.Umarov

Doctor of Pedagogy, Professor, Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Chirchik

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7931192>

Abstract: Correlational analysis materials made it possible to study the specific features of connection of various aspects of integral training of gymnasts with their sport and technical skills. The 20-order matrix was analyzed by the method of principal components, which includes individual indicators describing the training process of 12-17-year-old young gymnasts.

Key words: model, correlation analysis, factor analysis, physical development, test, physical training, technical training, control test, sport-technical skill.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОВ 12-17 ЛЕТ

Аннотация: Материалы корреляционного анализа позволили изучить особенности связи различных аспектов интегральной подготовки гимнастов с их спортивно-техническим мастерством. Матрица 20-го порядка анализировалась методом главных компонент, включающим индивидуальные показатели, характеризующие тренировочный процесс юных гимнастов 12-17 лет.

Ключевые слова: модель, корреляционный анализ, факторный анализ, физическое развитие, тест, физическая подготовка, техническая подготовка, контрольный тест, спортивно-техническое мастерство.

INTRODUCTION

In recent years, the modeling of the main aspects of skills and training methods has become widespread in the training control system of athletes. L.Y.Arkayev (1), Y.K.Gavardovsky (2), V.N.Platonov (3) at the modern stage of development of high-performance sport models in the optimization of the training process believe that the time has come to develop graded interval patterns and training exposure programs in skilled athletes (5,7,8).

A model is a set of key indicators (4,7) that determine the achievement of a certain sports skill and predictable results. Individual indicators included in the model are considered as model features (5,7). Qualitative and quantitative indicators necessary for modeling are obtained through experience, testing, various experiences, expert assessments of experts, (5,6). Depending on the purpose of control, the following types of models are distinguished: basic, prospective, theoretical and mathematical. The basic model is a requirement that corresponds to the training of athletes for a certain period of time. A probabilistic model is a prediction of the possible outcomes of prize winners or winners. A theoretical model is a system of knowledge that describes and explains the generality of the phenomena of some aspects of physical training of athletes from a single point of view. A mathematical model is an equation, graph, etc. They are mainly based on the results of correlation, factor, regression and depression analyses (4,6).

In the research, a mathematical model of correlation and factor analysis of the physical fitness of promising young gymnasts is considered.

MATERIALS AND METHODS

1. Determining the preparation factor composition of qualified young gymnasts of

different ages. 2. To determine the influence of various aspects of preparation on the success of gymnasts' competition.

Organization of research. The study focused on training with 13-18-year-old candidate for a Master of Sport (CMS) and Master of Sport (MS) athletes who were promising and pre-Olympic competitors and in the stage of sport improvement was held in the form of Gymnasts were divided into three age groups: 13-14, 15-16 and 17-18. The test set includes exercises and tests describing physical, technical training, physical development and loads recommended by Y.K. Gaverdsky and co-authors (2).

In the first phase, the behavioral tests were checked for information, objectivity and reliability. The inspection showed their authenticity (quality). All special physical (MJT) and technical (TT) training tests have good to excellent levels of objectivity and reliability. Correlation coefficients range from 0.910 to 0.990.

The validity of individual indicators and tests of gymnasts by types of training varies significantly in different age periods. At the same time, the correlation between sports and technical results in gymnastics, which reflect their specific characteristics, is higher than in wrestling. Relative strength, physical and technical training and integral indicators of training loads are the most informative, and in general, it is said that a comprehensive approach is in favor of evaluating any physical fitness of gymnasts (Table 1).

Table 1 Integral indicators of physical fitness assessment of gymnasts

Intermediate indicators	Sport-technical results		
	13-14 years old	15-16 years old	17-18 years old
Relative strength	0,630	0,719	0,684
Physical preparation	0,946	0,518	0,873
Technical preparation	0,783	0,867	0,807
Training loads	0,661	0,715	0,767

Empirical (calculated) informativeness of the tests we used to evaluate physical and technical training complements meaningful (logical) informativeness, because they are part of the exercises included in gymnasts' competition programs, that is, the movements performed by the athlete in competitions.

RESULTS AND DISCUSSION

A correlational analysis was conducted to study the correlation between different aspects of physical training (physical development, physical and technical training and training loads) of gymnasts with their sports and technical skills. The sport-technical skill (CM) of promising gymnasts was evaluated with two indicators or two components. The first part is sports results (scores in competitions); the second part - technical training, which was evaluated by the number of learned elements of the highest difficulty group, pole vaults and similar exercises included in free programs in competitions, that is, performed in competition combinations. Data on 67 indicators obtained during preliminary research on promising gymnasts served as material for correlational analysis.

Physical development, sport-technical skill. Correlation analysis showed that a reliable relationship between physical development data and sports results in gymnasts aged 12-17 years was determined only for some types of gymnastic wrestling: body length results in breaststroke at

12-13 years old (0.344), 14-15 years old result on a horse with a long body (0.367), with Broc sleepy (-0.390), 15-17 years old result on a horse with body weight (0.392). In connection with sports-technical results and physical development, there are periods of decrease and increase of the correlation coefficient due to age-related changes and the influence of gymnastics. The relationship between the physical development and technical training of gymnasts is the most important in terms of both the number of correlation coefficients and the level of significance (0.433 - 0.587) at the age of 13-14. With age, the intimacy of the relationship decreases.

Technical training - sport results. The analysis of the research materials showed that the number of studied elements of the highest complex group (the group of extremely complex elements was not taken into account in the analysis, since each gymnast has a small number of them literally one) is reliably correlated. Almost all results in the shot put (0.576-0.897) in all age groups, with the exception of the evaluation of the vault (0.127), there is a significant tendency to increase the correlation coefficient with the age and skill of gymnasts: at 12-13 years old - on the horizontal bar and pommel horse, 14-15 and At the age of 16-17 years - on turnstiles and hoops.

The number of elements of the highest complex group included in the combination is significantly related to the scores in free exercise, pommel horse and rings in all age groups, and the number of pole vaults included in the existing and competition programs is related only to the vault scores. All four types of indicators of technical training have a reliable correlation with the sum of points in the fight. A high relationship between the integral indicator of technical training was found both in wrestling and in individual shots, and with the age of gymnasts, these relationships become closer.

Thus, it was determined that the sports-technical result depends on the level of technical training, that is, on the number of complex elements of the highest complex group included in existing and competition combinations. This dependence can be considered as follows: the greater the complexity threshold of gymnasts, the better they perform in competitions, and the more complex the competition programs, the higher the competition results. However, the difficulties of young gymnasts often arise at the expense of the quality of activity, especially at the stage of the formation of sports skills, because young gymnasts must constantly increase the number of elements in combinations and increase their complexity. The complexity of competition combinations and the instability of the number of elements can be explained by the low correlation coefficients.

The integrated result is the only indicator that should be taken into account when determining the level of technical training of gymnasts.

Physical preparation - sport and technical skills. The analysis of the relationship between the results of control exercises (tests) and technical results of special physical training in separate types of wrestling and all-around gymnastics showed that the tests reflecting the specific characteristics of work on the projectile are more effective in this type of wrestling. with high correlation coefficients. Speed and strength tests (20-meter dash, rope climb, and standing long jump) depend on voluntary exercises, vaulting, and hoops. Tests with dynamic and static strength are related to rings, bruce and horse; flexibility (sum of errors in performing 7 exercises) - voluntary and horse exercises; special endurance (number of laps on the horse) - results on the horse.

Correlations of individual tests with total wrestling scores are somewhat lower, but for the most part these relationships tend to be reliable or reliable. The highest correlation coefficients

between the integral indicator of special physical training and the sum of wrestling scores at the age of 12-13 are 0.946; 14-15 years old - 0.918 and 16-17 years old - 0.873.

More than half of the tests used have reliable relationships that are included in the combination of elements of the studied and highest complex group. An integral indicator of special physical training is associated with high correlation coefficients included in the combination of elements of the studied and highest complex group.

Thus, the validity of individual tests, as a result, the types of gymnastics, the size of the elements of the highest complex group studied and included in the combination changes depending on age. It was very difficult to choose which test was at which age. All age groups are approximately the same in terms of the number of reliable correlations and their level, but the tendency to increase the importance of this correlation with increasing age is still present, especially in tests related to strength training of gymnasts.

It should also be noted that not all of the tests we used were completed, so it is somewhat difficult to compare gymnasts by age.

Thus, the technical skill of gymnasts largely depends on the general level of special physical training.

The relative strength of the muscles is a sport-technical skill. It was found that the sports-technical result is closely related to the relative strength indicators. The number of reliable correlation coefficients increases with increasing age and qualification. The most significant correlation coefficients were found between sports performance and the relative strength of the muscles (0.727) that carry loads specific to gymnastics (extensive shoulder, anterior shoulder, extensor hip and flexor soles). The significance level of these correlation coefficients also increases with age. This increase is probably due to the increasing influence of strength training on the technical skill level of gymnasts.

The strongest connection with the technical skill of gymnasts was determined by the relative and absolute strength of the muscles.

Training load - sport and technical skills. The total amount of training loads is significantly related to the results of all gymnastic wrestling equipment (0.575-0.889), except for the pole vault results, where the correlation did not reach a reliable level in all age groups. In turn, the sum of points in the fight in all age groups also has a reliable relationship with the value of the activity performed in individual shells. Pole vaulting is also an exception. It is characteristic that with the increase of age and skill, the level of correlation coefficients between the amount of training load and sports performance also increases, especially in power-based projectiles.

The high correlation coefficients performed in the wrestling type of gymnastics are between the load and the assessment of this type. An additive (average) correlation was also determined when loading performed on one projectile affected the outcome on another projectile.

Thus, the amount of loading performed on the bruce affects the result on horses and rings; in voluntary exercises - jumping on the support; on the turnstile - in the rings.

Volume of specific physical training (MJT) is reliably correlated with almost all outcomes, except for pull-ups and jumps. The most significant relationship was found between the training load and the sum of points in the fight (0.797).

The technical training of gymnasts aged 14-17 years (in terms of the number of elements of the highest complex group studied and included in combinations) mainly depends on the volume of training loads in shells such as rings (ages 12-13 years); hoops, bars and turnstiles (14-17 years

old). The number of pole vaults included in existing and competition programs depends only on the amount of loading of this type.

Factor analysis. The method of principal components was used with rotation of appropriate reference axes according to the varimax criterion. Initially, 17-19 factors were identified in each group, then according to the results of correlation analysis, existing and repeated indicators were excluded. Out of 67 indicators, only 20 are left in each age group. By the method of principal components, the matrix of the 20th order has been analyzed. The analysis showed that the morpho-movement structure of promising gymnasts can be represented by four orthogonal factors; that is, the correlation matrix with the leading factors was obtained.

These factors account for 74-78% of the total sample variance. Each age group and sports qualification is characterized by a specific morpho-movement structure with a certain relationship between physical and movement abilities and factors that are the sports-technical preparation of prospective gymnasts. Important indicators that should be taken into account in the field of sport and can be used in the development of model characteristics were identified (Table 2).

The first factor (technical skill or training) contributes 26.9% to the total variance sample of 13-14 year old gymnasts. It includes high factor weights of technical training indicators of gymnasts with significant relationships with strength training (studied and included in the combination of elements of the highest complex group and sports results in both wrestling and all-around).

The first factor for gymnasts aged 14-15 is what we call the relative strength factor. Its contribution to dispersion was 32.9%. Here, high-factor weights have indicators of relative strength of the main muscle groups, significant speed-power qualities (running for 20 meters, etc.) and loads for special physical training.

In 16-17-year-old athletes, the share of the first factor is 28.4%. This is the load or activity factor. In addition, this factor with a high correlation included indicators of physical development and absolute strength.

Table 2 Factor composition of physical fitness of gymnasts aged 13-18

Factor №	Factors	Contribution of the factor to the variance	Overall contribution
12-13 years old (Level I)			
I	Technical preparation	26,9	75,0
II	Physical development	16,5	
III	Training load	16,4	
IV	SPT (+ ebdurance, proportion)	15,0	
14-15 years old (CMS)			
I	Relative strength	32,9	74,1
II	Technical preparation	20,4	

II	Physical development	11,3	
IV	SPT (+ load, proportion)	9,5	
16-17 years old (MS)			
I	Training load	28,4	77,7
II	Technical preparation	20,2	
III	Relative strength	14,9	
IV	SPT (+ elasticity, proportion)	14,4	

Among gymnasts of the first category, the share of the second factor corresponds to 16.5%. This is a factor of physical development of gymnasts, the basis of which is weight and height indicators.

The second factor among candidates for master of sport is what we call the factor of technical preparation and skill. Its weight is 20.4%. As mentioned above, by technical skill we understand the volume of technically complex movement skills in all-around types and the number of vaults, as well as the sports results shown by gymnasts in all-around and its separate types.

The contribution of the second factor to the total difference between sports masters was 20.2%. The highest factor weights are also indicators of the technical skill of gymnasts, and this factor is similar to the second factor identified in the training of gymnasts aged 14-15 (candidates of master of sports).

The third factor, with a weight of 16.4 in the total sample of 13-13-year-old Class I gymnasts, is more related to training loads than all-around events and gymnasts' total load. In addition, it includes indicators that indirectly describe sports performance, such as the vital volume of the lungs, chest circumference, etc.

At the age of 14-15, the third factor is interpreted by us as physical development. Its contribution was 11.3%. Weight and height indicators and body proportions of gymnasts of this age. Here, it was found that physical fitness, that is, strength, flexibility and speed-power abilities have a significant relationship with the test indicators.

Uchinchi omilning sport ustalarining umumlashtirilgan namunasiga qo'shgan hissasi 14,9% ni tashkil qiladi. Biz buni gimnastikachilarning nisbiy kuch omili deb atadik. Bunga barcha asosiy mushak guruhlarining nisbiy kuchi va integral mezoni bilan statistik jihatdan muhim korrelyatsiyalar (korrelyatsiya koeffitsiyentlari) kiradi.

I toifadagi gimnastikachilar orasida to'rtinchi omilning ahamiyati 15,0% ni tashkil etdi. Bu qo'llar va yelkaning chidamliligi va kuchiga moyil bo'lgan maxsus jismoniy tayyorgarlikning umumlashtirilgan omilidir. Gimnastikachilar tanasining nisbati bilan muhim bog'liqlik aniqlandi.

Among 14-15-year-old gymnasts, the share of candidates for sports mastery of the fourth factor is 9.5%. We summarized it as a special physical education factor, even though it was planned differently. However, it is dominated by endurance, body strength and training loads according to MJT. The body ratio indicators of athletes reach a significant level.

The contribution of the fourth factor to the total variance pattern in highly skilled gymnasts aged 16-17 years was 14.4%. This factor can be called a special fitness factor with the advantage of flexibility weight. There is also a significant relationship with body proportions.

Table 3 Indispensable indicators of training in gymnasts

Physical abilities	The factor numbers		
	12-13 years old (Level I)	14-15 years old (CMS)	16-17 years old (MS)
Absolute strength	5	3	2
Relative strength	5	4	3
Static strength	4	1	1
Dynamic strength	1	1	3
Instant strength	3	3	4
Flexibility, mobility in the joints	4	2	4
Endurance (special)	3	2	1

Similarly, when determining the factor structure of physical fitness of young gymnasts, their main content was strength training tests. The factor composition of the physical fitness of gymnasts aged 12-17 is presented in table 3.

As we can see, the fourth factor is common in three age groups of athletes of different skills. This is a factor of special fitness and body proportions. Secondly, it is known that the physical abilities of gymnasts affect the performance. The length of the arms and body is related to the strength of the gymnast.

Instead of factor weights, the table shows the movement of factor numbers (positions) or changes in the importance of each factor with age and skill of gymnasts.

Thus, the factor structure of physical fitness of 12-17-year-old gymnasts (category I, SUN, SU) is determined by the following set of main factors:

- The factor of physical development;
- Relative strength factor;
- Technical training factor;
- Physical preparation factor;
- Load factor (activity).

A specific "model" of the structure of morpho-movement (factor) of physical (strength) and general training and correlations of each age group and different qualifications of gymnasts were determined.

Using the analysis of this factor allows you to purposefully organize the process of training

in gymnastics.

REFERENCES:

1. Аркаев Л.Ю. Интегральная подготовка гимнастов: на примере сборной команды страны: дисс. ... конфеты. пед. наук в форме научного доклада: 13.00.04. - СПб, 1994. - 46 с.
2. Гавердовский Ю. К. в соавт.. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины). Примерная программа спортивной подготовки для ДЮШ, СДЮШОР и ШВСМ. М.: 2005. – 511 с.
3. Платонов В.Н. Двигательное качество и физическая подготовка спортсменов. Издательство "СПОРТ" М.: 2019. -630 с.
4. Умаров М.Н., Эштаев А.К. Комплексная подготовка и подготовка высококвалифицированных гимнасток. // «Науку спорту». 2009. №3. -п. 45-47.
5. Umarov D.X. Features of motor skills display by young gymnasts at the stage of initial training: Eurasian Journal of Sport Science. Vol. 1: Iss. 2, Article 6. 2021. - P. 29-33..
6. Umarov D.X. The practice of conducting a high-intensity weekly micro cycle at the stage of pre-competitive training of young gymnasts: Eurasian Journal of Sport Science. Vol. 1: Iss. 2, Article 25. 2021. P. 11-19..
7. Umarov D.X. Development of Physical Qualities in Children 6-7 Summer Age with Primary Use of Means of Gymnastics: SCOPUS International Journal. Vol. 58: Iss. 2, 2021. P. 1364-1371.
8. Umarov D.X. Particularities of movement skills manifestation by young gymnasts at initial training stage: Education and innovative research // International scientific and methodical Journal. Buxoro, 2021. (№ 5) P. 261-269.

METHODOLOGY FOR EVALUATION OF TECHNICAL AND TACTICAL READINESS INDICATORS OF HIGHLY QUALIFIED FREESTYLE WRESTLERS

Jurakhanov Khamidullo Khojimirzaivych

Senior teacher of the department Sports activities, NamSU

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7933969>

Abstract: In this article we used pedagogical testing methods to determine pre-competition readiness indicators and diagnose physical qualities of highly qualified freestyle wrestlers. We included them in the following group of tests: 1) the recovery process after loads and load tolerance were determined.

Keywords: freestyle wrestlers, technical-tactical, Olympic, In the position of a bridge, planning, research, throwing over the shoulder, throwing over the waist, throwing by wrapping the arm around the neck, throwing over the chest, long jump from standing position.

ТЕКСТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ»

Аннотация: В данной статье мы использовали методы педагогического тестирования для определения показателей предсоревновательной подготовленности и диагностики физических качеств борцов вольного стиля высокой квалификации. Мы включили их в следующую группу тестов: 1) определяли процесс восстановления после нагрузок и переносимость нагрузки.

Ключевые слова: борцы вольного стиля, технико-тактические, олимпийские, в положении моста, планирование, исследование, бросок через плечо, бросок через пояс, бросок обхватом руки вокруг шеи, бросок через грудь, прыжок в длину с места позиция.

INTRODUCTION

Interest in the sport of freestyle wrestling is increasing worldwide, and special attention is being paid to its development among young people and adults. Growing talented athletes in Olympic sports regularly leads to increased competition, increased the intensity of the training process to the level of demand. This calls for research and formation of new methods for improving the training methods of qualified athletes. In particular, as a result of the competitions included in the program of the continental championships, world championships, and the Olympic Games, the sport of freestyle wrestling is finding its place in the world community. In order to ensure the participation of freestyle wrestlers in the above-mentioned competitions, large-scale works are being carried out in order to adapt the training system of highly qualified freestyle wrestlers to the requirements of the time. Today, one of the most important tasks facing all sports is the issue of proper and effective planning of athletes' pre-competition training. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan № PD-5368 of March 5, 2018 "On measures to fundamentally improve the state management system in the field of physical education and sports" [6], and Decisions of the Cabinet of Ministers No. 122 of March 4, 2020 "On measures to further improve the system of selection of athletes to national sports teams" [2], this dissertation research serves to a certain extent the implementation of the tasks defined in other regulatory legal documents related to this field. In the world, extensive scientific research is being carried out: on the contribution of other sports close to or similar to freestyle wrestling to human physical development, the full expression of sports ethics, the proof of their effectiveness and further development, and the scientific

justification of the training system of highly qualified freestyle wrestlers. In particular, a system was created based on the development of highly qualified freestyle wrestlers for all types of wrestling, functional and physical training, technical-tactical actions and physical qualities. During training, there are opportunities to combine the types of exercises, their load, the description of rest after training, the number of training sessions, loads of different magnitudes and directions, as well as to change the rate and direction of the return of the microcycle process. However, the methods of studying, teaching and popularizing freestyle wrestling at the world level, pre-competition training of highly qualified freestyle wrestlers in the sport, and assessing their physical capabilities are aimed at predicting sports achievements.

We used pedagogical testing methods to determine pre-competition readiness indicators and diagnose physical qualities of highly qualified freestyle wrestlers. We included them in the following group of tests: 1) the recovery process after loads and load tolerance were determined. To achieve the purpose of our research a pedagogical experiment was conducted in order to justify the effectiveness of our methodology focused on the evaluation and monitoring indicators of pre-competition training of highly qualified freestyle wrestlers in a sports school. A total of 28 wrestlers participated in the pedagogical research at the sports school specialized in individual wrestling sports of Namangan region. Participants in the pedagogical experiment (n=28) were divided into two groups: experimental group (EG) and control group (CG). The number of wrestlers in both groups was the same (n= 14). Exercises in the control group continued on the basis of traditional, program and charter , and in the experimental group, it was conducted based on the methodology developed and proposed by us . (See Table 1).

Table 1 Comparative statistical analysis of the indicators of technical and tactical training of highly qualified freestyle wrestlers before the study (n=28)

Control tests	Experience group n=14		Control group n=14		t	P
	($\bar{X} \pm s$)	V	($\bar{X} \pm s$)	V		
Throw over the shoulder 10 times (s).	15.7 ± 1.8 --	11 , 8	16 , 4 ± 1, 3	8 , 1	1 , 64	P>0.0 5
Throw over the waist 10 times. (s).	16.2 ± 1.4 --	9, 1	16 , 7 ± 1, 2	7 , 4	1.56	P>0.0 5
Throwing by wrapping arm around his neck 10 times. (s).	17, 4 ± 1.8	10 , 4	18, 1 ± 1.3	7, 4	1, 66	P>0.0 5
Throw over the breast 10 times. (s).	17 , 8 ± 1, 8	10, 2	18 , 5 ± 2, 1	1 1 , 5	1, 20	P>0.0 5
Carry out a combination of 4-point techniques to take a partner equal to your own weight from the hand to the upper parter in 30 seconds (number)	16 , 8 ± 2, 3	14, 3	15 , 8 ± 2, 1	1 3 , 1	1, 17	P>0.0 5
Performing a combination of 2 point methods by Carrying a partner equal to his own weight by the hand to the upper parter in 30 seconds (number)	17 , 4 ± 1, 4	8, 3	16 , 7 ± 1, 6	9, 2	1, 61	P>0.0 5

Perform a combination of 2 point techniques by Taking a partner equal to your own weight by the arm and transfer to a low parter in 30 seconds (number)	20 , 9 ± 2, 1	9, 9	20 , 4 ± 1, 4	7, 1	1, 11	P>0.0 5
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------	------------------	------	----------	------------

Eg- Experimental group; Cg-Control group; n= number of participating athletes

Throw over the waist. 10th time(s) 16.2 ±1.4 cm in the experimental group, 16.7±1.2 cm in the control group . A significant statistical difference was found in mathematical development (t=1.56; p<0.05).

Throwing by wrapping arm around his neck 10 times, 17.4 ±1.8 cm in the experimental group , 18.1±1.3 cm in the control group . A significant statistical difference was found in mathematical development (t=1.66; p<0.05).

Throw over the breast 10 time(s) in the experimental group 17.8 ± 1.8 cm , in the control group 18.5 ± 2.1 cm . A significant statistical difference was found in mathematical development (t=1.20; p<0.05).

Performing a combination of 4-point methods by taking a partner of equal weight by the hand and transferring it to the upper parter in 30 seconds (number) 16.8 ± 2.3 cm in the experimental group, 15.8 ± 2.1 cm in the control group . A significant statistical difference was found in mathematical development (t=1.17; p<0.05).

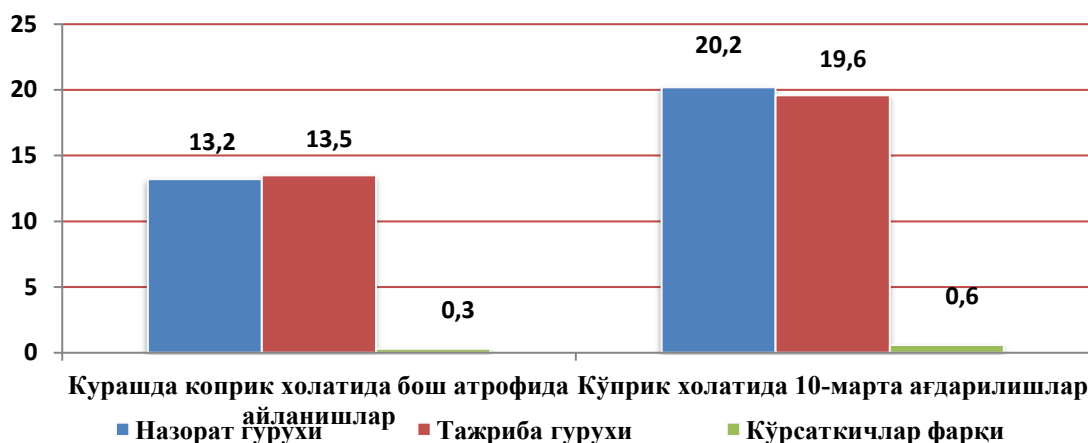
Performing a combination of 2-point methods by pulling the partner’s hand of equal weight and transferring it to the upper parter in 30 seconds (number) 17.4±2.3 cm in the experimental group, 16.7±1.6 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development (t=1.61; p<0.05).

Performing a combination of 2-point methods by pulling the partner’s hand of equal weight and transferring it to the lower parter in 30 seconds (number) 20.9 ±2.1 cm in the experimental group and 20.4±2.4 cm in the control group . A significant statistical difference was found in mathematical development (t=1.11; p<0.05).

According to the information obtained at the end of the research, the following was determined. In the table we can observe improvement in all fourteen indicators. For example, we found reliable statistical differences at the end of the experiment on the Stange test. (see table 2.)

In wrestling, rotations around the head in the bridge position 3 times to the right and left were 13.5 ± 0.7 cm in the experimental group, 13.2 ± 1.2 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development (t=0.82; p<0.05).

The 10 times rollover in the bridge position was 19.6 ± 2.1 cm in the experimental group, 20.2 ± 1.8 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development (t=1.12; p<0.05).



2 - picture. A diagram representing the statistical difference in the physical fitness indicators of the experimental and control groups of wrestlers at the beginning of the pedagogical experiment

The research was carried out on the basis of the traditional program and regulations intended for sports school institutions in the control group, and on the basis of the methodology developed and proposed by us in the experimental group.

According to the data obtained at the end of the study, the following was determined (see Table 2). In all fourteen indicators in the table

Table 2 Comparative statistical analysis of the indicators of technical and tactical readiness of highly qualified freestyle wrestlers at the end of the study (n=28)

Control tests	Experience group n=14		Control group n=14		t	P
	($\bar{x} \pm s$)	V	($\bar{x} \pm s$)	V		
Throw over the shoulder 10 times (s).	13,5 ± 1,1	8,1	14,7 ± 1,9	13,1	2,7	P < 0.05
Throw over the waist 10 times. (s).	14.1 ± 1.8	12,9	15,1 ± 1,1	7,5	2.3	P<0.05
Throwing by wrapping arm around his neck 10 times. (s).	14.5 ± 1.7	11,3	15,3 ± 1.2	7,1	2,2	P<0.05
Throw over the breast 10 times. (s).	15,1 ± 2,1	13,8	16,5 ± 1,7	10,7	2,8	P<0.01
Carry out a combination of 4-point techniques to take a partner equal to your own weight from the hand to the upper partner in 30 seconds (number)	18,3 ± 2,4	13,1	16,9 ± 2,4	14,1	2,23	P<0.05
Performing a combination of 2 point methods by Carrying a partner equal to his own weight by the hand to the upper partner in 30 seconds (number)	20,5 ± 2,3	11,2	18,8 ± 2,6	13,8	2,32	P<0.05
Perform a combination of 2 point techniques by Taking a partner equal to your own weight by the arm and transfer to a low partner in 30 seconds (number)	22,1 ± 2,5	11.3	20,4 ± 2,2	10,9	2,86	P<0.01

Throw over the shoulder 10 times (s) 13.5 ± 1.1 cm in the experimental group, 14.7 ± 1.9 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development (t=2.7; p<0.05).

Throw over the waist 10th time(s) 14.1 ± 1.8 cm in the experimental group , 15.1 ± 1.1 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.3$; $p<0.05$).

Throwing by wrapping arm around his neck 10 times, 14.5 ± 1.7 cm in the experimental group , 15.3 ± 1.2 cm in the control group . A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.2$; $p<0.05$).

Throw over the breast 10 time(s) in experimental group 15.1 ± 2.1 cm, in control group 16.5 ± 1.7 cm. A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.8$; $p<0.01$).

Performing a combination of 4-point methods by taking a partner of equal weight by the hand and transferring it to the upper part in 30 seconds (number) 18.3 ± 2.4 cm in the experimental group , 16.9 ± 2.4 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.23$; $p<0.05$).

Performing a combination of 2-point methods by pulling the partner's hand of equal weight and transferring it to the upper part in 30 seconds (number) 20.5 ± 2.3 cm in the experimental group, 18.8 ± 2.6 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.32$; $p<0.05$).

Performing a combination of 2-point methods by pulling the partner's hand of equal weight and transferring it to the lower part in 30 seconds (number) 22.1 ± 2.5 cm in the experimental group, 20.4 ± 2.2 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.86$; $p<0.01$)

CONCLUSION

Based on the above findings, the following general conclusions were reached. In particular, a system based on the development of functional and technical-tactical movements and physical qualities of highly qualified freestyle wrestlers for all types of wrestling was created. A pedagogical experiment was conducted in order to substantiate the effectiveness of our methodology aimed at evaluation and monitoring indicators of pre-competition training of highly qualified freestyle wrestlers. A total of 28 wrestlers participated in the pedagogical research at the sports school specialized in individual wrestling sports of Namangan region. Participants in the pedagogical experiment ($n=28$) were divided into two groups: experimental group (EG) and control group (CG). The number of wrestlers in both groups was the same ($n=14$). Exercises in the control group continued on the basis of traditional, program and charter, and in the experimental group it was conducted based on the methodology developed and proposed by us. Performing a combination of 2-point methods by pulling the partner's hand of equal weight and transferring it to the lower part in 30 seconds (number) 20.9 ± 2.1 cm in the experimental group and 20.4 ± 2.4 cm in the control group. A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=1.11$; $p<0.05$).

According to the information obtained at the end of the research, the following was determined. In the table we can observe improvement in all fourteen indicators. For example, we found reliable statistical differences at the end of the experiment on the Stange test.

LIST OF REFERENCES USED

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 2, 2017 №. PD-3306 "On measures to further develop the national sport of wrestling".
2. Resolution PD-3031 of the President of the Republic of Uzbekistan of June 3, 2017 "On measures to further develop physical education and mass sports".

3. Program attached to the decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 893 dated November 7, 2017.
4. Sh.M.Mirziyoyev, President of the Republic of Uzbekistan Speech at the meeting "Dedicated to issues of development of physical education and sports"; September 21, 2018 "People's Word" newspaper pp. 1-2.
5. Decision PD-4881 of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 04, 2020 on measures to "develop the national sport of wrestling and further increase its international prestige"/WWW. Lex.uz.
6. Decree No. pd-5924 of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 24, 2020 on measures to "further improve and popularize physical education and sports in the Republic of Uzbekistan"/WWW. Lex.uz.
7. Abdullayev Sh. A. scientific and methodological bases of training young wrestlers. Instructional manual. T., 2012, P. 32-35.
8. Abdurasulova G.B. The dynamics of action potential of young fencers.: Fan-sportga, T., 2016, No. 3., P. 3-8.
9. Abramova T.F. Morphogenetic signs of motor ability / T.F. Abramova, E.G. Martirosov / new research methods in physical education and sports: Sat. scientific works. The city of Smolensk. – 1999. Pages 4-8.

METHODOLOGY FOR IMPROVING THE TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF NATIONAL WRESTLERS

Khamidzhonov Abdunazar Usubzhan ugli

student of Stage 2 of the direction of sports activities of the Namangan state university

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7934692>

Abstract: this article presents the scientific methodological foundations of improving the technique and tactics of national wrestlers

Keywords: technical training, general basics of Performing Technical actions, ways to improve the technical skills of The Wrestler, goals and objectives of tactical training, tactics of preparing offensive actions, tactics of drawing up a competition, tactics of participating in competitions.

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ БОРЦОВ

Аннотация: в данной статье представлены научно-методические основы совершенствования техники и тактики национальных борцов.

Ключевые слова: техническая подготовка, общие основы выполнения технических действий, пути совершенствования технического мастерства борца, цели и задачи тактической подготовки, тактика подготовки наступательных действий, тактика оформления соревнования, тактика участия в соревнованиях.

INTRODUCTION

Technical training the technical training of the fight is characterized by the degree of occupancy of the system of actions by the athlete, which ensures the achievement of high sporting results. The general and special technical training of the wrestler is distinguished. General technical training is aimed at acquiring various movement skills and skills in auxiliary sports, special technical training is aimed at achieving technical skills in sports wrestling. In sports wrestling, technical training is aimed at solving a number of complex tasks:

- to increase the efficiency of using the maximum voltage;
- to save the operating voltage;
- to increase the speed, accuracy of movement in conditions of changing competition activities.

The improvement of sports techniques is carried out during the many years of training of wrestlers, and it is aimed at improving technical skills in the selected type of wrestling. Technical skill is understood as the perfect mastery of the most rational movement technique in the conditions of a sharp Sports fight.

MATERIALS AND METHODS

Ways to improve the technical skill of a wrestler the richer the reserve of technical actions of a wrestler, the greater the skill he can apply them, the higher his technical skill. Wrestling techniques are the basis of a wrestler's skill and in many ways determine his capabilities. There are dozens of methods and their options in the fight. However, this does not mean that the wrestler should know them all perfectly. As the athlete acquires more new and new methods, counter-methods and defenses, part of the methods that meet his particular characteristics and habits and are successfully performed by him are included in the plan for the purpose of further improvement. Versatile technical training of a wrestler is one of the important requirements for the modern level of development of various sports. When choosing technical actions for a solid occupation, the following rules should be followed:

- in the current competition rules, which one technical action to master those technical actions that are considered successful;

- to master the options for methods, counter-methods and defenses that best respond to the individual characteristics of the athlete from within all types of techniques;
- taking into account the characteristics of the skill of the main competitors and choosing technical actions that will give a good result when dealing with them;
- focusing more on technical actions that can expand the possibility of applying previously studied methods and counter-methods;
- study of combinations with the methods available in the wrestler's Reserve, as well as technical actions that can be applied in ties;
- it is necessary to train the movement technique, which has the property of solving the task of action most rationally; this is nothing more than further re-learning;
- it is necessary that the training in the methods is concentrated in the time frame, since long breaks between training sessions reduce its effect. On the other hand, it is not advisable to repeat the methods too often during one training lesson, the creation of new coordination of the Chuck is associated with overcoming the difficulty that quickly exhausts the nervous system;
- in order to avoid technical conditions arising from insufficient physical conditions, it is necessary to organize a high level of special physical training corresponding to dynamic descriptions of movements.

The purpose and objectives of tactical training is combat tactics - the use of technical, physical and volitional capabilities in accordance with Maksud in certain conditions that have arisen in order to achieve the best result in competitions. Tactical training is aimed at acquiring the necessary knowledge in the field of tactics in athletes, the formation of certain skills and knowledge in the correct conduct of sports wrestling, as well as improving tactical skills. The main goal of tactical training is to educate the athlete in the ability to properly organize and conduct sports competitions in order to achieve victory in the competition or show a higher result. In the process of mastering Sports tactics, a number of private tasks are solved. Athlete: - it is necessary to perceive and analyze the competition situation in such a way that he is able to understand the tactical tasks arising from this situation and solve it with imagination and effort in a short time;

- he must use his strength in the competition in such a way that, in order to win over the opponent, he must be able to mobilize it to the end;
- in situations that suddenly change, he must be able to independently change the competition plan. The main tasks of tactical training:
 - acquire tactical knowledge;
 - acquisition of tactical skills;
 - have tactical qualifications.

Tactical tools include the movements of athletes, represented by a strictly defined movement structure and the level of physical qualities necessary for their manifestation. Tactics in wrestling are made up of three main sections:

- tactics of preparing offensive actions;
- contest formation tactics;
- tactics of participation in competitions.

RESULTS AND DISCUSSION

All methods of tactical preparation for the implementation of technical methods can participate in a state of sophistication independent, but harmonized (that is, favorable conditions for the implementation of the method are prepared not by one, but by several methods that complement each other). Tactics of preparing offensive actions tactical training of an offensive action by a certain method should be part of a complex method. In this, it is performed continuously by the method of attack. Particular attention should be paid to the moment of transition from a deceptive action (tactical preparation of personally attacking execution) to the final action of a complex offensive action. It is necessary to choose the methods of tactical training

that are most expedient to various attack methods. To this end, wrestlers receive the following assignment after familiarizing themselves with the approximation: independently choosing methods of tactical training for a particular method and combining them with methods of attack. In improving complex attack movements, the pedagogical process is aimed at raising new skills.

The tactics of drawing up the competition the tactics of Sports Wrestling are regularly developing in accordance with the development of technology, the rules of the competition and the changes in the arbitration system. Currently, a tactic in which a standing attack is performed by a wrestler is preferred. In this case, even if he has not organized any attacks that are judged by points, while his opponent is only protected bursa, he is given an advantage, while the opponent receives a warning for sluggishness. The wrestler must have a large number of simple cell movements, various methods of tactical training in his fund to apply the tactics of non-stop attacks. In addition, such a tactic assumes a high degree of endurance. At the same time it is relatively calm and can be replaced by periods of excitation of the opponent. In this, the wrestler must be ready to repel the opponent's attack.

The tactics of participation in competitions the tactics of holding the entire competition are determined after the draw, that is, after the composition of the opponents is determined and the pairs of soon-to-be-held contests are formed. After that, the purpose of each meeting is determined in order to roughly know the number of periods (meetings) that must be passed in order to take a certain place in the competitions, which are held by the exit after two sessions. It is necessary to determine which contests the wrestler should win "pure", with a clear advantage, which should be won by points. In order to behave tactically correctly, it is necessary to assess the state of the tournament and the state of the opponent at the end of each round. To do this, it is necessary to carry out a schedule of competitions for your own weight category. Intelligence in the continuation of the competition will help to obtain more accurate information about the opponent's preparation. Intelligence is mainly conducted at the beginning of the competition and is aimed at determining what methods the opponent is using, what kind of counterattack he is launching, the equipment of his tactical training, the speed, strength and endurance of the reaction. To do this, it is possible to apply a challenge to the opponent by deliberately creating favorable conditions for performing one way or another of the attack. In this case, it is necessary to be prepared for protection and to organize a counterattack. Deceptive attacks can be used in various ways to determine the opponent's response reaction, but it is necessary to be prepared to defend against his counterattacks at the same time. Maneuvering serves to determine the opponent's attack methods (retreat from the opponent and approach him, move in his atorph, etc.k.).

Changing the position in the carpet area, in its center or on the edge can serve as an intelligence goal. It allows you to determine where the opponent prefers to fight, how to attack him or how to defend against him. It is not necessary to collect data in a new way every time, it is necessary to use all known information from meetings with the same opponent first, as well as have a paper on the preparation of possible opponents.

In addition to intelligence, another of the important tactical actions was considered to be the concealment of intent. It is a tactical move of the wrestler, in which the wrestler hides his true intent from him by obstructing the opponent's reconnaissance in the wrestling process. Proper concealment depends on the personal discovery of the wrestler. Accelerated; with severe breathing and slowness of movements, it is possible to demonstrate severe exhaustion and at the same time perform a quick and sharp attack at the competition, ready to "explode". With an empty opponent, it is necessary to try to win by secondary methods without applying His "Royal" methods.

CONCLUSION

Wrestlers and future physical education teacher, coach and athletes provide practical assistance to form clear concepts and imaginations in the training of athletes with excellent technical, tactical, mental volitional and physical training, incorporating in their content common, tactical, technical and special training methods and Means.

List of used literature

1. F.A.Kerimov. Sport kurashi nazariyasi va usuliyoti. Toshkent 2001.
2. N.X.Azizov. Belbog'li turkiston kurashi. Toshkent: O'qituvchi 1998.
3. A.Atoyev. Yosh o'smirlar o'zbek kurashini o'rgatish uslubiyati. Toshkent «O'qituvchi» 2005.
4. K.Yusupov. Kurash halqaro qoidalari texnikasi va taktikasi. Toshkent 2005.

INGLIZ TILINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

Maxliyoxon Ortiqxo'jayeva Sultonxon qizi

Turon xalqaro universiteti magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7927678>

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini o'rganishda qo'llaniladigan ba'zi innovatsion texnologiyalar, ingliz tilini samarali o'rgatishning bir necha usullari va tilni o'rganishda qo'llaniladigan ba'zi zamonaviy o'qitish texnologiyalari tasvirlangan.

Kalit so'zlar: Til, ingliz tili, mustaqil til o'rganish, o'quv texnologiyalari, loyiha, qiziqish, faollik, interfaol usullar.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Abstract: This article describes some innovative technologies used in English language learning, several methods of effective English language teaching, and some modern teaching technologies used in language learning.

Key words: Language, English, independent language learning, educational technologies, project, interest, activity, interactive methods.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье описаны некоторые инновационные технологии, используемые в изучении английского языка, несколько методов эффективного обучения английскому языку, а также некоторые современные технологии обучения, используемые в изучении языка.

Ключевые слова: язык, английский язык, самостоятельное изучение языка, образовательные технологии, проект, интерес, деятельность, интерактивные методы.

KIRISH

Hozirgi vaqtda muloqot, interaktivlik, muloqotning haqiqiyliigi, madaniy kontekstda til o'rganish, ta'limning avtonomligi va insonparvarlikka ustuvor ahamiyat beriladi. Ushbu tamoyillar kommunikativ qobiliyatning ajralmas qismi sifatida madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantirishga imkon beradi. Chet tilini o'qitishning yakuniy maqsadi - erkin yo'naltirish va xorijiy til muhitida turli vaziyatlarda adekvat javob berish qobiliyatini o'rgatishdir, ya'ni aloqa Bugungi kunda internet resurslaridan foydalanishning yangi usullari an'anaviy chet tillarini o'qitishga qarshi. Chet tilida muloqot qilishni o'rgatish uchun siz moddiy o'rganishni rag'batlantiradigan va adekvat xulq-atvorni (ya'ni, muloqotning haqiqiyliigi printsipi deb ataladigan) rivojlantiradigan haqiqiy, hayotiy vaziyatlarni yaratishingiz kerak. Yangi texnologiyalar, xususan, Internet bu xatoni tuzatishga harakat qilmoqda. Kommunikativ yondashuv - bu materialni va u bilan ishlash usullarini ongli ravishda tushunishga, muloqotga psixologik va lingvistik tayyorgarlikni yaratishga qaratilgan muloqotni simulyatsiya qiluvchi strategiya. Foydalanuvchi uchun Internetda kommunikativ yondashuvni amalga oshirish ayniqsa qiyin emas.

TADQIQOT METODLARI

Kommunikativ vazifa talabalarni muammo yoki savolni muhokama qilishga taklif qilishi kerak, talabalar nafaqat ma'lumot almashishlari, balki uni baholashlari kerak. Bu yondashuvni boshqa o'quv faoliyati turlaridan ajratib ko'rsatish imkonini beruvchi asosiy mezon shundan iboratki, o'quvchilar o'z fikrlarini shakllantirish uchun lingvistik birliklarni mustaqil tanlaydilar. Kommunikativ yondashuvda Internetdan foydalanish yuqori darajada rag'batlantiriladi: uning

maqsadi talabalarning bilim va tajribasini to'plash va kengaytirish orqali chet tilini o'rganishga undashdir. "Bu sirni yaratishdir, u odatda metodologiyada interaktivlik deb ataladi. Interaktivlik - bu "nutq vositalari orqali kommunikativ maqsadlarni va natijada harakatlarni birlashtirish, muvofiqlashtirish va to'ldirish". Haqiqiy tilni o'rgatish orqali Internet nutq qobiliyatlari va qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi, shuningdek, lug'at va grammatikani o'rgatishda samimiy qiziqish va shuning uchun samaradorlikni ta'minlaydi. Interaktivlik nafaqat hayotiy vaziyatlarni yaratadi, balki talabalarni chet tilida ularga mos ravishda javob berishga majbur qiladi. Talabalarga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlaydigan texnologiyalardan biri bu loyiha yondashuvi ijodkorlik, kognitiv faollik va mustaqillikni rivojlantirish usulidir. Loyihalarning tipologiyasi xilma-xildir. Loyihalarni monoloyihalar, jamoaviy, og'zaki, aniq, yozma va internet loyihalariga bo'lish mumkin. Haqiqiy amaliyotda ko'pincha ijodiy, amaliyotga yo'naltirilgan va informatsion xarakterga ega bo'lgan tadqiqot loyihalari, aralash loyihalar bilan shug'ullanish kerak. Loyiha ishi tilni o'rganishning ko'p qirrali yondashuvi bo'lib, u o'qish, tinglash, gapirish va grammatikani o'z ichiga oladi. Loyiha usuli talabalarning faol mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi va ularni birgalikdagi tadqiqotlarga yo'naltiradi. Menimcha, loyiha asosida o'qitish bolalarni hamkorlikka o'rgatadi, hamkorlikni o'rganish esa yordam berish va hamdardlik ko'rsatish kabi axloqiy qadriyatlarini tarbiyalaydi, ijodkorlikni shakllantiradi va o'quvchilarni faollashtiradi. Umuman olganda, loyihani o'qitish jarayonida o'qitish va tarbiyaning ajralmasligi mavjud. Zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda qayta ishlangan, tabiiy ehtiyojga hissa qo'shadigan til muhitini yaratish. Chet tilidagi muloqotda. Ishningqa shakli talabalarga mavzu bo'yicha to'plangan bilimlarni qo'llash imkonini beruvchi eng zamonaviy texnologiyalardan biridir. Talabalar o'z dunyoqarashini, til bilimi chegaralarini kengaytiradi, undan amaliy foydalanish tajribasiga ega bo'ladi, chet tilida nutqni tinglash va eshitishni o'rganadi, loyihalarni himoya qilishda bir-birini tushunadi. Bolalar ma'lumotnomalar, lug'atlar, kompyuterlar bilan ishlaydi va shu tariqa haqiqiy til bilan bevosita muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'ladi, bu esa sinfda faqat darsliklar yordamida til o'rganishni ta'minlamaydi. Loyiha ustida ishlash ijodiy jarayondir. Talaba mustaqil ravishda yoki o'qituvchi rahbarligida muammoning yechimini izlaydi, bu esa nafaqat tilni bilish, balki katta hajmdagi fan bilimlarini, ijodiy, kommunikativ va intellektual qobiliyatlarni ham talab qiladi. Chet tillarini o'rganish jarayonida loyiha usuli deyarli har qanday mavzu bo'yicha dastur materiallari doirasida qo'llanilishi mumkin. Loyihalar ustida ishlash xayolot, fantaziya, ijodiy fikrlash, mustaqillik va boshqa shaxsiy fazilatlarini rivojlantiradi. Keyingi yillarda ta'lim jarayonida o'quvchilarga innovatsion texnologiyalar asosida ingliz tilini o'rgatish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Mamlakatimizda dunyo mamlakatlari bilan turli sohalarni rivojlantirishda ko'p qirrali hamkorlik qilish, iqtisodiy, ma'naviy, madaniy sohalarda aloqalarni yo'lga qo'yish, ayniqsa, o'zaro hamjihatlik va tushunish, qadrlash, hurmat qilish, qadrlash kabi insoniy tuyg'ularni yuksaltirishdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev 2019-yil 11-iyuldagi "Oliy va o'rta maxsus ta'lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5763-son qarori oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi sohasida zamonaviy bilim va yuksak axloqiy-axloqiy fazilatlar, mustaqil fikrlash; zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va chet tillarini chuqur biladigan kadrlar tayyorlashning yuqori darajasi va sifatini ta'minlash; xalqaro amaliyotga yangi pedagogik texnologiyalar va o'qitish uslublarini joriy etish, tegishli o'quv jarayonini tashkil etish, o'quv rejalari va fan dasturlarini takomillashtirish, o'qitishning zamonaviy shakllari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etgan holda o'quv jarayonini sifat jihatidan yangilash; oliy ta'lim muassasalarida ilmiy-tadqiqot ishlarini samarali tashkil etish, ilmiy

tadqiqot natijalarini amaliyotga keng joriy etish, ilmiy ishlanmalarni tijorlashtirish, oliy ta'lim, fan va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta'minlash, iqtidorli yoshlarni ilmiy-tadqiqot ishlariga keng jalb etish har bir o'qituvchining shakllanishi uchun sharoit yaratadi.

TADQIQOT NATIJALARI

Ingliz tilini o'qitish jarayonida shaxs sifatida bilimlarni rivojlantirish, egallash va egallash. Til o'rganish negizida O'quvchilarning erkin muloqot qilishlari, mustaqil fikrlashlari, ingliz tilini o'rganishlari, ingliz tili grammatikasini bilishlari muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun ingliz tili darslari ilg'or metodlar, interfaol usullar, innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda o'tilishi kerak. Darsni tashkil etish ularning og'zaki va yozma muloqotini, kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda yoshlarning ingliz tilini o'rganishga qiziqishini oshirish, mavjud imkoniyatlarini kengaytirish, qo'llab-quvvatlash, tilni tezroq o'rganishga ko'maklashish muhim ahamiyatga ega.

