



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 19 2019
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю.

Технические редакторы

Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф.2,
www.mapn.ru тел. 8915991127

№ 79 от 03.09.2019 г.

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 79 от 03 сентября 2019 г.)

г. Ярославль 03 сентября 2019 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2019 году.

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии», посвященный Дню психолога в ноябре в 2019 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

- 9 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 10 ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК
- 12 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
- 16 *Абдурахмонова З.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
- 20 *Абросимова Е.А. (г. Челябинск, Россия)*
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
- 23 *Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
- 26 *Айрапиева А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
DIGITAL RELIGION": ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть I
- 31 *Айрапиева А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
"DIGITAL RELIGION": ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть II
- 38 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРАКТИКИ
- Алпиев И.И. (Ташкент, Узбекистан)*
- 41 *Анварова Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 44 *Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 51 *Аскароев Н. А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ – КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
- 54 *Атамуродов Дж. А., Хазратов Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
- 57 *Атамуродов Р.Э. (г. Бухара, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА
- 60 *Ахмедов Н.Р. (Бухара, Узбекистан)*
ПРИЧИНЫ СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
- 63 *Ахмедов А.А, Зикийеева М.М. (Бухара, Узбекистан)*
О МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 67 *Ахмедов З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У
ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ
- 71 *Ахмедов З. (г. Бухара, Узбекистан)*
ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
- 75 *Ахтамов И.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 79 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ЗАВИСТЬ - НЕГАТИВНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
- 82 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан), Кудратова А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ
- 83 *Barotov Sh.R. (Bukhara, Uzbekistan)*
SCIENTIFIC-PRACTICAL BASICS OF THE CREATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN
UZBEKISTAN
- 91 *Бахриев Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
- 93 *Бахронова К.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*

го не следует отмахиваться от слов больного, когда он говорит о самоубийстве, даже если он это говорит шутливым тоном.

Общие психологические особенности, характеризующие суицидальное поведение:

- Эгоцентризм
- Аутоагрессия
- Пессимистическая личностная установка на перспективы выхода из кризиса
- Паранояльность.

Рекомендации для уменьшения депрессивного состояния

Для улучшения настроения рекомендуется больше двигаться, увеличить продолжительность сна, перед сном принять теплый душ, но не вытирать кожу насухо.

Для лечения сезонной депрессии эффективна фототерапия (пребывание в солярии). Зимой совершать лыжные прогулки.

В интерьере квартиры желательно использовать светлые обои и мебель. В настоящее время у некоторых людей есть тенденция к использованию темных тонов в квартире. Ряд дизайнеров предлагают использовать черный кафель в ванной комнате. Интерьер квартиры состоит из черных красок. Вроде бы стильно, современно, но через некоторое время у человека может возникнуть нервное истощение. Кроме этого депрессивные больные часто не открывают шторы в своей квартире. И человек постоянно находится в полумрачной квартире, куда не проникает солнечный свет.

Депрессивным больным рекомендуется фотографировать облака, особенно в солнечную погоду. Находиться на природе.

Литература:

1. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 832 с.
2. Логинова О.И. Суицид Электронный ресурс: <http://olga29011.narod.ru/Suizid.htm>
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. - М.: Эксмо, 2008. - 1024 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Эксмо, 2010. - 928 с.
5. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.

О МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедов А.А., Зикиряева М.М. (Бухара, Узбекистан)

На современном этапе развития общества поиск путей повышения эффективности психологического образования приобретает особую актуальность в контексте изучения психологических проблем реформирования профессионального образования. В системе профессионального образования, во всех его видах объективно существует множество актуальных проблем, в решении которых необходимо участие научной психологии. Эти проблемы нельзя считать только психологическими, однако, по своему происхождению, по жизненной сути, все они имеют мощную психологическую проек-

цию, решающий психологический аспект рассмотрения или возможного разрешения. Получить образование или "образоваться" для человека – значит создать, сформировать собственную личность, субъектность, выраженную индивидуальность. Это значит самостоятельно выстроить собственный образ, выделить Я из Мира, самоопределиться в себе, в профессии, в Мире и в бытие [9].

Излишний академизм и неотрефлексированность основ психологического образования, методологические трудности и противоречия ведут к формализации как психологического исследования, так и образования в целом. Принципы психологической методологии излагаются в форме постулатов, а не проблем, что сковывает свободу мысли и исследования [1, с. 98-99]. В сознании профессионала должны присутствовать философский и общенаучный уровни методологии, задающие общие правила рассуждения, но наиболее важными являются собственно психологические методологические представления и ориентиры [5, с. 55-72]. Пересмотр предмета и принципов методологии психологической науки позволит сформулировать также новые подходы в организации психологического образования.

В традиционном понимании методология науки интерпретируется как учение о научном методе познания, принципах и способах планирования и проведения теоретико-практической деятельности человека, совокупности приемов изучения данной области науки или явления [8, с. 8]. Условно различают *три* уровня методологии науки. *Общая методология* обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, месте и роли в нем явлений, которые изучает данная наука. *Специальная методология* или методология конкретной науки позволяет последней формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует. Наконец, *частная методология* представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа. В традиционном делении методологии науки на уровни отсутствует внутренняя взаимосвязь, не позволяющая аргументировано обсуждать переход методологии психологической науки в методологию психологического образования на всех уровнях /бакалавриат, магистратура, аспирантура/, так как методология самого образования имеет свои концептуальные принципы.

