



СибАК
sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

выпуск №8(178)

часть 1





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 8 (178)
Март 2022 г.

Часть 1

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 8(178). Часть 1. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2022. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/8\(178_1\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/8(178_1).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2022 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Архитектура, строительство»	5
ПРОСТЕЙШИЕ УКРЫТИЯ, ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	5
Дмитриев Вадим Алексеевич Овчинников Андрей Дмитриевич Буданов Борис Владимирович	
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛАХ	8
Юрченко Ирина Андреевна Опарин Дмитрий Евгеньевич	
Рубрика «Биология»	11
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПРОФАЗЫ МЕЙОЗА I ДОМАШНЕЙ ПТИЦЫ	11
Амаева Бела Хасановна	
Рубрика «Информационные технологии»	14
МЕТОДЫ ВЫЧЛЕНЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ ПРИ ОЦЕНКЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ ПРОГРАММ	14
Мамаев Александр Николаевич Панюкова Екатерина Владимировна	
Рубрика «История»	17
ТУРКЕСТАНСКИЙ МУХТОРИАТ КАК ПОПЫТКА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ЕДИНОГО ТУРКЕСТАНА	17
Жабборов Зокиржон Абдугаппор углы	
Рубрика «Лингвистика»	21
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЮРКИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	21
Давидходжаева Шахноза Истамовна	
Рубрика «Медицина»	24
МЕДИЦИНСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	24
Иващенко Михаил Дмитриевич Чебыкин Александр Сергеевич Буданов Борис Владимирович	
МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ	27
Иващенко Михаил Дмитриевич Чебыкин Александр Сергеевич Буданов Борис Владимирович	
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУЛЯРЕМИИ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	30
Котова Владислава Андреевна Калинина Татьяна Алексеевна Леонтьева Ольга Юрьевна	

Рубрика «Педагогика»	33
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Биджева Даяна Арзадиновна Сижажева Милана Анзоровна Лиева Алина Валериевна	33
ТЕНДЕНЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОЙ СИСТЕМЫ Даненов Медет Бахыткумарович	35
ОСНОВЫ ОСВОЕНИЯ ПРИЕМОВ ЦВЕТОВОЙ КОМПОЗИЦИИ ПРИ СОЗДАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Захарова Лилия Алексеевна	44
ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ В КУРСЕ ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Карасева Полина Алексеевна Арискин Владимир Геннадьевич	47
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Сижажева Милана Анзоровна Биджева Даяна Арзадиновна Лиева Алина Валериевна	51
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ Митрофанова Анжелика Дмитриевна	53
СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Муратова Элина Муслимовна	56
ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Подик Анастасия Олеговна Андрусева Ирина Владимировна	59

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

ПРОСТЕЙШИЕ УКРЫТИЯ, ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Дмитриев Вадим Алексеевич

курсант,
кафедра БЧС, направление обучения техносферная безопасность,
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург
E-mail: prostovadik02@mail.ru

Овчинников Андрей Дмитриевич

курсант,
кафедра БЧС, направление обучения техносферная безопасность,
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург

Буданов Борис Владимирович

научный руководитель, доц. кафедры БЧС,
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург

THE SIMPLEST SHELTERS, FEATURES OF CONSTRUCTION AND USE

Vadim Dmitriev

Cadet,
department of ES, the direction of training technosphere safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg

Andrey Ovchinnikov

Cadet,
department of ES, the direction of training technosphere safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg

Boris Budanov

*Supervisor, Associate Professor at the Department of ES,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia
Russia, Yekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

Укрытия – самое эффективное средство защиты в мирное время и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Чтобы обеспечить сохранности жизни населения ничего не, необходимо принимать требования и следить за тем, как они соблюдаются при проектировании и строительстве укрытий.

ABSTRACT

Shelters are the most reliable means of protection in peacetime in case of accidents, man-made disasters and in most natural disasters. To ensure that the safety of the life of the sheltered is not threatened, it is necessary to establish requirements and monitor how they are observed during the design and construction of shelters.

Ключевые слова: Простейшие укрытия, защита населения, гражданская оборона.

Keywords: The simplest shelters, protection of the population, civil defense.

В целях защиты населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера используются различные способы и средства. Среди них укрытию населения в защитных сооружениях всегда придавалось наиболее важное значение, а в связи с трудностью и даже в ряде случаев невозможностью при необходимости полной эвакуации населения из больших городов значение этого мероприятия резко возросло. Все эти сооружения очень просты по своей конструкции, поэтому на их строительство уходит не так много времени и строительных материалов. Простейшими укрытиями являются – щели, траншеи, окопы, блиндажи, землянки и т.д. Виды щели: открытая и перекрытая. Геометрические размеры: глубина 1,8–2 метров, ширина по верху 1–1,2 метра, по низу 0,8 метра. Вместимость такого укрытия рассчитана на 10–40 человек. На одного укрываемого отводится 0,5 метра. Устраиваются щели в виде расположенных под углом друг к другу прямолинейных участков, длина каждого из которых менее 10 метров. Входы делаются под прямым углом к примыкающему участку.

Перекрытие щели возводится из бревен, брусьев, ж/б плит или балок. Сверху укладывают слой мятой глины или другого водоотталкивающего материала (рубероида, толя). Все должно закрываться грунтом, толщина слоя 0,7-0,8 метра. На вторые сутки простейшие укрытия дооборудуются и превращаются в основном в противорадиационные укрытия, а затем в отдельных случаях – и в убежища. Вместимость простейших укрытий 10-40 человек. Радиусы зон поражения ударной волной людей, находящихся в открытых щелях, сокращаются в 1,5 раза, а в перекрытых – в 2 раза по сравнению с открытой местностью.

Перекрытая щель при толщине грунтовой обсыпки 0,6 м ослабляет дозу радиации в 50 раз.

Щели(траншеи) отрывают землеройными машинами (экскаваторами) или вручную. В слабых грунтах для предохранения от разрушения крутостей щелей их одевают досками, подтоварником или другими местными материалами.

Открытые щели выкапывают глубиной до 1,5 м, шириной поверху 1,1-1,2 м и шириной по дну 0,5-0,6 м. Щели(траншеи) отрывают ломаного начертания с длиной прямолинейных участков 10-15 м, расстояние между соседними щелями должны быть не менее 10 м.

Вход в щель оборудуют под углом 90°, делают в виде наклонного ступенчатого спуска с дверью. По торцам щели устанавливают вентиляционные короба из досок. При укрытии в щели 10 и более человек оборудуют два входа. При оборудовании перекрытой щели из открытой её глубину увеличивают на 0,2-0,3 м. Длину щели определяют из расчёта 0,5 м на одного укрываемого.

Стены щели(траншеи) делают наклонными. Угол наклона зависит от прочности грунта. В слабых грунтах стены щели укрепляют одеждой из жердей, горбылей, толстых досок, хвороста, железобетонных конструкций и других материалов. Вдоль одной из стен устраивают скамью для сидения, а в стенах – ниши для хранения продуктов и емкостей с питьевой водой. Под полом щели устраивают дренажную канавку с водосборным колодцем.

Щели(траншеи) следует располагать вне зон возможных завалов при взрывах, т.е. на расстояниях от зданий не меньших половине их высоты (но не ближе 7 м), а при наличии свободной территории – еще дальше. Вместе с тем их следует располагать по возможности ближе к местам пребывания людей, которые будут пользоваться щелями.

Работы по строительству щелей следует вести в ускоренном темпе, чтобы в предельные сжатые сроки после появления опасности нападения противника обеспечить ими все население, нуждающееся в защите.

Список литературы:

1. Защитные сооружения гражданской обороны, их оборудование. Правила содержания, обслуживания и эксплуатации [Электронный ресурс] // Официальный сайт муниципального образования Елизаветинского сельского поселения. – <http://елизаветинское.рф/?p=914> (03.12.2021).
2. СП 88.13330.2014 «СНиП II-11-77* Защитные сооружения гражданской обороны» [Электронный ресурс] // Официальный сайт МЧС России – <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/svody-pravil/531> (04.12.2021).

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛАХ

Юрченко Ирина Андреевна

студент,
факультет управления и комплексной безопасности,
Уральский институт Государственной противопожарной службы,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: yurchenkoirina2496@gmail.com

Опарин Дмитрий Евгеньевич

научный руководитель,
старший преподаватель кафедры пожаротушения,
Уральский институт Государственной противопожарной службы,
РФ, г. Екатеринбург

АННОТАЦИЯ

Пожар – это событие, которое опасно для жизни людей. Многие гибнут на пожарах, не зная правил поведения в данной экстремальной ситуации. Очень важно научить пожарной безопасности учащихся детей начальной школы, средней и старшей школы, правилам поведения при пожаре, что позволит сберечь их здоровье и жизнь. Поэтому в данной статье я решила рассказать о пожарной безопасности в школах и какие меры необходимо уметь осуществлять.

Ключевые слова: школа, пожарная безопасность, эвакуация, дети.

Систематическое обучение детей правилам пожарной безопасности в школе начинается еще с младших классов. Детям дают начальные представления о том, что собой представляет огонь, для каких целей его используют и почему он опасен. Закладываются основные знания о правилах обращения с огнем, а также о том, что следует делать во время пожара. Также школьникам показывают обучающие диафильмы и видеоролики, из которых те могут понять главные причины пожаров, а также то, как можно спастись от огня. Помимо этого, в начальной школе учащиеся заучивают номер МЧС России, учатся правильно использовать электрические приборы, тушить с помощью воды костры и пр.



Рисунок 1. Учебная тренировка

Мероприятия, которые должны соблюдаться внутри здания и на пришкольной территории:

- 1) Устранение любых факторов, которые могут стать причиной возникновения пожара;
- 2) Строго соблюдать график проведения инструктажей и занятий, которые нацелены на повышение знаний по ПБ;
- 3) Разрабатывается план эвакуации, он утверждается директором школы;
- 4) Разрабатываются меры по оповещению людей на случай возникновения пожара
- 5) Директором, его приказом, распределяются обязанности учителей и технического персонала на случай пожара
- 6) Содержание здания школы и территории в чистоте, использование при оформлении негорючих материалов

Здания школ и учреждений интернатного типа относят к постройкам I и II степени огнестойкости, отдельно встречаются объекты, возведенные из трудногорючих материалов III и IV класса. Чтобы предупредить массовую давку во время пожара, типовые здания школ строятся по принципу коридорной планировки с односторонним расположением дверей.

На каждое учреждение образования разрабатывается план эвакуации и тушения возгораний, который доводится до сведения всех сотрудников. В нем указывают:

- 1) Особенности планировки здания
- 2) Тип конструкции по классу огнестойкости
- 3) Допустимую пожарную нагрузку
- 4) Особенности электроснабжения
- 5) Места массового скопления людей
- 6) План эвакуации, разработанный руководством учебного заведения



Рисунок 2. План эвакуации

Главной причиной массовой гибели людей считается отравление продуктами горения.

Основные причины возникновения пожара в школе:

- 1) Неосторожное обращение с огнём
- 2) Поджог
- 3) Неисправная электропроводка

4) Отсутствие системы противопожарной защиты

5) Неправильная эксплуатация путей эвакуации

Общий план действий при пожаре в школе:

1) Сообщить в пожарную часть о пожаре

2) Включить систему оповещения

3) Оповестить директора школы о пожаре

4) Вывести детей в безопасное место

Администрация учебного заведения должна не только организовывать противопожарные мероприятия, но и полностью контролировать выполнение правил и требований пожарной безопасности. То есть, чтобы и учащиеся, и сотрудники соблюдали не только учебный режим, но и режим пожарной безопасности.

Список литературы:

1. Федеральные законы – № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», № 123-ФЗ, являющийся «Техническим регламентом о требованиях ПБ».
2. Журнал: «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях» N 11/2016: http://охрана-труда-в-школе.рф/publ/vse/osnovnye_prichiny_pozharov_v_obrazovatelnykh_organizacijakh/1-1-0-350
3. А также своды правил, среди которых СП 112.13330.2011 – о ПБ зданий, сооружений; СП 118.13330.2012*, регламентирующий устройство объектов общественного назначения; СП 1.13130.2020, устанавливающий требования к эвакуационным, аварийным путям, выходам из объектов с нахождением людей.
4. <https://www.pozhmashina.ru/articles/articles-pozharnaya-bezopasnost/algorithm-dejstvij-pri-pozhare-v-shkole.html>

РУБРИКА
«БИОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПРОФАЗЫ МЕЙОЗА I ДОМАШНЕЙ ПТИЦЫ

Амаева Бела Хасановна

*магистрант 2 курса,
кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии,
Чеченский государственный университет им. А.А. КадYROва,
РФ, Грозный
E-mail: acaeva-mm@mail.ru*

FEATURES OF THE DYNAMICS OF PROPHASE OF MEIOSIS I IN POULTRY

Bela Amayeva

*2nd year master student
of the Department of Cell Biology,
morphology and microbiology,
Chechen State University A.A. Kadyrov
Russia, Grozny*

АННОТАЦИЯ

Мейоз – это особый тип клеточного деления, в результате которого образуются гаплоидные генетически разнообразные гаметы. Для организмов, которые размножаются половым путем, правильная гаплоидизация отцовского и материнского геномов имеет первостепенное значение.

ABSTRACT

Meiosis is a special type of cell division that produces haploid, genetically diverse gametes. For organisms that reproduce sexually, correct haploidization of the paternal and maternal genomes is of paramount importance.

Ключевые слова: мейоз, синаптонемный комплекс, двунитевые разрывы, гомологичные хромосомы.

Keywords: Meiosis, synaptonemal complex, double strand breaks, homologous chromosomes.

Мейоз – процесс специализированного клеточного деления, являющийся основополагающим процессом для производства жизнеспособных гамет и воспроизведения видов, которые размножаются половым путем. Получившиеся клетки могут, например, иметь форму сперматозоидов и ооцитов у млекопитающих, пыльцы и яйцеклетки у цветковых растений и спор у грибов. Этот тип клеточного деления фундаментален и эволюционно консервативен у всех размножающихся половым путем эукариот и характеризуются четырьмя основными хромосомными процессами:

1. Во время S-фазы комплексы когезина устанавливаются в качестве родственной сестринской хроматиды;
2. Ось хромосомы конденсируется и происходит спаривание гомологичных хромосом;
3. Синаптонемный комплекс (СК) образуется через синапс;
4. Происходит рекомбинация, которая в конечном итоге приводит к образованию кроссовера.

Кроме того, гомологически-зависимые или –независимые взаимодействия, например, кластеризация центромер и / или теломер, могут предотвращать и / или дополнять эти процессы [1].

При мейозе генерируются гаплоидные гаметы (например, яйца и сперма) из диплоидных зародышевых клеток. Это событие важное для полового размножения происходит вследствие одного раунда репликации ДНК с двумя последовательными клеточными делениями, называемыми мейоз I (MI) мейоз II (MII).

В Мейозе I происходит сегрегация гомологичных хромосом друг от друга, а Мейоза II характеризуется делением хромосом на сестринские хроматиды, сходным делением митотических клеток. Мейоз I как и мейоз II протекает в 4 фазы: профазы, метафазы, анафазы, телофазы [3]. В мейозе происходят уникальные хромосомные динамические процессы, такие как спаривание/синапсис и рекомбинация гомологов, которые происходят в мейотической профазе I, что было расширенно изучено на различных модельных системах, таких как пекарские дрожжи, круглые черви [2].

Правильная сегрегация гомологичных хромосом зависит от создания хиазмат, удерживающие гомологичные хромосомы вместе, создание, которых обеспечивает синапсис и рекомбинация [5].

Во время профазы I сестринские хроматиды организованы в белковые структуры, называемые осевым элементом (ОЭ) или осью хромосомы, на которых собран синаптонемный комплекс (СК). Затем гомологичные хромосомы (гомологи) подвергаются спариванию [4], синапсису и мейотической рекомбинации, продуцирующие кроссоверы, процесс, который создает физические связи между гомологами, называемыми хиазматами. Во время профазы I хромосомы подвергаются динамическому движению для облегчения спаривания гомологов и синапсов, которые приводятся в действие теломерами, прикрепленными к ядерной мембране [7].

Следовательно, эти процессы дают двухвалентные хромосомы, в результате чего две гомологичные хромосомы физически связаны хиазматами. Хиазматы играют важную роль в позиционировании гомологичных хромосом, так что они захватываются микротрубочками с противоположных полюсов во время метафазы I [6].

В анафазе I гомологичные хромосомы выделяются в направлении противоположных полюсов веретена путем растворения хиазмат. Таким образом, в отличие от митоза, гомологичные хромосомы мейоза I, а не сестринские хроматиды разделены в противоположных направлениях, чтобы уменьшить количество хромосом вдвое. Чтобы выполнить этот процесс при мейозе I, сестринские кинетохоры обращены в одном направлении, так что сестринские хроматиды объединяются в одну и ту же дочернюю клетку, процесс, называемый монополярной ориентацией кинетохор. При мейозе II пары сестринских хроматид сегрегируют в анафазе II, которая использует те же механизмы, что и митоз.

Таким образом, мейоз I и, в частности, первая фаза, включают в себя очень сложные, скоординированные процессы, которые необходимы для успешного мейоза. Хотя эти события в высшей степени консервативны для размножающихся половым путем организмов. Мейоз продуцирует гаметы, такие как сперма и яйцеклетки, вдвое меньшим количеством хромосом, чем исходная родительская половая клетка. Для успешного протекания мейоза должны иметь место 3 события:

1. Гомологичные хромосомы должны спариться;
2. Гомологичные хромосомы должны восстанавливать двухцепочечные разрывы ДНК (ДЦР) с образованием кроссоверов, которые создают физическую связь между хромосомами;
3. Гомологичные хромосомы должны подвергаться двум последовательным событиям сегрегации.

Кроссинговер – обеспечивает точное разделение гомологов во время профазы I. Тем самым, все предшествующие этапы образования кроссовера строго регулируются, чтобы гарантировать, что между каждой парой гомологичных хромосом образуется, по крайней мере, один кроссовер. Как часть процесса регулирования кроссовера.

Возникновение ошибок во время мейоза может привести к образованию гамет с большим количеством хромосом, либо с небольшим количеством хромосом. Такие гаметы являются анеуплоидными. У людей мейотические ошибки являются основными причинами выкидышей и врожденных дефектов.