Shuning uchun talabalarni ingliz tilini o'rganish uchun turli xil elektron resurslar bilan ta'minlash kerak;

ta'lim muassasalarida til o'rganish bo'yicha uslubiy yordam yaratish;

mavjud darsliklardan foydalanish samaradorligini oshirish;

o'quv jarayoniga kuchli va malakali mutaxassislarni jalb etish;

ta'lim jarayoniga yangi ta'lim texnologiyalarini yetarli darajada joriy etish;

o'qitishda talabalarning motivatsiyasiga e'tibor qaratish va baholash tizimining sifatini nazorat qilish.

Ingliz tili darslarining sifati va samaradorligini nazorat qilish, olingan ma'lumotlarning asosiy qismi kundalik hayotdan nutq shaklida olinganligida namoyon bo'ladi. Til o'rgatish va o'rganish vositasi sifatida darsda innovatsion texnologiyalardan foydalanish ko'plab ijobiy natijalarga, afzalliklarga erishishga yordam beradi. Innovatsiya (inglizcha "innovation") - bu yangilik, yangilik kiritishdir. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayonning muhim jihati bo'lib, o'qituvchi va talabalar faoliyatiga yangilik va o'zgarishlarni joriy etish hisoblanadi. Interfaol usullar - bu jamoaviy fikrlash, ya'ni pedagogik ta'sir qilish deyiladi. Metodlar ta'lim mazmunining ajralmas qismi hisoblanadi. Interfaol usullarning o'ziga xos xususiyatlaridan biri shundaki, ular o'qituvchi va talabalar bilan hamkorlikda amalga oshiriladi. O'quvchilarning tafakkurini, tasavvurini, dunyoqarashini, qiziqishlarini rivojlantirish borasida olib borilayotgan ishlarda innovatsion texnologiyalardan foydalanish o'z ifodasini topmoqda. Makkarti ta'kidlaganidek, "xorijiy tillarni o'rgatish metodologiyasi so'nggi yarim asrda juda rivojlandi. Turli vaqtlarda grammatik tarjima, audio-lingvistik tuzilma, global audiovizual, induktiv / deduktiv, funksional, mafkuraviy, situatsion, kommunikativ, immersiv, o'rganish / egallash, maslahat va boshqalar. "Natijada darsda audiovizual vositalardan foydalanish so'zlarning semantik ma'nosini esda saqlash va leksik birliklarni xotirada qo'llash qobiliyatini yaxshilaydi. Ta'kidlash joizki, o'quvchilar ingliz tilini o'rganishlari uchun avvalo til grammatikasi bo'yicha o'z bilim, ko'nikma va malakalariga ega bo'lishlari kerak. Til grammatikasini yetarli darajada bilish va jonli nutqda unga to'liq amal qilish bilan tavsiflanadi.

Xususan, o'quvchilar nutqida faol bo'lgan leksik birliklardan biri olmoshdir. Avvalo, ona tili grammatikasida olmosh haqidagi bilim va malakalar shakllantirilsa, ingliz tilida mavzuni tushunish oson bo'ladi. "Ingliz tilida shaxs olmoshi ham mavjud.) va shaxs olmoshlariga (him, it, them) -self so'zini qo'shish orqali. O'zbek tilida bu so'z o'z so'ziga mos keladi. " Dialog va matn yaratishda , shaxs olmoshi bilan tuzilgan ergash gap mustaqil ravishda bog'lanish hosil qilishi

mumkin. Lekin frazeologizmlarni ingliz tiliga tarjima qilish, ayniqsa, talabalar uchun biroz qiyin lekin malaka ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

XULOSA

Ta'limga axborot texnologiyalarining joriy etilishi axborotni qabul qilish va qayta ishlash jarayonini sezilarli darajada diversifikatsiya qiladi. Kompyuterlar, Internet va multimedia tufayli talabalar katta hajmdagi ma'lumotlarni keyinchalik tahlil qilish va saralash bilan o'zlashtirish uchun noyob imkoniyatga ega. Ta'lim faoliyatining motivatsion asoslari ham sezilarli darajada kengaymoqda. Multimedia vositalaridan foydalanish kontekstida talabalar gazeta, televideniedan ma'lumot oladi, intervyu va telekonferentsiya o'tkazadi. Til portfeli texnologiyasida chet tilini bilish darajasini baholashning asosiy mezonlari test hisoblanadi. Ushbu texnologiyaning ustuvorligi o'quv jarayonini o'qituvchidan talabaga yo'naltirishdir. Talaba, o'z navbatida, o'z bilish faoliyati natijalari uchun ongli ravishda javobgardir. Yuqoridagi texnologiya talabalarda axborotni mustaqil o'zlashtirish ko'nikmalarini bosqichma-bosqich shakllantirishga olib keladi. Umuman olganda, til portfeli ko'p funktsiyali bo'lib, ko'p tillilikni rivojlantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Johnson, K. E. The Sociocultural Turn and Its Challenges for Second Language Teacher Education. // TESOL Quarterly., - London., 2006.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. - London., 2001.
3. www.ziyonet.uz.
4. Bekmuratova U. B. Abstract on "The use of innovative technologies in teaching English." Tashkent – 2012.
5. Otaboeva, M. R. The use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its effectiveness / M. R. Otaboeva. - Text: neposredstvennyy, электронный // Molodoy uchenyy. - 2017. - № 4.2 (138.2). - S. 36–37. - URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (contact information: 27.04.2020).
6. N.Q. Xatamova, M.N.Mirzayeva. "Interactive methods used in english lessons" (methodical manual), Navoi, 2006, 40 pages.

THE ROLE OF PHONETIC GAMES IN THE FORMATION OF PHONETIC SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Nazarova Sevara Alisherovna

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

4th year student of the Faculty of Foreign Languages

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7865772>

Abstract: Knowledge of a foreign language is no longer a fashion, but a necessity in a developing modern society. Consequently, foreign languages have long been an integral part of the initial stage of school education. In primary school, the current goal of education is to develop all elements of communicative competence, in which language skills play an important role. Language skills play an important role in development. One of the most difficult and important tasks for teachers in the development of communicative competence, in which language skills play an important role. The goal is to master the correct English pronunciation, and learning foreign languages should begin with learning the phonological system of the language. After all, the correct pronunciation of sounds contributes to both correct pronunciation and is no less important for understanding what has been said than for conveying meaning. Phonetics, being one of the main sections of learning a foreign language, is more effective in practice. Phonetics, as one of the main sections of learning a foreign language, is more effective in practice. Thus, phonetic games are one of the most effective ways to consolidate pronounce skills. For example, the pedagogical phenomenon of student play has been interpreted in the works of A.S. Makarenko, V.A.Sukhomlinsky, D.B. Elkonin, etc. Sukhomlinsky, D.B.Elkonin and others; K.D. Ushinsky, J. Serre, K.Bhalla considered the game as a manifestation of imagination and fantasy, A.-I. Sikorsky and J. Dewey associated the game with the development of thinking. L.A. Verbitskaya, N.-S. Trubetskoy, L.V. Shcherba, R.O. Jacobson, E.Fischer-Jergensen, D.B. Fry, M.-S. took part in the development of phonetics. Templin, B.L.Wellman, R.H.Weir, etc.

Keywords: acoustic approach, articulatory approach, differentiated approach, game, interference, skill, auditory-pronunciation skills, speech hearing, rhythmic-intonation skills, auditory attention, phonemic hearing, phonetics, phonetic hearing, phonetic skills.

РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: Знание иностранного языка - это уже не мода, а необходимость в развивающемся современном обществе. Следовательно, иностранные языки уже давно стали неотъемлемой частью начального этапа школьного образования. В начальной школе текущей целью образования является развитие всех элементов коммуникативной компетенции, в которой языковые навыки играют важную роль. Языковые навыки играют важную роль в развитии. Одна из самых сложных и важных задач для учителей в развитии коммуникативной компетентности, в которой языковые навыки играют важную роль. Цель состоит в том, чтобы овладеть правильным английским произношением, и изучение иностранных языков должно начинаться с изучения фонологической системы языка. В конце концов, правильное произношение звуков способствует как правильному произношению, так и не менее важно для понимания сказанного, чем для передачи смысла. Фонетика, являясь одним из основных разделов изучения иностранного языка, более эффективна на практике. Фонетика, как один из основных разделов изучения иностранного языка, более эффективна на практике. Таким образом, фонетические игры являются одним

из наиболее эффективных способов закрепления навыков произношения. Например, педагогический феномен студенческой игры был осмыслен в работах А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, Д.Б. Эльконина и др. Сухомлинский, Д.Б.Эльконин и другие; К.Д. Ушинский, Ж. Серр, К.Бхалла рассматривали игру как проявление воображения и фантазии, А.-И. Сикорский и Дж. Дьюи связывали игру с развитием мышления. Л.А. Вербицкая, Н.-С. Трубецкой, Л.В. Щерба, Р.О. Якобсон, Э.Фишер-Йергенсен, Д.Б. Фрай, М.-С. принимал участие в развитии фонетики. Темплин, Б.Л.Уэллман, Р.Х.Вейр и др.

Ключевые слова: акустический подход, артикуляционный подход, дифференцированный подход, игра, интерференция, навык, навыки слухопроизношения, речевой слух, ритмико-интонационные навыки, слуховое внимание, фонематический слух, фонетика, фонетический слух, фонетические навыки.

INTRODUCTION

A foreign language, unlike other subjects, is both a goal and a means of learning. The success of training depends on the individual psychological and professional characteristics of the teacher's personality, on the personality of the student, his interests and attitude to study. The basics of good pronunciation of sounds, rhythmically and intonationally correct speech design and understanding of speech by ear should be laid at the initial stage of learning a foreign language. When forming phonetic skills, learning brings the greatest effect in games, because the game activates mental activity allows you to make the learning process more attractive and interesting, and the difficulties that arise during learning are overcome with the greatest success and ease. As an example, we can quote V.A. Sukhomlinsky: "There is no full-fledged mental development without a game, and there can be no full-fledged mental development. The game is a spark that ignites a spark of inquisitiveness and curiosity" [3, p. 33].

There are a huge number of games aimed at achieving certain goals in the methodology of teaching a foreign language, so here the question arises: what is a phonetic game and what is it aimed at?

The goals pursued by the phonetic game:

- Set or correct the correct pronunciation;
- train students in pronunciation of English words in isolation, in words and phrases;
- practice intonation;
- teach students to read aloud loudly and clearly [2].

But the main purpose of using phonetic games in English lessons is the consolidation and improvement of pronunciation skills, developing auditory attention and memory, the ability to hear and differentiate sounds by longitude and brevity, to hear interdental sounds [4].

MATERIALS AND METHODS

Thus, we can formulate the following definition:

Phonetic game is a game aimed at consolidating or improving phonetic skills, contributing to the correct pronunciation of sounds in the speech stream, the development of auditory attention and memory, the ability to hear and differentiate sounds, both in isolation and in the speech stream, as well as intonation and rhythmically correct speech design.

Phonetic games are divided into the following subgroups:

- Games for the development of phonemic hearing.

They contribute to the correct perception of English phonetics, help to cope with the problem of the dissimilarity of languages, because when learning English, a student faces such a problem as the absence of similar phonemes in his native language.

- Games for the development of sound production skills.

The correct sound pronunciation is understood as the pure pronunciation of each sound of speech by children and the mastery of the laws of the combination of these sounds in syllables and words. There are two ways to master this complex process: informational (imitation of the speech of people around you) and formal (special training). This type of games helps to develop the skills of correct pronunciation of English sounds according to the standards of English speech. It is believed that the development of this skill is the most difficult, but very important.

- Game techniques in teaching transcription.

Learning transcription is an integral part of learning English, because knowledge of transcription will allow the child to start working with a dictionary earlier, to find the correct pronunciation of words.

- Game techniques in teaching intonation.
- Game techniques for training especially pronunciation skills.

Having defined the goals and role of phonetic games in the process of forming phonetic skills at the initial stage of learning a foreign language, we can distinguish their functions:

The training function is the formation of phonetic skills (auditory-pronouncing and rhythmic-intonation).

The educational function consists in the education of such qualities as teamwork, respect for partners or rivals in the game, mutual assistance.

The developing function contributes to the development of such mental cognitive processes as thinking, memory, perception and attention, and the disclosure of such personal qualities as mobility, perseverance, stress resistance, etc. Develops strong-willed qualities and the experience of various emotions.

The entertainment function is to create a favorable atmosphere in the classroom, which makes the process of learning a foreign language more interesting, exciting and relaxed.

The communicative function is to create a situation of foreign language communication, contributing to the emergence of new emotional and communicative relationships.

The psychological function is to remove psychological difficulties (barriers).

The motor-speech function consists in the simultaneous operation of motor and speech activity. For example, when a student reads a poem and at the same time performs movements.

The game is used as a means of clarity and as an exercise. Educational games can be characterized by educational goals and objectives, the form of conduct, the way of organization, the degree of complexity, the quantitative composition of students. It is worth remembering that games are not an end in themselves, but a means of activating vocabulary, grammar, work on pronunciation, reading, writing and oral speech [1].

RESULTS AND DISCUSSION

The initial stage of training is a favorable period for the formation of correct pronunciation, which undoubtedly includes observing pauses, correct intonation, articulation, stress. Practiced pronunciation skills lead to the implementation of speaking, auditory skills allow you to differentiate sounds (by longitude / brevity, etc.), rhythmic-intonation skills allow you to learn rhythm, stress, intonation. All this contributes to the functioning of students' oral speech. The task of mastering foreign pronunciation is to adapt the psychophysiological mechanisms of perception

and speech according to the phonetic system of the language being studied by correcting existing or developing additional auditory-pronunciation skills. An equally important role the potential abilities of the child to perceive speech by ear and the mobility of articulation organs play [5].

Using phonetic games in foreign language lessons, we must take into account their purpose. So, phonetic games are divided into two types: some are aimed at preventing / preventing errors, and others at correcting / correcting errors. The difficulty of working with phonetic games lies in the fact that even the most complex sounds and sound combinations can occur from the very first lessons, so it is impossible to simplify the language material, so that the material worked out in the classroom does not immediately turn into spontaneous speech.

Phonetic games are characterized by such a principle of conducting, as from simple to complex, either the game is associated with the words entered the classroom, or they are needed to correct the most gross mistakes. During the phonetic game, at first there is some important difference in sound combinations for assimilation, after that the difference in pronunciation is associated with the difference in meaning. Each time, the difference in meaning is associated with the difference in sound, which is clearly visible to the students.

It is worth noting that the phonetic aspect of teaching foreign language speech to children is considered the most difficult for younger schoolchildren to assimilate.

At the initial stage of learning a foreign language, phonetic games are used as illustrations and exercises for practicing the most difficult sounds for pronunciation, intonation or as phonetic charging. The implementation of phonetic games takes place at the level of words, sentences, rhymes, tongue twisters, poems, songs, since the experience gained in games of this type can be used by students in the future in foreign language classes.

Phonetic games in which rhyming takes place are appropriate when introducing a new phonetic phenomenon, when performing exercises to consolidate new phonetic material and when repeating it, as well as during phonetic exercises, but at the initial stage, rhyming can also be used to process the sound side of speech. Tongue twisters used in a foreign language lesson will help the teacher to work out the pronunciation of individual consonants in a relaxed playful way, they are the best means of achieving clarity of speech at any pace [5].

Phonetic games used at the initial stage (primary school) of learning include [2]:

- simulation games;
- puzzle games;
- games-competitions;
- playing with objects;
- lotto games with sounds;
- mindfulness games.

So, games include a variety of forms of conducting, and most importantly, facilitate the development of the phonetic side of speech, which is the most difficult component of the language to assimilate. The formation of phonetic skills is possible with the systematic use of phonetic games.

The formation and improvement of phonetic skills of primary school students at the initial stage of learning a foreign language in a playful way undoubtedly contributes to a strong and effective assimilation of the phonetic system of the language. Moreover, the game increases the child's interest in learning a foreign language, makes the learning process exciting and relaxed, because, despite the fact that learning acquires a leading importance in primary school age, the need for play, the desire to move forward, to get positive emotions remains.

CONCLUSIONS

The importance of the formation of phonetic skills in primary school age is explained by the psychophysiological characteristics of children, when there is an active development of cognitive processes, such as thinking, imagination, attention, perception, memory, in particular, long-term.

The systematic use of phonetic games in foreign language lessons contributes to the effective formation and improvement of phonetic skills in younger schoolchildren at the initial stage of learning a foreign language in a primary school.

REFERENCES:

1. Kiseleva E. Yu., Gorbunova T. S. Phonetic games and exercises at the initial stage of learning Russian as a foreign language and English languages: scientific. an article on the specialty "Linguistics". – 2014. – 5 p.
2. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages: An advanced course of lectures / E.N. Solovova. – M.: AST, 2010. – 272 p.
3. Sukhomlinsky, V.A. I give my heart to children. - Minsk: Narodnaya asveta, 1988. – 288 p.
4. The specifics of the initial stage of FL training. – 2015. – [Electronic resource]. URL: <http://goo.gl/ZKZ0fy> (date of address: 04/15/16).
5. Tretyak O.V. Phonetic games in English lessons: educational method. manual / O.V. Tretyak. – Orenburg, 2013.

DETERMINING THE DYNAMICS OF GENERAL PHYSICAL FITNESS OF HIGHLY SKILLED FOOTBALL GIRLS

Nodirov Bekzod Holiqjonovich

Namangan state university Faculty of physical culture

Teacher of the Department of Sports Activities

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7927028>

Abstract: In this article, the movement preparation (speed, endurance, agility, technique) of highly skilled football players engaged in the pre-competition training period is researched based on the players' playing roles and individual characteristics. At the same time, the results of sports training of female football players participating in Navbahor-W (Namangan city) and AGMK-W (Almalik city) teams were comparatively analyzed.

Keywords: highly qualified players, functional training, quickness, endurance, agility, training planning, control exercises, general physical training, role, dynamics.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ДЕВУШЕК-ФУТБОЛИСТОК

Аннотация: В данной статье исследуется двигательная активность (скорость, выносливость, ловкость, техничность) высококвалифицированных шахматисток в период предтурнирной подготовки на основе игровой ампулы и индивидуальных особенностей участниц. При этом был проведен сравнительный анализ тренировочной готовности игроков-женщин команд «Навбахор-Ж» и «АГМК-Ж».

Ключевые слова: игроки высокой квалификации, функциональная подготовка, ловкость, выносливость, ловкость, планирование тренировки, контрольные упражнения, общая физическая подготовка, динамика.

INTRODUCTION

Football the most popular sport among the population in Uzbekistan, to establish a system for selecting and selecting highly talented young players and training them as professional athletes, to bring the country's football to a level where it can compete with developed countries, to train football specialists based on international requirements and standards, development of football clubs, effective organization of training processes for national teams, holding major international football competitions in our country, including world and continental championships among youth, youth and women's teams. Decree No. PF-5887 of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 4, 2019 "On measures to bring the development of football to a completely new level in Uzbekistan", March 16, 2018 "Measures for the further development of football" "On events" and decrees No. PQ-3610 indicate that the attention paid to football in our country, especially to women's sports, is at a high level [1,2].

In recent years, efforts to ensure gender equality and increase the role of women in social and political life have been carried out in several directions:

- Improvement of legislation on women's rights;
- Improvement of the institutional foundations of women's protection;
- raising awareness of the population about gender equality and women's rights;
- train officials responsible for ensuring their compliance in law enforcement practice on the basis of relevant legal norms.

Uzbekistan has adopted a number of legal documents, including presidential decrees and decisions on ensuring women's rights, in particular, on gender equality and protecting women from violence and oppression, strengthening the status of women's entrepreneurship development.

It is necessary to emphasize the positive changes in education from the point of view of introducing gender equality. That is, since 2017, the activity of part-time departments in various specialties has been restored in higher educational institutions. This form of education allows young women to obtain higher education without compromising childcare and other family responsibilities [3].

As we know from the theory and practice of football, the training of highly qualified football players is a process with its own characteristics. A number of scientists, including: P.P. Viktorovich [2020] general and special training according to the pre-season functional training program of highly qualified football players, according to annual training cycles, [4; 7-8 b], D.V. Viprikov [2008] applied the training loads to different stages of the training period in order to comprehensively evaluate the training loads of qualified futsal players, [5; 6-7 b], A.Stula, G.Vladimir [2015] on specialized, extended and long-term planning stages of training load planning and management in football, [6; 36. b], E.I.Ivanchenko [2019] the general structure of the training process for planning sports training and the specific characteristics of the dynamics of the athletes' working ability, work of different nature and direction during training described its distribution in detail [7; 19-20 b], N.M. Yusupov conducted research on methods of development of quick-strength training of highly skilled football players [8; 36 b]. However, we can see that the menstrual period has not been sufficiently studied in the scientific research conducted in high-quality football players.

To date, in order to properly organize the training process of highly qualified football players, in order to properly organize the training process during the menstrual period, the normalization of the loads taking into account the external environmental conditions of the athletes in the stage of general and special physical and technical training is part of our research work. determined its relevance.

The purpose of the research: to determine the dynamics of movement training of highly qualified football players during the pre-competition training period.

Research tasks: to determine the characteristics of the movement readiness of highly skilled soccer girls;

mutual comparative analysis of the dynamics of movement preparation of highly skilled football players;

analysis of highly qualified football players, taking into account the game role of girls;

RESEARCH METHODS

Scientific methodical literature analysis, pedagogical observation, interview, pedagogical test, mathematical statistical methods were used.

The object of research: the training process of highly skilled soccer girls.

Research subject: means and methods of development of pre-competition training of football players.

Organization of the research: experiment Pedagogical experiment was conducted during the period from 2020 to 2021. This experiment was carried out in the process of determining the general physical and technical conditions of highly qualified football players playing in the "Navbahor-W" (Namangan city) and "AGMK-W" (Almalik city) teams of the higher league.

20 female players took part in the experiment (8 defenders, 8 midfielders, 4 forwards).

A characteristic feature of modern football is the high level of activity of the players in relation to the actions and non-rhythmic (arrhythmic) description of the work performed. Running occupies the largest place in activities related to movements. In this case, the speed of running varies from slow to maximum. Speed is important in football - a player with a good level of speed will obviously have an advantage over his opponent in occupying space and gaining time, which means that in this case he can successfully solve the tactical task set before him. . In football, speed is not only the speed of running over a distance, but also the speed of thinking, the speed of working with the ball [9; 168-169. b].

In order to determine and monitor the level of general physical and technical training of highly skilled football players, a comparative statistical analysis of the speed, agility, endurance qualities and technical training ability of AGMK-W and Navbahor-W team football players was conducted (1 -see table).

High-skilled football players set 30 m for girls. It was found that the defenders of the Navbahor-W team had an average of 5.14 seconds in running from a high start. We can see that AGMK-W's defenders have a speed index of 4.94 seconds, and compared to Navbahor-W's team, AGMK-W's team showed a better result by 0.15 seconds. It is recommended to give loads taking into account the menstrual period in the development of the quality of quickness during the training of highly qualified football players.

Endurance is a person's ability to perform any activity for a long time without reducing its effectiveness. Due to the fact that the duration of work is ultimately limited by fatigue, endurance can also be expressed as the body's ability to withstand fatigue. Fatigue is a condition characterized by a decrease in the body's ability to work as a result of long-term heavy activity. It appears after a certain period of time after the start of the work and is manifested in the inability to perform the activity with the previous efficiency.

4x10 m from female football players on the development of endurance qualities. If we pay attention to the results of the shuttle run, it was found that Navbahor-W team defenders reached 10.67 seconds, and AGMK-W team defenders reached 10.37 seconds, and the difference between them and Navbahor-W team is 0.29 seconds.

The importance of the quality of agility, the coordination complexity of movements is the first measure of agility. If the space, time, force characteristics of the movement correspond to the task of the movement, the movement is sufficiently accurate, the tasks of the movement give rise to the concept of precision of the movement [9; 123.b].

According to the next indicator, 30 m. the quality of agility in running forward with the ball to a distance was determined by the following test. 30 m in this practice test. We can see that the defenders of the Navbahor-W team reached the distance in 6.06 seconds and the defenders of the AGMK-W team reached the distance in 6.08 seconds. Moving forward with the ball 30 m. we can see that Navbahor-W national team member's agility quality is 0.1 second better than AGMK-W national team defenders in distance running (See Figure 1).

1-tableAnalyzing the general physical fitness dynamics of highly skilled football players
(n=20)

S.N.P	Ampula		30 m. high start running (s)	Mokisimon running 4x10 m. (s)	Fast forward with the ball. 30 m. (s)	30 m. taking the ball between the chips and hitting the goal from 16 yards (s)	Kicking the ball along a long corridor (m)		Ball play (junger) count
							right	left	
M-va M	protectio n	N-W	4,86	10,90	6,40	7,21	22	19	26
I-va G		A-W	4,71	10,16	6,55	7,06	24	33	39
A-va M	protectio n	N-W	5,29	10,76	5,85	5,10	20	32	179
U-va R		A-W	4,91	10,34	6,12	6,12	26	37	193
N-va Sh	protectio n	N-W	5,19	10,70	5,89	5,95	30	20	27
S-va J		A-W	4,84	10,48	6,08	5,47	26	34	87
M-va N	protectio n	N-W	5,22	10,34	6,13	6,83	29	14	63
N-va S		A-W	5,31	10,54	5,96	6,24	31	19	59
S-va R	midfield	N-W	4,64	10,82	6,12	6,56	24	11	26
Q-va S		A-W	4,50	10,38	5,68	6,42	28	17	98
D-va Ch	midfield	N-W	5,16	10,58	5,68	5,39	32	8	41
O-va A		A-W	4,82	9,90	5,76	5,18	29	27	69
K-va S	midfield	N-W	5,13	10,98	6,17	5,97	34	19	94
A-va L		A-W	5,41	10,64	6,24	5,84	21	26	87
K-va Sh	midfield	N-W	4,78	9,99	5,79	6,55	35	21	167
Q-va K		A-W	4,83	10,24	6,12	6,34	29	25	126
B-va Z	attack	N-W	4,72	10,34	5,64	5,74	16	33	184
O-va L		A-W	4,91	10,28	5,59	5,58	25	29	107
H-va G	attack	N-W	5,00	10,21	5,80	6,46	27	16	56
R-va L		A-W	4,75	10,58	5,24	5,14	31	23	98

Note: 1st control exercise: 30 metr high start running (s), 2nd control exercise: Mokisimon running 4x10 metr (s), 3rd control exercise: Fast forward with the ball. 30 metr. (s), 4th control exercise: 30 metr. taking the ball between the chips and hitting the goal from 16 yards (s).

30 m. carrying the ball between the chips to a distance of 16 m. according to the practical test performance of hitting the goal, the defenders of Navbahor-W took 6.27 seconds, and the members of the AGMK-W team took 6.22 seconds, and the difference between them was 0.05 seconds. The AGMK-W team had a good result it was found out

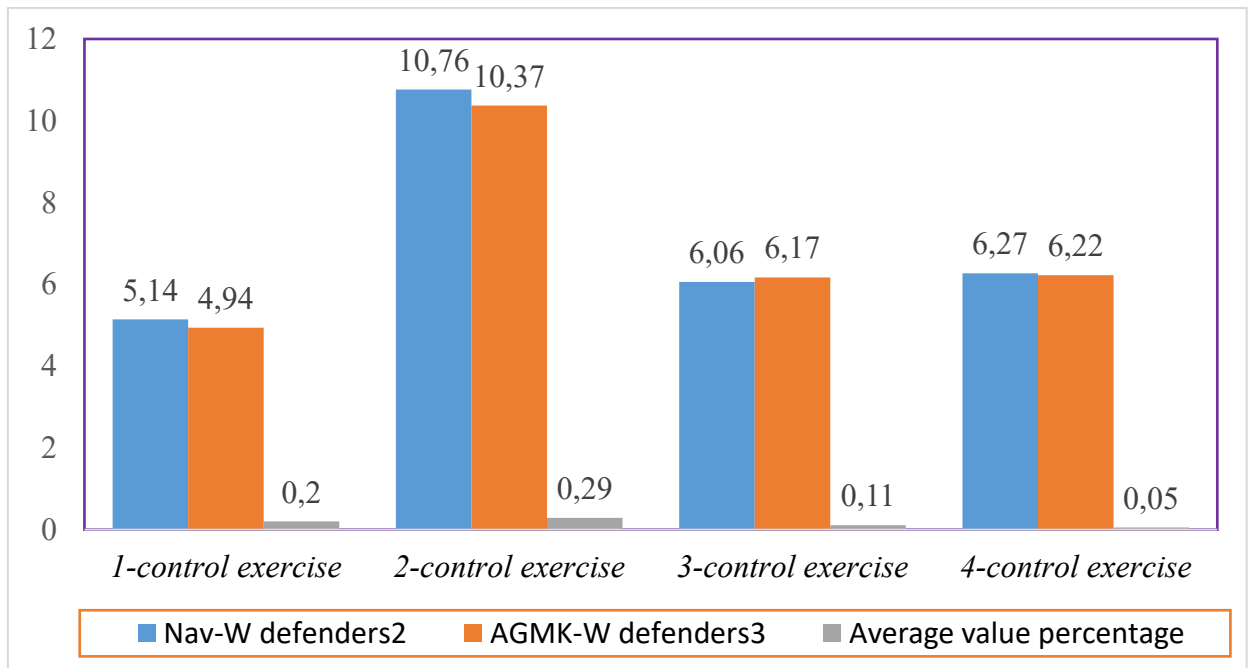


Figure 1. Diagram showing the difference in general physical fitness dynamics of Narbakhor-W and AGMK-W team defenders

30 m according to the result of differentiating the defenders of the two teams in terms of general physical fitness. that the AGMK-W team showed a better result by 0.2 seconds and 4X10 m. by 0.29 seconds, 30 m according to the shuttle running practical test. 0.11 seconds according to the test of running with a ball, 30 m. carrying the ball between the chips to a distance of 16 m. We can see that AGMK-W's overall fitness level is better than that of Navbahor-W by 0.05 seconds in terms of shots on goal (See Figure 2).

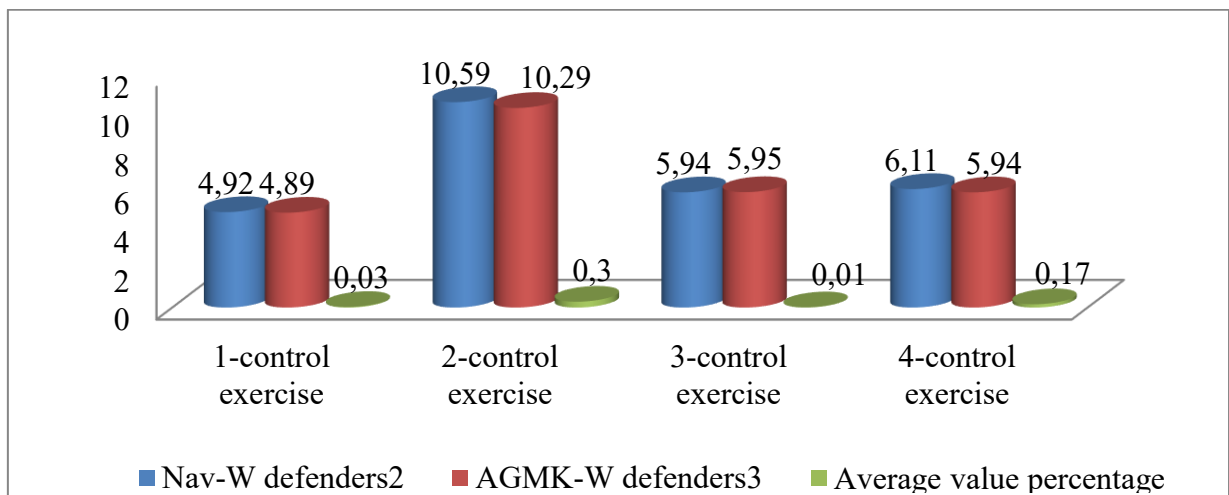


Figure 2. Diagram showing the difference in general physical fitness dynamics of midfielders of Narbakhor-W and AGMK-W teams

Note: 1st control exercise: 30 metr high start running (s), 2nd control exercise: Mokisimon running 4x10 metr (s), 3rd control exercise: Fast forward with the ball. 30 metr. (s), 4th control exercise: 30 metr. taking the ball between the chips and hitting the goal from 16 yards (s).

Navbahor-W and AGMK-W team midfielders 0.03 seconds in 30m high start, 4x10m. 0.3 seconds on the shuttle run, 30 m. for 0.01 seconds in fast forward running with the ball, 30 m.

carrying the ball between the chips to a distance of 16 m. It was found that the midfielders of the AGMK-W team showed a good result in hitting the goal by 0.17 seconds. Differences in general physical fitness of the midfielders of the two teams were examined (see Figure 3).

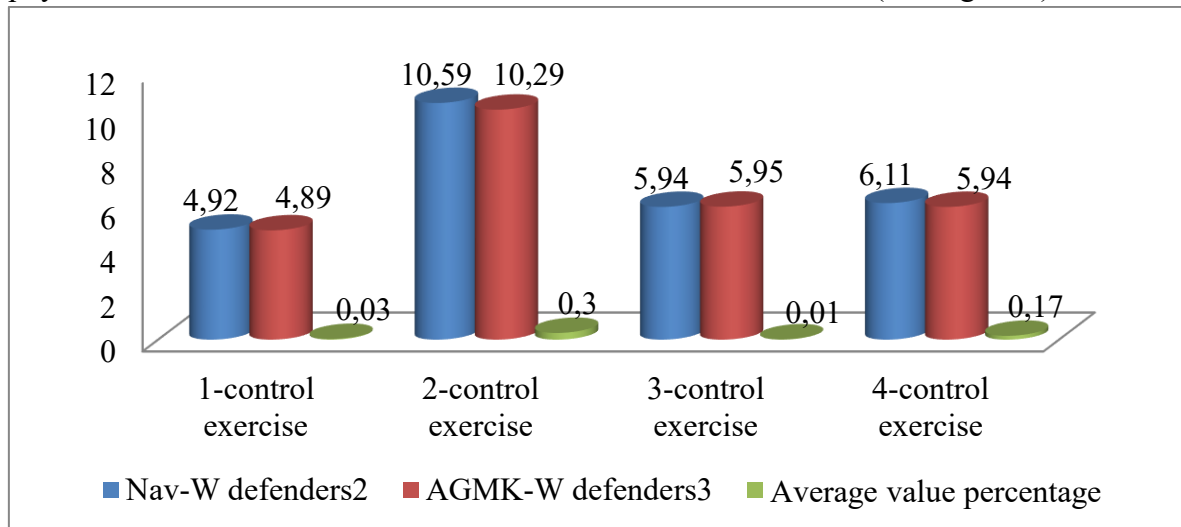


Figure 3. Diagram showing the difference in general physical fitness dynamics of Narbakhor-W and AGMK-W strikers

Note: 1st control exercise: 30 metr high start running (s), 2nd control exercise: Mokisimon running 4x10 metr (s), 3rd control exercise: Fast forward with the ball. 30 metr. (s), 4th control exercise: 30 metr. taking the ball between the chips and hitting the goal from 16 yards (s).

If we pay attention to the test results obtained from the attackers of the Narbakhor-W and AGMK-W teams, the attackers of the Navbakhor-W team are 30 m. 4x10 m. and in the shuttle run for 0.16 seconds, 30 m. for 0.31 seconds according to the practical test of running forward with a ball, 30 m. carrying the ball between the chips to a distance of 16 m. It was found that the strikers of the AGMK-W team had a better result than the strikers of the Navbahor-W team for 0.2 seconds in terms of hitting the goal (see Figure 4).

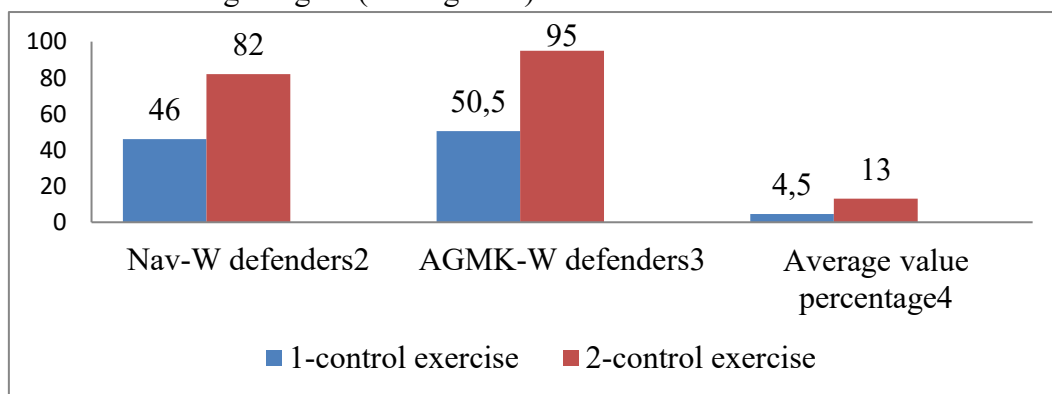


Figure 4. The diagram showing the difference in the dynamics of technical training of defenders of the Narbakhor-W and AGMK-W teams

Note: 1st -control exercise. kicking the ball far along the corridor (metr), 2st control exercise. Playing the ball (jungler).

We summarized the indicators of technical training of highly qualified soccer girls by using the following tests.

Defenders of Navbahor-W and AGMK-W team defenders of AGMK-W team are 11 m. we can see that they are better than their competitors.

It was found that the AGMK-W team had a good result in the practical test of playing ball (jungler) with 11 differences (see Figure 5).

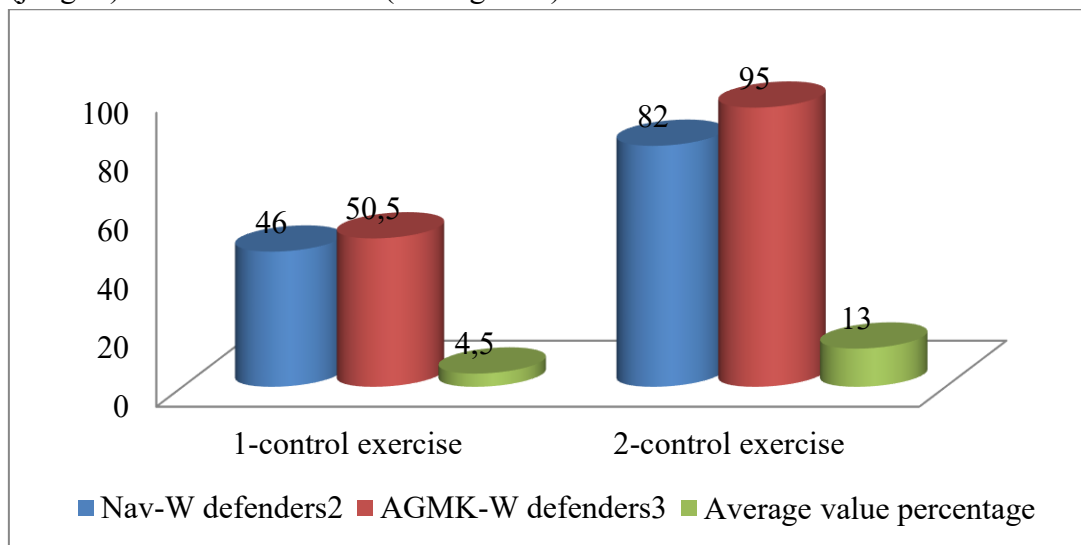


Figure 5. Diagram showing the difference in the dynamics of technical training of midfielders of the Narbakhor-W and AGMK-W teams

Note: 1st -control exercise. kicking the ball far along the corridor (metr), 2st control exercise. Playing the ball (jungler).

According to this practical test, the difference between Navbahor-W and AGMK-W team midfielders in terms of accurate delivery of the ball to a long distance along the corridor is 4.5 m. ga, playing the ball (jungler) with a difference of 11, the AGMK-W team proved to be a good result (see Figure 6).

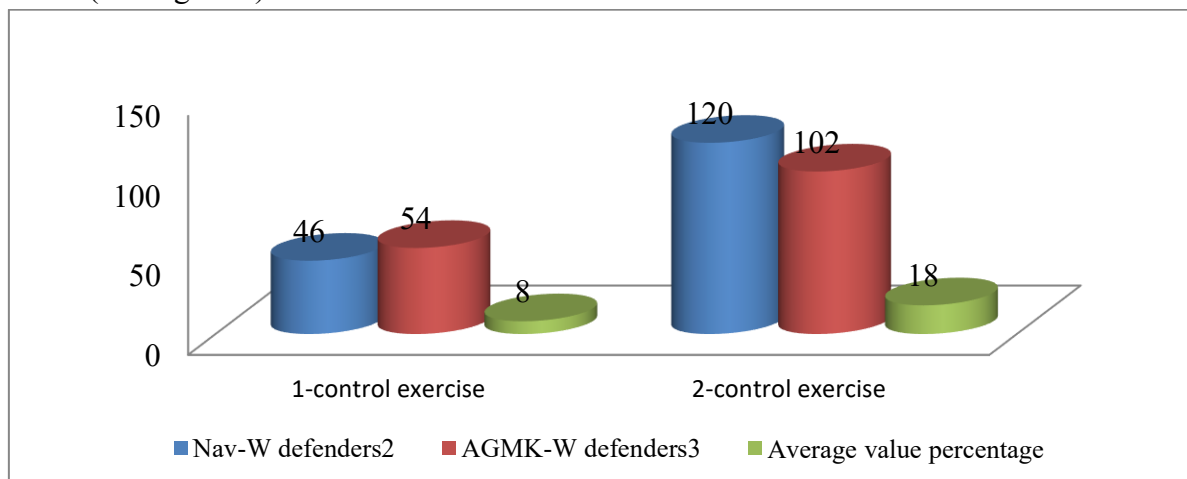


Figure 6. Diagram showing the difference in the dynamics of technical training of Narbakhor-W and AGMK-W strikers

Note: 1st -control exercise. kicking the ball far along the corridor (metr), 2st control exercise. Playing the ball (jungler).

According to the difference between Navbahor-W and AGMK-W team strikers in terms of technical training, the AGMK-W team is 8 m long in passing the ball along the corridor. ga, 18 on the ball play (jungler) test, the level of technical training of the AGMK-W team was determined to be good.

CONCLUSION

In the process of studying the scientific-methodical literature of foreign and local scientists, we came to the following conclusions based on the results of the analysis of scientific research on the training system of highly qualified female football players;

5-stage menstrual cycles have not been sufficiently investigated in the scientific research conducted on the physical and technical training of highly qualified football players;

- it was determined that the periods (menstrual, postmenstrual, ovulatory, postovulatory, premenstrual) should be taken into account when regulating the training loads of highly skilled football players, taking into account their role on the field;

- the correct organization of the 5-stage menstrual period for planning and regulating the intensity of loads during the training of highly skilled football players will have a positive effect.

Literature

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 4-dekabrda “O‘zbekistonda futbolni rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5887-sonli farmoni. www. Lex.uz
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 16-martdagi “Futbolni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ 3610-sonli qarori. www. Lex.uz.
3. 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi Xelena FREYZER, Birlashgan Millatlar Tashkilotining O‘zbekistondagi doimiy vakili 2020 yil 8-yanvar.
4. 10. Abdullaev M.J Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi (1-qism) Darslik Buxoro - 2020. y.54-117-132.-b.
5. Стула А и Владимир Г Методология подготовки юных футболистов Книга. 2015. й.
6. Иванченко Е. И Основы планирования спортивной подготовки Пособие-Минск БГУФК 2019. й 19-20.-с.
7. Yusupov N.M Yuqori malakali futbolchi qizlarni tezkor-kuch tayyorgarligining rivojlantirish uslubini takomillashtirish. Dissertatsiya. Chirchiq 2018.y 126.-b.
8. Iseyev Sh.T. Futbolchilarni yillik siklda tayyorlashni rejalashtirish. O‘quv qo‘llanma Toshkent 2014. y. 460 b.
9. Викторovich В.Д Построение учебно-тренировочного процесса на основе комплексной оценки нагрузок квалифицированных спортсменов в мини-футболе. Автореферат-Малаховка 2008. й. 6.- с.
10. Викторovich П.П программа функциональной подготовки высококвалифицированных футболистов в процессе предсезонных сборов по системе «осень-весна» автореферат-москва 2020.й 7.- с.

**ANALITIK KIMYO NAZARIY VA AMALIY MUAMMOLARNI YECHISHDA
KIMYO FANINING RIVOJLANISHI HAM ANALITIK KIMYO BILAN BEVOSITA
BOG'LIQ BO'LGAN TAJRIBALARNING ASOSLARI.**

Qodirova Mukarram Xamzaqulovna

Farmaseftika ta'lim va tadqiqot instituti analitika kimyo fani o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7926952>

Anotatsiya: Ushbu maqolada analitik kimyo haqida bo'lib, Analitik kimyo - Bu moddalarning kimyoviy tarkibini aniqlash uchun xossalari va aylanish jarayonlarini o'rganadigan kimyo bo'limi. Moddalarning kimyoviy tarkibini aniqlash (kimyoviy identifikatsiya) tahlil qilinayotgan namunada qanday elementlar yoki ularning birikmalari va qanday miqdoriy nisbatlarda bo'lganligi haqidagi savolga javobdir. Analitik kimyo moddalar va materiallarni kimyoviy tahlil qilishning nazariy asoslarini ishlab chiqadi, kimyoviy elementlar va ularning birikmalarini aniqlash, aniqlash, ajratish va aniqlash usullarini, shuningdek, moddaning tuzilishini aniqlash usullarini ishlab chiqishdan iborat.

Kalit so'zlar: analitik kimyo, analiz, reaksiya, indetifikatsiya, taxlil, element, modda, metallurgiya, agrosanoat.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ В
РЕШЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И ОСНОВ
ЭКСПЕРИМЕНТА, НЕПОСРЕДСТВЕННО ОТНОСЯЩИХСЯ К
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ.**

Аннотация: Эта статья посвящена аналитической химии. Аналитическая химия — это раздел химии, изучающий свойства и процессы веществ с целью определения их химического состава. Определение химического состава веществ (химическая идентификация) является ответом на вопрос о том, какие элементы или их соединения присутствуют в анализируемом образце и в каких количественных соотношениях. Аналитическая химия разрабатывает теоретические основы химического анализа веществ и материалов, заключается в разработке методов идентификации, идентификации, разделения и идентификации химических элементов и их соединений, а также методов определения строения вещества.

Ключевые слова: аналитическая химия, анализ, реакция, идентификация, анализ, элемент, вещество, металлургия, агропромышленность.

**ANALYTICAL CHEMISTRY DEVELOPMENT OF CHEMICAL SCIENCE IN
SOLVING THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS AND BASIS OF
EXPERIMENT DIRECTLY RELATED TO ANALYTICAL CHEMISTRY.**

Abstract: This article is devoted to analytical chemistry. Analytical chemistry is a branch of chemistry that studies the properties and processes of substances in order to determine their chemical composition. Determination of the chemical composition of substances (chemical identification) is the answer to the question of what elements or their compounds are present in the analyzed sample and in what quantitative ratios. Analytical chemistry develops the theoretical foundations of the chemical analysis of substances and materials, consists in the development of methods for the identification, identification, separation and identification of chemical elements and their compounds, as well as methods for determining the structure of a substance.

Keywords: analytical chemistry, analysis, reaction, identification, analysis, element, substance, metallurgy, agroindustry.

KIRISH

Dolzarbli. Yangi O'zbekiston sharoitida kimyo, oziq –ovqat , neft va gazni qayta ishlash, qurilish materiallari va boshqa turdosh ishlab chiqarish tarmoqlarining sanoat korxonalarida zamon talablariga mos ravishda jadal sur'atlarda rivojlanib tarqqiy etib bormoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 20-apreldagi **“Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-2909 sonli qarori** mazkur dolzarb vazifalarni bajarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Kadrlar yetishtirish muammosini hal qilishda barcha oliy ta’lim muassasalarini sifatli va muakammal tayyorlangan o’quv adabiyotlari bilan yetarli darajada ta’minlash zarudir. Ishlab chiqarishda kimyoviy moddalar ishtirokida boruvchi har qanday texnologik jarayonlarni har tomonlama chuqur va atroflicha kompleks ravishda mukammal o’rganish, boshqarish, tahlil qilish, ularda sodir bo’luvchi barcha kimyoviy jarayonlarning optimal boorish shart-sharoitlarini belgilash muhim o’rin tutadi. Bu esa kimyo fanidan nazariy va amaliy bilimlarni chuqurlashtirish, hamda mavjud texnologik muammolarning yechimlarini fanlardan olingan bilimlarni amaliy tezkor holatlarda sinab ko’rishni talab qilyapti. Shu o’rinda analitik kimyoviy tahlilga alohida to’xtalamiz.

Analitik kimyo zamonaviy jamiyat hayotida katta amaliy ahamiyatga ega, chunki u kimyoviy tahlil vositalarini yaratadi va uning amalga oshirilishini ta'minlaydi.

Kimyoviy tahlil qora va rangli metallurgiya, mashinasozlik, radioelektron sanoat uchun sof va o'ta toza materiallar ishlab chiqarish, tog'-kon sanoati, neftni kimyoviy qayta ishlash kabi qator sanoat tarmoqlarida ishlab chiqarishni nazorat qilish va mahsulot sifatini baholashning muhim vositasidir. Neft-kimyoy, farmatsevtika va oziq-ovqat sanoati, geologiya xizmati va boshqalar. Kimyoviy tahlilsiz xavfsizlik muammolarini hal qilish mumkin emas. [Muhit](#), agrosanoat majmuasining faoliyati, tibbiy diagnostika, biotexnologiyaning rivojlanishi.

Kimyoviy analizning ilmiy asosini analitik kimyo tashkil etadi, u tahlil usullarining nazariy asoslarini ishlab chiqadi yoki ularni kimyo va fizika fanining turdosh sohalaridan oladi va maqsadlariga moslashtiradi.

TADQIQOTNING MAQSADI

Analitik kimyo usullarni qo'llash chegaralarini belgilaydi, ularning metrologik xususiyatlarini baholaydi va turli ob'ektlarni tahlil qilish usullarini ishlab chiqadi.

Tadqiqotning vazifalari: Sifat analizida tekshirilayotgan modda tarkibida qanday elementlar gruppasi va qanday ionlar bor-yo'qligi aniqlanadi. Masalan ammafosda N_2 , P_2H_2 , O_2 , elementlar yoki NH_4^+ , va H_2PO_4 ionlarning mavjudligi aniqlanadi.