В поиске новой методологии, основоположниками психософии А.В. Курпатовым и А.Н. Алехиным была предложена модель, основанная на целостности психологического опыта человека. Психософия условно рассматривает мир как «сделанный» и «делаемый» человеком. А "поскольку мир дан нам лишь через психический опыт – "невооруженный глаз" и "глаз вооруженный", воспринимаемое и мыслимое, – то думать о нем – о мире – иначе, отставив человека с его психическим аппаратом в сторону, было бы во всех смыслах неправильно" [11, с.3]. Психологический опыт неограничен, а поэтому не он ограничивает и систему науки. Он процессуален, поскольку существует только в момент непосредственного взаимодействия носителя информации и воспринимающего, что крайне важно, поскольку при этом не допускаются ни языковые, ни интеллектуальные спекуляции. Ничем, кроме психологического опыта, мы не располагаем и располагать не можем. То есть, необходимо изучение не человека, изъятого из мира, оторванного от фактического его существования, помещенного в абстрактную идеальную пробирку, стерильную лабораторию (пусть и существующую лишь в голове исследователя), а человека в его непосредственной, живой взаимосвязи с миром [11, с.57]. Методология психософии, таким образом, является не частным знанием, освещающим какую-то отдельно взятую часть мира, а универсальной базой для целостного знания о человеке и его знании о мире. Принципы методологии психософии универсальны в том смысле, что они позволяют корректно описать и структурировать психо-

логический опыт как в рамках личностных отношений, так и в плане его анализа с целью построения научной или какой угодно другой гносеологической модели. Они делают психологический опыт материалом исследования. Иными словами, новая методология, в частности ее принципы – это способ корректного взаимодействия с психологическим опытом, способ превращения его в знание.

Методология, позволяющая исследовать и строить научные концепции, опираясь на собственный психологический опыт, заинтересовала нас в рамках поиска единой методологии образования, в контексте преобразования методологии науки в методологию профессионального образования. Повышенные требования к мыслительной деятельности современного человека, а также акцентируют необходимость использования в научных исследованиях как универсальных способов мышления и деятельности, так и субъектных качеств личности, отражающих жизненную позицию исследователя. Исходя из этого, методология современной науки в широком смысле формулируется как совокупность мировоззренческих принципов в решении сложных теоретических и практических задач, как мировоззренческая позиция исследователя. Данный подход предполагает разработку нового гносеологического остова, который, с одной стороны, расширит возможности узкого специалиста, с другой – даст возможность интегрировать знания науки в целостную, непротиворечивую систему, преодолев терминологические и междисциплинарные трудности.

Профессиональное обучение предполагает как овладение студентами профессиональными знаниями и навыками, так и формирование на их основе научного мировоззрения и личностных качеств [6, с. 222]. Конечный результат профессионального образования определяется не набором профессиональных знаний и навыков, а наличием у будущего специалиста установки на изменение, совершенствование самого себя с целью организации профессиональной деятельности с более ощутимой для общества пользой. Профессиональное развитие – есть процесс личностного роста за счет формирования собственной профессиональной идеологии.

«Образование есть живой процесс самопознания человечеством (человеком) самого себя. Поэтому качество образования и качество человека едины в глубоком смысле Бытия, Онтологии. Образование – система, направленная на воспроизводство качества человека» [2, с.7-8]. Таким образом, важнейшим показателем эффективности профессионального образования является качество личности будущего профессионала, становление которого стимулируется преподавателями высших учебных заведений. По сути, именно психолого-педагогическое образование ответственно за формирование личности профессионала всех профилей, следовательно за педагогизацию и психологизацию всего общества.

Итак, развитие современного научного знания, совершенствование профессионального образования направлены на поиск исследователем собственной методологии, включающей способы построения концепции и применения соответствующего инструментария. Поскольку любое направление науки или теория в ходе развития постепенно становится объектом образования, то возникает естественный вопрос о том, как в целом проявляется методология науки в системе психолого-педагогического образования или в системе подготовки будущих специалистов.

С нашей точки зрения, методология психологического образования является тем новым методологическим инструментом, который позволит провести метаанализ основных ориентиров будущего гуманно-ориентированного специалиста.

Профессия психолога относится к «социономической» группе профессий, ориентированной на проблемы общественности и социализации личности. Любая социально-психологическая, педагогическая либо иная проблема в сфере «человек-человек» аккумулирует в себе не только всю психологию, но и особенности культуры данного общества. Психологическое образование учит видеть некоторую гармонию в перманентно меняющемся хаосе. Для того, чтобы разобраться в хаосе, психолог вынужден правильно сорентироваться в выборе концепции и соответствующего инструментария.