Примечательно, то, что в организмах, где оба процесса сперматогенез и оогенез протекают одинаковых временных периодов развития (например, на протяжении всей жизни взрослого организма), процесс сперматогенеза выполняется быстрее, чем оогенез у нематод, в то время как у взрослого самца мейотическая профазы I сперматогенеза завершается через 20–24 часа, а для завершения мейотической профазы I оогенеза у взрослого гермафродита требуется 54–60 часов. [8]

Список литературы:

1. Acquaviva L., Székvölgyi L., et al. 2013. /The COMPASS subunit Spp1 links histone methylation to initiation of meiotic recombination. Acquaviva L., Székvölgyi L., et al. //Science 339: 215–218.
2. Albini SM., Jones GH. 1987. /Synaptonemal complex spreading in *Allium cepa* and *A. fistulosum*. I: The initiation and sequence of pairing. Albini SM., Jones GH. 1987. //Chromosoma 95: 324–338.
3. Allers T., Lichten M. 2001a. /Differential timing and control of noncrossover and crossover recombination during meiosis. //Cell 106: 47–57.
4. Aimee Jaramillo-Lambert, Marina Ellefson, et al. /Differential timing of S phases, X chromosome replication, and meiotic prophase in the *C. elegans* germ linedoi: Aimee Jaramillo-Lambert, Marina Ellefson, et al. 10.1016/j.ydbio.2007.05.019.
5. Anderson L.K. /Mouse crossover distribution of synaptonemal complexes using immunofluorescence localization of MLH1 Protein. /Anderson L.K. et al. //Genetics 1999 151, 1569-1579.
6. Anderson E., Baltus A., et al. (2008). /Stra8 and its inducer, retinoic acid, regulate meiotic initiation in both spermatogenesis and oogenesis in mice. Anderson E., Baltus A., et al. //Proc. Natl. Acad. Sci. USA 105 14976–14980. 10.1073/pnas.0807297105.
7. Argunhan B, Farmer S, et al. 2013. /Direct and indirect control of the initiation of meiotic recombination by DNA damage checkpoint mechanisms in budding yeast. 7. Argunhan B, Farmer S, et al. //PLoS ONE 8: e65875.
8. Baker, S., Bronner, C., et al. (1995). /Male mice defective in the DNA mismatch repair gene PMS2 exhibit abnormal chromosome synapsis in meiosis. 8. Baker, S., Bronner, C., et al. //Cell 82, 309–319. doi: 10.1016/0092-8674(95)90318-6.

РУБРИКА

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

МЕТОДЫ ВЫЧЛЕНЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ ПРИ ОЦЕНКЕ
ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ ПРОГРАММ*Мамаев Александр Николаевич**магистрант,
кафедра прикладной математики и информатики,
Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти
E-mail: aleksandr@mamaev.pro**Панюкова Екатерина Владимировна**научный руководитель, канд. пед. наук.
Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается применение метода вычленения ключевых слов для исследования параметров оценки интерфейсов и алгоритмы, используемые для вычленения ключевых слов.

Ключевые слова: алгоритмы, анализ текста, вычленение ключевых слов, оценка пользовательского интерфейса.

Проблема оценки качества пользовательского интерфейса всегда стояла остро перед разработчиками, начиная с первого программного обеспечения. На сегодняшний день можно выделить следующие методы оценки качества интерфейсов:

- субъективный метод,
- метод анкетирования пользователей,
- метод быстрого прототипирования,
- метод анализ задач,
- экспертная оценка.

Данные методики не подходят для оценки интерфейсов программ для стартапов или программ для реализации научных задач, так как предполагают оценку пользователей.

В рамках данной статьи будет предложена новая методика оценки интерфейсов до внедрения, т.е. до активного использования пользователями. А также на сегодняшний день ни одна предложенная методика оценки пользовательских интерфейсов не учитывает текстовую составляющую интерфейсов, а сегодня текстовая составляющая интерфейса становится не менее важной, чем и графическая, и даже появились профессии, которые отвечают за этот параметр интерфейсов:

- SEO-копирайтеры, которые пишут тексты для поискового продвижения сайтов, учитывая требования к объёму, содержанию и ключевым словам, чтобы страницы сайта хорошо ранжировались по запросам.

- SMM-копирайтеры, задача которых написание коротких, ёмких и цепляющих текстов для социальных сетей.

- UX-редакторы, или редакторы интерфейсов, которые отвечают за то, чтобы все тексты в программном продукте (на сайте, лендинге или в приложении) максимально хорошо помогали пользователю достигать цели использования этого приложения.

Рассмотрим ключевые сущности предлагаемой системы.

Основными классами являются:

- Эксперт
- Оценка экспертов
- Аналитик
- Интерфейс
- Количественные параметры интерфейсов
- Тексты интерфейсов
- Отчеты
- Роли
- Администратор

От класса Роли наследуются три класса:

- Администратор
- Эксперт
- Аналитик

Администратор – имеет доступ ко всем элементам программы.

Эксперт – имеет возможность поставить оценку, т.е. оценить интерфейс с качественной точки зрения.

Аналитик – получает доступ к результатам работы системы и может работать с отчетами.

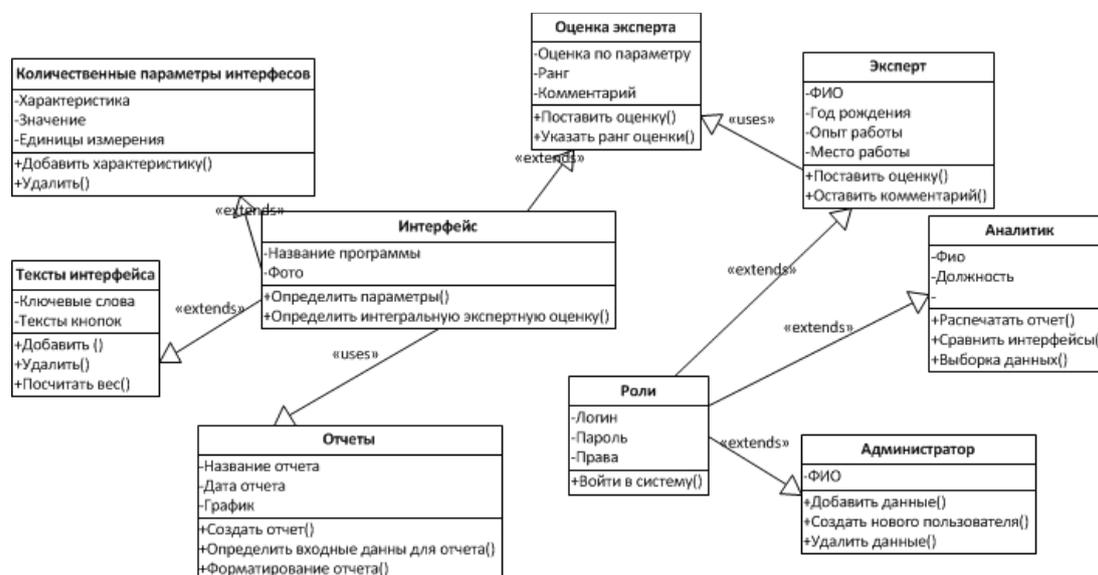


Рисунок 1. Диаграмма классов системы для оценки пользовательских интерфейсов

Класса Интерфейс включает следующие классы:

- Оценка экспертов
- Тексты интерфейса
- Количественные параметры интерфейсов

В классе Оценка экспертов – хранятся оценки, полученные интерфейсом у эксперта. Один эксперт может оценить множество интерфейсов, и один интерфейс может быть оценен множеством Экспертов.

В классе Тексты интерфейса хранятся ключевые слова и тексты кнопок. Наличие данного класса позволит собирать и анализировать текстовую составляющую интерфейсов и на основе (базы знаний по другим интерфейсам, которые признаны лучшими) делать прогноз и оценку по качеству интерфейса, предложенного на оценку.

Класс Количественные параметры интерфейсов – позволит собирать информацию о количественных метриках. Наиболее распространенными эргономическими показателями качества пользовательского интерфейса являются показатели Шнейдермана:

- 1) скорость работы пользователя в программе до получения результата;

2) количество человеческих ошибок, допущенных пользователем в интерфейсе до получения результата;

3) субъективная удовлетворенность пользователя интерфейсом;

4) скорость обучения навыкам оперирования интерфейсом.

Класс Отчет – использует данные класса Интерфейсы и через него получает все количественные и качественные показатели.

Рассмотрим работу по выделению ключевых слов интерфейса. Ключевыми словами называются слова, обладающие рядом признаков:

1) Слова, которые наиболее часто встречаются в тексте

2) Слова, с помощью которых можно примерно представить смысл всего текста

3) В рамках статьи, ключевыми словами так же будут слова кнопок и элементов интерфейса.

На текущий момент существует достаточно много различных методов разбиения текста на ключевые слова. Можно выделить два основных вида алгоритмов:

- статистические
- гибридные.

Рассмотрим каждый метод более подробно.

Статистический метод основан на статистике, он предполагает ранжирования всех лексем по частоте. Фильтрация заключается в отборе в качестве ключевых определенного количества наиболее частотных лексем. Этот метод является первым методом автоматического извлечения ключевых слов [1]. Данный метод наиболее прост в реализации. Недостатком данного метода, является то, что частота употребления слова в тексте является не главным параметром.

Гибридный алгоритм – это комбинация статистического метода с лингвистическими процедурами (синтаксическим, лингвистическим, морфологическим анализом). Гибридный алгоритм включает поиск в тексте документа базовых именных групп (БИГ) с использованием морфо-синтаксического анализа на основе словарей и вычисление релевантности БИГ [2].

Существуют методы извлечения ключевых слов на основе графов [3]. Эти методы используют взвешенные графы, в вершинах у которого находятся лексемы кандидаты в ключевые слова, а вес дуг зависит от того, насколько кандидаты близки по смыслу. Для выбора кандидатов в ключевые слова используются различные алгоритмы из теории графов. Основным отличием этих методов является применение разных методов определения кандидатов в ключевые слова и определения близости между ними. Гибридные методы дают более точные результаты, чем статистические, но при этом они более сложные.

Заключение

Сравнивая количество совпадений ключевых слов между используемым в оценки интерфейса и словами интерфейсов наиболее популярных программы, набравшими больше всего положительных оценок у экспертов или количество скачиваний на он-лайн площадках, можно примерно определить на сколько успешным будет разрабатываемый интерфейс. На основе полученных данных формируется перспектива разработки информационной системы, которая позволила бы в значительной степени повысить эффективность работы SEO-копирайтеров, SMM-копирайтеров и UX-редакторов.

Список литературы:

1. Luhn H.P. A Statistical Approach to Mechanized Encoding and Searching of Literary Information. IBM Journal of Research and Development. 1957, pp. 309-310.
2. Barker K. Cornacchia N. Using Noun Phrase Heads to Extract Document Keyphrases. Advances in Artificial Intelligence. 2000, pp. 40.
3. Girish K.P. Keyword Extraction from a Single Document Using Centrality Measures. Pattern Recognition and Machine Intelligence. Springer Berlin Heidelberg, 2007, pp. 503-504.
4. Шереметьева, С.О. Методы и модели автоматического извлечения ключевых слов / С.О. Шереметьева, П.Г. Осминин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». – 2015. – Т. 12, № 1. – С. 76–81

РУБРИКА**«ИСТОРИЯ»****ТУРКЕСТАНСКИЙ МУХТОРИАТ КАК ПОПЫТКА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ
ЕДИНОГО ТУРКЕСТАНА***Жабборов Зокиржон Абдуганпоров угли**студент,**кафедра Истории,**Наманганский государственный университет,**Республика Узбекистан, г. Наманган**E-mail: yadyu7@mail.ru***TURKESTAN MUKHTORIAT AS AN ATTEMPT TO IMPLEMENT THE IDEA
OF A UNIFIED TURKESTAN***Zokirjon Jabborov**Student,**Department of History,**Namangan state University,**Uzbekistan, Namangan***АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассмотрен Туркестанский мухториат как попытка реализации идеи единого Туркестана. Были проанализированы социально-политические предпосылки создания автономии, этапы ее существования и причины разгрома.

ABSTRACT

In this article, the Turkestan mukhtoriat is considered as an attempt to implement the idea of a united Turkestan. The socio-political prerequisites for the creation of autonomy, the stages of its existence and the reasons for the defeat were analyzed.

Ключевые слова: Туркестанская автономия, съезд, Туркестан.

Keywords: Turkestan autonomy, congress, Turkestan.

Идея создания автономии для Туркестана возникла почти сразу после Февральской революции. Мустафа Шокай сыграл важную роль в этом отношении. Он вернулся из Санкт-Петербурга весной 1917 года и начал издавать газету «Бирлик туй» в Ташкенте. Именно на страницах книги он впервые заговорил о независимости тюркоязычных народов [4, с. 65].

В апреле М.Шокай принял участие в Конференции Общественной организации Туркестана в Ташкенте. В то же время был создан Национальный комитет Туркестана, и сам М.Шокай был избран председателем его Постоянного исполнительного комитета.

«Я самый молодой, и мне немного неловко быть председателем правления. Но сами факты доказывают, что число иммигрантов из числа местной интеллигенции очень невелико. Период самый ответственный», – вспоминал позже М.Шокай.

В июле 1917 года Мустафа Шокай участвовал в первом Всекрыргызском съезде, проходившем в Оренбурге, в качестве представителя Сырдаринской области, населенной в основном казахами. На съезде обсуждались формы государственного управления, автономия и зе-

мельные вопросы. В то же время М.Шокай был избран представителем Всероссийского учредительного собрания и Всероссийского мусульманского съезда «Шура-и-Исламия» [1, с. 77].

31 августа 1917 года М.Шокай стал членом Туркестанского комитета Временного правительства. В него также входят бывшие депутаты Первой и Второй Государственной Думы Алихан Букейханов и Мухамеджан Тынышпаев. Комитет находился в Ташкенте до конца октября, пока большевики не захватили власть в городе. После этого М.Шокай переехал из Ташкента в Коканд. Мусульманский краевой совет – «Шура-и-Исламия» – также переехал оттуда [4, с. 116].

По словам историка Болата Асанова, после прихода к власти в Ташкенте в конце октября 1917 года большевики не доверяли важные государственные посты местным жителям. Это стало одной из предпосылок для создания автономии Туркестана.

Книга Петра Алексеенкова «Кокандская автономия» содержит выдержки из опубликованного отчета о заседании первого съезда Туркестанского областного Совета после Октябрьской революции, который состоялся в ноябре 1917 года. Большевики зачитали заявление, в котором говорилось, что включение мусульман в органы власти считается неприемлемым «ввиду полной неопределенности отношения коренных жителей к властям ССР и КД», а также потому, что среди коренных жителей нет «пролетарской классовой организации» [2, с. 87].

В конце ноября 1917 года в Коканде состоялся IV чрезвычайный краевой мусульманский съезд. На нем рассматривалось предложение атамана Дутова о вступлении Туркестана в «Юго-Восточный альянс» и вопрос об автономии Туркестана. Президиум съезда состоял из 12 человек, в том числе Мустафы Шокая.

Из-за разногласий между участниками съезда предложение атамана Дутова о вступлении Туркестана в «Юго-Восточный альянс» принято не было. В то же время, как писал П.Алексеенков, ссылаясь на газету «Вакт», все выступавшие на съезде указывали на необходимость борьбы с большевиками и провозглашения автономии Туркестана [3, с. 76].

После принятия резолюции 28 ноября была провозглашена автономия Туркестана. На съезде также было принято решение назвать новое территориальное образование «Туркестанский мухтариат».

Как писал историк Салават Исхаков, основные тюркские и этнические меньшинства региона представлены в автономном правительстве: правительство возглавляет министр-председатель и министр внутренних дел казах Мухамеджан Тынышпаев; его заместителем является татарин Ислам Шагиахметов; узбек Усман Ходжаев становится главой народной милиции и департамента общественной безопасности; узбек Хидаятбек Юргули-Агаев является министром землеустройства и водопользования; Узбек Хидаятбек Юргули-Агаев – министр управления земельными ресурсами и водопользования; узбек Абиджан Махмудов – министр продовольствия; заместитель министра внутренних дел – казах Абдурахманбек Уразаев; министр финансов – Соломон Герцфельд, еврей; председатель Военного совета правительства и глава вооруженных сил – Магди Чанышев, татарин.

Как писал П. Алексеенков, большевики оценивали автономию Туркестана и М.Шокай как контрреволюционеров и верующих в ислам во многих отношениях, выступая за управление регионом в соответствии с исламским правом. Однако историк Салават Исхаков процитировал слова М.Шокая о том, что некоторые члены правительства являются «материалистами», которые «покажут момент политической свободы и социальной правды» и будут уважать убеждения людей [2, с. 76].

«По нашему мнению, достойная автономия в рамках Российской Демократической Республики, позволяющая развивать здоровые национальные принципы, намного лучше, чем самая широкая свобода, основанная на исламском праве», – заключил М.Шокай [4, с. 128].

В то же время в исследовании С. Исхакова утверждается, что в октябре 1917 года, когда на улицах Ташкента вспыхнули конфликты, большевики попытались переманить М.Шокай на

свою сторону и предложили ему вступить в Народный комитет Туркестана в качестве председателя, но он отказался.

«[Чокаев] не принимает идею большевизма. Он поддерживает Февральскую революцию. Он непримирим с большевиками. Ему близки идеалы февраля, Февральской революции, когда рухнул авторитаризм», – пояснил историк Асанов [1, с. 107].

Положение автономии Туркестана еще более осложняется двоевластием, установившимся в Коканде. Большевики, организовавшие Кокандский комитет, фактически контролировали только новую часть города, в то время как автономное правительство располагалось в старой части.

В ночь с 11 на 12 февраля 1918 года, как писал П.Алексеев в своей работе, автономное правительство решило взять всю полноту власти в Коканде. План состоял в том, чтобы захватить старую крепость, телефонную станцию, арестовать председателя Кокандского комитета Ефима Бабушкина, тем самым «обезглавив» большевистские силы, и уничтожить железнодорожные пути, чтобы отрезать сообщение с другими городами.

Однако большевики сумели быстро организовать. Быстрый захват не удался, но автономные вооруженные силы не отказались от своей попытки проникнуть в крепость [3, с. 87].

Официальные переговоры начались 17 февраля, в которых приняли участие 27 человек в Совете Коканда; 24 были представителями Кокандского автономного правительства. На них М. Чанышев немедленно выдвинул ультиматум о сдаче крепости до четырех часов дня. В противном случае он пригрозил: «Люди прорвут плотину дисциплины» [1, с. 127].

По словам П. Алексеева, ультиматум стал неожиданностью не только для большевиков, но и для большинства представителей Кокандской автономии. Некоторые из них настаивают на том, что переговоры должны продолжаться для достижения мира. В то же время улемисты потребовали от М. Чанышева полностью прекратить контакты с большевиками и перейти в наступление. 18 февраля М. Чанышев все же согласился на переговоры, поэтому улемисты решили действовать по-своему и прибегли к помощи Эргаша, у которого под командованием были тысячи вооруженных людей.

