



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Зарипова Гульбахор Комиловна

Доцент Бухарского государственного университета, к.п.н.

dersuzala1972@gmail.com, g.k.zariova@buxdu.uz,

телефон: (99897) 280-72-01,

Султонов Хумоюн Улугмуродович

преподаватель Бухарского государственного университета

Humoyunsultonov34@gmail.com, h.u.sultonov@buxdu.uz

телефон: (99894)122-03-62

Ключевые слова. Закон «Об образовании», «Национальная программа подготовки кадров», информационно-коммуникационные технологии, обучение, техническое обслуживание, профессиональная квалификация, навыки, наука и технологии, современная педагогика.

Аннотация. В данной статье речь идет о методах использования новых педагогических технологий при преподавании информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе средней общеобразовательной школы.-приводятся теоретические соображения.

Для того чтобы наша страна укрепляла свою независимость и развивала ее, она проводит важные работы и мероприятия, направленные на воспитание высоконравственной, духовно и духовно зрелой личности. В 21 веке, когда прогресс ускорился, мысли молодых людей заняты информацией и информационными технологиями, воспитание их, чтобы они стали духовно богатыми и совершенными людьми, остается актуальной проблемой. Для решения этой проблемы тренеры, педагоги и ученые-педагоги проводят глубокие исследования и исследования.

Учитывая, что наши национальные ценности служат развитию нашей нации, они могут несравненно послужить в формировании национального самосознания у людей, в воспитании и доведении до взрослой жизни, Закон «Об образовании» [1] и «Национальная программа подготовки кадров» [2] и коренная реформа системы образования и подготовки кадров Президентом Узбекистана дает свои положительные



результаты в воспитании совершенного поколения, вносит большой вклад в дело формирования совершенной личности.

Переподготовка педагогических кадров и повышение их квалификации становится жизненно важной обязанностью. В настоящее время в рыночной экономике и общественной жизни количество информации увеличивается с каждым днем, но для того, чтобы принять и применить ее в соответствии со специальностью, учителя средних общеобразовательных школ должны обладать в совершенстве знаниями в области информатики и информационных технологий. Поэтому творческий подход к изменениям и их донесение до аудитории требует серьезной ответственности и трудолюбия от каждого преподавателя. Принимая это во внимание, в целях совершенствования образовательного процесса и повышения его качества, в целях совершенствования образовательного процесса и его качества улучшить содержание учебных планов и рабочей программы и уровень владения информационно-коммуникационными технологиями. , лекции на основе новостей Интернета, Необходимо провести целенаправленную работу по внедрению технологий проведения практической работы.

Когда речь идет о конкретном учебном предмете, электронные ресурсы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, создаются на основе компьютерных программ, а также программ, выражающих содержание предмета и соответствующую учебную программу: мультимедиа, технические средства обучения, В результате использования персональных компьютеров и других технических устройств можно достичь высокой эффективности и достичь намеченной цели.

Направление установки и использования персональных компьютерных сетей в общеобразовательных школах заключается в контроле за работой основных и дополнительных устройств компьютерных сетей при организации производственной практики учащихся образовательной подготовки «Информатика и информационные технологии» и формировании начальная профессиональная квалификация и навыки управления ими, техническое обслуживание должны осуществляться в ходе учебно-производственной практики.

Педагогические технологии, используемые в процессе преподавания «Информационно-коммуникационных технологий» в системе образования общеобразовательной школы, можно разделить на 4 этап:

Первый этап основан на использовании учебников и учебных пособий, лекционных материалов на основе научных программ. Ожидаются лекции по высокой научно-теоретической и методической базе учебной программы профессорско-



преподавательского состава. Студенты, в свою очередь, должны углубленно изучать теоретические вопросы самостоятельно и с помощью преподавателей с помощью учебников и учебных пособий.

Второй этап - учащиеся должны закрепить полученные на первом этапе знания практическим путем путем решения примеров, создания программы и самостоятельного обсуждения различных вопросов, а также с помощью компьютера.

Третий этап – информационные технологии, знакомятся с технологией использования компьютера и его поддержки, а также с технологией использования дополнительных устройств компьютера.

