



# MASTERS

International Interdisciplinary Research Journal  
Development & Science & Education





**«BEST PUBLICATION»**

*Science and Research Center ©*

**“MASTERS SCIENTIFIC JOURNAL”**

## **COLLECTION OF MATERIALS**

**27<sup>th</sup> April 2024**

**5-Number**

UZBEKISTON  
2024

Ushbu to‘plamda “MASTERS SCIENTIFIC JOURNAL” respublika ilmiy jurnaliga kelib tushgan maqolalar o‘rin olgan. Mazkur jurnalda zamonaviy ta‘lim tizimini rivojlantirish jarayonida innovatsion ta‘lim texnologiyalarini joriy etish va loyihalashtirish, integratsion ta‘limni rivojlantirishda yo‘nalishlar bo‘yicha kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlarni amalga oshirish maqsad qilib olingan. Mazkur jurnal materiallaridan OTM professor-o‘qituvchilari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari va umumta‘lim maktab o‘qituvchilari, mustaqil tadqiqotchilar, magistrantlar, ilmiy xodimlar, iqtidorli talabalar hamda shu sohada ilmiy ish olib borayotgan tadqiqotchilar foydalaishlari mumkin.

**Eslatma! Jurnal materiallari to‘plamiga kiritilgan maqolalardagi raqamlar, ma‘lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to‘g‘riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.**

**Bosh muharrir:**

Maqsudov Ulug'bek Qurbonovich  
*Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

**Mas'ul muharrir:**

Yusufjonov Quyoshbek Komiljon o'g'li  
*Farg'ona davlat universiteti*

**Texnik xodim:**

Abduraxmonov Sarvar Abdumajit o'g'li  
*Farg'ona davlat universiteti*

TAHRIR KENGASHI A'ZOLARI

**Tuychiyeva Inoyat Ibragimovna**

*Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

**Shamsiyeva Maxfuzaxon Xuja qizi**

*Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

**Sabirova Gulnoza Sadikovna**

*Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

**Saidov Ixtiyor Muzropovich**

*Farg'ona davlat universiteti harbiy ta'lim fakulteti boshlig'i*

**Mamatova Nodira Muxtarovna**

*Tibbiyot fanlari Doktori (Ds)*

**Rasulova Vasila Batirovna**

*Toshkent farmatsevtika instituti, Biologiya fanlari nomzodi, dotsent*

**Nikadambayeva Hilola Batirovna**

*Uzbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti,  
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent*

**Pirimov Akram Pirimovich**

*Navoiy davlat pedagogika instituti, dotsent*

**Shodiyev Furqat Davranovich**

*Navoiy davlat pedagogika instituti, Texnika fanlari  
nomzodi, Dotsent*

**Qurbonova Muqaddas Omonovna**

*Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

**Baltayeva Ikbal Tadjibayevna**

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti. O'zbek tili va adabiyoti kafedrasida  
dotsenti, filologiya fanlari nomzodi.*

**Sayfullayeva Ra'noxon Raupovna**

*O'zbekiston milliy universiteti. Filologiya fanlari doktori, professor.*

**Popova Tatyana Igorevna**

*SanktPeterburg davlat universiteti. Rossiya. Doctor filologicheskix nauk, professor.*

**Berdaliev Abduvali**

*Tojikiston. Xo'jand davlat universiteti. Filologiya fanlari doktori.*

**Manzuraxon Ernazarova**

*Navoi davlat pedagogika instituti. Filologiya fanlari doktori, professor.*

**Uluqov Nosirlon Muxammadalievich**

*Namangan davlat universiteti. Filologiya fanlari doktori.*

**Jumanazarova Guljahon**

*Filologiya fanlari doktori. Jizzax davlat universiteti.*

**A.A.Qosimov**

*Farg`ona davlat universiteti. Filologiya fanlari doktori, professor.*

MUNDARIJA:

1.	<b>BOLANING ISMI VA XARAKTER XUSIYATLARIGA BOG'LIQ EKANLIGI BORASIDA NAZARIY QARASHLAR</b> <i>Matajonova Mavluda</i>	9
2.	<b>НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ В АРХИТЕКТУРЕ ХИВЫ</b> <i>Ибадуллаева Нигора Эгамберганиевна</i> <i>Якуббаева Севара Курбандурдиевна</i>	15
3.	<b>ISLOMIY MOLIYA NIMA? ISLOMIY MOLIYANI O'ZBEKISTONDA QANDAY RIVOJLANTIRISH MUMKIN?</b> <i>Boymurotov Sanjarbek</i> <i>Hafizov Sarvar</i>	21
4.	<b>PRELIMINARY PROCESSING OF RURAL KHOJALY PRODUCTS</b> <i>Davlyatova Mavlyuda Bakhtiyorovna</i> <i>Khojjeva Niyozgul Zohirovna</i> <i>Khudoyberdiyev Sherzod Shomurod</i>	24
5.	<b>ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ</b> <i>Давлятова Мавлюда Бахтиёровна</i> <i>Ходжиева Ниёзгул Зохиловна</i> <i>Худойбердиев Шерзод Шомурод угли</i>	30
6.	<b>ICHKI YONUV DVIGATELI</b> <i>Mansurov Ardasher Azamat o'g'li</i>	37
7.	<b>EMOTIVE EXPRESSIVE PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES</b> <i>Murodova Munisa Mukammal qizi</i>	39
8.	<b>YOSHLARDA INDIVIDUAL-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI O'RGANISHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI</b> <i>Shokirova Oxistaxon Xusanboevna</i>	44
9.	<b>TEACHING IMPROVING SPEAKING SKILL IN ENGLISH FOR YOUNG PUPILS</b> <i>Eshmurodova Roziyabonu</i>	50
10.	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНСКОЙ ПРОЗЫ И ЕЕ ОТЛИЧИЕ ОТ МУЖСКОЙ ПРОЗЫ</b> <i>Османова Ева</i>	54
11.	<b>РОЛЬ ФАКТОРОВ РИСКА В ОЦЕНКЕ РАЗВИТИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</b> <i>Адилова Наргиза Арифовна</i> <i>Мавлянов Сарвар Искандарович</i> <i>Нематов Жахангир Мурадович</i>	57
12.	<b>HAZM QILISH ORGANI KASALLIKLARINI TABIIY YO'L BILAN DAVOLASH</b> <i>E.D.Raimberdiyev</i> <i>F.D. Eshmatova</i>	65
13.	<b>DASTURLASH TILLARINING TASNIFI</b> <i>Shodimurodov Ulug'bek Akmalovich</i> <i>Ilg'orova Dilnoza Ilg'or qizi</i>	69
14.	<b>TALABA KURASHCHILARDA MUSOBAQA MASHQLARI TEXNIKASINI O'RGATISHDA MAXSUS YORDAM BERUVCHI MASHQLARNI QO'LLASH SAMARADORLIGI</b> <i>Qoraboyev Fazliddin Faxriddinovich</i>	73
15.	<b>CARRYING GAMES DURING SPORTS TRAINING</b> <i>Fazliddin Faxriddinovich Qoraboyev</i>	77
16.	<b>RISK INSURANCE</b>	80

	<i>Shahzod Abduvakhobov</i>	
17.	<b>TO'LOV TIZIMI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI</b> <i>Rustamov Bektosh Ravshan o'g'li</i> <i>Abduvaxobov SHaxzod Xolmumin o'g'li</i>	83
18.	<b>FUQAROLIK PROTSCESSIDA GUVOH DAXLSIZLIGINING AYRIM MASALALARI</b> <i>Rayxon Ibragimova</i>	86
19.	<b>"HAMLET" BY WILLIAM SHAKESPEARE</b> <i>Xalmuratova Fariza Yelmurad qizi</i>	90
20.	<b>MUSKAT YONG'OG'I YORDAMIDA SHAMPAN VINOSINI ISHLAB CHIQRARISH TEXNOLOGIYASI</b> <i>SH.X.Xaydarov</i> <i>M.U.Ozodova</i>	92
21.	<b>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ</b> <i>Файзуллаева Феруза Алишер кизи</i> <i>Мусинова Зебо Турабовна</i>	95
22.	<b>TRANSPORT LOGISTIKASI</b> <i>Komilova Mukarram Qobiljonovna</i> <i>Elmurodov Akbar Davron o'g'li</i> <i>Abdig'apparov Yangiboy Sherali o'g'li</i>	101
23.	<b>TIJORAT BANKLARIDA XALQARO PUL O'TKAZMALARI, ULARNING HISOBI VA AUDITINI TAKOMILLASHTIRISH.</b> <i>Raximova Xovar</i> <i>Qurbonov Dilshodjon Murod o'g'li</i>	105
24.	<b>THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH TO MILITARY STUDENTS</b> <i>Mamatov Shermuxammad Ilxom o'g'li</i> <i>Narziyev Ahror Asqar o'g'li</i>	108
25.	<b>ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД: БОРЬБА ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ И ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b> <i>Абдужаппоров Шахбоз Музаффар угли</i> <i>Маматов Шермухаммад Илхом угли</i>	111
26.	<b>SOME THOUGHTS ON USING DIFFERENT METHODS AND EFFECTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS</b> <i>Masharipova Malohat Davlatboyevna</i> <i>Matniyozova Nasiba Samandarovna</i>	118
27.	<b>MODERN ENGLISH LANGUAGE LEARNING METHODOLOGY AND. SOME WORK ON METHODS</b> <i>Sabirova Nilufar Sharifboyevna</i> <i>Avezova Shahlo Davronboyevna</i>	122
28.	<b>JADIDCHILIK NAMOYONDALARINING PEDAGOGIK QARASHLARI VOSITASIDA TARBIYALASH.</b> <i>Kadirova X.A</i> <i>Ochildiyeva Umida Abdurashid qizi</i> <i>Samandarova Ruxshona Ulug'bek qizi</i>	126
29.	<b>O'QITUVCHI KASBIY KOMPETENTSIYANI TAKOMILLASHTIRISH VA SHAKLLANTIRISH</b> <i>Qaynarova Iqbol Valiyevna</i> <i>Nurmuhammadova Gulnoza Muhiddin qizi</i>	130
30.	<b>THE THEME OF INNOCENCE OF SHORT STORY BY KATHERINE MANSFIELD.</b>	133

	<i>Valiyeva Khilolabonu</i>	
<b>31.</b>	<b>HOZIRGI GLOBALASHUV JARAYONIDA AXBOROT XAVFSIZLIGA TAHDID VA UNING NAMOYON BO'LISHI</b> <i>Mamatqobilov Mirolim Zafar o'g'li</i>	<b>136</b>
<b>32.</b>	<b>IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH IN UZBEKISTAN</b> <i>Rahmanova Sitora Abduraxmonovna</i>	<b>143</b>
<b>33.</b>	<b>ЮРИДИК ЖАВОБГАРЛИКНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ, БЕЛГИЛАРИ ВА МАҚСАДЛАРИ</b> <i>Қаюмов Зоир Эргашевич</i>	<b>147</b>
<b>34.</b>	<b>IMPORTANCE OF SOFT SKILLS IN PEDAGOGY</b> <i>Diyora Elmurodova</i> <i>Ugiloj Abdullayeva</i>	<b>153</b>
<b>35.</b>	<b>MEDIA TA'LIMI VA MEDIA SAVODXONLIGI</b> <i>Boboqulov Sherzod Sherqulovich</i> <i>Murodjonova Mohlaroyim</i>	<b>158</b>
<b>36.</b>	<b>BOLALARNI SOG'LOM OVQATLANTIRISH MASALALARI</b> <i>Isaqova Shirina Sodiqjon qizi</i>	<b>161</b>
<b>37.</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЙ СЛОВ</b> <i>Саломова Мохина</i> <i>Тиллаева Муяссар Ярбазаровна</i>	<b>165</b>
<b>38.</b>	<b>ZAMONAVIY SHE'RIYATDA YOMG'IR OBRAZI</b> <i>Normengova Dildora Mahmarasul qizi</i>	<b>168</b>
<b>39.</b>	<b>GENDERNING NUTQIY IFODASI VA UNING PRAGMATIK TASNIFI</b> <i>Jo`rayeva Zuxro</i>	<b>172</b>



**BOLANING ISMI VA XARAKTER XUSUSIYATLARIGA BOG'LIQ EKANLIGI  
BORASIDA NAZARIY QARASHLAR**

**Mamajonova Mavluda**

*FDU psixologiya kafedrasi o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** *maqolada bolalarga ism qo'yish , uning mohiyati va nomlanishning ahamiyati va shaxs va xarakter xususiyatlariga bog'liqlik ekanligi va diniy manbalarda ism qo'yish mohiyati borasida ma'lumotlar berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *ism, ong , diniy manba, oson, nomlanish , atalish, xarakter, xususiyat, bola, talaffuz, yoqimlilik.*

Regressolog Diana Sobitovaning fikricha, ismning talaffuz variantlari qanchalik ko'p bo'lsa, uning egasi uchun xarakter va hayotdagi voqealarning rivojlanishi uchun ko'proq imkoniyatlar bo'ladi. Agar to'satdan bola to'liq ismni yoqtirmasa, u o'ziga mos keladigan lotinni tanlashi mumkin bo'ladi. Ismning keng o'zgaruvchanligi bolaga moslashuvchanlik, erkinlikni sevish va har qanday hayotiy vaziyatga moslashish qobiliyati kabi fazilatlarni beradi. Ismning otasining ismi bilan osongina talaffuz qilinishi va familiya bilan uyg'unlashishi muhimdir. Atropsixolog Marian Bassning so'zlariga ko'ra, shu tarzda bola ism orqali o'ziga xos yordam oladi. Mutaxassislarning ta'kidlashicha, ism tanlashdan oldin, siz u orqali chaqalog'ingizga qanday xarakter xususiyatlarini qo'llab-quvvatlamochi ekanligingizni o'ylab ko'rishingiz kerak.<sup>1</sup>

Regressolog Diana Sobitova yangi tug'ilgan chaqaloqqa taqdirini etkazmaslik uchun erta yoki fojiali tarzda vafot etgan qarindoshlarining ismlarini aytishga mutlaqo qarshi. Bundan tashqari, ko'p shaxsiy aloqalaringiz bo'lgan odamning ismini tanlamang (masalan, bolalikdagi butingiz). Ongli ravishda, siz boladan shunga o'xshash xatti-harakatni kutasiz yoki u erisha olmaydigan natijalardan tashqarida. Va chaqaloq tug'ilgan zodiak belgisini hisobga olishga harakat qiling, deb maslahat beradi astropsixolog Marianne Bass. Har bir belgiga xos bo'lgan xarakter xususiyatlarini bilib, ism salbiyni muvozanatlashi va ijobiyni kuchaytirishi mumkin. Bolaga ism tanlashda asosiy narsa, u butun umri davomida unga hamroh bo'lishini unutmang. Har bir ota-ona orziqib kurgan farzandiga chiroyli va mazmun-dor ism qo'yishga harakat qiladi. Ba'zi ota-onalar bolaga qanday ism qo'yish haqida farzandi dunyoga kelishidan oldinroq o'ylab qo'yadilar, ko'p hollarda ismlarni kitoblardan izlaydilar. Shuningdek, ota-onalar kishilarning ismiga ham ahamiyat berib yuradilar. Ular qarindosh-urug', qo'niko'shni yoki tanish-bilishlar orasida piru badavlat, baxtli-taxtli, unib-o'sgan kishilar bo'lsa, kelajakda (katta bo'lganida) mening bolam ham o'shalarga o'xshab baxtli bo'lib yursin, deb havas bilan ularning ismlarini bolalariga qo'yadilar. Ota-onalar farzandlariga ism tanlayotganlarida uning avvalo ma'nosini, kelib chiqish tarixini bilishlari kerak.

<sup>1</sup>Ktorova A. Shirin sovg'a yoki ism va taxalluslarning siri. - M. : MChJ "Gamma - Press 2000", 2002. - 208 p.

Chaqaloqqa nom qo'yish, munosib ism tanlash qadimgi davrlardan ota-ona, qarindosh-urug'larning erkin huquqi bo'lgan. Har bir xalq ism tanlashda o'z ona tilining so'z boyligi, imkoniyatlariga tayangan. Farzandlarga ism tanlashda nimalarga e'tibor berishimiz kerak? Bolaga ism tanlash ishiga jiddiy o'ylab, iloji boricha an'analarga bog'lab yondoshish lozim. Chaqaloqqa ism tanlaganda tildagi mavjud, tayyor nomlardan foydalanish bilan bir qatorda yangi, diqqatni tortuvchi, o'ziga xos ismlar ustida izlanish lozim. Ismlarimizda milliy ruhning saqlanishi, ular ona tilimiz qonuniyat va talablariga moye bo'lishi kerak. Ismni faqatgina tanlash va qo'yishgina yetmaydi, uni asray bilish ham lozim. Avvalo ism, familiya va otasining ismi shaxsining rasmiy hujjatlarida to'g'ri, xatosiz yozilmog'i kerak. Bolaning ismini turli shakllarda o'zgartirib, erkalatib aytishni taqiqlab bo'lmaydi. Ammo nomning mana shu erkalash tufayli buzilgan shakli ismning asosiy to'liq shakli o'rniga o'tib qolishiga va rasmiy hujjatlarda buzilgan holatda yozilishiga yo'l qo'yib bo'lmaydi.<sup>2</sup>

Ota-ona o'z farzandiga munosib ism tanlashga, ismning mazmunan go'zal, shaklan chiroyli bo'lishiga intilishi tabiiydir. Bunday shakllarda, odatda, xolisona orzu-umidlar, farzandga bo'lgan mehr-muhabbat hamda ezgu orzular o'z mujassamini topadi. Chaqaloqqa kurkam, namunali ismlarni tanlashga intilish yaxshi, albatta. Lekin o'zbeklarda ism tanlashning keyingi paytlarda yuzaga kelgan ba'zi xususiyatlari bir yoqlamalik, faqatgina chiroyli, kurkam nomlar orqasidan quvib ketish tilimizdagi ismlar boyligining miqdoran kamayishiga, bolani nomlash rasm-rusmlarining siyqalashuvi, tilda bir xil o'xshash ismlarning keng tarqalishiga, natijada jamiyatda bir xil ism bilan ataluvchi shaxslar sonining ko'payib ketishidek salbiy holga olib keladi.

Bolaga ism tanlaganda faqatgina xohish-istak, orzu-umidlarga tayanishning o'zigina kifoya qilmaydi, balki tanlanayotgan ismning talaffuzi va yozilishining, undan familiya va ota ismi yasashning qulayligiga ham e'tibor berish zarur. Shaxsni nomlashning o'zbeklarda ommalashgan usullaridan biri ota ismidan keyin «o'g'li», «qizi» so'zlarini keltirishdir: «Botir Qoraboy o'g'li Ra'no Rahmon qizi» kabi. Musulmon odam 7 avlodini bilishi kerak degan ran bor. Shuning uchun yangi tug'ilgan farzandga nom berib uning hujjatini rasmiilashtirish vaqtida milliy shaklni ifodalash bilan birga familiyani ham sakdab qolishni tavsiya etamiz (masalan, Abdullayev Ilhom Ibrohim o'g'li). Chunki bu shakl ma'lum darajada sulolani, yaqin qarindosh-urug'larni ko'rsatib turadi. Quyida o'g'il va qiz bolalar uchun namuna sifatida ayrim ismlar ro'yxatini keltirar ekanmiz, yana bir bor ta'kidlaymizki, chaqaloqqa ism qo'yishda bular bilan aslo cheklanib qolmang, o'zbekning qariyb 20 ming ismlar boyligi bor — izlanib ulardan keng foydalanishga harakat qiling. Ma'lumki, farzandlarga chiroyli ism qo'yish farzandning ota-onadagi haqlaridandir. Shuning uchun ota-ona boshqa vazifalar kabi zimmasidagi ushbu haqni ham go'zal tarzda ado etmog'i kerak. Qo'yiladigan ism farzandni noqulay ahvolga soladigan, odamlar o'sha ism bilan uni kalaka qilib masxara qiladigan, har safar o'z ismini eshitganida aziyatlanadigan bo'lmasligi lozim. Ota-ona farzandlariga musulmonlar qo'yishga odatlangan ismlardan tanlab qo'yishlari kerak.

<sup>2</sup>Ktorova A. Shirin sovg'a yoki ism va taxalluslarning siri. - M ...: MChJ "Gamma - Press 2000", 2002. - 208 p.

