

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 15 (118). Ч.3. ОКТЯБРЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15 (118) Ч.3. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 15 (118). Часть 3



Москва  
2021

# Вестник науки и образования

## 2021. № 15 (118). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянец Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Неъматова Р.Х., Улугбердиева Г.А., Асланова Г.С. РОЛЬ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ТОЧНЫМ НАУКАМ / Nematova R.Kh., Ulugberdieva G.A., Aslanova G.S. ROLE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE EXACT SCIENCES .....</i>	<b>6</b>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>9</b>
<i>Рахмонов И.У., Нажимова А.М. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, ВЫПУСКАЮЩИХ РАЗНОРОДНУЮ МНОГОАССОРТИМЕНТНУЮ ПРОДУКЦИЮ / Rakhmonov I.U., Najimova A.M. FORECASTING OF ELECTRIC CONSUMPTION IN ENTERPRISES PRODUCING DIFFERENT MULTI-ASSORTMENT PRODUCTS .....</i>	<b>9</b>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>12</b>
<i>Свинцова Е.А. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО РУСАЛ) / Svintsova E.A. METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR ASSESSING THE EFFICIENCY OF INNOVATIONS (ON THE EXAMPLE OF RUSAL, JSC).....</i>	<b>12</b>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>18</b>
<i>Эсанов У.Д., Хидаяева Д.Э., Нурматова Ф.Э. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА / Esanov U.J., Hidayeva D.E., Nurmatova F.E. LEARNING RUSSIAN LANGUAGE IN BILINGUISM CONDITIONS .....</i>	<b>18</b>
<i>Ботирова С.Ж. СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ И ПАРАЛЛЕЛИЗМ, ВАРИАНТНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ / Botirova S.Zh. INTAXIC SYNONYMY AND PARALLELISM, VARIANCE IN ARTISTIC LITERATURE .....</i>	<b>20</b>
<i>Алларова Н.Я. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ / Allayarova N.Ya. ENGLISH LANGUAGE LEARNING AT TECHNICAL FACILITIES .....</i>	<b>23</b>
<i>Сидикназарова З.М. НОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Sidiknazarova Z.M. NEW METHODS OF LEARNING ENGLISH .....</i>	<b>25</b>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>29</b>
<i>Степанова Т.А. РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ / Stepanova T.A. DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION OF DIGITAL RIGHTS IN RUSSIAN LEGISLATION .....</i>	<b>29</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>34</b>
<i>Сайидова Н.С., Гадоймуродова З.Р. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI / Sayidova N.S., Gadoymurodova Z.R. BASIC PRINCIPLES OF USING THE DELPHI SOFTWARE .....</i>	<b>34</b>

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ

### ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI

Сайидова Н.С.<sup>1</sup>, Гадоймуродова З.Р.<sup>2</sup>

Email: Sayidova6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Сайидова Назокат Сайфуллаевна – доцент,  
кафедра информационных технологий;

<sup>2</sup>Гадоймуродова Зебаршо Рахмиддин кизи – студент,  
факультет информационных технологий,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** рождение новых подходов к программированию обуславливается прежде всего стремлением к повышению производительности труда программиста. Разработчики нововведений стремятся облегчить разработку крупномасштабных программных проектов, в которых задействовано большое число программистов, прежде всего за счет более удобных средств расчленения задачи на отдельные составляющие, а также за счет более продуктивных методов защиты от ошибок в программах. В статье описан метод преподавания языка программирования, позволяющий достичь успехов в изучении языка программирования Delphi.

**Ключевые слова:** программирование, уровень языка, среда программирования, Delphi, метод преподавания.

## BASIC PRINCIPLES OF USING THE DELPHI SOFTWARE

Sayidova N.S.<sup>1</sup>, Gadoymurodova Z.R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sayidova Nazokat Sayfullaevna - Associate Professor,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES;

<sup>2</sup>Gadoymurodova Zebارشo Rakhmiddin kizi - Student,  
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGIES,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the birth of new approaches to programming is caused primarily by the desire to increase the productivity of the programmer. The developers of innovations strive to facilitate the development of large-scale software projects in which a large number of programmers are involved, primarily due to more convenient means of dividing the task into separate components, as well as due to more productive methods of protecting against errors in programs. The article describes a method of teaching a programming language that allows you to achieve success in learning the Delphi programming language.