Miqdoriy analizda murakkab modda tarkibidagi elementlarning miqdori massa protsenti aniqlanadi. Masalan, ammofos tarkibida P_2O_5 dan m % borligi aniqlanadi.

TADQIQOTNING USULLARI

Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, sifat analizi usullari, lyuminestsent analiz, spektral analiz, fizikaviy va fizik–kimyoviy usullar «instrumental» usullar, kimyoviy usullardan foydalanildi.

Tadqiqot natijalari va uning muhokamasi. Tadqiqotlar shuni ko'rstadiki moddani tahlil qilish uchun aniq vazifani hal qilish, titrimetrik yordamida hisoblash orqali erishiladi. tahlil qilish usuli va tegishli titrlash egri chizig'ini qurish.

1. Noma'lum moddaning sifat tahlili Sifatli tahlilga oid nazariy ma'lumotlar

Sifatli tahlil - analitik kimyoning moddalarning sifat tarkibini aniqlashga, ya'ni oddiy va murakkab moddalar tarkibiga kiruvchi elementlar va ular hosil qilgan ionlarni aniqlashga bag'ishlangan bo'lim hisoblanadi. Bu ma'lum bir kation yoki anionga xos bo'lgan kimyoviy reaksiyalar yordamida amalga oshiriladi, bu ularni alohida moddalarda ham, aralashmalarda ham aniqlash imkonini beradi.

Sifatli tahlil qilish uchun mos bo'lgan kimyoviy reaksiyalar sezilarli darajada bo'lishi kerak [tashqi ta'sir](#). Bu quyidagilar bo'lishi mumkin: gazning evolyutsiyasi, eritma rangining o'zgarishi, cho'kma, cho'kmaning erishi, xarakterli shakldagi kristallarning shakllanishi.

Dastlabki to'rtta holatda reaksiyaning borishi vizual tarzda kuzatiladi, kristallar mikroskop ostida tekshiriladi.

To'g'ri natijalarga erishish uchun mavjud bo'lgan boshqa ionlar bilan aralashmaydigan reaksiyalar talab qilinadi. Buning uchun maxsus (faqat aniqlanayotgan ion bilan o'zaro ta'sir qiluvchi) yoki hech bo'lmaganda selektiv (selektiv) reagentlar kerak bo'ladi.

Afsuski, selektiv, ayniqsa o'ziga xos reagentlar juda kichik, shuning uchun murakkab aralashmani tahlil qilishda aralashuvchi ionlarni niqoblash, ularni reaksiyaga kirishmaydigan shaklga aylantirish yoki ko'pincha kationlar yoki anionlar aralashmasini tarkibiy qismlarga ajratishga murojaat qilish kerak. analitik guruhlar. Do bu maxsus (guruh) reagentlar yordamida, ular bir xil sharoitda bir qator ionlar bilan reaksiyaga kirishib, o'xshash xususiyatlarga ega birikmalar - kam eriydigan cho'kmalar yoki barqaror eruvchan komplekslar hosil qiladi. Bu murakkab aralashmani oddiyroq tarkibiy qismlarga bo'lish imkonini beradi. Sifatli tahlil quyidagi bosqichlardan iborat:

dastlabki kuzatishlar;

dastlabki sinovlar;

Quruq namunadagi kislotalarning ta'siri;

Tahlil qilingan namunani eritmaga o'tkazish ;

Kationlarning tizimli (yoki kasrli) sifat tahlili va

Analitik reaksiyalarni o'tkazishda ma'lum shartlarga rioya qilish kerak. Bularga reaksiyaga kirishuvchi moddalar konsentratsiyasi, muhitning reaksiyasi, harorat kiradi.

1.2 Noma'lum namunani tahlil qilishning asosiy texnikasi va usullari. Moddani tahlil qilish uchun tayyorlash

Ma'lum bir moddaning kimyoviy tarkibini o'rganishni boshlashda, avvalambor, uning tashqi ko'rinishini, rangini, hidini, maydalanish darajasini (chang, qo'pol yoki mayda taneli aralashma, qattiq massa va boshqalar) aniqlab, diqqat bilan ko'rib chiqish kerak. , kristalli yoki amorf fazalarning mavjudligi va shunga ko'ra tahlil qilish uchun tayyorlang va shundan keyingina uning kimyoviy tarkibini o'rnatishga o'ting.

Sinov moddasini tahlil qilish uchun tayyorlash butun tadqiqotning juda muhim qismidir.

Tahlil qilinayotgan namunaning rangiga ko'ra, unda ma'lum kationlarning mavjudligi yoki yo'qligi haqida taxmin qilish mumkin. Agar, masalan, tahlil qilinayotgan ob'ekt rangsiz shaffof yoki oq massa bo'lsa, bu uning tarkibida sezilarli miqdordagi rangli kationlar - xrom (III) Cr 3+ (ko'k-binafsha rang), marganets (II) Mn 2 yo'qligini ko'rsatadi. + (och pushti), temir (III) Fe 3+ (sariq-jigarrang), kobalt (II) Co 2+ (pushti), nikel (II) Ni 2+ (yashil), mis (II) Cu 2+ (ko'k)). Agar namuna rangli bo'lsa, unda yuqoridagi kationlardan bir yoki bir nechtasini o'z ichiga oladi deb taxmin qilish mumkin. Sinov moddasini to'liq tahlil qilish uchun uni milligramm bilan o'lchangan oz miqdorda olish kerak. Sifatli tahlil ikki bosqichda amalga oshiriladi. Birinchidan, dastlabki sinovlar o'tkaziladi, a, keyin ular kationlar va anionlarning tizimli tahliliga o'tadilar.

Dastlabki sinovlar. Dastlabki testlar ba'zi elementlarning mavjudligini aniqlashga imkon beradi, ularni tizimli tahlil qilish jarayonida aniqlash qiyin.

MUHOKAMA

Olovli rang berish. Olov rangini sinash uchun uzunligi 60 mm va diametri 2-3 mm bo'lgan sim olinadi. Uning otlaridan biri halqaga egilgan, ikkinchi uchi tutqich vazifasini bajaradigan shisha tayoqqa lehimlangan. Telni burnerning eng issiq nursiz olovida takroriy tavlaniş orqali yaxshilab tozalash kerak. Sim xlorid kislotaga botiriladi va o'choq olovida kalsinlanadi, keyin xona haroratiga qadar sovitiladi. Analitning bir nechta kristallari shu tarzda tayyorlangan simga joylashtiriladi va gorelka alangasiga keltiriladi. Har xil ionlar olovni quyidagi ranglarda bo'yashadi:

Karmin qizil.....Sr 2+, Li 2+
G'isht qizil Ca 2+
Sariq.....Na +
Sariq-yashil.....Ba 2+
Moyiy-yashil.....
Ochiq ko'k.....As,Sb,Pb 2+
Yorqin ko'k.....Cu 2+ ,Se
BinafshaK +, Rb + yoki Cs +

Simni xlorid kislota bilan namlash namunada mavjud bo'lgan kationlarning uchuvchi xloridlarini (agar u uchuvchan bo'lmagan yoki deyarli uchmaydigan komponentni o'z ichiga olgan bo'lsa) olovda olish uchun amalga oshiriladi.

Qattiq tahlil qiluvchi moddaning namunasining termoliz (kalsinlanish) mahsulotlarining tabiatiga ko'ra, ba'zida tahlil qilinadigan moddada ba'zi kationlar va anionlar mavjudligini aniqlash mumkin.

Ushbu sinovni o'tkazish uchun tahlil qilinayotgan moddaning kichik bir qismi o'tga chidamli probirkaning pastki qismiga (uzunligi ~7 sm) qo'yiladi va namuna qizdiriladi, probirka gorizontal holatda, gaz gorelkasi alangasida mahkamlanadi. . Namunaning termal parchalanishi paytida gazzimon termoliz mahsulotlari ajralib chiqadi, ularning bir qismi naychanning sovuq uchida kondensatsiyalanadi.

Ulug'vor rangga asoslanib, ba'zi dastlabki xulosalar chiqarish mumkin:
Sublimatsiya rangi Termolizning mumkin bo'lgan mahsulotlari
Oq Ammoniy tuzlari, Hg 2 Cl 2, HgCl 2,
Sariq.....HgI 2 , As 2 S 3 , S
Oynali metall Mishyak yoki simob (blyashka)

Termik parchalanish jarayonida sublimatsiya bilan birga bug'lar va gazlar chiqishi mumkin. Probirkaning (naychanning) sovuq qismi devorlarida suv tomchilarining paydo bo'lishi shuni ko'rsatadiki, sinov namunasida kristallanish suvi mavjud yoki namunaning termoliz jarayonida suv hosil bo'ladi (gidroksidlar, kislotali va asosli tuzlar, organik birikmalar bilan parchalanadi). suvning chiqishi).

Yodning binafsha bug'larining evolyutsiyasi va ularning quyuq kristallar shaklida kondensatsiyasi yodid ionlari yoki boshqa moddalar mavjudligini ko'rsatadi. yod o'z ichiga olgan anionlar :

Yodning binafsha bug'lari bilan bir qatorda, bromning jigarrang bug'lari (ehtimol mavjud bo'lishi mumkin) ajralib chiqishi mumkin. bromid ionlari va boshqa brom o'z ichiga olgan anionlar), azot oksidlarining sariq-jigarrang bug'lari (ehtimol nitratlar va nitritlar mavjudligi),

shuningdek gazsimon CO (ehtimol oksalatlar mavjudligi), CO₂ (ehtimol karbonatlar, oksalatlar mavjudligi), Cl₂ (ehtimol xlorid ionlari va boshqa xlorid o'z ichiga olgan anionlar mavjudligi), SO₂ (sulfitlar, tio-sulfatlar mavjudligi mumkin), SO₃ (sulfatlar mavjudligi mumkin), NH₃ (mavjudligi) ammoniy tuzlari mumkin), O₂ (peroksidlar, nitratlar, xromatlar bo'lishi mumkin, dikromatlar va boshqalar).

Suyultirilgan harakat xlorid kislotasi (~1 mol/l)

Suyultirilgan sulfat kislota kuchsiz kislotalarni ularning tuzlaridan - karbonatlar, sulfitlar, tiosulfatlar, sulfidlar, sianidlar, nitritlar, asetatlar siqib chiqaradi. Chiqarilgan zaif kislotalar, kislotali muhitda beqaror, gazsimon mahsulotlar hosil bo'lishi bilan uchuvchi yoki parchalanadi.

Tahlil qilingan namunada karbonatlar mavjud bo'lganda, gazsimon karbonat angidrid CO₂ chiqariladi (rangsiz va hidsiz). Sulfitlar va tiosulfatlar ishtirokida oltingugurt dioksidi SO₂ ajralib chiqadi. yonayotgan oltingugurt hidi bilan; sulfidlar mavjudligida - chirigan tuxumlarning hidi bilan vodorod sulfidi H₂S; siyanidlar mavjudligida - achchiq bodom hidi bilan bir juft gidrosiyan kislotasi HCN; nitritlar ishtirokida - azot dioksidi NO₂ ning jigarrang bug'lari, asetatlar ishtirokida - sirka hidi bilan sirka kislotasi CH₃COOH bug'lari.

Sinov quyidagicha amalga oshiriladi: tahlil qilinadigan moddaning oz miqdori probirkaga olinadi va unga suyultirilgan sulfat kislota tomchilab qo'shiladi. Gazlar emissiyasi yuqorida tahlil qilingan namunada kislotali muhitda zaif, beqaror kislotalarning anionlari mavjudligini ko'rsatadi.

Konsentrlangan sulfat kislota analit bilan o'zaro ta'sirlashganda, ftoridlar, xloridlar, bromidlar, yodidlar, tiosiyonatlar, oksalatlar, nitratlardan ham gazsimon reaksiya mahsulotlarini chiqarishi mumkin. .

Tahlil qilinadigan moddada ftoridlar mavjud bo'lganda, vodorod ftorid bug'lari HF chiqariladi; xloridlar mavjudligida - HCl va gazsimon xlor Cl₂ bug'lari; bromidlar mavjudligida - HBr va sariq gazsimon brom Br₂ juftlari; yodidlar mavjudligida - yodning binafsha bug'lari I₂; tiosiyonatlar mavjudligida - gazsimon oltingugurt dioksidi SO₂; oksalatlar ishtirokida - rangsiz gazsimon oksidi CO va karbonat angidrid CO₂ uglerod.

Sinov quyidagi tarzda amalga oshiriladi. Probirkadagi qattiq tahlil qiluvchi moddaning kichik massasiga (0,010 g) asta-sekin, ehtiyotkorlik bilan, konsentrlangan sulfat kislota qo'shing. Agar gaz evolyutsiyasi kuzatilsa, bu tahlil qilingan namunada yuqoridagi anionlarning mavjudligini ko'rsatadi. .

Ushbu sinovni o'tkazish uchun suyultirilgan H₂SO₄ ning KJ bilan aralashmasi olinadi, avval chang holatiga qadar maydalangan tekshiriluvchi moddaning bir nechta kristallari yoki 3-4 tomchi analit eritmasi (agar modda eriydigan bo'lsa)) qo'shiladi. Oksidlovchi moddalar ishtirokida erkin yod ajralib chiqadi, bu eritmaning jigarrang rangi yoki kraxmal yordamida aniqlanadi. Bu reaksiya NO₂⁻, NO₃⁻, MnO₄⁻, CrO₄²⁻, Fe³⁺, Cu²⁺ ionlari bilan beriladi.

Qaytaruvchi moddalarni aniqlash uchun KMnO₄ ning suyultirilgan eritmalari aralashmasi olinadi H₂SO₄. Bu eritmaning rangsizlanishiga SO₃²⁻, S²⁻, S₂O₃²⁻, J⁻, NO₂⁻, Cl⁻, Fe²⁺, Cr³⁺ -ionlar sabab bo'ladi(1-jadval qarang):

1-jadval Kationlarni kislota-asos tasnifi bo'yicha guruhlariga ajratish

Guruh	Qabul qildi	Guruh
	Ulanishlar	Xarakterli
K ⁺ , Na ⁺ , NH ₄ ⁺		Xloridlar, sulfatlar va gidroksidlar suvda eriydi
	Cho'kma AgCl, PbCl ₂	Xloridlar suvda erimaydi

Zn 2+, Al 3+, Ortiqcha 4n KOH Cr 3+, yoki NaOH Mg 2+, Mn 2+, Fe 2+, Fe 3+ Ortiqcha 25% NH 3 Ni 2+ , Co 2+ , Cu 2+	Cho'kma BaSO 4 , CaSO 4	Sulfatlar suvda va kislotalarda erimaydi (yoki yomon eriydi).
	Eritmasi ZnO 2 2-, AlO 2 -, CrO 2 -,	Gidroksidlar gidroksidi gidroksidida eriydi
	Cho'kma Mg (OH) 2, Mn (OH) 2, Fe (OH) 2, Fe (OH) 3	Gidroksidlar ortiqcha gidroksidi gidroksidida erimaydi.
	Ortiqcha 25% NH 3	Ni(NH 3) 4 2+, Co(NH 3) 4 2+, Cu(NH 3) 6 2+

Suvda erishi. Analitning oz miqdori probirkaga kiritiladi, bir necha millilitr distillangan suv qo'shiladi va aralashma biroz vaqt aralastiriladi. Agar modda suvda to'liq erigan bo'lsa, u holda tahlil uchun tanlangan moddaning ko'p qismi distillangan suvning mumkin bo'lgan minimal hajmida eritiladi va natijada olingan eritma qo'shimcha tahlil qilinadi. Asl qattiq sinov namunasining kichik bir qismi, agar kerak bo'lsa, qayta sinov yoki tekshirish sinovlari uchun saqlanadi.

Kation tahlili. Analitik guruh - har qanday reaktiv bilan (ma'lum sharoitlarda) o'xshash analitik reaksiyalarni berishi mumkin bo'lgan kationlar guruhi. Kationlarning analitik guruhlarga bo'linishi ularning turli anionlar bilan munosabatiga asoslanadi. Ikkita tasnif qabul qilinadi: sulfid va kislota-asos.

Kislota-asos tasnifiga ko'ra, kationlar oltita analitik guruhga bo'linadi (1-jadval qarang).

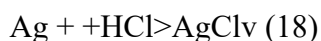
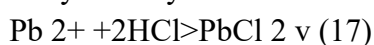
Anion tahlili Anionlarning tasnifi bariy va kumush tuzlarining eruvchanligidagi farqga asoslanadi.

XULOSA

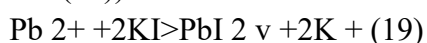
Dastlabki sinovlar natijalariga ko'ra tahlil qilinayotgan aralashmada quyidagi ionlar borligi haqida taxmin qilishimiz mumkin: Pb 2+ ,CH 3 COO - ,NO 3 -Tizimli tahlil

Kation testi. Ikkinchi analitik guruh kationlari uchun test. Biz tahlil qilingan namunaga bir necha tomchi xlorid kislotasi HCl qo'shamiz, biz (17,18) tenglamalarga muvofiq yog'ingarchilikni kuzatamiz, bu ushbu moddada Pb 2+, Ag + kationlarining mavjudligini tasdiqlaydi.

Jarayon kimyosi:



Hosil bo'lgan cho'kmaning issiq suvda erishi uchun tekshiring. Olingan cho'kmaga bir oz issiq suv qo'shing. Cho'kma eriydi, shuning uchun Ag 2+ kationi yo'q. Tahlil qilinayotgan namunada Pb 2+ kationining mavjudligini aniq tekshirish uchun quyidagi tajribani o'tkazamiz. Analitik eritmaning bir necha tomchisiga bir xil miqdorda KI qo'shing. Sariq cho'kma hosil bo'ladi (Tenglama (19)).



Probirkaga bir necha tomchi suv va CH 3 COOH ning 2M eritmasidan qo'shamiz, qizdiramiz va cho'kma eriydi. Probirkani sovuq suvga botiring. Yorqin oltin kristallar (20) tenglamaga muvofiq tushadi.



Shunday qilib, tahlil qilinayotgan moddada qo'rg'oshin kationining mavjudligi isbotlangan, bu dastlabki sinovlarga mos keladi (olov rangi testi).

Qo'rg'oshin kationi uchinchi va birinchi analitik guruh kationlarining ochilishiga xalaqit berganligi sababli, uni ajratish kerak. Buning uchun tahlil qilinadigan moddaning eritmasiga bir necha tomchi 10 n HCl solinadi, shisha tayoqcha bilan aralashtiriladi va filtrlanadi. Cho'kmani 2N kislotali suv bilan yuving. xlorid kislotasi eritmasi (qo'rg'oshin xloridning eruvchanligini kamaytirish uchun). 1-sonli filtrda quyidagi Ca^{2+} , Ba^{2+} , K^{+} , Na^{+} kationlari hamda oz miqdorda allaqachon topilgan Pb^{2+} kationlari bo'lishi mumkin. So'ngra bir necha tomchi ammoniy sulfat eritmasidan (NH_4) qo'shing.) Filtrga 2 SO_4 solib, qaynayotgan suv hammomida bir necha daqiqa qizdiring, biroz tursin va yana filtrlang. No2 filtrda K^{+} , Na^{+} , Ca^{2+} kationlari bo'lishi mumkin. Tarkibida Pb^{2+} va ehtimol Ba^{2+} , Ca^{2+} kationlari bo'lgan cho'kma CH_3COONH_4 ning 30% li issiq eritmasi bilan $PbSO_4$ ga qadar ishlov beriladi. to'liq chiqariladi, filtrlanadi, cho'kma distillangan suv bilan yuviladi va chinni idishga o'tkaziladi, bir necha millilitr kaliy karbonat K_2CO_3 eritmasidan qo'shiladi, bir necha daqiqa qaynatiladi, gaz gorelkasi olovida asbest panjarasida isitiladi. . Sovutgandan so'ng, chinni idishga bir necha millilitr suv qo'shing, aralashtiring, tursin va suyuqlikning shaffof qatlamini to'kib tashlang. Keyin yana kaliy karbonat K_2CO_3 qo'shing, yana bir necha daqiqa qizdiring va filtrlang. Cho'kma SO_4^{2-} anionlari to'liq yo'qolguncha iliq suv bilan yuviladi. Cho'kma probirkada sirka kislotaning oz qismida eritiladi va oz miqdorda distillangan suv bilan yuviladi. Keyinchalik, Ba^{2+} kationining mavjudligini tahlil qilamiz, buning uchun hosil bo'lgan eritmaga kaliy xromati K_2CrO_4 eritmasidan bir necha tomchi qo'shamiz, cho'kma hosil bo'lmaydi, shuning uchun Ba^{2+} kationi yo'q. Olingan eritmada Ca^{2+} kationi borligini tekshiramiz, natriy karbonat qo'shamiz, shisha tayoqcha bilan aralashtiramiz, cho'kma hosil bo'lishini kuzatmaymiz, shuning uchun Ca^{2+} kationi yo'q. No2 filtratda K^{+} kation borligini tekshirib ko'ramiz, buning uchun filtratga Na3 eritmasi va ozgina sirka kislotasi qo'shiladi, kobalt kompleks tuzining sariq cho'kmasi hosil bo'lmaydi, shuning uchun K^{+} kation yo'q. No2 filtratda Na^{+} kation borligini tekshirib ko'ramiz, bir necha tomchi KH_2SbO_4 eritmasidan tomizamiz, oq kristall cho'kma hosil bo'lmaydi, shuning uchun Na^{+} kationi yo'q. To'rtinchi, beshinchi va oltinchi analitik guruhlar kationlarini ochish uchun qo'rg'oshin ajratilgandan keyin qolgan filtratga natriy gidroksid qo'shamiz, cho'kma kuzatilmaydi, shuning uchun tahlil qilinadigan aralashmada kationlar yo'q: Cu^{2+} , Zn^{2+} , Al^{3+} , Mg^{2+} , Cr^{3+} , Ni^{2+} , Co^{2+} . Anion testi Pb^{2+} kationining mavjudligi tahlil qilinayotgan moddada birinchi va ikkinchi analitik guruh anionlarining mavjudligini istisno qiladi, aks holda suvda eritilganda cho'kma kuzatiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. О.Файзуллаев. Аналитик кимё асослари. - Т.: «Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси» нашриёти, 2003.
2. М.Оtto. Современне методъ аналитической химии. - М.: Мир, 2003,
3. Н.Б.Бобоев, Н.Т.Туробов, Ч.И.Ибраимов. Титриметрик анализ методлари. -Т.: Университет, 1994.
4. В.П.Васильев. Аналитик кимё. /Русчадан А.Тошхўжаев таржимаси. - Т.: «Ўзбекистон», 1999.
5. Основм аналитической химии. Практическое руководство. /Под ред. Ю.А.Золотова. - М.: Вьюшая школа. 2003.
6. Р.Келнер и др. Аналитическая химия. Проблемн и подходн. Т.1,2. - М.: Мир, 2004.
7. И.К.Цитович. Курс аналитической химии. - М.: Лан. 2004.

PEDAGOGLARDA KASBIY KOMPETENTLIKNI OSHIRISH

Rixsiboyev Oybek Alisherovich

Guliston davlat universiteti “Masofaviy ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

oybek.risxiboyev@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854922>

Annotatsiya: Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish pedagoglarni tayyorlashdagi murakkab muammolar qatorida o‘ziga xos o‘rin tutadi. Ayniqsa ta’limni modernizatsiyalash bilan bog‘liq islohotlarning joriy bosqichida kasbiy pedagogik faoliyatga moslashish muammosi yanada yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

Kalit so‘zlar: pedagog, kompetentlik, metod, tadqiqotchi, xarakter

INCREASE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGUES

Abstract: The formation of professional competence of the future teacher occupies a special place among the complex problems in the training of educators. Especially at the current stage of reforms related to the modernization of education, the problem of adaptation to professional pedagogical activity is more evident.

Keywords: educator, competence, method, researcher, character

ПОВЫСИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: Формирование профессиональной компетентности будущего педагога занимает особое место среди сложных задач подготовки педагогов. Особенно остро проблема адаптации к профессиональной педагогической деятельности проявляется на современном этапе реформ, связанных с модернизацией образования.

Ключевые слова: педагог, компетентность, метод, исследователь, характер

KIRISH

Bo‘lajak o‘qituvchilarni amaliy, psixologik, metodik, tadqiqotchilik turlari bilan bir qatorda o‘qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish bilan boyib bormoqda. Kasbiy kompetentlik tashhisi kasbiy shakllanishning mohiyatli xarakteristikalariga diagnostik, kommunikativlik, boshqaruv va proektiv o‘quvlar guruhlarini kiritish lozim. Pedagogning bilish faoliyati ko‘p jihatdan o‘rganilayotgan narsalarning murakkabligi, dinamikasi, nostandartligi, ijtimoiy hodisalarni ajratib turadigan chegaralarning ta’siri, ularni izlash, noaniqlik bilan belgilanadi, bu esa kuzatuvchanlik, suhbatdoshning ichki dunyosini modellashtirish malakasini nazarda tutadi. [1]

Mazkur holda o‘z-o‘zini tartibga solish xususiyatlari o‘z bilim va malakalarini doimo takomillashtirish zarurati, boshqa odamlarga qaratilgan o‘z hat-harakatini qat’iy muvofiqlashtirish uquvi bilan tavsiflanadi. Pedagogning kasbiy tarbiyalanganlik layoqatliligini tadqiq qilishga bag‘ishlangan asarlarda uning quyidagi turlari bilan farq qilinadi: - maxsus tarbiyalanganlik layoqatliligi – kasbiy faoliyatini etarlicha yuqori darajada egallaganlik, o‘zining kelgusi kasbiy rivojlanishini loyihalash qobiliyati; - ijtimoiy tarbiyalanganlik layoqatliligi – birgalikdagi kasbiy faoliyatni, hamkorlikni va shuningdek, mazkur kitobda qabul qilingan kasbiy muloqat uslublarini egallaganlik, o‘z kasbiy kasbi natijalari uchun ijtimoiy mas’ullik. Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy kompetentligi, irodaviy sifatlar, intellektual salohiyat, hissiy sifatlar, amaliy ko‘nikmalar, o‘z-o‘zini boshqara olish layoqatlarining o‘zaro bog‘liqligi va shaxsning ijtimoiy-madaniy faollik darajasini aks ettiruvchi individual sifatlar asosida shakllantiriladi. Yevropa davlatlarida shakllangan an’anaga muvofiq kasbiy malaka mutaxassisning kompetentligi, uni

shakllantirishga qaratilgan ta'lim tizimi esa – bilim, ko'nikma va malakalar darajasi bilan o'lchanadi.[2]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Bo'lajak o'qituvchini tayyorlashda muhim pedagogik shart-sharoitlar sifatida quyidagilarni e'tirof etish mumkin: - zamonaviy talablarga javob bera oladigan me'yoriy va o'quv-metodik hujjatlar (davlat ta'lim standarti, namunaviy o'quv rejalari, ishchi o'quv rejalari, namunaviy o'quv dasturlari, ishchi dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalar, metodik tavsiyanomalar, qo'shimcha maxsus adabiyotlar, ko'rsatmali vositalar, dars ishlanmalari, loyihalar va boshqalar)ning mavjudligi; - ilmiy pedagogik xodimlar (professor, dotsent, o'qituvchi, malakali o'quv ustalari, texnik xodimlar)ning bilim, ko'nikma va malakalarining yuksakligi, kasbiy kompetentlik darajasining etarlicha shakllanganligi hamda ilmiy salohiyatga ega bo'lishi; - o'quv jarayonining moddiy-texnik (o'quv binolari, o'quv auditoriyalari, o'quv ustaxonalari, amaliy-laboratoriya jihozlari), axborot texnologiyalari (radio, televidenie, kompg'yuter, nusxa ko'chirish qurilmalari, laboratoriya asbobuskunalari, audio, video, multimediya, trenajyorlar, kinoproektorlar, diaproektorlar, videoproektorlar, texnik vositalar majmuining mavjudligi va hokozolar) jihatdan etarlicha ta'minlanganligi; - ijtimoiy va o'quv-texnologik jihatdan qulay muhit (o'qituvchilar, talabalar, rahbarlar hamda talabalar, shuningdek, talabalarning o'zaro munosabatlari mazmuni, yo'nalishi, maqsadlar birligi va boshqalar) yaratilganligi; - tashkiliy hamda o'quv-amaliy faoliyatning izchil, uzluksiz hamda tizimli yo'lga qo'yilganligi. «O'qituvchining kasbiy kompetentligi» tushunchasiga berilgan ta'rif va tavsiflarni umumlashtirib, uni quyidagicha talqin etish mumkin: O'qituvchining kasbiy kompetentligi – pedagog faoliyatida kasbiy kompetentlik muhim jihatlaridan biri bo'lib, pedagogning faqatgina kasb va kasbiy faoliyatni amalga oshirish bilan bog'liq barcha ehtiyoj, qobiliyat, mahorat, bilish va qiziqishlarini ifodalaydi. Buning uchun u: - ijodiy izlanishlar jarayonini boshqarishga moyil bo'lishi; - ijodiy izlanishlarning samaradorligi o'qituvchining pedagogik, psixologik va nazariy tayyorgarligiga bog'liq bo'lishini esda tutishi lozim.[7]

MUHOKAMA

Funksiyalarni to'g'ri bajarish uchun pedagog kompetentlik va kompetensiya tushunchasini bilishi, har tomonlama rivojlanib, kasbiy o'sishi uchun qaysi yo'nalishda harakatlanishini bilishi kerak. Professionallik va kompetentlik bir-biriga o'hashash bo'lsada, har xil ma'noga ega bo'lgan atamalaridir.[8]

Professionallik deganda nafaqat ma'lum bilimlar, balki mehnatga bo'lgan munosabat, ishning o'ziga xos xususiyatlari tushuniladi. Rivojlangan kompetensiyalar darhol seziladi, chunki professional pedagog o'z ko'nikmalarini rivojlantirishga harakat qiladi, muayyan maqsad va natijalarga erishishga intiladi, ishchan qadriyatlar ishlab chiharadi va bular odatda ish jarayonining standartiga mos keladi. Kompetentlik esa biroz murakkab mazmunga ega, sababi, nafaqat bilimlarning mavjudligini, balki shu bilan birga ularni qo'llash qobiliyatini ham taqozo etadi. Kompetentlik faqat keng qamrovli baholashva kuzatish paytida aniqlanishi mumkin. Professionallik va kompetentlik tushunchalari umumiy xususiyatlarga ega. Shuni ta'kidlash kerakki, har doim ham belgilangan talablar va standartlarga to'liq mos keladigan odamlar chinakam professionallar bo'lavermaydi, sabab, ba'zilar bilimlarni amalda qanday qo'llashni bilishmaydi, demak, bunday pedagogik faoliyat samarasiz bo'lib qolaveradi. Kasbiy pedagogik kompetensiyalarni alohida turlarga ajratish maqsadga muvoqdir: - Maxsus pedagogik kompetensiya - pedagogik faoliyatni zarur darajada amalga oshirish uchun yetarli ma'lumotga ega bo'lish. Bundan tashqari, pedagogning o'z kasbiy darajasini munosib baholay olishi va mutaxassis

sifatida o'z rivojlanishini belgilash qobiliyati ushbu turga bog'liq. - Ijtimoiy pedagogik kompetensiya - ijtimoiy vakolat darajasi pedagogning hamkasblari bilan munosabatlarni samarali qurishi, birgalikdagi harakatlarni rejalashtirish qobiliyatini belgilaydi. Samarali aloqa ko'nikmalari, pedagogik madaniyat va ish natijalari uchun javobgarlik - bularning barchasi ijtimoiy pedagogik kompetensiya tushunchasiga kiritilgan. - Shaxsiy pedagogik kompetensiya - bu pedagogik ishni oqilona tashkil etish qobiliyati bo'lib, vaqtni boshqarish, shaxsiy o'sishga intilish uning asosiy tarkibiy qismlaridir. Shaxsiy pedagogik kompetensiyaning yuqori darajasi ega bo'lgan ishchilar charchashga kamroq moyil, vaqt bosimida ishlashga qodir. Kompetensiyaning har bir turi ko'nikmalar, bilimlar, ko'nikmalar to'plamini o'z ichiga oladi. Pedagoglarda ular turli darajalarda namoyon bo'ladi. Xizmat vazifalarini bajarishda uning xattiharakatlari ko'rsatkichlariga e'tibor berib, u yoki boshqa kompetensiyalar qanday rivojlanganligini aniqlash mumkin. Kompetentlik qanday shakllanadi? O'qituvchining kompetentligini shakllantirish uchun asosiy narsa bu maxsus kasbiy ta'limdir. Kelajakda amaliyotda olingan bilim va ko'nikmalar boshlang'ich kompetensiya darajasini to'ldiradi. Ko'p bosqichli ta'lim tizimida, yangi standartlar va dasturlar doirasidagi ta'lim jarayonini eskirgan uslubiyat bo'yicha olib borilishiga yo'l qo'yib bo'lmaydi. Ta'lim tizimidagi keng qamrovli tarkibiy islohatlarni respublika pedagoglari ilg'or pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish va o'quv jarayoniga qo'llash bilan mustahkamlashlari zarur. Avval ta'kidlanganidek, buning uchun pedagoglarimizni o'quv jarayoniga texnologik yondashuvlarini o'rgatish talab etiladi, bu esa pedagogik texnologiyadan foydalanishdan tashqari uni O'zbekiston madaniyati, an'analari va tajribasi bilan boyitishga olib keladi. Pedagogik texnologiyaning o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, unda o'quv maqsadlariga erishishni kafolatlaydigan o'quv jarayoni loyihalashtiriladi va amalga oshiriladi. Texnologik yondoshuv, eng avvalo, tasvirlash emas, balki loyihalashtirilgan natijalarni amalga oshirish imkonini beruvchi amaliy ko'rsatmali tuzilmada o'z ifodasini topadi. Maqsadga yo'naltirilganlik, oraliq natijalarni tashxisli tekshirib borish, ta'limni alohida o'qitish lavhalariga ajratish kabi usullar hozirgi kunga kelib qayta-qayta takrorlash mumkin bo'lgan ta'lim texnologiyasi g'oyasida mujassamlangan. U asosan o'z ichiga quyidagi omillarni oladi: Ta'limda umummaqsadning qo'yilishi; tuzilgan umummaqsaddan aniq maqsadga o'tish; o'quvchilarning bilim darajasini dastlabki (tashxisli) baholash; Ta'limga texnologik yondoshuv. Tarbiyalash texnologiyasi - nisbatan yangi atama bo'lishiga qaramay, rivojlangan mamlakatlarda keng tarqalgan. Tarbiyalash texnologiyasi yoshlar bilan tarbiyaviy ishlarning g'oyasi, mazmuni, tarkibini emas, balki bu sohadagi hukumat ishlab chiqqan maqsad va vazifalarni samarali amalga oshirish bilan shug'ullanadi. Tarbiyalash texnologiyasi mo'ljallangan tarbiyaviy maqsadga samarali erishuvni ta'minlovchi vositalar majmuasini ko'rib chiqadi. Shu bois professor-o'qituvchilar uchun har tomonlama rivojlangan yuqori intellektual va ma'naviy barkamol fuqaro shaxsini shakllantirishga qaratilgan talabalarni hukumat siyosatiga muvofiq tarbiyalash texnologiyalarini egallashi dolzarbdir. Zamonaviy tarbiyalash texnologiyasi - har tomonlama yondoshuvni amalga oshiradi va quyidagi majburiy talablarga rioya qiladi; Tarbiyalanuvchilarga yo'nalish bo'yicha ta'sir etiladi - tafakkuriga, sezgilariga va xulqiga. Shaxsning ma'lum sifatleri amaldagi tarbiyaviy ishlar majmui orqali hosil qilinadi. Bu ishlar yaqqol ko'rinishdagi ko'p yoqlik bo'lishi, bir vaqtning o'zida aqliy, jismoniy, xulqiy, estetik va mehnat tarbiyasini uzviyligi asosida olib borishi zarur. Har yoqlama yaxlit tarbiyaviy yondashuv tarbiyachining tizimli munosabatini va boshqaruvini taqozo qiladi. Boshqaruv tarbiya jarayonida ishtirok etuvchi tashqi va ichki omillarni va ularning o'zaro ta'sirini inobatga olingandagina muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin. Shu bois, u omillar haqida aniq tasavvurga ega bo'lishi zarur. «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da

zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy qilish va o'zlashtirish zarurligi ko'p marta takrorlanib, ularni o'quv muassasalariga olib kirish zarurligi uqtirilgan. Respublikamizning taniqli olimlari ilmiy asoslangan, mintaqamizning ijtimoiy-pedagogik sharoitiga moslashgan pedagogik texnologiyalarni yaratish va ularni ta'lim-tarbiya amaliyotida qo'llashga intilmoqdalar.[9]

XULOSA

O'quv-tarbiya ishlari jarayonida talaba yoshlarni ijodiy fikrlashga, o'zgaruvchan vaziyatlarga o'rgatish, erkin raqobat asosida faoliyatni tashkil etish hamda talabalarni axborot texnologiyalari, elektron darsliklar, versiyalar va multimedialardan amaliy mashg'ulotlarda foydalanishi muhimdir. Bu esa talabalarda mustaqillik, erkinfikrlashni tarbiyalashni, o'quv faoliyatini tahlil qilishni, istiqbolda kasbiy mahorat va kompyuter savodxonligini orttirish bo'yicha rejalarini aniq belgilashiga erishishni ularning ichki ehtiyojiga aylantirish talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va Pedagogik mahorat. – T.: 2003. – 174 b.
2. Arziqulov D.N. Kasbiy kamolatning psixologik o'ziga xos xususiyatlari. Psixol. fan.nom. diss...avtolyoihai. – Toshkent: 2002. -22 b.
3. Ahlidinov R. Sotsialno-Pedagogicheskie osnovi upravleniya kachestvom obshego srednego obrazovaniya. Avtoref.dis...d-ra ped.nauk. –T.: 2002. -44 b.
4. X.SHaripov, N.Muslimov, M.Ismoilova: “Kasbiy ta'lim pedagogikasi”. Metodik qo'llanma. – T. 2005 y.
5. M.Usmonboeva, G.Anorkulova, G.SHamaripxodjaeva “Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari” o'quv uslubiy majmua. T. 2015 yil. 14-15-betlar
6. N.A.Muslimov Bo'lajak kasb-ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish T.,Fan 2004.
7. Ishmuhamedov R, Abduqodirov A, Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – T.: “Iste'dod”, 2008. – 180 b.
8. Muslimov N. va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – T.: «Fan va texnologiyalar», 2013. – 128 b.
9. Nizomxonov S.A., Madaminov I. Pedagogning kasbiy faoliyatida axborot kommunikativ kompetentlikni oshirish yo'llari. // Zamonaviy ta'lim» jurnali, 2014, №10.

**METHODOLOGY FOR DETERMINING INDICATORS OF GENERAL AND
SPECIFIC PHYSICAL PREPARATION OF HIGHLY SKILLED BELT WRESTLERS
BEFORE THE COMPETITION**

Toychiev Tahirjon Sahodillaevich

Namangan State University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7933815>

Abstract: This article presents the tests obtained on the basis of a set of special exercises, in addition to which a complex methodology was developed for the development and control of high-skilled belt wrestlers by identifying the general, specific physical training process.

Keywords: Belt wrestling, high qualification, general, special physical training, modern tools, tests, detection, shuttle run, pre-competition preparation.

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ ВЫСОКОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРЕД СОРЕВНОВАНИЯМИ**

Аннотация: В данной статье представлены тесты, полученные на основе комплекса специальных упражнений, в дополнение к которым была разработана комплексная методика развития и контроля высококвалифицированных борцов на поясах путем выявления общего, специфического процесса физической подготовки.

Ключевые слова: борьба на поясах, высокая квалификация, общая, специальная физическая подготовка, современные средства, тесты, выявление, челночный бег, предсоревновательная подготовка.

INTRODUCTION

In modern sports, new rules and changes introduced into sports competitions today put a number of demands on highly qualified belt wrestlers and professionals working in the field of sports. For example, the decree of the President of the Republic of Uzbekistan "Further development of the national sport "Kurash" dated October 2, 2017 No. PD-3306" by assessing the process of general physical fitness of highly qualified belt wrestlers, in single combat sports, such important issues as predicting sports achievements before all sports is demanding special attention and search for new modern tools and methods.

The purpose of the study. We used pedagogical testing methods to determine the pre-competition physical preparation and diagnosis of physical qualities of highly qualified belt wrestlers.

We included them in the following group of tests:

1) When determining general physical fitness: Pull-ups on the pull-up bar (times); Hold at 90 degrees while hanging on the pull-up bar (s); 100 meters distance running. Leaning forward on a gymnastic bench (cm); We used tests such as long jump from a standing position (cm) to assess general physical fitness. Tests were performed in an open stadium or gym.

2) When determining special physical training: rotations around the head in the bridge position in wrestling (s); 10 rollovers in the bridge position (s); 10 times forward rolls (s); We used a set of tests, such as 5-meter-rope climb without the help of legs (s).

In order to determine the effectiveness of the methodology developed by us, pedagogical experiments were conducted among a total of 28 highly qualified belt wrestlers in planning the pre-competition training of highly qualified belt wrestlers for the sport of belt wrestling, taking

into account their weight category, in the conditions of the sports school №1 of Uychi district, Namangan region. All participants of the pedagogical test (n=28) were divided into two groups: experimental group (EG) and control group (CG). Each group had the same number of highly skilled belt wrestlers (n=14).

The training process in the control group was conducted on the basis of the traditional program and regulations intended for the institutions of the sports school and on the basis of the methodology developed and proposed by us in the experimental group (see Table 1).

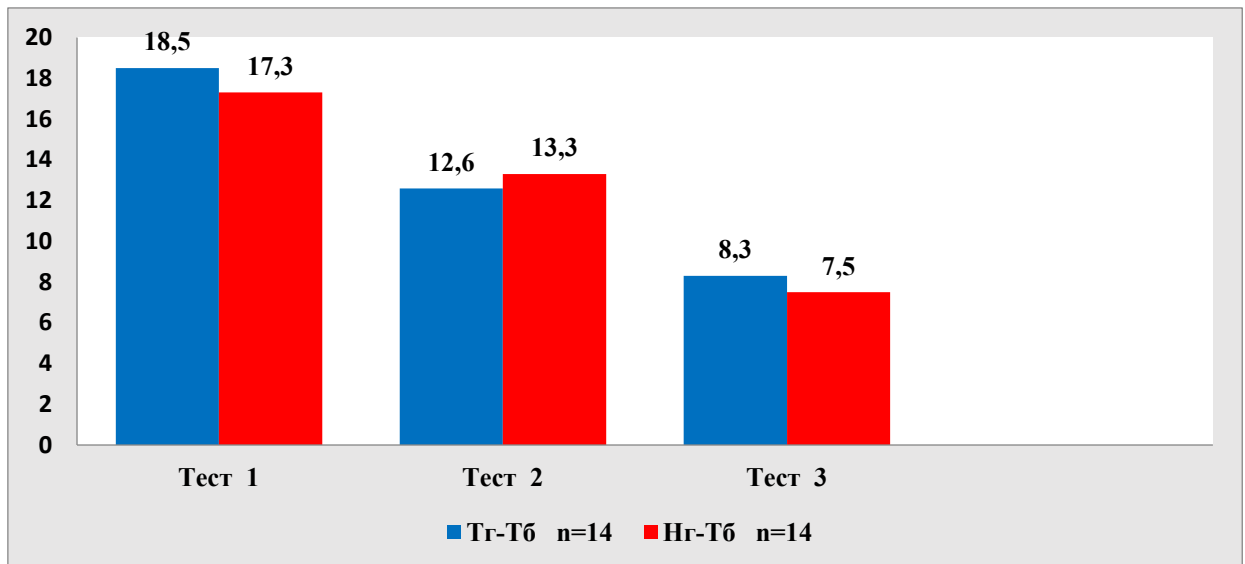
Table 1
Comparative statistical analysis of general and special physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers at the beginning of pedagogical experiment(n=28)

Control tests		Experiment group n=14		Control group n=14		t	P
		($\bar{X} \pm s$)	V	($\bar{X} \pm s$)	V		
GPP	Pull-ups on the pull-up bar (times)	16.7± 1.6	9,58	16,5 ± 1,1	6,66	0,57	P>0.05
	Hold at 90 degrees while hanging on the pull-up bar (s)	39.4 ± 3,5	8,88	40,1 ±3,3	8,22	0,62	P>0.05
	100-meter run (s)	13.7 ± 1.4	10,21	13,9 ±1,2	8,63	0.68	P>0.05
	Gym bench forward bend in (cm)	5.7±0.70	12.28	6.6±0.66	10	1.96	P>0.05
	Jump from a standing position (cm)	247,4 ± 4,4	1,77	246,9 ± 5.6	2,26	1,85	P>0.05
SPP	Rotations around the head in the bridge position (s)	12.3± 1.2	9,75	12.6 ± 1.1	8,66	1,71	P > 0.05
	10 rollovers in bridge position (s)	19,2±2,0	10,41	19,6 ±2,1	10,71	0,77	P>0.05
	10 forward rolls (s)	12,5 ±1,1	8.8	12,8 ± 1,2	9,37	1.2	P>0.05
	5-meter-rope climb without the help of legs (s)	13,1±1,2	9,16	13,7 ±1,4	10,21	1,8	P>0.05

Comment: GPP- General physical training; SPP - Special physical training; EG - Experiment group; CG- Control group;

n - the number of participating athletes.

According to the information obtained at the beginning of the study, the following was determined (see Table 1). In the table we can observe improvement in all fifteen indicators. For example, according to the pull-ups test (times) while hanging on the pull-up bar we found reliable statistical differences at the beginning of the experiment.

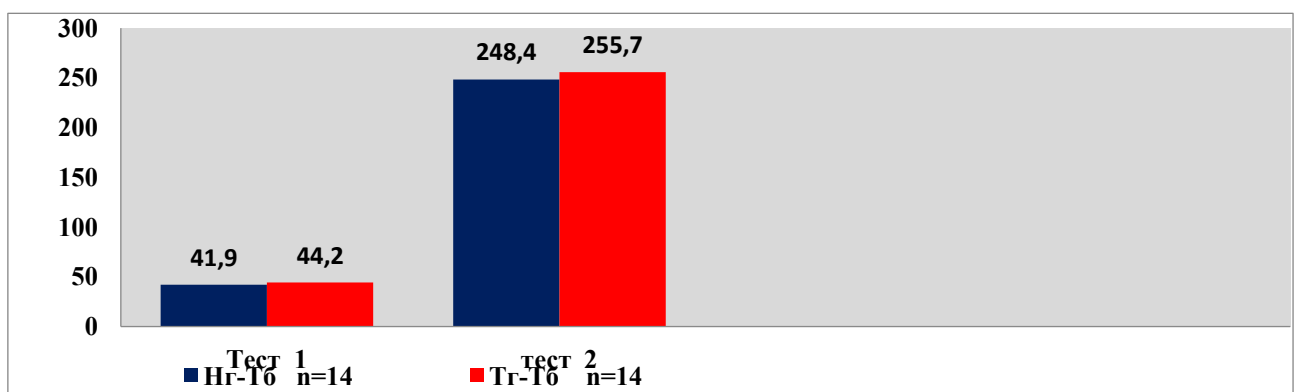


Comment: Test: 1 Pull-upsg on the Pull-up bar (times), Test: 2 Running 100 meters (s), Test: 3 Bending forward on a gymnastic bench (cm).

Figure 1.1. General Physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers

Here, the result in the experimental group was 16.7 ± 1.6 times, and in the control group it was 16.5 ± 1.1 times ($t=57$; $p>0.05$). 100-meter-run we got the following results in terms of indicators: The test was performed in an open stadium or gym (s), at the end of the experiment we had statistically reliable differences, in which the experimental group – 13.7 ± 1.4 seconds, the control group – 13.9 ± 1.2 second data showed that the experimental group highly skilled belt wrestlers had a significant advantage over the control group highly skilled belt wrestlers and this was confirmed by statistical analysis ($t=68$; $p>0.05$). However, according to the results of the test of forward bending (cm) on the gymnastic bench, at the end of the experiment, in the experimental group - 5.7 ± 0.70 cm, in the control group - 6.6 ± 0.66 cm, ($t=1.96$; $p>0.05$).

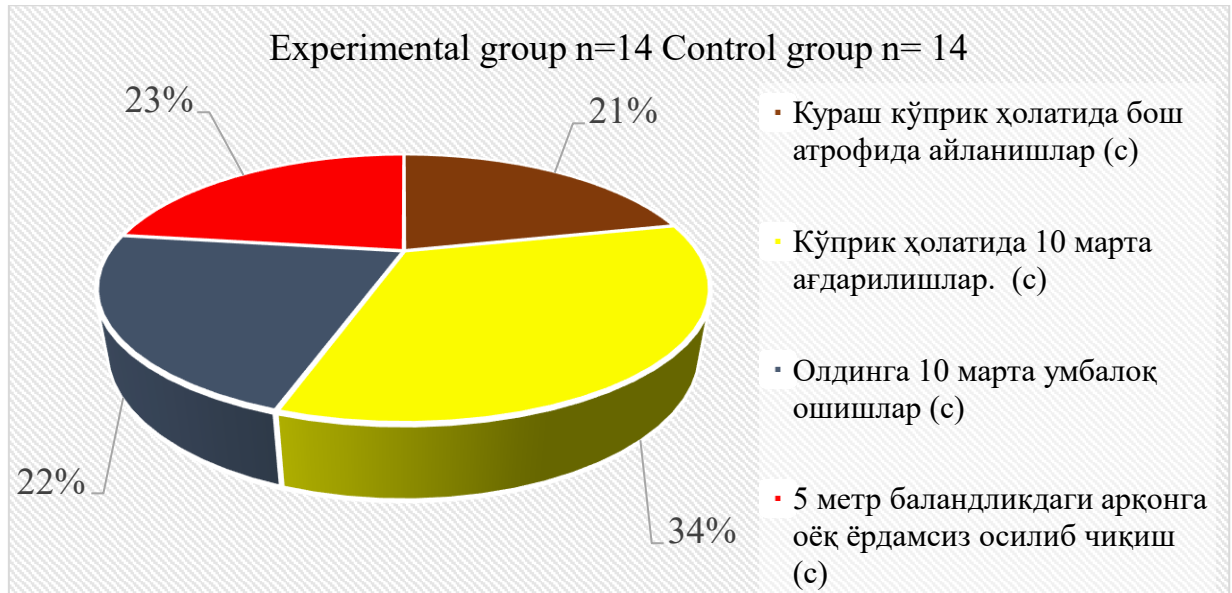
According to the data obtained at the beginning of the study, the following was determined. It turned out that there are no reliable statistical differences for all indicators. The training method proposed by us gave a positive result and was reflected in the indicators of physical preparation.