Четвертый этап – полученные теоретические знания завершаются лабораторными, рефератами, курсовыми и дипломными работами.

Сегодня Узбекистан проводит активную политику интеграции в мировое сообщество, продолжает укреплять сотрудничество со странами мира в сферах экономики, науки, образования, информационного обмена. В этой связи в нашей стране проведен ряд работ. Одной из важных задач в сфере образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий в нашей стране на качественном этапе национальной программы подготовки кадров, привлечение в систему образования положительного опыта новых педагогических технологий зарубежных образовательных центров и использование их на практике. Известно, что сегодня, когда наука и техника стремительно развиваются, объем научных знаний, понимания и воображения резко увеличивается. Это, с одной стороны, обеспечивает ее дифференциацию за счет развития новых областей и отделов науки и техники, а с другой стороны, создает процесс интеграции между науками. В таких условиях возрастают требования к высококвалифицированным педагогическим кадрам, способным воспитать компетентное поколение в духе общечеловеческих и национальных ценностей, сформировавшихся веками, в совершенстве владеющих основами науки, методами педагогики и психологии, имеющих высокий уровень профессиональной подготовки и современной педагогики, а также необходимо готовить творческих педагогов, овладевших на практике навыками и квалификацией информационно-коммуникационных технологий. Научно-технический прогресс требует внедрения современных информационных технологий как в сфере образования, так и во многих отраслях производства. Потому что тот факт, что педагог становится одним из источников получения знаний, а не организатором образовательного процесса, резко увеличивает объем информации на развивающемся этапе научно-технического развития и ограниченности времени на ее использование в обучении. Процесс требует внедрения современных технологий в



систему образования. В современный период, когда реализуются образовательные реформы, необходимо подойти с точки зрения повторного анализа содержания преподавания каждого предмета и его коренного реформирования. Сегодня стремительное развитие и внедрение современных информационных и коммуникационных технологий оказывает огромное положительное влияние на все направления развития общества. Создание множества Web-порталов, Интернет-сайтов, информационных систем, связанных с каждой сферой, и широкое внедрение использования электронного обмена информацией, централизованных информационных ресурсов, интерактивных сервисов различных форм, а также ликвидация недостатка информации среди населения. общественности, вызывает резкое увеличение возможностей получения, обработки и передачи информации и многих других удобств. Быстро развивающиеся технологии требуют быстрого совершенствования образовательного процесса и адаптации к новой технологической среде, то есть учителю необходимо уметь в полной мере использовать и использовать педагогический и информационный инструментарий. Одним из наиболее популярных средств ИКТ является телевидение. Образовательные телепрограммы широко используются во всем мире, что является ярким примером дистанционного образования. Возможен показ различных образовательных средств, подготовленных посредством телевидения, для широкой аудитории пользователей. Школьники и студенты могут проверить свои знания с помощью специальных экзаменов и тестов. Таким образом, за счет повышения эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, Интернета, электронных учебников и мультимедийных ресурсов в системе образования гарантируется качество образовательного процесса.

Важным условием развития нашей страны является реализация усовершенствованной системы подготовки кадров, основанной на развитии науки, культуры, технологий и современной экономики. Бурное развитие науки и техники потребовало серьезных изменений в образовательном процессе. Актуальным вопросом стало регулярное развитие активности и любознательности учащихся в ходе урока. Студенту стало необходимо стоять в центре образовательного процесса и выступать в роли субъекта. Если процесс урока не идеально спланирован с использованием современных педагогических технологий, четко поставленная цель не может быть достигнута. В результате слабый, плохо организованный урок заканчивается неэффективно. Студенту скучно, он предаётся ненужным эмоциям, у него снижается жажда знаний и даже ломается интерес к учебе. Студент начинает отрицательно относиться к этой науке. Поэтому, применяя интерактивные методы в