Albatta, bu payg‘ambarlar, sahobalar, tobeinlar, ulardan keyingi avlod vakillari hamda turli avliyolarning ismlaridir. Zero, chiroyli ismning ma‘lum miqdorda egasiga ijobiy ta‘siri bor. Shuningdek, qabih ismning ham.

Anas ibn Molik roziyallohu anhudan rivoyat qilinadi:

«Rasululloh sollallohu alayhi vasallam: «Bir kuni tushimda biz Uqba ibn Rofe‘ning hovlisida ekanmiz. Shunda bizga Ibn Tobning xurmosidan keltirildi. Men ushbu tushni bizga bu dunyoda beriladigan martaba, oxiratdagi go‘zal oqibat hamda dinimizning kamolga yetib, barcha ahkamlari to‘la-to‘kis qaror topishiga yo‘ydim» dedilar». Muslim va Abu Dovud rivoyati.<sup>3</sup> Bu hadisda Payg‘ambar alayhissalom «Ibn Tob» ismidan kelib chiqib tushlarini ana shunday ta‘bir qilganlar Sa‘id ibn Musayyab rahimahulloh otalaridan rivoyat qiladilar:

«Bir kuni otam Nabiy sollallohu alayhi vasallamning huzurlariga bordilar. Shunda u zot: «Isming nima?» deb so‘radilar. U kishi: «Hazn» deb javob berdilar. Payg‘ambar alayhissalom: «Sening isming Sahl» dedilar. U kishi: «Otam qo‘ygan ismni o‘zgartirmayman» deb e‘tiroz bildirdilar». Sa‘id ibn Musayyab rahimahulloh aytadilar: «O‘sha kundan boshlab bizning oilamizdan xafagarchilik, mahzunlik hech arimadi». Qarang, mashhur tobein Sa‘id ibn Musayyab rahimahullohning bobolarining ismlari Hazn bo‘lgani uchun oilalarida doimo mahzunlik kayfiyati hukm surganini e‘tirof etyaptilar. Rasululloh sollallohu alayhi vasallam dedilar: «Aslam qabilasi bilan sulh tuzib, tinch-totuv yashashimizni Alloh nasib etdi. G‘ifor qabilasini Alloh mag‘firat qildi. Usiyya qabilasi esa, Allohga va Uning Rasuliga osiy bo‘ldi». Buxoriy va Muslim rivoyati. Bu hadisda Payg‘ambar alayhissalom uchta qabilaning nomini aytib, har bir qabila o‘z nomiga munosib bo‘lgan natijaga erishganini ta‘kidlayaptilar.

Ikrimadan rivoyat qilinadi:

«(Hudaybiya sulhida ishtirok etish uchun) Suhayl ibn Amr kelganida Nabiy alayhissalom sahobalarga: «Endi ishlaringiz oson bitadi» dedilar». Buxoriy rivoyati. Bu hadisda esa, Payg‘ambarimiz alayhissalom «Suhayl» ismini ishni oson, yengil bitishiga yo‘ymoqdalar. Farzandlariga chiroyli ism qo‘yishga haris bo‘lgan ota farzandlariga xunuk, yoqimsiz va noqulay ism qo‘yishga intiladigan otadan ancha farq qiladi. Birinchi ota qo‘ygan ismi tufayli ajrga erishsa, ikkinchi ota qo‘ygan ismi uchun o‘ziga gunoh orttirib oladi. Shuning uchun ham musulmon ota farzandiga fazilat ahlining ismlaridan birortasini qo‘yishi maqsadga muvofiqdir. Iso alayhissalomning onalari bo‘lmish Maryamning otalari Imron, inilari Horun, Muso alayhissalomning otalari Imron, inilari esa Horun bo‘lgan. Lekin, Maryam onamiz Muso alayhissalomning singillari bo‘lmaganlar. Ular yashagan davrning o‘rtasida bir necha asr muddat bor. Buning sababini Rasululloh sollallohu alayhi vasallamdan so‘rashganida, u zot: «Ular farzandlariga o‘zlaridan oldin o‘tgan payg‘ambarlar va solih insonlarning ismlarini qo‘yar edilar» deb javob berdilar. Sa‘id ibn Musayyab rahimahulloh otalaridan rivoyat qiladilar: «Kunya» deganda kishining ismidan avval aytiladigan, bosh farzandining ismiga qo‘shib «Falonchining otasi» ma‘nosidagi narsa tushuniladi. Masalan, Abu

<sup>3</sup> Gorbanevskie M.V. Ismlar va unvonlar dunyosida. - M.: "Bilim", 1983. - 190 b.

Abdulloh, Abu Dardo, Abu Muso kabi. Payg'ambar alayhissalom ko'plab sahobalarga kunya qo'yib, o'sha bilan chaqirar edilar. Masalan, Abdurahmon ibn Soxr ad-Davsiy roziyallohu anhu degan sahobaning mushukning bolasini o'ynatib o'tirganlarini ko'rib, u kishini «Abu Hurayra», ya'ni «Mushukchanning otasi» deb chaqirganlar. Bir kuni havo juda ham isib ketganida biroz salqinlanish uchun dam olishga yotgan Ali ibn Abu Tolib roziyallohu anhunging tuproqqa belanib yotganlarini ko'rgan Payg'ambar alayhissalom u kishini «Abu Turob», ya'ni «Tuproq otasi» degan kunya bilan chaqirganlar. Bizda ham ba'zi xonadonlarda ayollar turmush o'rtog'larini bosh farzandlarining ismi bilan chaqirishlari odat tusiga kirgan. Nabiy sollallohu alayhi vasallamning kunyalari esa Abul Qosim edi.<sup>4</sup>

Ansordardan bir kishi o'g'il ko'rdi. Unga "Muhammad" deb ism qo'ymoqchi bo'ldi. Rasululloh sollallohu alayhi vasallamning oldilariga kelib shu haqida so'raganida, u zot: «Ansoriy yaxshi ishga qo'l uribdi. Ismimni qo'yinglar, ammo kunyam bilan kunyalanmanglar» dedilar.

1. Payg'ambar alayhissalomning o'zlari ham o'g'illariga Ibrohim deb ism qo'yganlar.

2. Abu Muso roziyallohu anhudan rivoyat qilinadi: «O'g'il ko'rdim va uni Nabiy sollallohu alayhi vasallamning oldilariga olib bordim. Shunda u zot unga Ibrohim deb ism qo'ydi».

3. Shayx Bakr ibn Abdulloh Abu Zayd o'zlarining «Tasmiyatul mavlud» («Farzandga ism qo'yish») nomli kitoblarida quyidagilarni aytadilar: «Ey musulmon kishi! Ism nomlangan narsaning unvonidir. Kitobning nima haqidaligi uning nomidan bilinadi. Farzandning e'tiqodi, xulq-u atvori ham uning ismi orqali bilinadi. Qolaversa, uning ismi orqali ota-onasining maslagi, shariat arqonini qanchalik darajada ushlagani ham anglashiladi. Qanchadan qancha laqablarni eshitamiz. O'sha laqab sohibini ko'rsak, laqabiga o'zi ham juda mosligining guvohi bo'lamiz. Arablarda «Laqablar osmondan tushadi» degan naql bor. Yana ularda «Har bir ism egasiga o'z ismidan nasiba bor» degan naql ham keng tarqalgan».

4. Siz bir insonning tashqi ko'rinishiga, yurish-turishiga qarab, uning chiroyli xulq sohibi ekanligini anglaysizda, uning ismi ham jismiga mos chiroyli bo'lsa kerak deb xayoldan o'tkazasiz. Rostdan ham xuddi shunday bo'lib chiqadi. Ko'pchilikda bu hol sodir bo'lgan. Kamdan-kam kishi mana shunday paytda adashadi. Aksi ham xuddi shunday bo'lib chiqadi. Bu narsa tajriba mahsulidir.

5. Bir kishi mening oldinga farzandining anchadan beri betob ekani, ko'rsatmagan shifokori qolmagani, nima qilishini bilmayotganidan shikoyat qilib keldi. Keyin men undan «Farzandingizning ismi nima?» deb so'rasam, u «Muhammad Rasululloh» deb javob berdi. Men darhol uning ismini o'zgartirish kerakligini, Muhammad Rasululloh bu olamda faqat bir insongagina nisbatan ishlatilishini aytdim. Keyin uning ismini Muhammad deb o'zgartirdik. Allohning izni bilan u bolakay sog'ayib ketdi. Bunga o'xshash voqealar ko'p sodir bo'lib turadi.

<sup>4</sup> Gorbanevskie M.V. Ismlar va unvonlar dunyosida. - M.: "Bilim", 1983. - 190 b.

6. Farzandingiz besh-olti yoshlarga, ya'ni ko'p savol beradigan yoshga yetganda sizdan o'zining ismi, uni kim qo'yganligi, uning ma'nosi nimaligi, nega unday ism qo'yilgani haqida turli savollar beradi. Agar siz unga chiroyli ism qo'ygan bo'lsangiz, qiynalmasdan, yaxshi kayfiyat bilan savollariga to'liq javob berasiz. Bordiyu, unga yoqimsiz, xunuk, ma'nosi buzuq yoki biror bir ahli dunyoning ismini qo'ygan bo'lsangiz, qanday ahvolga tushishingizni bir tasavvur qilib ko'ring. Agar biror payg'ambar yoki sahobani ismini qo'ygan bo'lsangiz, uning savoli bahonasida siz o'sha payg'ambar yoki sahobaning tarixini gapirib berish imkoniyatiga ega bo'lasiz. Qolaversa, har gal uning ismini aytib chaqirilganda, o'sha ism sohibi bo'lmish fazilatli zot yodga tushadi. Bu qanday yaxshi!

7. Hozir ko'pchilik farzandiga turli shaxslar, ayniqsa, G'arb tomonlarda urf bo'lgan ismlarni qo'yyapti. Hadislarda Allohga eng ko'p yoqadigan ism U zotga bandalikni anglatadigan ismlar ekanligi aytib o'tilgan. Masalan, Abdulloh, Abdurrahmon, Abdulkarim va hokazo.

8. Qizlarimizga qo'yiladigan ismlar ham nubuvvat xonadoni xonimlarining ismlari, avliyolik maqomiga erishgan ko'plab soliha ayollarning ismi bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

9. Farzandlarimizga qo'yilgan chiroyli ismlar ularni axloqli, komil inson qilib tarbiya qilishimizda asosiy omillardan biri bo'lib xizmat qilishini unutmaylik!

10. Abu Abdulloh Mustafo ibn al-Adaviyning

11. «Farzandlarni tarbiya qilish fihi» kitobidan olindi.

12. Tarjimon: Nozimjon Hoshimjon

Tavallud topgan bolaning qulog'iga ota-bobolarimiz birinchi navbatda bir mulla chaqirib, azon ayttirganlar. Azon aytilganda bolaning qulog'i ochilgan. Odamlarni eshitish, tinglash qobiliyati shakllana boshlagan. Ismi ilk bor chaqaloqning o'z qulog'iga singdirilgan. So'ng uning chillasi — kichik chilla va katta chilla o'tkaziladi. Kichik chilla yigirma kungacha, bolaning onasi, enagasidan bo'lak yoniga, chillalik bo'lgani uchun hech kim kiritilmaydi. Katta chillasi, qirq kun o'tganidan keyin bolani beshikka belash marosimi bilan o'tadi.

Chillaning ma'nosi shuki, belgilangan muayyan muddat davomida (kichigi 20 kun, kattasi 40 kun) xonadonga begona odam kiritilmaydi. Namozshomdan keyin hech kim ko'chaga chiqmaydi, bemahalda ko'chadan hovliga birov kirmaydi. Chillali joy desangiz, zarurmand, shoshilinch mehmon ham musulmon bo'lsa, tushunadi. Ertasi, kun yorug'ida xonadonga mehmon tashrif buyuradi yangi dunyoga kelgan bolani yomon ko'zdan, ins-jinsdan asrash uchun shunday qilinadi.

Ma'lumki, farzandlarga chiroyli ism qo'yish farzandning ota-onadagi haqlaridandir. Shuning uchun ota-ona boshqa vazifalar kabi zimmasidagi ushbu haqni ham go'zal tarzda ado etmog'i kerak. Qo'yiladigan ism farzandni noqulay ahvolga soladigan, odamlar o'sha ism bilan uni kalaka qilib masxara qiladigan, har safar o'z ismini eshitganida aziyatlanadigan bo'lmasligi lozim. Ota-ona farzandlariga musulmonlar qo'yishga odatlangan ismlardan tanlab qo'yishlari kerak. Albatta, bu payg'ambarlar, sahobalar, tobeinlar, ulardan keyingi avlod vakillari hamda turli

avliyolarning ismlaridir. Zero, chiroyli ismning ma'lum miqdorda egasiga ijobiy ta'siri bor.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений. М. : Аспект-Пресс. - 1998. - С. 82.
2. Арнольдov А. И. Культура общения: современные концепции. - М. : Изд. дом МГУКИ, 2005. - 93 с. . Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2003. - 672 с. .
3. Вердербер Р. Психология общения / Р. Вердербер, К. Вердербер. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2003. - 318 с. .
4. Королев С.И. Этническая психология: Методика изучения и методология использования - М., 2007.- 310с.
5. Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие - М.: Academia, 2009.- 480с. . Кочетков В.В. Психология межкультурных различий: Учебное пособие - М.: Per Se, 2002.- 386с.

## НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ В АРХИТЕКТУРЕ ХИВЫ

**Ибадуллаева Нигора Эгамбергеновна***(УрГУ. Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и инженерной графики)***Якуббаева Севара Курбандурдиевна***(Студентка 5 курса заочного отделения «Изобразительное искусство и инженерная графика» УрГУ)*

**Аннотация:** В статье говорится об Хиве стране древней высокой культуре, давшей миру прекрасные образцы архитектуры. Приводятся примеры расцвета градостроительной культуры Хивы XVIII, XIV, XIX веках.

**Ключевые слова:** Древняя архитектура, шахристан, старая крепость, мечети, мавзолеи, усыпальницы, айван.

**Annotation:** The article talks about Khiva, a country of ancient high culture that gave the world wonderful examples of architecture. It provides examples of the flourishing of the urban culture of Khiva in the 18th, 14th, and 19th centuries.

**Keywords:** Ancient architecture, shakhristan, old fortress, mosques, mausoleums, tombs, ivan.

Хива старинный город в низовьях Амударьи. Впервые Хива упоминается в письменных источниках X века как небольшой город, расположенный на караванной дороге между Мервом и Ургенчем (современный Кухня-Ургенч). Такое выгодное положение делает Хиву значительным торговым центром. Особенно большое значение приобретает она в XVIII веке, когда становится столицей Хорезма (Хивинского ханства). Однако уже в XVIII столетии феодальная раздробленность, династические смуты, вражда с соседними племенами и государствами ослабляли страну. И только в начале XIX века, после утверждения кунградской династии, Хива формируется как значительный культурный центр.



Рисунок-1. Ичан-кала

Наиболее древняя часть -Хивы шахристан (город) Ичан-кала, окружена стенами, которые неоднократно разрушались и восстанавливались. У западных ворот Ичан-калы (в настоящее время не существующих) расположен Кухня-Арк,

старая крепость с остатками замка Акших - баба, являвшегося когда-то ядром города. Арк состоял из нескольких дворигов, каждый из которых объединял определенную группу построек. Из них сохранились лишь курныш – хана (приемная хана), летняя мечеть, монетный двор и более позднее здание гарема. В мечети и приемной (1825-1842гг.) привлекают внимание айваны с деревянными колоннами и стенами, покрытыми майоликовыми облицовками.

Особенно насыщена застройками та часть Ичан-калы, которая расположена вдоль дороги, ведущей от западных к восточным воротам. Здания здесь сконцентрированы без какого-либо архитектурного замысла. Некоторые группы построек образуют строительные массивы, в которых отдельные здания сливаются друг с другом своими объемами. Только широкие арочные проемы или порталы определяют отдельные строения. Высокие стены, легкие угловые башенки, купола создают повсюду неожиданные силуэты.

Ни один другой город не донес до нас в такой сохранности целую часть шахристана, подобно Ичан-кале в Хиве. Это – историко-архитектурный заповедник, дающий представление о феодальном среднеазиатском городе.

Построек времен первоначального возвышения Хивы почти не осталось. Из сохранившихся архитектурных сооружений Хивы наиболее древнее мавзоль шейха Сейид Аллауддина (XIVв.). Первоначально мавзоль состоял из одного помещения с небольшим порталом. Затем к усыпальнице была пристроена зиарат-хона. Вход в усыпальницу был заделан, а проем в ее стене, со стороны зиарат-ханы, расширен. В 1957 г. При реставрации зданию был придан, насколько это возможно, первоначальный вид. Мавзоль служил вместилищем превосходного майоликового надгробия. Оно состоит из постамента с угловыми колонками, поддерживающего мощную плиту с двумя «сагана» (стрельчатое завершения мусульманских надгробий). На облицовочных плитках надгробия отштампован легкий рельеф. Он расписан мелким растительным узором голубого, темно-синего, фишашкового и белого цветов. Красота узоров, композиция и тональность росписи, прозрачность глазури вводят этот керамический декор в число лучших образцов искусства майоликовой облицовки XIVвека.

По-видимому, очень скромным и небольшим был первоначальный мавзоль Пахлаван Махмуда, поэта, народного героя, умершего в первой четверти XIVвека. ореол славы этого героя, считавшегося патроном города, привлекал почитателей. Вокруг его мавзолея создалось целое кладбище со многими фамильными усыпальницами.

В начале XIX века возле этого комплекса началось строительство усыпальницы хивинских правителей. К мавзолею Пахлавон Махмуда были пристроены помещения, в которые и перенесли могилы ранее умерших ханов.

В 1825 году интерьеры всех помещений комплекса Пахлаван Махмуда были сплошь облицованы майоликой с типичным для Хивы орнаментом, а купола здания покрыты бирюзовыми плитками. Поблескивающий зеленоватой



глазурью купол мавзолея издали привлекает внимание.Превосходная майолика внутреннего декора комплекса Пахлавон Махмуда ставит его в ряд выдающихся памятников архитектуры.

В начале XX века перед зданием погребального комплекса были воздвигнуты другие постройки и айван на деревянных резных колоннах.

Необычна архитектура пятничной мечети Хивы-Джума- мечети, построенной в XVIIIвеке.Кирпичные глухие стены без каких-либо членений и украшений образуют здание размером 55x46м. Потолок поддерживается 212-ю деревянными колоннами, из которых 16 относятся к XI-XIV в веках.Уникальная резьба украшает их стволы и капители.

Своеобразна композиция мечети –глухие стены и плоский потолок создают большой, но низкий объем здания к которому примыкает контрастирующий с ним своим высоким стволом минарет (XVIIIв). Мечеть со своим минаретом и несколько близлежащих медресе оформляют площадь у главной магистрали Ичан-калы.

Одним из оживленных мест Хивы являлась площадь у восточных ворот Палван-Дарваза. Здесь еще в XVII веке были построены бани Ануш-хана и одноэтажное здание медресе Ходжамбердыбия. В1804-1812гг. напротив медресе Ходжамбердыбия было сооружено двухэтажное медресе Кутлуг-Мурад-инака. Медресе имело 81 хужру и являлось одним из самых больших сооружений Хивы. Его портал с пятигранной нишей и алебастровыми сталактитами оформлен богаче, чем фасады более ранних медресе города. Тимпаны двухэтажных арочных галерей заполнены майоликой. Интерьеры почти лишены декора.

Несмотря на большие размеры, медресе Кутлуг-Мурод-инака не достигает монументальности, свойственной многим бухарским памятникам. Оно проще по планировочной и объемной композиции, беднее по декоративному убранству.

В 1806 году к воротам Палван-Дарвоза была пристроена длинная галерея с торговыми помещениями, перекрытыми купалами. У этих ворот, замыкавших самую оживленную улицу, при Аллакули-хана (1825-1842 гг.) была сосредоточена торговая жизнь города. Здесь в притык одно к другому возводились здания. Насыщенность постройками была так велика, что некоторые из них выступали за стены Ичан-калы. Так, например, для размещения медресе Аллакули-хана была разрушена городская стена. Ее выравненные обломки составили основание для нового здания ,к которому вел пандус разделивший медресе Ходжамбердыбия на две части, подобно переметной суме-хурджуму-почему оно и получило название «Хурджум». Здание имеет небольшую высоту и не загораживает монументального главного фасада медресе Аллакули-хана с его стройным порталом. В наружной отделке его господствует майолика.