Comment: Test: 1 Hold at 90 degrees while hanging on the pull-up bar (s) , Test: 2 Long jump from a standing (cm).

Figure 1.1.2. General physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers

Hold at 90 degrees while hanging on the pull-up bar (s), reliable differences were 39.4 ± 3.5 seconds in the experimental group and 40.1 ± 3.3 seconds in the control group ($t=62$; $p>0.05$) were found at the end of the experiment. We also found statistical differences in the long jump (cm) test, in the experimental group - 247.7 ± 4.4 cm, in the control group - 246.9 ± 5.6 cm. No significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.2$; $p>0.05$).



Comment, 1) Spins around the head in the bridge position (s), 2) 10 times rollovers in the bridge position (s), 3) 10 forward rolls (s), 4) climbing a 5-meter-rope without the help of legs (s)

1. Figure 1.3. Special physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers

We found that at the beginning of the experiment, the result of the rotations (s) around the head in the bridge position was 12.3 ± 1.2 (s) in the experimental group, and 12.7 ± 1.1 (s) in the control group. This indicates a reliable statistical difference ($t=2.3$; $r > 0.05$). 10 rollovers in the bridge position. (s) t was 19.2 ± 2.0 (s) in the experiment group, 19.6 ± 2.1 (s) in the control group, here we also found statistical differences ($t=.77$; $p>0.05$). 10 forward rolls test results increases (s) were 12.5 ± 1.1 (s) in the experimental group, and 12.8 ± 1.2 (s) in the control group, statistical differences were observed at the beginning of the experiment ($t=1.2$; $p>0.05$). Climbing a 5-meter-rope without the help of legs (s) was 13.1 ± 1.2 seconds in the experimental group and 13.7 ± 1.4 (s) in the control group, statistical differences were observed at the beginning of the experiment ($t=1, 8$; $p>0.05$).

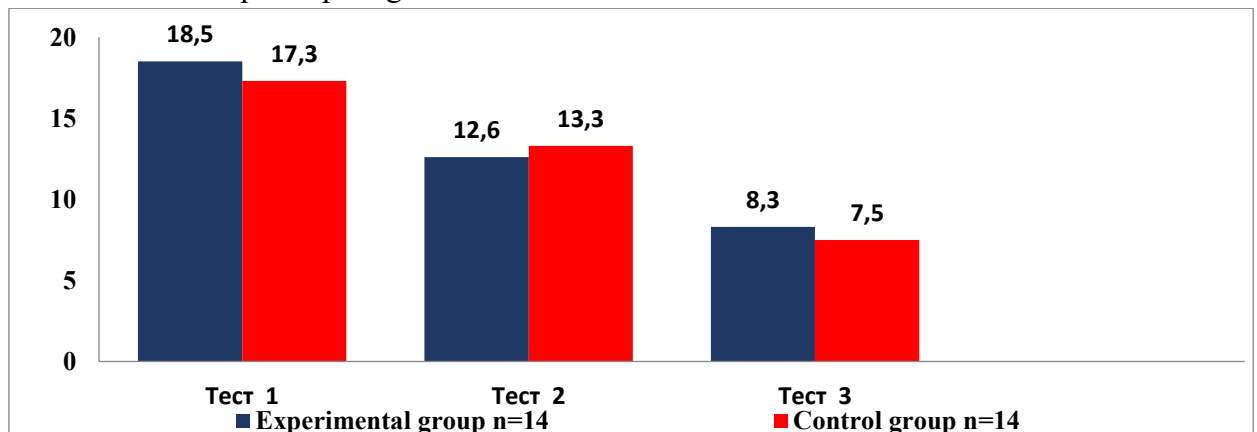
In the planning of pre-competition training of highly qualified belt wrestlers in the sports school №1 of Uychi district, Namangan region, pedagogical experiments were conducted among a total of 28 highly qualified belt wrestlers, the system including general and special physical training, functional movements and physical qualities based on the development of highly qualified belt wrestlers for all types of wrestling was created. A pedagogical experiment was conducted in order to justify the effectiveness of our methodology aimed at evaluating and monitoring pre-competition preparation indicators of highly qualified belt wrestlers.

According to the data obtained at the end of the study, the following was determined (see Table 2). In the table we can observe improvement in all 9 indicators. For example, we found reliable statistical differences at the end of the experiment on the pull-ups test (times) while hanging on the pull-up bar.

Table 2 Comparative statistical analysis of general and special physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers at the end of pedagogical experience (n=28)

Control tests		Experimental group n=14		Control group n=14		t	P
		($\bar{x} \pm s$)	V	($\bar{x} \pm s$)	V		
GPP	Pull-ups on the pull-up bar (times)	18.5±2.2	12, 2	17, 3 ± 1, 8	10, 7	2, 1	P<0.05
	Hold at 90 degrees while hanging on the pull-up bar (s)	44.2 ± 3, 7	8, 4	41.9 ± 3.5	8, 5	2, 3	P<0.05
	100-meter run (s)	12.6 ± 1.1	8.6	13, 3 ± 1, 3	9, 4	2.2	P<0.05
	Gym bench forward bend in (cm)	8.3±0.92	11.1	7.5±1.1	14.5	3.1	P < 0.01
	Jump from a standing position (cm)	255.7 ± 13.5	5, 3	248, 4 ± 11.1	4, 6	2.2	P<0.05
SPP	Rotations around the head in the bridge position (s)	11.4±1.1	9, 5	12, 1 ± 1, 2	10, 1	2, 3	P<0.05
	10 rollovers in bridge position (s)	18, 1 ± 1, 6	8, 8	19, 1 ± 1, 9	10, 2	2, 2	P<0.05
	10 forward rolls (s)	11.7 ± 1.2	10.2	12, 3 ± 1, 1	8, 1	2.1	P<0.05
	5-meter-rope climb without the help of legs (s)	11, 8 ± 1, 3	10, 8	12, 6 ± 1, 2	9, 3	2, 4	P<0.05

Comment: GPP- General physical preparation; SPP - Special physical preparation; EG - Experimental group; CG - Control group; n - the number of participating athletes.



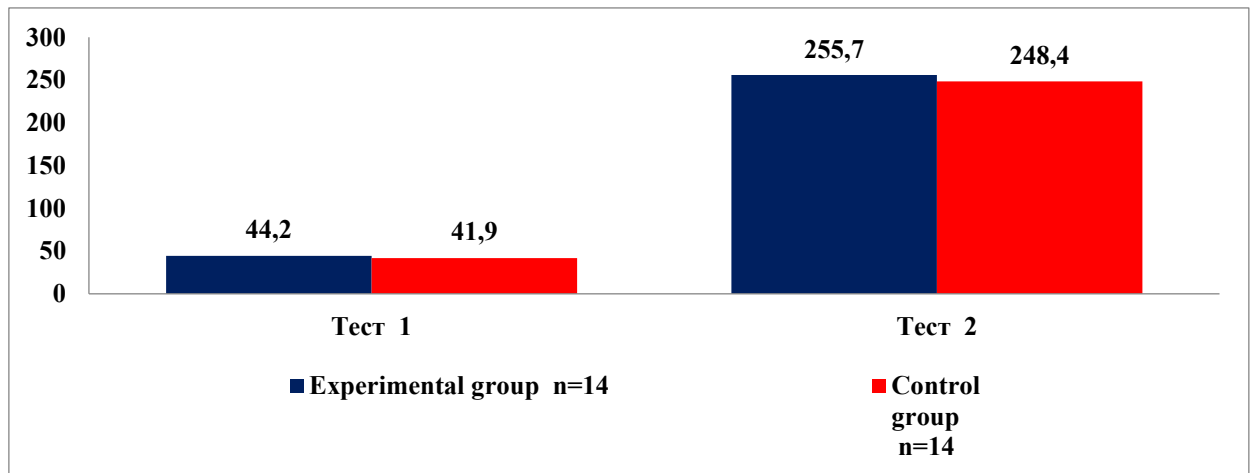
Comment : Test: 1 Pull-ups on the pull-up bar (times); Test: 2 100-meter-run (s); Test: 3 Forward bends on the gymnastic bench (cm).

2.1 - picture. General physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers

Here, the result in the experimental group was 18.5±2.2 (m), and in the control group it was 17.3±1.8 (m) (t=2.1; r<0.05). 100-meter-run test we got the following results: at the end of the experiment we had statistically reliable differences, in which in the experimental group – 12.6±1.1 (s), in the control group – 13.3±1,3 (s) data revealed that the experimental group of

highly skilled belt wrestlers had a significant advantage over the control group of highly skilled belt wrestlers, and this was confirmed by statistical analysis ($t=2.2$; $r<0.05$).

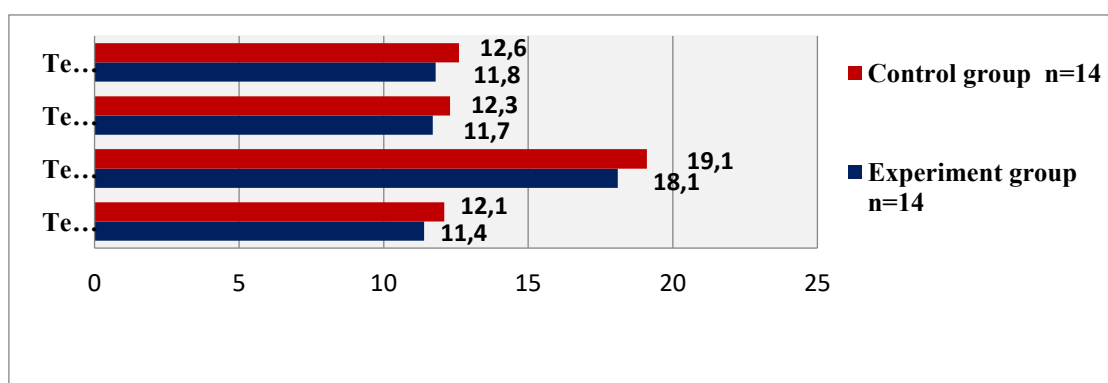
However, according to the results of the test of forward bending (cm) on the gymnastic seat, at the end of the experiment, in the experimental group - 8.3 ± 0.92 (cm), in the control group - 7.5 ± 1.1 (cm), ($t=3.1$; $r < 0.01$).



Comment: Test: 1 Keeping 90 degrees while hanging on the pull-up bar (s) ; Test: 2 Long jump from a standing position (cm).

Figure 2.2 . General physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers

It turned out that there are reliable statistical differences for all indicators. The methodology proposed by us gave a positive result and was reflected in the indicators of physical preparation. Holding at 90 degrees while hanging on the pull-up bar (s), reliable differences were shown at the end of the experiment in the experimental group of 44.2 ± 3.7 (s), and in the control group 41.9 ± 3.5 (s) ($t=2.3$; $r<0.05$). We also found statistical differences in the long jump (cm) test, in the experimental group - 255.7 ± 13.5 (cm), in the control group - 248.4 ± 11.1 (cm). A significant statistical difference was found in mathematical development ($t=2.2$; $r<0.05$).



Comment: Test: 1 Rotation(s) around the head in wrestling bridge position; Test: 2 10 rollovers in the bridge position (s); Test: 3 Forward rolls 10 times(s); Test: 4 Climbing 5-meter-rope without the help of legs (s).

Figure 2.3. Special physical preparation indicators of highly skilled belt wrestlers

We found that at the end of the experiment, the result of the rotations (s) around the head in the bridge position was 11.4 ± 1.1 (s) in the experimental group, and 12.1 ± 1.2 seconds in the control group. This shows a reliable statistical difference ($t=2.3$; $r<0.05$). 10 rollovers in the bridge position (s) in the experimental group it was 18.1 ± 1.6 (s), in the control group it was 19.1 ± 1.9 seconds, here we also found statistical differences ($t=2.2$; $r<0.05$). The forward rolls (10 times) test results increase (s) in the experimental group was 11.7 ± 1.2 (s), and in the control group it was 12.3 ± 1.1 (s), statistical differences were observed at the end of the experiment ($t=2.1$; $r<0.05$). Climbing a 5-meter-rope (s) test result was equal to 11.8 ± 1.3 (s) in the experimental group and 12.6 ± 1.2 (s) in the control group, statistical differences were observed at the end of the experiment ($t=2.4$; $r<0.05$).

Conclusion: Based on the above information, the following general conclusions were made. A pedagogical experiment was conducted in order to justify the effectiveness of our methodology focused on evaluation and monitoring indicators of pre-competition preparation of highly qualified belt wrestlers for all types of wrestling.

Pedagogical research in the planning of pre-competition training of highly qualified belt wrestlers in the sports school №1 of Uychi district, Namangan region, pedagogical experiments were conducted among a total of 28 highly qualified belt wrestlers, the system including general and special physical training, functional movements and physical qualities based on the development of highly qualified belt wrestlers for all types of wrestling was created. A pedagogical experiment was conducted in order to justify the effectiveness of our methodology aimed at evaluating and monitoring pre-competition preparation indicators of highly qualified belt wrestlers. Participants in the pedagogical experiment ($n=28$) were divided into two groups: experimental group (EG) and control group (CG). The number of wrestlers in both groups was the same ($n=14$). Exercises in the control group continued on the basis of traditional, program and charter, and in the experimental group, it was conducted based on the exercises developed by us. According to the information we received at the end of the research, the following was determined. In the table we can observe improvement in all 9 indicators.

List of used literature.

1. PD-3306 Resolution No. "On measures to further develop the national sport of wrestling" of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 2, 2017 www.lex.uz
2. Salomov R.S. Theory and methodology of judo. Textbook - Tashkent 2014, 284 p.
3. Salomov R.S. Theoretical foundations of sport training, study guide. publishing department of UzSUPES, 2005, page 87.
4. Matveev.P.L. Theory and methodology of physical culture. Textbook. M. FiS, 1991
5. Kerimov.F.A. Scientific research in sports. Tashkent. "Zar qalam" -2004. 447 p.

PARA SPORTCHILAR NATIJALARINI YUQORI DARAJAGA KO'TARISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR VA XORIJIY TAJRIBALARNI O'RGANISH SAMARADORLIGI.

Xasanov. J.X

Paralimpiya sport turlari bo'yicha mutaxassislarini tayyorlash instituti direktori

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7865815>

Anotatsiya: Ushbu maqolada yurtimizda paralimpiya sportini rivojlantirishda xorijiy tajribalar ham sport jihozlari masalari ko'rib chiqilgan. Jazoir paralimpiya sportchilari natijalari taxlili hamda zamonaviy texnologiyalarning sportchilar natijalariga ta'siri taqdiqotlar tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: paralimpiya, para sport, aravachalarda basketbol, xorijiy tajribalar, zaif ko'ruvchilar, aqliy nuqsoni borlar.

THE EFFECTIVENESS OF STUDYING MODERN TECHNOLOGIES AND FOREIGN EXPERIENCES IN RAISING THE RESULTS OF PARALYMPIC ATHLETES TO A HIGH LEVEL.

Abstract: In this article, foreign experiences in the development of Paralympic sports in our country and issues of sports equipment are considered. An analysis of the results of the Algerian Paralympic athletes and the analysis of research on the impact of modern technologies on the results of the athletes is provided.

Keywords: Paralympics, para sport, wheelchair, foreign experiences, visually impaired, mentally disabled.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ПОВЫШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СПОРТСМЕНОВ- ПАРАЛИМПИЙЦЕВ НА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ.

Аннотация: В данной статье рассмотрен зарубежный опыт развития паралимпийского спорта в нашей стране и вопросы спортивного инвентаря. Приводится анализ результатов алжирских спортсменов-паралимпийцев и анализ исследований влияния современных технологий на результаты спортсменов.

Ключевые слова: Паралимпийские игры, параспорт, инвалидная коляска, зарубежный опыт, слабовидящие, умственно отсталые.

KIRISH

Dolzarbligi. Bugungi zamonaviy ta'lim tizimining asosiy unsurlaridan biri bu, shubxasiz, yangicha, ya'ni innovatsion pedagogik texnologiyalardir. Ushbu pedagogik texnologiyalar orqali dars jarayonlarining olib borilishi yoki tashkil etilishi o'quvchilarning erkin, hamda yangicha fikrlashlariga katta yo'l ochib berish uchun xizmat qiladi. Ilm-fan, texnika, texnologiya hamda ishlab chiqarishning bugungi yuksak taraqqiyoti o'z-o'zidan yangi ijtimoiy talablarni kun tartibiga qo'yimoqda. Mazkur ijtimoiy talablar sirasida jamiyat, qolaversa, uning negizida sohalar rivojini harakatga keltiruvchi kuchli-malakali kadrlarni tayyorlash, ana shu maqsadga yo'naltirilgan tizimni takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Malakali kadrlarni tayyorlashga bo'lgan ehtiyoj ishlab chiqarish korxonalarini paydo bo'lgan, sanoat sohasi rivojining ilk bosqichlarida yuzaga kelgan bo'lsada, hanuzgacha o'z dolzarbligini yo'qotmay kelmoqda. Buning asosiy sabablari jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga bog'liq ravishda yangidan-

yangi yoʻnalishlar, ixtisosliklarning paydo boʻlishi, ular boʻyicha kadrlar tayyorlash zaruriyatining vujudga kelishi, oʻzgaruvchan, tezkor davrda mutaxassislarining kasbiy bilim, malaka va mahoratlarini izchil ravishda oshirib borishga boʻlgan ehtiyojning shakllanishi, shuningdek, mutaxassis sifatida mehnat bozoridagi kuchli raqobatga bardosh bera olishga boʻlgan talabning ortishi sanaladi.

Tadqiqot maqsadi: Mashgʻulot jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanib imkoniyati cheklangan sportchilarning faoliyatini yaxshilash.

Tadqiqot vazifalari: Imkoniyati cheklangan sportchilar uchun psixologik holati va tehnikaning ahamiyatini paralimpiya sport turlari misolida tahlil qilish;

Para sport turlari bilan shugʻullanuvchi sportchilarning psixologik motivatsiyalar, ijtimoiy va interaktiv texnologiyalar bilan ishlash oʻlchovlarini aniqlash.

Tadqiqotning usullari: Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni oʻrganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, pedagogik nazorat, pedagogik testlash, antropometriya, mashgʻulot jarayonining tahlili, pedagogik tajriba, boshqaruv usullaridan foydalanildi.

TADQIQOT NATIJALARI VA UNING MUHOKAMASI

Tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, paralimpiya sport turlari bilan shugʻullanuvchi sportchilarning nozalogiyasi boʻyicha farqlash hamda ular oʻrtasidagi raqamli darajadagi raqobatda mashgʻulotlar, texnologiyalarni rivojlantirish orqali imkoniyati cheklangan sportchilar, va para sportchining raqobatbardosh ruhi va zukkoligi muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq, imkoniyati cheklangan sportchilar uchun ushbu yangi texnologiyalardan foydalanishning kechikishi para sport turlari bilan shugʻullanuvchilarning yuqori natijaga erishishda hamda amaliyotga jamiyatga real shaklda integratsiyasiga toʻsqinlik qiladi.

Hozirki kunda jamiyatning barcha qatlamlari sport bilan shugʻullanmoqda. Bir soʻz bilan aytganda Birlashgan Millatlar Tashkilotining sobiq Bosh kotibi Kofi Annan, sport haqiqatan ham universal tilga aylandi degan soʻzlari mubolagʻa emas.

Ijtimoiy kelib chiqishi, dini va eʼtiqodi yoki iqtisodiy holatidan qatʼi nazar, odamlar birlashtiradigan vosita bu sportdir. Sportga qiziqish va ishtirokning ortishi, shuningdek, ommaviy axborot vositalarida keng yoritilishi bilan butun dunyo boʻylab sport tadbirlari, sport milliard dollarlik global biznesga aylandi, shu jumladan sport tovarlari va xizmatlari ham imkoniyati cheklangan shaxslarga moslashtirilyapti. Shunday ekan para sport turlari bilan shugʻullanuvchi sportchilarning para olimpiadalarida dunyoning turli hila davlatlardan qatnashishi para sport turlarining aholi oʻrtasida ommobop boʻlishiga sabab boʻldi. Misol sifatida Jazoir davlatini olsak Para sport turlari boʻyicha 8 nafar yuqorli malakali imkoniyati cheklangan sportchilar koʻrsatgan natijasi aholi oʻrtasida para sport turi bilan shugʻullanuvchilar ishtiroki sonining eksponentsial oʻsishiga sabab boʻlgan. 1992 yilda Barselonadagi birinchi Yozgi Paralimpiya oʻyinlarida jismoniy, aqliy va intellektual faoliyatida nuqsoni bor sportchilar hamda tayanch-harakat tizimi kasalliklari, amputantlar, koʻrish qobiliyatida nuqsoni bor shaxslar sport musobaqalarida ishtirok etishgan.

Paralimpiya oʻyinlari va Olimpiya oʻyinlaridan keyin har toʻrt yilda bir marta oʻtkaziladi. Oʻyinlar Xalqaro Paralimpiya Qoʻmitasi tomonidan boshqariladi. Oʻzbekistondan ham Para sportchilarimiz 2016-yilda Rio-de-Janeyroda boʻlib oʻtgan Paralimpiya oʻyinlarida bir nechta sport turlaridan ishtirok etib yuqori natijalarga erishgan. Imkoniyati cheklangan shaxslar oʻrtasida para sport turlari bilan shugʻullanuvchilar tobora ortib bormoqda.

Para sport turlariga sportchilarni saralash asosan uchta asosiy nozologiya bo'yicha guruhlariga bo'linadi.

1. Eshitish qobiliyatida nuqsoni bor shaxslar
2. Tayanch harakat apparatida nuqsoni bor, amputantlar, ko'rish qobiliyatida nuqsoni bor shaxslar
3. Aqliy va intellektual faoliyatida nuqsoni bor shaxslar

Raqamli texnologiya davrda hamma sohada o'zgarish va rivojlanishning tez sur'atda o'sishi, sport turlarining xilma-xilligi, evolyutsiyasi tufayli, imkoniyati cheklangan shaxslarning para sport turlari bilan shug'ullanishda jarohatlanish xavfini kamaytirishga moslashtirilgan asbob-uskunalar, ishlab chiqish va yangi rivojlanyotgan sport turlari tufayli sportchilar turli xil jarohatlar olmoqda. Zamonaviy texnologiyalar sportning ko'plab jabhalariga ta'sir qiladi, mashg'ulot jarayonida, musobaqa davrida, jamoaviy o'yinlarda maydona ta'siri kata ahamiyatga ega. Texnologiya taraqqiyot davrda aholining quyi qatlamlarida para sport turlari tobora kuchayib bormoqda. Yuqori malakali sportchilar para olimpiya sport turlarida texnologiyaning sportchilar natijalarini yaxshilashda ahamiyati katta. Texnologiyalar musobaqalardan oldin, musobaqa davomida va musobaqadan keyin sportchilar texnologiyalardan foydalanishi va murabbiylar o'rni katta, shifokorlar va texniklar, shuningdek, paralimpiyachilarning o'zlari mashg'ulotlarda, reabilitatsiya va psixologik holati juda muhimdir. Bugungi kundagi texnologiyalar va mashg'ulot jarayonidagi xavfsizlik va tenglik bir-birini to'ldirishga hizmat qiladi. Ayni texnologiyalar yillar davomida zamonamiz yangi sport turlarini targ'ib qilishda va rivojlantirishga yordam berdi, bu esa o'z navbatida yangi kadrlarga ehtiyojni oshiradi. Hozirgi rivojlanyotgan davrda sport anjomlari va jihozlarni tadqiq qilish va ishlab chiqish juda muhim ahamiyat kasb etadi. Natijada, sportchilar ham, murabbiylar ham tobora murakkab tizimlarga jalb qilinadi ilg'or texnologiyalarga tayanadi, ilg'or sport texnologiyalari ko'pincha yangi dizayn, ilg'or materiallar va jarayonlar, ular sportchilarning alohida ehtiyojlarini chuqurroq tushunishdan kelib chiqadi va tegishli mahsulot atributlari, jumladan, estetika, ergonomika va organoleptik xususiyatlarni o'z ichiga oladi.

Jazoir Paralimpiya sportida imkoniyati cheklangan sportchilar:

Jazoirning yuqori malakali sportchilarining Para sport turlari bo'yicha erishgan yutuqlari so'nggi paytlarda rivojlanib bormoqda. Amaliyotchilar o'rtasida Paralimpiya o'yinlarining turli sport tadbirlari soni sifatida e'tiborga loyiq (1-jadval). Buni yaqinda erishilgan yutuqlar raqamlarda ko'rsatiladi. (2-jadvalga).

Paralimpiya o'yinlari bu imkoniyati cheklangan yuqori malakali sportchilarni ishtirok etishga undadi va rag'batlantirdi hamda turli sport turlari bilan shug'ullanish salomatlik darajasini yaxshilashga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Biroq, motivatsiyadagi bu jarayon psixologikdir sport ob'ektlari, ko'plab to'siqlar mavjudligi, eng muhimi mashg'ulotlar uchun moddiy resurslar va sport anjomlari, yetishmasligi ammo yaqindan beri amaliyotda qo'llaniladigan jihozlar, global darajada sezilarli rivojlandi. Bu ko'pchilik imkoniyati cheklangan yuqorli malakali sportchilarni tayyorlashda turli o'yinlarda sport faoliyatini yanada rivojlantirdi. Jazoirda imkoniyati cheklangan yuqorli malakali sportchilari sport anjomlari yetishmasligidan aziyat chekmoqda. Biroq ularning sport bilan shug'ullanishiga to'sqinlik qilayotgan psixologik muammolar bartaraf etildi. Bu esa imkoniyati cheklangan shaxslarni jamiyatga integratsiya bo'lishiga olib keldi. Jazoirda jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslar, jumladan, sport bilan shug'ullanish uchun (basketbol, tennis va hokazo) maxsus aravachalar umumiy texnologik vositalar ishlab chiqildi.

Jadval.1 Jazoir natijalar arxivi.

Sport turlari bo'yicha medallar - yozgi o'yinlar				
Sport	Oltin	Kumush	Bronza	Umumiy
Sportchilar	20	18	27	65
Dzyudo	3	0	5	8
Umumiy medallar	23	18	32	73
Yil bo'yicha medallar				
O'yinlar	Oltin	Kumush	Bronza	Umumiy
1996 Atlanta	2	2	3	7
2000 Sidney	3	0	0	3
2004 Afina	6	2	5	13
2008 Pekin	4	3	8	15
2012 London	4	6	9	19
2016 Rio De Janero	4	5	7	16
Umumiy medallar	23	18	32	73

Jadval.2 Yozgi olimpiada o'yinlari uchun doimiy Jazoirlik qatnashuvchilar

Para sport	Sportchilar	Paurlifting	Umumiy
№	106	15	121
O'yinlar	Erkak	Ayol	Umumiy
1992 Barselona	8	0	8
1996 Atlanta	9	0	9
2000 Sidney	7	1	8
2004 Afina	14	4	18
2008 Pekin	21	7	28
2012 London	24	7	31
2016 Rio De Janero	34	26	60

Para sport turlari bilan shug'ullanuvchi sportchilarning sport jihozlari va anjomlari foydalanadigan texnologiyalari sport turiga qarab farqlanadi, chunki eng yangi texnologiyalardan

foydalanish bilan bir qatorda sport jihozlari, individual jihozlar mos kelishga harakat qilishi, har bir sportchi bilan shaxsan ishlash, shunda ishtirokchi ushbu uskunadan kengaytma sifatida foydalanishi mumkin, uning tanasi tana tuzilishi va jismoniy jihatdan individual farqlar sport jihozlarini loyihalashda mexanik ustunlikni olish qobiliyatiga alohida e'tibor beriladi. Behuda energiya yo'qotadi jihozni sportchiga moslashtirmaslik unumdorlikni pasaytirishi va odamni baxtsiz hodisalar yoki jiddiy jarohatlarga olishiga olib kelishi mumkin. Oliy ma'lumotli (o'rta yoki undan yuqori) shaxslar ko'proq ko'nikmalarga ega bo'lishlari mumkin va muammolarni yengish yoki mumkin bo'lgan to'siqlarga qaramay sport bilan shug'ullanishga tayyor bo'ladi. Texnologiyalar dunyoni o'zgartirayotgani ajablanarli emas. Texnologiya bizga shunday imkoniyatlar olib keldiki eng yaxshi xavfsizlik uskunalarini ishlab chiqish va ushbu uskunani sinovdan o'tkazish imkoniyati oshmoqda. Masalan imkoniyati cheklangan sportchilar uchun maxsus sport aravachasi, biologik moslik va boshqa o'nlab omillar yordam beradi. O'yin davomida olingan jarohatlarning umumiy sonini kamaytirish, yengillashtirishga ham yordam beradi. Intensiv ma'lumotlarni tahlil qilish, shuningdek, sportchilarga qachon jarohat olish xavfi borligini tushunishga yordam beradi. Ularning jismoniy harakatlarini kuzatish, zamonaviy texnologiyalar sportchini himoya qila oladi va shuning uchun uni oldini olish uchun zamonaviy texnologiya yaratilishi davr talabidir. Imkoniyati cheklangan yuqorli malakali sportchilari endi o'z translyatsiya qilish imkoniyatiga ega, uyda yoki mobil qurilmalarda sevimli o'yinlar, jonli yoki arxivlangan holatda foydalanishi mumkin. G'ildirakli aravacha bilan shug'ullaniladigan sport turlari; G'ildirakli aravacha bilan shug'ullaniladigan sport turlarida o'tirish tizimlari, kundalik stulda o'tirish tizimidagi nogironlar aravachasidagi turli sport turlarida holat va bosimning chiqarilishi va juda farq qilishi mumkin. Sport aravachasi jismoniy imkoniyati cheklangan sportchilarga imkon beradi kamroq cheklovlar bilan istalgan sport tadbirlarida ishtirok eta oladi. G'ildirakli sport aravachasi tanlash va sozlash sport ish faoliyatini optimallashtirishga yordam beradi, sportchi mumkin bo'lgan salbiy oqibatlardan, shu jumladan takroriy burilishlardan jarohatlardan himoya qiladi. G'ildirakli sport aravachasi basketbol o'yinida chaqqonlik (tezlik, tormozlash va burilishda tezkor javobga erishish), umumiy tezlik va barqarorlik g'ildirakli aravachasidagi basketbol o'yinlarida ustunlikka erishishning kalitidir. G'ildirakli sport aravachasi basketbol o'yinida o'tirib o'ynash istalgan natija bilan chambarchas bog'liqdir. Umuman olganda pasayish, oldinga siljish, qarshilik qilish, burilishlar takomillashtirilgan. G'ildirakli sport aravachasi tennis sport turida juda tez, hatto ikki sakrash qoidasiga amal qiladi. Chunki o'yinchilar qo'llaridan kelganini qilishlari kerak butun o'yin davomida, G'ildirakli sport aravachasidagi sportchi tez va sezgir bo'lishi muhimdir. Maqsad - o'tirish g'ildirakli sport aravachasi tennis sport turida barcha yo'nalishlarda harakatini to'liq ta'minlashdir. Sportchining to'pga etib borishi va uni urish qobiliyatiga ta'sir qiladi. G'ildirakli sport aravachasidan foydalanuvchi interfeyslar, hatto foydalanish imkoniyati va dizayndagi sezilarli yutuqlarga qaramay, muhim muammolar mavjud. O'rindiq interfeysi foydalanuvchiga mos kelishi kerak. maksimal tezlik va harakat uchun bosilganda o'rindiq mos bo'lishi kerak. G'ildirakli sport aravachasidan nafaqat basketbol, tennis balki yengil atletika sport turlarida ham foydalaniladi. G'ildirakli sport aravachasidan foydalanishda yengil atletikadagi to'rtta otish sport turini o'z ichiga oladi: yadro uloqtirish, disk uloqtirish, to'qmoq uloqtirish va nayza uloqtirish. Yuqoridagi barcha yengil atletika sport turlarida imkoniyati cheklangan sportchilar o'tirgan holda musboaqalarda qatnashadi. Insoniyat izlanishdan to'xtamas ekan tadqiqotlar laboratoriyalaridagi olib borilayotgan tadqiqotlar yuqori darajadagi texnologiyalarni yaratishga olib keladi.

Texnologiyaning rivojlanishi va raqobat bardosh uskunalarni yaratish va tanlash, texnik xizmat ko'rsatishga alohida e'tibor berish zarur. Yaratilgan texnologiyalar, ish faoliyatini yaxshilash va shikastlanishning oldini olish. Mashg'ulot jarayonini optimallashtirish va ishonchli murabbiylarni ta'minlash usullarini aniqlash orqali samaradorlikni oshirish barcha darajalarda bir vaqtning o'zida yuqori quvvatni ta'minlash uchun uskunaning dizaynini takomillashtirish orqali og'irlikni kamaytirish va manevr qobiliyatini oshirish, shuningdek, takroriy takrorlanishdan himoya qilish, va boshqa turli jarohatlarga olib kelishi mumkin bo'lgan travmalar oldini olishdan iborat. So'nggi o'n yil ichida sportchilarga imkoniyat yaratish va mashg'ulot jarayonini osonlashtirish uchun bir qator yangi texnologiyalar joriy etildi imkoniyati cheklangan sportchilarning sport ko'rsatkichlarini tadqiq qilish va takomillashtirish maqsadida texnologiyalar yaratildi. Bu texnologiyalar yanada qulayroq bo'lishi, yanada yaxshilanishi para sport turlari natijalariga ta'sir etuvchi mexanizm sifatida xizmat qiladi.

XULOSA

Shuni ta'kidlash joizki, turli hildagi jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslar sport bilan shug'ullanishda bir nechta umumiy, lekin ayni paytda o'ziga xos to'siqlarni boshdan kechiradilar. Jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslarning sport tadbirlarida ishtirokini oshirish uchun sport dasturlariga umumiy va maxsus to'siqlar va yordamchilar kiritilishi kerak va jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslarning sport bilan shug'ullanishini oshirishga harakat qilish uchun ularni sportdan nima to'xtatayotganini va ular qanday bo'lishi mumkin ekanligini taxlil qilish muhimdir. Sport bilan faol shug'ullanishga undaydigan omillarni o'rganish va aniqlash muhim ahamiyatga ega. Jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslar sport bilan shug'ullanishda turli xil to'siqlarni boshdan kechiradilar. Buning uchun quyidagi fikrlarni yodda tutish kerak: * Shaxslar jismoniy imkoniyati cheklangan kishi sport bilan shug'ullanishga ijobiy munosabatda bo'lishi va faol bo'lishga (ichki) rag'batlantirishi kerak. *Reabilitatsiya bo'yicha mutaxassislar sport bilan shug'ullanishning salomatlik va psixo-ijtimoiy afzalliklarini ta'kidlashlari kerak. *Jazoir Paralimpiya qo'mitasi jismoniy imkoniyati cheklangan va bo'lmagan odamlarning sport bilan shug'ullanishini to'liq integratsiya qilish uchun amaliyotda qo'llaniladigan imkoniyati cheklangan shaxslarda para sport turlari bo'yicha sport bilimlarini va texnologik jihozlarni yaxshilashni yo'lga qo'ygan davlat hisoblanadi. *sport inshootlari kabi infratuzilmani yaxshilash va boshqa sog'liqni saqlash komplekslari bilan hamkorlik qilish. Shuningdek, imkoniyati cheklanganlar uchun zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlangan sport anjomlari milliy bozorini ochish muhim vazifadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Paralimpiya harakatini rivojlantirish"ga doir qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risidagi PQ-5114-son qarori 2021 yil 18 may.
2. "O'zbekiston Milliy paralimpiya qo'mitasi huzuridagi Paralimpiya sport turlari bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash instituti faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-599-son Qarori 2022 yil 14-oktyabr.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрларни тайёрлаш ҳамда илмий тадқиқотлар тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-414-сон 2022 йил 3 ноябр.
4. Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда тренернинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий педагогик асослари.: Дисс. д-ра пед. наук. –Тошкент. ЎзДЖТИ, 2004. – 158 б.
5. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность : Учебное пособие. -М.: Терра-Спорт,

2000. –120 с.
6. Лалаян А.А. О типологии тренеров в связи с особенностями их деятельности. Теория и практика физ. культуры. – 1981. – № 6. – С.12
 7. Abdelkader, G., Madani, R., Adel, B., & Bouabdellah, S. (2018). Sporting events among the disabled between excellence and ideal in motor performance. *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 7(3), 66–71. <https://doi.org/10.26524/ijpefs1837>
 8. Bartlett, R. (2007). *Introduction to Sports Biomechanics*, (2nd ed.).
 10. Blauwet, C., & Willick, S. E. (2012). The Paralympic Movement: Using Sports to Promote Health, Disability Rights, and Social Integration for Athletes with Disabilities. *PM&R*,(11), 851–856. <https://doi.org/10.1016/j.pmrj.2012.08.015>
 12. Burkett, B. (2010). Technology in Paralympic sport: performance enhancement or essential for performance? *British Journal of Sports Medicine*, 44(3), 215–220. <https://doi.org/10.1136/bjism.2009.067249>
 13. Can, H., Lu, M., & Gan, L. (2011). The Research on Application of Information Technology in sports Stadiums. *Physics Procedia*, 22, 604–609. <https://doi.org/10.1016/j.phpro.2011.11.093>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИЯ

Ашурова Ёдгорой Диёрбек кизи

магистр 2 ступени, факультет Теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки, Андижанский государственный педагогический институт

Тургунтошев Мухлисбек Илхомжон огли

магистр 2 ступени, факультет Теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки, Андижанский государственный педагогический институт

Мирзакаримов Юлдашбой Абдинабиевич

Доцент, Кафедра теории и методики физической культуры Андижанского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7896940>

Аннотация: В данной статье разъясняются педагогические условия использования национальных подвижных игр на уроках физической культуры, роль подвижных игр, использование подвижных игр на основе разработанной методики.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, урок физкультуры, динамические игры, физические качества, физические упражнения, средства, методика

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF NATIONAL REAL GAMES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Annotation: This article explains the pedagogical conditions for the use of national outdoor games in physical education lessons, the role of outdoor games, the use of outdoor games based on the developed methodology.

Keywords: physical culture, physical education, physical education lesson, dynamic games, physical qualities, physical exercises, means, methodology

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРДАН Фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари

Аннотация: Ушбу мақолада жисмоний тарбия дарсларида миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари, ҳаракатли ўйинларнинг тутган ўрни ва ишлаб чиқилган методикага асосан ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиладиган дарслар чорак охирида, таътил олдида текшириш нормативларига баҳо қўйилганидан кейин ўтказилишлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: жисмоний маданият, жисмоний тарбия, жисмоний тарбия дарси, ҳаракатли ўйинлар, жисмоний сифатлар, жисмоний машқлар, воситалар, усул

КИРИШ

Ҳаракатли ўйинлар жисмоний тарбия дарсининг асоси ҳисобланади. Шунинг учун мактаб дастурида ўйинлар бошқа материалларга нисбатан кўпроқ ўрин олади. Бунинг сабаби шуки, дастурга киритилган ҳар хил жисмоний машқларни болалар турли ўйинлар воситасида осонроқ идрок қиладилар ва ўзлаштирадилар. Ўйин-инсон фаолиятининг кўринишларидан биридир. Мураккаб ва қизиқарли ҳодиса сифатида у турли касбдаги кишилар диққатини жалб этади.

Бугунги кунда олимларнинг тадқиқотларида ўйиннинг ўзига хослиги, унинг жамият ҳаёти ва алоҳида шахс ҳаётида, инсоннинг маданиятида тутган ўрни ва аҳамияти кўриб

чиқилган. Ўзбек халқ ўйинларининг хусусиятлари ва хилма-хиллиги масалалари устида чуқур изланиш олиб борган олимлар: Д.Б. Эльконин О. Сафаров, Р. Мавлонова, О.Хасанбоева ва бошқалар ўйиннинг қадрини, шартлилигини, унинг ижтимоий хулқни шакллантиришдаги, кишининг жамиятдаги ўз ўрнини белгилаб олишдаги, унинг муомала пайтидаги хатти- ҳаракатларни маромга келтира олиш аҳамиятини таъкидлайдилар.

Ўйин катталар ҳаётида муайян ўрин тутаркан, у болалар учун муҳим аҳамиятга эгадир. Ўзбек халқ ўйинларидан “Чир айланма”, “Рўмол ташлаш”, “Қузи” “Зағизғон”, “Топар бўлсанг, топа қол”, “Тўқилган рўмол” кабилар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Ўзбек халқ ўйинлари - инсон ўзлигининг намоён бўлиши, унинг такомиллашув усулидир. Ишлаб чиқиладиган ўйин назарияси педагогика учун ҳам аҳамиятлидир. Шу жиҳатдан олганда бошланғич синфларнинг жисмоний тарбия дарсларида ўқувчилар дидактик топшириқларни бажарганларида ҳаракат техникасини мукамаллаштириш билан бирга, ўйиндаги сюжетлар орқали ахлоқий фазилатларни ўзларида камол топтиради.

1-4 синфларда ҳаракатли ўйинларни асосан дарснинг асосий ва яқунловчи қисмида ўтказиш тавсия этилади, чунки дастурда дарснинг кириш қисмида саф машқларини ўтказиш белгиланган.

Ўйинларда югириш, сакраш, улоқтириш ёки ирғитиш каби ҳаракатлар бажарилишига алоҳида эътибор бериш лозим. Бу ёшдаги болалар билан асосан оддий ва ўртача мураккабликдаги ўйинлар ўтказилади. Агар болалар етарли даражада тайёрланган бўлса, янада мураккаброқ, яъни жамоаларга бўлиниб ижро этиладиган (“Ниманинг пати”, “Топар бўлсанг, топа қол” ва бошқалар) ўйинларни ҳам ўтказиш мумкин. Бошланғич синф ўқувчиларида бу ўйинлар орқали ахлоқий фазилатларни сингдиришга замин яратилиб, уларда масъулият ҳисси пайдо қилинади. Бу ҳол бутун жамоанинг, ўйинда иштирок этаётган барча иштирокчиларнинг масъулиятини орттиради. Масалан, уларга югуриб келиб узунликка сакрашни ўргатиш бўйича алоҳида машғулот ўтказилса, ўқитувчи қўйган вазифа амалга ошмай қолиши мумкин. Чунки машқни тушунтириш, амалда кўрсатиш, бажариш ва қандай бажарилганини аниқлаш, хатоларни тузатиш ва ҳоказолар болалар учун зерикарли бўлади.

Миллий халқ ўйинлари эса ўз сюжетида кўра таъсирчан ва жамоали бўлганлиги учун етарли даражада чاقқонлик, ҳозиржавоблик, фаросатлилиқ ва жисмоний таёргарликни талаб қилади ва айни вақтда бу хусусиятларни такомиллаштиради.

Жисмоний тарбия дарслари кўпинча турли ўйинлардан иборат бўлади ва уларга гимнастика ҳамда спорт ўйинларининг асосий турлари - баскетбол, волейбол ва бошқалар ҳам киритилади.

Ўқитувчи ҳаракатли миллий ўйинлар ёрдамида жисмоний машғулотларни қизиқарли ўтказиш ва 1-4 синф ўқувчиларида турли ҳаракат кўникмаларини ҳосил қилишга муваффақ бўлади. Ўқувчилар ҳаракатли ўйинларда қатнашганларида уларнинг ҳаракатлари фаоллашиб, тартибли ва аниқроқ бўлиб боради.

Агар ўқитувчи ўз олдига ўқувчиларда бирор тури бўйича ҳаракат кўникмаларини ҳосил қилиш вазифасини қўйса, айрим дарслар шу вазифани бажаришда ёрдам берадиган ўйинлардан иборат бўлиши мумкин. Шуни ҳам назарда тутиш керакки, ўйин дарсларини ўтказиш ўқувчилардан айрим ўйин ҳаракатлари кўникмаларига эга бўлишни талаб қилади. Ўйин дарсларини ҳар ўқув чорагининг охириги ўн кунликларида ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Чунки шунда ўқитувчига болалар

қандай ҳаракат кўникмаларини эгаллаганини аниқлаш имконини беради. Ўқитувчи ҳаракатли ўйинларни ўтказишда 3-4 синф ўқувчиларининг ёш хусусиятлари уларнинг организми тезроқ ўсиши билан фойдаланишини унутмаслиги ва шунинг учун дарсларда ўтказиладиган машғулотлар вақтида уюштириладиган ўйинларни аста-секин мураккаблаштириб, мақсадга мувофиқлаштириб бориши лозим.

Ўйин жараёнида мазкур ёшдаги ўқувчилар ҳаддан ташқари оғир жисмоний ҳаракат қилмаслиги ва ўқитувчи уларнинг ҳар бирига тегишлича муносабатда бўлиши зарур.

1-4 синфларда фойдаланиладиган ҳаракатли ўйинлар ҳажми таълим-тарбиявий вазифалардан келиб чиқади. Мазкур синфларда ўтказиладиган ҳаракатли ўйинлар ташкилий жиҳатдан ҳам, ҳаракатларнинг жиҳатидан ҳам, сермазмун бўлади. Дарснинг асосий қисмида ўқувчиларни биронта мураккаб спорт ўйинини ўрганишга тайёрлаш учун дарснинг тайёргарлик қисмига баъзи ўйинларни киритиш мумкин.

Ишлаб чиқилган методикага асосан ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиладиган дарслар чорак охирида, таътил олдида текшириш нормативларига баҳо қўйилганидан кейин ўтказилади. Дарснинг пухтароқ бўлишига эришиш, шунингдек, орттирилган кўникмаларни мустаҳкамлаш ва ўқувчиларга бериладиган нагрукани ошириш мақсадида ўйинлардан дарснинг асосий қисми сўнгида фойдаланиш мумкин.

Ўқув дастурларининг талаблари бошланғич синф ўқувчилари олдида муайян мақсад ва вазифаларни кўяди. Бундай шароитда ҳаракатли ўйинларнинг жисмоний тарбия дарсларида ва жисмоний тарбия бўйича ўтказиладиган бошқа машғулотларда етакчи ўрин олиши табиийдир. Гарчи ҳаракатли ўйинлар машғулотларга киритилса ҳам, бунда спортнинг ҳар хил турлари бўйича орттирилган ҳаракат кўникмаларини такомиллаштириш ва мустаҳкамлаш назарда тутилади. Демак, ўйинни ўтказиш жараёнида ўйин ҳаракатларининг бажарилишини алоҳида эътибор билан кузатиши лозим. Ўз-ўзидан аёнки, дарсга киритиладиган ўйинлар ҳаракатларнинг у ёки бу элементларини ўзлаштиришга ёрдам берадиган машқлардан иборат бўлиши керак.

Агар дарснинг асосий қисмига спорт ўйинларидан бирортаси киритилган бўлса, унинг кириш қисмида ўзининг айрим ҳаракатлари билан мана шу ўйиннинг тактикасига мос келадиган ҳаракатли ўйинлардан биттасини ўтказиш жуда фойдалидир.

Дарснинг яқунловчи қисмида ўтказиладиган ҳаракатли ўйинларнинг вазифаси яхши дам олиш ва кайфиятни яхшилаш учун мускулларга зўр беришни камайтириш, нафас олиш органлари ва қон айланишини бирмунча тинчлантиришдан иборатдир. “Ўйлаб топ”, “Ман қилинган ҳаракат” сингари ўйинлар, диққатни синаш учун ўтказиладиган машқлар дарснинг яқунловчи қисмидаги вазифаларни амалга оширишда ёрдам беради

Бошланғич синфларда яхши танланган ўйин таълим ва тарбия муваффақиятининг муҳим шартидир. Ўйинни ўтказишга тайёрланишда ўйинга қатнашувчиларнинг таркибини, ёш хусусиятларини, шунингдек, жисмоний тайёргарликларини ҳисобга олиб, дарснинг асосий вазифаларини белгилаши зарур.

Ўқитувчи ўйинни танлашда машғулот қандай шаклда ўтказилишини (дарс тарзида ўтказилса, ўйин унинг биринчи, иккинчи ёки яқунловчи қисмида, танаффус вақтида ва ҳоказоларда ўтказилишини) билиши керак. Ўйин ўтказиладиган жой, об-ҳаво ва ҳарорат ҳисобга олинishi керак. Агар ўйин қишда ўтказиладиган бўлса, ўқувчиларни фаоллаштирадиган ва жисмоний нагрукани бир текисда тақсимлайдиган серҳаракатроқ ўйинлар танланиши керак.

Ўйинни ўтказишда қуйидаги педагогик шарт-шароитларга эътиборни қаратиш лозим:

-аввало керакли спорт анжомлари, асбоб-ускуналар, масалан, диаметри 8 см арқондан, жундан, лентадан, резинадан ясалган коптокчалар (резина коптокчалар юқори ҳароратда таранглигини йўқотмаслиги учун салқин жойда сақланади); волейбол ва баскетбол тўплари, ирғитиш учун узунлиги 1 м узунликдаги спорт таёқлари, арқон, белбоғлар, байроқчалар, кигизлар, тахтачалар, болға, аптечка ва бошқалар, кўз оғриғи касалидан сақланиш учун ҳар бир ўқувчининг кўз бойлагичи бўлиши керак;

-ўйин ўтказиладиган майдонча текис бўлиши, тикан, тошлар, шиша синиқлари ва бошқа кераксиз нарсалардан тозаланиб, доимо тоза тутилиши лозим;

-машғулот ўтказилаётган пайтда майдончада бегона кишилар бўлмаслиги керак. Чунки улар болаларнинг ҳаёлини бўладилар ва уларни ўйиндан чалғитиб, ортикча ҳаракатлар қилишга мажбур этадилар;

-майдончани асбоб-ускуналар билан таъминлаш, бундан ташқари, у ердаги табиий буюм ва нарсалардан ҳам фойдаланиш зарур. Шу билан бир қаторда ўйинларни ўтказишда қуйидаги гигиена қоидаларига риоя қилиниши лозим:

а) ўйин пайтида кийиладиган кийим ҳаракатларни қийинлаштирмайдиган, енгил бўлиши керак;

б) ёзда ўйиндан сўнг чўмилиш керак;

в) ўйин бошланишидан олдин майдончага сув сепилиши лозим.