После переворота улемисты планировали провозгласить Эргаша кокандским ханом, но не преуспели – в ночь с 18 на 19 февраля из Ташкента начали прибывать эшелоны с Красной Армией [5, с. 65].

Большевики начали переговоры с Эргашем и улемистами. Они попросили сложить оружие, но получили отказ. 19 февраля Красная Армия начала обстреливать старый город, а утром 20 февраля туда вошла пехота.

Как отметил российский историк С.Исхаков, во время разгрома Коканда многие здания, включая правительство, типографию и амбулатории, были сожжены дотла. 11 тысяч дворов, 37 мечетей, 11 медресе, а также банки, магазины, коммерческие офисы, рыночные прилавки, магазины и школы были превращены в пепел.

«Третий старого города превратилась в руины», – сообщила газета «Улуг Туркестан» 2 апреля 1918 года. – Сейчас тысячи жителей Коканда не имеют крова, одежды и еды. Точное число погибших пока не ясно. Кроме того, многие были захвачены в плен» [4, с.112].

Стоит отметить, что во время обстрела Коканда большевиками была применена не только артиллерия, но и авиация, в результате чего погибло более 10 тысяч мирных жителей. Газета «Бирлик туй», издаваемая в Ташкенте, писала, что большевики «сравнили с землей старый город, где жили мусульмане, уничтожили тысячи невинных, безоружных мусульман и разграбили все их имущество» [3, с. 98].

После бегства Эргаша из Коканда к большевикам была направлена делегация из старого города – мирные переговоры возобновились 21 февраля. Согласно соглашению, все население было разоружено, и власть региональных народных комитетов должна быть признана. На этом закончилась история автономии Туркестана, длившаяся более двух месяцев.

Список литературы:

1. Беккер С. Протектораты России в Средней Азии: Бухара и Хива, 1865-1924 гг. : монография. СПб: Питер, 2011. – 351 с.
2. Бергне П. Кокандская автономия, 1917–1918: политическая подоплека, цели и причины неудач : монография. М.: Академия, 2010. – 213 с.
3. Иноинятов Х.Ш. Средняя Азия и Казахстан до и после Октябрьской революции: ответ фальсификаторам истории: учеб. пособие. СПб: Питер, 2009. – 412 с.
4. Халид А. Политика мусульманской культурной реформы: джадидизм в Центральной Азии : учеб. пособие. М.: Наука, 2013. – 443 с.
5. Эверетт-Хит Т. Центральная Азия: аспекты переходного периода: монография. М.: Наука, 2016. – 209 с.

РУБРИКА
«ЛИНГВИСТИКА»

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЮРКИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Давидходжаева Шахноза Истамовна
студент 2 курса магистратуры,
направление Лингвистика: русский язык,
Бухарский Государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: davidxodjaeva@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается история изучения слов тюркского происхождения в русском языке, рассмотрены трудности их терминологического обозначения в трудах ученых, а также особенности формальной адаптации на рубеже XI–XVIII вв. (их широкая вариативность как этап в истории заимствованных слов) и наблюдающиеся факторы диверсификации современного русского языка.

Исследование русско-тюркских языковых связей остается одной из основных задач современной лингвистики. Изучение факторов, периода и путей вхождения тюркских заимствований в русский язык, их приспособление является одной из вопросов исторической лексикологии славянских языков.

Помимо этого, значимость работы связана с аспектом контактирования языков разных структур, каковыми являются русский и тюркские языки. Заимствования из тюркских языков формирует существенный пласт лексики русского языка. В отличие от западно-европейских заимствований, тюркизмы в основном принадлежат к бытовой лексике и именно по этой причине, длительное время являлись единственным средством наименования. Прошедшие различные рубежи адаптации, освоенные русским языком тюркизмы активны в словообразовательном процессе, входят в состав фразеологических оборотов, паремиологических единиц и сравнительных конструкций.

Цель исследования – выявить особенности семантики и функционирования тюркизмов в составе сравнений в русском языке. К исследованию привлекались данные толковых, этимологических словарей русского языка, словарей устойчивых сравнений.

ABSTRACT

The article deals with the history of Turkic words in Russian and their coinage in scientific works. The peculiarities of formal adaptation in the 11th–18th centuries (variation as a phase in the history of word borrowing) and the factors of diversification of modern Russian language are described.

The study of Russian-Turkic language contacts remains one of the most important tasks of modern linguistics. Historical lexicology of Slavic languages studies the causes, time and ways of penetration and adaptation of Türkisms in the Russian language. In addition, this work touches upon the contacts of languages of different structures, to which the Russian and Turkic languages belong. Borrowings from Turkic languages constitute a considerable layer of Russian vocabulary. Unlike West European borrowings, Türkisms mainly relate to household vocabulary, therefore they have remained the only means of nomination for a long time. Having passed different stages of adaptation, Türkisms, assimilated by the Russian language, are active in derivational processes and become parts of phraseologisms, paroemiological units and comparative constructions. The purpose of this study is to identify semantic and functional features of Turkisms in Russian comparisons. The study involves the data from explanatory, etymological dictionaries of the Russian language, and dictionaries of sustainable comparisons.

Ключевые слова: языковая ситуация; тюркско-славянские языковые контакты; сравнение, заимствования; тюркизмы в русском языке; жемчуг.

Keywords: language situation; Turkic-Slavic language contacts; comparison; borrowings; Turkic words in Russian; pearl.

Тюрко-славянская проблематика считается одной из основных аспектов исследования современной мировой и русской лингвистики. В последние десятилетия стремительно развивается тюрко-славянская контактология, которая создала значительную основу для изучения языковых контактов двух перекрещивающихся культур. Итогом этнокультурных связей тюрков и славян является огромное количество слов, заимствованных из различных тюркских языков (или посредством тюркских языков) и зафиксированных в памятниках русской письменности XI-XVII вв. Широкая лексическая вариативность тюркизмов, наблюдающаяся в текстах древних памятников письменности, до настоящего времени является малоизученным аспектом, а интересные материалы, хранящиеся в Картотеке древнерусского словаря, требуют подробного исследования. При этом многие лексические варианты не нашли отражения в Словаре русского языка XI-XVII вв., который является значимым источником исследования словарного состава русского языка древне- и среднерусского периодов.

Активное изучение тюркизмов, основанное на установлении этимологии заимствований в русском языке из тюркских и восточных языков, в 30-е гг. XIX века началось с трудов Ф.И. Эрдмана, И.Н. Березина, А.А. Бобровникова, А.К. Казембека, В.В. Григорьева, С.К. Булича, Ф. Миклошича, А.О. Мухлинского. Значительный вклад в исследование тюркизмов в конце XIX-начале XX в. внесли известные тюркологи П.М. Мелиоранский и Ф.Е. Корш.

В изучении тюркских языков в дореволюционный период оставили фундаментальные труды русские ученые – З.А. Алексеев, А.И. Беляев, А. Вышнегорский, И.И. Ильминский, С.А. Лапин, Н.С. Лыкошин, В. Наливкин, М. Наливкина. Неоценим вклад в изучение тюркских языков известного ученого В.В. Радлова. Важно отметить имя известного тюрколога А.Н. Кононова, который в своей монографии «История изучения тюркских языков в России» подробно описывает историю изучения тюркизмов в русском языке.

Многоаспектное исследование тюркизмов в русском языке дает ценный материал для тюрко-славянской контактологии, а также для исторической лексикологии русского языка. Наглядным примером “полного” освоения русским языком заимствованной лексики служит слово жемчуг.

Известно, что в Москву стекалось колоссальное число морского жемчуга с Востока. Импортом занимались даже англичане: к примеру, огромную нить подарил царю Борису посол Джером Горсей в 1586 году. Другой иностранец, Жак Маржерет, записал, что видел в казне по меньшей мере полсотни царских нарядов, расшитых по краям драгоценностями, видел платья, полностью вышитые жемчугом, а также «платья, покрытые жемчужной вышивкой на фут, на полфута, на четыре пальца»! Поразили его и полдюжины царских покрывал, вышитых жемчугом полностью.

Слово жемчуг было заимствовано русским языком из китайского через тюркское посредничество в XII веке. Слово жемчуг впервые зафиксировано в русском языке в форме жьнчюгъ в 1161 г. в надписи на кресте княгини Ефросинии (Предславы) Святославны Полоцкой (1104–1167); Покладаеть Офросинья ... въ монастыри своемъ ... злото и серебро ... и жьнчюгъ.

(Надп. на кресте 1161 г. *Хрест. Обн.*, 28. 1155): И вьскова на ню (икону) боле 30 гривень золота, проче серебра, проче камени дорогого, и великого жемчюга. Оно встречается также в текстах православного писателя епископа Кирилла Туровского (1130 – около 1182) [1, с. 248]. Известный этимолог М. Фасмер считает, что эта лексема восходит к древнетюркскому *jänçü*, которое было заимствовано из китайского языка [2, т. 2, с. 46].

В "Слове о полку Игореве" упоминание о жемчуге связано с двумя устойчивыми ассоциациями. С одной стороны, жемчуг с давних времён считался символом духовной чистоты. И автор "Слова" так повествует о князе Изяславе, который был покинут братьями в трудную

минуту и погиб, защищая землю от врагов: "Не бысть ту брата Брячеслава, ни друга-го – Всеволода, единъ же изрони жемчюжну душу изъ храбра тела чресь злато ожерелие" (Памятники литературы Древней Руси. XII век. М., 1980. С. 382). С другой стороны, не умея объяснить подлинного происхождения жемчуга, древние люди считали его слезами русалок. Поэтому, по народным поверьям, даже приснившийся жемчуг воспринимался как предвестие грядущих несчастий и слез. В "Слове" киевский князь Святослав поверяет приближенным свой вещий сон, полный недобрых предзнаменований: А Святъславъ мутенъ сонъ видѣ въ Кіевѣ на горахъ. „Си ночь съ вечера одѣвахуть мя, рече, чръною паполомою, на кровати тисовѣ; чръпахуть ми синее вино съ трудомъ смѣшено, сыпахуть ми тѣщими тулы поганыхъ тльковинъ великыи *жемчюгъ* на лоно, и нѣгують мя. В то же утро он услышит горестное известие о гибели в далекой половецкой степи дружины Игоря. А затем половцы ринутся на Русь опустошительным набегом. По этому поводу и произнесет Святослав свое "злато слово, слезами смешено".

Слово *жәнчү, в древнерусской форме «женьчюгъ», «жнчюгъ» и т. п. Для объяснения конечного *г* в русской форме этого слова можно сделать два предположения: 1) дат. пад. слова «жәнчү» в турецком языке будет «жәнчүгä» ... это слово легко могло быть заимствовано в форме не именительного, а дательного падежа...; 2) возможно, также, что «жәнчү» переделано русскими в «женьчюгъ» по аналогии с довольно многочисленными русскими словами на -уг, -юг“. **Т.Е. Кори** (*Турецкие элементы в „Сл. о п. Иг.“. – Изв. ОРЯС, т. VIII, кн. 4, 1903, стр. 42*): „Если в том, что к диалектическому турецкому ценчү мы ради возможности склонения присоединили *г*, ... действительно замешано окончание -га, то почему же у нас образовалось *жемчуг*, а не **жемчүга*?.. Причина может быть та, что жемчуг был, вероятно, причислен к драгоценным камням ... а названия драгоценных камней у нас чуть ли не все были мужского рода (*бирюза* явилась позже ...)“.

В этом аспекте исследование показало, что, слово жемчуг, вошедшее в активный словарный запас русского языка, вероятно, было заимствовано из китайского через тюркское посредничество. Уже в XII веке эта лексема употребляется в русской речи. Жемчужины стали любимым украшением на Руси, из них делали ожерелья, их нашивали на одежду и головные уборы, ими украшали иконы и другие церковные предметы, бытовые вещи. Слово жемчуг вошло в активный словарный запас русских, получило коннотативные значения, употреблялось в устойчивых сравнениях и метафорах, вошло в состав многих словосочетаний терминологического характера, от него было образовано большое количество дериватов. В процессе своего использования в речи лексема сменила в единственном числе окситоническое ударение на пенультимативное, во множественном числе окончание -и было вытеснено пришедшей из двойственного числа ударной флексией -á.

Список литературы:

1. Бурибаева М.А. Лексическая вариативность тюркизмов в памятниках русской письменности XI-XVII вв.: дис. ... к.филол.н. – Алматы, 2005.
1. Кубанова Л.А. О тюркизмах русской диалектной лексики. – Черкесск, 1967. – С. 3.
2. Ларин Б.А. Западноевропейские элементы русского воровского арго // Язык и литература. – Т. VII. – Л., 1931. – С. 113-130.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус.яз., 1986. – С. 228.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. 2-е изд., стер. М.: Прогресс, 1986–1987
5. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. – 7-е изд., стеретип. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2006. – С. 373.

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА»

**МЕДИЦИНСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОРЯДОК
ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

Иващенко Михаил Дмитриевич

*курсант,
кафедра БЧС, направление обучения техносферная безопасность
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург
E-mail: n.kozhin@bk.ru*

Чебыкин Александр Сергеевич

*курсант,
кафедра БЧС, направление обучения техносферная безопасность
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург*

Буданов Борис Владимирович

*научный руководитель, доц. кафедры безопасности в ЧС,
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург*

**MEDICAL PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT AND THE PROCEDURE
FOR THEIR USE**

Mikhail Ivaschenko

*Cadet,
department of ES, the direction of training fire safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg*

Alexandr Chebikin

*Cadet,
department of ES, the direction of training fire safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg*

Boris Budanov

*Supervisor, Associate Professor at the Department of ES,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрыты особенности медицинских средств индивидуальной защиты, а также порядок применения по каждому препарату из аптечки индивидуальной 4 (АИ-4).

ABSTRACT

This article reveals the features of medical personal protective equipment, as well as the order of application for each drug from the first aid kit individual 4(AI-4).

Ключевые слова: медицинские средства индивидуальной защиты, аптечка.

Keywords: medical personal protective equipment, first aid kit.

Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) – это медицинские препараты и имущество, которое обеспечивает защиту гражданского населения и спасателей во время возникновения нештатных или неплановых ситуаций. В первую очередь МСИЗ используются для оказания первой помощи (ОПП) для тех, кто оказался в зараженной зоне, а также для профилактики. Исходя из того, что ещё нет такого универсального средства, которое защищало бы человеческий организм и ослабляло воздействие опасных и поражающих факторов. Поэтому для каждой отдельной нештатной ситуации применяются конкретные средства защиты.

Необходимо точно понимать и знать, в какое конкретное время и при каких обстоятельствах должно применяться то или иное МСИЗ. Эффективная эксплуатация МСИЗ возможна только в том случае, если изделия соответствуют определенным нормам и требованиям. В первую очередь, защитные средства должны в полном объеме выполнять свои функции, быть безопасными и не нести болезненных последствий в процессе применения.

Аптечка индивидуальная (АИ-4) – средство, предназначенное для ОПП и самостоятельной помощи гражданского населения и спасателям при получении ожогов, переломов, а также ранений, то есть для снятия физической боли, а также предупреждения или уменьшения воздействия фосфорорганических опасных веществ (ФОВ), радиоактивными и бактериальными веществами, ЧС природного и техногенного характера.

Комплектация АИ-4:

- Кеторол является противоболевым средством. Область применения ожоги, обширные и глубокие раны, переломы.
- Ацизол является средством от отравления аварийно-химическими ОВ (АХОВ).
- Д-доксциклин или противобактериальное средство №1. Область применения: раны, ожоги, но основная область это – угроза бактериальным заражением. Данный препарат запрещен для детей до 8 лет.
- Ципрофлоксацин, или по-другому, противобактериальное средство №2. Применяется при расстройстве желудочно-кишечного тракта, которое возникает после облучения. Данный препарат запрещен для детей.
- Препарат Б-190 или радиозащитное средство №1. Препарат, который принимают по сигналу «Радиационная опасность», а также, если возникает новая угроза облучением.
- Йодистый калий, или радиозащитное средство №2. Вводится до возможного облучения либо в течении 30 минут после. А также ежедневно до появления радиоактивных осадков.
- Этаперазин является противорвотным средством. Принимается при появлении тошноты после удара головой, а также сразу после облучения.
- Пеликсим АИ-85 является средством от отравления ФОВ. Представляет собой шприц-тюбик с красным колпачком. Для внутримышечного использования. Вводится по сигналу Гражданской обороны.

- Антиоксидантное средство, он же, резервный антидот ФОВ, который вводится по сигналу Гражданской обороны.

Список литературы:

1. Медицинские аптечки [Электронный ресурс] // Официальный сайт ПожСнаб– 2011-2020. – <https://pozhsnabnn.ru/news/7-aptechka-ai-4-novyj-podkhod-k-individualnoj-zashchite.html> (04.09.2012).
2. Артамонов В.С. Гражданская оборона [Электронный ресурс] /МЧС России под общей редакцией В.А. Пучкова // Гражданская оборона – учебник – 2016 Москва. – https://tgi.ru/files/tinymce/uchebnik-go-v.a.-puchkov-2016-puf_file_1549686429.pdf (04.10.2021).

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ

Иващенко Михаил Дмитриевич

курсант,
кафедра БЧС, направление обучения техносферная безопасность
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург
E-mail: n.kozhin@bk.ru

Чебыкин Александр Сергеевич

курсант,
кафедра БЧС, направление обучения техносферная безопасность
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург

Буданов Борис Владимирович

научный руководитель, доц. кафедры безопасности в ЧС,
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ г. Екатеринбург

METHODS AND METHODS OF DISINFECTION

Mikhail Ivaschenko

Cadet,
department of ES, the direction of training fire safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg

Alexandr Chebikin

Cadet,
department of ES, the direction of training fire safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg

Boris Budanov

Supervisor, Associate Professor at the Department of ES,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg

АННОТАЦИЯ

Обеззараживание – это уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения объектов опасными веществами (ОВ) путем дезактивации, дегазации, дезинфекции, а также санитарной обработки личного состава формирований гражданской обороны (ГО) и населения.

ABSTRACT

Disinfection is a reduction to the maximum permissible standards for contamination of objects with hazardous substances (OM) by decontamination, degassing, disinfection, as well as sanitization of personnel of civil defense units (GO) and the population.

Ключевые слова: обеззараживание, дезинфекция, обработка.

Keywords: disinfection, disinfection, processing.

