



# **PEDAGOGIK** **AKMEOLOGIYA**

**xalqaro ilmiy-metodik jurnal**

**3(11)**

**2024**





ISSN 2181-3787  
E-ISSN 2181-3795

**“PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA”**  
xalqaro ilmiy-metodik jurnal

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»**  
международный научно-методический журнал

**“PEDAGOGICAL ACMEOLOGY”**  
international scientific-methodical journal

**№3(11) 2024**

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan **07.00.00 - tarix, 13.00.00 - pedagogika, 19.00.00 - psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Рахимова Махлиё Акрамовна  
Докторант Бухарского государственного  
педагогического института.  
mahliyorahimova49@gmail.com

## ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ В СОЗНАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Аннотация.** В данной статье проанализированы приоритеты экологического воспитания учащихся в педагогической теории и практике, вопросы экологического воспитания и развития мышления. Также научно обосновано, что экологическое образование — это система знаний, представляющих взаимоотношения природы и человека, которые должны быть переданы учащимся.

**Ключевые слова:** экологическое образование и воспитание, мышление, ученик, среда, природные ресурсы.

## THE IMPORTANCE OF DEVELOPING ENVIRONMENTAL EDUCATION AND THINKING IN THE MINDS OF THE YOUNGER GENERATION

**Annotation.** This article analyzes the priorities of environmental education of students in pedagogical theory and practice, issues of environmental education and the development of thinking. It is also scientifically proven that environmental education is a system of knowledge representing the relationship between nature and man, which should be passed on to students.

**Keywords:** environmental education and upbringing, thinking, student, environment, natural resources.

## YOSH AVLOD ONGIDA EKOLOGIK TA'LIM VA TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o'quvchilarni ekologik tarbiyalashning pedagogik nazariya va amaliyotdagi ustuvor yo'nalishlari, ekologik ta'lim-tarbiya va tafakkurini rivojlantirish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, ekologik ta'lim o'quvchilarga berilishi lozim bo'lgan tabiat bilan inson orasidagi munosabatlarni ifodalovchi bilimlar tizimi ekanligi ilmiy asoslangan.

**Kalit so'zlar:** ekologik ta'lim-tarbiya, tafakkuro o'quvchi, vosita, tabiiy resurslar.

В нашей республике ведется полноценная практическая работа в области экологии, рационального использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, экологического образования. Статья 49 Конституции Республики Узбекистан гласит: «Каждый имеет право на достоверную информацию об окружающей среде и ее состоянии», статья 62 гласит, что «Граждане обязаны заботиться об окружающей среде» [1], обозначаемой как «Потому что Законы «Об охране природы», «Об образовании» и другие нормативные документы в этой области составляют правовую основу системы экологического образования.

В настоящее время экологические знания в сфере образования служат основой экологического мышления, поскольку экологические знания – это знания о естественных причинно-следственных связях и законах. Именно экологическое знание раскрывает смысл естествознания и позволяет понять происходящие в результате этих процессов процессы, а также особенности живых систем, и только с точки зрения экологического мышления можно воспринимать мир как единое целое. [3].

История экологии неразрывно связана с этапами развития естественных наук. Древнегреческий учёный Платон (Аристотель, 384-322 до н. э.) размышлял о

происхождении мира и говорил, что все существа в природе связаны друг с другом. Он написал об образе жизни более 500 видов животных и выдвинул множество идей по экологии. Гиппократ (460 – 370 гг. до н.э.) отмечал, что вода, воздух и окружающая среда, в которой он живет, оказывают большое влияние на здоровье человека [2].

«На Востоке первые уроки о природе и человеке дает зороастрийская священная книга «Авеста». Основное ее содержание состоит в том, что человек — уникальное существо, созданное из природных элементов, способное понимать последствия своих действий, а безразличие к природе считается безразличием к человеку, непризнанием творца природы и человека»[4]

В учении зороастризма вода рассматривается как источник благополучия, пропитания, процветания. Все существа, животные и растения живут с водой. Вот почему гимны поются воде, рекам, ручьям и каналам и считаются священными.