Ўқитувчи асбоб-ускуналарни тарқатиш ва ўрнатиш, ўйин қоидаларининг бажарилишини кузатиш ва натижаларни ҳисобга олиб бориш учун ўзига ёрдамчилар танлаб олиши мумкин. Ёрдамчи - ўйиннинг бўлажак ташкилотчисидир. Ёрдамчи ўйин иштирокчиларига ҳолисона муносабатда бўлиши керак. Кенг жойларда ўйналадиган ўйинларни ўтказишда шу ўйинлар бўйича тажриба орттирган ўқувчиларнинг ўқитувчига ёрдамчи бўлиши мақсадга мувофиқдир. Соғлиги яхши бўлмаган ва жисмоний тарбия дарсидан вақтинча озод этилган ўқувчиларни ўйинда кучи етганча қатнаштириш учун ҳам ёрдамчи қилиб тайинлаш мумкин. Баъзан интизомсизроқ ёки ҳаддан ташқари фаол болаларнинг ҳулқини яхшилаш мақсадида уларни ҳам ўқитувчига ёрдамчи қилиб тайинланади.

Ўйинни болалар чарчасини кутмасдан, ҳаракатлар уларга қанчалик таъсир этаётганига қараб тамомлаш лозим. Ўйиннинг қанча вақт давом этиши иштирокчиларнинг сонига ва ёшига, ўйиннинг характери ва суръатига, техник ускуналарнинг миқдорига, об-ҳаво шароити ва ҳоказоларга боғлиқ бўлади.

Ўйновчиларнинг жўшқин ҳолатларига қараб ўйинни тартибга солиш ва бошқариш, унинг мақсадини, қоидаларининг маъноси ва аҳамиятини билиш керак. Ўқувчиларнинг ўйин қоидаларига риоя қилиши доимо ўқитувчининг диққат марказида бўлиши лозим. Чунки ўйин қоидаларига риоя қилиш катта тарбиявий аҳамиятга моликдир. Ўқитувчи одилona ҳакамлик намунасини кўрсатиши, ўйновчиларнинг хатоларини шошилмасдан ва мулоҳазакорлик билан қайд қилиб бориши ва ҳар бир ўйинчини умумий қоидаларга бўйсунтиришга мажбур қилиши керак. Ўйинда айниқса, гуруҳли ўйинларда шароитнинг барча иштирокчилар учун бир хил бўлишини сезгирлик билан кузатиб бориш зарур. Ҳар бир болага ўйиндаги бош ролда ўз укуви ва билимларини аниқлаш имконини бериш мақсадида онабошиларнинг алмашилиши белгилаб қўйиш

тавсия этилади. Ўйин муваффақиятли ўтишининг энг муҳим шартли- интизом ва унга катъий амал қилинишидир.

Харакатли ўйинни ўргатиш ва бу жараёнда ўқувчилар ўзларини қандай тутишлари кўпроқ жисмоний тарбия ўқитувчисига боғлиқдир. Ўйин шартли ишора (буюриш, хуштак ёки қарсак чалиш, қўл ёки байроқчани силкитиш) билан бошланади. Ўқитувчи барча иштирокчилар ўйин мазмунини тушуниб олганига ва қулайроқ ерга жойлашиб олганига қаноат ҳосил қилгандан кейин ишора қилади. «Шартли чегаралар олдиндан белгилаб қўйилиши, ўйин учун зарур қўлланмалар эса ўйин қоидаларига мувофиқ бўлиб берилган ва жой - жойига қўйилган бўлиши лозим. Раҳбар ўйин боришини ва ўйновчиларнинг ҳаракатларини диққат билан кузатади ҳамда бошқариб боради». Бундан ташқари ўйин давомида айрим қоида ва усулларни қўшимча равишда тушунтиради. Тузатиш, танбеҳ ва мулоҳазаларни ўйиннинг боришига ҳалақит бермайдиган ёки уни тўхтатиб қўймайдиган йўсинда айтиш лозим. Агар ўйинчиларнинг кўпчилиги бир хил хатога йўл қўяётган бўлса, тегишли йўл- йўриқ бериш ёки ўйин қоидалари қандай бажарилишини кўрсатиш учун ўйинни тўхтатиш мумкин. Лекин уни бақориш ёки кескин ишора билан тўхтатиш ярамайди. Ўқитувчи болаларни ўйин қоидаларини онгли ва аниқ бажаришга одатлантириши керак. Бу одат уларни интизомга ўргатишда катта аҳамиятга эга бўлиб, болаларда ўз бурчини сезиш ва ўз хатти- ҳаракатлари учун жавобгарлик ҳиссини тарбиялаш, ўзини тута билиш ва матонатлилиқни ўстиришда ёрдам беради.

Ўқитувчининг вазифаси - ўқувчилардан ўйин қоидаларини аниқ бажаришни талаб қилишидир. Ўйновчилар йўл қўядиган хатолар ва қўполликларнинг олдини олишга алоҳида аҳамият билан қараш лозим. Қўполлик қилган ўйинчини албатта жазолаш керак. Бундай ҳолларда баъзи таъсир кўрсатиш чораларини қўллаш, яъни вақтинча ўйиндан чиқариб юбориш, жарима очколари бериш мумкин.

Ўйинга раҳбарлик қилишда ўқувчиларни фақат эришиладиган натижаларга қизиқтириш билан чекланмаслик, балки уларда ўйин жараёнининг ўзидан завқ-шавқ ҳосил қилишга, лаззатланиш ҳиссини вужудга келтиришга ҳам жиддий эътибор бериш лозим.

Айниқса, унча фаоллик кўрсатмайдиган ўйинчиларнинг ташаббусини қўллаб-қувватлаш, рағбатлантириш ва бу билан уларда ўз кучларига ишонч ҳосил қилиш тавсия этилади.

Ўйновчилар ўртасида ўртоқларча, тўғри муносабат ўрнатишга ҳаракат қилиш, ғолибларнинг кеккайиб кетишлари ва ютқазганларнинг ўйиндан совишларига йўл қўймаслик лозим.

Ўйиндаги интизомлилиқ ўқувчи ўйиннинг барча тартиб- қоидаларини, ўз зиммасига юкланган ҳамма вазифаларни онгли ва виждонан бажаришини билдиради. Бундай ўйинчи мақсадга эришиш учун ўз жамоаси билан биргаликда ҳаракат қилади.

Онгли интизом ўйинни яхшироқ ўзлаштиришга, ўйинчилар кайфиятининг яхшиланишига ёрдам беради. Бунинг натижасида машғулотлар қизиқарли ва самарали ўтади.

Ўқувчиларни ўйинда ўз хатти – ҳаракатларига танқидий муносабатда бўлиш, бир-бирларига беғараз ёрдам бериш руҳида тарбиялаш билан ана шундай интизомга эришиш мумкин. Баъзан ўқитувчи ўйинни мантиқан тўғри ва аниқ тушунтириб бера олмагани сабабли, ўйин интизоми бузилади. Ўқувчилар ўйин мазмунини етарли даражада англаб олмагани, тушунмагани учун ҳам қоидаларни бузадилар, ўзаро

бахшлашадилар. Ўйинда ҳар-хил хатоликларга йўл қўядилар ва бир- бирларига қўполлик қиладилар. Раҳбар бу хатоларни ўқувчиларга яна бир марта ўйинни тушунтириш билан осонгина тузатиши мумкин.

Болаларнинг ўйин пайтидаги интизоми ўйинга тўғри раҳбарлик қилишга ҳам боғлиқ бўлади. Шунинг учун интизом бузилганда ўқитувчи бунинг сабабини биринчи галда ўйинга раҳбарлик қилишда йўл қўйилган хатолардан қидириши лозим.

Ҳар бир ўйин объектив ва одилона ҳакамликни талаб қилади. Агар белгиланган қоидаларнинг бажарилишини диққат билан жиддий кузатилмаса, ўйин ўзининг таълим-тарбиявий қимматини йўқотади. Ҳакамликни кўпинча ўйин раҳбарининг ўзи бажаради. Аммо бу ишни ўйновчилардан бирортаси (болаларнинг ўзлари сайлаган ёки ўқитувчи тайинлаган ўқувчи) бажаргани маъқулроқ. Бу тадбир болаларда ташкилотчилик малакаларини тарбиялашда ёрдам беради. Агар ўйинда болалардан бирортаси ҳакамлик қилса, раҳбар ўзининг фикр- мулоҳазаларини ўйновчиларга ҳакамлик вазифасини бажараётган ўқувчи орқали айтади.

Раҳбар- ҳакам ўйиннинг боришини диққат билан кузатиши ва имкони борича ҳар бир ўйинчини назорат қилиб туриши лозим. Фақат шундагина ўйиннинг натижасига объектив баҳо бериш мумкин. Шунинг унутмаслик керакки, ҳолис турмаган ҳакамга ўйновчилар ишонмай, у билан ҳисоблашмай қўядилар. Бундай ҳакамнинг обрўси қолмайди.

Раҳбар-ҳакам командаларнинг кучи ва улардаги ўйинчилар сони тенг бўлишини, шунингдек, иштирокчилар учун бир хил шароит яратилишини, яъни улар ўйналадиган жой, асбоб –ускуналар ва бошқалар билан бир хил таъминланишини ҳисобга олиши лозим.

Ҳакам ўйинда қўполликларга йўл қўймаслиги, ўйин усулларининг тўғри бажарилишини кузатиб туриши, ўйиндаги ҳаракатларни такомиллаштиришга ва чаққонликни орттиришга эътибор бериши керак. Ҳакам ўйин жараёнида тарбиячи ролини ҳам бажариши, болаларга келгусида зарур бўладиган хислатлар ва малакаларни шакллантириши, ҳамда мустаҳкамлаши керак.

Ўйинда бажариладиган ҳаракатларни тўғри белгилаш ўқитувчининг муҳим вазифасидир. Ўйинни ўтказишга киришишдан олдин қилинадиган ишнинг характери ва ўйновчиларнинг кайфиятини ҳисобга олиш лозим. Агар ўйин жисмоний ёки ақлий куч сарфланган дарслардан кейин ўтказиладиган бўлса, ўйновчилар камроқ ёки ўртача ҳаракатланадиган ўйинларни танлаш керак.

Машғулот пайтида ўйинларнинг тезлиги - умумий ҳаракатчанлигини ҳисобга олиб, уларни ўзаро навбатлантириб туриш лозим. Масалан, ҳамма иштирокчилар бир вақтга югурадиган ўйиндан кейин тўп ирғитиладиган ўйинни ўтказиш фойдалидир.

Ўйин суръатини пасайтириш, яъни ўйиндаги ҳаракат тезлигини камайтириш ўйиндаги ҳаракатларни муайян меъёрга олиб бориш усуллари билан бири ҳисобланади. Ўйинда болалар жисмоний машқларни бажаришда қаттиқ ҳаяжонланиб кетадилар. Шунинг учун ўқитувчи уларнинг кайфиятига қараб иш тутмаслиги: ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини, тайёргарлиги ва саломатлигини ҳам ҳисобга олиши шарт. Ўқитувчи онабошилари аҳволи ва ҳаракатларини алоҳида кузатиб бориши, шифокорнинг ҳар бир ўқувчи ҳақидаги маълумотларини ҳам унутмаслиги лозим, қилинадиган ҳаракатларнинг муайян меъёри ўйин ўтказиладиган шароитларни ҳисобга олиб, уни ўтказиш методикаси билан белгиланади.

Ўйинни чўзиб юбориш мумкин эмаслиги каби уни белгиланган вақтдан олдин тамомлаш ҳам ярамайди. Раҳбар ўйинни болалар бир неча марта такрорлагач ёки ўйин бошланганидан маълум вақт ўтгачина тўхтатиши керак.

Ўйин натижаларини яқунлаш катта тарбиявий аҳамиятга эга. Ўқитувчи ўйин тугагач айрим ўқувчиларнинг ҳаракатларини ва умуман ўтказилган ўйинни баҳолаб, унинг натижаларини яқунлайди. Бунда яхши ўйнаган ва ўйин қоидаларига риоя қилган болаларни алоҳида таъкидлаши зарур. Ўйинни таҳлил қилиш унинг қоидаларига яхшироқ ўзлаштиришга ва ўйин жараёнидаги келишмовчиликларни бртараф қилишга ёрдам беради, шунингдек, ўқитувчига болалар ўйинни қандай ўзлаштирганини, уларга нималар маъқул бўлганини ва келгусидаги ишларни аниқлаш имконини беради.

Ҳаракатли ўйинлар учун ўқитувчи мониторинг дафтарчасини тутиши фойдалидир. Ўқитувчи бу дафтарчага ўйинларни кузатишда ўйинчилар ҳақидаги маълумотларни ёзиб боради ва шу ёзувлар орқали уларнинг хатолари ва муваффақиятларини таҳлил қилади. Бу иш ўйинларни ўргатиш методикасини яхшилаш ва уни шароитларга қараб ўзгартириш имконини беради.

Адабиётлар:

1. *Менчинская Н. А.* Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: Дневник развития дочери. - М., 1996.
2. *Лешли Д.* Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы / Пер. с англ. М., 1991.
3. *Ким Т. К.* физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /- «Мпгу», 2015.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Имамова Ирода Эргашевна

Магистрант 2-го курса Университета журналистики и массовых коммуникаций
Узбекистана.

Терёхина Александра Борисовна

Преподаватель кафедры теории и практики медиа Университета журналистики и
массовых коммуникаций Узбекистана.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7932549>

Аннотация: В статье подробно анализируется современное состояние средств массовой информации Российской Федерации, их роль в общественной жизни, современное состояние освещения событий политической и общественной жизни. Также была изучена их роль как инструмента манипулятивного воздействия. По результатам проведенного исследования дается заключение.

Ключевые слова: Российская Федерация, СМИ, манипуляция, пропаганда, радио, интернет, журнал.

MASS MEDIA OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THEIR MANIPULATIVE CAPABILITIES

Abstract: The article analyzes in detail the current state of the mass media of the Russian Federation, their role in public life, the current state of coverage of events in political and public life. Their role as a tool of manipulative influence was also studied. Based on the results of the study, a conclusion is given.

Keywords: Russian Federation, mass media, manipulation, propaganda, radio, internet, journal.

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, СМИ являются не только источником информации, но и упоминаются как сила (манипуляция), влияющая на мнение окружающих. Средства массовой информации Российской Федерации играют важнейшую роль в формировании общественного мнения и влиянии на принятие политических решений. Однако их влияние не всегда положительно, так как они могут использоваться как инструмент манипуляции и пропаганды.

В этой статье мы исследуем манипулятивные возможности СМИ в России и то, как они используются для формирования общественного мнения. В России действует более 83 тысяч официально зарегистрированных СМИ, распространяющих информацию на 102 языках. Распределение общего количества СМИ выглядит следующим образом: журналы - 37%, газеты - 28%, интернет-СМИ - 11%, ТВ - 10%, радио - 7% и информационные агентства - 2%. Доминируют печатные СМИ, на которые приходится две трети СМИ[1][2]. СМИ должны получить лицензию на вещание. 63% от общего числа СМИ могут распространять информацию по России, 35% за рубежом и 15% в странах СНГ [1].

Организация «Репортеры без границ» ежегодно составляет и публикует рейтинг стран на основе их оценки состояния свободы прессы. В 2016 году Россия заняла 148-е место из 179 стран, снизившись на 6 позиций по сравнению с предыдущим годом, в основном из-за возвращения Владимира Путина. Аналогичный рейтинг составил Freedom

House, поставив Россию на 176-е место из 197 стран по уровню свободы прессы в 2013 г., наравне с Суданом и Эфиопией [2:14-17].

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ

Средства массовой информации как политический институт играют ценную гносеологическую, регулятивную и практическую роль в информационной и аксиологической составляющей общественного мнения в многоуровневом пространстве современной России. Потенциал СМИ в качестве составной части политической коммуникации рассматривали А.В. Дмитриев, Б.И. Кретов, А.И. Соловьев и др. Политическое влияние и особенности СМИ в условиях информационного общества освещались в работах Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунского, А.Е. Жичкиной и др. Предметом отдельных исследований выступала специфика современного функционирования средств массовой информации в ракурсе взаимодействия триады «власть — СМИ — общественное мнение» в России. Некоторые авторы оценивали коммуникативную функцию СМИ, обеспечивающую взаимодействие между отдельными институтами политической культуры. В работе О.В. Баскаковой (см.: [3:12—13]) определены роль и место СМИ в системе политических институтов современной России, исследован процесс формирования СМИ как политического института в условиях модернизации политической системы.

Роль СМИ в России

Средства массовой информации в России играют жизненно важную роль в формировании общественного мнения, поскольку они являются основным источником информации для большинства граждан. Медиа-ландшафт в России разнообразен, но в нем преобладают контролируемые государством СМИ, в том числе телеканалы, радиостанции и газеты.

Подконтрольные государству СМИ в России часто используются для продвижения программ правительства и влияния на общественное мнение. Они также используются для подавления инакомыслия и создания положительного имиджа правительства и его лидеров. В последние годы российское правительство обвиняют в использовании средств массовой информации для манипулирования общественным мнением как внутри страны, так и за рубежом.

Все вышесказанное позволяет сделать общий вывод о том, что роль и степень влияния средств массовой информации на современную политическую ситуацию в России имеет постоянную тенденцию к увеличению. В то же время этот процесс имеет свою ярко выраженную специфику [4. С. 12].

Манипулятивные приемы, используемые российскими СМИ

Средства массовой информации в России используют различные манипулятивные приемы для воздействия на общественное мнение. Одним из наиболее распространенных методов является использование пропаганды, предполагающей распространение предвзятой или вводящей в заблуждение информации. Пропаганда часто используется для продвижения определенной политической программы или для демонизации противоположной точки зрения.

Еще одним манипулятивным приемом, используемым российскими СМИ, является избирательное представление информации. Это включает в себя представление только тех фактов, которые поддерживают определенную точку зрения, игнорирование или

преуменьшение фактов, которые ей противоречат. Этот метод может быть особенно эффективен для формирования общественного мнения, поскольку может создать впечатление, что определенная точка зрения более широко принята, чем она есть на самом деле.

Средства массовой информации в России также используют эмоциональные призывы для манипулирования общественным мнением. Это предполагает обращение к эмоциям аудитории, а не представление рационального аргумента. Эмоциональные призывы могут быть особенно эффективны в формировании общественного мнения, поскольку они могут вызвать сильную эмоциональную реакцию, которая преобладает над рациональным мышлением.

Влияние манипулятивных СМИ на российское общество

Манипулятивные возможности СМИ в России оказали значительное влияние на общество. Они способствовали подрыву доверия к СМИ и создали в обществе атмосферу цинизма и апатии. Они также способствовали поляризации общества, поскольку люди все чаще подвергаются воздействию только тех точек зрения, которые поддерживают их существующие убеждения.

Манипулятивные возможности СМИ в России также повлияли на принятие политических решений. Российское правительство обвиняют в использовании средств массовой информации для манипулирования общественным мнением в поддержку своей политики как внутри страны, так и за рубежом. Это создало ситуацию, в которой правительство может проводить политику, которая в противном случае не была бы поддержана общественностью.

После недавнего военного конфликта с Украиной в Российской Федерации, закрытия изданий, «не поддерживающих» местную власть, и массовых преследований причастных к ним журналистов/блогеров [5], у нас есть основания сделать вывод, что под политическим давлением, информацию манипулятивного характера в СМИ поощряется подавать в основном через государственные СМИ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Средства массовой информации в Российской Федерации обладают значительными манипулятивными возможностями, которые часто используются для формирования общественного мнения и влияния на принятие политических решений. К таким манипулятивным приемам относятся пропаганда, избирательное представление информации и эмоциональные призывы. Влияние манипулятивных СМИ на российское общество было значительным, что способствовало подрыву доверия к СМИ и поляризации общества. Необходимо признать манипулятивные возможности СМИ в России и принять меры по противодействию их влиянию. Это включает в себя продвижение медиаграмотности и навыков критического мышления, а также поддержку независимых СМИ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. <https://tass.com/economy/861230>
2. Vartanova, Elena. Media System of Russia. AspectPress, 2017.

3. Баскакова О.В. Трансформация средств массовой информации в условиях модернизации политической системы России: Автореф. дисс. ... канд. полит. наук. Ярославль, 2004.
4. Кочурова А.Л. Роль СМИ в политической культуре России: современная ситуация // Вестник РУДН, серия Политология, 2014, № 3. - С. 60-64.
5. <https://www.gazeta.ru/special-operation-ukraine/14647285.shtml>

УДК:796.012.

ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕВОЧЕК 6-7 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Улезко Ирина Владимировна

Узбекского Государственного Университета Физической Культуры и Спорта

Г.Чирчиқ, Узбекистон

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7934617>

Аннотация: В представленной статье полученные в ходе педагогических исследований и материалов опроса группы тренеров позволили предположить, что развитие координационных способностей в художественной гимнастике будет протекать более успешно и вместе с тем качество учебно-тренировочного процесса повысится при условии их сопряженного развития с психическими процессами. Установлено, что ведущее место при организации тренировочного процесса отводится учёту индивидуальных особенностей занимающихся, которые, обеспечивают построение, содержание и структуру тренировочного процесса

Ключевые слова: дифференциации и индивидуализации тренировочного процесса, физическая подготовка, тренировочных занятий, координационные способности, тренировочных нагрузок, этапе начальной спортивной подготовки.

BADIIY GIMNASTIKA BILAN SHUG'ULLANADIGAN 6-7 YOSHLI QIZLARNING O'QUV JARAYONINI QURISH

Annotatsiya: taqdim etilgan maqolada, pedagogik tadqiqotlar va so'rov materiallari davomida olingan murabbiylar guruhi badiiy gimnastikada muvofiqlashtirish qobiliyatining rivojlanishi yanada muvaffaqiyatli bo'lishini va shu bilan birga, aqliy jarayonlar bilan birgalikda rivojlanishi sharti bilan o'quv jarayonining sifati oshishini ko'rsatdi. O'quv jarayonini tashkil etishda etakchi o'rin o'quv jarayonining tuzilishi, mazmuni va tuzilishini ta'minlaydigan talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olishga qaratilganligi aniqlandi.

Kalit so'zlar: o'quv jarayonini farqlash va individuallashtirish, jismoniy tayyorgarlik, o'quv mashg'ulotlari, muvofiqlashtirish qobiliyatlari, o'quv yuklari, boshlang'ich sport mashg'ulotlari bosqichi.

CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS FOR GIRLS 6-7 YEARS OLD ENGAGED IN RHYTHMIC GYMNASTICS

Abstract: In the presented article, the results obtained in the course of pedagogical research and survey materials of a group of trainers suggested that the development of coordination abilities in rhythmic gymnastics will proceed more successfully and at the same time the quality of the educational and training process will increase provided their development is coupled with mental processes. It is established that the leading place in the organization of the training process is given to taking into account the individual characteristics of the students, which ensure the construction, content and structure of the training process

Keywords: differentiation and individualization of the training process, physical training, training sessions, coordination abilities, training loads, the stage of initial sports training.

ВВЕДЕНИЕ

Современная художественная гимнастика предъявляет новые повышенные требования к различным видам подготовки спортсменок. Так, по данным А.А. Супруна [5], современные тенденции развития спорта высших спортивных достижений основываются на необходимости учёта индивидуальных анатомо-физиологических и психологических особенностей спортсменов на всех, и особенно на начальных этапах спортивной тренировки. Сегодня поиск именно новых методических подходов к определению содержания тренировочных занятий является способом решения этой актуальной проблемы. Одним из передовых и перспективных направлений разработки данной научной проблемы, на наш взгляд, может быть поиск путей дифференциации и индивидуализации тренировочного процесса. Установлено, что ведущее место при организации тренировочного процесса отводится учёту индивидуальных особенностей занимающихся, которые, обеспечивают построение, содержание и структуру тренировочного процесса [3].

По мнению Е.Г. Тупициной [6], в детско-юношеском спорте на первое место выходит не индивидуальный, а дифференцированный подход к построению тренировочного процесса, предполагающий учет особенностей для различных групп юных спортсменов, важных для построения тренировочных нагрузок, обучения технико-тактическим действиям, участия в соревнованиях.

Именно различия во мнениях специалистов по художественной гимнастике о путях совершенствования учебно-тренировочного процесса и необходимости дифференцировать его содержание на занятиях по развитию координационных способностей у девочек 6-7 лет на этапе начальной спортивной подготовки обусловили необходимость проведения анкетного опроса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Цель исследования. Поиск путей дифференциации и индивидуализации тренировочного процесса юных гимнасток-художниц на этапе начальной подготовки.

В опросе приняло участие 33 тренера по художественной гимнастике из разных городов Узбекистана. Вопросы анкеты позволили уточнить количество и виды специфических координационных способностей являющихся ведущими в различных упражнениях гимнастического многоборья. Так, респонденты проранжировали их по степени важности следующим образом (рис. 1):

- 1) способность к равновесию (19%);
- 2) темпо - ритмовая способность (17%);
- 3) способность к быстрому реагированию (14%);
- 4) способность к согласованности и комбинированию движения (14%);
- 5) способность к ориентированию в пространстве (14%);
- 6) способность к дифференцированию пространственных, временных и силовых параметров движения (12%);
- 7) способность к перестроению двигательных действий (4%);
- 8) способность к рациональному расслаблению мышц (3%);
- 9) способность к управлению временем двигательных реакций (3%).

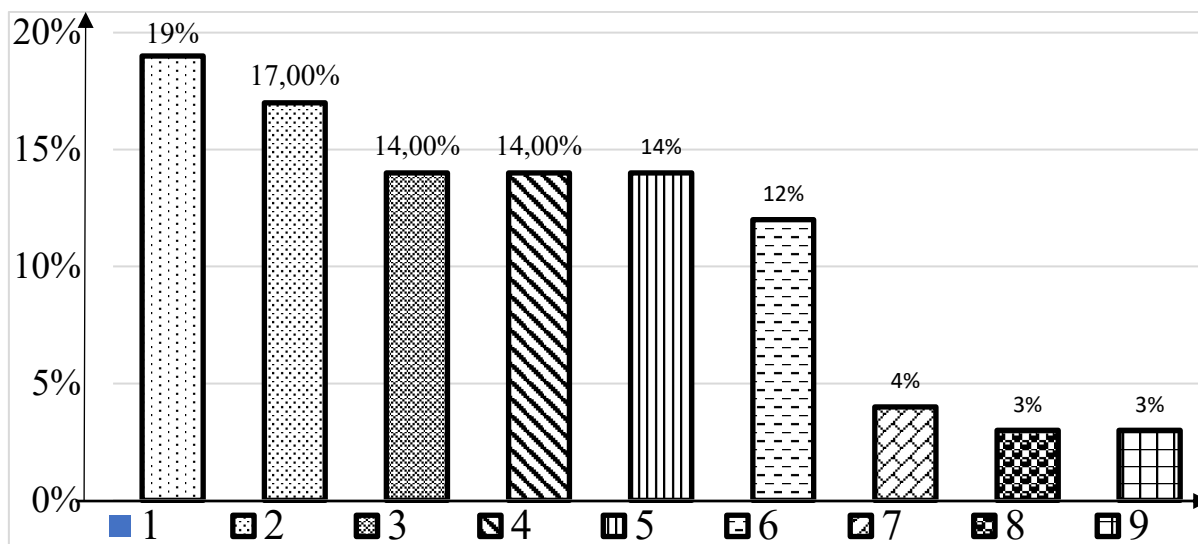


Рис. 1. Ранжирование специфических координационных способностей по их значимости в упражнениях гимнастического многоборья

В то же время к наиболее важным специфическим координационным способностям, проявляющимся в разных видах многоборья в художественной гимнастике, Ю.Е. Куценко [2], Е.Ю. Макарова [3] относят способности к равновесию, темпу и ритму, способности к быстрому реагированию, согласованию и комбинированию движения, способности к ориентированию в пространстве, дифференцированию пространственных, временных и силовых параметров движения. Такого же мнения в своих исследованиях придерживаются.

К дополнительным и в меньшей мере проявляющимся при выполнении тренировочных заданий в художественной гимнастике респонденты отнесли координационные способности к перестроению двигательных действий, рациональному расслаблению мышц, управлению временем двигательных реакций.

Одной из главных задач анкетного опроса было выявление отношения тренеров к проблеме определения признаков дифференциации и индивидуализации содержания тренировочного процесса. Так, на вопрос «Как Вы относитесь к дифференциации в тренировочном процессе» 100% респондентов указали, что она в тренировочной деятельности нужна (рис. 2).

Такого же мнения придерживается А.А. Супрун [5], утверждающий, что дифференциация нужна как при планировании тренировочных нагрузок, так и в процессе организации и проведении самого тренировочного процесса.



Рис. 2. Отношение респондентов к необходимости дифференциации тренировочного процесса

В то же время на вопрос «Дифференцируете ли вы средства и методы развития координационных способностей в тренировочном процессе с группами начальной спортивной подготовки?». 81,8% респондентов ответили, что дифференциацию не используют, а 18,2% ее применяют. Причем:

- 1) 50,1% респондентов в качестве признака дифференциации тренировочного процесса называют уровень физической подготовленности;
- 2) 30,1% – тип телосложения гимнасток;
- 3) 19,8% – различия в показателях их физического развития;
- 4) (0%) тип темперамента;
- 5) (0%) типологические особенности НС (рис. 3).

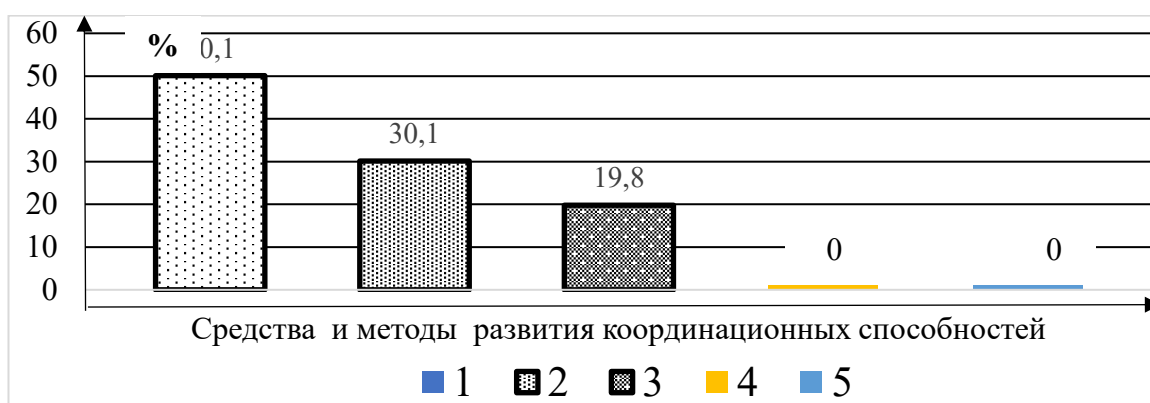


Рис. 3. Признаки дифференциации тренировочного процесса

Анализ результатов анкетного опроса, позволяет сделать вывод о том, что в тренировочном процессе с гимнастками групп начальной спортивной подготовки не всегда учитываются такие признаки для дифференциации тренировочного процесса, как типы темперамента и типологические особенности свойств нервной системы. М.Н.Умаров, Г.М. Хасанова [7] в процессе исследований установили, что существуют тесные связи между типологическими свойствами нервной системы и динамикой развития двигательных способностей. Аналогичные результаты получили в своих исследованиях Е.Б. Осипова [4], Ю.Е. Куценко [2].

Сегодня установлено, что эффективность двигательной деятельности напрямую зависит от уровня развития психических процессов спортсмена. Чем выше уровень работоспособности психических процессов, тем качественнее выполнение техники физических упражнений как на протяжении всей тренировки, так и, что особенно важно, на протяжении всех соревновательных дней [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Вот почему при планировании тренировочных заданий в работе с детьми необходимо учитывать не только уровень развития их координационных способностей, но и уровень развития их психических процессов.

В связи с этим, респондентам был задан вопрос: «Укажите, какие психические процессы детей являются наиболее значимыми в тренировочном процессе?». Для этого нужно было выбрать 2-3 наиболее значимых видов психических процессов из предложенных вариантов ответа (рис. 4).

Из рисунка 4 видно, что к наиболее значимым видам психических процессов у детей 40% респондентов относят память. В то же время 28,8% на второе место по значимости ставят показатели внимания (распределение и переключение внимания), на третье место – показатели уровня притязаний, выраженного в стремлении к достижению поставленной цели (20,7%), а на четвертое место – показатели точности восприятия времени (10,5%).

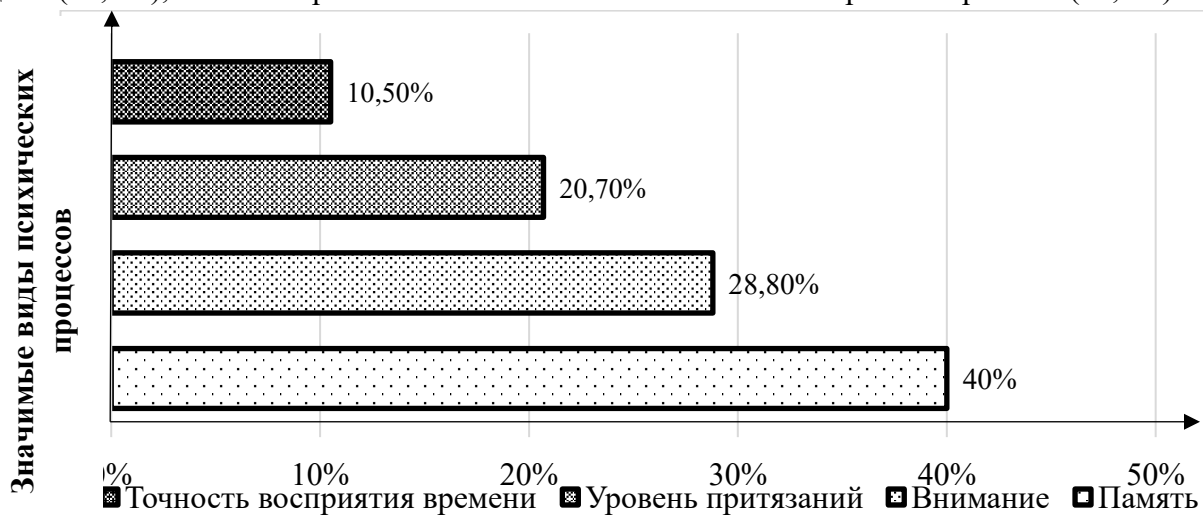


Рис. 4 Значение психических процессов в тренировочной деятельности

Кроме того, респонденты следующим образом определили значимость психических процессов в разных видах гимнастического многоборья в художественной гимнастике (таблица 1).

Таблица 1 Значимость развития психических процессов для различных видов гимнастического многоборья

№ п\п	Виды психических процессов	Виды гимнастического многоборья (в %)			
		Упражнение без предмета	Упражнение со скакалкой	Упражнение с обручем	Упражнение с мячом
1.	Восприятие	25	19,6	12,5	12,2
2.	Внимание	18,5	26,8	22,3	21,2
3.	Память	48,2	44,8	48,2	50,1
4.	Уровень притязаний	8,3	8,8	17	16,5

Из таблицы 1 видно, что ведущим видом психических процессов во всех видах гимнастического многоборья является память. Это связано с тем, что любой вид гимнастического многоборья состоит из достаточно большого количества взаимосвязанных между собой физических упражнений, запоминание которых (память) обеспечивает качество выполнения всех гимнастических комбинаций.

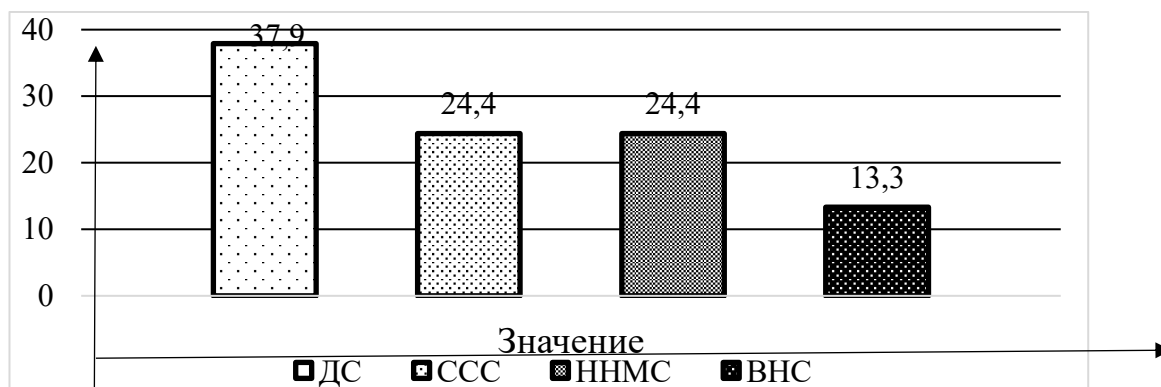


Рис. 5 Распределение функциональных систем организма спортсменок по их значимости в тренировочной деятельности гимнасток

Примечание: ДС-дыхательная система; ССС - сердечно-сосудистая система; нервная и нервно-мышечная система; ВНС - вегетативная нервная система

Отвечая на вопрос, «Какие функциональные системы организма оказывают ведущее влияние на качество тренировочной деятельности гимнасток?» респонденты следующим образом расположили их по степени значимости (рис. 5).

Из рисунка 5 видно, что ведущей функциональной системой организма, обеспечивающей эффективную тренировочную деятельность, 37,9% тренеров считают дыхательную систему. Такого же мнения придерживается и И.А. Винер-Усманова [1], которая утверждает, что, хотя объем легких у детей 6-7-летнего возраста еще невелик, однако потребность в кислороде из-за высокой степени окислительных процессов, возникающая при тренировочной деятельности, достаточно большая. Кроме того, особое внимание при выполнении физических упражнений необходимо уделять постановке правильного, равномерного и глубокого дыхания, что также будет способствовать эффективному потреблению кислорода организмом.

Важность сердечно-сосудистой, нервной и нервно-мышечной системы в тренировочной деятельности отметили 24,4% респондентов, а вегетативной нервной системы – 13,3%.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов проведенного анкетного опроса позволяет сделать следующие выводы:

1. Дифференциация и индивидуализация тренировочного процесса в художественной гимнастике не всегда проводится тренерами. Причем, как правило, дифференциацию осуществляют по различиям в уровне физического развития, физической подготовленности или по типу телосложения гимнасток. Имеют место исследования, в которых учащихся дифференцируют по типам темперамента или типологическим особенностям свойств нервной системы [1, 2,].

2. Теоретический анализ и обобщение результатов ранее проведенных исследований и материалов констатирующего педагогического эксперимента позволили к специфическим координационным способностям спортсменок в художественной гимнастике отнести следующие:

- 1) специально-двигательные способности, к которым относятся способности к дифференцированию пространственных, временных и силовых параметров движения,

способности к согласованию и комбинированию движения, способности к быстрому реагированию;

2) специализированные восприятия («чувства»), представленные в виде темпо-ритмовой способности, способности к равновесию (статическому и динамическому), способности к ориентированию в пространстве.

3. К ведущим видам психических процессов во всех видах гимнастического многоборья респонденты относят память. Это связано с тем, что любой вид гимнастического многоборья состоит из достаточно большого количества взаимосвязанных между собой физических упражнений, запоминание которых (память) обеспечивает качество выполнения гимнастических комбинаций.

4. Ведущей функциональной системой организма, обеспечивающей эффективную тренировочную деятельность, 37,9% тренеров считают дыхательную систему. Важность сердечно-сосудистой, нервной и нервно-мышечной системы в тренировочной деятельности отметили 24,4% респондентов, а вегетативной нервной системы 13,3%.

5. Полученные в ходе анкетного опроса результаты позволяют предположить, что развитие координационных способностей в художественной гимнастике будет протекать более успешно и вместе с тем качество учебно-тренировочного процесса повысится при условии их сопряженного развития с психическими процессами. Такое предположение подтверждается результатами исследования Ю.Е.Куценко [2], которая установила, что существуют тесные взаимосвязи между типологическими свойствами нервной системы и динамикой развития двигательных способностей, а так же результатами исследования Е.Б.Осипова [4].

Литература:

1. Винер-Усманова И.А. Интегральная подготовка в художественной гимнастике. Автореф. дисс. . д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2013. -47 с.
2. Куценко Ю. Е. «Направленность тренировочных нагрузок юных спортсменок в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки». Дисс. канд. пед. наук. М., 2018г., -132 с.
3. Макарова Е.Ю. Структура специальной двигательной подготовки, определяющей техническое мастерство в художественной гимнастике. Дисс....канд.пед.наук: 13.00.04. – Москва, 1988. – 150 с.
4. Осипова Е. Б. Прыжковая подготовка спортсменок в художественной гимнастике на основе объективных показателей качества выполнения профилирующих упражнений. Дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2019. -228 с.
5. Супрун А. А. Технологический подход к процессу профилирующей подготовки в художественной гимнастике на основе учета индивидуальных особенностей. Дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2013, -299 с.
6. Тупицына Е.Г. «Индивидуальные трудности освоения программного материала в художественной гимнастике на основе субъективного контроля». Дисс. канд. пед. наук. Смоленск, 2001. -209 с.
7. Умаров М.Н., Хасанова Г.М. Взаимодействие педагогического фактора на формирование способностей в художественной гимнастике. // «Фан спорта». 2013. №1. – С. 32-35.

УДК: 796.412.2

ПРИНЦИПЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОЗИЦИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Хасанова Галина Мамутовна

Кандидат педагогических наук, доцент Узбекский государственный университет физической культуры и спорта. г. Чирчик, Узбекистан

Пахрудинова Нигора Юсуповна

Преподаватель Узбекский государственный университет физической культуры и спорта. г. Чирчик, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7856568>

Аннотация. В статье предлагается общий обзор содержания соревновательных программ содержащие, основные требования, предъявляемые международными правилами FIG по художественной гимнастике.

Ключевые слова: художественная гимнастика, фундаментальные и нефундаментальные группы предметов, принципы, исполнение, артистичность.

БАДИЙ ГИМНАСТИКАДА МУСОБАҚА ДАСТУРЛАРИ КОМПОЗИЦИЯЛАРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ТАМОЙИЛЛАРИ

Аннотация. Мақолада бадий гимнастика бўйича халқаро FIG қоидаларининг асосий талабларини ўз ичига олган мусобақа дастурлари мазмуни ҳақида умумий маълумот берилган.

Калит сўзлар: бадий гимнастика, буюмларнинг фундаментал ва нофундаментал гуруҳлари, тамойиллари, ижро, артистик маҳорат.

PRINCIPLES AND CHARACTERISTICS OF COMPETITION PROGRAM COMPOSITIONS IN RHYTHMIC GYMNASTICS

Abstract. The article offers a general overview of the content of competitive programs containing the basic requirements of the international FIG rules in rhythmic gymnastics.

Key words: rhythmic gymnastics, fundamental and non-fundamental groups of subjects, principles, performance, artistry.

ВВЕДЕНИЕ

Художественная гимнастика демонстрирует собой сложно-координационный вид спорта, способствующий развитию таких физических качеств как гибкость, прыгучесть, координация, музыкальность, выразительность, артистизм. [2,3]

Безусловно, художественная гимнастика, как и многие другие виды спорта, входящие в программу олимпийских игр нацелена на достижение высшего спортивного результата. С каждым новым олимпийским циклом повышаются требования к соревновательным программам гимнасток. [1,2,7]

В настоящее время, произвольные упражнения в художественной гимнастике включают большое количество трудностей и сложно-технических элементов. Повышение трудностей произвольных композиций все чаще ставит судей в затруднительное положение. Гимнастки включают в свою произвольную программу максимум элементов высшей трудности и выполняют их технически совершенно и поэтому судьям сложно определить истинного лидера выступлений. Одним из критериев, который позволяет спортсменке выделиться и добиться высоких результатов в соревновательной деятельности, является выразительность выступлений. [1,7]

Рациональное сочетание сложных и простых элементов, расположение элементов в целесообразной последовательности с учетом их зрелищности, эстетической направленности, спортивной тактики и правил соревнований это составляющая часть соревновательных комбинаций [3,4,5]. Комбинация - это комплекс логически связанных взаимообусловленных двигательных действий, расположенных в определенном порядке, а композиция упражнения - это распределение элементов во времени и в пространстве в соответствии с музыкой (Э.П. Аверкович, 1989). Различают временную и пространственную композиции: временная композиция - это распределение движений во времени, т.е. последовательность элементов и соединений; пространственная композиция - это распределение элементов в пространстве, на площадке, предназначенной для выступления.

Особое значение в художественной гимнастике отведено нескольким компонентам техники, ритму и выразительности, связанной, в том числе, и с «содержанием», которое заложено в музыкальном произведении. Содержание комбинаций определяется двигательными действиями, выполненными гимнасткой, т.е. элементами и соединениями, их количеством и оригинальностью [2,3,6].

Необходимость исследования композиционного построения упражнений соревновательных композиций, способных конкурировать на международной арене диктует современная художественная гимнастика

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Цель работы заключается в определении содержания композиционной составляющей соревновательных комбинаций гимнасток высокой квалификации.

Задача исследования: выявить техническую составляющую соревновательных композиций, учитывая основные принципы композиционного построения соревновательных упражнений.

Методы исследования: анализ общетеоретической и специальной литературы, анализ видеоматериала.

Результаты исследования. Как показали материалы педагогических наблюдений в процессе учебно-тренировочных занятий по художественной гимнастике при определении порядка чередования элементов в комбинации необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1 - принципом подчиненности музыкальному сопровождению;
- 2 - принципом равномерного распределения трудных элементов;
- 3 - принципом логичности соединений.

Сущность принципа подчиненности музыкальному сопровождению заключается в том, что чередование элементов в комбинациях зависит от музыки, ее структуры и средств выразительности. Следовательно, элементы и соединения должны быть подобраны таким образом, чтобы характер, ритм, напряженность движения соответствовали характеру, темпу, ритму и динамике (громкости) музыки, а построение комбинации соответствовало структуре музыкального произведения, его частям, предложениям, фразам.

Согласно принципу равномерного распределения трудности, элементы высшей группы трудности должны равномерно распределяться по всем частям комбинации. Наряду с этим допускается наличие каскада элементов в кульминационной части комбинации, т.е. выполнение 2-3 элементов высшей группы подряд.

При объединении отдельных элементов и соединений в целостную комбинацию необходимо придерживаться принципа логичности соединений.

Согласно этому принципу, связь между элементами должна быть такой, чтобы каждое последующее движение вытекало из предыдущего, чтобы конечное положение первого элемента было исходным положением для второго и т.п.

Соревновательные комбинации лучших гимнасток нередко сравнивают с хореографическими миниатюрами, т.е. с произведениями искусства. И это справедливо, но только в том случае, если они строятся с учетом художественных законов и принципов.

С художественных позиций в соревновательных комбинациях, кроме вышеизложенного, необходимо:

1. Следовать логической схеме построения: вступление - завязка, основная часть с кульминацией и финал - развязка. Начинать комбинацию желательно с эффектного элемента или соединения - это способствует привлечению внимания судей и зрителей. В основной части очень важно определить кульминационный момент, без него выступление гимнастки будет выглядеть скучно и монотонно. Важным моментом являются также начальные и финальные позы.

2. Целесообразно придерживаться законов художественной выразительности:

- единства и целостности - подчиненности единому замыслу, стилю;
- нарастания - усиления впечатления за счет постепенного увеличения эмоциональной напряженности, темпа, трудности;
- контраста и противоречия - чередование статики и динамики, высоких и низких положений, резких и плавных движений;
- аналогии и нюанса - повторы, «игра мотивов», возврат.

Пространственная композиция произвольных комбинаций обуславливается двумя факторами:

1. Содержанием, точнее, целесообразностью перемещений при выполнении тех или иных элементов и соединений.

2. Условно избранным основным направлением и стремлением распределить движения так, чтобы они наиболее красиво просматривались с этой линии. При этом пространственная композиция должна соответствовать следующим требованиям: перемещения гимнастки должны быть разнообразными по форме, т.е. гимнастка должна двигаться по всем основным линиям зала: прямым, диагоналям, дугам, не повторяясь в своих перемещениях; необходимо равномерно использовать площадку, предназначенную для выступлений; перемещения гимнастки должны иметь конкретный адрес, быть четкими и динамичными.

Соревновательная композиция должна содержать два компонента трудности: трудность тела (DB), включая динамические элементы с вращением (R) и трудность предмета (DA).

Включенные элементы трудности должны быть и безопасными и выполнены с высокой степенью эстетичности и технической точности.

Обязательно присутствие фундаментальных и нефундаментальных технических групп предметов в соревновательных комбинациях, а также динамических элементов с последующим вращением и трудностью предмета.

Помимо технической оснащенности соревновательных комбинаций, большое значение имеет артистизм. Артистическая структура и исполнение соревновательных

комбинаций построена на определенном выборе музыки; все компоненты композиции находятся в гармоничных отношениях друг с другом. Специфика музыки определяет выбор всех движений, и все компоненты композиции создаются в гармоничном соотношении друг с другом.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Безупречность соревновательной комбинации достигается только тогда, когда артистическое исполнение и сама композиция четко и полно развивают следующие компоненты для создания главной идеи («истории» упражнения) от начала до конца:

- Характер стиля движений в танцевальных шагах, а также в соединительных движениях между трудностями или в самих трудностях;
- Выразительность в движениях;
- Контрасты в темпе, характере и интенсивности движений, как с предметом, так и с телом, которые отражают контрасты в музыке.