Твердые адгезионные загрязнения могут, как удаляться физическим способом (сметанием, сдуванием, смытием – в основном РВ), так и обеззараживаться химическим способом (ОВ, ОХВ, БС).

Для удаления объемного загрязнения из воды или воздуха используют процессы фильтрации, сорбции и ионного обмена.

Удаление глубинных загрязнений происходит путем стирки (с использованием экстрагентов – специальных растворителей) и сушки горячим воздухом.

Удаление поверхностных газообразных и жидких загрязнений возможно только после преодоления адсорбционных сил путем сольватации молекулами растворителя (растворение) или повышением температуры поверхности.

Термохимический способ детоксикации основан на подводе к зараженной поверхности высокоинтенсивных потоков энергии в виде излучения светового, ИК- и УФ-диапазонов или обработке высокотемпературной плазмой. При этом резко активизируются процессы термодеструкции загрязнений (ОВ, ОХВ, БС) с образованием малотоксичных продуктов.

Объектами проведения профилактических мероприятий по уничтожению вредоносной флоры являются предприятия общественного питания, сферы услуг, образовательные учреждения, бани, сауны, бассейны, промышленные предприятия по производству пищевых продуктов. Полный перечень объектов приведен в санитарно-гигиенических нормах.

По установлению факта наличия инфекционного заболевания проводится очаговая дезинфекция, которая предусматривает текущие антисептические мероприятия и заключительные. Разница между ними состоит в том, что заключительная санация проводится однократно, после выздоровления или смерти больного, текущая – многократно, в течение всего периода сохранения эпидемиологической опасности.

Физические методы основаны на термическом воздействии на вредные микроорганизмы или обеззараживание посредством ионизирующего излучения. Применяются такие процедуры:

- пастеризация;
- кипячение, рекомендуется для обработки посуды. Температура и длительность нагревания, необходимые для достижения стерильности, могут изменяться в зависимости от вида микрофлоры и других условий;
- обработка паром под давлением;
- обжиг сухим горячим воздухом;
- обработка воздуха в помещениях УФО (ультрафиолетовым облучением);
- сжигание, используется для уничтожения отходов в медицине.

Физический метод обеззараживания ультрафиолетовым облучением, основанный на фотохимических реакциях, которые приводят к необратимым повреждениям молекулярной структуры вредоносных микроорганизмов. В результате микробы теряют способность к размножению.

При выборе УФ-оборудования очень важно обеспечить дозу УФ-излучения, достаточную для обеспечения требуемых концентраций микроорганизмов после обеззараживания.

Технология УФ-обеззараживания может применяться как в системах водоподготовки и водоотведения, так и при обеззараживании воздуха и поверхностей.

Физические способы обеззараживания экологически безвредны. Они применяются для обработки белья, посуды при многих инфекционных заболеваниях.

Список литературы:

1. Виды, методы, классификация способов дезинфекции [Электронный ресурс] // <https://dezplan.ru/stati/vidy-metody-klassifikatsiya-sposobov-dezinfeksii/> (03.04.2019).
2. Методы, способы и общие основы обеззараживания [Электронный ресурс]// https://studopedia.su/18_160314_metodi-sposobi-i-obshchie-osnovi-obezrazhivaniya.html (04.12.2020).

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУЛЯРЕМИИ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Котова Владислава Андреевна

студент,
кафедра инфекционных болезней,
Северный государственный медицинский университет,
РФ, г. Архангельск
E-mail: vladamailru@yandex.ru

Калинина Татьяна Алексеевна

студент,
кафедра инфекционных болезней,
Северный государственный медицинский университет
РФ, г. Архангельск
E-mail: kalinina.cf@mail.ru

Леонтьева Ольга Юрьевна

научный руководитель, канд. мед. наук,
доц. кафедры инфекционных болезней,
Северный государственный медицинский университет
РФ, г. Архангельск

EPIDEMIOLOGICAL SITUATION OF TULAREMIA IN THE ARKHANGELSK REGION

Vladislava Kotova

Student,
Department of Infectious Diseases,
Northern State Medical University,
Russia, Arkhangelsk

Tatyana Kalinina

Student,
Department of Infectious Diseases,
Northern State Medical University,
Russia, Arkhangelsk

Olga Leontyeva

Scientific advisor, Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor, Department of Infectious Diseases,
Northern State Medical University,
Infection diseases department,
Russia, Arkhangelsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведен анализ первичной заболеваемости туляремией населения Архангельской области в сравнении с Российской Федерацией. Полученные результаты свидетельствуют о статистически значимой тенденции к снижению первичной заболеваемости туляремией в Архангельской области. Описан клинический случай заражения туляремией в эндемичном районе Архангельской области: изложены клинические проявления заболевания, методы диагностики и лечения.

ABSTRACT

This article analyzes the primary incidence of tularemia in the population of the Arkhangelsk region in comparison with the Russian Federation. The results obtained indicate a statistically significant trend towards a decrease in the primary incidence of tularemia in the Arkhangelsk region. A clinical case of tularemia infection in an endemic area of the Arkhangelsk region is described: clinical manifestations of the disease, methods of diagnosis and treatment are described.

Ключевые слова: туляремия, диагностика, первичная заболеваемость, Архангельская область.

Keywords: tularemia, diagnostics, primary morbidity, Arkhangelsk region.

Туляремия – опасная антропозоонозная природноочаговая инфекция, которая вызывается мелкой грамотрицательной бактерией *Francisella tularensis* [2]. Инфекция может распространяться к регионарным лимфатическим узлам, вызывая незавершенный фагоцитоз, с помощью которого бактерия способна выживать в течение длительного времени в инфицированных клетках. Быстрое размножение, поражение широкого спектра иммунных и неиммунных клеток бактерией *F. tularensis* приводит к некрозу и развитию микроабсцессов различных локализаций [2, 3].

В Российской Федерации имеются природные биоценозы в виде стойких эндемичных очагов туляремии. Лесные ландшафты, реки определяют важное значение в формировании трансграничных очагов, где находятся наиболее эпидемически опасные очаги пойменно-болотного типа. В Архангельской области к эндемичным районам относят Красноборский, Ленский, Пинежский, Лешуконский, Мезенский, Шенкурский, Приморский, Верхнетоемский, Виноградовский, Холмогорский, Котласский, Вилегодский районы, г. Котлас [1, 2].

Средние значения коэффициента первичной заболеваемости туляремией за исследуемый период составили: в АО – 0,86 на 100 тыс. населения (95% ДИ: 0,26 – 1,45); в РФ – 0,12 на 100 тыс. населения (95% ДИ: 0,002 – 0,246). Сравнительный анализ показал статистически значимые различия первичной заболеваемости туляремией в Архангельской области по сравнению с Российской Федерацией (РФ) ($t = 2,4$; $p < 0,001$). Оценка динамики данного показателя за период 2010 – 2020 гг. показала, что показатели цепного содержания 1% прироста пациентов с туляремией в Архангельской области выше, чем в РФ. Показатели базисного абсолютного прироста туляремии за весь период в РФ и Архангельской области отрицательны (-0,05 и -3,17 на 100 тыс. населения соответственно).

Клинический случай

В 2019 году – семейный очаг туляремии в Вельском районе, Архангельской области: отец и сын. Причина инфицирования – разделывание туши убитого медведя, обработка шкуры медведя, упаковка кусков мяса без использования перчаток. Мужчины заболели 08.11.19 остро, с повышением температуры до фебрильных цифр, госпитализированы в ГБУЗ АО “АОКБ” 06.12.19, в ЦИБ в связи с направлением Вельской ЦРБ с диагнозом: туляремия, бубонная форма.

Клинические проявления у мужчины, 38 лет: состояние средней тяжести, наличие болезненного гиперемированного образования округлой формы в правой подмышечной области. РПГА с туляремийным диагностикумом: 21.11.2019 – 1/400, 3.12.2019 – 1/3200. В Вельской ЦРБ назначено лечение амикацином 100 мг/сут, курс 10 дней; затем цефиксимом 400 мг/сут, курс 5 дней, на фоне проведенной терапии была отмечена положительная динамика в виде нормализации температуры. В последующие дни возник рецидив лихорадки, появились признаки абсцедирования бубона, с целью коррекции терапии и возможного хирургического лечения пациент был направлен в ГБУЗ АО “АОКБ”. ПЦР ДНК *Francisella tularensis* отрицательная, РПГА с туляремийным диагностикумом – 1/3200. В отделении 23.12.19 пациенту было произведено вскрытие и дренирование абсцесса размерами 45x33x40 мм, подтвержденного по УЗИ лимфатических узлов; назначена терапия ципрофлоксацином 800 мг/сутки в/в. На фоне коррекции терапии и оперативного вмешательства прослеживалась положительная

тенденция в виде регрессов симптомов, улучшения общего самочувствия. Пациент был выписан с рекомендациями 30.12.19 в удовлетворительном состоянии.

Клинические проявления у молодого человека, 17 лет: 06.12.19 по причине неэффективности терапии амикацином 100 мг/сут в Вельской ЦРБ переведен в ЦИБ ГБУЗ АО «АОКБ» с лихорадкой, наличием безболезненного бубона размерами 1,5 см в области левого локтевого сгиба, с увеличением левого лимфатического узла до 3,5 x 2,5 см. РПГА с туляремийным диагностикумом 1/6400. ПЦР *F. tularensis* отрицательная. По данным УЗИ лимфатических узлов признаков деструкции не обнаружено. Лечебный алгоритм в отделении: цефтриаксон 2 г/сут в/м, курс – 7 дней, дезинтоксикационная и симптоматическая терапия. На фоне проведенного лечения состояние пациента улучшилось, стойко нормализовалась температура тела, уменьшились лимфатические узлы, повысилась толерантность к физической нагрузке. Выписан 13.12.19 с улучшением [1].

Заключение

Клинический пример наглядно демонстрирует основные симптомы туляремии, необычный способ заражения, необходимость своевременной диагностики и лечения. Средние показатели первичной заболеваемости туляремией в Архангельской области за период 2010 – 2020 гг. оказались статистически значимо более высокими в сравнении с РФ. Ситуация, связанная с распространением туляремии в Архангельской области, является острой и актуальной, так как ежегодно регистрируются спорадические случаи инфекции с резким ростом в отдельные годы. Следовательно, она требует пристального внимания со стороны медицинских работников и повышения осведомленности населения о заболеваниях в эндемичных районах проживания.

Список литературы:

1. Голубева А.Н., Ляпустина Е.Е., Леонтьева О.Ю., Ахмедова А.Е. Семейный случай туляремии в Архангельской области // Вятский медицинский вестник. 2020. №1, с. 110-113.
2. Кудрявцева Т.Ю., Мокриевич А.Н. Туляремия в мире // Инфекция и иммунитет. 2021, Т. 11, № 2, с. 249–264.
3. Филоненко И.В. Особенности проявления очагов туляремии на территории Вологодской области // Принципы экологии. 2015, № 2, с.66-75.

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ***Биджева Даяна Арзадиновна**студент,
Кабардино-Балкарский государственный
университет имени Х.М. Бербекова,
РФ, г. Нальчик**Сижажева Милана Анзоровна**студент,
Кабардино-Балкарский государственный
университет имени Х.М. Бербекова,
РФ, г. Нальчик**Лиева Алина Валериевна**студент,
Кабардино-Балкарский государственный
университет имени Х.М. Бербекова,
РФ, г. Нальчик***АННОТАЦИЯ**

Понятие личность включает в себя только социальные свойства и качества человека. В этом смысле данное понятие характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает прижизненно.

ABSTRACT

The concept of personality includes only the social properties and qualities of a person. In this sense, this concept characterizes the social essence of a person and denotes the totality of his social properties and qualities that he develops during his lifetime.

Ключевые слова: личность, психология личности.

Keywords: personality, personality psychology.

Предметом исследования педагогики, и основной целью (идеалом) современного воспитания является всестороннее и гармоническое развитие личности. Поэтому важно знать, что же такое личность как предмет воспитания, как происходит её развитие и её факторы, влияющие на это развитие, нужно учитывать в процессе её формирования. Эти вопросы важны для практической воспитательной работы учителя.

Понятие личность включает в себя только социальные свойства и качества человека. В этом смысле данное понятие характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает прижизненно.

Проектная деятельность – это некая квинтэссенция исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые априори требуют творчества, вариативности, критичности мышления. Участвуя в проектировании, младший школьник развивает свои творческие и умственные способности, и становится членом общества, активным в осуществлении своих позиций, в которых интегрированы знания, сознание, отношения, мотивы поступков, поведения

и деятельности, и все они детерминированы ценностями. Проектная деятельность – это совместная деятельность педагога и обучающихся. Суть ее педагогического сопровождения состоит в том, что учителю начальных классов необходимо создать условия для применения учениками универсальных способов действий, в основе которых эмпирическое и теоретическое мышление детей, рождающие гипотетические предположения дедуктивного и индуктивного характера. Педагог здесь должен активно стимулировать включение младших школьников в проектную деятельность, что опосредует ее личностно-ориентированный характер.

Особенностью младшего школьного возраста является то, что дети крайне восприимчивы в отношении внешних влияний. Они испытывают безусловное доверие к учителю. Развивающаяся рефлексия позволяет отражать действительность глубже, дети используют обобщение в качестве одного из методов восприятия. Самооценка и общественное мнение только начинают складываться и не служат еще действенным регулятором поведения, решающее влияние имеет оценка учителя. В результате, за счет правильно организованного процесса формирования личностных УУД, ребенок формирует собственное поведение, тем самым обогащая собственный социальный опыт. Попадая в ту или иную ситуацию, младший школьник уже выбирает знакомые для него формы поведения, опираясь на собственный социальный опыт. При этом именно личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии с ФГОС НОО, позволяют ему определять социально востребованные задачи как значимые. Одной из главных составляющих определения отношения личности к окружающему миру, по мнению исследователей, является «переживание», в состав которого входят: среда, это то, что является переживаниями ребенка, и субъект, что включает в это переживание личность младшего школьника. Данные переживания включают личностные значения или смысл. В первую очередь, смысловые образования образуют будущую модель, определяющую настоящую деятельность. Во вторую очередь, создают фундамент для оценки своих поступков, способ, общие критерии для организации своей деятельности. Смысловые образования предполагают общие тенденции, осуществляющие жизненный выбор и в целом человеческую жизнь. Таким образом, личностные универсальные учебные действия младшего школьника, облеченные в смысловые образования, мотивируют учащегося к деятельности, проявляются только в практике реального взаимодействия в социуме.

В целях формирования личностных УУД школьника необходимо создание ситуаций для познания ими своих возможностей под влиянием общения, вызывающих положительные переживания, удовлетворение собою, с помощью следующих приемов: индивидуализация заданий, их постепенное усложнение, помощь в преодолении трудностей, оберегание от травмирующих неудач. При этом возможно углубление у младших школьников не только интереса к учению, но и к самопознанию, а также развитие личности в целом.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. В школу – с шести лет. – М., 1986.
2. Асмолов, А.Г. Теория формирования и развития универсальных учебных действий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 2005. – 349 с.
4. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т.В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013. – 32 с

ТЕНДЕНЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОЙ СИСТЕМЫ

Даненов Медет Бахыткумарович

магистрант,

факультет «компьютерных систем и профессионального образования»,

Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина,

Республика Казахстан, г. Нур-Султан

E-mail: danenov@mail.ru

TRENDS IN ONLINE LEARNING USING A DIGITAL SYSTEM

Medet Danenov

Master student,

faculty of "computer systems and professional education",

Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin,

Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan

АННОТАЦИЯ

Концепция электронного обучения представляет собой технологический подход к обучению с большим потенциалом с точки зрения образования и является одним из основных направлений исследований в области образовательных технологий в последние десятилетия. Цель настоящего систематического обзора литературы (SLR) заключалась в том, чтобы определить (а) темы исследований; (б) наиболее актуальные теории; (с) наиболее изученные модальности; и d) использованные исследовательские методологии. С этой целью следовали протоколу PRISMA и использовались различные инструменты для библиографического управления и анализа текста. Отбор литературы проводился в трех журналах первого квартиля, проиндексированных в JCR-SSCI, специализирующихся на образовательных технологиях.

ABSTRACT

The concept of e-learning is a technological approach to learning with great potential in terms of education and has been one of the main areas of research in the field of educational technologies in recent decades. The purpose of this systematic literature review (SLR) was to identify (a) research topics; (b) the most relevant theories; (c) the most studied modalities and (c) the research methodologies used. To this end, the PRISMA protocol was followed and various tools for bibliographic management and text analysis were used. The literature selection was carried out in three journals of the first quartile indexed in JCR-SCI, specializing in educational technologies.

Ключевые слова: электронное обучение; образовательные технологии; образовательные исследования; анализ текста; систематический обзор литературы.

Keywords: e-learning; educational technologies; educational research; text analysis; systematic literature review.

Введение

Цифровая трансформация систем образования на всех уровнях позволила внедрить новую экосистему преподавания и обучения, называемую электронным обучением. Пандемия COVID-19 вызвала закрытие классов во всем мире и вынудила 1,5 миллиарда учащихся и 63 миллиона преподавателей внезапно изменить свои очные академические практики, где это возможно. Эта ситуация показала сильные и слабые стороны систем образования, столкнувшихся с вызовом цифровизации. Цифровой прорыв все еще реальность. Согласно данным, предоставленным Всемирным банком, в 2018 году 84% граждан государств-членов Европейского Союза имели доступ к Интернету по сравнению с 66% в Латинской Америке и 18% в наименее

развитых странах (НРС). Бейтс утверждает, что COVID-19 продемонстрировал нынешнее неравенство в системе и необходимость всеобщего и недорогого доступа к Интернету для образования. Этот провал связан не с самим электронным обучением, а с тем, что потенциал этого метода обучения был недооценен и исключен из проектов цифрового образования образовательных организаций. Будущее электронного обучения должно строиться на принципах открытости и равенство с образованием в цифровой компетентности. С экономической точки зрения индустрия электронного обучения значительно развилась за последнее десятилетие. Согласно статистике, рынок электронного обучения во всем мире составит более 243 миллиардов долларов в 2022 году. [1]

Устойчивое развитие определяется как развитие, которое удовлетворяет потребности и способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Устойчивое развитие – это долгосрочный, непрерывный процесс развития с тремя взаимосвязанными измерениями: экономическим, экологическим и социальным. Дискуссия вокруг устойчивости в образовании развивалась в двух направлениях:

а) образование в интересах устойчивого развития, которое направлено на обеспечение экологической устойчивости с помощью образовательной практики; и (б) устойчивость образования, которое направлено на внедрение устойчивых форм успешной практики посредством развития образования, лидерства и инноваций.