Возможность самому разработать некую систему решения проблемы через наведение порядка в собственных психологических знаниях превращает психолога в субъекта профессиональной деятельности, в исследователя со своей мировоззренческой позицией. Проблема первична, она ведет к построению системы и способствует ее систематизации, а не наоборот. При разжевывании готовой системы знаний, степень субъектности специалиста значительно уменьшается.

С нашей точки зрения психологическое образование выступает как органический синтез двух планов восприятия реальности на языке знакового мира /теоретического и практического/. Оно строится на методологии интегративного подхода в психологии, основателем которого является профессор В.В. Козлов [3]. Признанным ученым выделены адекватные методы исследования измененного состояния сознания с применением их в разных областях современной интегральной науки. В построении теории и методологии интегральной психологии четко прослеживается непосредственная связь между теорией и практикой внедрения новых психотехнологий, а также выявляется взаимообусловленность методологий смежных наук [4]

1) формализация психологических знаний на языке понятийного аппарата, то есть путем с организации, понимания и применения знаково-символической деятельности для анализа психологической реальности, 2) построение логического аппарата с установлением причинно-следственных связей /факт аргументирования/;

3) выбор определенных способов кодирования и декодирования для понимания передаваемой информации, представленной определенными знаками и символами;

4) специальные приемы планирования и организации решения психологических задач как форма применения теоретических знаний на практике.

Ниже представлена простейшая схема функциональных составляющих методологии психологического образования, ведущего к развитию психологического мышления.

Основные функциональные компоненты методологии психологического образования

Формализация знаний – это манипуляция, состоящая из следующих трех последовательных операций: извлечение знаний из источников, их преобразование к необходимую форму и перенос в базу знаний. Источниками знаний служат некоторые объективизированные знания, представленные в форме, доступной исследователю, как, например, книги, документы или другие базы знаний. Помимо этого, знания могут добываться эмпирическим путем (т.е. посредством опытных наблюдений), обозначая каналы поступления субъективного знания. Формализация психологических знаний с целью изучения теоретического материала психологии фактически означает переформулирование информации по следующим направлениям: 1) выявление объектов полученной информации, 2) выделение свойств объектов полученной информации, 3) раскрытие понятийного аппарата информации, 4) определение скрытых связей полученной информации, которые искажают смысл, 5) оформление выводов, 6) анализ того, как данный вывод обогащает содержание старых знаний.

Целью кодирования в образовании является передача научных идей преподавателя студентам, обеспечение такой интерпретации передаваемой информации, которая соответствует замыслу специалиста. Для этого используются специальные системы кодов, состоящие из символов и знаков. Код представляет собой систему условных знаков (символов), предназначенных для представления информации по определенным правилам.

Декодирование – это процесс восстановления изначальной формы представления информации, т. е. обратный процесс кодирования. В более широком плане это: а) процесс придания определенного смысла полученным сигналам; б) процесс выявления первоначального замысла, исходной идеи носителя информации. Кодирование информации - это процесс её преобразования из формы, удобной для непосредственного использования, в форму, удобную для передачи, хранения и переработки. Процессы

кодирование и декодирование полученной информации позволяют специалисту-исследователю исправлять либо корректировать ошибки методом проб и ошибок. Умения кодирования и декодирования являются базовыми как в применении адекватных доказательных средств обоснования собственной позиции, так и в развитии логического мышления.

Формирование мышления профессионала происходит в процессе профессионального образования, основной функция которого заключается в стимулировании исследовательских навыков студентов в процессе коммуникативного, интерактивного, перцептивного и профессионально-делового общения. Эффективность общения преподавателя со студентами напрямую зависит от его психолого-педагогических умений формировать как навыки теоретического анализа информации, так и способность исследовать.

Литература:

1. Солобутина М. М. Методы и методология психологического исследования, Казань, 2014.- 55с.
2. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование». – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 240 с
3. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., Из-во: "Ленанд", 2016. - 448 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Ахмедова З. (г. Ташкент, Узбекистан)

Одним из основных факторов, определяющих уровень развития общества, являются показатели репродуктивного здоровья, живущего в нём населения. В этом процессе основное внимание отводится женщинам. При этом существенное значение имеет не только физиологическое, но и психологическое состояние здоровья женщины, ибо только здоровая женщина может привести в свет здорового ребёнка и только в сочетании этих двух факторов можно достичь гармонии в нравственном воспитании и физическом развитии молодого поколения.

В наши дни воздействия, влияющие на качества родов современной женщины, зависят от изменений, возникающих в эмоциональном состоянии в период её беременности, и эти разные расстройства отражаются в психологическом состоянии рождаемого ребёнка, которые представляют для современной психологии актуальные задачи, до сих пор до конца нерешённых проблем в этой области науки.

Новая модель, разработанная Всемирной Организацией Здравоохранения, требует оказание высшей перинатальной помощи женщинам в дородовом периоде. В данное время проблемой мирового масштаба являются решение вопросов, связанных состоянием беременности в разных её периодах и особенностями её протекания, развитием тяжёлого протекания родового процесса, снижением уровня показателей здоровья новорождённых.

На сегодняшний день интенсивно осуществляется эффективный и большой мас-

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Выпуск 19 2019

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Ярославль, 2019