В I-ой половине XIX века в Хиве при Аллакули-хане особенно процветала торговля. Оживленные и разнообразные (вплоть до невольничьего) базара

распологались у восточных ворот и за ними. Вблизи от ворот палван-Дарваза был построен караван-сарай, подобно медресе своим объемом выходящий за стены Ичан-калы. К его главному фасаду была пристроена крытая галерея-пассаж(тим). В комплексе построек у восточных ворот Палван-Дарвоза в 1830-1838гг. был возведен дворец Аллакули-хана-Ташхаули. Дворец состоит из объединенных несколькими дворами помещений жилого и официального назначения.

Среди них –гарем, михманхана для приемов хана, архана-судилище, вспомогательные и служебные помещения, переходы. Сложность плана объясняется одновременностью построек дворца. Все выходящие во дворы айваны богато декорированы: майоликовая облицовка покрывает стены, резьба- деревянные колонны и их мраморные базы, росписи-деревянные потолки. Народные орнаментальные традиции нашли здесь превосходное воплощение.

Так завершилась цепь построек возле ворот Палван-Дарвоза: галерея Палван-Дарвоза, медресе Аллакули-хана, караван-сарай, а с другой стороны площади-Таш-хаули, медресе Кутлуг-Мурад-инака. С юга площадь ограничивалась небольшим зданием Ак-мечети, окруженной с трех сторон айваном (1838-1842гг.). За мечетью разместилась баня Ануш-хана (XVIIв.), помещения которой погружены в землю и выступают только купалами.

Комплекс всех построек создавался по мере возникающей жизненной необходимости. Внешне он не воспринимается как целый художественный ансамбль, но отличается живописностью архитектурных масс и разнообразием силуэтов. В Ичан-кале формировались и другие ансамбли. Так, к югу от Кухня-арка в 1851-1852гг. было построено медресе Амин-хана, а в 1871г. к востоку от Кухня-Арка-медресе Сейид Мухаммед-Рахим-хана II, которые составили центры двух архитектурных ансамблей. Медресе Амин-хана самое большое в Хиве. Недостроенный минарет, диаметр которого составляет 14,2 м, выложен только на высоту 26 м, почему за ним и упрочилось название Кальта-минарет (короткий минарет). Боковые фасады медресе оживлены аркадой лоджий на втором этаже. По углам фасадов расположены характерные для Хивы башенки с проемами наверху, поясами из зеленого глазурованного кирпича и куполками, облицованными таким же кирпичом. Высокий портал главного фасада украшен майоликой и узорами из цветного глазурованного кирпича. Минарет орнаментирован поясами геометрических узоров из цветного кирпича. В 1910г. Ислам-Ходжой был построен самый высокий в Хиве минарет (около 50м), господствующий над всеми постройками Ичан-калы. Около минарета сооружено небольшое здание медресе и мечеть. Минарет облицован специальным лекальным кирпичом, чередующимся с поясами многоцветной майолики.



Рисунок-2. Минарет Исламходжа

Упомянутые памятники архитектуры не исчерпывают полного списка всех замечательных сооружений города. В многочисленных постройках, хотя и не уникальных, находили преломление конструктивные и художественные принципы хивинского строительства. Большую ценность в них представляет осуществленное в народных традициях декоративное убранство: резьба по дереву и майоликовые облицовки. Монументальные постройки в предместье Хивы, Дишан-кале такие, как дворец Нурулла-бая, не характерны для этой части города. В противоположности Ичан-кале здесь много водоемов и зелени. Многочисленная массовая жилая застройка отличается интересной объемно-пространственной композицией, в которой айваны служат необходимым компонентом. Колонны, подбалки, двери и другие деревянные детали нередко украшены великолепной резьбой. Народные жилища здесь хранят и развивают художественные традиции хивинского зодчества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асанов, А.А. Памятники архитектуры средневекового Хорезма А.А. Асанов. – Ташкент, Фан, 1997.
2. Асанов, А.А. Памятники архитектуры и их конструкции А.А. Асанов Строительство и архитектура Узбекистана. – 1973. – № 7. – С. 18–21.
3. Ibadullayeva N.E, Ibadullayev S.Э, Xorazm kulolchilik va koshinpazlik san'atidagi an'anaviy texnologiyalarning o'ziga xos uslublari va estetik ta'sirchanligi. "ILM SARCHASHMALARI" ilmiy-nazariy, metodik jurnal. 2022 yil.7-son. 132-135.
4. Ibadullayeva N.E. The traditions preserved in the Khorezm blue pottery schools. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. Volume: 7 Issue: 12. December 2021. 272-275. <https://doi.org/10.36713/epra2013>.
5. Ibadullayeva Nigora Egamberganovna, Ro'zmetov Quvondiq Shonazarovich. Xiva naqqoshlik san'ati uslubining o'ziga xos xususiyatlari. "Oriental Art and Culture" Scientific Methodical Journal. VOLUME 4 ISSUE 2. JUNE 2023.

6. С.Э.Ибадуллаев. Национальное Прикладное Искусство Узбекистана. Central asian journal of arts and design. ISSN: 2660-6844 VOLUME: 5 ISSUE: 1 | Jan – 2024.

7. Egamberganovich I. S. Хива naqqoshlik san'ati ustalarning merosi va hunarlarini yoshlarga o'rgatish orqali ularning ma'naviyatini shakllantirish //Sustainability of education, socio-economic science theory. – 2024. – Т. 2. – №. 14. – С. 84-87.

**ISLOMIY MOLIYA NIMA? ISLOMIY MOLIYANI O'ZBEKISTONDA QANDAY RIVOJLANTIRISH MUMKIN?**

**Boymurotov Sanjarbek**

*Tadbirkorlik va Boshqaruv fakulteti Iqtisodiyot (tarmoqlar va sohalar bo'yicha)yo'nalishi 1-bosqich talabasi*

**Hafizov Sarvar**

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti quyi kurslar kafedrasi o'qituvchisi  
Denov Tadbirkorlik Va Pedagogika Instituti*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqola Islomiy moliyani nimaligi va qanday ishlashi haqida yozilgan. Islomiy moliyani O'zbekistonda rivojlantirish yo'llari va afzal tomonlari.*

**Kalit so'zlar:** *Islomiy moliya, foiz, g'arar, maysar, murobaha, mushoraka, mudoraba, Robbul mol, mudorib.*

Biror tizimni yo'lga qo'yishdan oldin eng avval u tizim qanday ishlaydi? Tizimning asosiy maqsadi nima?...kabi savollarga javob berishimiz kerak.

Islomiy moliya nima?

Islomiy moliya bu –An'anaviy moliya tizimining muqobili hisoblanadi. Bu tizim an'anaviy moliya tizimining yaxshilangan varyanti desak ham bo'ladi. Islomiy moliya avvalo Quroni Karim,keyin sunnat ,so'ngra islom ulamolari kitobi,ular da ham bo'lmasa ijmo(Islom ulamolari kengashib qaror qabul qilishi) qoidalari orqali ishlaydigan moliyadir. "Islomiy moliya - islom savdo qonunlari bilan tartibga solinadigan dinga asoslangan moliyaviy tizim, islom banki operatsiyalari an'anaviy bank xizmatlaridan farq qiladi, garchi ikkala bank turi ham mijozlarning o'xshash ehtiyojlarini qondirsa ham. Mijozlarning ehtiyojlarini moliyalashtirishda islomiy banklar moliyalashtirishning savdo yoki foyda va zararni taqsimlash usullaridan foydalanadilar, islomiy bank ishi 20-asrning oxirgi choragida butun dunyo musulmonlarining ehtiyojlarini qondirish uchun boshlangan, garchi u faqat musulmonlar bilan cheklanmagan bo'lsa ham. U butun dunyo bo'ylab ulkan o'sish va kengayishni ko'rsatdi."

Yuqorida aytib o'tilganidek islomiy moliya tizimi ba'zi jihatlar da an'anaviy moliya tizimidan farq qiladi bular quyidagilar:

1.Foiz (riba) Eng kuchli islom aqidalaridan biri shundaki,foiz undirish yoki olish qat'iy an etiladi. Boylik qiziqish hosil qilish uchun ishlatilmasligi kerak. Bu uchun berilgan asoslar orasida boyliklarning ozchilik qo'lida kontsentratsiyasining istalmaganligi va boy va kambag'al o'rtasidagi tafovutga mumkin bo'lgan salbiy ta'sirlar haqidagi xavotirlar kiradi.

"Alloh sudxo'rlini (foydasini)yo'q qiladi va sadaqa (beruvchilarga boylik)larni ziyoda etadi. Allah har qanday (sudho'rlikni halol deb biluvchi) kofirni va (uni davom ettiruvchi) gunohkorni yoqtirmaydi" ("Baqara" surasi,276-oyat)

2.G'arar (xatar)bu savdodagi noaniqlik ya'ni qayerda qanday va nimani savdo qilishdagi noaniqlik. Bunday savdo ham islomiy moliyada man qilingan.

3.Maysar ya'ni qimor deagani. Bunda 2 yoki 3 ishtirokchi mavjudligi o'rtaga pul tikiladi hali nomalum bo'lgan ish uchun, bunda 1 kishi koproq foyda olishi yoki pul yo'qotishi mumkin.

Islom moliyasining o'ziga xos xususiyatlari ham bor bular quyidagilar:

1.Murobaha-bu savdo sotiqning o'ziga hos turi bolib sotuvchi haridorga mahsulot tannarxini va ustama narhini aytishi zarur aytmasa, "Musavama" deb ataluvchi bitim bo'ladi.

2.Mushoraka-o'zaro sherikchilik bo'lib bunda barcha sarmoyadorlar bir xil qatnashishadi foyda ham zarar ham teng bolinadi. Yani hech kim ko'p zararga kirib qolmaydi.

3.Mudoraba-bunda bir kishi faqat sarmoya kiritadi yana bir kishi esa ish yuritadi . Sarmoyador "Robbul mol ", ish yurituvchi esa "Mudorib" deyiladi.

Robbul mol biznes boshqarishda ishtirok etmaydi.

Islom moliyasini O'zbekistonda qanday rivojlantirish mumkin?

Yuqoridagi savolga javob berishdan oldin bitta savol qo'ysak nega islomiy moliyani O'zbekistonda rivojlantirish kerak?

O'zbekiston aholisining 95% (2015yil ma'lumoti)qismi musulmonligi bunga turtki bo'ladi. Bu aholining juda kop qismi o'zlarining diniy qarashlari tufayli an'anaviy banklardan faydalanmaydi degani. Bu esa o'z navbatida aholida juda kop miqdordagi sarmoyaning shunchaki ishlatilmay qolishiga olib keladi. Bunaqa sabablar bizda talaygina masalan bir kishi biznes uchun an'anaviy bankdan kredit oldi keyin esa inqirozga uchradi,endi nima bo'ladi ,endi bank undan kreditni qay tarzda bo'lsa ham undirib oladi natijada taqdbirkor o'zini qayta tiklay olmaydi. Islom banklari bu vaziyatda kreditor emas sarmoyador bo'lib xizmat qiladi ya'ni o'zining mutaxasislarini bunga jalb qiladi ,agar shunday holatda ham inqroz yuzaga kelsa zarar bank va tadbirkor o'rtasida teng bo'linadi natijada tadbirkor o'zini tiklashi oson bo'ladi.

Albatta savol tug'iladi bu bankdan faqat musulmonlar foydalanadimi?

Yo'q unday emas ,birgina misol hozirda Angliyaning o'zida 6 ta islomiy bank mavjud va undan hamma birday foydalanadi. Nafaqat Angliya balki Yaponiya,AQSH davlatlarida ham islomiy banklar mavjud. Bu davlatlarning bu kabi banklardan foydalanishi uning qanchalik foydali ekaniga dalolat qiladi. Hozirning o'zida islomiy banklar aktivlari 4 trln dollarga yetgan.

Agar bu tizimga o'tmoqchi bo'lsak ham biz bu tizimga birdan o'tib ketolmaymiz bizda eng kata muammo bu sohada kadr yetishmovchiligi hisoblanadi. Buning 2 ta yo'lini ko'rib chiqaylik:

1. OTM da "islomiy moliya" bo'yicha to'liq bitta fan shakllantirilishi kerak. Albatta buning uchun o'qituvchi kadrlar chet eldan jalb qilinadi yoki uzoq vaqt (kamida 2 yil) ketsa ham o'zimizda kadrlar tayyorlanadi.

2. Moliya universitetlarida islomdagi moliya haqida tushunchalar berib borish yoki Islom universitetlarida Moliya darslarining olib borilishi.

Bu ikkala yo'l ham oson yo'l hisoblanmaydi.

Islomiy banklar tashkil qilinishi juda kop miqdordagi sarmoyaning ishlatilmay qolishining oldini oladi. Albatta bu tizim murakkab tuyuladi lekin unday emas. Yangi narsalar uni ishlatib ko'rgunimizcha murakkab tuyuladi. Dunyo miqyosida islomiy moliya tizimi rivojlanib bormoqda.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

- 1."Fundamental of Islamic Finance" Dr Muhammad Hanif.
- 2."Principles of Islamic Accounting" Nobil Baydoun.
- 3."AlQuranuz" sayti.
- 4."ISLOM.UZ" sayti.

**PRELIMINARY PROCESSING OF RURAL KHOJALY PRODUCTS**

**Davlyatova Mavlyuda Bakhtiyorovna**

*Bukhara Institute of Engineering Technology Bukhara State University*

**Khojjeva Niyozgul Zohirovna**

**Khudoyberdiyev Sherzod Shomurod**

*Master of Bukhara State University*

**Annotation:** *this article provides information on the study of the developing stages of the technology of storage and processing of agricultural products and on the management of storage and processing of several products.*

**Key words:** *agriculture , storage , income , Canning , regime , products , technology.*

By establishing the processing of agricultural products, including fruit and vegetable products, an additional stable source of income is created for the producer (farm). By processing a product, more value is added to it, which means that the value of the product increases.

It is known that the use of methods and modes of storage of products, the selection and production of processing technology suitable for the type of raw materials, the use of promising containers in the packaging of raw materials and canned products, the influence of various factors on the quality of products, the search for ways to extend storage periods following the regimes, the implementation of, scaling and verification consists of defining methods and tools, while also learning to apply in practice.

Product processing levels vary, which can be either initial processing or deep processing. While initial processing includes simple practices such as drying, deep processing involves processing the product in several stages, such as conservation, juicing, packaging.

Enterprises or entrepreneurs who plan to establish processing will first have to pay attention to the sufficient availability of the raw material base around them and the correct selection of the capacity of the processing equipment to be installed, purchasing based on the volume of available raw materials. Another key aspect is the market issue for the product produced. That is, it is necessary to clearly plan whether the product produced is sold on the foreign market (export), on the domestic market. If the produced product is exported, the buyer must fully meet the standard requirements of the state, and the product must be competitive both in terms of price and quality.

The most processed products from agricultural products are fruits . The reason is that in relation to other products, fruits are considered edible, and they are also high-calorie in nutritional terms . Juices are often made from fruits in our conditions.

Fruit juices are obtained by squeezing or shibbling fresh, ripe fruit and Berry products. In canned fruit juices, all nutrients are well stored. The release of juice from



fruits and berries is different in different raw materials and depends on the quality of the product, grinding, shibbling. From apples 55-80, from Cherries 60-70, from plums 70-80, from red spruce 70-80, from Black Spruce 55-70 and from grapes up to 70-80 percent juice comes out.

To get juice, fruits awal special1 are washed in cars or under the shower. The cord is then fed into a sterilized cleaning machine in heaters. In the initial machine, the grain, seeds and husks are cleaned and turned into bo4qa. In the second machine, the porridge is sifted through a hole with a diameter of 0.5 mm. Sometimes minced meat is added to the juices in special containers. With the help of centrifuga, the juice is purified from the last residue, large clots, and transformed into clear pure juice. Finally, the juice is heated (50-60 °C) and deaerized (the oxygen contained is ceficazed) and pasteurized by being placed in jars. To obtain clear and dark (laxative) juices, fruits and berries are pressed, crushed and shibbled after cleaning and rinsing.

Before crushing fruits in juiciness, seed fruits are ground using a universal KDP-Zm grinder, bashka fruits are ground on a special knife equipment. For the purpose of multiplying juice output, crushed fruits (80-85 °C) are heated. Various types of structural shibblers are used in juice development. The next process is juice clarification. Infused juices are pasteurized in special vacuum apparatus.

Juicer, which is difficult to prune (apples, plums) mold fungi or additives (gelatin) are used in order to speed up the sharpening. In addition, thickened juices are also produced. To do this, juices (containing 10-12 percent dry matter) are boiled in special vacuum instruments at 50-60 °C. Boiling continues until the density of the juice is 1,274 kg/m cubic. The juice is cooled to 20 C, then the density is determined. The amount of dry matter in juice can be up to 50-60 percent. Thickened juice is stored in dark rooms at a temperature of 10-15 °C. Various types of minced meat are prepared by adding sugar to the juice of fruits and berries. Dry matter on the slopes will be up to 60-65 percent. Depending on the yield of fruits, 5-15% sugar is added to the juices. In this, 604 kg of sugar is added to 3296 kg of juice.

In addition, since Uzbekistan ranks high in the cultivation of cereals and cereals, their processing was also considered developed.

Especially wheat from cereals stands in high places on processing. Wheat is mainly made from flour. Making flour from grain includes several jaaraayons.

It is known that the product obtained as a result of grain milling is called the output amount of flour. The output of flour is determined by the percentage relative to the amount processed. It can be 100 percent (99.5% in practice) when all grain is rolled into it in its entirety. But as this flour, a number of defects can be observed - wheezing, O^changed taste, ugly color. Therefore, obtaining such flour does not apply. In our republic, there is the following method and output of flour: wheat imi:72-75 percent - one - grade 72-78 percent - two and three — Grade 96 percent - one - grade (wholemeal) rye flour: 63 percent - one-grade 78-85 percent-two-grade 87 percent - one-grade 95 percent - one-grade (wholemeal) mixed (wheat-rye; rye-wheat) wheat-

rye 96 percent-one-variety rye-wheat 95 percentage-one variety: note: flour from 70% wheat, 30% rye wheat flour; flour from 60% Rye, 40% wheat is called rye-wheat flour.

In addition, omixta feed is also made from cereals. Further development of animal husbandry on the basis of the industry requires improvement in farms, not only the amount of the nutrient base being created, but also the baiki quality composition. This is why omixta feed is important in animal husbandry. The feed base should consist of high-quality fodder, which contains all the necessary biologically active and nutrients, provides feeding of the mollam. The organization of feeding Mollami with nutritious and high-quality vems and increasing the effectiveness of the use of fodder is the best-performing factor in increasing the productivity of livestock. This is because fodder accounts for 60% and even more of the total consumption of the crop. Correctly selected omixta baits from different feeds to la will be valuable, since substances that are not in the same feed will be in the second type of feed, and thus, by replacing each other, the fiber will produce valuable feed, and the nutritional value of this mixed feed will be higher than that of some feed or the same compound feed. Omixta feed is prepared on a clear instruction. All omixta baits are divided into two groups: fiber-rationed and concentrate omixta baits. Concentrated omixta baits are molted into coarse, shirador (succulent) and other local feeds, they are prepared in the form of a uniform scattering mass, briquettes and granules (crushed into pieces). Omixta baits with fiber rations are valuable to la in terms of absorption (nutrition), are given to moles without adding anything else, and are often made in briquette and granule form. Omixta baits with a fiber diet are made in the form of a regular gisht, which is 160-170 mm tall, 70-80 mm wide and 30-60 mm thick (height). Concentrated omixta baits are composed of concentrated radish feeds. They are made in three types in the form of a homogeneous scattering mass: fine, medium and coarse. Concentrate omixta baits are also sometimes made in crumbly form or in the form of galet-hole - hole bread. The basis of the production of soluble compound baits consists of the following processes: cleaning the grain from organic and mineral impurities, separating the peel of barley and Sully, grinding the refined grain, dosing the ingredient and mixing, among others. In the preparation of briquetted to la ration omixta baits, as well as mixed baits in the form of crumbs or galettes, further additional work is required in ulami.

#### **LITERATURE USED:**

1. Butkovsky BA., Mednikov E.M. Technology mukomolnogo, krupyanogo I kombikormovogo proizvodstvo. - Moscow; Agropromizdat, 1989 G.
2. Boriev X.Ch., Zhurayev R., Alimov O. Storage and initial processing of cereals. - Tashkent, 2002.
3. Boriev X.Ch., Zhurayev R., Alimov O. Storage of fruits and vegetables and their initial processing. - Tashkent, 2003.
4. Boriev X.Ch., Rizayev R. Fundamentals of Standardization, Metrology and certification of agricultural products. - Tashkent: Labor, 1999 U.