Идеи Абу Али ибн Сины о влиянии внешней среды на организм человека, его здоровье, питания и личной гигиене являются основными идеями созданного ученым труда «Медицинские законы». Один из факторов, вызывающих заболевания в организме человека, связан с нарушением баланса воды, земли и воздуха, теснотой и недостаточной чистотой жилых помещений, созданием благоприятных условий для быстрого распространения инфекционных заболеваний (таких как оспа, холера, гной, сыпь). Исследования по изучению передачи инфекционных заболеваний воздушно-капельным и другими факторами в густонаселенных районах и сегодня имеют важное социально-медицинское значение. [5]

Экологическое образование становится основой современного образования и является ключом к восстановлению современных систем и общества в целом. Таким образом, роль экологического образования как фундамента новой этики и роль поддержки в решении многих вопросов практической жизни людей сегодня особенно актуальна. В связи с тем, что экологическое воспитание учащихся является важнейшей задачей учителя, актуальность данной темы возрастает, а также особенности формирования любви и уважения к природе у учащихся Т.А. Бобылева, Л.Д. Бобылева, А.А. Плешакова, Л.П. Выявлено в работах Салеевой и др. Эти авторы раскрывают цели, задачи, принципы, условия экологического образования, в том числе характеризуют средства, формы и методы экологического образования А.Н. Захлебный, Н.А. Городецкая, А.А. Мы находим это в произведениях Плешакова.

Основанное на научном понимании отношений природы и общества, оно является необходимым условием развития экологической культуры, совершенствования соответствующих средств и методов на уровне требований времени и применения их на практике. Для этого по-прежнему актуально гармоничное развитие всех направлений, методов и средств образования, поэтому развитие интеллигенции населения, специалистов отрасли, студентов высших учебных заведений как экологически компетентных, содержание образовательных целей Актуальной педагогической задачей считается определение средств и методов, расширение валеологических и экологических знаний, разработка научно обоснованных учебных материалов и пособий и внедрение их в педагогическую практику.

Экологическое образование и воспитание является одной из актуальных проблем современности, ведь у каждого человека есть стремление защитить дом, улицу, микрорайон, село и город, в котором он живет, от загрязнения, украсить его, озеленить, сохранить естественную среду обитания в первозданном виде. государства и эффективно их использовать., формирование таких качеств, как охрана природы нашей страны, является неотъемлемой частью экологического воспитания. Воспитание экологического мышления учащихся, рационального отношения к окружающей среде, формирование чувства сохранения природных ресурсов для будущих поколений является одним из основных факторов предотвращения антропогенного воздействия. В этом случае значение экологического образования чрезвычайно велико, поскольку экологическое образование

важно для обеспечения гармонии между природой и обществом и сохранения природной стабильности, а также экологическое образование способствует осознанию молодыми людьми природы, ее использованию и привитию любви к природе в их жизни. сердца и научить бережливости.

Экологическое образование означает систему знаний, отражающую взаимосвязь между природой и человеком, которую следует дать учащимся. Охрана природы, эффективное использование ее ресурсов, освоение принципов экологического образования имеют первостепенное значение в формировании экологического образования. Для достижения экологической грамотности важно повысить уровень экологических знаний, понять природные проблемы, происходящие в нашей стране и в нашем окружении, дать на них осознанный ответ, предоставить информацию об источниках загрязнения. загрязнение окружающей среды. При экологическом воспитании желательно формировать научное мировоззрение молодого поколения по отношению к природе и обществу, выражать отношение с экологической точки зрения, повышать его экологические знания. Следует подчеркнуть, что если экологическое мышление подрастающей молодежи не будет поставлено во главу угла, то будущее поколение не будет в полной мере обеспечено всеми благами матери-природы и будущее человечества окажется под угрозой.