Определение электронного обучения

Они выделили 23 концепции которые относятся к использованию компьютеров в учебных целях (например, онлайн-обучение, виртуальное обучение, дистанционное обучение, мобильное обучение, MOOC, системы управления обучением). Электронное обучение не следует путать с концепцией смешанного обучения, которое определяется как эффективная интеграция, даже слияние, очного и онлайн-обучения в зависимости от образовательных потребностей и целей. Сангра и др. Четыре общие категории определений электронного обучения:

1. Технологическое: использование технологий для реализации программ обучения и подготовки кадров;
2. Ориентированная на систему доставки: доставка обучения, тренинга или образовательной программы с помощью электронных средств;
3. Ориентированный на общение: обучение, облегчаемое использованием цифровых инструментов и контента, которое включает в себя некоторую форму интерактивности, которая может включать онлайн-взаимодействие между учащимся и его учителем или сверстниками;
4. Ориентированные на образовательную парадигму: информационные и коммуникационные технологии, используемые для поддержки учащихся в улучшении их обучения.

Предыдущие исследования в области электронного обучения

Предыдущие обзоры образовательных исследований по электронному обучению позволяют проследить эволюцию этой темы исследования в рамках образовательных технологий. Что касается методологии, примененной в обзорах, важно подчеркнуть, что, за исключением исследования, проведенного анализа ни один из них не сообщил о применении протокола PRISMA в своей разработке.

Конол и Оливер сгруппировали публикации [2] об электронном обучении в четыре измерения: педагогическое, техническое, организационное и социокультурное. В период 2002–2004 гг. исследования в этой области характеризуются общим описанием концепции электронного обучения и его практики в самых разных аспектах. На втором этапе (2007–2008 гг.) темы исследований были сокращены, и исследования были ориентированы на технические аспекты электронного обучения в его образовательных приложениях: среди прочего, системы и модели, тематические исследования и стратегии преподавания и обучения.

Ши и др. выполнил SLR о тенденциях в исследованиях познания и электронного обучения (2001–2005) из пяти научных журналов, индексируемых в SSCI (индекс цитирования социальных наук) в рамках образовательных технологий. Они проанализировали в общей

сложности 4 статьи, выделив семь категорий (мотивация, обработка информации, учебный подход, среда обучения, предшествующие знания, метапознание и когнитивно-психологические характеристики). Наиболее изученными темами были учебная среда – интерактивная учебная среда, учебный подход – совместное обучение и метапознание – восприятие и осознание.

Систематический обзор Rodrigues был посвящен концепциям электронного обучения и образования в базах данных ABI-Inform и EBSCO. Для анализа данных они использовали программное обеспечение для анализа текста. Как и в нашем исследовании, эти инструменты, специализирующиеся на анализе текстов, оказываются необходимыми для качественного SLR. Выявленными аспектами были образование (тенденции образовательных технологий, онлайн-инструменты и социальные сети), проблемы обучения (инновации в сфере образования, онлайн-платформы и стили обучения), ученика (поведенческие проблемы: вовлеченность, удовлетворенность и мотивация) и удобство использования (дистанционное обучение, системы электронного обучения и аналитика обучения).

Этот SLR представляет собой эволюцию образовательных исследований, проводимых в области электронного обучения в течение десятилетия, позволяя определить основные интересы научного сообщества, подходы, используемые для решения этих онлайн-образовательных явлений, и их влияние на цифровую трансформацию образования. Задачи этого SLR заключались в следующем:

1. Определить темы исследований по электронному обучению и образованию, которые были опубликованы в международных высокоимпактных научных журналах в период 2009–2018 гг.

2. Выявить образовательные теории электронного обучения, которые использовались в международных авторитетных научных журналах в период 2009–2018 гг.

3. Определить наиболее часто используемую модальность электронного обучения в исследованиях, опубликованных в международных высокоэффективных научных журналах за период 2009–2018 гг.

4. Определить методологии образовательных исследований, используемых в исследованиях, опубликованных в международных высокоимпактных научных журналах в период 2009–2018 гг.

Материалы и методы исследования

Во-первых, был проведен конкретный предварительный документальный поиск с целью выявления предыдущих SLR о концепции электронного обучения. В следующей таблице представлены условия поиска и использованные базы данных, а также количество полученных результатов. Из общего числа найденных 54 статей были отобраны шесть, основной целью которых было выявление направлений исследований или тенденций в электронном обучении. Этот предварительный поиск и отбор показали необходимость проведения SLR, направленного на анализ тенденции исследования электронного обучения в период 2009–2018 гг. [3].

Для выбора ключевых слов был использован термин «Электронное обучение», основанный на его включении в тезаурус ERIC и его идентификации в качестве предпочтительной концепции по сравнению с другими терминами, такими как онлайн-обучение или мобильное обучение. В документальном поиске использовался синоним e-learning, как наиболее широко используемый в специальной литературе. Обзор был ограничен научными журналами, специализирующимися на образовательных технологиях, с рейтингом Q1 в Journal Citations Reports (JCR) за анализируемый период (2009–2018 гг.) с процентом присутствия в первом квартале 80% или выше и в категории «Образование и образование». Исследования в области образования: Компьютеры и образование (100%), Британский журнал образовательных технологий (100%) и Интернет и высшее образование (80%). Последовательность фильтров, используемых в SCOPUS, была следующей: ISSN (Были установлены следующие критерии включения-исключения: Статьи, опубликованные в выбранных научных журналах (British Journal of Educational Technology-BJET, Computers & Education-C&E, The Internet and

Higher Education-I&NE), включая статьи «в печати», на английском языке, опубликованные в период с января 2009 г. по декабрь 2018 г. (табл.2). Критерии включали теоретические и эмпирические исследования с количественными и/или качественными методами, основной темой которых, была образовательная деятельность, исследование электронного обучения. Для составления и управления документальными базами данных использовалось бесплатное программное обеспечение для библиографического управления Zotero. В дополнение к метаданным каждой статьи, включая аннотацию и ключевые слова (если применимо), в базу данных Zotero был добавлен полный текст в формате PDF.

Во-первых, был представлен протокол: титульный лист, предыстория, цель, методы (стратегия поиска, выбор исследования, критическая оценка, извлечение данных и анализ данных), конкурирующие интересы, график, вклад авторов, благодарности и приложения. Затем был проведен поиск литературы: строка (строки) поиска определений и отображение объединенного списка ссылок. После того, как документальная база данных была отфильтрована, был выполнен выбор исследования: определение списка критериев, проверка согласованности, применение критериев и выбор исследований из статей. Данные были извлечены с помощью NVivo 12 Plus.

На первом этапе критерии включения применялись к названию и аннотации. На втором этапе критерии включения применялись к полному тексту. Два независимых рецензента действовали на разных этапах: (1) отбор на основе критериев включения и (2) окончательное включение в обзор. На первом этапе коэффициент каппа Коэна 0,9 был получен, учитывая «почти идеальный» индекс соответствия между оценщиками. Разногласия были устранены по более позднему соглашению. В результате обработки 790 статей, отобранных изначально, 498 из них были исключены за несоответствие критериям включения по заголовку и аннотации. Были оценены полные тексты оставшихся 292 статей, после чего в общей сложности было исключено 44 статьи, поскольку они были ориентированы на «смешанное обучение». Таким образом, итоговая выборка состояла из 248 статей.

Процесс кодирования начался с обращения к наиболее частым концепциям выбранных статей с использованием VOSViewer, программного инструмента для создания карт на основе сетевых данных, а также для визуализации и изучения этих карт. Всего для 545 ключевых слов было установлено ограничение в 33 ключевых слова с минимальным совпадением 5 ключевых слов. Были определены три кластера, состоящие из 15 (красный), 14 (зеленый) и 4 (синий) ключевых слов соответственно.

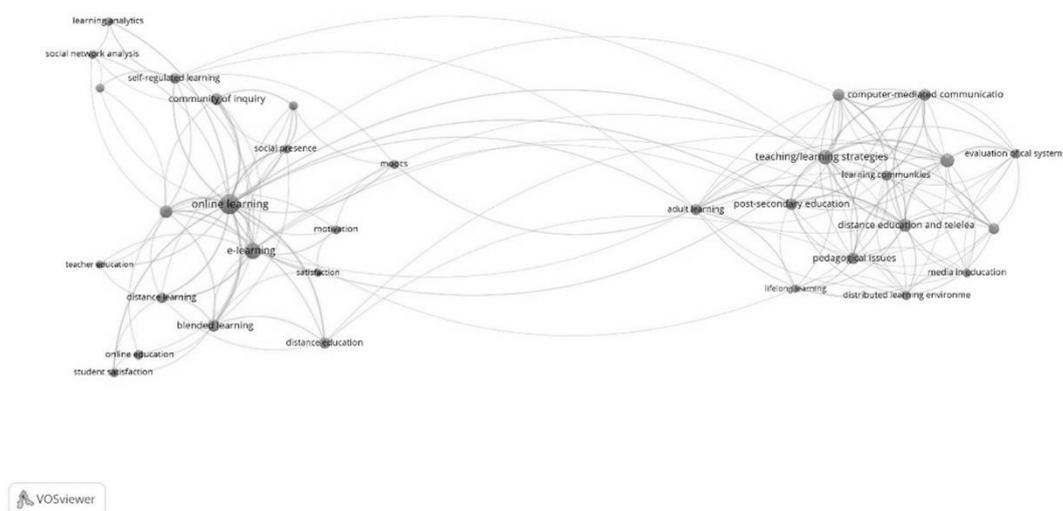


Рисунок 1. Сетевая визуализация концепций. Источник: разработано автором с использованием VOSViewer (v.1.6.15)

Затем с помощью программного обеспечения NVivo 12 Plus были созданы категории и подкатегории (вопросы). Для этого был импортирован RIS-файл из библиографического

менеджера Zotero. 248 статей, отобранных после завершения двух этапов оценки, были представлены в NVivo. [4] Было применено автоматическое кодирование, получившее в общей сложности 10 основных понятий с соответствующими им терминами. Они были проанализированы с использованием дерева слов для выявления наиболее часто встречающихся терминов, а также были сопоставлены с картой корреляций, полученной с помощью VOSViewer. Затем с помощью инструмента Text Search от NVivo были найдены и закодированы в узлах (подкатегориях) концепции, выявленные на предыдущем этапе. Из этого отношения вопросов были определены основные узлы (категории). Затем был использован запрос кодирования Matrix инструмента NVivo для идентификации статей, включающих каждый узел в свое содержание.

Наиболее релевантная статья каждого узла, через частоту их присутствия в текстах. Наконец, с помощью запроса Crosstab инструмента NVivo мы проанализировали отношения между узлами и некоторыми полями, присутствующими в классификации ссылок (статей), такими как авторы, годы и журналы. Кроме того, был проведен дополнительный анализ, ориентированный исключительно на ключевые слова журналов C&E и I&HE, поскольку ВJET их не включает. Один файл со списком ключевых слов был проанализирован с помощью инструментов NVivo для определения темы исследования электронного обучения.

Результаты исследования

В соответствии с задачами исследования результаты НРЛ представлены ниже. Введены различные графические представления данных, которые были сочтены необходимыми для поддержки наших результатов.

2.1. Темы и подтемы исследований в области электронного обучения и образования (2009–2018 гг.)

Анализ ключевых слов дал первое представление о темах исследования, присутствующих в статьях, отобранных для этого SLR (n = 248). Во-первых, кластерный анализ сгенерировал следующую дендрограмму (рис.5), где возможные категории и подкатегории идентифицируются по сходству слов.

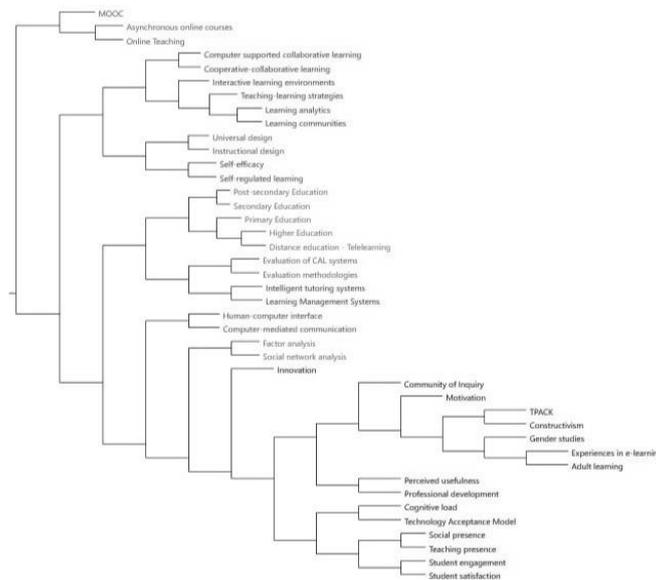


Рисунок 2. Кластерный анализ ключевых слов (дендрограмма). Источник: разработано автором с использованием NVivo

В частности, эта дендрограмма показывает релевантность каждого из ключевых слов с использованием иерархической диаграммы, которая позволяет наблюдать закономерности через древовидную карту. Определены наиболее часто встречающиеся ключевые слова в ис-

следованиях электронного обучения: MOOK, высшее образование, стратегии преподавания и обучения, интерактивные учебные среды, которые раскрываются в качестве основных понятий.

На основе этой иерархии и ее концептуальных взаимосвязей можно установить ряд уровней в выявлении тем и подтем педагогических исследований по электронному обучению, а также связей между понятиями. Таким образом, MOOK особенно ассоциируется с аналитикой обучения и анализом социальных сетей. Ключевое слово высшего образования первого уровня связано с другими уровнями образования, такими как среднее образование, которое является вторым наиболее изучаемым уровнем, обучение взрослых и послесреднее образование, которые находятся на третьем уровне, и, наконец, гендерные исследования, которые очень плохое представление в этой выборке статей. Ключевое слово «интерактивная учебная среда» первого уровня связано с двумя широко изучаемыми понятиями: исследовательское сообщество (CoI) и компьютерная коммуникация (уровень 2). Хотя на третьем уровне также связаны учебные сообщества и учебный дизайн. Один из компонентов CoI, обучающее присутствие, находится на четвертом уровне вместе с оценкой системы CAL и модели принятия технологий (TAM). Самый нижний (пятый) уровень включает в себя социальное присутствие (CoI), человеко-компьютерный интерфейс, интеллектуальную систему обучения и системы управления обучением (LMS). Концептуальные стратегии обучения-обучения первого уровня соотносятся с методологиями оценки ключевых слов и саморегулируемого обучения второго уровня, которые широко изучались в анализируемый период.

Узел электронного обучения и онлайн-студентов включает две релевантные темы с похожим представлением: саморегулирование и отсеивание и удержание. Было замечено, что саморегуляция положительно влияет на успеваемость и взаимодействие; его присутствие поощряется в активной учебной среде, которая воспринимается как полезная и удовлетворительная. В подузле отсеивания и удержания исследователи изучают факторы, способствующие удержанию онлайн-студентов, такие как качество учебного дизайна, хорошо разработанная деятельность по оценке, соответствующая целям курса, возможности сотрудничества между студентами, активная позиция преподавателя. преподаватель/преподаватель в области образовательной коммуникации, сертификации формирующей деятельности и руководства для будущих исследований [5]. В подузле удовлетворенности студентов исследования сосредоточены на влиянии контекстуальных (демографических, культурных) и психолого-педагогических (когнитивная нагрузка) переменных на удовлетворенность студентов электронным обучением, а также на определение идеального содержания учебных программ для первого удовлетворительного результата. опыт работы в сети. В подузле мотивации студентов, который тесно связан с удовлетворенностью студентов, исследования показывают важность эмоций достижения как предиктора мотивации онлайн-студентов и важную роль учителя/преподавателя в стимулировании мотивации к электронному обучению путем поддержки способности, усилия и ценность работы студентов. Анализ также породил концепцию цифровой грамотности, или способности планировать, применять и оценивать цифровую деятельность в повседневной жизни, а также способность размышлять над этой деятельностью. В исследованиях электронного обучения исследователи используют эту переменную для прогнозирования самоэффективности. Также показано, что различия в цифровой грамотности педагогов и учащихся влияют на электронное обучение, поскольку повседневные цифровые компетенции не соответствуют цифровым компетенциям, требуемым в онлайн-академической среде. Наконец, был также идентифицирован набор психопедагогических переменных, которые раскрывают различные характеристики онлайн-студентов:

- самоэффективность;
- locus контроля;
- и когнитивные навыки.

2.2. Образовательные теории электронного обучения

Наиболее релевантной теоретической основой в исследованиях электронного обучения этой SLR является Сообщество. Эти сообщества предоставляют средства для интеграции личных размышлений и общих дискуссий. Их успех зависит от способности создавать и

поддерживать учебную среду, которая вовлекает учащихся в содержательную учебную деятельность и пробуждает их интерес. Считается, что на построение индивидуального знания особое влияние оказывает социальный контекст. СоІ обеспечивает контекст, в котором учащиеся могут взять на себя ответственность и управлять своим обучением, обсуждая значения, определяя ошибочные понятия. Компонентами СоІ являются:

(1) социальное присутствие, которое представляет собой способность учащихся идентифицировать себя как группу, открыто общаться в контексте доверия и постепенно развивать аффективные и личные отношения как способ проецирования своей индивидуальности;

(2) обучающее присутствие, которое определяется как разработка, продвижение и ориентация когнитивных и социальных процессов для получения лично значимых результатов обучения, представляющих образовательный интерес;

(3) когнитивное присутствие, или степень, в которой учащиеся способны строить и подтверждать значения посредством постоянного размышления и обсуждения в критической КИ. В многочисленных исследованиях опрос СоІ используется в качестве инструмента для оценки трех проявлений электронного обучения в образовательном контексте.

Еще одна теоретическая модель, чаще встречающаяся в проанализированных статьях, – это принятие теории.модель (ТАМ). Исследователи разработали различные модели для прогнозирования и объяснения убеждений учителей относительно использования цифровых технологий в их педагогической практике. [6, 7] Одной из таких моделей является ТАМ, целью которой является объяснение факторов, влияющих на пользователей технологий. ТАМ рассматривает два убеждения, связанные с внедрением технологий: с одной стороны, кажущаяся простота использования, т. е.

Выводы

Цель систематического обзора состояла в том, чтобы проанализировать эволюцию образовательных исследований в области электронного обучения. Из исчерпывающего поиска в трех специализированных журналах по образовательным технологиям мы выбрали исследования, которые дали бы ответы на три поставленные цели исследования. Выводы, полученные в этой статье в отношении предлагаемых целей, изложены ниже.

Определить темы исследований по электронному обучению и образованию, которые были опубликованы в международных высокоимпактных научных журналах в период 2009–2018 гг.