**Keywords:** programming, language level, programming environment, Delphi, teaching method.

Появление современных и быстрых компьютеров привело к появлению термина «язык программирования». Система символов, используемая для описания процессов, которые должны выполняться на компьютере, называется языком программирования. Синтаксические типы языков программирования делятся на 3 типа:

- ✓ нижний уровень;
- ✓ средний уровень;
- ✓ высокий уровень.

Язык программирования низкого уровня также называется машинным языком. Программы на этом языке создаются непосредственно из ОЗУ и регистров процессора. Программные команды, относящиеся к группе языков программирования нижнего уровня, записываются в двоичном коде.

В промежуточных языках программирования команды процессора заменены мнемоническими кодами. Примером этого является язык ассемблера. Язык ассемблера на шаг выше машинного кода.

Инструкции на языках программирования высокого уровня состоят из набора слов, близких к человеческому языку. Программы, написанные на этом языке, оцифровываются специальными программами, называемыми переводчиками, чтобы компьютеры могли их выполнять. Программа, написанная на этом уровне языка программирования, состоит из слов с определенным значением (обычно на английском языке). Расширенные языки программирования включают в себя такие языки как Pascal, Ada, KARAT, C ++, Delphi, Visual Basic Application, Java, C # и Python.

Разрабатываемые сегодня языки программирования предназначены для решения односторонних задач и называются объектно-ориентированными языками программирования. В настоящее время большое распространение получил язык программирования Delphi.

Первая версия среды программирования Delphi была разработана в 1995 году. В среде Delphi возможно создание приложения с помощью окна приложения с использованием готовых компонентов. Среда программирования Delphi позволяет создавать приложения для Android и iOS, а также приложения для Windows.

При обучении в среде программирования Delphi учителю рекомендуется работать по следующему плану, чтобы учащемуся было легче усвоить тему.

1. Начните с объяснения среды программирования Delphi и введения элементов компилятора, таких как: главное меню, палитра компонентов, форма программы, окно кода программы, панель запуска и редактирование программы.

2. Подробно объясните шаги для запуска программы, создания нового приложения, сохранения и создания его, чтобы продемонстрировать возможности.

3. Ознакомившись со средой программирования, сравните и продемонстрируйте различия между другими языками программирования, произведите сравнение синтаксиса.

4. Обучайте управляющим структурам, командам ввода и вывода данных.

5. Поскольку Delphi является многооконной программой, покажите учащимся примеры программ для функций, возможностей и событий каждого окна.

6. Перенесите переменные из одного типа в другой и объясните примеры их свойств.

7. Объясните расширения, которые можно создать в приложении проекта, разработанном в среде Delphi.

Среда Delphi фактически является частью Windows. Например, код для стандартных диалоговых окон и кнопок полностью предоставляется Windows. Delphi просто использует их, вызывая соответствующие функции и процедуры из пакета DLL в Windows. Прежде чем приступить к программированию, вы должны сначала придумать алгоритм, который дает твердое, формальное и недвусмысленное описание процесса решения проблем. Как только алгоритм готов, программа создается (кодируется). Исходный код программы автоматически преобразуется в набор инструкций процессора с помощью специальной программы, называемой компилятором. В среде Delphi все, что вам нужно сделать, это выполнить одну команду или нажать одну кнопку. За секунду программа-компилятор анализирует и переводит тысячи строк исходного кода в машинный код.

Программы различаются по цели использования и форме реализации. Вот несколько общих рекомендаций, которые следует учитывать при разработке программы.

*Принцип частот.* Частоты основаны на частотном распределении данных, используемых алгоритмами и специальными группами. Это позволяет быстро выполнять наиболее распространенные действия во время работы программ и обеспечивает быстрый доступ к часто используемым данным. Следует отметить, что только 5% операторов программ существенно влияют на скорость выполнения программы. В настоящее время программа позволяет большинству операторов кодировать без ущерба для скорости вычислений, делая упор на «красоту» и ясность текста.