Экологическую грамотность и культуру реализуют государственные и негосударственные организации, такие как социальные образовательные учреждения, производственные предприятия, профсоюзы, органы местного самоуправления, сотрудники внутренних дел, прокуратура, суд, средства массовой информации.

Экологическое сознание неразрывно связано с экологическим мышлением и экологической культурой; экологическое мышление – если оно формируется у школьника специально организованной учебной деятельностью, оно становится инструментом, которым можно пользоваться и использовать экологическое сознание. Экологическая культура – человеческая добродетель, возникающая благодаря экологическому сознанию [5]

Экологическое образование – это воспитание отношения человека к окружающей среде. Экологическое образование является новой формой и компонентом общего образования, и его планируется внедрить в преподавание всех предметов в школе. Основная цель экологического воспитания – сформировать у молодого поколения осознанное отношение к окружающей среде и ее проблемам.

Экологическое воспитание и воспитание не могут быть отделены друг от друга, они всегда развиваются во взаимодействии и формируют человеческое отношение человека к природе. Необходимо реализовать проблему экологического образования во всех образовательных учреждениях Республики Узбекистан посредством обучения и уроков, прохождения естественных наук. В основном они осуществляются в двух направлениях.

- формирование культуры экологического воспитания у детей, привитие им положительного отношения к природе и развитие основных навыков в области естественных наук.

- развитие экологического сознания и культуры специалистов, осуществляющих обучение студентов.

В условиях современной глобализации активизируются процессы интеграции всех уровней общественного сознания и форм культуры в рамках экологических интересов. В такой ситуации уместно проанализировать два взаимосвязанных, но относительно независимых направления в процессе развития экологической культуры:

первая — рационально организовать развитие производства, техники и технологии, что представляет собой практическую деятельность человечества, заключающуюся в изменении и освоении природы, на основе комплекса экологических теоретических знаний;

второе - развитие экологического сознания, мышления и мировоззрения у людей с помощью социальных институтов экологического образования и обучения, основанных на историческом экологическом опыте. Гармоничное развитие этих направлений на основе

246 общечеловеческих интересов играет большую роль в формировании активной экологической культуры и их природоохранной деятельности.

В заключение целесообразно дать теоретические экологические знания в формировании экологического сознания, мышления и мировоззрения, культуры, а также широко использовать все эффективные формы и методы культурно-просветительской работы. Давая сообщения о природе, земле, воде, растительном и животном мире, природных ресурсах, он должен стать колыбелью экологического образования и воспитания в сознании молодого поколения в вопросах рационального использования природных ресурсов. Приобретение экологических знаний необходимо каждому из нас, чтобы обеспечить устойчивость баланса между ежедневно растущими потребностями человечества и уменьшающимися возможностями нашей планеты, защитить природу.

#### Список использованной литературы

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023-y., 03/23/837/0241-son).
2. P.S.Sultonov "Ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish asoslari" o'quv qo'llanma.T."Musiqqa" nashriyoti 2007y.240b.6- b
3. Tojiboyeva S. Biologiya darslarida abu ali ibn sinoning tabiat va inson salomatligiga oid qarashlaridan foydalanish. Zamonaviy ta'lim jurnali. 2018-yil. 12-son. 43-bet.
4. A.S.To'xtayev Ekologiya o'quv qo'llanma T.O'qituvchi nashriyoti 1998-yil.188 bet.10 b
5. I.Hamdamiyov, Z.Bobomurodova, E Hamdamova Ekologiya o'quv qo'llanma T.-2009 y 178 b.7-8-b.
6. Sattorova, M., Raximova, M. The mechanical composition of irrigated sandy desert soils in the Jondor district of Bukhara region, and the amount of nutrients in them //E3S Web of Conferences., 2023, 420, 03010
7. Hikmatovna S. S. et al. Professional development of the teacher's personality in the system of secondary special vocational education //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 2946-2949.