5. Boriev X.Ch., Rizayev R. Biochemistry and technology of fruit grape products. - Tashkent: Labor, 1996.
6. Mirkholikov T.T. etc. - Storage of cereals and cereals. - Tashkent: Labor, 2004.
- 7; Oripov R.O. etc. Technology of storage and processing of agricultural malicules. - Tashkent: Labor, 1991.
8. Pod red. L.A. Trisvyatskogo. Praktikum po khraneniyu I pererabotke selskoxozyaystvennix produktov. - Moscow: Kolos, 1981G.
9. Podpryatov G., Skaleska JI., Senkov A., Hilevich V. Zberigannya I pererobka produkcii roslinnistva. - Kiev: meta, 2002 G.
10. Rasulov A. Storage of vegetables, potatoes and melons. - Tashkent: Labor, 1995.
11. P. Trisvyatsky JI.A. Xranenie Zerna. - Moscow: Kolos, 1966 G. 12. Trisvyatsky L. A., Lesik B.V., Kurdina V.N. Selskokhozyaystvennix produktov technology I xranenie. - Moscow: Kolos, 1983 G.
13. Baxtiyorovna, D. M. (2022). Food safety management. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 8, 64-67.
14. Bakhtiyarovna, D. M., Shakhidovich, S. S., Khalilovich, M. K., Mukimovna, A. Z., & Karimovna, Y. N. (2020). Investigation Of The Effect Of Plant Extracts On The Rheological Properties Of Wheat Dough. The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering, 2(09), 41-47.
15. Glushenkova, A. I., Sagdullaev, S. S., & Davlyatova, M. B. (2017, September). Oil cake of sesamium Acad. In S. YU. Yunusov institute of the chemistry of plant Substances AS RUz «12 th International Symposium on the Chemistry of Natural Compounds (p. 202).
16. Davlyatova, M. B., Shernazarova, D. S., & Rashidova, G. N. (2022). Studying the effect of plant extracts on the rheological properties of wheat flour. Science and Education, 3(12), 398-405.
17. Bahtiyarovna, D. M., Shakhsaidovich, S. S., Khalilovich, M. K., Mukimovna, A. Z., & Karimovna, Y. N. (2020). Nutritional And Biological Value
18. Of National Breads With The Use Of Vegetable Extracts. The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering, 2(09), 85-96.
19. Давлятова, М. Б., & Рашидова, Г. Н. ПОЛУЧЕНИЕ ЦЕЛЕБНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВКАМИ ПО СТАНДАРТУ.
20. Davlyatova, M., & Rashidova, G. (2022). OBTAINING HEALING NATIONAL BAKERY PRODUCTS WITH ADDITIVES ACCORDING TO THE STANDARD. Science and Innovation, 1(5), 135-149.
21. Glushenkova, A. I., Sagdullaev, S. S., & Davlyatova, M. B. (2017, September). Oil cake of sesamium Acad. In S. YU. Yunusov institute of the chemistry of plant Substances AS RUz «12 th International Symposium on the Chemistry of Natural Compounds (p. 202).

22. Bakhtiyorovna, D. M., Shukhratovna, S. D., & Nodirovna, R. G. (2023). Quality of Service and its Provision, Definition and Principles of SLA. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(5), 650-653.

23. Davlyatova, M. B., Shernazarova, D. S., & Rashidova, G. N. (2022). Studying the effect of plant extracts on the rheological properties of wheat flour. Science and Education, 3(12), 398-405.

24. Davlyatova, M., & Rashidova, G. (2022). ПОЛУЧЕНИЕ ЦЕЛЕБНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВКАМИ ПО СТАНДАРТУ. Science and innovation, 1(A5), 135-149.

25. Sagdullaev, S. S., Inoyatova, F. I., Glushenkova, A. I., & Davlyatova, M. B. (2017, September). Lipids of zizyphusjujuba fruits Acad. In S. YU. Yunusov institute of the chemistry of plant Substances AS RUz «12 th International Symposium on the Chemistry of Natural Compounds.

26. Djuraev, K., Yodgorova, M., Usmonov, A., & Mizomov, M. (2021, September). Experimental study of the extraction process of coniferous plants. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 839, No. 4, p. 042019). IOP Publishing.

27. Yodgorova, M. O. (2022). DETERMINATION OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES BY MODERN METHODS. The American Journal of Engineering and Technology, 4 (02), 5-8.

28. Djurayev, K., Yadgarova, M., Khikmatov, D., & Rasulov, S. (2021, September). Mathematical modeling of the extraction process of coniferous plants. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 848, No. 1, p. 012013). IOP Publishing.

29. Djuraev, K. F., Mukhammadiev, B. T., & Yodgorova, M. O. (2021). MODELIROVANIE PISHCHEVOY BEZOPASNOSTI. Economics and society, (2-1 (81)), 589-595.

30. Xudoyberdiyevna, K. M. (2023). Management System Requirements for Certification Bodies. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(5), 620-624.

31. Kamolova, M. K., Kamolova, M. K., Bozorova, S. N., & Ubaydulloyeva, S. L. (2023). LIFE PATHS OF GREAT FIGURES, GREAT SUFFERINGS, BRAVE AND HEROIC CHILDREN. SCHOLAR, 1(31), 156-160.

32. Khudoyberdiyevna, K. M., & Furkat ogli, S. M. (2022). Main Requirements of the O'zDSt ISO\IEC Standard 17021: 2009. Texas Journal of Engineering and Technology, 8, 4-9.

33. Tosheva, G. D., & Toirov, B. B. (2020). INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR TA'LIM TARAQQIYOTINING ASOSIY KUCHI VA TUTGAN O'RNI. Science and Education, 1(8), 222-228.

34. Nurillayevna, T. Z., Barotovich, O. S., Djurayevna, T. G., Muxiddinova, T. N., & Abduformonovna, A. F. (2021). Research of Foot Sizes of Younger School Children for the Purpose of Identification of Static Deformations. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 4723-4741.

35. Тошева, Г. Д. (2016). Совершенствование процесса проектирования одежды на основе компьютерных технологий. Молодой ученый, (2), 245-247.

39. Хайдаров, Ш. Х. (2023). Мускатли шампан виноси учун ярим тайёр маҳсулотини тайёрлаш технологияси. Science and Education, 4(11), 161-167.

40. Шодиев, С. С. (2010). Интенсификация процесса тепловой обработки косточковых малосодержащих материалов с использованием нетрадиционных методов подвода энергии: диссер. на соис. академ. степени магистра.

41. Шадиев, С. С. (2015). Совершенствование процесса подготовки преподавателей технических дисциплин с учётом требований современной системы образования. Молодой ученый, (8), 1075-1078.

**ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ****Давлятова Мавлюда Бахтиёровна***Бухарский инженерно-технологический институт Бухарский  
Государственный Университет***Ходжиева Ниёзгул Зохиловна****Худойбердиев Шерзод Шомурод угли***Магистры Бухарского Государственного Университета*

**Аннотация:** В данной статье дается информация об изучении развивающихся этапов технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, а также о хранении и переработке нескольких продуктов.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, хранение, доход, консервирование, режим, продукты, технологии.

Путем налаживания переработки сельскохозяйственной продукции, в том числе фруктов и овощей, создается стабильный источник дохода для производителя (хозяйства) тыквы. При переработке продукта к нему добавляется добавленная стоимость, то есть стоимость продукта увеличивается.

Известно применение методов и режимов хранения продукции, выбор и применение в производстве технологии переработки сырья в соответствии с его видом, использование перспективной тары в упаковке сырья и консервов, влияние различных факторов на качество продукции, поиск путей продления сроков хранения с соблюдением режимов, внедрение эффективной, малозатратной технологии переработки, внедрение в производство высококачественных консервов. гармонизация, нормирование всех работ в области изготовления продукции в масштабе всей страны, определение методов и средств измерения и проверки, а также изучение их практического применения.

Степень переработки продукта может быть разной, то есть это может быть первичная обработка или глубокая переработка. В то время как первоначальная обработка включает в себя простые методы, такие как сушка, глубокая обработка включает в себя обработку продукта в несколько этапов, то есть такие методы, как консервирование, получение сока, упаковка.

Хозяйству или предпринимателям, планирующим наладить переработку, в первую очередь необходимо будет обратить внимание на наличие достаточной сырьевой базы вокруг себя и правильный выбор мощности установленного перерабатывающего оборудования, приобретая его исходя из имеющегося объема сырья. Другой ключевой аспект-это вопрос рынка производимого продукта. То есть необходимо четко планировать, будет ли произведенная продукция реализовываться на внешнем рынке (экспорт), продаваться на

внутреннем рынке. Если производимая продукция экспортируется, она должна полностью соответствовать стандартным требованиям государства-покупателя, а также быть конкурентоспособной как по цене, так и по качеству.

Из сельскохозяйственных продуктов наиболее перерабатываемым продуктом являются фрукты. Причина в том, что по сравнению с другими продуктами фрукты потребляются в больших количествах, и они также высококалорийны с точки зрения питательных веществ. Из плодов в наших условиях часто готовят соки.

Фруктовые соки получают путем отжима или измельчения свежих, спелых фруктов и ягод. Все питательные вещества хорошо сохраняются в консервированных фруктовых соках. Выход сока из плодов и ягод различен у разных видов сырья и зависит от качества продукта, его измельчения, шихтования. Из яблок получается 55-80% сока, из вишни - 60-70%, из сливы-70-80%, из красной смородины-70-80%, из черной смородины-55-70%, из винограда-70-80%.

Для получения сока плоды моют в машинах awal special1 или под душем. Затем он попадает в чистящую машину, стерилизованную на нагревателях шнека. В начальной машине его очищают от зерен, семян и кожуры и превращают в кашу. Во второй машине каша пропускается через сито с отверстиями диаметром 0,5 мм. Иногда в соки добавляют варенье в специальных емкостях. С помощью центрифуги сок очищается от последних остатков, крупных сгустков, и превращается в прозрачный чистый сок. Наконец, сок нагревают (50-60 ° С), деаэрируют (осаждают содержащийся в нем кислород) и пастеризуют, разливая по бутылкам. Для получения прозрачных и темных (лакмусовых) соков фрукты и ягоды прессуют, измельчают и измельчают после очистки и мытья.

Перед измельчением плодов при получении сока плоды с косточками измельчают с помощью универсальной дробилки КДП-ЗМ, другие плоды-на оборудовании со специальным лезвием. С целью увеличения выхода сока измельченные плоды нагревают (80-85 °С). При изготовлении сока используются измельчители различной конструкции. Следующий процесс- настаивание сока. Настоянные соки пастеризуют в специальных вакуумных аппаратах.

Для ускорения выделения трудноудаляемого сока (яблочный, сливовый) используют плесневые грибы или желатин. Также производятся сгущенные соки. Для этого соки (содержащие 10-12 процентов сухого вещества) кипятят при 50-60 °С в специальных вакуумных приборах. Кипячение продолжается до тех пор, пока плотность сока не достигнет 1,274 кг/м куб. Сок охлаждают до 20 С, затем определяют плотность. Содержание сухого вещества в соке может составлять до 50-60 процентов. Сгущенный сок хранят в темных помещениях при температуре 10-15 ° С. Различные варенья готовят путем добавления сахара в сок фруктов и ягод. Сухого вещества в сусликах содержится до 60-65

процентов. В зависимости от свежести плодов в соки добавляют 5-15% сахара. При этом к 3296 кг сока добавляется 604 кг сахара.

Кроме того, в связи с тем, что Узбекистан занимает высокие позиции по производству зерна и зерновых продуктов, их переработка также считается развитой.

Из зерновых особенно высоко стоит пшеница по переработке. Из пшеницы в основном делают муку. Приготовление муки из зерна включает в себя несколько процессов.

Известно, что продукт, полученный в результате дробления зерна, называется выходным количеством муки. Выход муки определяется в процентах от количества обработанной. Когда все зерно полностью превращается в муку, оно может быть 100-процентным (на практике 99,5%). Но в качестве этой муки может наблюдаться ряд дефектов - шелушение, охристый вкус, некрасивый цвет. Поэтому получение такой муки не практикуется. В нашей республике существует следующий способ и выход муки: Пшеничная им: 72-75 процентов - Односортная 72-78 процентов - двух - и Трехсортная 96 процентов — Односортная (цельнозерновая) ржаная мука: 63 процента - Односортная 78-85 процентов - Двухсортная 87 процентов - Односортная 95 процентов - Односортная (цельнозерновая) смесь (пшеница-рожь; рожь - пшеница) пшеница-рожь 96% - односортная рожь-пшеница 95% - односортная: Примечание: мука из 70% пшеницы, 30% ржи пшеничная мука ржаная мука; мука из 60% ржи, 40% пшеницы называется ржано-пшеничной мукой.

Кроме того, из зерновых также делают корм омихта. Дальнейшее развитие животноводства на промышленной основе требует улучшения в хозяйствах не только количественной, но и качественной структуры создаваемой кормовой базы. По этой причине корм омихта важен в животноводстве. Кормовая база должна состоять из качественных кормов, содержащих все необходимые биологически активные и питательные вещества, обеспечивающих полноценное кормление Кротов. Организация кормления моллюсков питательными и качественными кормами и повышение эффективности использования кормов является наиболее эффективным фактором повышения продуктивности поголовья. Потому что на корма приходится 60%, а то и больше, структуры затрат на выращивание продукции. Правильно подобранные корма омихта, полученные из разных кормов, будут ценны из-за содержания клетчатки, поскольку вещества, не содержащиеся в одном и том же корме, будут присутствовать во втором корме, и, таким образом, заменяя друг друга, клетчатка будет производить ценные питательные вещества, и пищевая ценность этого комбикорма будет выше, чем у отдельных кормов или одного и того же комбикорма. Приманка Омихта производится точно по инструкции. Все корма омихта делятся на две группы: корма с клетчаткой и концентрированные корма омихта. Концентрированные комбикорма омихта предназначены для внесения на грубые, сочные (кресс-салат) и другие местные корма, которые



изготавливаются в виде однородной рассыпчатой массы, брикетов и гранул (измельченных по крупитам). Корма омихта с клетчаткой являются ценными с точки зрения усвояемости (питательных веществ), их дают скоту без добавления чего-либо еще и часто готовят в виде брикетов и гранул. Приманки омихта с волокнистым рационом изготавливают в виде обычного глшта высотой 160-170 мм, шириной 70-80 мм и толщиной (высотой) 30-60 мм. Концентрированные корма омихта состоят из концентрированных кормов turh. Их готовят в виде однородной рассыпчатой массы трех видов: пышной, средней и крупной. Концентрированные приманки омихта также иногда готовят в измельченном виде или в виде галет-дырокола - дырокола. В основе производства комбикормов с рассыпным комбикормом лежат следующие процессы: очистка зерна от органических и минеральных примесей, отделение шелухи ячменя и овса, дробление очищенного зерна, дозирование по ингредиентам и смешивание. При приготовлении комбикормов омихта с брикетированным кормом to LA, а также комбикормов, измельченных по частям или в форме галета, улами снова требуется дополнительная обработка.

В качестве вывода можно сказать, что в IX-XI веках в Средней Азии был создан ряд работ по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции. Они упоминают переработку сельскохозяйственных продуктов. Именно они обрисовали в общих чертах полезность этих продуктов и необходимость их употребления зимой и летом. Предприятия по хранению и переработке зерна прошли долгий путь развития, пока не стали современными. История зерновой мельницы включает в себя постепенное развитие машинной системы и изменение методов производства. Впервые использование водяных мельниц было применено в начале десятого века до нашей эры в рабовладельческом штате Уэрту на мельницах с водяными колесами. Трудно точно сказать, с каких пор человек употребляет зерно в пищу.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Бутковский ВА., Медников Е.М. Технология мукомольного, крупяного и комбикормового производство. - Москва; Агропромиздат, 1989 г.
- 2.Bo'riyev X.Ch., Jo'rayev R., Alimov O. Don mahsulotlarini saqlash va dastlabki ishlov berish. - Toshkent, 2002 y.
- 3.Bo'riyev X.Ch., Jo'rayev R., Alimov O. Meva-sabzavotlarini saqlash va ularga dastlabki ishlov berish. - Toshkent, 2003 y.
- 4.Bo'riyev X.Ch., Rizayev R. Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini standartlash, metrologiya va sertifikatlash asoslari. - Toshkent: Mehnat, 1999 y.
- 5.Bo'riyev X.Ch., Rizayev R. Meva uzum mahsulotlari biokimyosi va texnologiyasi. - Toshkent: Mehnat, 1996 y.
- 6.Mirxoliqov T.T. va boshqalar. - Don va don mahsulotlarini saqlash. - Toshkent: Mehnat, 2004 y.

- 7; Oripov R.O. va boshqalar. Qishloq xo'jaligi malisulotlarini saqlash va qayta ishlash texnologiyasi. - Toshkent: Mehnat, 1991 y.
8. Под ред. Л.А.Трисвятского. Практикум по хранению и переработке сельскохозяйственных продуктов. - Москва: Колос, 1981г.
9. Подпратов Г., Скалеска Л., Сенков А., Хилевич В. Зберигання и переробка продукції рослинництва. - Киев: Мета, 2002 г.
10. Rasulov A. Sabzavot, kartoshka va poliz mahsulotlarini saqlash. - Toshkent: Mehnat, 1995 y.
11. П.Трисвятский Л.А. Хранение зерна. - Москва: Колос, 1966 г.
12. Трисвятский Л. А., Лесик Б.В., Курдина В.Н. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов. - Москва: Колос, 1983 г.
13. <https://www.agro.uz/12-0005/>
14. <https://www.agro.uz/11-0090/>
15. <https://xs.uz/uz/post/qishloq-khozhaligi-va-oziq-ovqat-mahsulotlari-ishlab-chiqarish-bojicha-dolzarb-vazifalar>.
16. Baxtiyorovna, D. M. (2022). Food safety management. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 8, 64-67.
17. Bakhtiyarova, D. M., Shakhidovich, S. S., Khalilovich, M. K., Mukimovna, A. Z., & Karimovna, Y. N. (2020). Investigation Of The Effect Of Plant Extracts On The Rheological Properties Of Wheat Dough. The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering, 2(09), 41-47.
18. Glushenkova, A. I., Sagdullaev, S. S., & Davlyatova, M. B. (2017, September). Oil cake of sesamium Acad. In S. YU. Yunusov institute of the chemistry of plant Substances AS RUz «12 th International Symposium on the Chemistry of Natural Compounds (p. 202).
19. Davlyatova, M. B., Shernazarova, D. S., & Rashidova, G. N. (2022). Studying the effect of plant extracts on the rheological properties of wheat flour. Science and Education, 3(12), 398-405.
20. Bahtiyarova, D. M., Shakhsaidovich, S. S., Khalilovich, M. K., Mukimovna, A. Z., & Karimovna, Y. N. (2020). Nutritional And Biological Value
21. Of National Breads With The Use Of Vegetable Extracts. The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering, 2(09), 85-96.
22. Давлятова, М. Б., & Рашидова, Г. Н. ПОЛУЧЕНИЕ ЦЕЛЕБНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВКАМИ ПО СТАНДАРТУ.
23. Davlyatova, M., & Rashidova, G. (2022). OBTAINING HEALING NATIONAL BAKERY PRODUCTS WITH ADDITIVES ACCORDING TO THE STANDARD. Science and Innovation, 1(5), 135-149.
24. Glushenkova, A. I., Sagdullaev, S. S., & Davlyatova, M. B. (2017, September). Oil cake of sesamium Acad. In S. YU. Yunusov institute of the chemistry of plant Substances AS RUz «12 th International Symposium on the Chemistry of Natural Compounds (p. 202).