учебном процессе, учитель не должен оставлять в своем плане умение вызывать интерес учащихся к науке и предмету. Стали рекомендовать эффективное использование интерактивных методов в дидактической литературе, учебных диспутах и дискуссиях. Учитель несет ответственность за преподавание и обучение, а также за эффективное использование имеющихся возможностей и условий. Для выполнения этой задачи преподаватель должен полностью знать процесс обучения и научно-технические аспекты преподаваемых предметов. Целью этого является то, что метод обучения должен быть разработан таким образом, чтобы учащиеся могли полностью освоить преподаваемый предмет. Определяя, отвечают ли методы обучения потребностям учащихся, преподаватель должен учитывать следующие шесть основных компонентов своей программы: планирование, имеющиеся возможности и условия, методы, деятельность, обратную связь и контроль. Современные методы обучения имеют следующие особенности, при которых общение, являющееся важной жизненной потребностью человека, используется на всех этапах учебного процесса. В процессе обучения студентам предоставляются равные возможности проявить свои силы, знания и талант. При сотрудничестве учащихся в малых группах создается социально-психологически благоприятная среда, подготавливается почва для постепенного и эффективного участия в общении.

Чтобы активно участвовать в общении, студенты понимают, что необходимо не только слушать, но и анализировать услышанное, думать, делать свои мысли разумными и понятными. В сотрудничестве со студентами они должны выполнить поставленные задания на необходимом уровне, работая в малых группах, проанализировать полученные результаты, проверить их правильность, представить и добиться признания со стороны других групп. Организация образовательных дискуссий и дебатов будет состоять из следующих этапов:

- I. Знакомство с учебными задачами, вызывающими учебные дискуссии и споры.
- II. Определение путей решения проблем в учебных задачах;
- III. Изучение, анализ источника информации или учебного материала в учебниках и выделение из него основной идеи;
- IV. Подготовка решений проблем;
- V. Подтверждение ответов с помощью наглядных пособий;
- VI. Проверить правильность ответов;
- VII. Самоконтроль, взаимный контроль.

Таким образом, использование современных педагогических технологий позволяет также повысить интерес учащихся к изучаемому предмету и развить навыки самостоятельного и творческого мышления.



Чтобы разработать подходящую программу преподавания и обучения на основе критериев, определенных выше, учитель должен уметь:

- наличие реальных педагогических навыков;
- объяснить критерии определения установленных нормативов оценки уровня знаний аудитории;
- сделать выборочные тренинги целями обучения;
- определить целесообразность планируемого проекта и методов обучения для хорошего усвоения обучающимися учебных материалов.

После внедрения специально разработанной программы по использованию современных педагогических технологий преподаватель должен иметь возможность проверять содержание или методы учебной деятельности и устанавливать обратную связь с обучающимися.

Инструкция по обучению с использованием современных педагогических технологий:

- не смотреть на личный метод обучения с критической точки зрения.
- некоторые учителя не работают над собой и продолжают преподавать по-старому.
- почему учителя должны менять методы преподавания?
- у них есть своя публика, и эта публика их уважает.
- чтобы быть в курсе того, что на самом деле происходит в классе, или в другой образовательной среде, и систематически определять, правильно ли осуществляется учебный процесс, преподаватели используют свои методы. Для них очень важно проверить, соответствуют ли методы обучения требованиям или нет.

Национальная идея, формирующаяся на нашей независимой Родине, заключается в построении гуманного, демократического, правового государства и общества, а также поднятии его на более высокие ступени социального, экономического и культурного развития, занятии достойного места в мире. сообщество служит для реализации.

Иметь положительные результаты достижения этих целей, прежде всего, всесторонне обучать молодое поколение основам научных знаний, формировать у них широкий кругозор и размах мышления, эффективно организовывать воспитательную и воспитательную работу по формированию духовно-нравственных качеств. качества.зависит. "Нашей первоочередной задачей мы считаем совершенствование деятельности всех звеньев системы образования и обучения исходя из требований сегодняшнего времени", - сказал глава нашего государства Шавкат Мирзиёев. Кроме того, как отметил первый Президент нашей страны: «Мы хотим не только физического



и духовно здорового роста наших детей, но и того, чтобы они стали гармонично развитыми людьми, обладающими самыми современными интеллектуальными знаниями и отвечающими требованиям XXI века. Мы поставили перед собой цель создать все необходимые возможности и условия для того, чтобы они выросли ответственным поколением». Каждая ступень учреждения подготовки квалифицированных кадров должна выполнять определенные задачи, связанные с эффективной организацией учебного заведения, поднятием его на более высокие уровни и одновременно с доведением до уровня мирового образования. В частности, третий этап этого учреждения заключается в положительном решении актуальных задач по дальнейшему укреплению ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полному обеспечению образовательного учреждения новыми учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими технологиями. В настоящее время деятельность образовательных учреждений нашей страны направлена на внедрение новых педагогических технологий в сотрудничестве с рядом ведущих организаций мира.