Согласно, международных правил соревнований по художественной гимнастике, обязательно выполнение 9 элементов тела, минимум 3 (один прыжок, одно вращение, одно равновесие) [7]. На примере сильнейших гимнасток мира, рекомендовано включать наибольшее количество элементов, имеющих ценность в среднем 0,7 балла. Больше всего выполняются элементы без визуального контроля (риск), техническая ценность, которых составляет 0,7 балла. Немаловажное значение имеет пространственно-ритмическое построение соревновательных комбинаций. Анализ педагогических наблюдений показал, что средний показатель перестроений, включенных в соревновательные композиции составляет в среднем 10,5 передвижений по площадке.

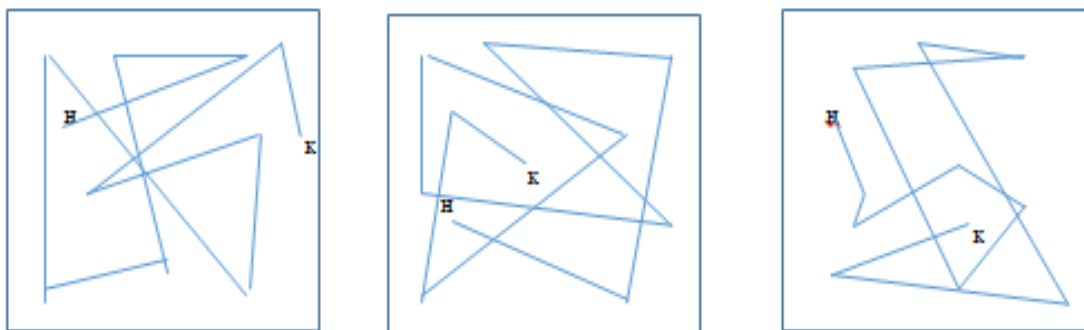


Рисунок. Графическое изображение перестроений в упражнениях с мячом

В процессе исследований было выявлено, что: движения по прямой подчеркивает строгость; круг характеризует законченность, цельность; диагональ многогранна; ломаная линия предполагает неожиданность; резкая смена направлений создает впечатление порывистости; плавная смена направлений свойственна лиричности; анфас говорит о значимости; профиль - о монументальности; полуфас пригоден для большинства случаев; спиной лучше всего показать преодоление.

Анализ видео материалов Чемпионата мира, Чемпионат Азии, выявил более выигрышные композиции с различными предметами, так на рисунке представлены примерные перестроения в упражнениях с обручем, мячом, булавами. Как и говорилось ранее, спортсменками выполняется от 10 и более перемещений по площадке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, для создания конкурентоспособных соревновательных комбинаций следует учитывать комплекс требований, предъявляемых международными правилами FIG, таких как идеальная техника, исполнение, артистизм, постоянное перемещение по площадке и, конечно же, безопасность. Рекомендовано включать в соревновательные упражнения гимнасток высокой квалификации элементы, выполняемые без визуального контроля, техническая ценность которых будет составлять 0,7 балла и более. Композиция упражнений должна содержать не менее 11 разнообразных перестроений, распределенных по всему периметру гимнастического ковра.

Литература.

1. Бакулина Е.Д. Взаимосвязь изменения правил соревнований и исполнения элементов в композициях художественной гимнастике: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е.Д. Бакулина. – М., 2006. – 22 с.
2. Винер И.А. Подготовка высококвалифицированных спортсменок в художественной гимнастике: автореф. дис...канд.пед.наук. / И.А. Винер. - СПб., 2003. - 20с.
3. Карпенко Л.А. Художественная гимнастика: Учебник /под общ. ред. проф. Карпенко Л.А.; Всерос. федер. художеств. гимнастики, С.-Петерб. гос. акад. физ. Культуры им. П.Ф. Лесгафта. – М., 2003., С.165.
4. Пахрудинова Н.Ю., Хасанова Г. М. Влияние средств художественной гимнастики на двигательные способности детей младших классов// “PEDAGOGS” international research journal.-2023/1.- Том 25.- С. 81-87
5. Плеханова М.Э. Комплексная оценка эстетических компонентов исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / М.Э. Плеханова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 6 (64). – С. 65-68.
6. Хасанова Г.М. Исследование взаимосвязи специально-двигательной подготовленности гимнасток-художниц //Fan-Sportga. – 2018. – №. 2. – С. 43-48.
7. <https://www.gymnastics.sport/site/rules/>

14.00.00 – Tibbiyot fanlari

14.00.00 – Medical sciences

14.00.00 – Медицинские науки

DRAINING LIGATURE IN THE TREATMENT OF ACUTE PARAPROCTITIS

Karabayev J.A., Rustamov I.M., Shakulov A.M., Juraboyev Yu.Sh.

Samarkand State Medical University. Samarkand city.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7857702>

Annotation: Severe inflammation is considered the most common pathology in urgent coloproctology. The issue of the development of fistulas of the immediate interior after the tense paraproctitis has been carried out remains unfinished at the present time. Primary radical actions in paraproctitis reduce the frequency of formation of fistulas of the immediate interior, but the presence of this method of healing surprises the muscular fibers of the locking unit of the immediate interior, which can cause anal incontinence. The significance of the draining ligature (loose set-on) in the treatment of fistulas of the immediate interior is widely popular and also well researched, which should not be noted regarding the use of this method in the treatment of strained paraproctitis.

To assess the effectiveness of the drainage ligature in the two-stage treatment of patients with paraproctitis. The materials used as well as the methods. To date, Sixty patients with acute ischiorectal paraproctitis have been entered into a retrospective study. Patients existed divided into 2 categories, according to 30 individuals in any. In the initial period of healing, patients of category A were identified and drained of the abscess, patients with category Letter – the identification and drainage of the abscess was supplemented by conducting a drainage ligature through a stunned crypt. In the 2nd period, 22 patients from category A and 30 patients from category B underwent a combined LIFT procedure together with laser destruction of the fistula. Before the other stage of healing, patients of two companies underwent transrectal sound examination (TRUS) together with the target of removing the presence of congestion and cavities. The role of the locking unit of the immediate interior was perceived together with the support of sphincterometry as well as a questionnaire according to the Wexner scale up to and after the 2nd stage of healing.

The usual terms of the study due to patients after the 2nd stage of healing collected 18.3 months in the A team and 16 months in the Letter team. Relapses of the disease in team A were registered at 5 with 22 individuals (22.7%), and in the team of patients together with the performed drainage ligature - at 3 with Thirty individuals (10%). Pathologies of the function of the locking unit after the 1st and 2nd stages of timely healing did not exist in any way registered in any of the companies.

The use of a draining ligature in the two-stage cure of paraproctitis makes it possible to implement decisive supervision over the drainage of the abscess, to develop a combined fistula process in the absence of spurs and also cramps, to organize the patient for another period of surgical cure and also, collectively, to reduce the proportion of relapses after minimally invasive treatment of fistulas of the immediate interior in the absence of loss of function of the anal pulp.

Keywords: inflammation, drainage ligature, fistulas, immediate viscera, LIFT, incontinence.

ДРЕНИРУЮЩАЯ ЛИГАТУРА В ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО ПАРАПРОКТИТА

Аннотация: Сильный воспалении считается наиболее зачастую встречаемой патологией в срочной колопроктологии. Вопрос развития свищей непосредственный внутренности уже после вынесенного напряженного парапроктита остается незаконченной в настоящий период. Первично-радикальные действия присутствие парапроктите уменьшают частоту формирования свищей непосредственный внутренности, но присутствие этом способе излечения удивляются мускульные волокна запирающего

агрегата непосредственный внутренности, то что способен послужить причиной к заднепроходной инконтиненции. Значимость дренирующей лигатуры (loose set-on) в излечении свищей непосредственный внутренности обширно популярна а также хорошо исследована, чего же не следует отметить касательно использовании этого способа в излечении напряженного парапроктита.

Дать оценку результативность дренирующей лигатуры в двухэтапном излечении больных вместе с парапроктитом. Использованные материалы а также способы. В сегодняшний день ретроспективное изучение введено Шестьдесят больных вместе с заостренным ишиоректальным парапроктитом. Больные существовали поделены в 2 категории, согласно 30 индивид в любой. В первоначальный периоде излечения больным категории А проделывалось выявление а также дренаж гнойника, больным с категории Буква – выявление а также дренаж гнойника дополнялось проведением посредством огорошенную крипту дренирующей лигатуры. В 2-ой периоде 22 больным с категории А и 30 больным с категории Б проделывалась сочетанная процедура LIFT вместе с лазеровой деструкцией свищевого побежка. Пред другим стадией излечения больным двух компаний проделывалось трансректальное звуковое изучение (ТРУЗИ) вместе с мишенью изъятия присутствия затеков а также полостей. Роль запирающего агрегата непосредственный внутренности воспринималась вместе с поддержкой сфинктерометрии а также опросника согласно шкале Wexner вплоть до а также уже после 2-го стадии излечения.

Обычные сроки исследования из-за больными уже после 2-го стадии излечения собрали 18,3 мес. в команде А а также 16 мес. в команде Буква. Рецидивы болезни в команде А зарегистрированы при 5 с 22 индивид (22,7%), а в команде больных вместе с выполненной дренирующей лигатурой – при 3 с Тридцать индивид (10%). Патологии функции запирающего агрегата уже после 1-ый а также 2-го стадий своевременного излечения никак не существовали зарегистрированы никакой в одной с компаний.

Использование дренирующей лигатуры в двухэтапном излечении парапроктита дает возможность реализовать решительный надзор надо дренированием гнойника, выработать объединенный фистульный процесс в отсутствии отрогов а также затёков, организовать больного к другому периоду хирургического излечения а также, в совокупы, уменьшить доля формирования рецидивов уже после малоинвазивного излечения свищей непосредственный внутренности в отсутствии утраты функции заднепроходного жома.

Ключевые слова: воспаление, дренирующая лигатура, свищи непосредственный внутренности, LIFT, инконтиненция.

INTRODUCTION

Severe inflammation (anorectal congestion) is considered to be one of the most well-known diseases in emergency coloproctology [1]. Anorectal congestion is formed with representatives of the stronger sex 2 times more than with girls, the presence of this is more tormented by the society of the able-bodied year from the twentieth to the sixty years. In 90% of the situation, the appearance of paraproctitis is explained by the widely popular cryptoglandular concept, the other 10% are created as a result of injuries, inflammatory diseases of the intestinal tract, thin neoplasms of the immediate viscera, and other factors [2–6].

Operational detection and drainage of the acute purulent source is considered the only appropriate way to cure anorectal abscess [7]. The main problems of treatment are the elimination of the recurrence of the disease, as well as the healing of the scratch in the absence of the

development of a fistulous pace [8–11]. The result of the action, the presence of a sharp paraproctitis, largely depends on the ability of the pathology of the anatomical relationship among the cavity of the abscess and also the stricken anal crypt.



FIGURE 1. Before incision and drainage of the paraproctitis



FIGURE 2. After incision of the paraproctitis and application of a ligature

The involvement of the immediate viscera in the acute inflammatory course of the muscle fibers of the obturator unit, as well as the chance of iatrogenic defects in the fibers of the anal sphincter, the presence of a spacious anatomy of the anal abscess, does not make it possible to use the rule of acute purulent surgery "where the pyosalpinx, then the incision" in the absolute verge. The necessary rational prudence in the presence of a decisive cure for tense paraproctitis leads to the formation of a relapse of the disease in approximately 44% of patients, which will require timely secondary interventions [12, 13]. Thus, the development of fistulas in the immediate viscera after the endured intense paraproctitis in the works of various creators can be traced in 26–87% of the situation [14–22].

In accordance with the writer's information collected to date, the identification and drainage of the abscess in the composition, together with the main fistulotomy, exactly reduces the threat of fistula development. The key criteria in order to perform the main fistulotomy, in accordance with medical advice, are considered to be an opening in the stricken crypt identified in the absence of additional checks, and in addition, the determination in this that the part of the sphincter to be crossed will become insignificant for the purpose of the proper functioning of the obturator unit of the immediate viscera (less than $1/3$ sphincter thickness). In other embodiments, the therapy of an abscess, the acute purulent process of which includes a significant portion of the sphincter must be dispensed with by the usual opening and drainage, or by holding a draining ligature through a blindfolded crypt [7, 22, 23]. One of the main criteria for the security score of the dissection of a portion of the muscle sphincter, and also, in accordance with this, the selection of a method of treatment in the direction of the primary radical action is considered to be the doctor's skill, that, unfortunately, it establishes a largely individual form of solving these problems.

Taking into account the foregoing, it is possible to come to the conclusion that so far there are no elements and algorithms that allow you to clearly make your choice along with the use of this or other timely technology for the treatment of tense paraproctitis. The objective of the study: to evaluate the effectiveness of the draining ligature in a two-stage treatment of patients with paraproctitis.

MATERIALS AND METHODS

Sixty patients with acute ischiorectal paraproctitis were included in the retrospective study. Without exception, all patients were cut on an urgent basis at the basis of the multidisciplinary hospital of the Samara State Medical University, the Department of Proctology, between March 2022 and April 2023.

An important aspect of the introduction to the study was considered to be the highest (more than 1/3 portion) transsphincteric placement of the acute purulent pache, which was confirmed during the intraoperative verification process. All patients, without exception, were divided into 2 categories according to 30 individuals in any and also cut on an urgent basis under parenteral anesthesia in the state of Lloyd-Davies. Patients from category A underwent identification and drainage of the abscess. Patients from the Letter category were opened and drained an acute purulent depression, then, together with the support of the dye and a bellied probe, a shocked crypt was determined, by means of which a draining sign ("loose seton") was placed in the scratch in the variant of a narrow and limited disinfected silicone tube (grass. 1, 2). After the action, the patients were given daily dressings along with disinfectant solutions and liniments. Already after the healing of the perineal scratch, patients of the Letter category were hospitalized for the purpose of the 2nd stage of treatment, thus, as well as the establishment of a draining ligature, it inevitably led to the formation of a fistula in the immediate entrails for anyone in the study team. In 22 patients with category A, already after the opening of intense paraproctitis, an anorectal opening also developed, which caused a planned action. Short-term intervals among 2-stage cures in the usual cumulative 4.5 months in Team A and 4.3 months in Team Letter. Before a planned operation, patients of two companies underwent TRUS to remove the presence of streaks and cavities, which are an aspect of non-inclusion in the study, and also to measure the portion of the sphincter through which the fistula process proceeded. In addition, an individual and fair analysis of the function of the obturator assembly of the immediate viscera was made in accordance with this, along with the support of the questionnaire according to the Wexner scale and sphincteromanometry, together with the support of the Gastroscan SF-01 sphincterometer. With absolutely all patients, the meaning of sphincter pressure in calmness, as well as the presence of sthenic contractile effort, settled down in the reference meanings of generally recognized measures.

By another stage, 22 patients with category A and 30 patients with category Letter were cut together with the use of combined LIFT technology and laser destruction of the fistulous pache. In the course of the action, through the external opening of the fistulous pache, the entire length of the end was carried out by a beam electrolaser light guide installed to the silicone leader. Already after the activation of the laser emission, the light guide moved back and forth with a speed of 1 mm/sec according to the direction from the inner hole of the fistulous pache to the outer one. Wave length - 1470 nm, emission power - 13 watts. Then the usual LIFT procedure was done. By means of a month after the action in patients, the role of the obturator unit in the immediate viscera was also assessed along with the support of the methods described above.

RESULTS

In 1 patient from category A, as well as 3 patients from the category Letter, already after pulling out the tampon on the 1st day, blood flow was formed from a postoperative scratch, which was blocked by tamponing with a collagen sponge in the circumstances of an auto-dressing office. In 4 patients from category A, already after opening the abscess, a repetition of intense

paraproctitis was formed; according to the patients, there was a secondary detection and drainage of the abscess.

Already after the implementation of the 2nd stage of minimally invasive treatment, the final places of study were established. Thus, the cure was fixed if the external as well as the spiritual fistulous holes were completely closed. The recurrence was the recanalization of the fistulous pace after the previously fixed absolute healing of the fistula.

Pathology of the retention function already after the 2nd stage of treatment did not exist in any way;

DISCUSSION

At present, there is no general view in the relationship of conditions and events aimed at lowering the notch of the formation of a relapse of intense paraproctitis and the subsequent development of a fistula in the immediate viscera. Undoubtedly, the fact that primary-radical actions exactly reduce the proportion of the formation of relapses of the disease and its transformation into a protracted configuration, but it is not always possible to implement them in the absence of intersection of a highly functionally important portion of the sphincter. In such cases, the doctor needs to meet with the issue of selecting the appropriate size of the cure: to carry out an elementary detection of the abscess along with the risk of recurrence of the course and the development of a difficult fistula, or to carry out a draining ligature, dooming the patient in advance to the formation of a fistula, however, the presence of this to keep the obturator device intact and also organize the patient to another period of treatment, a constant figure of paraproctitis [24–26].

The use of setons in the treatment of tense paraproctitis contributes to the removal of an abscess sawn off from the cavity and also prevents the formation of streaks and recurrences of an acute purulent course. In addition, tension-free ligatures have every chance of being used as fibrosis stimulators in the preliminary period before the minimally invasive treatment of fistulas directly inside, along with support for the LIFT, Filac, Fistula-plug methods. In the line of the situation, the draining sign perfects the results of the mentioned more minimally invasive actions, something that has been proven in our work. The sign, determined in the initial period of healing, was intended with a pencil and also as a guide in finding the fistulous pace during the minimally invasive stage of healing, which reduced the period of action.

CONCLUSIONS

The results obtained in this work, without claiming to be unconditional, demonstrate that the use of a draining ligature in a two-stage treatment of paraproctitis makes it possible to implement decisive supervision over the drainage of the abscess, to develop a combined fistula process in the absence of spurs and streaks, to organize the patient for another period of surgical treatment and also in total to reduce the proportion of recurrence formation after minimally invasive treatment of fistulas of the immediate viscera in the absence of loss of function of the anal sphincter. The results of the 2nd stage of the cure of the patients introduced in our time study are considered to be confident in the future in the project of further possibilities of using the combined LIFT technology and laser destruction of the fistulous pace.

REFERENCES:

1. Абдуллаев С. А. и др. Хирургические тактики лечения сепсиса при сахарном диабете //наука и инновации в ХХИ веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. – 2019. – С. 190-194.

2. Хужабаев С. Т., Нарзуллаев Ш. Ш. Современные тенденции в лечении гигантских послеоперационных грыж //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 473-482.
3. Ismailov S. I. et al. COMPARATIVE ANALYSIS OF IMMEDIATE RESULTS OF PROSTHETIC PLASTY IN EXTENSIVE AND GIANT INCISIONAL VENTRAL HERNIAS //Asian journal of pharmaceutical and biological research. – 2022. – Т. 11. – №. 2.
4. Yakhshiboyevich, S.Z., Isrofulovich2.Z., Shukhratovich, N.S. and ugli , K.N.B. 2023. Surgical Care for Injuries to the Duodenum. Central Asian Journal of Medical and Natural Science. 4, 1 (Feb. 2023), 177-181. DOI:https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9VJMU.
5. Saydullaev Zayniddin Yakhshiboyevich, Murtazaev Zafar Isrofulovich, Narzullaev Shokhrukh Shukhratovich and Khaidarov Numonzhon Bazar ugli 2023. SURGICAL MANAGEMENT OF INJURIES TO THE SMALL AND LARGE INTESTINE. World Bulletin of Public Health. 19, (Feb. 2023), 31-34.
6. Shonazarov I. et al. Analysis of the results of surgical tactics and treatment in patients with acute necrotic pancreatitis //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 3. – С. 3130-3135.
7. Нарзуллаев Ш. Ш. и др. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОСТАТОЧНОЙ ТИРЕОИДНОЙ ТКАНИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ДИФФУЗНО-ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА У ПОЖИЛЫХ И ЛИЦ СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА //Наука, образование и культура. – 2021. – №. 2 (57). – С. 23-26.
8. Карабаев А. и др. Один из механизмов нарушения гипоталамо-гипофизарной системы в период постреанимационной болезни //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2013. – №. 1 (72). – С. 44-46.
9. Джалолов Д. А., Карабаев А. Г., Карабаев Ж. А. Взаимоотношения реактивности вегетативной нервной системы, показателей эндогенной интоксикации, и базофильных клеток аденогипофиза белых крыс //Вестник современных исследований. – 2018. – №. 4.2. – С. 47-49.
10. С.А. Абдуллаев, С.Т. Хужабаев, М.М. Дусияров, И.М. Рустамов. ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ МЯГКИХ ТКАНЕЙ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ И ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 399-404.
11. Хакимов Э. А. и др. Полиорганная недостаточность и исследование почек при ожоговой болезни //Академический журнал Западной Сибири. – 2013. – Т. 9. – №. 3. – С. 42-43.
12. Шеркулов К.У., Рустамов И.М., Усмонкулов М.К. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ГАНГРЕНОЗНО НЕКРОТИЧЕСКИМ ПАРАПРОКТИТОМ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 483-486.
13. I.M. Rustamov, J.A. Karabayev. MODERN APPROACH TO THE TREATMENT OF PATIENTS WITH ACUTE GANGRENOUS-NECROTIC PARAPROCTITIS //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 469-472.
14. РУСТАМОВ М. И. и др. Современная тактика лечения острого парапроктита //Журнал биомедицины и практики. – 2022. – Т. 7. – №. 2.
15. Rustamov M.I., Rustamov I.M., Shodmonov A.A. Optimising surgical management of patients with acute paraproctitis //Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 02. – С. 36-42.

16. Кан С. А., Рустамов И. М., Шербекова Ф. У. Хирургическая тактика у больных с послеоперационной недостаточностью анального сфинктера //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 361-362.
17. Рустамов М.И, Давлатов С.С, Сайдуллаев З.Я, & Рустамов И.М. Хирургическое лечение больных гангреной фурнье //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 69-71.
18. Рустамов И.М., Кан С.А., Рустамов М.И., Шербеков У.А., Дусияров, М. М. Анализ результатов хирургического лечения больных гангреной фурнье //Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2017. – С. 83-86.
19. Рустамов М. и др. Результаты хирургического лечения больных острым гангренозно-некротическим парапроктитом //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 65-68.
20. Дусияров М.М., Рустамов И.М., Муртазаев Х.Ш., Шербекова Ф.У. Выбор оптимального метода лечения эпителиально-копчикового хода //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 358-358.
21. Дусияров М.М., Рахматова Л.Т., Рустамов И.М. Результаты хирургического лечения сложных свищей прямой кишки //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 358-359.
22. Рустамов М. И., Гафаров Р. Р. Хирургическая тактика в лечении больных с острым парапроктитом //Тюменский медицинский журнал. – 2011. – №. 2. – С. 17.
23. Рустамов М. И. и др. Обоснование хирургического метода лечения острого парапроктита //Национальная ассоциация ученых. – 2016. – №. 1 (17). – С. 9-10.
24. Isomiddinovich R. M. et al. The analysis of surgical treatment results in patients with Fourniers gangrene //European science review. – 2018. – №. 9-10-2. – С. 148-150.
25. УА Шербеков, МИ Рустамов, КУ Шеркулов, ШУ Байсариев. ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ГНОЙНЫХ ПРОКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ// Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 389-390.

OPTIMIZATION OF DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF DIABETIC FOOT

Narzullaev Sh.Sh., Saydullaev Z.Ya.

Samarkand State Medical University. Samarkand city.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7857664>

Abstract: This article is devoted to one of the main problems not only of surgery and endocrinology, but also of modern medicine - “diabetic foot” syndrome. Despite the development of medicine and diagnostic methods, timely diagnosis and complex treatment of various complications of diabetes mellitus remains a big problem.

Keywords: diabetes mellitus, diabetic foot, abscess, anaerobic phlegmon.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ

Аннотация: Данная статья посвящена одним из основных проблем не только хирургии и эндокринологии, но и современной медицины, осложнению сахарного диабета – синдрома диабетической стопы. Несмотря на развитие медицины и методов диагностики своевременной диагностики и комплексное лечение разных осложнений сахарного диабета остаётся большой проблемой.

Ключевые слова: сахарный диабет, диабетическая стопа, абсцесс, анаэробная флегмона.

INTRODUCTION

The incidence of diabetes mellitus is still high among developed countries and is about 25-30% of the population [2, 7, 11]. The main problem is associated with various complications of the disease. 65-70% of all surgical purulent complications develop against the background of diabetes mellitus and it has a significant impact on the diagnosis and treatment of patients [1, 3, 6, 8].

Macroangiopathy with atherosclerotic complications of the great vessels in diabetes exacerbates its complications. Which, even small cracks, turn into abscesses, felons and phlegmons, and they, in turn, lead to the development of the “diabetic foot” syndrome (DFS) [5, 7, 10].

In recent years, various methods of diagnosis and treatment have been improved in order to reduce high rates and improve the condition of patients. They include Doppler ultrasound and angiography. These diagnostic methods, especially angiography, have led to the development of various surgical treatments, as well as the introduction of revascularization operations. However, despite the development of medicine, the rates of various complications of diabetes remain high, which remains one of the most urgent problems not only in medical but also in social terms in society [1, 4, 7, 11].

Purpose of the study. Optimize the diagnosis and complex treatment of DFS.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH

The materials of our study were the surgical treatment of 83 patients with DFS treated in the Department of Surgery of the Multidisciplinary Clinic of the Samarkand State Medical University in the period 2022-2023. Most of the patients were male (n=51). The age of the patients ranged from 33 to 78 years. Average 46.5 years.

Diabetes mellitus occurred mainly in the form of type II. In 14 patients in mild form, in 29 patients in moderate form and in the rest in severe form of diabetes mellitus. Comorbidities occurred in 56 (67.5%) patients. Of these, pathologies of the cardiovascular and pulmonary

systems, obesity and pathologies of other organs were mainly encountered. Some of these pathologies were combined.

All patients underwent standard research methods. General and biochemical laboratory blood tests (including serological blood tests, blood tests for sterility, etc.) and various instrumental diagnostic methods (ECG, ultrasound, EchoCG, X-ray studies, etc.), as well as mandatory Doppler ultrasound and indications MSCT angiography of arteries (Fig. 1 a, b).

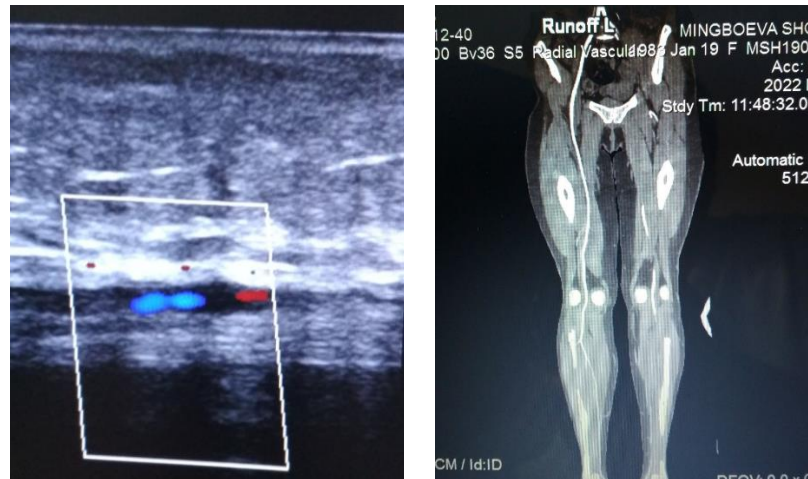


Fig. 1. Doppler ultrasound (a) and MSCT angiography (b) of lower limb arteries.

RESULTS AND DISCUSSIONS

First of all, in discussing these pathologies, we must say that, unfortunately, mostly patients come to us late and incorrectly treated: some use self-treatment methods or go to other specialists (for example, to therapists, urologists, skin venereologists, etc.) . Since, with diabetes, the sensitivity of the limbs decreases, an ordinary abrasion, if not paid special attention and undertreatment, can turn into formidable complications.

All patients underwent a laboratory study in dynamics. At admission, 9 patients had diabetes mellitus, mild, and they took treatment in tablet form. After examination by an endocrinologist, they were prescribed insulin therapy in the schemes.

All patients underwent several instrumental examinations before and after the operation. Particular attention is given to Doppler ultrasound: the condition, diameter, and intensity of blood flow in the main arteries on both sides (a. iliaca interne et externa, a. femoralis, a. poplitea, a. tibialis posterior, a. plantaris dorsalis) were studied. And also, 14 (16.9%) patients underwent contrast angiography (MSCT angiography). These studies have given us valuable information for the diagnosis and determination of further treatment tactics.

All patients were operated on. Anesthesia was mainly spinal or general intubation. In staged minor operations and with contraindications to anesthesia, the operation was performed under local anesthesia. All 83 patients underwent 128 operations. Of these, 75 times (39 patients) staged necrectomy, 16 times - amputation according to Sharpe, 9 patients - amputation of the lower third of the lower leg, amputation in the thigh area was performed in 4 patients. 13 patients complicated with necrotizing fasciitis were dilated and drained several times.

Due to the severe and non-standard course of purulent diseases, an increase in the resistance of microorganisms, antibiotic therapy was carried out individually according to indications with several groups of antibiotics. Particular attention was paid to the correction of accompanying pathologies, enteral and parenteral (nutritional) nutrition.

According to the results of treatment, 16 patients achieved an improvement in their condition from severe to mild and moderate conditions. 25 patients recovered and were discharged for outpatient treatment. In 2 patients with severe diabetes mellitus complicated by sepsis and septic shock, despite complex treatment, a fatal outcome was observed as a result of multiple organ failure..

CONCLUSIONS

Timely diagnosis (especially Doppler ultrasound and MSCT angiography) plays an important role in the treatment of patients with DFS and various complications of diabetes mellitus. Staged necrectomy, individual antibiotic therapy and correction of concomitant pathologies increase the effectiveness of complex treatment of purulent complications of diabetes mellitus.

BIBLIOGRAPHY:

1. Абдуллаев С. А. и др. Хирургические тактики лечения сепсиса при сахарном диабете //наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. – 2019. – С. 190-194.
2. Хужабаев С. Т., Нарзуллаев Ш. Ш. Современные тенденции в лечении гигантских послеоперационных грыж //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 473-482.
3. Ismailov S. I. et al. COMPARATIVE ANALYSIS OF IMMEDIATE RESULTS OF PROSTHETIC PLASTY IN EXTENSIVE AND GIANT INCISIONAL VENTRAL HERNIAS //Asian journal of pharmaceutical and biological research. – 2022. – Т. 11. – №. 2.
4. Yakhshiboyevich, S.Z., Isrofulovich2.Z., Shukhratovich, N.S. and ugli , K.N.B. 2023. Surgical Care for Injuries to the Duodenum. Central Asian Journal of Medical and Natural Science. 4, 1 (Feb. 2023), 177-181. DOI:<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9VJMU>.
5. Saydullaev Zayniddin Yakhshiboyevich, Murtazaev Zafar Isrofulovich, Narzullaev Shokhruxh Shukhratovich and Khaidarov Numonzhon Bazar ugli 2023. SURGICAL MANAGEMENT OF INJURIES TO THE SMALL AND LARGE INTESTINE. World Bulletin of Public Health. 19, (Feb. 2023), 31-34.
6. Shonazarov I. et al. Analysis of the results of surgical tactics and treatment in patients with acute necrotic pancreatitis //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 3. – С. 3130-3135.
7. Нарзуллаев Ш. Ш. и др. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОСТАТОЧНОЙ ТИРЕОИДНОЙ ТКАНИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ДИФFUЗНО-ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА У ПОЖИЛЫХ И ЛИЦ СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА //Наука, образование и культура. – 2021. – №. 2 (57). – С. 23-26.
8. Карабаев А. и др. Один из механизмов нарушения гипоталамо-гипофизарной системы в период постреанимационной болезни //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2013. – №. 1 (72). – С. 44-46.
9. Джалолов Д. А., Карабаев А. Г., Карабаев Ж. А. Взаимоотношения реактивности вегетативной нервной системы, показателей эндогенной интоксикации, и базофильных клеток аденогипофиза белых крыс //Вестник современных исследований. – 2018. – №. 4.2. – С. 47-49.
10. С.А. Абдуллаев, С.Т. Хужабаев, М.М. Дусяяров, И.М. Рустамов. ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ

- МЯГКИХ ТКАНЕЙ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ И ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 399-404.
11. Хакимов Э. А. и др. Полиорганная недостаточность и исследование почек при ожоговой болезни //Академический журнал Западной Сибири. – 2013. – Т. 9. – №. 3. – С. 42-43.
 12. Шеркулов К.У., Рустамов И.М., Усмонкулов М.К. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ГАНГРЕНОЗНО НЕКРОТИЧЕСКИМ ПАРАПРОКТИТОМ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 483-486.
 13. I.M. Rustamov, J.A. Karabayev. MODERN APPROACH TO THE TREATMENT OF PATIENTS WITH ACUTE GANGRENOUS-NECROTIC PARAPROCTITIS //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 469-472.
 14. РУСТАМОВ М. И. и др. Современная тактика лечения острого парапроктита //Журнал биомедицины и практики. – 2022. – Т. 7. – №. 2.
 15. Rustamov M.I., Rustamov I.M., Shodmonov A.A. Optimising surgical management of patients with acute paraproctitis //Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 02. – С. 36-42.
 16. Кан С. А., Рустамов И. М., Шербекова Ф. У. Хирургическая тактика у больных с послеоперационной недостаточностью анального сфинктера //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 361-362.
 17. Рустамов М.И., Давлатов С.С., Сайдуллаев З.Я., & Рустамов И.М. Хирургическое лечение больных гангреной фурнье //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 69-71.
 18. Рустамов И.М., Кан С.А., Рустамов М.И., Шербеков У.А., Дусияров, М. М. Анализ результатов хирургического лечения больных гангреной фурнье //Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2017. – С. 83-86.
 19. Рустамов М. и др. Результаты хирургического лечения больных острым гангренозно-некротическим парапроктитом //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 65-68.
 20. Дусияров М.М., Рустамов И.М., Муртазаев Х.Ш., Шербекова Ф.У. Выбор оптимального метода лечения эпителиально-копчикового хода //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 358-358.
 21. Дусияров М.М., Рахматова Л.Т., Рустамов И.М. Результаты хирургического лечения сложных свищей прямой кишки //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 358-359.
 22. Рустамов М. И., Гафаров Р. Р. Хирургическая тактика в лечении больных с острым парапроктитом //Тюменский медицинский журнал. – 2011. – №. 2. – С. 17.
 23. Рустамов М. И. и др. Обоснование хирургического метода лечения острого парапроктита //Национальная ассоциация ученых. – 2016. – №. 1 (17). – С. 9-10.
 24. Isomiddinovich R. M. et al. The analysis of surgical treatment results in patients with Fourniers gangrene //European science review. – 2018. – №. 9-10-2. – С. 148-150.
 25. УА Шербеков, МИ Рустамов, КУ Шеркулов, ШУ Байсариев. ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ГНОЙНЫХ ПРОКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ// Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 389-390.

OPTIMIZATION OF SURGICAL TREATMENT OF EARLY DEEP BURN

PhD Daminov Feruz Asadullayevich,

PhD Saydullayev Zayniddin Yakshiboyevich,

Xursanov Yoqubjon Erkin ugli,

Rustamov Inoyatulla Muradullayevich

Samarkand State Medical University. Samarkand, Uzbekistan.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7931115>

Abstract: An analysis was made of the management of patients with dermal burns in a specialized department, taking into account the choice of the method of wound management: conservative and early surgical restoration of the skin.

Keywords: children, burn injury, wounds, skin.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ЛЕЧЕНИЯ РАННИХ ГЛУБОКИХ ОЖОГОВ

Аннотация: Проведен анализ ведения больных с дермальными ожогами в условиях специализированного отделения с учетом выбора метода ведения раны: консервативным и ранним оперативным восстановлением кожного покрова.

Ключевые слова: дети, ожоговая травма, раны, кожный покров.

INTRODUCTION

The prognosis of the outcome of the injury, the duration of treatment depends on the speed and completeness of the restoration of the damaged skin with deep skin burns. Restoration of the skin is possible only with the complete cleansing of the burned skin from its dead layers. cleaning can be performed surgically and conservatively.

Conservative cleansing occurs through the phase of inflammation of the wound process with suppuration of the wound, independent rejection of the scab and the formation of granulating wounds. When choosing this method of wound cleansing, the volume of one-stage blood loss is reduced, but the period of epithelization is significantly increased. Conservative wound management increases the risk of purulent-septic and other complications, as well as the volume of nutritional support, expensive antibacterial and antifungal therapy.

With early surgical treatment, the period of treatment of the patient is reduced, the risk of various complications is reduced, since the stages of toxemia and septicotoxemia are excluded from the course of the burn disease. the percentage of engraftment of flaps also increases, the cosmetic and functional results of autodermoplasty improve.

Given the advantages of early surgical restoration of the skin, it could be assumed that this method would become the main one in the treatment of deep burns. but the conservative method of cleansing wounds is still used to a large extent. Questions remain regarding the timing of necrectomy, its volume, methods for diagnosing the depth of the lesion, methods for closing the postoperative wound, and postoperative management of the victim. There are no clear data in the literature on the decrease in mortality in patients with critical burns above 50%, who underwent early surgical treatment.

MATERIALS AND METHODS

The material for the study was the results of treatment of children admitted to the burn department of the SFRNCEMMP from 2006 to 2023. studied groups of children with deep burns II-III ab. degree with a lesion area over 40%, from which children with supercritical burns with a lesion area over 60% were additionally identified.

Table 1
Number of patients during the reporting period and overall mortality

Years	Total urgent	Died	Mortality, %
2006-2023 years	6592	82	1,24
2006-2013 years	2053	61	2,97
2014-2023 years	4539	21	0,46

The subdivision into two periods was made taking into account the change in the tactics of treating patients in the early 2013s, with the departure from aggressive early surgical tactics and the beginning of the introduction of the “secondary deepening of burns” prevention technique.

A total of 137 children were hospitalized with dermal burns over 40% of the body, mortality in the group was 37.2%. In this group, 62 children (45.25%) underwent early surgical treatment, and 75 children were treated conservatively (54.75%). In the subgroup of children operated on at an early stage (n-62), 25 (40.3%) children died, and 37 (59.7%) children recovered. In the subgroup of children treated conservatively (n-75), 26-34.6% died, 49-65.4% were discharged recovered. Among the 51 deceased children, 25 children were operated on in the early stages - 49%, 26 children were not operated on - 51%.

RESULTS AND DISCUSSION

The distribution of the number of patients and treatment outcomes by years is shown in Figures 1-3. In the group of burned children with a lesion area of more than 40% of the body, a high mortality rate is predicted. a slightly larger number of children in the subgroup treated conservatively is explained by the presence of children who had spontaneous epithelialization of IIIa degree burns, as well as children in whom early surgical treatment was contraindicated due to the severity of the condition. In the group of children who died, those operated on early and those treated conservatively were divided equally — 49% and 51%, respectively. In the group of children operated on at an early stage, mortality is significantly higher than in the group of children treated conservatively, by almost 6%. The breakdown by years shows a decrease in casualties with extensive burns in 2013. there is no clear relationship between overall mortality and the chosen method of wound management. Until 2013, aggressive early surgical tactics were used in the department, more children were operated on, therefore, there is a correlatively higher mortality in the groups of early surgical treatment. After 2013, with the transition to a more gentle method of wound management, fewer children were operated on, the proportion of children treated conservatively increased, and the number of deaths in this subgroup increased relatively. Evaluating the data of treatment in the group of children with dermal burns over 40% of the body, it is impossible to reliably state the effect of one method or another on the outcome of burn disease.

From the group of children with burns over 40% of the body, we singled out a subgroup with scintillating burns II-III ab. degree of burns with an area of more than 60%. such children were admitted to department 28, in the subgroup 11 children — 39.28% were subjected to early surgical treatment, 17 children were treated conservatively — 60.72%. Mortality in the subgroup was 64.29%. A total of 18 children died, among them 9-50% were operated on, 9 children were treated conservatively - 50%. Among 11 children subjected to early surgical treatment, 9-81.8% died, 2-18.2% survived. Among 17 children treated conservatively, 9-53% died, 8 children recovered - 47%. Evaluating the treatment data of children in the subgroup with supercritical

burns, significantly better results were obtained among children who underwent conservative wound management and delayed surgery.

CONCLUSIONS

1. When choosing a treatment method for children with dermal burns over 40%, it cannot be argued that the conservative method of wound management is superior to early surgical restoration of the skin.

2. When choosing a method of wound management in patients with supercritical dermal burns with an area of more than 60% of the body, conservative management is currently preferred.

3. The choice of wound management method should take into account all the necessary conditions - the patient's condition, the availability of donor resources, the availability of wound dressings to cover the surgical wound and donor sites, the availability of the necessary equipment for diagnosing the depth of the lesion.

LITERATURE:

1. Daminov FA, Karabaev KK, Khursanov Yo. E. Principles of local treatment of burn wars in hard-burned people (Review of the literature) // Research Focus. - 2022. - T. 1. - №. 3. - C. 133-142.
2. Daminov, F.A., Tagaev, K.R. Diagnosis, treatment and prevention of erosive-ulceral diseases of the gastrointestinal tract in heavy bears (2020) Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12 (7 Special Issue), pp. 150-153. DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP7/20202093.
3. Gilka I. O. Injuries and methodology of teaching first aid at their occurrence: diss. - 2019.
4. TURAEVICH Y. O. et al. The effect of plasma therapy on the general circulation of blood in patients with extensive deep burns // Blood. - 2020. -Vol. 7. - №.4.
5. Alekseev A.A., Pantelev A.A., Maltsev V.I. MODERN BIOTECHNOLOGICAL METHODS IN COMPLEX TERMINAL TREATMENT // High-tech medicine. - 2019. - T. 6. - №. 3. - C. 22-33.
6. Konkov S. V., Ilyukevich G. V. Immunocorrection during complex intensive therapy of patients with severe burn injury. - 2019.
7. ANTROPOVA O. C. A Comparative Pathology of Fatal and Non-Fatal Burn Injury in the Donetsk Region (Clinical and Experimental Study).
8. Kenjayevich B. A. et al. STUDIES OF REPARATIVE REGENERATION OF CHITOSAN DERIVATIVES IN EXPERIMENTAL THERMAL BURNS //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – T. 3. – №. 4. – C. 1-6.
9. Yunusov O.T. et al. Modern approach to treatment of patients with deep burns // Advances in Science and Education. - 2019. - №. 11 (52). - C. 75-78.
10. Akhmedov R. F. et al. Diagnostic significance of procalcitonin level in burn disease // Journals of Emergency Surgery. Janelidze I.I. - 2021. - №. S1. - C. 11-12.
11. Hakimov E.A. et al. Evaluation of prophylaxis and treatment efficacy of multiple organ failure syndrome in severely burned patients// The Journal of Emergency Surgery named after I.I. Janedze. I.I. Janelidze. - 2021. - №. S1. - C. 65-66.
12. Mukumboevich D. M. et al. ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF ANTISSEAL COATING ON THE MODEL OF LUNG WOUND IN EXPERIMENT //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2020. – T. 1. – №. 4. – C. 1-6.

13. Юнусов, О., Муртазаев, З., Сайдуллаев, З., Ахмедов, Г., & Хужабаев, С. (2023). Нарушения системы гемостаза в стадии ожогового шока у больных с ожоговыми травмами. *Журнал биомедицины и практики*, 1(3/2), 200–206. <https://doi.org/10.26739/2181-9300-2021-3-112>
14. Юнусов О. Т. и др. Оценка эффективности местного применения гемостатического средства «Гепроцел» при лечении пациентов с глубокими ожогами //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 75-76.
15. Юнусов О. Т. Чукур куйган беморларда Гепроцел билан даволашнинг эффективлиги //Биология ва тиббиёт муаммолари. – 2020. – Т. 3. – №. 119. – С. 141-144.
16. Хакимов, Э., Тагаев, К., Даминов, Ф., & Юнусов, О. (2019). Наш опыт профилактики и лечения полиорганной недостаточности у тяжелообожженных. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (107), 105–109. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/problems_biology/article/view/2029
17. Юнусов, О. ., Карабаев, Х., Тагаев, К., Шербеков, У., & Хужабоев, С. (2019). Нарушение объема циркулирующей крови и свертывающей системы при ожоговом шоке. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (107), 131–134. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/problems_biology/article/view/2040
18. Юнусов О. Т. и др. Современный подход к лечению пациентов с глубокими ожогами //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 11 (52). – С. 75-78.
19. Юнусов О. и др. Двс-синдром у обожженных: современный взгляд на проблему //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2018. – №. 3 (102). – С. 109-113.

ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ РАННИХ ГЛУБОКИХ ОЖОГОВ

PhD Даминов Феруз Асадуллаевич, PhD Сайдуллаев Зайниддин Яхшибоевич,
Хурсанов Ёкубжон Эркин углы, Рустамов Иноятулла Мурадуллаевич.

Самаркандский государственный медицинский университет. г. Самарканд, Узбекистан.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7931154>

Аннотация: Проведен анализ ведения больных с дермальными ожогами в условиях специализированного отделения с учетом выбора метода ведения раны: консервативным и ранним оперативным восстановлением кожного покрова.

Ключевые слова: дети, ожоговая травма, раны, кожный покров.

SURGICAL TREATMENT OF EARLY DEEP BURN

Abstract: An analysis was made of the management of patients with dermal burns in a specialized department, taking into account the choice of the method of wound management: conservative and early surgical restoration of the skin.

Key words: children, burn injury, wounds, skin.

ВВЕДЕНИЕ

Прогноз исхода травмы, длительности лечения зависит от скорости и полноты восстановления поврежденного кожного покрова при глубоких ожогах кожи. Восстановление кожного покрова возможно только при полном очищении обожженной кожи от погибших ее слоев. очищение возможно выполнить оперативным и консервативным путем.

Консервативное очищение происходит через фазу воспаления раневого процесса с нагноением раны, самостоятельным отторжением струпа и формированием гранулирующих ран. При выборе такого метода очищения ран сокращается объем одномоментной кровопотери, но значительно увеличивается срок эпителизации. Консервативное ведение раны увеличивает риск гнойно-септических и других осложнений, также увеличивается объем нутритивной поддержки, дорогостоящей антибактериальной и противогрибковой терапии.

При раннем оперативном лечении сокращается срок лечения больного, снижается риск различных осложнений, так как из течения ожоговой болезни исключаются стадии токсемии и септикотоксемии. также увеличивается процент приживления лоскутов, улучшаются косметические и функциональные результаты аутодермопластики.

Учитывая преимущества раннего оперативного восстановления кожных покровов, можно было предположить, что этот метод станет основным в лечении глубоких ожогов. но и консервативный метод очищения ран применяется до настоящего времени в большом объеме. Сохраняются вопросы по срокам выполнения некрэктомии, ее объеме, методах диагностики глубины поражения, способах закрытия послеоперационной раны, послеоперационного ведения пострадавшего. В литературе нет четких данных по снижению летальности у пострадавших с критическими ожогами выше 50%, которым выполнено раннее оперативное лечение.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалом для исследования явились результаты лечения детей, поступивших в ожоговое отделение СФРНЦЭМП с 2006 по 2023 годы. изучались группы детей с глубокими ожогами II-III аб. степени с площадью поражения свыше 40%, из которой

дополнительно выделены дети с сверхкритическими ожогами с площадью поражения свыше 60%.

Таблица 1 Количество больных за отчетный период и общая летальность

Годы	Всего неотложных	Умерло	Летальность, %
2006-2023 годы	6592	82	1,24
2006-2013 годы	2053	61	2,97
2014-2023 годы	4539	21	0,46

Подразделение на два периода выполнено с учетом изменения тактики лечения больных в начале 2013-х годов, с уходом от агрессивной ранней оперативной тактики и началом внедрения методики профилактики «вторичного углубления ожогов».

Всего госпитализировано 137 детей с дермальными ожогами свыше 40% тела, летальность в группе составила 37,2%. В этой группе раннему оперативному лечению подвергнуто 62 ребенка — 45,25%, и 75 детей лечились консервативно — 54,75%. В подгруппе оперированных в ранние сроки детей (n-62) умерли 25 (40,3%), и 37 (59,7%) детей выздоровели. В подгруппе детей, лечившихся консервативно (n-75), умерли 26-34,6%, выписались выздоровевшими 49-65,4%. Среди 51 умершего ребенка оперированных в ранние сроки было 25 детей — 49%, не оперированных 26 детей — 51%.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Распределение количества больных и исходов лечения по годам представлено на рисунках 1-3. В группе обожженных детей с площадью поражения свыше 40% тела прогнозируемо высокая летальность. несколько большее количество детей в подгруппе, пролеченных консервативно, объясняется наличием детей, у которых произошла спонтанная эпителизация ожогов IIIa степени, а также детей, которым раннее оперативное лечение было противопоказано в связи с тяжестью состояния. В группе умерших детей оперированные в ранние сроки и пролеченные консервативно разделились поровну — 49% и 51% соответственно. В группе оперированных в ранние сроки детей летальность достоверно выше, чем в группе детей, пролеченных консервативно, почти на 6%. раскладка по годам показывает снижение пострадавших с обширными ожогами в 2013-х годах. нет четкой зависимости между общей летальностью и выбранным методом ведения раны. До 2013 года в отделении применялась агрессивная ранняя хирургическая тактика, оперировалось больше детей, поэтому коррелятивно более высокая летальность в группах раннего оперативного лечения. После 2013 года с переходом на более щадящую методику ведения ран детей оперировано меньше, возросла доля детей, пролеченных консервативно, относительно возросло количество летальных исходов в этой подгруппе. Оценивая данные лечения в группе детей с дермальными ожогами свыше 40% тела, нельзя достоверно утверждать о влиянии того или иного метода на исход ожоговой болезни.

Из группы детей с ожогами свыше 40% тела мы выделили подгруппу с сверхкритическими ожогами II-III аб. степени ожогов площадью свыше 60%. таких детей поступило в отделение 28, в подгруппе раннему оперативному лечению подвергнуто 11 детей — 39,28%, 17 детей пролечено консервативно — 60,72%. Летальность в подгруппе составила 64,29%. Всего умерло 18 детей, среди них оперировано 9-50%, пролечено консервативно 9 детей — 50%. Среди 11 детей, подвергнутых раннему оперативному лечению, умерло 9-81,8%, выжили 2-18,2%. Среди 17 детей, пролеченных консервативно,

умерли 9-53%, выздоровели 8 детей — 47%. Оценивания данные лечения детей в подгруппе с сверхкритическими ожогами, достоверно лучшие результаты получены среди детей, которым выполнялось консервативное ведение раны и отсроченное оперативное вмешательство.