25. Bakhtiyorovna, D. M., Shukhratovna, S. D., & Nodirovna, R. G. (2023). Quality of Service and its Provision, Definition and Principles of SLA. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(5), 650-653.
26. Davlyatova, M. B., Shernazarova, D. S., & Rashidova, G. N. (2022). Studying the effect of plant extracts on the rheological properties of wheat flour. Science and Education, 3(12), 398-405.
27. Davlyatova, M., & Rashidova, G. (2022). ПОЛУЧЕНИЕ ЦЕЛЕБНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВКАМИ ПО СТАНДАРТУ. Science and innovation, 1(A5), 135-149.
28. Sagdullaev, S. S., Inoyatova, F. I., Glushenkova, A. I., & Davlyatova, M. B. (2017, September). Lipids of zizyphusjujuba fruits Acad. In S. YU. Yunusov institute of the chemistry of plant Substances AS RUz «12 th International Symposium on the Chemistry of Natural Compounds.
29. Djuraev, K., Yodgorova, M., Usmonov, A., & Mizomov, M. (2021, September). Experimental study of the extraction process of coniferous plants. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 839, No. 4, p. 042019). IOP Publishing.
30. Yodgorova, M. O. (2022). DETERMINATION OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES BY MODERN METHODS. The American Journal of Engineering and Technology, 4 (02), 5-8.
31. Djurayev, K., Yadgarova, M., Khikmatov, D., & Rasulov, S. (2021, September). Mathematical modeling of the extraction process of coniferous plants. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 848, No. 1, p. 012013). IOP Publishing.
32. Djuraev, K. F., Mukhammadiev, B. T., & Yodgorova, M. O. (2021). MODELIROVANIE PISHCHEVOY BEZOPASNOSTI. Economics and society, (2-1 (81)), 589-595.
33. Xudoyberdiyevna, K. M. (2023). Management System Requirements for Certification Bodies. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(5), 620-624.
34. Kamolova, M. K., Kamolova, M. K., Bozorova, S. N., & Ubaydulloyeva, S. L. (2023). LIFE PATHS OF GREAT FIGURES, GREAT SUFFERINGS, BRAVE AND HEROIC CHILDREN. SCHOLAR, 1(31), 156-160.
35. Khudoyberdiyevna, K. M., & Furkat ogli, S. M. (2022). Main Requirements of the O'zDSt ISO\IEC Standard 17021: 2009. Texas Journal of Engineering and Technology, 8, 4-9.
36. Tosheva, G. D., & Toirov, B. B. (2020). INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR TA'LIM TARAQQIYOTINING ASOSIY KUCHI VA TUTGAN O'RNI. Science and Education, 1(8), 222-228.
37. Nurillayevna, T. Z., Barotovich, O. S., Djurayevna, T. G., Muxiddinovna, T. N., & Abduformonovna, A. F. (2021). Research of Foot Sizes of Younger School Children for the Purpose of Identification of Static Deformations. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 4723-4741.

38. Тошева, Г. Д. (2016). Совершенствование процесса проектирования одежды на основе компьютерных технологий. Молодой ученый, (2), 245-247.

39. Хайдаров, Ш. Х. (2023). Мускатли шампан виноси учун ярим тайёр маҳсулотини тайёрлаш технологияси. Science and Education, 4(11), 161-167.

40. Шодиев, С. С. (2010). Интенсификация процесса тепловой обработки косточковых малосодержащих материалов с использованием нетрадиционных методов подвода энергии: диссер. на соис. академ. степени магистра.

41. Шадиев, С. С. (2015). Совершенствование процесса подготовки преподавателей технических дисциплин с учётом требований современной системы образования. Молодой ученый, (8), 1075-1078.

**Mansurov Ardasher Azamat o'g'li**

*Toshkent davlat transport universiteti Transport tizimlari boshqaruvi fakulteti  
IMTA-5 guruh talabasi*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada ichki yonuv dvigateli haqida umumiy hamda nazariy ma'lumotlar haqida gap boradi. Ya'ni ichki yonuv dvigatellarining yaratilish tarixi, uning nechta taktli turlari borligi, qanday turdagi yonilg'ilarda ishlashi va boshqa shu kabi ma'lumotlar yoritilgan. Hozirgi zamon transport vositalariga (avtomobil, traktor, yo'l qurish mashinalari) kuch agregati sifatida asosan porshenli ichki yonuv dvigatellari o'rnatiladi. Bunday dvigatellarda ish aralashmasi yonganda hosil bo'lgan issiqlik mexanik ishga aylanadi. Ichki yonuv dvigatellarida suyuq va gaz holatidagi yonilg'ilarni ishlatish mumkin. Ichki yonuv dvigatellari (IYoD) ixchamligi, ishonchliligi va yonilg'ini kam sarflashi bilan boshqa dvigatellardan ustun turadi.*

**Kalit so'zlar:** *Ichki yonuv dvigateli (IYoD), porshen, takt, olim, energiya, suyuq, gazsimon, rotorporshenli, traktor, kuch, avtomobil, neft, gaz, dizel, generator, benzin, benzol, kerosin, ligroin, spirt, mazut, solyar moy, gazoyl, turbina, alanga, yo'l qurish mashinalari, V-simon, gorizontal qator, vertikal qator.*

Ichki yonuv dvigateli – yonilg'ining kimyoviy energiyasini mexanik ishga aylantirib beradigan porshenli issiqlik dvigateli. Birinchi ichki yonuv dvigateli (IYoD) fransuz mexanigi E.Lenuar tomonidan 1860-yilda loyihalangan va nemis kashfiyotchisi N.Otto tomonidan 1877-yil ishlab chiqarilgan. XIX asrning oxiriga kelib, neftni qayta ishlash sanoati rivojlanganligi sababli ichki yonuv dvigatellarida gaz o'rniga suyuq yonilg'ilar ishlatila boshlandi. Rossiyada 1889-yilda injener I.S.Kostovich uchqun bilan o't oldiriladigan dvigatelning birinchi namunasi ishlab chiqdi. 1899-yilga kelib hozirgi zamon dizelining dastlabki sanoat namunasi ishlab chiqildi. Shuni takidlash lozimki, dizel dvigateli nemis muhandisi R.Dizel tomonidan 1897-yilda yaratilgan. Porshenli ichki yonuv dvigatellari quyidagi mexanizm va tizimlardan tashkil topgan: krivoship-shatunli mexanizm, gaz taqsimlash mexanizmi va uni ta'minlash tizimlari. Ichki yonuv dvigatellari quyidagi turlarga bo'linadi. Vazifasi bo'yicha: statsionar dvigatellar; avtomobil, traktor va yo'l qurish mashinalariga o'rnatiladigan dvigatellar. Ishlatiladigan yonilg'ining turi bo'yicha: yengil suyuq yonilg'i (benzin, benzol, kerosin, ligroin va spirt) bilan ishlaydigan dvigatellar; og'ir suyuq yonilg'i (mazut, solyar moy, dizel yonilg'isi va gazoyl) bilan ishlaydigan dvigatellar; gaz holatidagi yonilg'i (tabiiy va generator gazlari) bilan va aralash yonilg'i (gaz va benzin) bilan ishlaydigan dvigatellar. Issiqlik energiyasini mexanik energiyaga aylantirish usuli bo'yicha: porshenli, gaz turbinali va rotorporshenli dvigatellar. Ish aralashmasini hosil qilish usuli bo'yicha: silindrdan tashqarida; silindr ichida ish aralashmasi hosil qilinadigan dvigatellar. Ish aralashmasini yondirish usuli bo'yicha: uchqun bilan o't oldiriladigan; siqish natijasida o'z-o'zidan o't oldiriladigan; oldkamerali (alanga bilan o't

oldiriladigan) dvigatellar. Ish siklini amalga oshirish usuli bo'yicha: to'rt va ikki taktli dvigatellar. Yuklama o'zgarganda dvigatelni rostlash usuli bo'yicha: ish aralashmasining sifati, miqdori, sifat hamda miqdori sozlanadigan dvigatellar. Silindrlarning joylashishi bo'yicha: vertikal qatorli, gorizonta qatorli, V-simon, yulduz shaklli va silindrlari qarama-qarshi joylashgan dvigatellar. Sovitish usuli bo'yicha: suyuqlik yoki havo bilan sovitiladigan dvigatellar. Ichki yonuv dvigateli 1,2,4,6 va h.k. silindrli bo'ladi. Ichki yonuv dvigatellarida to'rtta takt bo'ladi ya'ni kiritish, siqish, ishchi yo'li va chiqarish.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Qodirov S.M Ichki yonuv dvigatelleri. Toshkent. 2006.
2. Zohidov R.A. Alimova M.M. Mavjudova SH.S Issiqlik texnikasi. Toshkent. 2010.
3. Nurmatov J. Xalilov N. Isroilov M. Sul'tonov K. Ubaydullayev S Issiqlik texnikasi asoslari. Toshkent. 2003.
4. Qodirov S.M. Qodirxonov M.O Dvigatellar va avtomobil nazariyasi. Toshkent. 2013.
5. <https://ommalashtirish.uz>
6. <https://library.tsdi.uz>
7. <https://uz.wikipedia.org>
8. <https://cyberleninka.ru>

**EMOTIVE EXPRESSIVE PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH AND  
UZBEK LANGUAGES****Murodova Munisa Mukammal qizi***NavDPI 1st year master's degree*

**Annotation:** *This article is mostly about the phraseological units of the language and how to define them in the emotive expressive content. A logical interest of the researchers to the processes of manifestation of emotions in the language has resulted in the formation of a new scientific field – linguistics of emotions aimed at the emotional environment of the language. In both English and Uzbek languages human emotions are verbalized mostly by the phraseological units representing various mental states of an individual. Studying means of expressing emotive vocabulary illustrated by the phraseological units provides an opportunity to present the whole complex of means of the language and the speech, as well as contribute to understanding the mentality and psychology of both languages respectively. This article covers the phraseological units which are characterized by a great diversity of lexical, semantic, emotional and appraisal aspects. The emotional and appraisal volume of the phraseological units varies depending on the emotional state of the speaker and on his attitude to the addressee. Cultural and connotative semantics of the phraseological units is closely connected to the both nation's worldview which has formed and has been enriched throughout the life experience.*

**Key words:** *Culture , phraseologisms, human emotion, custom and traditions, gender specific emotions.*

**Аннотация:** *Данная статья в основном посвящена фразеологическим единицам языка и способам их определения в эмоционально-экспрессивном содержании. Закономерный интерес исследователей к процессам проявления эмоций в языке привел к формированию нового научного направления – лингвистики эмоций, направленной на эмоциональную среду языка. И в английском, и в узбекском языках человеческие эмоции вербализуются преимущественно фразеологизмами, отражающими различные психические состояния человека. Изучение средств выражения эмоциональной лексики, иллюстрированной фразеологизмами, дает возможность представить весь комплекс средств языка и речи, а также способствовать пониманию менталитета и психологии обоих языков соответственно. В данной статье рассматриваются фразеологизмы, которые характеризуются большим разнообразием лексического, семантического, эмоционального и оценочного аспектов. Эмоционально-оценочный объём фразеологизмов варьируется в зависимости от эмоционального состояния говорящего и от его отношения к адресату. Культурно-коннотативная семантика фразеологизмов тесно связана с мировоззрением обоих народов, которое формировалось и обогащалось на протяжении жизненного опыта.*

**Ключевые слова:** *Культура, фразеологизмы, человеческие эмоции, обычаи и традиции, гендерно-специфические эмоции.*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada asosan tilning frazeologik birliklari va ularni emotsional-ekspressiv tarkibda aniqlash yo'llari haqida so'z boradi. Tildagi his-tuyg'ularning namoyon bo'lish jarayonlariga tadqiqotchilarning mantiqiy qiziqishi yangi ilmiy yo'nalish - tilning hissiy muhitiga qaratilgan hissiyotlar lingvistikasining shakllanishiga olib keldi. Ingliz va o'zbek tillarida inson hissiyotlari, asosan, shaxsning turli ruhiy holatlarini ifodalovchi frazeologik birliklar yordamida so'zlashadi. Frazeologik birliklar tomonidan tasvirlangan emotsional lug'atni ifodalash vositalarini o'rganish til va nutq vositalarining butun majmuasini taqdim etish imkoniyatini beradi, shuningdek, ikkala tilning mentaliteti va psixologiyasini tushunishga yordam beradi. Ushbu maqola leksik, semantik, emotsional va baholash jihatlarining xilma-xilligi bilan ajralib turadigan frazeologik birliklarni o'z ichiga oladi. Frazeologik birliklarning emotsional va baholash hajmi so'zlovchining hissiy holatiga va uning qabul qiluvchiga munosabatiga qarab o'zgaradi. Frazeologik birliklarning madaniy-konnotativ semantikasi har ikki xalqning butun hayotiy tajribasi davomida shakllangan va boyigan dunyoqarashi bilan chambarchas bog'liqdir.*

**Kalit so'zlar:** *Madaniyat, frazeologizmlar, inson hissiyotlari, urf-odatlar va an'analari, jinsga xos hissiyotlar.*

Every language has figures of speech, or word expressions that represent the unique national flavor of the language. Phrasological units are unique among linguistic units that convey an ethnos' style of thinking. Phrasological units are often capable of expressing emotivity. Most people define an emotion as feelings or a mental disturbance. Emotions, according to psychology, are experiences linked to a person's evaluation of the significance of the elements impacting him. These experiences are particularly articulated as relevant sentiments, as well as the satisfaction or unfulfillment of his expected requirements. One's speech and physical state are the outward manifestations of emotions, which play a significant role in a person's state and represent his inner world. In the human sciences, an individual's emotional domain is the object of phycologists, philosophers and linguists' research. Modern linguistic tendencies have resulted in the establishment of new fields of research for emotions, including sociolinguistics, cognitology, psycholinguistics, and linguostylistics. Despite an increase in study on pragmatic features and ways of expressing emotions in both domestic and international languages, scholars have paid little attention to this component. Nonetheless, some parts of the topic have been noted in works dealing with other linguistic concerns. The study's importance stems from a dearth of research on emotivity in modern linguistics, as well as the distinctiveness of describing a person's emotional state using phraseological units.

Phraseology is a unique way of expressing the language in a different context and rare treasure of every nation. Phraseologisms express each nation's history, customs and traditions as well as its identity. According to linguistics D.S. Likhachev and B.



Larins the study of national identity , emphasizing the need to study a mentality that embodied national characteristics is a must. The given idea is quite valid due to its importance and excellence when it comes to culture and nationality. Mostly in this case phraseologisms play a key role in expressing the language through various means and elements of the language. All languages ,however old or new, have their own phraseological units which makes them as a universal language. They usually represent and come from ancient cultural heritage, ancient metaphors and folk wisdom reflecting the spiritual state of ancestors and generations. In the 80s E.F. Arsenteva studied the phraseological units on the basis of a human character , appearance and intellectual ability by quantifying and dividing them into phrase-semantic groups proving that the phrase-semantic groups in the English and Russian languages were not equal.

It is widely believed that emotive component is very difficult to understand. In fact, emotions are thought to have a vital influence in humans' lives. Wierzbicka (1999) defines emotion as 'thought-related feeling'. The language element of emotions originated in the twentieth century. Gender disparities in terms of emotional expressiveness are not new to modern research. Many studies have been conducted to examine how males and females show various levels of emotion and how each contains certain conventional emotions that are thought socially acceptable for guys and girls to portray. These socially acceptable gender-specific manifestations of emotion are often reinforced in members of a society beginning in early childhood (Huston-Comeaux, 2002). Fabes and Martin (1991) found that women are considered to exhibit are perceived to express emotions more than men but that there was a little difference in the perception of men and women's emotional experience. Therefore, it appears that the consistent gender differences in the emotion stereotype literature are based on beliefs about the expression of emotion more than they are on beliefs about the emotional experience. According to Vainik (Vainik, 2006) 'women are emotionally more competent and more expressive than men, in particular, with verbal expression. Women carry out emotional and linguistic tasks more precisely, as they are more sensitive to that kind of stimuli.

Naturally, when more linguistic content is processed, more emotions may be detected. The expression "the head is the beginning of everything" appears in various texts more than 2 million times, according to the national corpus of the Russian language. This statement is documented in the "proverbs of the Russian people" under the section "mind-stupidity", in the explanatory dictionary of idioms, and in the Big explanatory dictionary of the Russian language without giving its interpretation. This phraseological unit is mostly applied in the following contexts:

To give a proper example, when we say he has a wooden head , to put it simply it means it cannot be helped or he does not understand certain things. Different linguists used different ways to comprehending phraseological units (their constituent parts) and the elements of linguistic coverage as a science. However, they all believe that the phraseological units indicating human intellectual ability in the English language are

directly related to mindset, culture, degree of education, geographic region, sociopolitical system, religious views, and other factors. When no means linguistic criteria are proven by the findings of several research for the English language, it is reasonable to conclude that they are relevant to the categorization of other languages. When we closely pay attention to Uzbek language, phraseological units are usually closely connected to human emotions. Whatever we feel, we tend to express it by using certain phrases indicating various feelings. In Uzbek phraseology, examples have also been identified that convey different degrees of human emotions. These could include: "asabi taranglashdi- meaning he is getting nervous, bo'shashdi- meaning calming down or yuragi qinidan chiqayozdi- meaning feeling extremely fearful or anxious. Neutral emotions that acquire an approving assessment include the English expression in one's sober senses – calm, dispassionate, sane [A.V. Kunin, 1967, p. 806]. In Uzbek phraseology, units that express the neutralization of human emotions are also identified: ko'ngli taskin topdi- meaning he calmed down; he was satisfied; he was comforted [M. Sadikova, 1989, p. 159]. A person who is unstable in an emotional state is nominated by the expression goh hud, goh behud – sometimes in the mood, sometimes not [M. Sadikova, 1989, p. 78]. Love, which is considered the highest human feeling and a divine gift, is recorded in a large number of lexical, phraseological and paremiological units (Narzullayeva D.S.). Despite the frequent unrequited love, this feeling gets a positive assessment: jon dildan sevmoq – to love fervently, to love with all heart, to love passionately [M. Sadikova, 1989, p. 108]. From these examples, we can clearly see that in every language certain phrases indicating certain emotion has always been an interesting topic.

In summary, the article mainly focuses on phraseology within the framework of linguistic knowledge. One of the brightest, most metaphorical, and most expressive forms of language is phraseological units that indicate human intellectual power. Their appearance in language and semantic modification is related with the passage of time, numerous changes in social and political life, societal transformations, and so on. There are various approaches to identifying the national-cultural component of phraseological units that represent human intellectual ability, each with its own methodological basis. As previously stated, linguistic analyses of phraseological units representing human intellectual ability in English are the most indicative lexical material for linguoculturology since their intrinsic internal form, embodying motivation, frequently contains elements of the national-cultural plan, since phraseological units arise on the basis of a figurative representation of reality, reflecting predominantly everyday-empirical, historical, and spiritual experience language community associated with its cultural traditions.

#### REFERENCES:

1. Galperin I. R. Stylistics. M., 1997.
2. Leech. G. N. Towards a semantic description of English. London, 1969.

3. Maclin A. Reference guide to English: A handbook of English as a second language , Washington, 1996.
4. Zuparova , S., Shegay, A. (2021) . Methods of teaching foreign languages . Eastern European scientific journal, 1(7), 141-143.
5. Baranova A. N. Aspects of the theory of phraseology M. ; sign . 2008.-656p.
6. Yusupov , O. Y. (2021) The russification legacy of historical monuments of Uzbekistan, Linguistics and culture review. 5(S1); 1535-1539.
7. M. Sadikova . Краткий узбекско-русский фразеологический словарь. – Ташкент: Главная редакция Узбекской Энциклопедии, 1989.
8. Ashurova D.U., Galieva M.R. Cognitive linguistics. – Tashkent: VneshInvestProm, 2018. – 160 p.
9. Kuhn Tomas S. The Structure of Scientific Revolutions. – International Encyclopedia of Unified Science. Second edition, enlarged. – Chicago: University of Chicago Press, 2012. – 222 p.
10. <https://cyberleninka.ru>
11. <https://www.geniousjournals.org>
12. <https://www.researchgate.net>

**YOSHLARDA INDIVIDUAL-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI O'RGANISHNING  
PEDAGOGIK AHAMIYATI****Shokirova Oxistaxon Xusanboevna***Sharqiy harbiy okrug kadr va saf bo'linmasi boshlig'i*

Odamlar qadim zamonlardan boshlab bir-birlaridan o'zlarining temperamentlari bilan ham, ya'ni xissiyot va turli harakatlarining qanchalik tez quzg'alishi, qanchalik uzoq davom etishi bilan ham farqlanib kelganlar. Odamlar o'rtasidagi ana shu farqni birinchi marta batafsil o'rganib, ma'lum bir ta'limot sifatiga solib bergan kishi qadimgi yunon vrachi Gippokrat bo'lgan.