На самом деле, если человек, независимо от его профессии, старательно и с любовью подходит к своей работе и обучению, он в совершенстве овладеет всеми ее секретами, методами и инструментами, в то же время он реализует себя, то есть взрослеет в этой области. . Кого учитель воспитывает и воспитывает, тот тоже растет, взрослеет, приобретает мудрость. Образовательная технология – это общее содержание учреждения для достижения образовательной цели, то есть поэтапная реализация заранее запланированного образовательного учреждения на основе целостной системы, разработка конкретной системы методов, методов и средств в целях достижения образовательной цели. для достижения конкретной цели, представляет собой их эффективное, продуктивное использование и высокий уровень управления образовательным учреждением. Центральной проблемой педагогической технологии является обеспечение достижения образовательной цели через развитие личности ученика. Педагогическая технология – это содержание института педагогической деятельности, организованное на основе конкретного проекта, направленное к определенной цели и гарантирующее достижение этой цели.

Особенности педагогической технологии. Педагогическая технология имеет следующие особенности:

1. Педагогическая технология рассматривается как фактор удовлетворения социальной потребности в совершенствовании и оптимизации педагогического учреждения.



2. Педагогическая технология - совокупность теоретических и практических знаний дидактического и воспитательного характера, а также совокупность теоретических и практических знаний по эффективной и умелой организации образовательного учреждения, методологической науки.

3. Педагогическая технология представляет собой целостный институт, отражающий общую сущность образовательного учреждения.

4. Педагогическая технология выступает в роли направляющей, то есть служит развитию, воспитанию, формированию человека.

5. Педагогическая технология имеет личностный характер, и не существует единых, жестких, нормативных требований к использованию тех или иных технологий в образовательном учреждении. Каждый педагог имеет возможность реализовать определенный технологический подход с учетом особенностей образовательной среды, в которой он действует, существующих внутренних и внешних условий.

6. Педагогическая технология представляет собой единство воспитания и развития личности (зрелости).

Квалификационный уровень населения, естественно, играет важную роль в развитии экономики страны, а также в формировании демократического общества, социальном и духовном развитии нации. Уровень знаний студента и то, насколько хорошо он освоил предмет, отражается на выполняемых им самостоятельных заданиях.

Следовательно, в результате использования новых педагогических технологий в учебном процессе средней общеобразовательной школы, при преподавании информационно-коммуникационных технологий в системе образования учитель, обеспечивая обучение и воспитание учащихся, делает их образованными. Амбициозный, умный и готовый к жизни в независимом Узбекистане способствует подготовке кадров с независимым творческим подходом.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Т.: Шарк.- 1997. С. 20-29.
2. Национальная программа подготовки кадров. / Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Т.: Восток. - 1997. Страницы 31–61.
3. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarini komil shaxs sifatida shakllantirishda o'zi-o'zini tarbiyalashning ma'naviy-pedagogik o'mi: "PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA" xalqaro ilmiy-metodik jurnal «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ» международный научно-методический журнал "PEDAGOGICAL ACMEOLOGY" international scientific-methodical journal. №1(3) 2024.



https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:nrtMV_XWKgEC

4. Zaripova G.K. Spiritual and pedagogical role of self-education in the formation of general secondary schools students as perfect persons: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 133-142. <https://www.newjournal.org; http://www.newjournal.org/index.php/new/issue/view/337;>

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12315&hl=ru&sa=X&d=13700377225825864947&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY81IU2g4d6b61RjnlJCsQd&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=0&folt=cit&fols=

5. Зарипова Г.К. Ведущее значение образования в средней общеобразовательной школе в формировании личности учащегося в процессе урока и в событиях вне него и в его профессии: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 161-184.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=