Наши результаты показывают, что ключевыми словами, наиболее часто используемыми в исследованиях электронного обучения, являются: МООК, высшее образование, стратегии преподавания и обучения и интерактивная среда обучения. Интерес к МООК ориентирован на исследования в области аналитики обучения и анализа социальных сетей. Образовательный уровень, на котором проводятся дальнейшие исследования, – высшее образование. Другими уровнями образования, которые также изучаются, являются среднее образование и обучение взрослых. Стратегии преподавания-обучения сосредоточены на методологиях оценки и саморегулируемого обучения. Наконец, интерактивная среда обучения – это тема исследования в области электронного обучения, которое касается, в частности, развития учебных сообществ (обучение и социальное присутствие) и учебного дизайна для компьютерного общения (Оценка системы САЛ и систем управления обучением).

Из анализа содержания отобранных статей выделяются три основных узла:

(а) электронное обучение и онлайн-студенты; (б) электронное обучение и онлайн-учителя; и (с) электронное обучение и учебная программа. Узел электронного обучения и онлайн-студентов включает две основные темы: саморегулирование и отсев и удержание. Интерес исследователей сосредоточен на основных проблемах, стоящих перед дистанционным образованием: способность студентов регулировать свое обучение и как добиться их постоянства в этих контекстах онлайн-обучения. Узел электронного обучения и онлайн-учителей включает в себя два основных подузла: профессиональное развитие (учителя без отрыва от работы) и обучение учителей (учителя до начала работы). Подтверждается интерес исследователей к

обучению цифровой компетентности учителя. Узел электронного обучения и учебного плана раскрывает влияние и успех как основную подтему исследования. Как и любая новая образовательная модальность, Электронное обучение должно продемонстрировать свою эффективность в разных измерениях образовательного процесса (организационном, экономическом, педагогическом). Другими обозначенными подтемами являются «Управление курсами и обучением» и «Педагогический дизайн».

Выявить образовательные теории электронного обучения, которые использовались в международных авторитетных научных журналах в период 2009–2018 гг.

Сообщество исследований (CoI) выступает как наиболее актуальная теоретическая основа в выбранных исследованиях. Эта теоретическая модель утверждает, что построение знаний в виртуальной учебно-образовательной среде происходит посредством развития сообщества, которое характеризуется тремя присутствиями: преподаванием, социальным и когнитивным. Модель принятия теории (ТАМ) – еще одна теоретическая модель, которая имеет важное значение в анализируемых статьях. ТАМ прогнозирует и объясняет убеждения учителей относительно использования цифровых технологий в их педагогической практике.

Определить наиболее часто используемую модальность электронного обучения в исследованиях, опубликованных в международных высокоэффективных научных журналах за период 2009–2018 гг.

Массовый открытый онлайн-курс (МООК) – это форма электронного обучения, наиболее распространенная в мире. Проанализированные статьи. Исследователей интересуют демографические факторы онлайн-студентов, а также выявление барьеров, потенциаторов и определение психологических профилей. Частым объектом исследования является анализ отсева. В отношении участия в МООК анализируются ожидания и мотивы. Студенты, которые участвуют в этих курсах, имеют познавательные интересы, но они также мотивированы достижением таких целей, как сертификация и совершенствование своих профессиональных навыков. Другими темами, которые возникли в результате нашего анализа, являются учебный дизайн и дискуссионные форумы.

Определить методологии образовательных исследований, использованные в исследованиях, опубликованных в международных авторитетных научных журналах в период 2009–2018 гг.

В проанализированных исследованиях, преобладают исследования с использованием качественных методологий. Тематическое исследование является методологической концепцией, наиболее часто используемой в этих исследовательских статьях. Это был наиболее частый метод в исследованиях МООК с двумя типологиями: наблюдательное тематическое исследование и интервенционное тематическое исследование. Тематическое исследование также использовалось в исследованиях формирующей онлайн-оценки. В исследованиях также было выявлено значительное присутствие исследований, основанных на дизайне (DBR). Моделирование структурными уравнениями (SEM) является наиболее используемой статистической методологией. Определены два основных применения: (а) подтверждение теоретических моделей в не экспериментальных исследованиях и (б) изучение достоверности и надежности инструментов.

В проведенном нами SLR было замечено, что с 2009 года тенденция, выявленная Конолем и Оливер продолжается и анализируемые исследования отказываются от техноцентризма; то есть исследование было сосредоточено на устройствах и приложениях, чтобы сместить акцент на педагогический процесс и его основных участников: студентов, учителей и учебную программу.

Список литературы:

1. Сангра, А.; Влахопулос, Д.; Кабрера, Н. Построение всеобъемлющего определения электронного обучения: подход к концептуальной основе. // Междунар. Преподавательский Рез. Откройте дистрибутив. Учиться. 2012, 13, 145–159

2. Артино, Арканзас; Джонс, К.Д. Изучение комплекса отношения между эмоциями достижения и саморегулируемым учебным поведением в онлайн-обучении. // Интернет Высокий. Образовательный 2012, 15, 170–175
3. Ким, Д.; Юн, М.; Джо, И.-Х.; Branch, RM Аналитика обучения для поддержки саморегулируемого обучения в асинхронном режиме онлайн-курсы: тематическое исследование женского университета в Южной Корее. вычисл. // Образовательный 2018, 127, 233–251.
4. Коллективное исследование, основанное на дизайне: развивающаяся парадигма исследований в области образования. // Образовательный Рез. 2003, 32, 5–8.
5. Хэтэуэй, Д.; Нортон, П. Понимание проблем практики. // Тематическое исследование в области исследования дизайна; SpringerBriefs по образовательным коммуникациям и технологиям; Springer International Publishing: Чам, Швейцария, 2018 г.; ISBN 978-3-319-77558-6.
6. Хуанг, Р.; Спектор, Дж. М.; Ян, Дж. Исследования, основанные на дизайне. в образовательных технологиях; // Спрингер: Сингапур, 2019 г.; стр. 179–188. ISBN 9789811366420.
7. Храстинский, С.; Келлер, К.; Карлссон, С.А. Образцы дизайна для синхронного электронного обучения: подход теории дизайна. вычисл. // Образовательный 2010, 55, 652–662.

ОСНОВЫ ОСВОЕНИЯ ПРИЕМОВ ЦВЕТОВОЙ КОМПОЗИЦИИ ПРИ СОЗДАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Захарова Лилия Алексеевна

студент,

Сургутский государственный педагогический университет,

РФ, г. Сургут

E-mail: sunner1996@mail.ru

THE BASICS OF MASTERING THE TECHNIQUES OF COLOR COMPOSITION WHEN CREATING ARTISTIC PAINTING OF HOUSEHOLD ITEMS BY STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE

Lilia Zakharova

Student,

Surgut State Pedagogical University,

Russia, Surgut

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретико-методические основы освоения приемов цветовой композиции при создании художественной росписи бытовых предметов обучающимися среднего школьного звена. Изучены этапы создания художественной росписи бытовых предметов. А также выполнен анализ приемов цветовой композиции при создании художественной росписи бытовых предметов. Художественная роспись изучалась путем открытий, когда возникал и усиливался интерес к сбору, изучению и постижению, осмыслению работ. Эти продукты творчества позволяют народу передавать достижения народных мастеров, высокую национальную культуру. Становление знаний о художественной росписи происходило периодически, когда с накопления материала ускорялось изучение явления, а дополнительные исторические документы открывали важность задачи: изучить и обобщить все собранное исследователями.

ABSTRACT

The article discusses the theoretical and methodological foundations of mastering the techniques of color composition when creating artistic painting of household items by students of secondary school level. The stages of creating artistic painting of household items are considered. And also the analysis of the techniques of color composition in the creation of artistic painting of household items was performed. Artistic painting was studied through discoveries, when interest in collecting, studying and comprehending, comprehending works arose and intensified. These creative products allow people to transmit the achievements of folk masters, high national culture. The formation of knowledge about art painting occurred periodically, when the study of the phenomenon accelerated with the accumulation of material, and additional historical documents revealed the importance of the task: to study and summarize everything collected by researchers.

Ключевые слова: художественная роспись, цветовая композиция, бытовые предметы, роспись по дереву.

Keywords: art painting, color composition, household items, wood painting.

Использование красок для декорирования поверхностей тех или иных изделий домашнего обихода называют художественной росписью. Но это искусство нельзя сопоставлять живописью. В росписи по функциям и по композиции пространство организовано и задумано художником, тогда как на картине восприятие автономное, фон нейтральный или же нейтрально пространство, а не связано с окружающей средой.

В настоящий момент известно, что декоративно-прикладное искусство, представленное росписью, бытует в русском народном творчестве в различных видах. Приступим к обзору некоторых видов художественной росписи:

1) Мезенская роспись. Известность мезенской росписи обусловлена тем, что здесь изображён самобытный орнамент, манящий и чарующий, хотя и обманчиво-простой. Мезенская роспись на предметах передает сияние солнца, изображение доброе и мудрая. Предмет, который украшает мезенская роспись, не многоцветен: здесь сочетаются только чёрный и красный, для чего применяли охру и сажу, более поздние мастера пользовались суриком.

2) Петриковская роспись. Орнамент похож на ажур, с чёткой графикой, броский. Первоначально таким декором украшали стены, бытовые предметы. Давние традиции донесли до сегодня орнаментальные узоры Петриковки с высочайшей гениальностью. Поколения nasledовали друг у друга традиции росписи, тайны и особенности рисунка, изображающего в орнаментальном узоре растительные мотивы, улучшали и совершенствовали этот вид росписи.

На современном этапе в Петриковском орнаменте доминируют цветочные мотивы, а мастера скрупулёзно изучают флору, чтобы по местным экземплярам изобразить цветы, листья, кисти, гроздья, которых в природе не существует.

3) Гжель. Роспись гжелью наносят на белое блюдо из майолика, а также рисуют на фронте кvasников птиц, горделиво стоящую и похожую на семейство журавлевых или цапель. В гжели очень виртуозно то, что предметы расположены свободно, изображение уравновешенные, вписанные в круг, изящные и тонкие. На кувшине такие детали как крышка, ручки, бока, также изукрашены.

4) В городецкой росписи нужно отметить, что техника насыщена в плане колористических решений. Взгляд привлекают очень пышные букеты, стилизованные и повторяющие розу или ромашку. Особым приёмом в росписи стало создание фона, являющегося грунтовой, по которому кладутся яркие пятна цветов, обязательно толстой кистью. Названный этап получил название «подмалевка». Затем мастер берётся за тонкую кисточку, чтобы дополнить композицию, расцветить яркие пятна, добавляет чёрную краску, и выбеливает отдельные элементы. Завершив композицию, её обрамляют в элегантную рамку с народным орнаментом.

5) Хохлома. В цветовой композиции хохломской росписи основными цветами являются три: красный, чёрный и золото, но есть и вспомогательные – зелёный и жёлтый. Мастер расписывает изделие вручную, используя кисть, а предварительно рисунок не размечает. Из технологии хохломских изделий известно, что процесс разбит на этапы: заготовку точат на станке, потом передают на другой этап – «белье», а туда грунтовщикам, наносящим жидкую глину, а затем вымачивающим в давленном из льняного семени маслом. Следующим наступает черед олифы и просушки. Цикл повторяется неоднократно обычно – до 3-4-х раз.

Урок изобразительного искусства в среднем звене школы наталкивает школьников на важную цель – знакомство с творчеством, а также мотивирует вовлечься в творчество лично, освоить разнообразные типы народно-прикладного искусства, среди которых очень востребована художественная роспись бытовых предметов. Н.П. Сакулина посвятила исследованию детского художественного творчества немало публикаций и подчеркивает, что именно народное, декоративно-прикладное искусство наиболее эффективно формирует общие и специальные художественные навыки, а художественная роспись бытовых предметов усиливает тенденцию к художественно-декоративной деятельности. Причину видим в том, что школьники не только изучают, но и на практике применяют народные орнаменты, осваивают народную технику.

Эмоциональная сфера у подростков сопровождается двумя особенностями: дети тревожные и очень переживающие.

«Изобразительное искусство» как предмет общеобразовательной школы мотивирует подростков развивать личностные качества, которые пригодятся в будущем и на профессиональном поприще. Художественная роспись бытовых предметов интересна тем, что задания выполняется на том предмете, который будет в дальнейшем использоваться в быту, а творческий результат оценивает не только учитель в классе, но и друзья вне школы и близкие дома. Такое условие существенно мотивирует стараться творчески выполнить задание. Раз-

вивается усидчивость, подросток стремится работать аккуратно, упорно, komponует цвета, подбирая сочетания в орнаменте, исключая дисгармоничность. Подросток начинает мыслить наглядно-образно, наглядно-действенно и словесно-логически.

Проблемы предмета существуют в различных ракурсах, но особенно серьёзным видится использовать цвет в художественной росписи бытовых предметов.

Сегодня в литературных источниках о методике Н.Н. Ростовцева встречаются статьи, справедливо определяющие таковую как частно-предметную педагогическую технологию. Заслуга Н.Н. Ростовцева состоит в том, что автор подвел итог, суммировал работу других методистов, последовательно изучил и взял лучшее из теории живописи Н.Н. Волкова, заимствовал самые достойные методические решения у Крымова, перенял сложные методические вопросы для обучающихся рисованию от В.Д. Кардовского.

Указанная методика интересна тем, что стала основой, фундаментом, адаптированным под общеобразовательную школу, а такие изменения выполнены под редакцией В.С. Кузина и С.Е. Игнатъевой.

Н.Н. Ростовцев рекомендует педагогу обратиться, раскрывая цветовую композицию и принципы её использования при художественной росписи бытовых предметов, к методическим таблицам Н.П. Крымова. Значение названного инструмента видим в том, что наглядно показывается, как меняется цвет, тональность. Конечно, разработка Н.П. Крымова больше ориентирована на живописцев, поставлен акцент на освещение, но с учётом бытовой или декоративной функции будет полезным изучить зависимость цвета от расстояния как критерия, учтенного в таблицах Н.П. Крымова. Здесь доступно и наглядно поясняется, что значит «цветовой тон», «светлота» и «насыщенность»

Исключительно качественный наглядный материал, не только украшенные художественной росписью предметы быта, но и в картинах художников, создадут у школьников огромный объём, позволяющий эмоционально оценить увиденную природу, предметы декоративно-прикладного искусства, станут основой работы педагога с созданием уверенной «культуры работы с цветом».

Однозначно, что и педагог должен стать живым примером для школьников, который должен продемонстрировать свои успехи, конкретные наработки украшенные росписью бытовые предметы, заинтриговать начатыми проектами. Следовательно, как профессионал учитель изобразительного искусства должен самообразовываться, саморазвиваться, творчески расти. На данном этапе, учитывая внедрение в образование, регионального компонента, художественную роспись бытовых предметов как основу усвоения цветовой композиции можно воспринять как благодатное пространство, на котором педагог воспитает не только искренних патриотов родной земли, но и усилит свой методический потенциал, профессионализм, творческий поиск рамках предмета.

Список литературы:

1. Арбат Ю.А. Русская народная роспись по дереву. – М. : Наука, 2001. – 230 с.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебное пособие / С.Е. Беляева. Москва: Академия, 2014. – 208 с.
3. Зеликович Э.С. Свет и цвет. Беседы о значении, явлениях и природе света и цвета. – М.: Госкультпросветиздат, 2004. –120 с.
4. Кузин, В.С. [Текст] Основы обучения изобразительному искусству в школе. Пособие для учителей. – 2-е изд., – М.: Просвещение. 2007 – 26 с.
5. Медведев Л.Г. Формирование графического образа на занятиях по рисунку: [учеб. пособие для студентов ХГФ пединститутов].М.: Просвещение, 2006. – 159 с.
6. Трофименко А.С. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 1(89). – С. 171-177.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ В КУРСЕ ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Карасева Полина Алексеевна

студент,
кафедра физики и технических дисциплин,
Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: polinakaraseva544@gmail.com

Арискин Владимир Геннадьевич

канд. пед. наук, доц.,
кафедра физики и технических дисциплин,
Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова,
РФ, г. Ульяновск

АННОТАЦИЯ

Данная статья ознакомит читателя с основными этапами открытия явления электромагнитной индукции, а также с особенностями преподавания данной темы на уроках физики в средней школе.

Ключевые слова: электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, эксперимент, урок.

Введение

Электромагнетизм – это раздел физики, который изучает взаимодействие электричества и магнетизма. Первооткрывателем электромагнетизма считается датский физик, исследователь – Ганс Христиан Эрстед. В 1820 году он поставил свой знаменитый опыт, доказавший, что электрические токи могут создавать вокруг себя магнитное поле. Эксперимент Эрстеда состоял в следующем: магнитную стрелку он поместил параллельно проводнику, после чего пропускал через проводник электрический ток от источника. Наблюдалось отклонение стрелки от первоначального положения. При изменении направления тока стрелка разворачивалась на 180°. Существование связи между электрическим током и магнитным полем привело к многочисленным попыткам превратить магнетизм в электричество.

Единственным, кто смог это сделать стал английский физик Майкл Фарадей. После проведения порядка пятидесяти опытов им в 1831 году было открыто явление электромагнитной индукции. Эксперименты, которые поставил Фарадей принято называть классическими.

Основная часть

1.1. Особенности объяснения темы: «Электромагнитная индукция»

В современных учебниках для девярых классов, даётся на рассмотрение два самых известных из них – «замыкание гальванометра на соленоиде» и «два соленоида». В зависимости от материально-технической базы школы, учащимся можно предложить наглядную, интерактивную или иллюстративную демонстрацию этих опытов. Важно отметить, что только демонстрация экспериментов Фарадея в классе, в полной мере реализует такие принципы педагогики, как наглядность и доступность учебного материала.

Для проведения этих экспериментов, необходимо заранее подготовить постоянный магнит, гальванометр, источник тока (например, ВС-24 или ВУП-2), две катушки разного размера [2].

В ходе проведения первого опыта, состоящего в выдвигании и вдвигании магнита в катушку (соленоид), важно отметить, что скорость отклонения стрелки гальванометра прямо

пропорциональна скорости движения постоянного магнита в катушке. Во второй демонстрации нужно конец одной катушки присоединить к гальванометру, а через другую пропускать электрический ток. Катушки необходимо вставить друг в друга. Важно акцентировать внимание учеников на том, что при включении и выключении тока стрелка гальванометра просто отклоняется, а при движении катушек относительно друг друга, скорость отклонения стрелки зависит от скорости перемещения катушек [2].