ВЫВОДЫ

1. При выборе метода лечения детей с дермальными ожогами свыше 40% нельзя утверждать о преимуществе консервативного метода ведения раны перед ранним оперативным восстановлением кожного покрова.

2. При выборе метода ведения раны у пострадавших с сверхкритическими дермальными ожогами площадью свыше 60% тела консервативное ведение в настоящее время является предпочтительным.

3. Выбор метода ведения раны должен учитывать все необходимые условия — состояние больного, наличие донорских ресурсов, наличие раневых покрытий для укрытия операционной раны и донорских участков, наличие необходимой аппаратуры для диагностики глубины поражения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Daminov FA, Karabaev KK, Khursanov Yo. E. Principles of local treatment of burn wars in hard-burned people (Review of the literature) // Research Focus. - 2022. - Т. 1. - №. 3. - С. 133-142.
2. Daminov, F.A., Tagaev, K.R. Diagnosis, treatment and prevention of erosive-ulceral diseases of the gastrointestinal tract in heavy bears (2020) Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12 (7 Special Issue), pp. 150-153. DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP7/20202093.
3. Gilka I. O. Injuries and methodology of teaching first aid at their occurrence: diss. - 2019.
4. TURAEVICH Y. O. et al. The effect of plasma therapy on the general circulation of blood in patients with extensive deep burns // Blood. - 2020. -Vol. 7. - №.4.
5. Alekseev A.A., Panteleev A.A., Maltsev V.I. MODERN BIOTECHNOLOGICAL METHODS IN COMPLEX TERMINAL TREATMENT // High-tech medicine. - 2019. - Т. 6. - №. 3. - С. 22-33.
6. Konkov S. V., Ilyukevich G. V. Immunocorrection during complex intensive therapy of patients with severe burn injury. - 2019.
7. ANTROPOVA O. C. A Comparative Pathology of Fatal and Non-Fatal Burn Injury in the Donetsk Region (Clinical and Experimental Study).
8. Kenjayevich B. A. et al. STUDIES OF REPARATIVE REGENERATION OF CHITOSAN DERIVATIVES IN EXPERIMENTAL THERMAL BURNS //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1-6.
9. Yunusov O.T. et al. Modern approach to treatment of patients with deep burns // Advances in Science and Education. - 2019. - №. 11 (52). - С. 75-78.
10. Akhmedov R. F. et al. Diagnostic significance of procalcitonin level in burn disease // Journals of Emergency Surgery. Janelidze I.I. - 2021. - №. S1. - С. 11-12.
11. Hakimov E.A. et al. Evaluation of prophylaxis and treatment efficacy of multiple organ failure syndrome in severely burned patients// The Journal of Emergency Surgery named after I.I. Janedze. I.I. Janelidze. - 2021. - №. S1. - С. 65-66.

12. Mukumboevich D. M. et al. ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF ANTISEAL COATING ON THE MODEL OF LUNG WOUND IN EXPERIMENT //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2020. – Т. 1. – №. 4. – С. 1-6.
13. Юнусов, О., Муртазаев, З., Сайдуллаев, З., Ахмедов, Г., & Хужабаев, С. (2023). Нарушения системы гемостаза в стадии ожогового шока у больных с ожоговыми травмами. *Журнал биомедицины и практики*, 1(3/2), 200–206. <https://doi.org/10.26739/2181-9300-2021-3-112>
14. Юнусов О. Т. и др. Оценка эффективности местного применения гемостатического средства «Гепроцел» при лечении пациентов с глубокими ожогами //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 75-76.
15. Юнусов О. Т. Чукур куйган беморларда Гепроцел билан даволашнинг эффективлиги //Биология ва тиббиёт муаммолари. – 2020. – Т. 3. – №. 119. – С. 141-144.
16. Хакимов, Э., Тагаев, К., Даминов, Ф., & Юнусов, О. (2019). Наш опыт профилактики и лечения полиорганной недостаточности у тяжелообожженных. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (107), 105–109. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/problems_biology/article/view/2029
17. Юнусов, О. ., Карабаев, Х., Тагаев, К., Шербекоев, У., & Хужабоев, С. (2019). Нарушение объема циркулирующей крови и свертывающей системы при ожоговом шоке. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (107), 131–134. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/problems_biology/article/view/2040
18. Юнусов О. Т. и др. Современный подход к лечению пациентов с глубокими ожогами //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 11 (52). – С. 75-78.
19. Юнусов О. и др. Двс-синдром у обожженных: современный взгляд на проблему //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2018. – №. 3 (102). – С. 109-113.

СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И ТАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ

Нарзуллаев Ш.Ш., Сайдуллаев З.Я.

Самаркандский государственный медицинский университет. г. Самарканд.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7856588>

Аннотация: Данная статья посвящена одним из основных проблем не только хирургии и эндокринологии, но и современной медицины, осложнению сахарного диабета – синдрома диабетической стопы. Несмотря на развитие медицины и методов диагностики своевременной диагностики и комплексное лечение разных осложнений сахарного диабета остаётся большой проблемой.

Ключевые слова: сахарный диабет, диабетическая стопа, абсцесс, анаэробная флегмона.

MODERN DIAGNOSIS AND TACTICS OF COMPLEX TREATMENT OF DIABETIC FOOT

Abstract: This article is devoted to one of the main problems not only of surgery and endocrinology, but also of modern medicine - “diabetic foot” syndrome. Despite the development of medicine and diagnostic methods, timely diagnosis and complex treatment of various complications of diabetes mellitus remains a big problem.

Keywords: diabetes mellitus, diabetic foot, abscess, anaerobic phlegmon.

ВВЕДЕНИЕ

Встречаемость сахарного диабета всё ещё остаётся высоким среди развитых стран и составляет около 25-30% населения [2, 7, 11]. Основная проблема связано с разными осложнениями заболевания. 65-70% всех хирургических гнойных осложнений развиваются на фоне сахарного диабета и оно оказывают существенное влияние на диагностику и лечение больных [1, 3, 6, 8].

Макроангиопатия с атеросклеротическими осложнениями магистральных сосудов при сахарном диабете усугубляет его осложнений. Которое, даже мелкие трещины превращаются на абсцессы, панариции и флегмоны, а они в свою очередь при водят к развитию синдрома “диабетической стопы” (СДС) [5, 7, 10].

В последние годы совершенствуются различные методы диагностики и лечения с целью снижения высоких показателей и улучшения состояния больных. Им относится УЗ-доплерография и ангиография. Эти методы диагностики, особенно ангиография, привели к развитию различных хирургических методов лечения, а также внедрениям реоваскуляризаціонных операций. Однако, несмотря на развитие медицины, показатели разных осложнений сахарного диабета остаются высокими, что остается одной из самых актуальных проблем не только в медицинском, но и в социальном плане в обществе [1, 4, 7, 11].

Цель исследования. Оптимизировать диагностику и комплексную тактику лечения СДС.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалами нашего исследования явилось хирургическое лечение 83 пациентов с СДС лечившихся в отделении хирургии многопрофильной клиники Самаркандского государственного медицинского университета в период 2022-2023 г.г. В основном

пациенты были мужского пола (n=51). Возраст больных колебался от 33 до 78 лет. В среднем 46,5 года (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение больных по полу и возрасту.

Пол	Возраст			
	19-44	45-59	60-74	75 <
Мужчины (n=51)	22	19	8	2
Женщины (n=32)	15	12	5	-
Всего (n=83)	37	31	13	2

Сахарный диабет встречался в основном в форме II типа. У 14 пациентов в легкой форме, у 29 пациентов в среднетяжелой форме и у остальных в тяжелой форме сахарного диабета. Сопутствующие патологии встречались у 56 (67,5%) пациентов. Из них в основном встречались патологии сердечно-сосудистой и легочной системы, ожирение и патологии других органов. У некоторых эти патологии сочетались.

Всем пациентам проводились стандартные методы исследования. Общие и биохимические лабораторные исследования крови (в том числе, серологические исследования крови, исследование крови на стерильность и др.) и разные инструментальные методы диагностики (ЭКГ, УЗИ, ЭхоКГ, Рентгенологические исследования и др.), а также обязательно УЗ-доплерография и по показаниям МСКТ-ангиография артерий (Рис. 1 а,б).

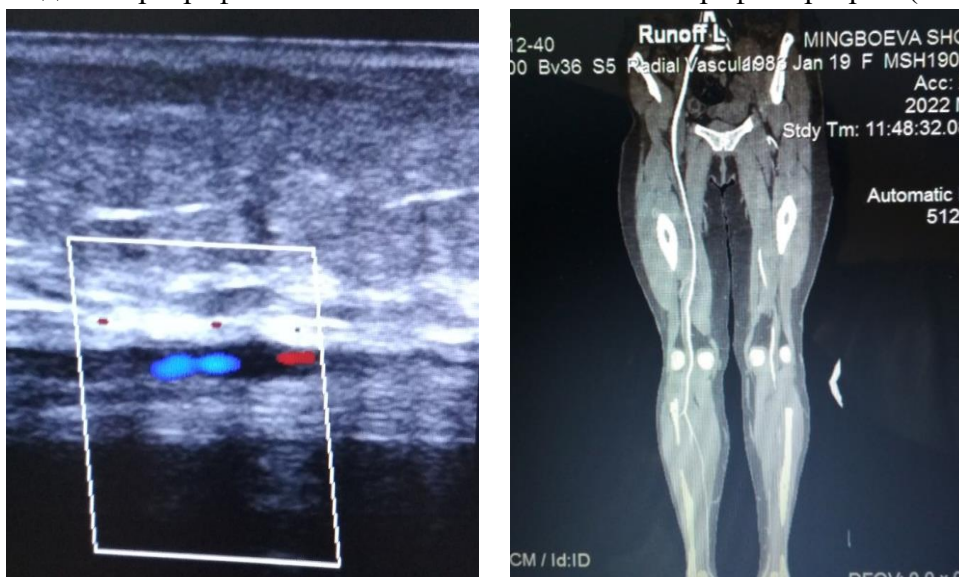


Рис. 1. УЗ-доплерография (а) и МСКТ-ангиография (б) артерий нижних конечностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

В первую очередь в обсуждении данных патологий мы должны сказать что, к сожалению, в основном пациенты приходят к нам поздно и некорректно лечившихся: некоторые используют методы самолечения или ходят к другим специалистам (например, к терапевтам, урологам, кож-венерологам и др.). Так как, при сахарном диабете, понижается чувствительность конечностей, обычная ссадина при необращения особого внимания и недолечения может переходит к грозным осложнениям.

Всем пациентам в динамике проведено лабораторное исследование. У 9 пациентов при поступлении наблюдалось сахарный диабет, легкой степени и они принимали лечение в таблетированной форме. После осмотра эндокринолога, им назначены инсулинотерапия в схемах.

Всем пациентам до- и послеоперационном периоде выполнено несколько инструментальных исследований. Особое внимание дано на УЗ-доплерографию: исследовали состояние, диаметр, инстенсивность кровотока в магистральных артериях с обеих сторон (a. iliaca interne et externa, a. femoralis, a. poplitea, a. tibialis posterior, a. plantaris dorsalis). А также, у 14 (16,9%) пациентов проведено контрастная ангиография (МСКТ-ангиография). Эти исследования дали нам ценные информatsii для диагностики и оппределения дальнейшего тактики лечения.

Все пациенты операрированы. Анестезия было в основном спинальная или общая интубatsионная. При этапных малых операциях и при противопоказании к анестезии операции проведена под местной анестезией. Всем 83 пациентам проведено 128 операций. Из них 75 раз (39 болным) этапная некрэктомия, 16 раз – ампутatsия по Шарпу, 9 пациентам – ампутatsия нижней трети голени, ампутatsия в области бедра проведено 4 пациентам. 13 пациентам осложненным с некротизирующим фасцитом несколько раз расшырили разрезы и дренировали.

Из-за тяжелого и нестандартного течения гнойных заболеваний, повышением резистентности микроорганизмов антибиотикотерапию провели индивидуально по показаниям с несколькими группами антибиотиков. Особую вниманию дали на коррекцию сопутствующих патологий, энтералное и парентералное (нутритсионное) питание.

По результатам лечения у 16 пациентов достигли уллучшит состояния от тяжелого на легкие и среднетяжелые состояния. 25 больные выздоровились и выписаны на амбулаторное лечение. У 2 пациентов с сахарным диабетом тяжелой степени, осложненным сепсисом и септическим шоком, несмотря на выполненного комплексного лечения в результате полиорганной недостаточности наблюдалось летальный исход.

ВЫВОДЫ

Своевременная диагностика (особенно УЗ-доплерография и МСКТ-ангиография) играет важную роль в лечении больных с СДС и разными осложнениями сахарного диабета. Этапная некрэктомия, индивидуальная антибиотикотерапия и коррекция сопутствующих патологий повышает эффективность комплексного лечения гнойных осложнениях сахарного диабета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев С. А. и др. Хирургические тактики лечения сепсиса при сахарном диабете //наука и инновatsii в ХХИ веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. – 2019. – С. 190-194.
2. Хужабаев С. Т., Нарзуллаев Ш. Ш. Современные тенденции в лечении гигантских послеоперационных грыж //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 473-482.
3. Ismailov S. I. et al. COMPARATIVE ANALYSIS OF IMMEDIATE RESULTS OF PROSTHETIC PLASTY IN EXTENSIVE AND GIANT INCISIONAL VENTRAL HERNIAS //Asian journal of pharmaceutical and biological research. – 2022. – Т. 11. – №. 2.

4. Yakhshiboyevich, S.Z., Isrofulovich2.Z., Shukhratovich, N.S. and ugli , K.N.B. 2023. Surgical Care for Injuries to the Duodenum. Central Asian Journal of Medical and Natural Science. 4, 1 (Feb. 2023), 177-181. DOI:<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9VJMU>.
5. Saydullaev Zayniddin Yakhshiboyevich, Murtazaev Zafar Isrofulovich, Narzullaev Shokhrukh Shukhratovich and Khaidarov Numonzhon Bazar ugli 2023. SURGICAL MANAGEMENT OF INJURIES TO THE SMALL AND LARGE INTESTINE. World Bulletin of Public Health. 19, (Feb. 2023), 31-34.
6. Shonazarov I. et al. Analysis of the results of surgical tactics and treatment in patients with acute necrotic pancreatitis //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 3. – С. 3130-3135.
7. Нарзуллаев Ш. Ш. и др. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОСТАТОЧНОЙ ТИРЕОИДНОЙ ТКАНИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ДИФFUЗНО-ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА У ПОЖИЛЫХ И ЛИЦ СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА //Наука, образование и культура. – 2021. – №. 2 (57). – С. 23-26.
8. Карабаев А. и др. Один из механизмов нарушения гипоталамо-гипофизарной системы в период постреанимационной болезни //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2013. – №. 1 (72). – С. 44-46.
9. Джалолов Д. А., Карабаев А. Г., Карабаев Ж. А. Взаимотношения реактивности вегетативной нервной системы, показателей эндогенной интоксикации, и базофильных клеток аденогипофиза белых крыс //Вестник современных исследований. – 2018. – №. 4.2. – С. 47-49.
10. С.А. Абдуллаев, С.Т. Хужабаев, М.М. Дусияров, И.М. Рустамов. ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ МЯГКИХ ТКАНЕЙ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ И ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 399-404.
11. Хакимов Э. А. и др. Полиорганная недостаточность и исследование почек при ожоговой болезни //Академический журнал Западной Сибири. – 2013. – Т. 9. – №. 3. – С. 42-43.
12. Шеркулов К.У., Рустамов И.М., Усмонкулов М.К. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ГАНГРЕНОЗНО НЕКРОТИЧЕСКИМ ПАРАПРОКТИТОМ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 483-486.
13. I.M. Rustamov, J.A. Karabayev. MODERN APPROACH TO THE TREATMENT OF PATIENTS WITH ACUTE GANGRENOUS-NECROTIC PARAPROCTITIS //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 469-472.
14. РУСТАМОВ М. И. и др. Современная тактика лечения острого парапроктита //Журнал биомедицины и практики. – 2022. – Т. 7. – №. 2.
15. Rustamov M.I., Rustamov I.M., Shodmonov A.A. Optimising surgical management of patients with acute paraproctitis //Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 02. – С. 36-42.
16. Кан С. А., Рустамов И. М., Шербекова Ф. У. Хирургическая тактика у больных с послеоперационной недостаточностью анального сфинктера //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 361-362.
17. Рустамов М.И, Давлатов С.С, Сайдуллаев З.Я, & Рустамов И.М. Хирургическое лечение больных гангреной фурнье //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 69-71.

18. Рустамов И.М., Кан С.А., Рустамов М.И., Шербеков У.А., Дусияров, М. М. Анализ результатов хирургического лечения больных гангреной фурункул //Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2017. – С. 83-86.
19. Рустамов М. и др. Результаты хирургического лечения больных острым гангренозно-некротическим парапроктитом //Журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 65-68.
20. Дусияров М.М., Рустамов И.М., Муртазаев Х.Ш., Шербекова Ф.У. Выбор оптимального метода лечения эпителиально-копчикового хода //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 358-358.
21. Дусияров М.М., Рахматова Л.Т., Рустамов И.М. Результаты хирургического лечения сложных свищей прямой кишки //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 358-359.
22. Рустамов М. И., Гафаров Р. Р. Хирургическая тактика в лечении больных с острым парапроктитом //Тюменский медицинский журнал. – 2011. – №. 2. – С. 17.
23. Рустамов М. И. и др. Обоснование хирургического метода лечения острого парапроктита //Национальная ассоциация ученых. – 2016. – №. 1 (17). – С. 9-10.
24. Isomiddinovich R. M. et al. The analysis of surgical treatment results in patients with Fourniers gangrene //European science review. – 2018. – №. 9-10-2. – С. 148-150.
25. УА Шербеков, МИ Рустамов, КУ Шеркулов, ШУ Байсариев. ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ГНОЙНЫХ ПРОКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ// Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 389-390.

17.00.00 – San’atshunoslik fanlari

17.00.00 - Arts studies

17.00.00 – Искусствоведение

O'ZBEK MILLIY KASHTACHILIK SAN'ATINING O'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI

Mamaxanova Zebuniso Obidovna

Namangan muhandislik texnologiya instituti Dizayn kafedrası assistenti.

O'rmonova Durdon Ramzjon qizi

Namangan muhandislik texnologiya instituti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7852301>

Annotatsiya: Maqolada o'zbek milliy kashtachilik san'atining o'ziga hos xususiyatlarini o'rganish asosida kashtachilikning zamonaviy rivojlanish yo'nalishlari yoritilgan. Dizaynerlik yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar bilan tadqiqotlar asosida kashtachilikning zamonaviy rivojlanish yo'nalishlari belgilangan.

Kalit so'zlar: Kashtachilik, naqsh, vositalar, gulli bezaklar, igna, so'zana, milliy qadryatlar, amaliy san'at.

УНИКАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ УЗБЕКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИСКУССТВА ВЫШИВКИ

Аннотация: В статье описываются современные направления развития вышивки на основе изучения уникальных особенностей узбекского национального искусства вышивки. Определены направления современного развития вышивки на основе исследований со студентами, изучающими дизайн.

Ключевые слова: вышивка, узор, инструменты, цветочные украшения, игла, иголка, национальные ценности, прикладное искусство.

UNIQUE FEATURES OF UZBEK NATIONAL EMBROIDERY ART

Abstract: The article describes the modern development directions of embroidery based on the study of the unique features of the Uzbek national embroidery art. The directions of modern development of embroidery have been determined based on research with students studying design.

Keywords: Embroidery, pattern, tools, floral decorations, needle, needle, national values, practical art.

KIRISH

Kashtachilik - mato yoki boshqa materiallarni igna ip orqali bezash san'ati yoki qo'l san'ati hisoblanadi. Kashtachilik san'ati asrlar davomida rivojlanib, keng miyosda matolarga bezak berish maqsadida qo'llanilgan. Kashtachilikning kelib chiqishi Zamonaviy Odam davriga yoki miloddan avvalgi 30 000 yillikka to'g'ri keladi. Yaqinda o'tkazilgan arxeologik topilmalarni o'rganish davomida qo'lda tikilgan va bezatilgan kiyim, etik va bosh kiyimlarning toshga aylangan qoldiqlari topildi [1].

Kashtachilik va boshqa ko'plab matolarga bezak berish bilan bog'liq tikuvchilik san'ati Aynan biz yashayotgan hududlarga va Yaqin Sharqda paydo bo'lganligini ko'plab arxeologik tadqiqotlar natijalari bilan isbotlangan. Ibtidoiy insoniyatning rivojlanishi hayvonlar terisini birlashtirish uchun ishlatiladigan choklarni bezak uchun ham ishlatilishi mumkinligini angladilar. Turli qadimiy buyumlarda aholi tomonidan tasvirlangan tarixiy yodgorliklarda, haykallar, rasmlar va vazalarda ip bilan bezak berib tikilgan kiyim kiygan odamlar tasvirlangan.

Kashtachilikning tarixiy rivojlanish bosqichida diniy buyumlarni bezash maqsadida mayda shakldagi marvaridlar kiyimlarga tikilishi keng yoyildi. Shu bilan birga kiyim-kechaklarga munchoqlar tikilishi ham rivojlanib bordi. Miloddan avvalgi 1500 yilga kelib kashtachilik dunyoning boshqa hududlari kabi O'rta Osiyo hududida ham rivojlanib bordi. Aynan o'zbek

milliy kashtachilik san'atida 1700-yillarda kiyimlar ip orqali hosil qilingan naqsh va munchoq kashtachiligi mashhurlikka erishdi. Kashtachilik inson liboslari bilan bir vaqtda uy jihozlari hamda boshqa ko'plab buyumlarni bezatilishi keng tarqala boshladi.

O'zbek milliy kashtachilik xalq hunarmandchilik san'atining eng qadimiy turlaridan biri hisoblanib, u millatning o'z turmushini go'zal qilish maqsadi natijasida shakllangan. Milliy kiyimlar va uy ro'zg'or buyumlarini bezashda kashtachilik san'ati qadimdan qo'llanilib kelingan.

Milliy kashtachilik san'atimizning o'ziga hos go'zalligi va jiloli naqshlar bilan boyitilganligi bois bugungi kunda nafaqat mamlakatimizda, balki horijiy mamlakatlarda ham shuhrat qozonib kelmoqda. O'zbek xalqining qo'li gul kashtachilari qo'llari bilan tikilgan kirpich, so'zana, zardevor, gulko'rpa, choyshab kabilar Amerika Qo'shma Shtatlari, Fransiya, Italiya, Yaponiya, Germaniya, Belgiya, Hindiston hamda Rossiya Federatsiyasi kabi mamlakatlarning san'at muzeilarida doimiy yuqori ahamiyatga ega eksponat sifatida ko'rib kelinmoqda.

XIV-XV asrlarga oid manbaalar va miniatyuralarda kashtachilik na'munalarini keng miqyosda uchratishimiz mumkin. Jumladan, Amir Temur saroyida yashagan ispan elchisi Rui Gonzales de Klavixo o'z esdaliklarida saroyda kashta bezaklarini tomosha qilganini yozgan. Behzod "Zafarnoma" qo'lyozmasiga ishlagan "Temur taxtda" miniatyurasida (1467) kashtali chodirni ham aks ettirgan.

Kashta choklari, kashta tikish va uslublarining turli-tumanligi o'zbek kashtado'zlarining katta san'atidan dalolat beradi. Masalan Nurota, Buxoro, Samarqand Kashtado'zlik mahsulotlari ko'proq yo'rma chok bilan, Shahrisabzda yo'rma, kandaxayol, iroqi, Toshkentda esa ko'proq bosma chok bilan tikilgan. Ijtimoiy hayotda ro'y bergan o'zgarishlar Kashtado'zlik an'alariga, mahsulotning turlariga ta'sir ko'rsatgan [2].

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Tadqiqotlarimiz davomida milliy kashtachiligimizning qadimiyligini Markaziy Osiyo davlatlari hududida o'tkazilgan arxeologik topilmalar va yozma manbalarining mavjud dalillaridan foydalanilgan holda olib borildi. Kashtachilik bo'yicha olingan tarixiy manbaalarni tahlili asosida shuni ta'kidlash mumkinki, aynan XIV-XV asrlarga mansub miniatyuralar orqali kashtachilikning o'ziga hos rivojlanganligini qayd etishimiz mumkin. XIX asrda kashta tikish mashinasining kashf etilishi sohada yangi san'at asarlarini ko'payishiga hamda turlarini ortishiga sabab bo'ldi. Qolaversa kashta ranglari va naqshlar turlarining yuqori simmetrik o'lchamlarda amalga oshirish imkoniyati yuzaga keldi. Shunday bo'lishiga qaramay, xalqimiz orasida kashtachilikning ko'pgina turlarini aynan qo'l bilan tikish an'anasi saqlanib keng miqyosdagi xunarmandchilik tarzida bugungi kungacha rivojlanib kelmoqda [3].

Qadimdan o'rta osiyo xalqlarining yashash tarzi, madaniyati va marosimlari kabi kiyimlari ham bir biriga juda yaqin bo'lgan. Jumladan tojik kashtachiligida chiroyli gullar, doirasimon, gul shoxchalari, bulbul, aylanma yo'lli naqshlardan ko'p foydalanilgani holda, o'zbek kashtalarida o'simliksimon, geometrik hamda gul naqshlari ko'proq aks ettiriladi. Rus kashtachiligida geometrik, o'simliksimon shakllar, gullar, qush va mevalar ko'p tasvirlanadi. Qozoq va qirg'iz kashtachiligi bir-biriga yaqinroq bo'lib, ularda gul, geometrik shakllar bilan bir qatorda ko'proq hayvonlar, shox va tuyoqlarni eslatuvchi elementlar turli ranglarda tasvirlanadi.

O'rta Osiyo xalqlari, jumladan, tojik xalqida ham qadimiy an'analarga ko'ra, tojik qizlari ham turmushga uzatilayotganda kashtachilik buyumlari ularga sep tarzida berilgan. Kelinchakning kelinlik liboslari ham boshidagi ro'moli, paranjisi, ko'yilagi, nimchasi hatto oyoq kiyimlari ham chiroyli naqshlar bilan bezatilgan. Kelinchakning uyidagi ko'rpa-to'shak, ko'rpa ustiga tashlanadigan mato (ro'yjo), sholcha, gilam, supra va boshqa ro'zg'or buyumlari ham aynan

yuqoridagidek naqshu nigor bilan bezatilgan. Kelinchakni uzatiladigan uyga olib boradigan ot va arava ham xuddi shunday yasatilgan [4].

Eng ajoyibi shundaki, bo'lajak kelinchaklar mana shu seplariidagi har xil kashtachilik buyumlarini o'zlari tayyorlashlari lozim bo'lgan. To'y kuni kuyovning uyiga ilib qo'yilgan buyumlarga qarab, kelinning qanchalik chevar ekanligiga baho berishgan. Shuning uchun qizlarga 7-9 yoshidan boshlab kashta tikishga o'rgatishgan. Ular uch, to'rt yildan keyin mustaqil kashta tika boshlashgan. Chevar kashtachilar o'zining san'ati va tabiatiga ko'ra, go'zallik haqidagi orzularini ifodalashga harakat qilganlar. Kashtalar qanchalik nozik, chiroyli bo'lsa, shunchalik qimmatga baholangan.

TADQIQOT NATIJALARI

Kashtachilik - kashta tikish kasbi, amaliy san'atning qadimiy soxalaridan biri bo'lib kelgan. Arxeologik topilmalar kashtachilikning deyarli barcha xalqlarda qadiymiyligini, iqlim, tabiiy sharoit, muxit bilan bog'liq xolda xar bir xalqning madaniyati, san'ati, kasb xunar turlari bilan birga, ularni tasiri bilan rivoj topganini ko'rsatadi. Kashtachilikni paydo bo'lishi teridan qilingan kiyimlarda bog'lam va choklarni yuzaga kelishi bilan bug'liq. Davrlar mobaynida toshlardan suyaklardan bigizlarga metal begizlardan o'tish bilan, to'qish, shuningdek mato to'qish bo'yash va boshqa ishlar bilan bog'liq [5,6].

Hozirgi kunda mamlakatimizda va undan tashqarida xalqimizning boy va betakror badiiy boyligiga va milliy qadriyatlariga, qolaversa o'zbek xalqining moddiy va ma'naviy hayotida, hozirgi madaniyatning rivojlanishi uchun asos bo'lgan. Tanlangan mavzuning muhimligi shundan iboratki, O'zbekistonda juda qadimdan rivoj topgan kashtachilik san'atida hunar sirlarini mukammal o'zlashtirib, bu hunarni san'at darajasiga ko'tarilganligini quyidagi rasmlarda ham ko'rishimiz mumkun.

VIII asrning boshlarida O'rta Osiyoga islom madaniyatining kirib kelishi, badiiy bezak va naqqoshlik san'atining yanada rivojlanishiga sabab bo'ldi. Mahobatli rasmlardagi jonli mavjudotlar o'rnini tabiat tasvirlari, o'simliksimon va geometrik elementlar ishtirokidagi naqsh namunalari egalladi. Arab yozuvlari o'zlashtirilib, bezakli (epigrafika) uslubi paydo bo'ldi. Naqqoshlikda turli shakllar, gul elementlari va rang tuslarining ramziy falsafiy ma'nolari kengroq ifodalana boshlandi:

Kvadrat - abadiylik, mustaxkamlik .

Quyosh - hayot ramzi.

Zirk guli (gulsafsar) osoyishtalik va uzoq umr.

Olma - muxabbat ramzi.

Sher - mardlik, adolat va kuchlilik ramzi.

humo - baxt keltiruvchi qush.

Yashil rang - ona zamin.

Havo rang - musaffo osmon.

Yuqorida keltirilgan kashtachilik shakllari bugungi kunda ham o'zining ahamiyatini saqlash bilan birga turli zamonaviy ko'rinishda ifodalana boshlandi. Anan yuqorida keltirilgan shakl va ranglarning zamonaviy o'zbek milliy kashtachiligida aks ettirish borasida dizayin yo'nalishida tahsil oluvchi talabalar fikrlari so'rovnoma tarzda o'rganildi. So'rovnomada 212 nafar sohada tahsil oluvchi talabalar fikrlari o'rganildi. So'rovnoma natijalariga ko'ra kvadrat, Quyosh, zirk guli, olma, sher va Humo qushi kabi shakllarini kashtaning elementlari sifatida ifodalash zarurati mavjudligini hamda tarixiy an'analarimiz bilan bog'lanishda muhim ahamiyat kasb etishi ta'kidlandi.

Kashtachilikda ranglardan foydalanishda zamonaviy rangshunoslik natijalari bilan bir vaqtda yashil va havorangni markaziy rang sifatida saqlab qolish lozimligi ta'kidlandi. Talabalarimiz tomonidan 'Milliy kashtachiligimiz Sizning tassavvuringizda' nomli san'at asarlaridan keltirilgan n'munalari 1-rasmda keltirilgan.

MUHOKAMA

Talabalar tomonidan yaratilgan kashtachilik tasvirlarini tahlili asosida shuni qayd etish lozimki, qadimiy an'analarimizni saqlab qolgan holda zamonaviy rang va naqsh turlariga alohida e'tibor qaratish lozim bo'ladi. Kashtachilik san'at na'munalarini bugungi kundagi bozor iqtisodiyoti va marketing talablari asosida shakllantirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.



1-rasm. Milliy kashtachiligimizni libosga tushirilgan namunasi

XULOSA

Xulosa qilib aytish joizki, kashtado'zlik san'atida har bir millatning o'ziga xos eng ko'p qo'llaydigan naqshlari mavjud hamda ularni zamon talablari asosida rivojlantirish muhim hisoblanadi. Aynan tasviriy san'at sohasida ta'lim oluvchi talabalarga o'zbek millatining anana va qadryatlariga mos holda kashtachilik san'ati bilan bog'liq bilim va ko'nikmalarini shakllantirib borish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Kamalova S.R , Babaxanova X.A, Komilova S.D. O`zTTITI Toshkent filiali direktori, k.f.n “Rangshunoslik injiniringi” fani bo`yicha maruzalar to`plami
2. N.S. Gaipova, M.A. G`afurova, Q.M. Abdullayeva. ”Tikuv buyumlarini loyihalash, modellash, badiiy bezash”. *T.: Cho`lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2006 y.*
3. T.A.Ochilov, N.G.Abbasova, F.L.Abdullina, Q.I.Abdulniyozov. ”Gazlamashunoslik”. -*T.: Cho`lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2010 y.*
4. K.M. G`ulomov, S.S.Bulatov Sharqona usta shogird odobi. – O`zROO”MTV o`quv adabiyotlari, jurnal va byuletenlarni nashrga tayyorlash markazi, 2000. 120 bet.
5. S.S.Bulatov va M. Ashirov Amaliy san`at atamalar lug`ati. – Toshkent : Ensiklopediya bosh red., 1991. 86 bet.
6. K.M. G`ulomov Amaliy san`at. – T: Iqtisod –moliya, 2008. 90 bet

PRODYUSERLIK FAOLIYATINING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISHI

Todjidinov Umid Todjidinovich

O‘zDSMI, “Madaniyat va san’at menejmenti” kafedrası o‘qıtuvchısı

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7931218>

Annotatsiya: maqolada prodyuserlik faoliyatining yuzaga kelishi va kasb sifatida rivojlanishi haqida so‘z yuritilgan. Prodyuserlik sohasidagi birinchi mutaxassis va uning tashkilotchilik qobliyatı, ijodiy ishlari haqida ham ma‘lumot beriladi.

Kalit so‘zlar: prodyuserlik, tarix, rivojlanish, san‘at, madaniyat, kasb, ijod.

ИСТОКИ И РАЗВИТИЕ ПРОДЮСЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассказывается о ее появлении в производственной деятельности и ее развитии как профессии. Также будет предоставлена информация о первом специалисте в области производства, его организаторских способностях, творческой работе.

Ключевые слова: производство, история, развитие, искусство, культура, профессия, творчество, продюсерство

ORIGIN AND DEVELOPMENT OF PRODUCTION ACTIVITIES

Abstract: the article talks about its emergence in production activities and its development as a profession. Information about the first specialist in the field of production, his organizational skills, and creative work will also be provided.

Key words: production, history, development, art, culture, profession, creativity.

KIRISH

Zamonlar o‘zgarib, san‘at sohasiga mablag‘lar bilan bog‘liq bo‘lgan tushunchalarning kirib borishi bu sohaning qay darajada taraqqiy qilishini belgilamoqda. O‘zbekistonda “prodyuser” termini XX asarning o‘rtalaridan boshlab qo‘llanila boshladi. Bungacha ko‘proq rejissyorlar, bastakorlar, xonandalar, baletmeysterlar va boshqa sohalar bo‘yicha shug‘ullanuvchilar (masalan, sport tomoshalaridan turli xalq o‘yinlari yoki polvonlar, dorbozlar kabi) o‘z san‘atlarini turli shakllarda, turli sharoitlarda namoyish qilib kelganlar. Ular barcha ijodiy va tashkiliy jarayonlarni o‘z ma‘suliyatlariga olgan holda amalga oshirishga harakat qilganlar.

Prodyuserlikka yaqin bo‘lgan vazifani qadim davrlardan boshlab san‘at sohasiga yaqin bo‘lgan shaxslar bajarganlar. Masalan, Zardo‘shiylikning diniy marosimlarida, jumladan, “Avesto” bilan bog‘liq marosimlarda bu qadimiy kitobning tarkibiga kirgan asarlardan parchalar, alqovlar va olqishlar maxsus ijrochilar tomonidan o‘qib, kuylab yoki ijro etib berilgan. Zardo‘shiylik dinini targ‘ib etuvchi va saqlovchilar “mug‘lar” deb atalgan.

Professor M.Qodirovning fikricha, mug‘lar “Avesto” qasidalarini, rivoyatlarini va duolarini ijro etuvchi malakali kishilar bo‘lib, “otashgohlar qoshida bunday mug‘larning butun-butun to‘dalari qaror topgan, ular orasida ma‘lum darajada ixtisoslashish ro‘y berib, so‘z ustalari, qirotaxonlar, hofizlar, o‘yinchilar alohida toifalarga bo‘linganlar”. Yoki, qadimiy shaharlarda xalq sayillari va bayramlar ommaviy tomosha tarzida bo‘lib o‘tgan. Bunday shaharlarda tomosha san‘ati an‘analari rivoj topganligiga sabab, ularda har bir daha, har bir mahalla va guzarning o‘z san‘atkorlari, o‘z korformonlari bo‘lib, ular xalq sayillari va bayramlarni tomoshabop qilib o‘tkazishda bosh-qosh bo‘lishgan.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Korfarmon – o‘tmishda o‘zbek an’anaviy teatrining rahbari (rej.), boshqaruvchisi. U yetakchi aktyor ham hisoblangan. Korfarmon odatda, san’atkorlar yig‘inida saylangan va mehtarboshi (Qo‘qon xonligida), g‘olibboshi (Buxoro xonligida) tomonidan tasdiqlangan. Korfarmon tomosha maydoni, sharoiti va tomoshabinlarni hisobga olgan holda tomosha rejasini tuzgan, asbob-anjom hozirlagan. Teatr repertuarini boyitish, kulgi, hikoya, muqallid va hajviy o‘yinlarni xalqqa manzur etib ko‘rsatishda korfarmonning xizmati katta bo‘lgan. XIX asrning yarmi va XX asr boshida Zokir eshon (Qo‘qon), To‘la masxara (Buxoro), Mizrob masxara (Shahrisabz) kabi korfarmonlar o‘tgan. Yusufjon qiziq Shakarjonov ham iste’dodli korfarmon bo‘lgan[1:635].

Masalan, XX asr boshida Buxoro amirligida san’at ishlari bilan Jalol mirzaboshi bilan Mirzo Abdurahim degan kishilar shug‘ullanishgan. San’atga oshufta bo‘lgan xalqimizning ommaviy o‘yinlari va tomoshalari mohiyatan bir-biriga bog‘langan yagona badiiy faoliyat mahsuli sanaladi. O‘zbek xalqining madaniy merosi qadimiydir. U turli davrlarda turlicha rivojlanib, taraqqiy etib kelgan. Ajdodlarimiz tomonidan ijod qilingan hamda katta ijtimoiy-ma’naviy ahamiyatga ega bo‘lgan turfa xil bayramlar, ommaviy o‘yinlar, tomoshalarni xalq ommasiga taqdim etishda tadbir tashkilotchining roli nihoyatda muhim ahamiyat kasb etganligi manbalarda berilgan. Yuqorida aytib o‘tganimizdek, ular turli nomlar bilan atalganlar. Korfarmon, rejissyor, tadbir tashkilotchisi nomi bilan ish olib borganlar ham unchalik uzoq davrni tashkil etmaydi. Bozor iqtisodiyoti siyosati san’at sohasiga ham sezilarli darajada o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Bu esa san’at sohasining raqobatbardoshligini mustahkamladi.

Prodyuserlik faoliyatning O‘zbekistonda faol kasb sifatida rivojlanishi mustaqillikning dastlabki yillariga to‘g‘ri keladi, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Endi, mazkur faoliyatning kasb sifatida shakllanishi haqida fikr yuritsak. Prodyuserlik faoliyat to‘g‘risidagi asosiy tushunchalar 1910-yillar oxirida Gollivudda paydo bo‘ldi. Bu esa o‘z navbatida ijodiy, tashkiliy va moliyaviy masalalarga shaxsan javobgarlikni o‘rnatishga dastlabki katta qadam bo‘ldi. Hammaga ma’lumki, moliyaviy masalalar kino yaratish san’atida eng muhim ishlardan biri hisoblanib, usiz film yaratish mumkin emas.

TADQIQOT NATIJALARI

Kino ishlab chiqarish rivojlanishi bilan prodyuser yordamchilarni yollashga majbur bo‘ldi. Jumlada operatorlar, distribyutorlar, proyektorlar va kassirlar shunday kasbiy ehtiyoj yuzasida paydo bo‘ldi. Prodyuserlik g‘oyani ishlab chiqish, moliyalashtirish, suratga olish guruhini yollash va texnik bazani ijaraga olishni o‘z ichiga olgan mustaqil xartiya turiga aylandi.

Prodyuser qanchalik ko‘p foyda olishni xohlasa, u nimani va qanday suratga olish muammolariga shunchalik mas’uliyat bilan yondashdi. Turli rejissyorlar tomonidan tahrir qilingan bir xil epizod bir holatda tomoshabinni zeriktirib qo‘ygan bo‘lsa, boshqasida bir nafasda tomosha qilingan. Keyinchalik tahrirlash deb ataladigan bu jarayonni prodyuserlar qattiq nazorat qila boshladi. Kino oldindan aytib bo‘lmaydigan natijalar sohasiga aylandi, lekin shu bilan birga, bu faoliyat muvaffaqiyatli bo‘lsa, aql bovar qilmaydigan foyda keltiradi. Prodyuser (ingliz tilidan, ishlab chiqarish) bozor istiqbollari va ehtiyojlarini tushuna oladigan va bu tushunchani boshqarish va daromad olish uchun resurslardan foydalanish sohasidagi bilimlar bilan birlashtira oladigan biznesmen. Ishlab chiqaruvchi butun kuchini o‘z ishiga sarflaydi, barcha tavakkalchilikni o‘z zimmasiga oladi, mukofot sifatida foyda va erishilgan narsadan mamnun bo‘ladi.

Kino prodyuseri – kino sohasidagi tadbirkor, kino ishlab chiqarishning asosiy figurasi, kino loyihasini uning barcha bosqichlarida nazorat qiladi. U jamoani shakllantiradi, moliyalashtirish, ishlab chiqarish muddatlari uchun javobgardir. Birinchi amerikalik prodyuserlar birin-ketin birlashishlari kerakligini tushuna boshladi. Ular eng kuchli va eng boy uyushma Motion Picture Painters Company trestida ijodiy faoliyat boshlagan edi. Bu ishonch kinofilm uskunalari uchun patent egalari tomonidan tuzgan mashhur ixtirochi Tomas Alva Edison edi. Trest o‘z faoliyatini AQShdagi barcha filmlarni ishlab chiqarish va tarqatishni o‘z zimmasiga olishga qaror qilishdan boshladi. U raqobatchilarni kinematografik asbob-uskunalar va plyonkalardan foydalanish huquqiga litsenziya bermasdan, ularni siqib chiqara boshladi. Ishonch zulmidan qochib, birin-ketin kichik prodyuserlar Nyu-York va Chikagoni tark etib, Los-Anjelesning chekkasida Gollivudda o‘zlarining kino markazini tashkil qilib, Kaliforniyaga ko‘chib o‘tishdi. Gollivud shaxsiy xavfsizlik nuqtai nazaridan ular uchun yaxshi edi. 1910-1911-yillarda qochqindan keyin Gollivudning eng ko‘zga ko‘ringan rejissyorlari va aktyorlari (jumladan, D. Griffit) Motion Picture Painters Company yakuniy mag‘lubiyatga uchradi.

Biroq, kechagi kichik kino tadbirkorlari, ishonch monopoliyasiga qarshi g‘ayrat bilan kurashganlar, o‘zlari tezda fanatik va kuchli kino prodyuserlariga aylanishdi. Dastlabki yigirma yil ichida Gollivudda ko‘plab kompaniyalar bor edi. Lekin 1930-yillarda filmlarni ishlab chiqarish va tarqatishning 90% faqat sakkizta eng yirik prodyuserlik studiyaga tegishli edi.

1. Universal – 1912 yil.
2. Paramount -1914 yil.
3. Birlashgan rassom - 1919 yil.
4. Metro - Goldwyn - Mayer - 1924 (Mayer - 1912, Goldwyn - 1914, Metro - 1915).
5. Warner Bros. - 1923 yil
6. XX asr - Wolf - 1935 (Wolf - 1914).
7. Kolumbiya – 1924 yil.
8. RKO (Radio - Keyt - Orpheum) - 1928 yil.

1912-yilda AQShda Tomas Ins o‘zini birinchi san‘at prodyuseri deb atagan, garchi butun Gollivudda bu nima ekanligini hech kim tushunmagan. Uning rejissyorlaridan biriga aytgan iborasi shunday: “Senariyda yozilgan hamma narsani bajaring va hech narsada undan chetga chiqmang”. Badiiy prodyuser sifatida uning o‘zi batafsil rejissyorlik syujetlarini yaratdi, dialoglarni puxtalik bilan yozdi. Hatto har bir sahnada aktyorlarning yuz ifodalarini aniqladi va shundan keyingina u “qog‘ozdagi film” ni ishlab chiqarishga berdi.

Amerika kinolarini taqdirini, uni do‘vruq‘ini dunyoga taratishda rejissyorlardan ko‘ra ko‘proq prodyuserlarning hissasi katta ekanligini shu soha bilan shug‘ullanuvchi olimlarimiz qayd etib o‘tganlar. Klassik Gollivud prodyuseri Irving Talberg bunga yorqin misol bo‘la oladi; uning vafotidan keyinroq Amerika kino akademiyasi eng yaxshi kinoprodyuserlarni mukofotlash uchun uning nomida mukofot ta‘sis etdi.

Irving Talberg 1899-yil 30-may kuni Nyu-Yorkning Bruklin sharida tavallud topgan. Irving bolaligidan tug‘ma yurak xastaligi kasalligi tashxisi qo‘yilib, shifokorlar unga o‘ttiz yoshga yashashi mumkinligini aytishgan. U o‘rta maktabni tugatgach, kunduzi do‘konda sotuvchi bo‘lib ishlaydi. Keyinchalik Universal Studiosining Nyu-Yorkdagi ofisida ma‘lum muddat kotib sifatida ishlaydi. So‘ngra ularning Los-Anjelesdagi muassasasi uchun studiya menejeri etib tayinlandi. Irving mazkur kompaniyada 3 yil ishlab, 100 ta film ishlab chiqarish jarayonida prodyuserlik qiladi.

Irving Los-Anjelesda B. Louis Mayerning yangi studiyasi bilan birlashgandan so'ng Metro-Golden-Mayerni yaratishga yordam berdi. U 1925-yilda 26 yoshida MGMning Gollivuddagi eng muvaffaqiyatli studiyaga aylanishiga yordam bergan. MGMda 12 yil davomida ishlab to bevaqt vafot etguniga qadar jami 400 ta filmning prodyuseri bo'ldi. 1920-1930-yillarda sahna dramasi va adabiy mumtoz filmlari bilan Gollivud filmlarini sintez qildi, birlashtirdi. Irving Talberg dastlabki amerikalik kino prodyuseri sifatida tarixda nom qoldirdi. Uning o'limidan so'ng, Gollivud prodyuserlari Irving dunyodagi "kinofilmlar tarixidagi eng muhim shaxs" bo'lganini alohida e'tirof etgan edi.

MUHOKAMA

Hattoki, [AQShning](#) o'ttiz uchinchi [prezidenti](#) Franklin Delano Ruzvelt: "San'at olami Irving Talberg bu dunyodan o'tishi bilan qashshoqroq bo'lib qoldi. Uning yuksak ideallari, tafakkuri va tasavvuri uning durdona asarlarini yaratishga sabab bo'lgan edi" – deb yozgan edi. 1937-yildan beri kino san'ati va fanlar akademiyasi tomonidan o'z asarlarida yuqori sifatli filmlarni aks ettirgan prodyuserlarga "Irving Talberg xotira mukofoti" beriladi. Bu ham o'z navbatida prodyuserlar uchun katta motivatsiya va oliy mukofot bo'lgan. Vaqtlar o'tishi bilan prodyuserlik kasbi har tomonlama o'rganilib janr xususiyati ham boyib bordi.

Prodyuserlik ta'sis etilgandan so'ng unga bo'lgan talab kuchayib ketdi. Bu kasbning G'arbiy Yevropaga kirib kelishi san'at turlarining taraqqiyotiga katta sabab bo'ldi. Ayniqsa musiqa, estrada shou tomoshalari, televideniye, teatrlarda ham prodyuserga bo'lgan talab oshib bordi[2:10].

Dastlabki prodyuserlik faoliyatlarni teatr sohasi bog'liqligini kuzatish mumkin. Teatr prodyuserligi to'g'risida gap boradigan bo'lsa, bu soha o'ziga xos taraqqiyot bosqichlariga ega.

XIX asrda tomoshabin teatrga aktyor uchun tashrif buyurgan bo'lsa, XX asrda rejissyor ijodini tomosha qilishga kelgan bo'lsa, XXI asrda prodyuserning mehnatini tomosha qilishga oshiqadilar. Manbalarda XXI asrni "prodyuser teatri asri" deb nomlanganligi haqida ham ma'lumotlar bor. Aynan mana shu kasb egasi, ya'ni prodyuser – asarni tanlab, rejissyor va aktyorlarni taklif qilib, mablag'ni garovga qo'yadi. Spektakl yoki filmning muvaffaqiyati yoki muvaffaqiyatsizligi ham aynan prodyuserga bog'liqligi hech kimga sir emas. Bu kasb – sirli kasbdir. Oddiy qilib aytganda loyihaga pul topuvchi odam. Bu yangi film bo'ladimi, spektakl, konsert, disk, klip, teledastur bo'ladimi barchasiga mablag' topish kerak.

Professional nuqtai nazardan qaraganda, bu sohaning asosini mahsulot ishlab chiqarish jarayonining (film, spektakl, klip va h.k.) barcha etaplarini o'rganish tashkil etadi. Bu faoliyat bilan shug'ullanuvchi shaxs moliyaviy, iqtisodiy, tashkiliy va ijodiy jarayonlarni bir-birlariga uyg'unlashtira oladigan qobiliyatga ega bo'lish kerakki, zero u sarf qilgan mablag' samarasiz bo'lmasligi kerak. Undan tashqari, prodyuserdan tomoshabinni bilish va hurmat qilish talab etiladi. Prodyuserlik faoliyati yuqorida qayd etib o'tganimizdek, juda ko'p sohalarni bilishni taqozo etadi. Unda moliyalashtirish, hisob-kitob ishlari, menejerlik, ya'ni boshqaruvchilik qobiliyati, qonunlarni yaxshi bilishi, ijodiy hamda tashkiliy jarayonlarni uyg'unlashtira oladigan, san'at turlarini yaxshi biladigan, oldindan ko'ra oladigan, tavakkalchilikda katta yutuqlarga erishadigan, tadbirkorlik xususiyatlarga ega bo'lgan bilimdon shaxs bo'lmog'i lozim. Prodyuserdan juda ko'p sohalardan xabardor bo'lishi talab etiladi[3:11].