6. Zaripova G.K. Dars jarayonida va undan tashqari tadbirlarda o'quvchi shaxsini shakllanishida hamda uning kasb egallashida o'rta umumiy ta'lim maktabidagi tarbiyaning yetakchi ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 76-92.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=

7. Zaripova G.K. Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o'qituvchilar umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarini ma'naviy-ma'rifiy tarbiyalash tizimida o'z-o'zini tarbiyalashni shakllantirishining ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 50-57.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=11741118385377896405&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholaralrt&hist=



1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=

8. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования в формировании учащихся общих средних школ как совершенных человек: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 58-75.

[https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSIfDr7G-lp5BC&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)

[Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSIfDr7G-](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSIfDr7G-lp5BC&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)

[lp5BC&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSIfDr7G-lp5BC&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)

9. Zaripova G.K. The leading importance of education in a secondary school in the formation of the student's personality during the lesson process and in events outside him and in his profession: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 148-163.

[https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=)

[Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=)

10. Zaripova G.K. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarida o'quvchi shaxsini shakllanishida pedagogik yondashish va uning kasb egallashida yetakchi ahamiyati: - Buxoro: "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 9. 98-106- betlar. https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_9_2023.pdf.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:_axFR9aDTf0C

11. Shafiyev T.R. Development of a mathematical model and an efficient computational algorithm for predicting atmospheric pollution in industrial regions. AIP Conference Proceedings, 2024.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:qxL8FJ1GzNcC

12. Shafiyev T.R. Masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi: masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi. (Buxdu. uz): Том 1 № 1, 42 том (2020): Maqola va tezislar toplami. 2023.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:M3ejUd6NZC8C



13. Shadmanov, T. Shafiyev. Mathematical modeling of the processes of combined heat and moisture transfer during storage and drying of raw cotton. E3S Web of Conferences, 2023.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:Wp0gIr-vW9MC
14. T. Shafiev, S. Nazarov. Studies of the influence of vegetation cover on the process of transfer and diffusion of harmful substances in the atmosphere. E3S Web of Conferences, 2023.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:4TOpqqG69KYC
15. Shafiyev T.R. Technology And Relevance Of Creating An Electronic Training Course. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:KIAtU1dfN6UC
16. Shafiyev T.R. Нелинейная математическая модель процесса переноса и диффузии вредных веществ в атмосфере с учетом переменной скорости частиц и орографии местности. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:5nxA0vEk-isC
17. Eshankulov H.I. Multi-agent tizimarining business intelligence integratsiyasi uchun petri to'ri asosidagi modeli. DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL . 90-99-bet. 2-tom. 2024.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC
18. Eshankulov H.I. Business intelligence dasturlarini bulutga ko'chirish va bulutli hisoblashning asosiy vazifalari. DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE 1 (4), 1-7. 2023.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:YFjsv_pBGBYC
19. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. AIP Conference Proceedings 3004 (1). 2024.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:JV2RwH3_ST0C



20. Eshankulov H.I. Katta ma'lumotlar (Big Data) ni tahlil qilish usullari. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:isC4tDSrTZIC
21. Eshankulov H.I. Ontologik yondashuv orqali integratsiyalash usullarining tahlili. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. 8 tom. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:bEWYMUwI8FkC
22. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самовоспитания в формировании учащихся общих средних школ как совершенных личностей: - Вухоро: "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 13. 161-169- betlar. https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_10_2023.pdf. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:86PQX7AUzd4C
23. Зарипова Г.К. Миллий меросимиздаги педагогик технологияга оид фойдаланиш: "Узлуксиз таълим". - Тошкент: 2005 й. - № 1. - Б. 35-40. https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:URolC5Kub84C
24. Zaripova G.K. Masofaviy ta'lim tizimida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari: "Fizika, matematika va informatika". - Toshkent. 2014 y. - №5. - B.114-118. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C
25. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan ta'lim tizimida foydalanish: "Fizika, matematika va informatika". - Toshkent. - 2014 y. - №3. - B.6-9. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:e_rmSamDkqQC
26. Зарипова Г.К. INTERNETдан фойдаланиш этикаси: "Халқ таълими". - Тошкент: 2006 й. - №1. - Б. 75-77. https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:BwyfMAYsbu0C
27. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalarining jamiyat taraqqiyotida o'rni va istiqbollari: "Fizika, matematika va informatika". - Toshkent. - 2012 y. - №4. - B.6-9.