Далее, требуется записать понятие индукционного тока и суть явления электромагнитной индукции. Чаще всего в учебниках предлагаются такие определения: индукционный ток – электрический ток, который возникает в замкнутом контуре при изменении магнитного потока магнитной индукции, пронизывающего этот контур; явление электромагнитной индукции состоит в возникновении электрического тока в замкнутом контуре при изменении потока магнитной индукции через поверхность, ограниченную этим контуром. По плану, после ознакомления с основными понятиями темы, необходимо записать закон электромагнитной индукции. Его можно сформулировать так: электродвижущая сила электромагнитной индукции в контуре численно равна и противоположна по знаку скорости изменения магнитного потока сквозь поверхность, ограниченную этим контуром.

На уроках физики, нужно объяснить учащимся практическую значимость изученного материала. Актуальность новых знаний должна стать мотивацией для дальнейшего более углубленного изучения информации учениками. Например, значимость электромагнитной индукции можно объяснить на принципе работы радиовещания. Он состоит в том, что переменное магнитное поле, возбуждаемое изменяющимся током, создаёт в окружающем пространстве электрическое поле, которое в свою очередь возбуждает магнитное поле, и т.д. Взаимно порождая друг друга, эти поля образуют единое переменное электромагнитное поле – электромагнитную волну, которая несёт в себе информацию для передачи.

Также, в качестве яркого примера можно рассказать об индукционных печах. Принцип индукционного нагрева заключается в преобразовании энергии электромагнитного поля, поглощаемой электропроводным нагреваемым объектом, в тепловую энергию.

Для первичного закрепления материала можно воспользоваться индивидуальной, фронтальной или групповой формой опроса учеников. Вопросы должны быть проблемного характера, требующие понимания явления электромагнитной индукции. Примеры, приводимые в заданиях, должны быть близким ученикам, т.е. с опорой на их жизненный опыт. Можно попросить рассказать учащихся о других вариантах использования электромагнитной индукции.

1.2. Эффективность метода проблемного обучения при изучении явления электромагнитной индукции в средней школе

В наши дни для повышения интереса школьников к физике активно применяется метод проблемного обучения. Экспериментальное исследование возможностей повышения качества обучения за счет применения методики проблемного обучения было проведено в период прохождения педагогической практики по физике на базе одной из школ города Ульяновска. Объектом данного эксперимента стал 9 класс, состоящий из 20 человек.

Гипотеза: Предполагается, что в процессе проблемного обучения учащихся увечится их интерес к предмету, мотивация по изучению физики, соответственно, в дальнейшем приведет к повышению общего уровня знаний.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностику знаний для выявления уровня знаний контрольной и экспериментальной группы в параллельных девярых классах средней школы. Был проведен тест, направленный на определение начального уровня знаний. Входной контроль состоял из 12 вопросов [1], в котором предлагалось ответить на все вопросы, показав свои знания.

В первом классе полученные оценки в процентном соотношении представлены на рисунке 1, во втором классе на рисунке 2.

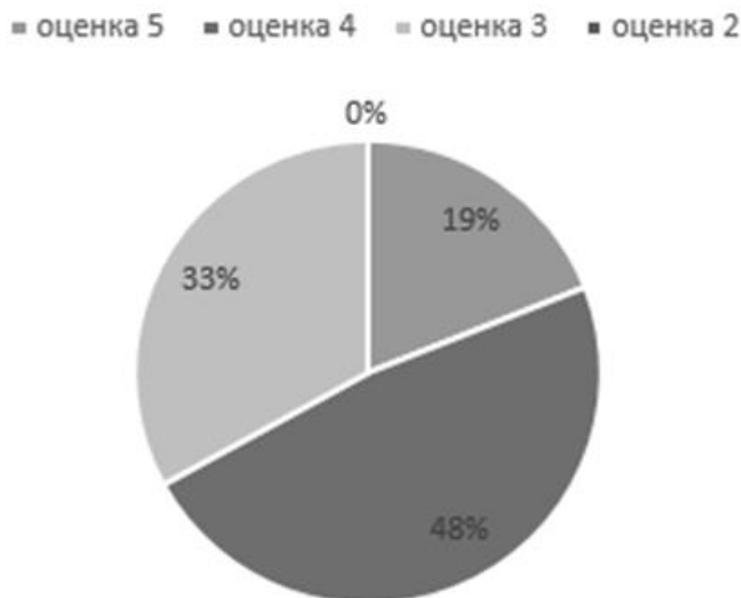


Рисунок 1. Результаты входного контроля в первом экспериментальном классе

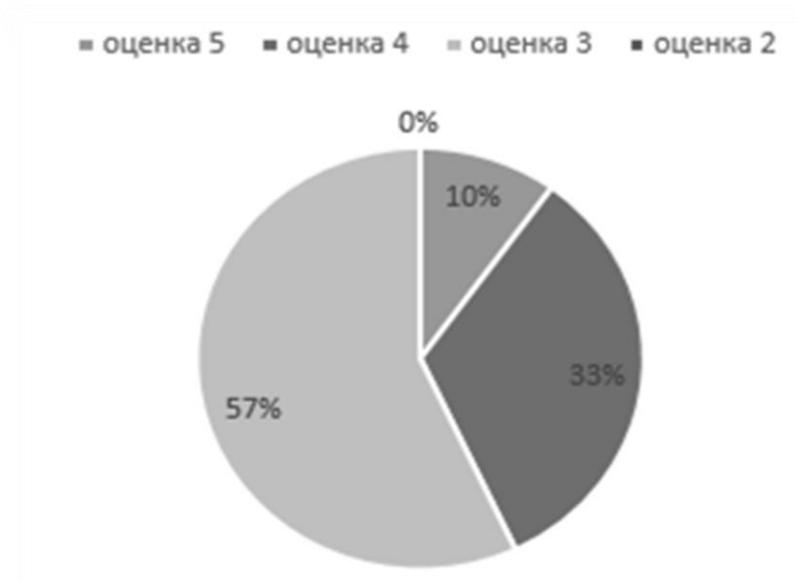


Рисунок 2. Результаты входного контроля во втором экспериментальном классе

По результатам входного контроля оказалось, что средний балл первого класса 3,98, а средний балл второго класса 3,72. Можно сделать вывод, что общий уровень знаний учеников в первом экспериментальном классе выше, чем во втором.

На формирующем и контрольном этапах эксперимента, главной задачей которых являлось повышение среднего уровня знаний в процессе применения методик проблемного обучения [1], было проведено 11 уроков по темам, связанным с явлением электромагнитной индукции.

В конце, была проведена контрольная работа, составленная в 2-х вариантах. Каждый вариант содержал по 6 задач. Задачи №1-3 имели базовый уровень, №4-5 – средний уровень, №6 – повышенного уровня [4].

Результаты контрольной работы показали, что средний балл каждого класса повысился для первого класса он стал 4,10, а для второго 4,01.

Вывод: На основании эксперимента, проведённого в двух девярых классах, можно сделать вывод о том, что метод проблемного обучения эффективен при изучении темы электромагнитная индукция.

Заключение

Раздел физики, посвященный изучению электромагнитной индукции – ключевой в курсе обучения данному предмету. Важность темы сложно переоценить, учитывая основополагающую роль индукции в нашем сложном мире. По этой причине изучению темы «Электромагнитная индукция» в средней школе важно уделить особое внимание. Для повышения доступности материала и уровня его понимания можно принять метод проблемного обучения, который на конкретном эксперименте доказал свою эффективность.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. /Физика 9 класс/-1-дрофа, 2014-319 с.
3. Калашников С.Г. /Электричество / – 6 – физматлит, 2008. – 624 с.
4. «Физика. 9 класс. Дидактические материалы. «Вертикаль. ФГОС. Автор: А.Е. Марон, Марон Е.А. 2014 года издания.»

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сижажева Милана Анзоровна

студент,
педагогическое образование/начальное образование
Кабардино-Балкарский Государственный университет,
РФ, г. Нальчик

Биджева Даяна Арзадиновна

студент,
педагогическое образование/начальное образование
Кабардино-Балкарский Государственный университет,
РФ, г. Нальчик

Лиева Алина Валериевна

студент,
педагогическое образование/начальное образование
Кабардино-Балкарский Государственный университет,
РФ, г. Нальчик
E-mail: alinalieva02@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено какие важные изменения происходят у детей в младшем школьном возрасте, как ощущают на себе демократический и авторитарный стиль общения, как формируют дружеские отношения, и как важно это для них.

Ключевые слова: младший школьный возраст, общение, ребенок, младшие школьники.

В это время ребенок встречает первого своего учителя, первых своих одноклассников. Младшие школьники, придя после детского сада не усидчивы и постоянно отвлекаются. «До школы индивидуальные особенности дошкольника могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гипертормозимость, гипертормозимость, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевою активность, вызывают угнетенные состояния и др. ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания».

Л.С. Выготский считал, что «ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это своеобразная переходная ступень – ребенок уже не дошкольник и еще не школьник».

Обобщая разнообразные теоретико-экспериментальные исследования, Д.Б. Эльконин выделяет следующие основные симптомы кризиса:

1) Потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение – это действие будет иметь для самого ребенка.

2) Манерничанье. Ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает.

3) Симптом «горькой конфеты». Ребенку плохо, он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым. Д.Б. Эльконин, вслед за Л.С. Выготским, считает, что в основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникает новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. По мнению Д.Б. Эльконина, «прежде всего надо обратить внимание на возникновение произвольного поведения –

как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли он на себя роли? Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения – важный признак готовности».

Уже в 6 лет дети ощущают на себе распространенные стили общения такие как демократический и авторитарный.

Демократический стиль общения показывает себя как открытый, доброжелательный по отношению к детям, так же имеет стремление помочь, подсказать и выслушать детей.

Авторитарный же стиль строгий и скупой, ярко выражается позиция учителя. При выборе такого стиля дети больше отдаляются и перестают доверять учителю. Между детьми и учителем никогда не будет психологической близости что очень важно в младшем школьном возрасте.

Младшие школьники формируют дружеские отношения обычно с детьми одного и того же пола. Так же ребенок чтобы обеспечить себе эмоциональную безопасность начинает ощущать большую потребность в поддержке друзей. С друзьями начинают обсуждать какие родительские требования нужно выполнять, а какие вообще отбросить. Дети следуют общей цели, но все же соперничают друг с другом, кто лучше, кто сильнее, следят за действиями друг друга и стараются помешать, либо больше подначивают друг друга.

Постоянная практика общения заставляет школьника размышлять о поступках и поведении людей; постоянно побуждает к активному применению формирующихся знаний в общении, и она же на каждом шагу показывает ребенку, какие из его обобщений и оценок верны, а какие – ошибочны. Общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное воздействие учителя, с одной стороны, и учебного коллектива – с другой. Изменилась социальная роль ребенка, у него появляются новые права и обязанности, которые накладывают отпечаток на взаимоотношения с друзьями, с одноклассниками, со взрослыми и родителями.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Вопросы психологии личности школьника. – М.: Издательство Академии Педагогических наук РСФСР, 1961. – 321 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
3. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьников. – М., 2008. – 165 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Митрофанова Анжелика Дмитриевна

студент,

отделение филологии и истории,

Елабужский институт Казанского

федерального университета,

РФ, г. Елабуга

E-mail: lika.mitrofanova.99@mail.ru

THE EFFECTIVENESS OF ACTIVE LEARNING METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Anzhelika Mitrofanova

Student,

Faculty of Philology and History,

Elabuga Institute of Kazan Federal University,

Russia, Yelabuga

АННОТАЦИЯ

Цель статьи заключается в рассмотрении специфики методов активного обучения, выявлении особенностей таких приёмов, как «мозговой штурм» и «тренинг», а также приводятся результаты их применения на уроках русского языка и литературы.

ABSTRACT

The purpose of the article is to consider the specifics of active learning methods, identify the features of such techniques as "brainstorming" and "training", as well as the results of their application in the lessons of the Russian language and literature.

Ключевые слова: методы активного обучения, тренинг, мозговой штурм.

Keywords: active learning methods, training, brainstorming.

На протяжении XX века в общеобразовательных советских школах перед педагогами стояла задача обеспечить ребёнка определённым набором готовых знаний. При этом система образования предполагала субъект-объектную модель взаимоотношений в процессе обучения, где учитель является транслятором учебного материала, а ученик – его получателем, т.е. пассивным объектом, на который воздействует преподаватель. Однако в XXI веке подход к образованию изменяется: на смену традиционной модели преподавания приходит новая – субъект-субъектная, в основе которой лежит активное участие самого ребёнка в процессе обучения.

Актуальность нашей исследовательской работы заключается в том, что многие исследователи гуманитарной области знаний обращаются к данной теме. Осипова Н.А. в работе «Активные методы обучения»[4] рассматривает классификацию данных методов и вводит понятие «интерактивности» как основополагающего элемента образовательного процесса, Бургат В.В. в статье «Деловая игра как метод активного обучения»[2] раскрывает особенности игрового приёма в рамках школьного обучения, Неустроева А.П. в исследовании «Мозговой штурм как метод активного обучения»[3] выявляет особенности метода на каждом этапе его применения на уроках.

Цель исследования – проанализировать результаты применения методов активного обучения на уроках русского языка и литературы. Для дальнейшего анализа нами были

выбраны методы «мозговой штурм» и «тренинг» по классификации, приведённой в работе Осиповой Н.А.

Методы активного обучения, по мнению Осиповой Н.А., представляют собой систему методов, направленных на развитие познавательной и творческой активности учащегося в процессе освоения учебного материала [4]. Специфика данных методов заключается в том, что ключевыми категориями здесь выступают саморазвитие личности учащегося и его индивидуальные особенности, с учётом которых педагог должен выстраивать образовательный маршрут обучающегося. К методам активного обучения исследователь относит: проблемные ситуации, обучение через деятельность, обучение через игру, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация и театрализация, творческая игра «диалог», «мозговой штурм», «круглый стол», дискуссия, метод проектов, методы удивления, любования, уверенности, успеха, метод эвристических вопросов, игровое проектирование [15].

Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – это метод активного обучения, который предполагает не только развитие знаний, умений и навыков, но и формирование социальных установок. Социальные установки в первую очередь связаны с умением коммуницировать, по этой причине данный метод был выбран нами для проведения урока русского языка во время прохождения педагогической практики в МБОУ ОШ «Университетская» г. Елабуга Республики Татарстан в качестве учителя-русоведа. На вводном занятии 5А класса, посвящённом знакомству с учебником и основными разделами русского языка, был проведён тренинг, направленный на решение смоделированной конфликтной ситуации:

«Представьте: вам родители подарили игрушку, сделанную за границей на заказ. Вы знаете, что игрушка очень дорогая, и поэтому не хотите её сломать. Однако ваш лучший друг просит её одолжить на день. Как вы поступите?»

В ходе занятия детьми были предложены разные варианты: «отдать другу, для него ничего не жалко», «не давать игрушку, она же дорогая!», «проконтролировать, чтобы он ничего не сломал». После этого учащимся был задан вопрос о том, как удовлетворить потребности обоих детей. Пятиклассники предположили, что могли бы вместе поиграть с другом одной игрушкой. После тренинга была проведена небольшая рефлексия, где были предложены основные способы решения конфликта: компромисс, полное удовлетворение только своих потребностей/потребностей другого, сотрудничество. Данный метод направлен на то, чтобы дать учащимся возможность представить воображаемую ситуацию и попытаться самостоятельно найти из неё выход. Также после тренинга была проведена короткая беседа об этикете, в рамках которой учащимся задавались вопросы о том, как вежливо попросить или как правильно обратиться к своему другу, чтобы поделиться игрушкой, как извиниться за отказ и т.д.

Метод мозгового штурма – метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи за определенное короткое время. Далее из полученных вариантов решения проблем выбираются самые оптимальные. Данный метод состоит из трёх этапов:

1. Постановка проблемы/вопроса.
2. Генерация идей.
3. Отбор идей, их оценка [1].

Во время прохождения педагогической практики данный метод был предложен учащимся 5А класса, который ранее не был знаком с «брейнштормом». После объяснения сути метода «мозгового штурма» нами была отмечена любопытная реакция учащихся: детям оказалась непривычна мысль о том, что данный метод не предполагает правильного или неправильного ответа. Для размышления детям был зачитан текст о необычном животном:

«У К. Чуковского в книге «Доктор Айболит» встречается Тянитолкай – фантастическое животное с двумя головами, расположенными сзади и спереди. Скажите, какие преимущества появились у Тянитолкай благодаря этому качеству?» [1].

В процессе выполнения учебной задачи учащиеся поделились на группы в произвольном порядке и начали обсуждать сгенерированные идеи, какие-то объединять по общим

признакам. Данный метод направлен на выработку социальных навыков, – это выражается в том, что дети делегировали обязанности: кто-то записывал идеи в большей степени, нежели генерировал их, другие учащиеся объединяли варианты в группы и подгруппы – командной работы, коммуникативных умений учащегося, в т.ч. это выражается фактической функцией, т.е. контактоустанавливающей.

Таким образом, в исследовательской работе была выявлена специфика методов «мозгового штурма» и «тренинга», а также получены результаты их применения на уроках русского языка и литературы. Из полученных данных мы можем сделать вывод о том, что методы активного обучения способствуют развитию социальных и творческих навыков учащихся, дают им возможность решать задачи нестандартным способом и самостоятельно делегировать обязанности для быстрого достижения качественных результатов.

Список литературы:

1. Бояркина Д.В. Логические задачи. Задания для проведения «Мозгового штурма». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80azex.xn--plai/raznoe/zadachi-dlya-mozgovogo-shturma-s-otvetami-logicheskie-zadachi-sajt-boyarkina-d-v-zadaniya-dlya-provedeniya-mozgovogo-shturma.html> (дата обращения: 13.02.2022)
2. Бургат В.В. Деловая игра как метод активного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-2> (дата обращения: 15.02.2022)
3. Неустроева А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mozgovoy-shturm-kak-metod-aktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 19.02.2022)
4. Осипова Н.А. Активные методы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2017/03/05/aktivnye-metody-obucheniya> (дата обращения: 9.02.2022)

СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муратова Элина Муслимовна

*студент кафедры С(Д)О,
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь
E-mail: aleksandravoevodina@mail.ru*

THE SPECIFICS OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK TO OVERCOME INTERNET ADDICTION IN SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Elina Muratova

*Student
of the Department with C(D)O,
Crimean engineering and pedagogical
Fevzi Yakubov University,
Russia, Simferopol*

АННОТАЦИЯ

Данная статья представляет собой исследование, нацеленное на изучение специфики коррекционно-педагогической работы по преодолению интернет-аддикции у школьников с задержкой психического развития.