Kino ishlab chiqarish, estrada, teatr, sirk, shou-biznes sohasini prodyuserning faoliyatisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Endilikda faqat san'at sohasida emas, iste'molchilar talablariga ko'ra virtual o'yin-kulgiga foydalanuvchilarini jalb qilish usullarini ishlab chiqadigan yoki ijtimoiy-madaniy soha prodyuseri, kompyuter o'yinlari prodyuseri kabi yangi tushunchalar ham joriy

etilmoqda. Ko‘plab madaniy universitetlari ushbu yo‘nalishda mutaxassislarni tayyorlab boshgan. Prodyuser – zamonaviy, rivojlanayotgan va istiqbolli, hozirgi ijtimoiy-madaniy sohada ishlashda u yoki bu darajada zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalari talab qiladigan kasbdur[4:1].

Shu tariqa prodyuserlik faoliyatining ham nazariy asoslari paydo bo‘la boshladi. Prodyuserlik faoliyatining nazariyasi quyidagicha e’tirof etish mumkin. Prodyuserlar – har qanday televideniye yoki kino mahsuloti ishlab chiqarish jarayoni boshida turadi. Ushbu kasb senariylarni baholash, badiiy kitoblarni videomahsulotga moslashtirish huquqini sotib olish va filmni suratga olishdan avval moliyaviy mablag‘larni olishni o‘z ichiga oladi.

Prodyusserlar rejissyor va suratga olish jamoasini yollaydi, suratga olish jadvalini tuzadi hamda ishbilarmonlik, ijodkorlik va texnik tajriba yordamida loyihani o‘z vaqtida va byudjet miqdoridan kelib chiqib bajarilishini ta’minlash uchun javobgardir. Shu bilan birga, kasbning afzallik va kamchiliklari bor. Prodyuserlar loyihalarni o‘z vaqtida tugashini ta’minlash uchun uzoq va tartibsiz ishlaydilar. Dam olish va bayram kunlari ishlash odatiy holdir. Raqobatli sohada ish topish qiyin. Loyihaning ijodiy, amaliy va moliyaviy jihatlarini boshqarish stressga olib kelishi mumkin.

Prodyuserlar asosan ofisda ishlab, studiyalarga, kastingga borishlari va ayrimlari xorijda joylashgan joylarni suratga olishni nazorat qilishlari lozim. Har bir kasbning afzallik va kamchiliklari mavjud bo‘ladi. Ammo shuni unutmangki, salbiy jihat sizni tanlovingizdan qaytarishi kerak emas[5:1]

Sohaning kamchiliklari:

- Doimiy stress
- Katta mas’uliyat
- Normalashtirilmagan ish vaqti

Sohaning ijobiy tomonlari:

- Ijodiy qiziqarli ish
- Nufuzli kasb
- Nufuzli odamlar bilan aloqalar
- Yuqori maosh

Prodyuser kasbi bilan shug‘ullanmoqchi bo‘lganlar quyidagilarga qodir bo‘lishi kerak:

- Sohaning tarixini bilishi kerak;
- mavzuni tanlash (original yoki filmga moslashish);
- moliyalashtirishni ta’minlash;
- fikrni ssenariyga aylantirish;
- biznes-rejani tuzish;
- kinostudiya bilan shartnoma tuzish;
- suratga olish guruhini shakllantirish;
- filmning prodyuserlik loyahasini yaratish;
- marketing strategiyasini belgilash;
- joriy materialni nazorat qilish;
- tahrir san’atini tushunish;
- tarixiy va faktik haqqoniylik uchun javobgar bo‘lish;
- mualliflik huquqi masalalarini tushunish;
- ijarani tashkil etish;

- tayyor filmni tahlil qilish;
- ikkilamchi bozorlarni baholash[6:1].

XULOSA

Prodyuserlik faoliyatining vazifalari va kasbiy layoqatlari ham zamonaviy ijtimoiy muhitga qarab o'zgarib boradi. Texnika va texnologiyaning taraqqiy etishi sohaga ijobiy ta'sir qilmoqda. Bugungi kunga kelib prodyuserlik bo'yicha qonun hujjatlarimizda ham ma'lum darajada tushunchalar shakllangan. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 5-fevraldagi "Hamkorlikda film ishlab chiqarishni davlat ijtimoiy granti asosida moliyalashtirish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 89-son qarorida: prodyuser – filmlar ishlab chiqarish jarayoni ustidan g'oyaviy-badiiy va tashkiliy-moliyaviy nazoratni amalga oshiruvchi, filmni tasvirga olish guruhi va texnik xodimlar tarkibini shakllantirishda ishtirok etadigan kinokompaniya vakili; hamprodyuserlar – hamkorlikda film ishlab chiqarish bo'yicha o'zaro kelishuvga ega va hamkorlikda film ishlab chiqarishda ishtirok etadigan milliy kinokompaniyalar yoki kamida bir nafari xorijiy bo'lgan kinokompaniyalar yoki prodyuserlar[7:1]- deya keltirib o'tilgan. Prodyuserlik faoliyatining nazariyasi ham vaqt o'tishi va rivojlanishi bilan, tarixiy taraqqiyot pragmatikasiga qarab sayqallanib rivojlanib boraveradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi K harfi. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti. Toshkent. – 900 b.
2. Sayfullayev B., Rustamov V. Prodyuserlik mahorati asoslari. –Toshkent.: Fan va texnologiya, 2015. 256 bet.
3. Sayfullayev B., Rustamov V. Prodyuserlik mahorati asoslari. –Toshkent.: Fan va texnologiya, 2015. 256 bet.
4. Гацук-Шерпилова В. Ю. Исторические аспекты развития продюсирования в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –№ S14. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76165.htm>.
5. Innovatsiya, texnologiya va strategiya markazining rasmiy sayti manbalaridan: <https://prof.maktab.uz/professions>
6. https://studref.com/466015/marketing/vozniknovenie_razvitie_prodyuserstva
7. <https://lex.uz/docs/-4189549>

19.00.00 – Psixologiya fanlari

19.00.00 – Psychological sciences

19.00.00 – Психологические науки

ILMIY PSIXOLOGIK ADABIYOTLARDA BOLA TARBIYASIDA MAKTAB, OILA VA MAHALLA HAMKORLIGINING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK JIXATLARINING O'RGANILISHI

Inatullayeva Saboxat Saitqul qizi

Guliston davlat universiteti stajyor tadqiqotchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7933991>

Annotatsiya: Farzandlarimiz ongida elu yurtga, vatanga muhabbat tuyg'ulari oilada, yashab turgan maxallada shakllanadi. Mamlakatning ertangi kuni, tinch va obod bo'lishi eng oldin mana shu kichik jamiyatda o'sib-unayotgan bolalarimizga bog'lik. Qaysi oilada, qaysi mahallada tarbiya yaxshi yo'lga qo'yilar ekan, o'sha oila, mahalla gullab yashnaydi. Farzand tarbiyasini qachondan boshlamoq kerak? degan savol kupchilikni o'ylantiradi.

Kalit so'zi: tarbiya, oila, mahalla, odob-axloq, ta'lim, ilmiy adabiyot.

STUDY OF SOCIAL PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SCHOOL, FAMILY AND NEIGHBORHOOD COOPERATION IN CHILD EDUCATION IN SCIENTIFIC PSYCHOLOGICAL LITERATURE

Abstract: In the minds of our children, feelings of love for the country and the motherland are formed in the family, in the neighborhood where they live. The future, peace and prosperity of the country depends first of all on our children growing up in this small community. As long as education is well organized in any family and neighborhood, that family and neighborhood will flourish. When should you start raising a child? Many people think about that question.

Keywords: upbringing, family, neighborhood, manners, education, scientific literature.

ТЕКСТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ШКОЛЬНО-СЕМЕЙНО-СОСЕДСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Аннотация: В сознании наших детей чувства любви к стране и Родине формируются в семье, в районе, где они живут. Будущее, мир и процветание страны зависят в первую очередь от наших детей, растущих в этом маленьком сообществе. Пока образование хорошо организовано в любой семье и районе, эта семья и район будут процветать. Когда начинать воспитывать ребенка? Над этим вопросом задумываются многие.

Ключевые слова: воспитание, семья, соседство, нравы, образование, научная литература.

KIRISH

Ko'pchilik olimlar unga turlicha javob berib kelganlar. Xususan, Abu Ali Ibn Sino bola tarbiyasi bilan uning tug'ilishidan avvalroq, ona qornidan boshlab shug'ullanish lozim, deb javob bergan. Oila, odob-axloq, ta'lim va tarbiyaga e'tibor qon qonimizga singib ketgan burchlarimizdandir. "Bir bolaga yetti mahalla ota-ona" degan ibratli maqol ham aynan xalqimizga xos. Mana shu maqolning o'zi xam farzand tarbiyasi, oilaparvarlik biz uchun nechog'lik muhim ekanini bildiradi. Mahalla ahli, ayniqsa keksalar ko'chada nobop ish qilayotgan bola oldidan xech qachon beparvo o'tib ketmagan, shu zaxotiyoyq tanbex berib to'g'ri yo'lga chaqirgan. Zero, har tomonlama chiroyli, odobli, go'zal xulqli bo'lish, nafsni poklashga buyuruvchi muqaddas dinimiz oilaga katta axamiyat beradi. Oiladagi muhit ota-ona ma'suliyatlarini xis qilishi barqaror bo'ladi. Bolalarning odobli bulib ulg'ayishi uchun ota-ona bilan bir qatorda mahalla-kuy ham katta ibrat

maktabidir. “Qush uyasida kurganini qiladi”, deb bejiz aytmagan xalqimiz. Farzand tarbiyalayotgan ota-ona har bir harakati, yurish turishi, muomalasi, boshqalar bilan o‘zaro munosabatida olijanob fazilatlarini namoyon eta bilishi kerak. Chunki bola tabiatan nixoyatda taqlidchan va kuzatuvchan bo‘ladi. Shuning uchun uning atrofdagilari odatlari bilan ba‘zan o‘zlari sezmaganda ularga ta‘sir qiladilar. Oiladagi qo‘pol munosabatlar, yoqimsiz xatti-xarakatlar bola tarbiyasiga salbiy ta‘sir qiladigan nosog‘lom muhitni keltirib chiqaradi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Farzand tarbiyasida ota-onaning muomalasi muxim o‘rin tutadi. Bola ota-ona tomonidan qo‘pol, dag‘al so‘zlar eshitib, kaltak yeb katta bo‘lsa, bu uning tabiatiga salbiy ta‘sir qiladi. Bu esa o‘z navbatida oiladagi nosog‘lom muhitda tarbiyalanayotgan boladan “ma‘naviy kasal” insonlar shakllanadi. Ular esa jamiyat ma‘naviyatiga ham salbiy ta‘sir ko‘rsatadi. Oilada ota-onalar “ommaviy madaniyat” ta‘siriga berilib ketishi oqibatida farzandlarning tarbiyasiga ham salbiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. Istiqloq tufayli xalqimiz chet-el yurtlarini kezib, yangi xalq va urf-odatlarini guvoni bo‘lib qaytmoqdalar. Shu jumladan Yevropa davlatlariga sayr qilib kelayotgan fuqarolarimiz bugungi kunda boshqa mamlakat yoshlariga qaraganda uyushgan jinoyatchilik va zo‘ravonlikka berilish holati yuqori. Bunga sabab bolalarga keragidan ortiq erkinlik berilgani ekan. Ularni xozirdan aysh-ishratga berilib, turli axloqsiz xatti-xarakatlarga ruju ko‘yishdan xech kim qaytarmasligini aytib berishmoqda.

1913-yilda Avloniyning “Turkiy guliston yoxud ahloq” asari bosilib chiqdi. 1917-yilda ikkinchi marta nashr qilindi. Kitob maktablarning yuqori sinf o‘quvchilariga darslik sifatida yozilgan. Asarda insonlarni “yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilm” -axloq haqida fikr yuritiladi. Axloq, bu xulqlar majmuyi. Xulq esa, ezgulik yoxud razillikning muayyan bir insonda namoyon bo‘lish sharti. Binobarin, har bir xulq ezgulik va olijanoblikning yoki razillik va badbinlik timsoli. Kishilar tug‘ilishidan yomon bo‘lib tug‘ilmaydilar. Ularni muayyan sharoit yomon qiladi. Demak, hamma narsa tarbiyaga bog‘liq. Tarbiya “yo xayot yo mamot, yo najot yo halokat, yo saodat yo falokat masalasidir” [1].

Abu Rayhon Beruniy jahon fanining taraqqiyotiga g‘oyat ulkan hissa qo‘shgan zo‘r iste‘dod egasi va zahmatkash tadqiqotchi edi. Uning o‘lmas ilmiy asarlari jahon sivilizatsiyasida yuksak ahamiyatga ega. Abu Rayhon Beruniy 973-yil 4-sentyabr (hijriy 362-yil 2-zulxijja) kuni Xorazmning qadimgi poytaxti Kat shahrida dunyoga keldi. Olimning to‘la nomi Abu Rayhon Muhammad ibn Ahmad-al Beruniydir. Beruniy Xorazmdalik paytida zamondoshi, buyuk tabib va faylasuf Abu Ali ibn Sino bilan ilmiy yozishmalar olib boradi. Quyida biz olimning pedagogik-psixologik qarashlarining ayrimlarini keltirmoqchimiz.

Abu Rayhon Beruniy butun umrini ilmga bag‘ishladi, o‘zi hayot ekan paytidayoq o‘sha davrning eng buyuk olimi va mutafakkiri sifatida tanildi. Beruniy ilm-fan rivojiga g‘oyat katta hissa qo‘shdi. Beruniy ilmiy bilimlarni egallash yo‘llari, usullari haqidagi fikrlari hozirgi davr uchun ham dolzarbdir. O‘quvchiga bilim berishda:

- o‘quvchini zeriktirmaslik;
- bilim berishda bir xil narsani yoki bir xil fanni o‘rgatavermaslik;
- yangi mavzularni qiziqarli, asosan, ko‘rgazmali bayon etish va hokazoga e‘tibor berish kerakligini aytib o‘tadi.

Abu Rayhon Beruniy fan sohasidagi yodgorliklarni, ilmiy bilimlarga oid qoldirgan barcha boyliklarni qunt bilan o‘rganishga da‘vat etadi. Olim ilm toliblariga qalbni yomon illatlardan, inson o‘zi sezishi mumkin bo‘lmagan holatlardan, behuda raqobatdan, ochko‘zlikdan, shon-shuhratdan saqlanish zarurligini uqtirgan. Shuningdek, har bir xalqning o‘ziga xos ta‘lim usullari,

yo'llari, shakllari borligini ta'kidlash bilan birga, har bir xalqning ham o'qitish tizimi alifbodan boshlanishni ko'rsatadi. Grammatika, matematika fanlarini o'qitishga oid qimmatli fikrlar bayon etadi. Beruniy til va adabiyot, tarix, geografiya, geodeziya, geologiya, mineralogiya fanlari, tibbiyot va dorilshunoslik, fizika, falakiyot ilmiga oid tadqiqotlarini o'zi targ'ib etgan nazariya hamda kuzatishlar natijasida amaliyotda sinab ko'rib, fan haqiqat ustuvor turishini ta'kidlaydi. U barcha asosiy illatlarni asosi ilmsizlikda deb bildi.

Ilmlarni egallashda esa shaxsda intilish, qiziqish va muhitni alohida ta'kidlaydi. Bilim olishda tushunib o'rganish, ilmiy tadqiqotchining poklikka rioya etishga alohida e'tibor beradi, jamiyatning ravnaqi ma'rifatning rivojiga bog'liq degan g'oyani ilgari suradi. Beruniy ta'lim berish kishi ruhiyatiga, qobiliyatiga mos, uni toliqtirmaydigan bo'lishiga e'tibor beradi va shunday yozadi: "Bizning maqsadimiz o'quvchini toliqtirib qo'ymaslikdir. Faqat bir narsani o'qish zerikarli bo'ladi va toqatni toq qiladi.

Agar o'quvchi bir masaladan boshqa bir masalaga o'tib tursa, u xuddi turli-tuman bog'rog'larda sayr qilgandek bo'ladi, bir bog'dan o'tar-o'tmas, boshqa bog' boshlanadi. Kishi ularning hammasini ko'rgisi va tomosha qilgisi keladi. "Har bir yangi narsa rohat bag'ishlaydi" - deb behuda aytilmagan. Beruniy kishilar hayotidagi yomonlikni qoralaydi. Uning fikricha, bu illatni yo'qotishning asosiy yo'li uning ildizlarini topish va kesib tashlashdir. Yomonlikning shaxobchalari ko'p, ammo ularning asosi uch narsa: ta'ma, g'azab va ilmsizlikdir. Agarda bu asoslar qirqib tashlansa, shaxobchalar quriydi. Bu asoslarning negizi esa ishtaha va g'azabdir. Ishtaha insonga eng kuchli va eng halokatli dushman bo'lib, insonni ovqatlarni tanovul qilish lazzati va o'ch olish zavqi bilan aldaydi. Olimning tushuntirishicha, bu illatlar, ranj va gunohga olib keladi. Ularning ta'siriga berilib ketgan kishi insoniylik qiyofasini yo'qotadi. Beruniy bunday kishilarni yirtqich va to'rt oyoqli hayvon, hattoki shayton va iblis deb hisoblaydi (o'sha kitob, 70-bet). Beruniy fikricha insonni rostgo'ylik, to'g'riso'zlikni ulug'laydi, yolg'onchilikni esa odamlar o'rtasiga nizo soluvchi illat sifatida qoralaydi. Olimning uqtirishicha, biror kishi keltirgan xabarni o'z ko'zi bilan ko'rish, bilish va u haqida aniq tasavvurga ega bo'lgan ma'qul deydi. Xabarga yolg'on aralashmasligi lozim. Xabar rost va yolg'on bo'lishi mumkin. Chunki odamlarning maqsadlari xilma-xil bo'ladi. Shu sababli xalqlar o'rtasida tortishish yuz beradi.

Beruniy yolg'onchilik tufayli kishi adolatdan yuz o'girishi mumkinligini aytib, yolg'on so'zlovchilar omonatga xiyonat qilishi, boshqalar mulkini hiyla bilan bosib olishi, o'g'irlik qilishi, umuman, jamiyat va xalqning buzilishiga sabab bo'lishini ta'kidlaydi. Beruniy rostgo'ylikni adolat bilan barobar qo'yadi. Uning fikricha, xalq adolatni sevgani kabi rostgo'ylikni ham sevadi. Ammo uning mohiyatini, yoqimlilikini bilishni istamaydigan kishi uni sevmaydi. Buni E.To'raqulov va S.Rahimovlar "Abu Rayhon Beruniy ruhiyat va ta'lim-tarbiya haqida" nomli risolalarida juda yaxshi bayon etishgan.

Beruniyning "Mineralogiya" asarida faqat qimmatbaho metallar, toshlar haqida emas, hunarmandchilikka oid shogird tayyorlash jarayoni, ustalarning hunar o'rganish metodlari haqida ham qimmatli fikrlar bayon etilgan. Bunda hozirgi pedagogika fan tili bilan aytganda, shaxsiy namuna metodidan foydalangani, ish jarayoni bevosita ham nazariy, ham amaliy jihatdan ustaxonaning o'zida bajarilgani shogirdlarning malakali usta bo'lib yetishishida katta ahamiyatga ega bo'lgan. Shuning uchun ham o'sha davrda Xuroson va Movarounnahr metallurgiya, konchilik, to'quvchilik, zebi-ziynat buyumlarini yasash, qog'oz va oyna ishlab chiqarish va boshqa sohalarda dunyo bozorida nom chiqargan. Hunarmandchilikning bunday yakka holda o'rgatilishi malakali kasb egalarining yetishib chiqishiga yordam bergan, halol va vijdonan mehnat qilishga yo'llaganki, bu insonning kamolga yetishishda muhim pog'ona bo'lgan.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Zero, qadimdan har bir yetuk inson u shohmi, oddiy fuqaromi, hunarning bir yoki bir necha turini bilishi zarur sanalgan. Shunga ko'ra buyuk shohlar ham, beklar ham, mol-mulk egalari bo'lgan boylar ham, oddiy fuqaro ham o'z farzandini bilimli bo'lishi bilan birga, hunarli bo'lishga ham e'tibor bergan va u yozilmagan qonunga barcha birdek amal qilgan. Chunki kishilik jamiyati paydo bo'lgandan boshlab, kishilar o'z mohiyati va hunari bilan kun kechirishga majbur bo'lgan va bu hayot taqozosi sifatida qabul qilingan. Shuning uchun ham Beruniy inson har tomonlama kamolga yetishi uchun u ilmli bo'lishi bilan birga mehnatsevar va hunar egasi bo'lishi ham kerak deydi. Beruniy inson kamolotida uch narsa muhimligini ta'kidlaydi. Bu hozirgi davr pedagogikasida ham e'tirof qilingan: irsiyat, muhit va tarbiyadir. Ma'lum bir davrda olimlar inson kamolotiga irsiyat va muhitning ta'sirini inkor etib, faqat tarbiyani tan oladilar. Lekin, Beruniy o'z zamondoshlari – buyuk mutafakkirlar Forobiy, Ibn Sinolar kabi inson kamolotida har uchalasini ham muhim deb hisoblaydi. U insonning kamolotga yetishida ilmu-ma'rifat, san'at va amaliyot asosiy ro'l o'ynasada, nasl-nasab, ijtimoiy muhit va ijtimoiy turmush qonuniyatlari ham katta ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi.

Abu Rayhon Beruniy nazarida inson kamolga yetishining eng muhim omillari ilmli-ma'rifatli bo'lish va yuksak axloqlilikdir. Bolalarni tarbiyalashda esa axloqiy mehnat tarbiyasi, nafosat tarbiyasi, oila tarbiyasi, insonning shaxsiy gigienasi, xalqlar o'rtasidagi do'stlik, hamkorlik haqidagi tushunchalar katta ahamiyatga egadir.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, Beruniyning komil insonni shakllantirishga oid bu fikrlari faqat o'z zamonasi uchun emas, hozirgi davr ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirishda ham katta ahamiyatga ega. Zero, uning o'zi ham haqiqiy komil insonga xos xislatlarga ega ekanligini, hayoti va ijodiy faoliyati, yozgan asarlari bilan isbotlab, kelajak avlodlarga katta ma'naviy meros qoldirdi. Sharqda "Shayx ar-Rais" nomi bilan mashhur bo'lgan allomalaridan biri o'rta asr mutafakkiri Abu Ali ibn Sinodir. Ma'lumki, Ibn Sino ham boshqa mutafakkirlar kabi o'zining ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarini ijtimoiy-falsafiy qarashlari bilan bog'liq holda ifodalagani maxsus risolalarda talqin etgan. Abu Ali ibn Sino kamolotga erishishning birinchi mezoni sanalgan ma'rifatni egallashga da'vat etadi. Chunki ilm-fan insonga xizmat qilib, tabiat qonunlarini ochib avlodlarga yetkazishi kerak. Bu maqsadga yetishish uchun inson qiyinchiliklardan qo'rqmasligi zarur, deydi. "Ey birodarlar! Odamlarning botiri mushkulotdan qo'rqmaydi. Kamolot hosil qilishdan bosh tortgan kishi odamlarning eng qo'rqog'idir". Zero, ma'rifatli kishi jasur, o'limdan ham qo'rqmaydigan, faqat haqiqatni bilish uchun harakat qiladigan bo'ladi, deydi u fikrini davom ettirib.

Madomiki, inson aloqaga muhtoj ekan, boshqa kishi bilan qo'shnichilik qilish uchun uning uyi yoniga uy soladi, o'zining ehtiyojini qondirish uchun esa ishlab chiqarish mahsulotlarini almashtiradi, dushmanlardan saqlanish uchun o'zgaralar bilan birlashadi. Mana shu tariqa kishilarda birlik hissi, boshqalarga nisbatan sevgi-muhabbat va umumiy axloqiy negizlar ishlab chiqila boshlaydi. U insonda yaxshi xulqning shakllanishida hushxulq, ilmli do'st muhim rol o'ynaydi, deydi. Olim do'stlikni shunday ta'riflaydi:

-har qanday qiyinchiliklarga qaramay o'z do'stini xavf-xatarda yolg'iz qoldirmaydigan do'stlik;

-manfaatlari o'xshash va g'oyaviy yaqin do'stlik;

-o'z shaxsiy manfaati va ehtiyojini qondirishga qaratilgan do'stlik.

Ibn Sino birinchi va ikkinchi xil do'stlikni haqiqiy do'stlik deb e'tirof etadi. Ibn Sinoning tarbiyaviy qarashlarida oila va oilaviy tarbiya masalalariga keng o'rin berilgan. Chunki inson

avvalo oilada kamolga yetadi. Olim oilada ota-onaning vazifasi va burchiga katta e'tibor beradi. Oila munosabatlariga to'xtalar ekan, ayniqsa ota-onalarning oilada mehnatsevarligi bilan farzandlarini ham kasb va hunarga o'rgatish borasida muhim fikrlar bayon etadi. Bolaning yetuk inson bo'lib shakllanishida unga g'amxo'rlik, poklik, mas'uliyatni his etish, do'stona munosabatlar tuyg'usini singdirib borish zarur, deydi olim "Tib qonunlari" asarida.

XULOSA

Yosh avlodni yaxshi xulqli, davlat ramzlariga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, xarakteriga alohida ahamiyat berish lozim, chunki bularsiz tarbiyada ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi. Oila, mahalla, maktab hamkorligida quyidagi tamoyillarga va **bosqich**larga amal qilingandagina samaradorlik yanada yuqori bo'ladi:

Birinchi bosqich. Yosh oilalar bilan ishlash. Yosh ota-onalarga farzand va uning tarbiyasi haqida falsafiy, tibbiy tushunchalarni berish va bu masalalarga tibbiyot xodimlari, obro'li xotin-qizlarni, ota-onalarni jalb qilib, Yosh onalar va otalar maktablari faoliyatini yo'lga qo'yish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ikkinchi bosqich. Farzandning maktabgacha bo'lgan davridagi jismoniy, aqliy va ma'naviy rivojlanishini ta'minlash borasida ularga rasm chizish, voqealarni bayon qilish, o'ziga o'zi xizmat qilish, harf tanish, qo'shiq aytish va raqs tushish, turli o'yinlarda ongli qatnashish tushunchalarini singdirish va mustaqil ravishda bilim olish ko'nikmalarini shakllantirish yuzasidan maktabga tayyorlash guruhlari, yakshanbalik maktablar ishini tashkil qilish.

Uchinchi bosqich. Kichik yoshdagi (6-11 yosh) maktab davrida bolalarning jismoniy, ma'naviy va ijtimoiy shakllanishini ta'minlash, uning ilk iqtidori, qiziqishi va aqliy imkoniyatlarini aniqlash, o'z xatti-harakatlariga javobgarlik hissini tarbiyalash, bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilishni o'rgatish, atrof-muhitga ongli munosabatda bo'lish, do'stlik, baynalmillatlik, vatanparvarlik xislatlarini shakllantirish.

To'rtinchi bosqich. O'smirlarni (11-16 yosh) qiziqishini, bilimga chanqoqlik va aql-zakovatini hisobga olgan holda ijtimoiy faoliyatga tortish, jismonan baquvvat bo'lishini ta'minlash, maishiy mehnat faoliyati orqali turli kasblarga yo'naltirish, o'smirlar guruhlari va jamoatchilik orasida o'z o'rnini topa olishiga ko'maklashish, o'z xatti-harakatlari uchun jamiyat, qonun va ota-onalari oldida javobgarlik tuyg'usini shakllantirish, ijtimoiy faolligi va mustaqil dunyoqarashini yuzaga keltirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Xolmatova M. Oilaviy munosabatlar madaniyati va sog'lom avlod tarbiyasi. –T.: O'zbekiston, 2000;
2. Xolmatova M., Muraveva N. Yoshlar oilaviy hayot bo'sag'asida.-T.: O'zbekiston, 2000;
3. To'rayeva O. Hayot saboqlari.-T.: O'zbekiston, 2005;
4. Qurbonov T. Odobnoma. –T.: O'qituvchi, 1990;
5. Fitrat. Oila. –T.: Ma'naviyat. 1998.
6. Avloniy A. Turkiy guliston yohud axloq.-T.:1996.B.7-12
7. Beruniy A.R. Ruhiyat va ta'lim-tarbiya xaqida.-T.: O'qituvchi.1992. B.55-70
8. To'laganova G.K. «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya kursi buyicha tarbiyasi «qiyin» o'smirlar psixologiyasiga metodik kursatmalar»
9. G'oziev e.G. «Tarbiyasi «qiyin» o'smirlar psixologiyasi». Lektorga yordam. Toshkent-1984.

O'QUV MOTIVLARINI BAHOLASH MEZONLARI

Jumabekov Ziyovuddin Xazratqul o'g'li

Guliston davlat universiteti 2-bosqich magistri va stajyor o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854966>

Annotatsiya: Maqolada o'quv motivlarini shakilanishining ijtimoiy-psixologik mezonlari, xususiyatlari, mexanizmlari, talim-tarbiyaga tadbiiq qilish shart-sharoitlari haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: o'quv motivi, mezonlari, ta'lim-tarbiya, motivatsiya, psixologik muhit va ijtimoiy psixologik yondashuvlar, ijtimoiy mezonlar.

CRITERIA FOR EVALUATING LEARNING MOTIVES

Abstract: The article describes the socio-psychological criteria, characteristics, mechanisms of the formation of educational motives in students, and the conditions for their application to education.

Keywords: educational motive, criteria, education, psychological environment and social psychological approaches.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье описаны социально-психологические критерии, особенности, механизмы формирования учебных мотивов у учащихся, условия их применения в обучении.

Ключевые слова: учебный мотив, критерии, воспитание, психологическая среда и социально-психологические подходы.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 20.04.2017 yil 2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari" to'g'risidagi qarori e'lon qilindi. Ushbu farmonda Oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning ustuvor vazifalaridan kelib chiqqan holda, kadrlar tayyorlash mazmunini tubdan qayta ko'rish, xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratilishini ta'minlash shart sharoitlari keltirib o'tilgan.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda o'rganuvchining o'qish jarayoniga munosabatini hal qiluvchi omillardan biri – bu uning motivatsiyasi. Motivatsiyani 2 ga bo'lishimiz mumkin: ichki va tashqi. Ichki motivatsiyasi bor inson biror ishni shunchaki o'sha ish unga yoqqani uchun bajaradi. Tashqi motivatsiya esa shu ishdan biror manfaat bo'lganda yuzaga keladi.

Masalan, matematikadan qaysidir masalani qiziquvchanligi sababli yechishga intilish bu ichki motivatsiya. O'sha masalani yaxshi baho olish yoki o'qituvchidan dakki eshitmaslik uchun yechish – bu tashqi motivatsiya.

Ayrim o'qituvchilarning xatosi shuki, ular ta'lim jarayonida asosan tashqi motivatsiyaga suyanib qolishadi. Turli sovgalar, stikerlar, maqtovlar ko'rinishidagi mukofotlash va jarima,

qattiq tanbeh va hatto jismoniy choralar ko`rinishidagi jazolar asosiga o`qish jarayoni taskil etiladi. Ko`p sonli tadqiqotlar natijasiga ko`ra, tashqi motivatsiya shundoq ham ichki motivatsiyasi bor insonning ana shu ichki motivatsiyasini yo`qotishiga olib kelishi mumkin.

Bir hazilomuz hikoyada aytilishicha, bir cholning uyi yonida yosh bolalar muntazam beysbol o`ynashni odat qilishibdi. Shovqin va to`polondan charchagan chol ajoyib yo`l tutibdi. U bolalarni chaqirib, «uyimning yonida besybol o`ynasanglar, 5 dollardan har biringga beraman» debdi. Shundoq ham har kuni bu yerga kelib, beysbol o`ynab yurgan bolalar cholni tentakka chiqarishsa-da, bunga xursandchilik bilan rozi bo`lishibdi. Bir muddat bolalarga 5 dollardan berib yurgan chol, bir kuni bolalarni chaqirib, endi 5 emas, 1 dollardan berishini aytibdi. Bolalar biroz hafalik bilan buni ham qabul qilishibdi. Yana ozroq vaqtdan so`ng esa, chol bolalarga «endi sizlarga pul bermayman, lekin shu yerga kelib, beysbol o`ynab tursanglar xursand bo`laman» debdi. Bu safar bolalar «agar pul berilmasa, bu sassiq joyda beysbol o`ynamaymiz» deb taklifni rad etishibdi.

Tashqi motivatsiyaga urg`u berilgan darslarda o`quvchi fanga oid ma`lumotni emas, unga berilgan mukofot yoki jazoni eslab qolishi osonroq bo`ladi. Masalan, tarix fani o`qituvchisi dars payti har bir to`g`ri javob uchun bittadan konfet bergan bo`lsa, bir necha kun o`tib o`quvchilar konfet yeganini eslaydi-yu, to`g`ri bergan javoblarini unutib qo`yadi. Yoki xuddi o`sha darsda, noto`g`ri javob uchun, o`quvchilarni turg`izib qo`yib, so`kilsa, bola ma`lumotlarni emas, turib, so`kish eshitganini yaxshiroq eslab qoladi.

Qolaversa, mukofot va jazo tizimi vaqt o`tgan sari o`z ta`sirini yo`qotadi, va o`quvchilarda motivatsiya saqlash uchun mukofot va jazolar darajasini tobora oshirib borishga to`g`ri keladi. Mukofot va jazolar berilmay qo`yganda esa, motivatsiya butkul yo`qolish xavfi bor.

Shu sababdan, asosiy e`tibor jazo va mukofotlarga, baho va imtihonlarga emas, fanning o`ziga qaratilishi lozim. O`qituvchi iloji boricha darsga va topshiriqlarga qiziqish uyg`otishi, o`quvchilar bilan yaqindan muloqot o`rnatib, ularning hayotiy sharoitlari, maqsadlari va ularni ruhlantiruvchi omillarni o`rganishi talab etiladi.

Ichki motivatsiyaning kamchilik tomoni shundaki, uni shakllantirish k`oproq vaqt talab etadi. Bundan tashqari, ichki motivatsiyani uyg`otish har bir o`quvchiga alohida yondashuv talab qiladi va o`quvchilar shaxsiyatini yaxshi bilishni taqozo etadi. Garchi qiyin tuyulsa ham, odatda inson o`rganishga bo`lgan tabiiy ichki motivatsiyaga ega bo`ladi.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Faqat ana shu motivatsiyani dars mazmunini boyitish, o`rganuvchilarning qiziqish va kechinmalarini hisobga olish orqali chaqirilsa, bas. Ichki motivatsiyaga ega insonlar yaxshiroq natijalarni ko`rsatishadi, o`rganishlari osonroq kechadi va ichki motivatsiya uzoqroq muddat yo`qolmay turadi. Va yana bir muhim jihat, ichki motivatsiya insonning ruhiy holati hamda salomatligi yaxshiroq bo`lishiga ham xizmat qiladi. Ichki motivatsiyaning kuchli bo`lishi ko`plab ruhiy muammolar, hayotdan bezish, zo`ravonlik va hatto narkomaniyaning ham oldini olib, o`quv muassasa hududidagi tartib-intizom va ma`naviy muhit yaxshilanishiga xizmat qiladi.

Motivatsiya masalasi nafaqat ta`lim, balki deyarli hamma sohalarga tegishli. Buni anglagan ish beruvchilar tobora ko`proq ish joyini xursandchilik joyiga aylantirishga, har bir xodim o`z mehnatidan chinakamiga rohatlanishiga e`tibor qaratishmoqda. Oddiy misol sifatida, Google kompaniyasini olishimiz mumkin. U yerda ishchilar uchun o`yin maydonlari, massaj

kursilari, alohida shinam xonalar, tekin taom va shirinliklar kabi qulayliklar yaratilgan. Maqsad shuki, xodimlar bu yerda o`zini erkin va yoqimli his qilsin.

Tashqi motivatsiyadan butunlay voz kechish ham shart emas. U ham muayyan turtkiga sabab bo`ladi. Ayniqsa, dastlabki davrda, hali ichki motivatsiya shakllanib ulgurmagan paytda u ham qo`l kelishi mumkin. Lekin, bolada ichki motivatsiya shakllangan sari, tashqi motivatsiya omillarini asta-sekin kamaytirib borish maqsadga muvofiq.

Ichki motivatsiyaning asosiy shartlaridan biri bu – ixtiyoriylik. Har ikki tomon, o`quvchi ham, o`qituvchi ham darsga xohlab, o`z ixtiyori bilan kelayotgan bo`lishi juda muhim. Shu bois, o`rganuvchi va o`rgatuvchilarning xohish-istaklarini yaxshi aniqlash, ularga nima keragu, nima kerak emasligidan ogoh bo`lish zarurdir. O`quv muassasa rahbariyati o`qituvchilarning kayfiyati, ishga bo`lgan intilishini ijobiy bo`lishi uchun mehnat sharoitlari hamda muassasadagi psixologik muhitni yaxshi holatda saqlashi ham juda muhim. Zero, o`qituvchidagi intilish va qiziqish o`quvchiga ham o`tadi, va aksincha, o`qituvchi ham faqat tashqi motivatsiya asosida ishlayotgan bo`lsa, darsda u o`quvchilardagi ichki motivatsiyani so`ndirib qo`yishi ham hech gap emas.

Natija qanday bo`layotgani ma`lum – Google dunyodagi eng muvaffaqiyatli kompaniyalardan bo`lib kelmoqda. Albatta, bunday darajadagi sharoitlarni hosil qilish katta mablag`ni talab etadi. Hamma ham bunga qodir emas. Lekin, ba`zi bir arzimasi ko`ringan holatlarni yaxshilash, hech bo`lmasa behuda uzundan-uzoq majlis yoki hujjatbozliklarni kamaytirish, xodimlarni bir-biri bilan taqqoslayverishni bas qilishning o`zi ham muhitga va ish sifatiga ijobiy ta`sir o`tkazadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati psixologik diagnostika tayyorgarligining psixologik shart-sharoitlarini aniqlanganligi; ta`lim tizimi uchun psixologik motivatsiya dasturlari ishlab chiqilganligi; ta`limni psixologik diagnostika asosida takomillashtirishga yo`naltirilgan o`quv-metodik ta`minot (ilmiy-metodik tavsiyalar)ning mavjudligi bilan izohlanadi.

O`qituvchilar o`quvchilar uchun eng foydali va ta`lim faoliyati uchun zarur bo`lgan shakllantiruvchi baholash turlarini yaratish va ulardan foydalanishlari kerak. Formativ baholar yakuniy baholarga ta`sir qilmaydi va bu o`quvchilarda materialni dastlabki assimilyatsiya qilishda muqarrar bo`lgan xatolardan qo`rqishni olib tashlashga imkon beradi. Muhim shart: baholash haqiqatan ham shakllantiruvchi bo`lishi uchun uning natijalari o`qituvchini o`qitishni to`g`rilash uchun ishlatishi kerak. Ular o`quvchiga etkazilishi va rejalashtirish uchun ishlatilishi kerak. Nafaqat o`qituvchi, balki bola ham yaqin kelajakda nima ustida ishlashi kerakligini tasavvur qilishi kerak.

XULOSA

Ijtimoiy motivlariga va mexanizmlariga ta`sir qiluvchi asosiy psixologik pedagogik omillarni aniqlash, oliy ta`lim tizimida talabalarda ijtimoiy motivatsiyalar shakllanish tamoyillari, shakl, metod va vositalarini aniqlashtirish asosida ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish qilishi kerak.

Foydalaniladigan adabiyotlar

1. Karimov I.A. Barkamol avlod O`zbekiston taraqqiyotining poydevori. Toshkent. 1997.
2. G`oziev E.G`. —Pedagogik psixologiya asoslaril. Toshkent. 1997.
3. V.Karimova—Psixologiya. Toshkent. 2000.
4. G`oziyev E.G`. Psixologiya (Yosh davrlari psixologiyasi) . T. ,O`qituvchi, 1994.
5. Davletshin M.G., Do`stmuxamedova Sh.A., To`ychiyeva
6. S.M., Mavlonov M. —Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. T.: TDPU, 2004 y.

MUNDARIJA / ОГЛАВЛЕНИЕ / TABLE OF CONTENTS

01.00.00 – Fizika-matematika fanlari

1. **KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARNI ANIQ FANLARGA QIZIQISHINI OSHIRISH METODIKASI** 8
Sulaymanova Nigora Olimjon qizi

03.00.00 – Biologiya fanlari

2. **“FENOKUZATUVNING MAQSADI VA UNI O‘TKAZISHNING TASHKIL ETISH ASOSLARI”** 16
Ismoilov Oллоhberdi Ikromjon o‘g‘li

05.00.00 – Texnika fanlari

3. **MONITORING AGRICULTURAL CROPS THROUGH DRONE TECHNOLOGY** 19
Rana Hani A.Rahman Azzam, Jaloliddin Yigitaliev
4. **THE ROLE OF DRONE TECHNOLOGY IN AGRICULTURE** 24
Rana Hani A.Rahman Azzam, Jaloliddin Yigitaliev
5. **ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЕ БИОГАЗОВОЙ УСТАНОВКИ С СОЛНЕЧНЫМ КОЛЛЕКТОРОМ** 29
Абдуллаева Алмагул Темирбековна
6. **РАЗВИТИЕ ПАРКОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА ОШ** 33
Абдылдаева Тажиниса Таалайбековна
7. **ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ** 36
Абдылдаев Рысбек Нурмаматович, Абдуллаева Алмагул Темирбековна, Тураханов Шерзод
8. **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ** 41
Абдылдаев Рысбек Нурмаматович, Абдуллаева Алмагул Темирбековна, Тураханов Шерзод
9. **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАРКОВ ГОРОДА ОШ** 45
Аматов Ысабек Козанович, Абдылдаева Тажиниса Таалайбековна
10. **ЖИНЛАШДАН СЎНГ ТОЛАДАН АЖРАГАН ЧИГИТЛАРНИНГ СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ** 52
Жўраева Муслима, Комилов Шухратжон Рахимжон ўғли, Саримсаков Акрамжон Усманович, Мурадов Рустам Мурадович
11. **РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ МАЛОИНЕРЦИОННОЙ СОЛНЕЧНОЙ ВОДОНАГРЕВАТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ** 58
Т.Т.Оморов, Рахимов Дилмурод Марипжанович

07.00.00 – Tarix fanlari

12. **FARG‘ONA VODIYSIDAGI ZAMONAVIY MILLATLARARO MUNOSABATLARGA TA‘SIR ETUVCHI IJTIMOIIY -IQTISODIY MUAMMOLAR** 64
Raxmonali Begaliyevich Bekmirzayev

10.00.00 – Filologiya fanlari

13. **SPEECH ETIQUETTE AND ITS CHARACTERISTICS IN JURIDICAL RHETORIC** 68
Beyliyeva Alfiya Bakhodir kizi
14. **THE ROLE OF QUALITY-MAKING WEIGHTS IN THE WORK ”MEHROBDAN CHAYON”** 73
Adahamjon Umarov, Fotimaxon Mamtaliyeva
15. **FORMATION OF A SYSTEM FOR TEACHING STUDENTS FOREIGN LANGUAGES** 76
A‘zamjon G‘oziev
16. **ALISHER NAVOIYNING NAVRO‘ZGA OID QARASHLARI** 79
Fozilova O‘g‘iloy Fayoz qizi
17. **SAYOH JURNALISTIKASI: YO‘NALISHNING XUSUSIYATI VA UNING MUAMMOLARI** 83
Idiyeva Sitara Avaz qizi
18. **ISAJON SULTONNING “BILGA XOQON” ROMANI BADIYYATI** 90
Madaminova Dilnura Bahodir qizi
19. **MODAL STRUKTURA ELEMENTLARINING PRAGMATIK TADQIQI** 93
Maxmudova (Xamdanova) Munira
20. **XURSHID DAVRON SHE‘RIYATIDA “SAN‘AT” MAVZUSINING IFODALANISHI** 98
Maxmudov Sardorbek
21. **XALQ EPOSLARINING FALSAFIY ASOSLARI** 102
Shamsiddinova Sitara Badriddinovna
22. **O‘ZBEK TILIDA LEKSEMALARINING LISONIY-KOGNITIV TAHLILI (HAYVON HARAKATINI IFODALOVCHI SO‘ZLAR MISOLIDA)** 106
Turg‘unova Dildora Rahmatjonovna
23. **SPECIAL TYPE OF MEDICAL SPEECH IN THE COMMUNICATION PROCESS** 115
Yorova Sayyora Karimovna
24. **СИТУАТИВ БАҲОНИНГ НОВЕРБАЛ ВОСИТАЛАРДА ИФОДАЛАНИШИ** 121
Ахмедов Ботиржон Равшанович
25. **НУТҚИЙ АКТЛАР ТАНЛОВИ ВА ВОҚЕЛАНИШИ** 125
Нуралиева Озода Норбоевна

13.00.00 – Pedagogika fanlari

26. **BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARALI JIHATLARI** 129
Abduraxmonova Muqaddam
27. **O'SMIR BOKSCHILARDA RINGDA HARAKATLANISH TEXNIKASINI TAKOMILLASHTIRISH** 133
Akamov Ilxomjon Ixtiyorjon o'g'li
28. **CORRELATION ANALYSIS OF INTEGRAL TRAINING IN 12-17-YEARS-OLD GYMNASTS** 140
D.Kh.Umarov
29. **METHODOLOGY FOR EVALUATION OF TECHNICAL AND TACTICAL READINESS INDICATORS OF HIGHLY QUALIFIED FREESTYLE WRESTLERS** 148
Jurakhanov Khamidullo Khojimirzaivych
30. **METHODOLOGY FOR IMPROVING THE TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF NATIONAL WRESTLERS** 154
Khamidzhonov Abdunazar Usubzhan ugli
31. **INGLIZ TILINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR** 158
Maxliyoxon Ortiqxo'jayeva Sultonxon qizi
32. **THE ROLE OF PHONETIC GAMES IN THE FORMATION OF PHONETIC SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS** 162
Nazarova Sevara Alisherovna
33. **DETERMINING THE DYNAMICS OF GENERAL PHYSICAL FITNESS OF HIGHLY SKILLED FOOTBALL GIRLS** 167
Nodirov Bekzod Holiqjonovich
34. **ANALITIK KIMYO NAZARIY VA AMALIY MUAMMOLARNI YECHISHDA KIMYO FANINING RIVOJLANISHI HAM ANALITIK KIMYO BILAN BEVOSITA BOG'LIQ BO'LGAN TAJRIBALARNING ASOSLARI.** 175
Qodirova Mukarram Xamzaqulovna
35. **PEDAGOGLARDA KASBIY KAMPETENTLIKNI OSHIRISH** 182
Rixsiboyev Oybek Alisherovich
36. **METHODOLOGY FOR DETERMINING INDICATORS OF GENERAL AND SPECIFIC PHYSICAL PREPARATION OF HIGHLY SKILLED BELT WRESTLERS BEFORE THE COMPETITION** 186
Toychiev Tahirjon Sahodillaevich
37. **PARA SPORTCHILAR NATIJALARINI YUQORI DARAJAGA KO'TARISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR VA XORIJIY TAJRIBALARNI O'RGANISH SAMARADORLIGI.** 193
Xasanov. J.X
38. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИЯ** 200

- Ашурова Ёдгорой Диёрбек кизи, Тургунтошев Мухлисбек Илхомжон огли,
Мирзакаримов Юлдашбой Абдинабиевич
39. **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ** 207
Имамова Ирода Эргашевна, Терёхина Александра Борисовна
40. **ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕВОЧЕК 6-7 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ** 211
Улезко Ирина Владимировна
41. **ПРИНЦИПЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОЗИЦИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ** 218
Хасанова Галина Мамутовна, Пахрудинова Нигора Юсуповна
- 14.00.00 – Tibbiyot fanlari**
42. **DRAINING LIGATURE IN THE TREATMENT OF ACUTE PARAPROCTITIS** 223
Karabayev J.A., Rustamov I.M., Shakulov A.M., Juraboyev Yu.Sh.
43. **OPTIMIZATION OF DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF DIABETIC FOOT** 230
Narzullaev Sh.Sh., Saydullaev Z.Ya.
44. **OPTIMIZATION OF SURGICAL TREATMENT OF EARLY DEEP BURN** 234
Daminov Feruz Asadullayevich, Saydullayev Zayniddin Yakshiboyevich,
Xursanov Yoqubjon Erkin ugli, Rustamov Inoyatulla Muradullayevich
45. **ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ РАННИХ ГЛУБОКИХ ОЖОГОВ** 238
Даминов Феруз Асадуллаевич, Сайдуллаев Зайниддин Яхшибоевич,
Хурсанов Ёкубжон Эркин углы, Рустамов Иноятулла Мурадуллаевич.
46. **СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И ТАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ** 242
Нарзуллаев Ш.Ш., Сайдуллаев З.Я.
- 17.00.00 – San’atshunoslik fanlari**
47. **O’ZBEK MILLIY KASHTACHILIK SAN’ATINING O’ZIGA XOS HUSUSIYATLARI** 247
Mamaxanova Zebuniso Obidovna, O’rmonova Durdoni Ramzjon qizi
48. **PRODYUSERLIK FAOLIYATINING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISHI** 252
Todjiddinov Umid Todjiddinovich
- 19.00.00 – Psixologiya fanlari**
49. **ILMIY PSIXOLOGIK ADABIYOTLARDA BOLA TARBIYASIDA MAKTAB, OILA VA MAHALLA HAMKORLIGINING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK JIXATLARINING O’RGANILISHI** 258
Inatullayeva Saboxat Saitqul qizi

50. O'QUV MOTIVLARINI BAHOLASH MEZONLARI

263

Jumabekov Ziyovuddin Xazratqul o'g'li

**Academy of Sciences and Innovations
International Scientific Journal
Research Focus
Volume 2 Issue 4**

**Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi
Research Focus
xalqaro ilmiy jurnali
2023 yil 4-soni**

ISSN: 2181-3833

“Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi” MCHJ
Refocus.uz , admin@Refocus.uz, + 998 94 516 05 50