*Принцип модульности.* Это функциональный элемент рассматриваемой системы. Его конструкция выполнена в соответствии с требованиями системы и понимается как средство связи с подобными элементами. Способы разделения программных компонентов на отдельные модули могут существенно различаться. Во многом разделение системы на модули определяется способом использования программы.

*Принцип функционального отбора.* Этот принцип является логическим продолжением принципов частоты и модуля и используется при разработке программного обеспечения.

*Принцип творчества.* Основа этого принципа определяет такой метод первоначального представления программы, который позволяет указать точную конфигурацию оборудования, круг задач, которые могут быть решены, и условия работы пользователя.

*Принцип функционального сокращения.* Этот принцип учитывает возможность выполнения одной и той же работы разными способами. Из-за психологических различий пользователей в обработке получаемых данных важно учитывать этот принцип при разработке пользовательского интерфейса для передачи одной и той же информации разными способами.

*Стандартный принцип.* Этот принцип используется для облегчения организации связи с системой при работе с готовыми программами. Кроме того, этот принцип основан на поддержке системы структур, модулей, конфигураций устройств и некоторых базовых описаний данных, которые определяют условия, при которых программа будет работать. Если пользователь ее забывает или не показывает сознательно, программа использует эту информацию как стандарт.

Таким образом, обучение современным языкам программирования - это основа для учащихся работать в среде программирования и создавать независимые программы, создавать приложения для различных секторов экономики, развивать навыки использования современных инструментов информационных технологий и открывать новые горизонты в своей практике.

#### *Список литературы / References*

1. Сайидова Н.С., Хайдаров О.Р. Особенности OpenGL в программировании // Проблемы науки. № 3 (62), 2021. С. 50-53.
2. Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., Хайитов У.Х. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования // «Наука, образование и культура», 2020. № 8 (52). С. 23–26.
3. Сайидова Н.С., Истамова К.И., Казимова Г.Х. Создание электронного курса LMS MOODLE компьютерная сеть // Современные материалы, техника и технологии. № 2 (17), 2018. С. 53-57.

4. Хаятов Х.У., Атаева Г.И., Хайдаров О.Р. Функции и элементы OpenGL, используемые для построения основных форм в C# // Universum: технические науки. № 11(80). Часть 1, 2020. С. 43-46.

---

## ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Исмадова Н.Б.**

**Email: Ismatova6118@scientifictext.ru**

*Исмадова Нигина Баходировна - старший преподаватель,  
кафедра педагогики,*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируются взгляды на формирование взаимной интеграции педагогических дисциплин в образовательном процессе, современные отрасли интеграции.

**Ключевые слова:** интеграция, естественная география, социальная сеть, сеть, диагностика.

## INTEGRATION OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Ismatova N.B.**

*Ismatova Nigina Bakhodirovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,*

*BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article analyzes the views on the formation of mutual integration of pedagogical disciplines in the educational process, modern sectors of integration.

**Keywords:** integration, natural geography, social network, network, diagnostics.

УДК 37.013.31

Будущее каждой нации, каждой нации неразрывно связано с судьбой подрастающего сегодня поколения. В связи с этим развитие системы образования в нашей стране было сосредоточено на уровне государственной политики. При тщательном отборе педагогических условий одно из них - как средство междисциплинарной интеграции - способствует комплексному учебно-методическому обеспечению с учетом специфики специальности. Последовательный переход между дисциплинами способствует развитию общенаучных идей и концепций, совершенствованию профессионально ориентированных знаний и умений студентов, формированию последовательности знаний на основе координации преподавателей разных дисциплин, их взаимодействия, общих научных концепций, единой интерпретации, последовательности в реализации. комплексных форм организации учебного процесса, осуществляется с учетом особенностей специальности.

Принимая во внимание условия педагогического процесса, ученые делят внешние условия на: природно-географические, социальные, производственные, культурные и внутренние: материально-технические, санитарно-гигиенические, морально-психологические и другие.

Основные составляющие учебного процесса:



# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51**

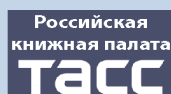
**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU  
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU), +7(915)814-09-51

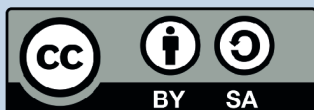
---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**