ABSTRACT

This article is a study aimed at studying the specifics of correctional and pedagogical work to overcome Internet addiction in schoolchildren with mental retardation.

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая работа, интернет-аддикция, школьники с задержкой психического развития.

Keywords: correctional and pedagogical work, Internet addiction, schoolchildren with mental retardation.

В психолого-педагогической литературе понятие «аддикция» появилось недавно, хотя все чаще встречаем анализ его сущности, наблюдаем попытки ученых, методистов и учителей охарактеризовать содержание, очертить направления эффективной деятельности всех участников образовательного процесса по искоренению этого негативного явления.

Понятие аддикция – это особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются стремлением к уходу от реальности с помощью специального изменения своего психического состояния [2].

Интернет-аддикция – это разновидность технологических зависимостей, проявляющаяся в смещении целей личности в виртуальную реальность для восполнения недостающих сфер реальной жизни [1].

Сегодня исследователи пытаются выделить составляющие интернет-аддикции, описать ее содержание. Например, Ю.В. Селиванова и О.В. Соловьева выделяют следующие виды зависимости от Интернета: обсессивная страсть к работе с компьютером (игры, программирование, другие виды деятельности); компульсивная навигация по WWW, поиск в удаленных базах данных; патологическая привязанность к азартным играм, онлайн-аукционам или

электронным покупкам; зависимость от социальных приложений Интернета (общение в чатах, групповых играх, телеконференциях и т. п.) и прочее [5].

Развитие информационного общества предопределило создание соответствующей среды, которая вместе с природным, географическим, социокультурным и другими играет значительную роль в жизни современного человека. Эта среда получила название информационного.

В последнее время психологи все чаще отмечают влияние Всемирной сети и проявлениях интернет-аддикции уже в младшем школьном возрасте.

Известно, что интернет-среда является составляющей информационной среды, исследование которого представляет немалый интерес для психологов, педагогов, социологов, медиков, других специалистов, профессионально изучающих человека.

Интернет-среда – это не только взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, но и люди, находящиеся в этой среде вместе с продуктами их активности – сообщениями, личными веб-страницами, разнообразными записями, каталогами и архивами, навигационными маршрутами, компьютерными вирусами.

Для интернет-среды присуща совокупность определенных свойств. Среди них – возможность одновременной коммуникации любого количества лиц, применение специфических средств мультимедиа, баз данных, автоматизация, независимость от местоположения и т.д. [4].

В настоящее время эта проблема очень актуальна, но к ней до сих пор нет целостного подхода, а диагноз «интернет – зависимость» не признан официальным. Обзор соответственной литературы доказывает, что предпосылки к формированию интернет-аддикции у подростков с задержкой психического развития могут быть самыми разнообразными, но все они связаны с трудностями возрастного периода и дизонтогенезом.

На протяжении последних лет проблема интернет-зависимости не была настолько актуальна как в настоящее время. Это обусловлено тем, что число пользователей интернета постоянно увеличивается, а чрезмерное пристрастие к нему разрушает психику подростка. Исследование соответствующей литературы доказывает, что дети подросткового возраста с задержкой психического развития являются группой риска в возникновении интернет-аддикции – это связано с низкой социальной адаптацией, заниженной самооценкой, трудностями в обучении и т.д. [2].

Склонность школьников с задержкой психического развития к интернет-зависимости объясняется тем, что в виртуальном мире они могут реализовать то, что в реальной жизни им недоступно. Интернет дает подросткам возможность анонимного общения и неограниченный доступ практически к любой информации [3].

Компьютерные технологии все больше набирают популярность у детей и подростков. Исследование склонности к интернет-аддикции у подростков с задержкой психического развития показывает, что абсолютно все обучающиеся пользуются сетью интернет, а треть из них чрезмерно увлечены социальными сетями и склонны к аддиктивному поведению.

Интернет-аддикция, как и любая другая аддикция, приводит к искаженному восприятию собственной личности и окружающей действительности. Это ведет к социальной дезадаптации и препятствует формированию адекватных представлений о себе [2].

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению интернет-аддикции у школьников с задержкой психического развития должна включать: формирование понятий о составляющих информационных ресурсах общества; познакомить учителей с основными типами информационно-поисковых задач и алгоритмами их решения; развития комплекса учебно-информационных умений и навыков школьников; ознакомление всех участников образовательного процесса с приемами аналитико-синтетической переработки источников информации; расширение опыта осуществления разных видов деятельности: познавательной, учебной, игровой, проектировочной, опытной и т. п.; овладении компьютерной грамотностью, новыми информационными и мультимедийными технологиями; формирование способности критического отношения к информации; ознакомлении с направлениями использования всемирной компьютерной сети и тому подобное [4].

Проблема влияния интернет-среды на личность школьника с задержкой психического развития одна из самых актуальных в современной специальной педагогике и психологии. Объективная сложность этой проблемы обусловлена разветвленной структурой, вероятностным характером конечного результата, отсутствием системы измерения результативности.

Основные выводы. Таким образом, у обучающихся с задержкой психического развития выражены признаки аддиктивного поведения, что позволяет считать данную категорию детей группой риска. Структура риска возникновения аддикций у школьников с задержкой психического развития определяется личностными нарушениями на основе дизонтогенеза, тогда как у нормально развивающихся детей на это влияют в основном факторы окружающей среды. Исследование реального состояния проблемы свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы по преодолению интернет-аддикции у школьников с задержкой психического развития включающей: проведение совместных занятий с родителями, классные часы, индивидуальные беседы, направленные на выявление зависимости и способы ее преодоления; внедрение психопрофилактических программ в образовательную программу обучающихся; налаживание контактов с родителями, так как они являются самыми близкими для ребенка людьми и первыми могут заметить отклонения в поведении; помощь в выборе хобби и интересов; усиление индивидуальной работы с детьми из неблагополучных семей.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб : ПРАЙМ-ЕВРОзнак, 2016. – 672 с.
2. Бенилова, С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития / С.Ю. Бенилова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – С. 68–72
3. Дробинская, А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. / А.О. Дробинская. – М.: Пресса, 2016. – 240 с.
4. Жаренкова, Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции / Г.И. Жаренкова. // Дефектология. – 2015. – №4. – С. 48–53
5. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие / Сост. Ю.В. Селиванова, О.В. Соловьева – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 102 с

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Подик Анастасия Олеговна

*студент,
кафедра С(Д)О, Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь
E-mail: podikn@mail.ru*

Андрусева Ирина Владимировна

*научный руководитель,
канд. пед. наук, доц. кафедры С(Д)О,
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

FEATURES OF SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF MOTOR FUNCTIONS AND SOUND REPRODUCTION IN THEIR RELATIONSHIP IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Anastasia Podik

*Student
of the Department with S(D)O
Crimean engineering and pedagogical
Fevzi Yakubov University,
Russia, Simferopol*

Irina Andruseva

*Scientific adviser, candidate of filol. Sciences,
associate Professor of the Department of S(D)O,
Crimean engineering and pedagogical
Fevzi Yakubov University,
Russia, Simferopol*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены особенности логопедической работы по формированию моторных функций и звукопроизношения. А так же обоснована специфика формирования моторных функций и звукопроизношения во их взаимосвязи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

ABSTRACT

This article discusses the features of speech therapy work on the formation of motor functions and sound reproduction. The specifics of the formation of motor functions and sound reproduction in their interrelation in primary school children with mental retardation are also substantiated.

Ключевые слова: логопедическая работа, звукопроизношение, недоразвитие речи, моторные функции, младший школьный возраст, задержка психического развития.

Keywords: speech therapy work, sound reproduction, speech underdevelopment, motor functions, primary school age, mental retardation.

В настоящее время проблема роли моторных функций в формировании правильного звукопроизношения и их взаимосвязь является одной из актуальных в логопедии. Чем лучше у ребенка сформированы моторные функции, тем менее уязвима его речь, это обусловлено тесной их взаимосвязью, особенно это относится к школьникам с задержкой психического развития. В научной среде не вызывает разногласий тот факт, что тренировка мелких движений пальцев и кистей рук, артикуляционной и общей моторики играет важную роль для общего развития ребенка и, в особенности, для развития речи.

Проблеме формирования моторных функций и звукопроизношения в их взаимосвязи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посвятили свои труды: Т.В. Волосовец, З.И. Мищенко, Е.Ф. Собонович, А.С. Самыличев, В.М. Олейник, М.Ф. Фомичева, Л.А. Шуклова, Л.М. Шипицына и другие.

Отклонения в развитии речи детей с задержкой психического развития влияют и на формирование всю психическую жизнь ребенка. Из-за нарушений речевого развития затрудняется его общение с окружающими, так как это нередко препятствует правильному формированию познавательных процессов ребенка. Под воздействием речевого дефекта, как правило, возникает ряд вторичных отклонений, которые формируют в целом картину аномального развития ребенка. Одним из таких дефектов в развитии младшего школьника с задержкой психического развития является нарушение моторных функций.

Характеризую психологические особенности развития детей с задержкой психического развития К.С. Лебединская отмечала: «эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии. Детям с задержкой психического развития присуща, прежде всего, неадекватность самооценки, неорганизованность, некритичность. Эмоции таких детей поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к раздражению. Также детям с задержкой психического развития присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность» [2, с. 29].

У таких детей, совместно с нарушениями различных психических функций, в большей или меньшей степени оказываются несформированными оперирование элементами речи и речевая система на практическом уровне, а это все, делает невозможным переход к осознанию сложных языковых закономерностей и усвоению речи на более высоком уровне. На это указывают исследования таких авторов как Е.С. Анищенко и Р.Е. Левиной [1; 6].

Задержка в формировании звуков позднего онтогенеза с такой аномалией развития ко времени обучения в школе затрудняет изучение программы по русскому языку, ведет к нарушениям формирования речевых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Поэтому проблема нарушений речи у детей с задержкой психического развития является чрезвычайно актуальной, теоретически и практически значимой проблемой логопедии и олигофренопедагогики [2].

На сегодня исследователями доказана необходимость формирования правильного звукопроизношения у детей с задержкой психического развития во взаимосвязи с моторными функциями. Так в комплексе нацеленных действий на моторные навыки и речевые навыки детей позволяет достичь достаточно положительных результатов в логопедической работе с детьми данной категории [3].

В наше время можно заметить существенную закономерность – «пальцы помогают говорить». Это не просто известное выражение. Часто человек, который не может подобрать необходимых слов, затрудняется в объяснении, помогает себе жестами [4].

О проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается большой нагрузкой на ребёнка: кроме усвоения новой информации, приходится ещё учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики, следует начинать как

можно раньше. Также важное значение развитие мелкой моторики имеет при постановке звуков речи на логопедических занятиях у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Каждое логопедическое занятие: индивидуальное или фронтальное в школе, необходимо начинать с развития мелкой моторики.

У детей на этапе младшего школьного возраста самым распространённым недостатком речи является нарушение звукопроизношения, которое может встречаться при задержке психического развития [2].

Младший школьный возраст является благоприятным временем для становления правильного звукопроизношения у детей. В данном возрасте речь ребенка проходит интенсивное развитие и становление: развиваются фонематические процессы; формируется звукопроизношение и преодолеваются его дефекты.

Звукопроизношение, которое является важной стороной речи, составляет основу речевого процесса. По мнению О.А. Бохан: «Звукопроизношение – процесс производства звуков речи, который осуществляется путем согласованной работы трех отделов периферического речевого аппарата (дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного) при управлении со стороны центральной нервной системы (центрального речевого аппарата)» [3, с. 67].

Исследователь В.П. Глухов определяет три уровня нарушенного произношения у детей: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах; недостаточное дифференцирование двух близких по артикуляции или по звучанию звуков при умении правильно произносить оба звука [5].

Данные уровни, характеризующие нарушенное звукопроизношение отражают этапы освоения звука в процессе развития ребенка. Дети с нарушенным звукопроизношением проходят те же этапы овладения звуком, что и дети с нормой речевого развития. Но в процессе овладения речью на одном из этапов у них может произойти регресс речевого развития или вовсе остановится данный процесс [1].

Актуальность становления правильного звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития предопределяет поиск наиболее эффективных методов и приемов работы позволяющих достаточно быстро и эффективно заложить правильные навыки звукопроизношения у детей. Одним из эффективных средств коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются логопедические технологии [5].

На логопедических занятиях для формирования правильного звукопроизношения и моторных функций в их взаимосвязи у детей, имеющих задержку психического развития важно соблюдать следующие условия: систематически проводить обследование навыков звукопроизношения; основываясь на индивидуальных особенностях речевого развития детей с общим недоразвитием речи выбирать групповую или индивидуальную программу коррекции произношения звуков; использовать в процессе формирования правильного звукопроизношения разные приемы и методы; осуществлять взаимодействие педагога и логопеда в процессе формирования правильного звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.

Формирование правильного произношения звуков и моторных функций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на первых этапах зависит, главным образом, от степени сформированности фонематического и кинестетического восприятия.

Работа по формированию звукопроизношения проводится в соответствии с этапами работы над звуками: I этап – подготовительный; II этап – постановка звука; III этап – автоматизация звуков; IV этап – этап дифференциации смешиваемых звуков; V этап – этап формирования коммуникативных умений и навыков [4].

Данные этапы взаимосвязаны между собой и именно поэтому не один из этих этапов нельзя пропустить в процессе коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. А помогут в становлении звуков логопедические методы

воздействия, в которых будут задействованы и двигательные акты становления произношения у детей с задержкой психического развития.

Основные выводы. Таким образом, нарушения звукопроизношения у младших школьников с задержкой психического развития выражаются достаточно разнообразно. Отсутствие звука в речи может проявляться в его упущении в начале слова или в конце. При искривлении звука взамен правильного проговаривается звук, которого нет в фонетической системе русского языка. Один звук может заменяться другим звуком, в этом случае замены могут быть самыми разными. Смещение звуков – недостаток речи, выражающийся в том, что дети, умея произносить те или другие звуки, путают их в речи.

Педагогами рекомендовано проводить работу формированию звукопроизношения в процессе логопедической работы и делать это необходимо во взаимосвязи с формированием моторных функций детей. Так как тренировка мелких движений пальцев и кистей рук, артикуляционной и общей моторики играет важную роль в процессе формирования правильного звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы:

1. Анищенкова, Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 158 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 2018. – 127 с.
3. Бохан, О.А. Игровые приемы в коррекции звукопроизношения / О.А. Бохан // Логопед. – 2016. – № 2. – С. 69 – 71
4. Вайзман, Н.П. Психомоторика детей-олигофренов: учебное пособие / Н.П. Вайзман. – М.: Педагогика, 2016. – 104 с.
5. Глухов, В.П. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи / В.П. Глухов. – М.: Союз, 2017. – 156 с.
6. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2013. – 367 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

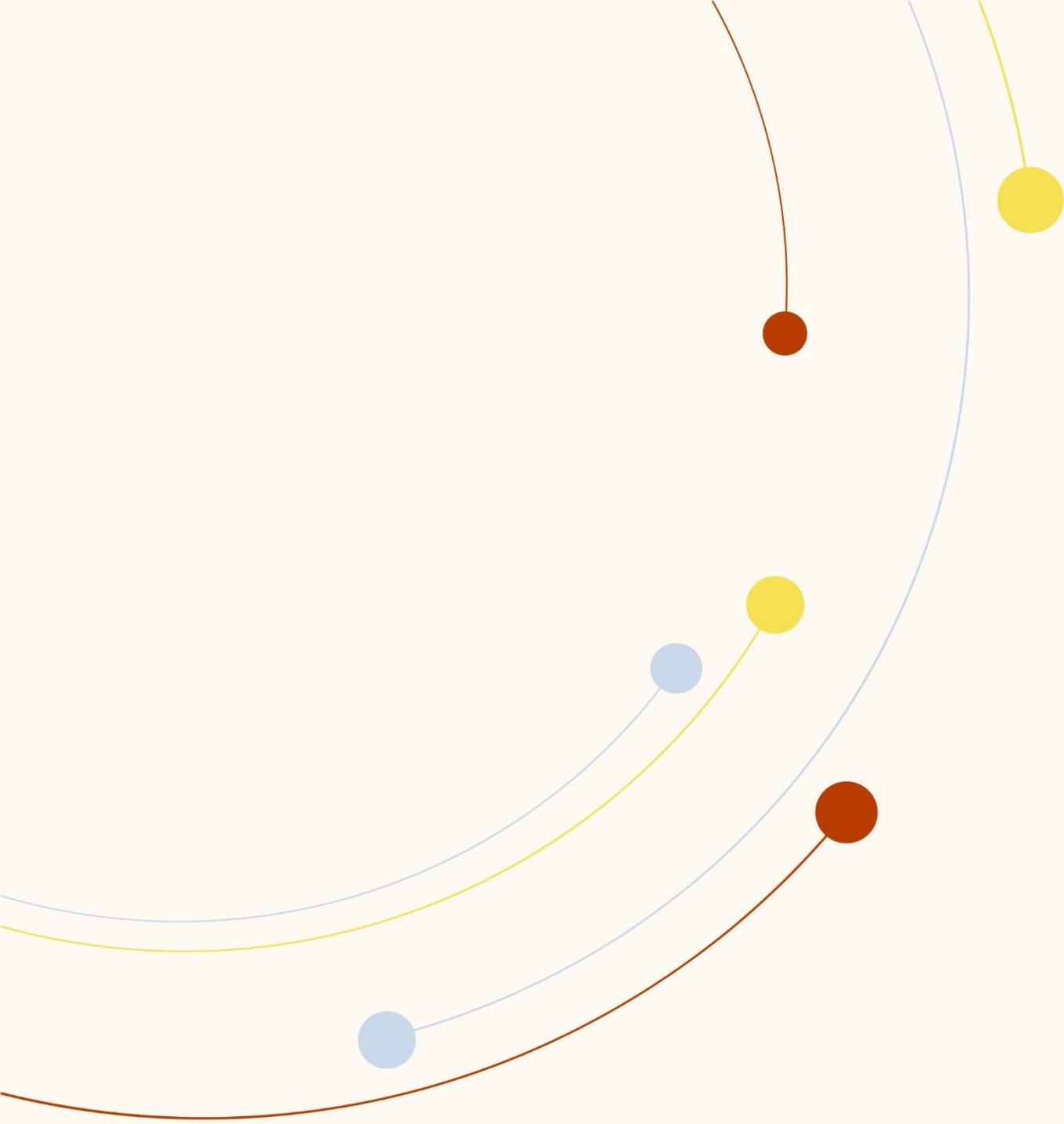
№ 8 (178)
Март 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 77221 от 20 ноября 2019 г.
г. Новосибирск



sibac.info