https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC
28. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. International scientific and practical conference on “Modern problems of applied mathematics and information technology (MPAMIT2022)” 11–12 May 2022, Bukhara, Uzbekistan, AIP Conf. Proc. 3004, 060008(2024) <https://doi.org/10.1063/5.0199923>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC

29. Зарипова Г.К. “Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари” фанини узлуксиз ўқитиш муаммолари: “Узлуксиз таълим”. – Тошкент: 2005 й. – № 6. – Б. 68-70.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:AvfA0Oy_GE0C

30. Zaripova G.K. Agarki bu insonni avliyo desak...: “Boshlang’ich ta’lim”. – Toshkent: 2006 y. – №1. – Б. 6-7.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:vbGhcppD1lQC

31. Zaripova G.K. Future specialists – spiritual and professional education of secondary school students – a need for the development of our independent country: Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 97–105. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3872>.

http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC

32. Зарипова Г.К. Педагогический подход в формировании личности учащегося в общей средней школе и его значение лидера в получении профессии: VOLUME 2, SPECIAL ISSUE 10 SEPTEMBER 2023. ISSN: 2181-3515. 8-22-стр. https://t.me/Erus_uz
Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 8–22. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3794>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:j8SEvjWINXcC

33. Zaripova G.K. Building the professional competence of globally competitive teachers in digital and information and communication technologies: Journal of Survey in Fisheries Sciences. 10(3S) 2254-2264. 2023. 2254-2264- pages. <https://sifisherinessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.



https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:-_dYPAW6P2MC

34. Zaripova G.K. Development of professional competence of specialists in the training of teachers in digital and information technologies in our society:- Buxoro: Pedagogik Mahorat. 2022. (maxsus son). 36-43- betlar.

http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:PVjk1bu6vJQC

35. Zaripova G.K. In the continuous education system, upgrading and retraining of pedagogic personnel is the current demand. "ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal".ISSN: 2249-7137. Vol. 12, Issue 06, June 2022 SJIF 2022 = 8.252. A peer reviewed journal. – Page. 8.

http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7954/5040;

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:Tiz5es2fbqcC

36. Зарипова Г.К. Методы использования программами архиваторов в архивировании и резервировании информации:МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИНТЕРНАУКА» №2 (24) /2017 1 т. 140-142-стр.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC

37. Зарипова Г.К. Обучения студентов компьютерным технологиям: Российская федерация. «Готовим урок». – Курск: – 2016 г. 30 июнь. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65563. http://gotovimurok.com/?page_id=28459Ж;

http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:q3CdL3IzO_QC

38. Zaripova G.K. Internet tarmog:idan foydalanish ko'nikmalari va uning jamiyat rivojlanishidagi ahamiyati:"Maktab va hayot". – Toshkent. 2015 y. – №7. – B.24-26.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:HbR8gkJAVGIC

39. Zaripova G.K., Avezov A.A., Qobilov K.H. Developing the implementation of the digital technologies' tendency in the training of future teachers. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 09, Issue 07, 2022. WOS. 5547- 5563- pages. https://www.ejmcm.com/article_20660.html;

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:5U14iDaHHb8C



40. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish – ular tarbiyasi samaradorligini oshirishning muhim faktoridir: “ТА’ЛИМ ВА INNOVATSION TADQIQOTLAR” “ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ” “EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH.” ISSN 2181-1709 (P); ISSN 2181-1717 (E); SJIF: 3.805 (2021). 2024/1. 288-296-betlar.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:YohjEiUPhakC

41. Zaripova G.K. The Problem of Employment in the Digital Economy in the Government of the Russian Federation: Academic Journal of Digital Economics and Stability 2024, Volume 37, Issue 2, feb-2024, ISSN 2697-2212. 1-7.

<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/article/view/885/847>,

<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:rmuvC79q63oC