Gippokrat ta'limotiga ko'ra, barcha odamlarni 4 xil temperament turiga bo'lish mumkin: xolerik, sangvinik, melankolik va flegmatik. Bu yerda temperamentning o'zi nima degan savol tug'iladi. Temperament lotincha «aralashma, qorishma» so'zidan olingan bo'lib, lug'aviy ma'nosi mustahkam ruhiy xususiyatlar yig'indisi degan ma'noni bildiradi. Demak, temperament deganda odamlarni bir-biridan ajratib turuvchi tabiiy tug'ma individual xususiyatlarini tushunamiz<sup>5</sup>.

Gippokratning ana shu 4 xil temperament turiga bergan xarakteristikasi va har bir temperamentning nomlari hozirgi kunda ham saklanib qolgan. Lekin odamlarning u yoki bu temperament turiga kirishlari Gippokratning fikricha, odamning organizmidagi suyuqliklar miqdorining (qon, safro, qora safro, shilimshiq modda) nisbatiga, ya'ni bulardan qaysi biri ustun chiqishiga bog'liqdir.

Temperamentning mohiyatini birinchi marta ilmiy asosda I. P. Pavlov tushuntirib bergan. I. P. Pavlovning ta'limotiga ko'ra, temperament oliy nerv faoliyatining uch xil xususiyati bilan bog'liqdir. Ulardan birinchisi-nerv sistemasinipg qo'zg'alishi bo'lsa, ikkinchisi-qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlarining muvozanatlashgan yoki muvozanatlashmagan (ya'ni birining ikkinchisidan ustunliga yoki zaifligi) bilan va, nixoyat, uchinchisi-qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlarining qanchalik tez hosil bo'lishi (harakatchanligi) bilan bog'liqdir.

I.P.Pavlov ta'limotiga ko'ra temperament turlarini qo'yidagicha xarakterlash mumkin.

Xolerik temperamentidagi o'quvchi kuchli, muvozanatlashmagan (tormozlanishga qaraganda qo'zg'alish ustunlik qiladi) va harakatchan bo'ladi.

Sangvinik temperamentidagi o'quvchi kuchli, muvozanatlashgan (ya'ni qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlari bir-biriga mos) va harakatchan bo'ladi.

Flegmatik temperamentidagi o'quvchi kuchli, muvozanatlashgan, lekin nihoyatda harakatsiz bo'ladi.

Melankolik temperamentdagi o'quvchi zaif, o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi.

Shu narsani ta'kidlab o'tish kerakki, ana shu temperament turlari sof holda, ya'ni sof xolerik, sof flegmatik tarzida deyarli uchramaydi. Ko'pchilik odamlar aralashgan

<sup>5</sup> Belus V.V Temperament va faoliyat. Qo'llanma. Pyatigorsk, 1990 yil, 21 bet.

temperament turiga ega bo'ladilar. Odamlarni qaysi xildagi temperamentning xususiyatlari ortiqroq namoyon bo'lsa, shunga qarab u yoki bu temperament turiga bo'lamiz.

1. Xolerik temperament. Bu temperamentdagi kishi biror narsaga qattiq kirishadi. Uning faoliyati, kuchi, g'ayrati oshib ketadi. Arzimagan to'sqinlikdan kuchli g'azablanadi. Natijada ruxi, g'ururi, rashki, qasos olish kayfiyati, izzat-nafsi oxirgi chegarasiga borib yetadi. U kam, o'ylab, tez ishga kirishadi, o'zini hamma vaqt xaqli deb xisoblaydi va o'z bilganidan qolmaydi, yo'l qo'ygan xatolarini bo'yniga olishi juda qiyin. Uning intilishlari, qiziqishlari barqaror. o'z qarorlarida qat'iy va mustaxkam, emotsional xolatlarining almashinishi juda sekin, o'zini tutib turolmaydigan. Ushbu temperament vakillari tez va xaddan ziyod ko'p xarakat qilishadi, bir xilda turmaydi, bezovta, ruxiy holati tez o'zgaruvchan.

Asablarning qo'zgalishi va tormozlanishi keskin harakatlarida, jizzakiligida, jaxldorligida yaqqol namoyon bo'ladi. Ular ma'nodor mimikalarga, shoshqalok, alkash-chulkash, notekis nutqqa, shiddatli hatti-harakatga ega bo'ladilar. O'ta hissiyotli bo'lib, tez yonib tez uchadilar va kayfiyatlari xam tez-tez o'zgarib turadi. Xolerikning o'zgaruvchanligi uning ish faoliyatida xam o'z ta'sirini ko'rsatadi: u haddan ziyod oshiqib va hatto qurquv bilan ishga kirishadi, shiddat va shijoat bilan ishlaydi. mashakatlarni yengib o'tadi. Ammo ortiqcha ruxiy energiyasi tez tugab qoladi va birdaniga uzoq vaqt uyquga ketadi, birdaniga tushkunlikka tushadi.

Xolerik odamlar bilan munosabatda o'z xis-tuyg'ularini tuta bilmaydi va birdaniga, o'ylab o'tirmay muomala qiladi. Shuning uchun xam odamlarga baxo berishda ko'p yanglishadi va u bilan oilada xam, ishxonada xam doim ziddiyatli vaziyat yuzaga keladi. Betgachoparliligi, tavakkalchiligi, tez xafa bo'lishi, sabrsizligi tufayli xolerik bilan muomalada bo'lish kiyinrok kechadi<sup>6</sup>.

2. Sangvinik temperament. Bu temperamentdagi kishilarda xuzur-xalovat ko'rishga intilish kuchli, hissiyot tez qo'zgaladi, lekin uzoqqa cho'zilmaydi. U o'zining ko'ngliga yoqqanini qiladi, boshqalar bilan tezda do'stlashadi, ammo mayli tez o'zgaradi, jaxli tez chiqadi va tez qaytadi. Bu temperamentdagi shaxs va'da beradi-yu, bajarishni unutilib qo'yadi. Sangvinik har narsaga tez ishonaveradi, reja tuzadi, lekin undan tezda voz kechadi. Unga tasalli, berish oson, u ochiq, shirin so'z. raxmdil, ulfatchilikni sevadigan, nafsoniyatni bilmaydigan shaxs. Bu mijozga mansub odam odamlar bilan tez til topishadi, xayotdan mamnun yashaydi, bir faoliyatdan boshqasiga o'tganda oson moslashadi, biroq doimiy bir hil ishni yoqtirmaydi. Sangvinik xis-tuyg'ularini oson boshqaradi, yangi shart-sharoitga tez ko'nikadi. Yangi jamoa bilan oson til topishadi, begonalik sezmaydi.

Uning nutqi baland, tez, dona-dona hamda ma'nodor mimika va hatti-harakatlarga boy. Ammo sangvinikni junbushga keltiradigan sharoit yaratib berish kerak, shundagina u o'zini g'ayratli, serxarakat tutadi, unga hamisha yangi va qiziqarli taassurotlar kerak.

<sup>6</sup> Venger L. A., Muxina V. S. Psixologiya. Moskva. Ma'rifat, 1988 yil

Agar faoliyati uzoq davom etadigan va bir xil bo'lsa, u ishiga qiziqishini yuqotadi, befarqlik, xunoblik avj oladi. Sangvinikda turli xis-tuyg'ular tez uyg'onadi, biroq ular mukarrar emas. His tuygu qanchalik tez uyg'onasa, shunchalik tez so'nishi va xatto aksiga aylanib ketishi ham mumkin. Sangvinikning kayfiyati tez o'zgaradi, ammo bir pasda odatdagiday yaxshi jihatga o'zgaradi.

Sangvinik temperamentdagi shaxsni intizomga chaqirish oson, u diqqatini tez to'playdi. aqli tez ishlaydi, topqir. Xarakatlari, hissiyotlari, kayfiyat va qiziqishlari barqaror, malakalarni tez o'zlashtiradi, darslarda tez-tez qo'l ko'taradi.

3. Melanxolik temperamet-o'zgarib turuvchan, kamharakat tur. Juda sezgir, beqaror, o'z kuchiga ishonmaydigan va uyatchan. Xis-tuygu va xayajonlari sekin o'yg'onadi, ancha munchaga jaxli chiqmaydi. Ammo g'azablansa, o'tib ketishi juda qiyin kechadi, katta kuch va uzoq vaqt kerak bo'ladi. Melanxolik tez ranjiydi, xafagarchilikni ko'ngliga og'ir oladi, tashqi ko'rinishida bular yaqqol namoyon bo'lmaydi. U jimjitlikka va yolg'izlikka moyil bo'lib. O'ziga yaxshi tanish bo'lmagan yoki butunlay notanish insonlar bilan suhbatlashishdan qochadi, yangi shart-sharoitda o'zini juda noqulay sezadi. Xamma yangiliklar, odatdan tashqari narsalar unga xalaqit beradi. Biroq bunday odamlar o'rganilgan tinch shart-sharoitda o'zlarini yaxshi xis qiladilar va juda samarali ishlaydilar.

Bu temperametdagi shaxslar g'am-g'ussaga juda moyil bo'ladilar ular oson hayajonlanadilar. Ulardagi noxush xolat yoqimli hislarga nisbatan tez-tez sirtga tepadi va uzoq davom etadi.

Melanxoliklar arzimagan narsaga xafa bo'ladilar. Ularning hayotida uchraydigan to'siqlar umidsiz, g'ayratsiz, qiyinchiliklaridan qutilishga noqobil qilib qo'yadi, g'am-g'ussalari bosilmaydigan, g'amginlik alomatlari kuchli bo'ladi<sup>7</sup>.

Melanxolik tipdagi shaxslar nihoyatda arazchan bo'ladi. Ular samimiy bo'lib, sekin yig'lab oz kuladilar, o'zlariga ishonmaydilar, darsda kam qo'l ko'taradilar, ularning diqqati tez chalg'iydi va beqaror bo'ladi.

4. Flegmatik temperament. Bu temperamentdagi shaxs hissiyotga tez berilmaydi. Bu temperamentdagi shaxslar bosiq bo'lib, o'zini bemalol tuta oladi va buning uchun hech qanday jismoniy kuch sarflamaydi. Flegmatik temperamentdagi shaxslar jo'shqin va chuqur hissiyot ta'siriga berilmaydilar. O'z faoliyatlari uchun darhol qaror qabul qila olmaydilar. Ular og'ir, arz-holini hadeb aytavermaydilar, azob-uqubatlarni sekin o'tkazadigan, boshqalarning azob uqubatlariga parvo qilmaydigan bo'ladilar. Flegmatik - vazmin, kamharakat mijoz. Ushbu mijoz vakillari sekin xarakterlanuvchan, shoshmaydigan, og'ir odamlardir. U boshlagan ishini oxirigacha o'zgarmasdan, o'ylab, sabot va extiyotkorlik bilan bajaradi. Flegmatikda ruxiy jarayonlar xam juda sekin kechadi. His-tuygulari odatda ravshan emas. Buning sababi - doimiy bir xillik va ruxiy jarayonlarning sekin kechishida. Odamlar bilan munosabatda flegmatik xamisha bir xil, bosik, me'yorida kirishuvchan, kayfiyati esa xamisha turg'un. Uning o'zidan chiqib ketishi va ruxan qo'zgalishi kiyin. Bunday

<sup>7</sup> Golovin S. Yu. Amaliy psixologning lug'ati. Minsk: Hosil, 1998 yil

odam uchun uzoq vaqt sovukkonlik va vazminlik bilan bajariladigan ishlarni bajarish oson.

Ammo flegmatikni kup harakatni, tezkorlik va faollikni talab qiladigan ishlarga jalb etish tug'ri kelmaydi, aks xolda u zerikib qolishi, o'z mukarrarligini yuqotishi mumkin. Shuni esda tutish kerakki, insonlarni aniq to'rt mijozga ajratish juda qiyin. Juda ko'pchilik odamlarda bir nechta mijoz vakillarining tabiati mavjud bo'ladi. Aynan bir mijozga mansub odamlar kamdan-kam uchraydi. Bundan tashqari, inson o'zini-o'zi tarbiyalashi natijasida mijozni uzgarishi xam mumkin. O'z mijozini o'zgartirishga harakat qilib, bunga erishgan odamlar hayotda ko'p uchraydi.

Parda Tursunning "O'qituvchi" romanidagi Alimqul obrazi flegmatik tipning yaqqol timsoli bo'la oladi. Sotvoldining dushmanlar tomonidan vaxshiyona o'ldirilishi uning qarindosh-urug'larida dushmanlarga nisbatan kuchli g'azab, nafrat uyg'otadi, bazilarida oh-faryod xolatlarini vujudga keltiradi. Alimqulda bu xolat sabr-toqat, ich-ichidan alamzada bo'lish tarzida o'tadi. Unda sabr-toqatlilik yuragi kenglik, yuvoshlik, mo'minlik, jaxli chiqqqani ham, xafahollik kuchi ham sezilmaydi. Alimqul birovdan nolimaydi, shikoyat qilmaydi, kamgap, barchaga baravar munosabatlari bilan o'zini namoyon etadi.

Flegmatik temperamentdagi shaxslar o'z istaklarini hamisha biladilar, birovlarining ishiga aralashmaydilar, ularga yalqovlik, xafsalasizlik, beg'amlik, xunoblik, anqovlik kabi xislatlar xosdir. Flegmatiklarni kuldirish, jaxlini chiqarish, kayfiyatini buzish juda qiyin:

Flegmatiklar o'z diqqatlarini bir nuqtaga sekin to'playdilar va qiyin ko'chiradilar. Ular yangi sharoitga sekin moslashadilar va o'z malaka va odatlarini sekin o'zlashtiradilar, yangi odatlarni sekin o'zlashtiradilar va tashqi ta'sirotlarga sekin javob qaytaradilar.

Ana shu 4 xil temperament turining birini yaxshi, birini yomon deb bo'lmaydi. Har bir temperamentning o'z ijobiy va salbiy tomonlari bo'ladi. Masalan, xolerik temperamentidagi odamning salbiy tomonlari shundan iboratki, unda tormozlanish jarayoni sust bo'ladi, ayrim nojo'ya yoki unga taaluqli bo'lmagan harakatlardan o'zini tiyib tura olmaydi. Flegmatik temperamentidagi odam juda sustkash, beparvo bo'ladi. Xolerik temperamentidagi odamning ijobiy xislatlari uning kuchliligida, serharakat, g'ayratli, qatilyligida namoyon bo'ladi. Flegmatik temperamentidagi odamning ijobiy fazilatlarini uning kuchliligida (albatta nerv sistemasi kuchliligida), vazminligida namoyon bo'ladi.

Odamning temperament xususiyatlari oliy nerv faoliyatining tiplari bilan bog'liq bo'lgani uchun odamga tug'ma ravishda, ya'ni nasliy yo'l bilan beriladi. Lekin bundan temperament xususiyatlari o'zgarimas narsa bo'ladi degan ma'no kelib chikmaydi. Odamning u yoki bu temperament xususiyatlari yosh ulg'ayishi, yashash sharoitining va ta'lim-tarbiyaning ta'siri natijasida o'zgarishi mumkin.

Bolalarning ijobiy temperament xususiyatlarini yoshlikdan boshlab tarbiyalab borish kerak. Buning uchun albatta dastavval u yoki bu bolaning qaysi temperament turiga taaluqli ekanini to'g'ri aniqlash lozim bo'ladi. Bolalarning temperament xususiyatlari ularning har kungi xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, doimiy va o'zgarimas temperament, shuningdek yaxshi va yomon temperament ham yo'q. Muhitga, sharoitga, ta'lim va tarbiyaga qarab temperament tipi ham o'zgaradi. Masalan, buyuk masalchi I.A.Krilov va sarkarda M.I.Kutuzov flegmatik temperamentli shaxslar, shoir V.A.Jukovskiy, kompozitor T.T.I.Chaykovskiy, yozuvchi N.V.Gogol esa melanxolik temperamentdagi shaxslar bo'lganlar.

Psixologik tadqiqotlar natijasiga ko'ra, ana shu temperament turlari sof holda, ya'ni sof xolerik, sof sangvinik, sof melanxolik va sof flegmatik tarzda bo'lmaydi. Aksariyat odamlar aralashgan temperament turiga ega bo'ladilar. Odamda qaysi xildagi temperamentning xususiyatlari ko'proq namoyon bo'lsa, shunga qarab uni u yoki bu tipga mansub deb aytamiz. Masalan, serg'ayrat, serharakat, tinib-tinchimas, hamma narsa bilan qiziqadigan shaxsni sangvinik temperamentdagi odam deb xisoblanadi.

Xozirga sharoitda ta'lim va tarbiya jarayonida o'quvchilarga individual yondashish, ularning temperament tipini hisobga olish muhim ahamiyatga egadir. Chunki, turli tipdagi temperamentli o'quvchilar o'quv va tarbiya ishlar jarayonida o'z-o'zini tuta bilishga o'rgatish, ularda bir me'yorda ishlash odatini doimiylik va sistemalilik odatini tarkib toptirish pedagogik muvaffaqiyatning zarur shartlaridan biridir.

Ko'rinib turibdiki, yuqoridagi to'rt tipning har biri aloxida sifatlarga ega bo'lishi bilan birga ularda takror uchraydigan, turli situatsiyalarda tez o'zgarishga moyil xususiyatlar ham bor. Shunday ekan, tabiat toza, faqat bir tipgagina xos bo'lgan sifatlardan iborat temperament uchramaydi. Temperament aloxida olingan har bir kishining umumiy va uning nerv sistemasining asosiy tavsifi bo'lib, bu tavsif shaxsning butun faoliyatiga tasir etadi<sup>8</sup>.

Temperament tiplari psixologiyasini o'rganishning dalolaticha, bir xil temperamentdagi odamlar ham xilma-xil bo'ladilar Ma'lumki, har bir kishi takrorlanmas shaxs hisoblanadi. Shuning uchun uni yuqoridagi temperament tiplaridan biriga kiritish hamisha ham to'g'ri bulavermaydi. Ikkinchidan, ayrim odamlarning shaxsi birgina tipdan tashqari ikki va undan ham ko'proq tipning belgilariga ega bo'ladi. Shunga muvofiq shaxsda xolerik va sangvinik, melanxolik va flegmatik tiplar xususiyatlari aralash tarzda uchraydi.

Yana bir muhim masala shuki, bir temperament tipini yaxshi, boshqasini yomon deyish ilmiy jixatdan to'g'ri emas. Yuqorida ta'kidlaganimizdek, har bir temperament tipining o'ziga xos ijobiy va salbiy sifatlari bor.

Shunday qilib, temperament sifati shaxsning ko'zga yaqqol tashlanib turadigan individual psixologik xususiyati bo'lib, har bir odamning qaysi temperament tipiga mansubligini aniqlashning juda katta ahamiyati bor. Birinchidan, temperament tipini bilish shaxslararo munosabatlarda ijobiy rol o'ynaydi. Ikkinchidan, yosh avlod

<sup>8</sup> Krilova A. A. Psixologiya. Moskva, 1989 yil



ta'limi va tarbiyasini davr talabi asosida tashkil etish muvaffaqiyatga erishuv garovi bo'lib xizmat qiladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Belus V.V Temperament va faoliyat. Qo'llanma. Pyatigorsk, 1990 yil, 21 bet.
2. Venger L. A., Muxina V. S. Psixologiya. Moskva. Ma'rifat, 1988 yil
3. Golovin S. Yu. Amaliy psixologning lug'ati. Minsk: Hosil, 1998 yil
4. Krilova A. A. Psixologiya. Moskva, 1989 yil

**TEACHING IMPROVING SPEAKING SKILL IN ENGLISH FOR YOUNG PUPILS****Eshmurodova Roziyabonu***Termiz State University, Foreign Languages 4th course*

**Abstract:** *This article addresses the challenge of instructing oral communication abilities within foreign language instruction. It delves into the primary obstacles hindering the development of this skill and suggests potential solutions. Additionally, it highlights various online tools and modern technologies aimed at enhancing speaking proficiency in elementary education, accompanied by illustrative examples. And also this article addresses the challenge of enhancing the effectiveness of teaching oral communication in foreign language lessons, which stems from the disparity between theoretical knowledge and practical application, as well as the passive nature of learning activities. In today's society, individuals who are actively engaged in continuous self-education, self-development, and self-improvement are highly valued. My article aims to discuss the teacher's communication with students in a foreign language both within the classroom and outside of school hours, as well as the communication among students guided by the teacher during class and in extracurricular activities conducted in a foreign language.*

**Keywords:** *speaking skill, English, primary school, applications, innovative technologies.*

**INTRODUCTION**

In contemporary society, proficiency in a foreign language (FL) has evolved from being merely advantageous to becoming somewhat of a prerequisite. Specifically, English (LA) has emerged as the global lingua franca. Its utility extends beyond international communication, proving beneficial even within one's own country. With the constant influx of English loanwords into the Russian language and the prevalence of English names and terms in everyday life, familiarity with English has become increasingly indispensable. Thus, rather than a mere luxury, proficiency in English is now regarded as a valuable supplement to one's repertoire of knowledge.

Constantly bearing in mind when instructing young learners is the understanding that they comprise a heterogeneous group with diverse abilities, motivations, levels, expectations, knowledge bases, and distinct learning styles. Therefore, it is imperative to employ varied approaches and provide ample opportunities to engage the entire class, allowing each student to find something to grasp onto, expand upon, and develop. The enhancement of speaking skills necessitates thorough examination and further discussion among educators of young learners to establish guidelines that encourage student involvement and interest in foreign language acquisition.

Learning to converse in a foreign language, such as English, entails a multifaceted process of language acquisition. For young learners, initiating the acquisition of a foreign language mirrors the early stages of acquiring one's native tongue, requiring

additional time to acclimate to hearing the foreign language in the classroom and more opportunities to repeat phrases they encounter. According to Slattery and Willis in their publication "English for Primary Teachers", while repeating set phrases does not equate to language acquisition, it remains crucial. They argue that repetition aids children in becoming accustomed to speaking English, allows them to practice intonation patterns, and fosters confidence, particularly when coupled with ample praise from the teacher. Therefore, it is recommended for educators of young learners to create opportunities and allocate more time for students to listen to words, phrases, and utterances as part of the process of cultivating their speaking abilities.

### **DISCUSSION AND SOLUTION**

The journey of learning English as a foreign language typically commences during childhood, predominantly in elementary school settings. The landscape of teaching English at schools today markedly differs from that of several decades ago. Previously, educators relied solely on dictionaries and textbooks with prescribed exercises, often resulting in a prolonged learning process that failed to captivate student interest.

However, over time, the educational landscape has evolved significantly. Presently, we inhabit an era characterized by the prevalence of computers, innovative technologies, and the digitalization of education. Contemporary children are active consumers of gadgets and smartphones.

A primary focus within English language instruction is the cultivation of speaking skills. To foster and refine these skills within a non-native environment, it is essential to incorporate specialized exercises and tasks. Ideally, dedicated lessons should be allocated specifically for the development of speaking proficiency.

When teaching speaking skills in foreign language lessons, schoolchildren may encounter several challenges. These include:

1. Fear of speaking the foreign language due to concerns about making pronunciation errors, which could result in criticism from the teacher and mockery from classmates.
2. Insufficient knowledge of grammar rules, vocabulary, etc., hindering the ability to construct coherent statements in the foreign language.
3. Adequate language skills but a lack of factual knowledge even in their native language.
4. Lack of overall motivation to learn a foreign language.
5. Dominance of one student in the lesson, preventing others from participating.

These difficulties are widespread among students. Nonetheless, there are numerous potential solutions available to address them.

Firstly, prior to assigning speaking tasks to students, teachers should thoroughly prepare by introducing new vocabulary, practicing pronunciation, providing transcriptions, and offering examples of word usage. By doing so, students will feel more confident during English language communication.

Secondly, speaking tasks should be aligned with the topics covered in class, enabling students to utilize vocabulary, expressions, and grammar rules relevant to those topics consciously and freely.

Thirdly, teachers should pose questions that students can readily answer, focusing on accessible topics from daily life such as school, hobbies, family, and travel. Abstract and incomprehensible topics should be avoided to maintain student engagement.

To enhance motivation and understanding of the language's utility, it's crucial for students to perceive their progress in learning English and comprehend the practical significance of language acquisition. Encouraging the use of English beyond the classroom setting, where skills can be appreciated by parents, peers, and others, fosters this understanding.

To ensure all students have ample time and opportunity for communication in the foreign language, lesson plans should be designed to engage every child. Incorporating group and pair work extensively allows for discussions on various topics, promoting not only speaking skills but also motivation, critical thinking, and interest in the foreign language.

Furthermore, the significance of the teacher's speech as a didactic tool in elementary education should not be overlooked. A teacher's well-structured and carefully crafted speech creates a conducive learning environment that enhances the effectiveness of the educational process.

Furthermore, to encourage students to study English diligently, it is essential for teachers to conduct lessons in an engaging and dynamic manner, employing interactive teaching methods. Utilizing an interactive approach to foreign language instruction can streamline the acquisition of basic communication skills and enhance effectiveness. This interactive mode can extend to conducting entire series of lessons for a specific academic discipline.

In today's educational landscape, integrating various teaching application platforms proves to be an effective strategy for practicing speaking skills in foreign language lessons. These resources capture students' interest by presenting learning content in a playful format. Additionally, they simplify lesson preparation for teachers, as many applications offer pre-defined programs, games, dictionaries, and assignments. Teachers can select the most suitable ones to incorporate into the learning process.

For instance:

1. ABC Kids is a vibrant app designed to help children learn the English alphabet and vocabulary words through voiced narration, aiding in effective speaking skill development.

2. Luntik Learning English offers a range of game tasks covering everyday topics relevant to preschool and elementary school children, facilitating speaking skill acquisition.

3. Fun English allows students to memorize words and expressions through interactive lessons and games, incorporating American and British accents to help with pronunciation practice.

4. Monkey Junior offers an engaging course for learning English vocabulary, sentence construction, and formation in a playful manner.

5. English for Children with Keba employs an immersion method by presenting funny situations in a fictional world, fostering children's cognitive interest in foreign language learning.

By integrating these applications into lessons, the cognitive engagement of students in foreign language study is heightened.

#### CONCLUSION

The level of cognitive interest and motivation among students to enhance their speaking skills and subject knowledge is directly correlated with the creativity applied in organizing foreign language lessons. A fundamental principle in teaching children to speak effectively is to maximize speaking opportunities. Teachers should predominantly conduct lessons in the foreign language, actively engage with students, encourage dialogue among peers, and motivate students to apply the foreign language in real-life situations.

#### REFERENCES:

1. Aparina Yu.I. Adaptive speech of the teacher as a means of didactic communicative influence on primary schoolchildren // Bulletin of the Tambov University. Series: Natural and technical sciences. 2007. No. 1. P. 238-240.

2. Budnik A.S. Virtual tours of museums as an effective means of teaching foreign languages // Letters to Emission. Offline. Electronic scientific journal. SPb.: Publishing house of the RGPU im. A.I. Herzen, 2020. - No. 11. - P. 2894

3. Gez N.I., Lyakhovitsky M.V., Mirolyubov A.A. Methods of teaching foreign languages in secondary school: textbook. - M.: Higher. shk., 2002. - 257 p.

4. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages: basic course / E. N. Solovova. - M.: Astrel, 2008. -- 238 p.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНСКОЙ ПРОЗЫ И ЕЕ ОТЛИЧИЕ ОТ МУЖСКОЙ  
ПРОЗЫ

Османова Ева

*магистр 1-курса ФерГУ, Узбекистан.*

**Аннотация:** *В статье рассматривается, женская проза зародилась как самостоятельный социокультурный феномен и её специфические черты.*

**Ключевые слова и выражения:** *документально, существенно, проза, женская, сборники женской прозы культурологическим источникам обогатил, мировую и отечественную литературу, социально-политическими преобразованиями, выбор судьбы.*

**Annotation:** *The article examines how women's prose originated as an independent sociocultural phenomenon and its specific features.*

**Key words and expressions:** *documentary, essential, prose, women's, collections of women's prose, cultural sources enriched, world and domestic literature, socio-political transformations, choice of fate.*

Понятие «женской прозы» существовало достаточно давно, однако документально оно оформилось сравнительно недавно. В конце 80-х-нач.90-х годов XX века стали появляться целые сборники женской прозы, что бесспорно являлось значительным литературным прорывом.

Если мы обратимся к культурологическим источникам для точного определения термина, то выясним, что женской прозой традиционно считается «социокультурный феномен, возникающий в процессе освоения женщинами публичного пространства и выражающийся в появлении литературных текстов, описывающих мир, социальный опыт и практики женщин глазами женщин». В любом случае, феномен женской прозы не только подтвердил свою актуальность в настоящее время, но и существенно обогатил мировую и отечественную литературу действительно яркими авторами, выразительными образами лирических героев и собрал уникальную читательскую аудиторию, что нельзя не учитывать при рассмотрении этого феномена.

В отношении женской прозы существует много спорных моментов, по которым до сих пор не существует единого мнения. В мировой практике создания художественных произведений этот термин появился достаточно давно, но оформился как имеющий право на существование и признание широкой общественности сравнительно недавно, что объясняется соответствующими социально-политическими преобразованиями в обществе (прежде всего, в европейской и американской литературе).

Женскому движению XIX века в Западной Европе сопутствовал феномен так называемой женской литературы: Ж. Санд, Дж. Эллиот, Ш. Бронте, Дж. Остин, которые открыли в своих романах новый мир – жизнь и мировоззрение,

мироощущение женщины, описанный ее глазами. Новые авторы отстаивали право женщины на самостоятельный выбор судьбы и предлагали обществу новые темы и образцы поведения. Как самостоятельный социокультурный феномен женская проза зародилась в основании эмансипационных маргинальных процессов.

Специфические черты женской прозы изначально были выделены в творчестве ряда зарубежных авторов-женщин, в содержании их популярных бестселлеров, и лишь несколько позднее появились исследования специфики отечественной женской прозы (В. Токарева, Е. Чижова, М. Трауб, И. Грекова, Е. Вильмонт, Л. Улицкая, Т. Толстая, Д. Рубина и другие).

Если рассуждать об особых составляющих классической женской прозы, можно отметить такие ее черты как: высокий (по сравнению с мужским взглядом) психологизм восприятия мира, особенно – сферы человеческих отношений, наличие своеобразного контраста в этом восприятии: особая ранимость и уникальная решительность в критических ситуациях (женщине присуще стремление объединять в себе собственно женское и мужское начала, в отличие от некой мужской брутальной «одномерности»). Исследователи выделяют также интуитивность поиска путей разрешения большинства жизненных ситуаций – в то время как лирические героини мужских произведений чаще прибегают к логическому пути выхода; женщинам также свойственна склонность принимать решение на основании совета, совещания – что также находит отражение в поступках героев женской прозы. Женская проза чаще апеллирует к парадоксальным разрешениям ситуаций, к не просто неожиданному финалу, а к тому из возможных выходов, который представляется читателю абсурдным. Впрочем, внимательный читатель распознает особую логику в таком выборе решения ситуации. Такими парадоксальными выходами богато творчество, например, Виктории Токаревой («Ни сыну, ни жене, ни брату» и другие рассказы) или Людмилы Улицкой («Сонечка»).

Общими чертами женской и мужской прозы, как ни парадоксально, выступают попытки передать взаимообусловленность отношений мужчины и женщины, и автор-мужчина, и женщина-прозаик одинаково тонко чувствуют эту исконную потребность друг в друге, но передают свои переживания немного по-разному. Так, если для женщины (тем более современной) потребность в «надежном мужском плече» уступает желанию просто быть кому-то нужной, и эту необходимость могут заменить, например, дети или подруги, то для мужчины (в литературном представлении) значительно чаще, как ни странно, для его душевной целостности и гармоничности нужна именно женщина, а не, скажем, друзья или дети. Соответственно, и в произведениях мы немедленно почувствуем эту разницу.

Удивительный парадокс отмечают исследователи в подлинно интимной сфере взаимоотношений двоих – если ранее в «излишнем эротизме» упрекали

больше авторов-мужчин, списывая это на естественно-физиологические причины, то в настоящее время в довлеющей чувственности, иногда граничащей с абсурдом, упрекают многих женщин-авторов, в том числе Т. Соломатину, Г. Полякову, В. Шарп, Н. Нестерову.

В мировой литературе начала двадцать первого века мужчина более не представляется защитником женщины, кормильцем семьи или даже воспитателем детей. Более того, его точная социальная роль еще не определена, а сам он в силу растерянности не в состоянии найти ее, и это, бесспорно, его гнетет. Может ли теперь помочь ему женщина? Ответ на этот вопрос каждая женщина-автор дает по-своему. В любом случае, оба вида прозы успешно борются друг с другом за право существования в широкой читательской аудитории, и уже ясно, что исходом будет являться ничья.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Литературный энциклопедический словарь. - М., 1987.
2. Нахов И.М. Валерий Брюсов и античный мир // Русская словесность - 2003 - № 6.
3. Теория и методология зарубежного литературоведения : учеб. пособие / О.Н. Турышева. — М.:Флинта : Наука, 2012. — 160 с.  
ISBN 978-5-9765-1232-0 (Флинта)  
ISBN 978-5-02-037706-6 (Наука)
4. Mukaddas O. Kurbanova. AESTHEICAL AND PHILOSOPHICAL VIEWS IN THE HERMENEUTICAL FEATURES OF THE INDEPENDENCE POEMS. Oriental Journal of Social Sciences SJLF for 2022 :5.908. Pages:93-100 . DOI: <https://doi.org/10.37547/supsci-ojss-02-04-13>



**РОЛЬ ФАКТОРОВ РИСКА В ОЦЕНКЕ РАЗВИТИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ****Адилова Наргиза Арифовна***Старший преподаватель Ташкентского государственного  
Стоматологического института***Мавлянов Сарвар Искандарович***Доцент к.м.н. Ташкентского государственного Стоматологического  
института***Нематов Жахангир Мурадович***Студент Ташкентского государственного Стоматологического института*

**Ключевые слова:** атеросклероз, метаболический синдром, ишемическая болезнь, сахарный диабет, *Er, trbcnfy*.

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной и самой высокой причиной смерти во всём мире [1]. Смерть от сердечно-сосудистой патологии одинаково актуальна как для стран с низким, так и средним уровнем дохода. Среди мужчин и женщин зависимость риска развития ССЗ нивелируется с возрастом [1; 2].

В Узбекистане показатели смертности от ССЗ составляют 48 % всех смертей у мужчин и 66,2 % – у женщин. Показатели смертности превышают аналогичные значения большей части стран Европы и Северной Америки. Летальность при инфаркте миокарда (ИМ) высокая и находится в пределах 40–60 % случаев ишемической болезни сердца (ИБС) [3].

Второе место в Узбекистане среди причин смерти, после ИБС, занимают цереброваскулярные заболевания. Летальность от мозговых инсультов составляет до 35 % случаев, и у 15 % после инсульта сохраняется угроза летального исхода в течение первого года [4]. В данном аспекте актуальными являются вопросы, связанные с ин-валидизацией пациентов, перенёвших мозговую инсульт, который занимает первое место среди всех причин первичной инвалидности [5].

Таким образом, раннее выявление предвестников острой сердечной недостаточности, своевременная адекватная её коррекция являются весьма актуальной задачей в настоящее время.

Известно, что в развитии и прогрессии ССЗ ведущая роль отводится факторам риска. На сегодняшний день их насчитывается более 200. Факторы риска принято делить на модифицируемые, то есть те, на которые невозможно воздействовать, и модифицируемые, те, которые корректируются.

К немодифицируемым принято относить: мужской пол, возраст старше 45 лет для мужчин и старше 55 лет у женщин, отягощённый анамнез, этническая принадлежность (например, у негроидов более высокий риск инсульта и

хронической почечной недостаточности), географический регион проживания (высокая частота инсульта и ИБС в России, Восточной Европе, странах Балтии, в то время как в Китае высокий риск инсульта, но низкий – ИБС).

К модифицируемым факторам относятся: дислипидемия, артериальная гипертензия (АГ), курение, нарушение толерантности к глюкозе или СД 2 типа, абдоминальное ожирение, употребление алкоголя, низкая физическая активность, психосоциальный стресс.

За последние десятилетия были опубликованы международные и европейские рекомендации по выявлению и лечению основных факторов риска ССЗ. Отмечается тенденция к ужесточению диагностических критериев и более агрессивный подход к подбору терапии.

Артериальная гипертензия. АГ является доминирующим фактором риска ССЗ. Часто протекая бессимптомно, является ключевым фактором риска развития и прогрессирования практически всех потенциально смертельных сердечно-сосудистых заболеваний: ишемической болезни сердца (40 %), инфаркта миокарда, мозгового инсульта (80 %), сердечной недостаточности, нарушений ритма сердца [4].

Дислипидемия. В риске развития ИБС играют важную роль холестеринемия, увеличение триглицеридов крови. Однако самым сильным предиктором развития острого инфаркта миокарда вне зависимости от пола, возраста и этнической принадлежности является нарушение соотношения атерогенных ЛПНП и неатерогенных ЛПВП [6].

Курение. Второй по значимости независимый фактор риска развития инфаркта миокарда (ИМ) [6]. «Вклад» заболеваний, ассоциированных с курением (ИМ, внезапная смерть, мозговой инсульт, заболевания периферических артерий), в смертность от ССЗ составляет от 29 до 50 % [7].

Существует мнение, что курение увеличивает риск инсульта в два раза, увеличение риска происходит пропорционально дозе [8; 9]. Пассивное курение также ассоциируется с повышенным риском развития ССЗ. Отказ от курения после перенесённого ИМ является наиболее эффективным среди профилактических мероприятий [6; 7].

Избыточная масса тела и ожирение. Прогностическое значение в риске развития ССЗ имеет абдоминальный тип ожирения и сахарный диабет (СД) 2 типа [10]. Жировая ткань хорошо васкуляризирована и при ожирении находится в метаболически активном состоянии, т. е. обладает ауто-, пара- и эндокринным эффектами, влияя, таким образом, на функции других органов, включая сосудистые стенки во всём организме [11]. Спектр биологических активаторов включает более 30 веществ: лептин, резистин, адипонектин, фактор некроза опухоли альфа, интерлейкины, ингибитор активатора плазминогена-1, ангиотензин и др.

Риск развития ССЗ повышается пропорционально степени абдоминального ожирения [12]. Показано, что риск развития коронарного атеросклероза в

мужской популяции с избыточной массой тела не зависит от наличия или отсутствия АГ и СД [8; 9; 13].

Сахарный диабет и нарушение толерантности к глюкозе. Сахарный диабет – строгий предиктор и независимый фактор риска ССЗ. У 60 % больных с острым ИМ выявлены нарушения углеводного обмена, из них у 25 % обнаружен СД 2 типа [14]. Известно, что у больных СД 2 типа риск сердечно-сосудистых осложнений в 3–4 раза выше, по сравнению с пациентами, имеющими нормальное состояние углеводного обмена [15].

В структуре смертности больных СД 2 типа основное место занимают ИМ (55 %) и мозговой инсульт (29 %), это в 70 раз превышает вероятность смерти от микрососудистых осложнений (нефропатия, гангрена) и осложнений гипергликемии (диабетической комы) [16].

Психосоциальные факторы. Проспективными исследованиями доказано, что стресс, депрессивные и тревожно-депрессивные расстройства выступают как независимые факторы риска артериальной гипертензии, ИБС и других ССЗ [17].

Существует чёткая концепция борьбы с ССЗ. В первую очередь это надзор или мониторинг эпидемии ССЗ. Второе направление – профилактика, целью которой является уменьшение воздействия факторов риска. Третье направление – ведение, то есть оказание медико-санитарной помощи больным ССЗ.

В мировой практике существует три основных вида стратегии профилактики ССЗ [12; 18].

1. Популяционная – стратегия массовой профилактики на общегосударственном уровне с целью воздействия на окружающую среду и оздоровления образа жизни больших контингентов населения (например, разработка национальных программ).

2. Стратегия высокого риска – выявление лиц высокого риска развития ССЗ и снижение уровней факторов риска за счёт профилактических и лечебных мероприятий, что может проводиться врачами амбулаторно-поликлинического звена.

3. Вторичная профилактика – предупреждение прогрессирования ССЗ.

Основное звено профилактики сердечно-сосудистых заболеваний – это концепция факторов риска. Показано, что в популяции взрослого населения один (изолированный) фактор риска встречается всего лишь в 10–15 % случаев. Сочетание двух факторов риска встречается до 12,9 % случаев. Три фактора риска отмечены у 32 % пациентов.

Так, поражение миокарда в случае ассоциации хронической сердечной недостаточности с СД 2 типа сопровождается нарушением согласованности процессов сокращения и расслабления сердечной мышцы, приводящим к снижению насосной функции сердца, а также глубокими нарушениями

энергетического метаболизма, изменением сосудов сердца в виде микро- и макроангиопатий и нарушением микроциркуляции [19].

Более чем 80 % больных диабетом умирают от ССЗ. Тот факт, что диабет сопровождает все сердечно-сосудистые заболевания, связан с тяжёлыми нарушениями обменных процессов органов и систем организма. Диабет увеличивает риск развития ССЗ даже при контролируемом уровне глюкозы. Наличие сахарного диабета повышает риск развития инсульта в 1,8–4 раза [8; 9]. Сахарный диабет является независимым фактором риска повторного инсульта. Патогенез СД ассоциирован с АГ, ожирением, гиперхолестеринемией, ранним атеросклерозом [20; 21].

Показано влияние курения на изменение концентрации фибриногена, уровня агрегации тромбоцитов, гематокрита и вязкости крови [22].

Таким образом, определение суммарного риска развития ССЗ – подход, позволяющий обеспечить первичную профилактику ССЗ.

Задачами надзора, или предиктивной тактики, в отношении риска развития ССЗ является разработка и внедрение технологий расчёта персонализированного риска развития заболеваний. Проблемы прогнозирования риска развития и исходов представлены в литературе в значительном числе [23].

Тем не менее, актуальность поиска биохимических, гематологических и иммунологических маркеров риска ССЗ, особенно не ассоциированных с модифицируемыми факторами риска, для создания диагностической панели эффективной экстренной диагностики острого инфаркта миокарда, мозгового инсульта и тромбоэмболии легочной артерии остаётся открытым.

Метаболические нарушения, влияющие на ССЗ в случае отклонений от нормы, ассоциированы с повышением уровня фибриногена, мочевой кислоты, ингибитора тканевого активатора плазминогена, а-липопротеина,

VII фактора свёртывания, гомоцистеина, d-димера, С-реактивного белка, снижением концентрации эндогенного тканевого активатора плазминогена и имеют патогенетическую взаимосвязь.

Традиционно к биохимическим маркерам некроза миокарда относят уровень холестерина, ЛПВП, ЛПНП, триглицеридов, АЛТ, АСТ, креатинкиназа, лактат дегидрогеназа, гидроксibuтиратдегидрогеназа, содержание K/Na/Cl, протромбина, фибриногена, С-реактивного белка.

Считается, что наилучший прогностический эффект имеет определение уровня общего холестерина у мужчин 35–65 лет, у женщин – 45–65 лет; при выявлении гиперхолестеринемии раньше этого возраста можно думать либо о наследственных формах дислипидемий, либо высоком риске развития ИБС. Высокий уровень холестерина является четвёртым по значимости фактором риска развития инсульта.

Креатинкиназа и тропонины I и T используются в качестве прогностического фактора острого ИМ. Выявление тропонинов при остром

инфаркте миокарда диагностически более значимо, чем определение КФК [23–25].

Эффективным для персонализированного риска развития ССЗ может быть изучение маркеров воспаления. В данном случае динамическое изменение провоспалительных молекул патогенетически связано с реализацией действия факторов риска ССЗ. В частности, это роль субклинического воспаления в патогенетических механизмах развития атеросклероза и метаболического синдрома [26]. Среди механизмов развития ССЗ при АГ обсуждается роль таких маркеров воспаления, как TNF $\alpha$  и С-реактивный белок, IL-1, -6, -8 .

Необходимо отметить, что отрицательной практикой использования существующих систем расчёта прогностического риска развития ССЗ является то, что системы разработаны на основе европейской и американской популяции и не учитывают специфических признаков атерогенеза, развития метаболического синдрома, течения воспалительных реакций в других этнопопуляционных группах [23].

Вместе с тем в литературе представлены данные о существовании этнических особенностей некоторых факторов риска у представителей разных национальностей и этнопопуляционных групп. Показано, что распространённость и структура факторов риска мозгового инсульта, метаболического синдрома, артериальной гипертензии носят отчётливо выраженные этнические особенности, реализация и «вклад» которых дифференцированы в зависимости от возраста и пола .

В исследовании AASAP, проводившемся в девяти странах Азии, наиболее высокие показатели были отмечены в Индии . Между тем отмечено различие в структуре инсульта у населения европейских и азиатских стран. Уровень смертности от цереброваскулярных заболеваний среди аборигенов Аляски был в 1,5 раза выше аналогичного показателя среди белого населения США . Показано, что наличие инсульта в анамнезе у кого-либо из родителей увеличивает риск его развития у пробандов . Сравнительный анализ факторов риска развития инсульта среди коренных жителей Республики Тыва продемонстрировал, что у мужчин развитие инсульта зависит от пола. Среди основных факторов риска – артериальная гипертензия, наследственность, перенесённый инфаркт миокарда, сахарный диабет и др. При этом сахарный диабет в тувинской популяции встречался реже остальных факторов риска [5].

В исследовании, проведённом в Республике Узбекистан, было показано, что мужчины-узбеки (коренное население республики), больные ИБС, отличаются по набору факторов риска от мужчин с ИБС европеоидов (пришлого населения). Частота встречаемости АГ, наследственной предрасположенности к острому нарушению мозгового кровообращения и сахарному диабету выше у мужчин-узбеков, чем у европеоидов. Среди мужчин-узбеков с ИБС реже выявлялись гиперхолестеринемия, ожирение, курение, снижение физической активности и наличие ИБС у родителей, чем среди европеоидов .

Данные различия основаны на существовании генетически закреплённых признаков, присущих каждой популяции, и являются актуальной проблемой для научного поиска.

В заключение необходимо отметить, что в разных популяциях различаются не только роль отдельных фак-торов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, но и их комбинации. Более того, суммарный эффект факторов риска может изменяться в зависимости от пола и возраста и потому требуют уточнения с учётом этнических и региональных особенностей.

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ СПИСОК:

1. Lim, S. S. A comparative risk assessment of burden of disease and injury attributable to 67 risk factors and risk factor clusters in 21 regions, 1990-2010: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2010 / S. S. Lim, T. Vos, A. D. Flaxman [et al.] // *Lancet*. – 2012. – Vol. 380 (9859). – P. 2224–2260.

2. The global burden of disease: 2004 update. Geneva: World Health Organization, 2008.

3. Туркасова, Е. Ю. Фармакоэпидемиологические аспекты лечения артериальной гипертензии в Томской области / Е. Ю. Туркасова, Т. Г. Волкова, Т. Н. Кетова [и др.] // *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. – 2005. – Т. 4 (6), ч. 1. – С. 4–9.

4. Gadayev, Abdig'affor

Ichki kasalliklar [Matn]: tibbiy-ilmiy nashr / A. Gadayev. – Toshkent: Muharrir nashriyoti, 2021. – 812 b..

5. Yusuf, S. Effect of potentially modifiable risk factors associated with myocardial infarction in 52 countries (the INTERHEART Study): case-control study / S. Yusuf, S. Hawken S. Ounpuu [et al.] // *Lancet*. – 2004. – Vol. 364. – P. 937–952.

6. Sacco R. L. Guidelines for Prevention of Stroke in Patients With Ischemic Stroke or Transient Ischemic Attack / R. L. Sacco, R. Adams, G. Albers [et al.] // *Circulation*. – 2006. – Vol. 113. – P. 409–449.

7. Suk, S.-H. Abdominal Obesity and Risk of Ischemic Stroke. The Northern Manhattan Stroke Study / S.-H. Suk // *Stroke*. – 2003. – Т. 34. – P. 1586.

8. Scherer, P. E. Adiponectin: its multiple roles / P. E. Scherer // *Diabetes UK, Diabetic Medicine*. – 2006. – Т. 23 (Suppl. 4). – P. 43.

9. European Guidelines of CVD prevention in clinical practice. 3rd edition. *Europ. J. of CV Prevention & Rehabilitation*. – 2003. – Vol. 10 (Supp 1). – S. 1–78.

10. Kurth, T. Body Mass Index and the Risk of Stroke in Men / T. Kurth, J. M. Gaziano., K. Berger [et al.] // *Arch. Intern. Med*. – 2002. – Vol. 162. – P. 2557–2562.

11. Bartnik, M. The prevalence of abnormal glucose regulation in patients with coronary artery disease across Europe. The Euro Heart Survey on diabetes and the heart / M. Bartnik, L. Ryden, R. Ferrari [et al.] // *Eur Heart J*. – 2004. Vol. 25 (21). – P. 1880–1890.

12. Мамедов, М. Н. Суммарный сердечно-сосудистый риск: от теории к практике: учебное пособие / М. Н. Мамедов, Н. А. Чепурина; под ред. Р. Г. Оганова. – М., 2007. – 23 с.
13. Countinho, M. The relationship between glucose and incident cardiovascular events. A metaregression analysis of published data on 20 studies of 95783 individuals followed for 12,4 years / M. Countinho, H.C. Gerstein, Y. Wang [et al.] // *Diabetes Care*. – 1999. – Vol. 22. – P. 233–240.
14. Rosengren, A. Association of psychosocial risk factors with risk of acute myocardial infarction in 11 119 cases and 13648 controls from 52 countries (the INTERHEART study): case-control study / A. Rosengren, S. Hawken, S. Yusuf [et al.] // *Lancet*. – 2004. – Vol. 364. – P. 953–962.
15. Оганов, Р. Г. Концепция факторов риска как основа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / Р. Г. Оганов // *Врач*. – 2001. – № 7. – С. 3–6.
16. DeFronzo, R. A. Insulin resistance: A multifaceted syndrome responsible for NIDDM, obesity, hypertension, dyslipidemia, and atherosclerotic cardiovascular disease / R. A. DeFronzo, E. Ferranini // *Diabetes Care*. – 2001. – Vol. 14. – P. 173–194.
17. Kutti, J. Evaluation of platelet reactivity in diabetes mellitus / J. Kutti, H., Wadenvik B. Henestam [et al.] // *Acta Med. Scand*. – 1986. – Vol. 219. – P. 195–199.
18. Cigarette Smoking as a Determinant of High Grade Carotid Artery Stenosis in Hispanic, Black, and White Patients With Stroke of Transient Ischemic Attack / H. Mast, J. L. Thompson, I. F. Lin [et al.] // *Stroke*. – 1998. – Vol. 29. – P. 908–912.
19. Ложкина, Н. Г. Медицинские науки проблемы прогнозирования исходов острого коронарного синдрома / Н. Г. Ложкина, В. Н. Максимов, А. Д. Куимов [и др.] // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/110-9952> (дата обращения: 5.05.2014).
20. Bodí, V. Risk stratification in non-ST elevation acute coronary syndromes: predictive power of troponin I, C-reactive protein, fibrinogen and homocysteine / V. Bodí, J., Sanchis A. Llàcer [et al.] // *Int. J. Cardiol*. – 2005. – Vol. 98(2). – P. 277–283.
21. Califf, R. M. The GUSTO trial and the open artery theory / R. M. Califf // *European Heart Journal*. – 1997. – Vol. 18 (Suppl. F). – F2–F10.
22. Espinola-Klein, C. Impact of inflammatory markers on cardiovascular mortality in patients with metabolic syndrome / C. Espinola-Klein, H. J. Rupprecht, C. Bickel [et al.] // *Eur. J. Cardiovasc. Prev. Rehabil*. – 2008. – Vol. 15(3). – P. 278–284.
23. Шахнович, П. Г. Связь маркеров внутриклеточных инфекций с функцией эндотелия и факторами сердечно-сосудистого риска у больных артериальной гипертензией : автореф. дис. ... канд. мед. наук / П. Г. Шахнович. – СПб., 2005. – 23 с.
24. Хайбуллин, Т. Н. Этнические и клинико-эпидемиологические особенности мозгового инсульта / Т. Н. Хайбуллин; под ред. В. Р. Вебера, Фишмана. – Семипалатинск, 2007. – 160 с.
25. Estimation of mortality and morbidity due to strokes in India / K. Anand, D. Chowdhury, K. B. Singh [et al.] // *Neuroepidemiol*. – 2001. – Vol. 20. – P. 208–211.

26. Trimble, B. Stroke in Yup'ik Eskimos / B. Trimble, K. Wainwright, A. P. Lanier // Presentes at the Amerikan Academy of Neurology, Scientific Session on Neuroepidemiology of Stroke, Toronto, Canada, April 1999.



**HAZM QILISH ORGANI KASALLIKLARINI TABIIY YO'L BILAN DAVOLASH****E.D.Raimberdiyev***Toshkent tibbiyot akademiyasi.tel(+99893)-666-19-16***F.D. Eshmatova***Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filliali. tel: (+99897)-152-79-02*

**Kalit soʻzlar:** *Anatsit gastrit, kolit, plantogulitsit preparati, laminariya, flora, funksional dispepsiya, xolesistit, pankreatit.*

Tadqiqotning dolzarbligi: Hazm tizimi kasalliklari, ichki kasalliklar orasida muhim oʻrin egallaydi. Bu holat mazkur kasalliklarning ayniqsa, yosh va mehnatga qobiliyatli aholi orasida keng tarqalishi bilan bogʻliq. Ma'lumotlarga ko'ra, mamlakatimizda odamlarning 50% dan ortig'i gastritning turli shakllaridan aziyat chekmoqda. Shuningdek, pankreatit, xolelitsit, oshqozon va o'n ikki barmoqli ichakning oshqozon yarasi, gastroezofagial refluks kasalligi, disbakterioz, oziq-ovqat zaharlanishi va boshqa kasalliklar kabi patologiya turlari keng tarqalgan. Bu kasalliklarni davolashda xalq tabobati usullari, xususan, dorivor oʻsimliklarning samaradorligini aniqlash.

Kirish: Qadim zamonlardan beri insoniyat oʻsimliklarni shifobaxsh vosita sifatida ishlatib keladi. Dorivor oʻsimliklar haqidagi malumotlar bizgacha yetib kelgan va hozirgacha foydalaniladi. O'zbekiston tibbiyotida qo'llaniladigan vositalarning 38-40 foizini oʻsimliklardan olinadigan preparatlar tashkil qiladi. Bazi og'ir kasalliklarni davolashda jumladan hazm qilish sistemasi kasalliklarini davolashda dorivor kasalliklarning ahamiyati kattadir. Yovvoyi holda oʻsadigan oʻsimliklarning zahirasi har qanchalik ko'p bo'lmasin yildan-yilga ko'payib ketayotgan sayyorlash miqdorini sindirish hamda tabiiy sharoitda oʻsadigan oʻsimliklarni saqlab qolish uchun ularni yig'ishni to'g'ri amalga oshirish kerak. Ilmiy asoslangan rejaga rioya qilingan holda olib borish kerak. Davlatimiz oʻsimliklar dunyosi yani turli oʻsimliklar florasiga boy. Ularning Ichida dorivorlari ham ko'p bo'lib har yili ming tonnalab dorivor oʻsimliklardan dori vositalari tayyorlanadi hamda kasallikni bartaraf qilish va davolashda foydalaniladi. O'zbekistonning issiq iqlimi, xalqimizning ovqatlanishidagi o'ziga xos xususiyatlari ayrim hududlarda ekologik vaziyatning yomonlashishi tufayli respublikamiz aholisi orasida oshqozon-ichak tizimi kasalliklarini ko'payishiga olib kelmoqda. Tibbiyot va farmatsiyada tarkibida kishi organizmiga ta'sir etuvchi kimyoviy moddasi bo'lgan dorivor o'simlik organlari uchun ishlatiladi. Dorivor mahsulot sifatida asosan o'simliklarni ildizi, bargi, po'stlog'i, guli va mevasi hamda boshqa qismlari foydalaniladi. Ularning kimyoviy birikmalari eng ko'p yig'iladigan davrda yig'ishtirib olish maqsadga muvofiqdir. Kimyoviy moddalar bir vaqtning hamma organlarda ko'p to'planmaydi va asosiysi ham shunda. Shuning uchun ularni turli vaqtda tayyorlashga to'g'ri keladi. Shuning uchun bu xastalikdan aholini xabardor qilish maqsadga muvofiq. Statistikalarning fikriga ko'ra butun dunyo aholisining

yarmida gastrit kuzatiladi. 2013-yilda 90 millionga yaqin yangi holatlar qayd etilgan. Kasallikka chalinish ehtimoli yosh o'tgan sari yuqorilab boradi. Hazm qilish kasalliklari orasida oshqozon yarasi kasalligi ko'proq uchraydi. Oshqozon yarasi ko'pincha 20-50 yoshli erkaklarda kuzatiladi. Kasallik bahor va kuz fasllarida tez-tez qaytalanishii bilan tavsiflanadi. Oshqozon yarasi sababi, odatda, odamning asab tizimini kuchlantiradigan stresslar bo'lib, u o'z navbatida oshqozon-ichak trakti mushaklarining va qon tomirlarining spazmlarini keltirib chiqaradi. Natijada oshqozonning qon bilan ta'minlanishi buziladi va oshqozon sharbati shilliq qavatga salbiy ta'sir ko'rsata boshlaydi, bu me'da yaralari paydo bo'lishiga olib keladi.

Asosiy qism: Hazm tizimi kasalliklari, ichki kasalliklar orasida muhim o'rin egallaydi. Bu holat mazkur kasalliklarning ayniqsa, yosh va mehnatga qobiliyatli aholi orasida keng tarqalishi bilan bog'liq. Ovqat hazm qilish tizimi kasalliklarining asosiy turlari: qizilo'ngachning ahalaziyasi; surunkali gastrit; funktsional dispepsiya; oshqozon yarasi va eroziv lezyonlari; gepatit; jigar sirrozi; biliar disfunktsiya; xolangit kabi kasalliklar uchraydi. Bu kasalliklarni kelib chiqish sababi, noto'g'ri ovqatlanish; past sifatli mahsulotlarni iste'mol qilish; spirtli ichimliklarni suiiste'mol qilish; chekish; stress; anemiya; buyrak kasalligi; irsiyat va boshqa jarayonlar sabab bo'ladi. Har bir inson ovqat hazm qilish tizimi kasalligi bilan kasallanishi mumkin. Ushbu kasalliklar orasida etakchilar qizilo'ngach (qizilo'ngach), oshqozon (gastrit), jigar (gepatit), oshqozon osti bezi (pankreatit), o't pufagi (funktsional dispepsiya), ingichka, katta va to'g'ri ichakning yallig'lanishi (enterit, kolit va proktit). Kabi kasalliklar uchraydi.

Ovqat hazm qilish tizimi kasalliklari, xususan, oshqozon, ingichka va yo'g'on ichaklar, oshqozon osti bezi, jigar va o't pufagi zamonaviy dunyoda, ayniqsa shahar aholisi orasida juda keng tarqalgan. Ba'zi ma'lumotlarga ko'ra, mamlakatimizda odamlarning 50% dan ortig'i gastritning turli shakllaridan aziyat chekmoqda. Shuningdek, pankreatit, xoletsistit, oshqozon va o'n ikki barmoqli ichakning oshqozon yarasi, gastroezofagial refluyks kasalligi, disbakterioz, oziq-ovqat zaharlanishi va boshqa kasalliklar kabi patologiya turlari keng tarqalgan. Inson yashashi va organizmning taraqqiy etishi uchun tabiat ne'matlari va oziq – ovqat maxsulotlaridan ma'lum miqdorda iste'mol qilib turadi. Tabiatdagi o'simliklar orasida hazm qilish organ kasalliklarini davolashda ham keng foydalaniladi, bulardan; zubtutum o'simligining dorivor preparatlari yallig'lanishga qarshi ya'ni barg damlamasidan (meda-ichak)kasalliklari surunkali gipoasitli gastirit normal va kam kislotali sharoitda esa meda o'n ikki barmoqli ichak yarasini (plantogulitsit preparati anatsit gastrit surunkali va tuzalishi qiyin bo'lgan kolit hamda yaralarni davolashda quritilmagan bargi va burga zubtutumining quritilmagan yerustki qismining shiralari birgalikda davolashda qo'llaniladi. Burga zubtutumining yakka holda ham yer ustki qismining shirasi anatsit gastirt va surunkali kolitni davolashda qo'llaniladi. Dengiz o'simliklaridan ham hazm qilish sistemasi kasallilarini davolashda keng qo'llaniladi. Jumladan laminariya va laminarit preparati yengil surgi dori sifatida surunkali qabziyatda meda ishini normallashtirish uchun foydalaniladi. Laminariya os'imligi Xitoy va Yaponiyada qadimdan parhez vosita sifatida qo'llanib kelingan. Bu

xastaliklarni davolashda yirik kukunidan 1-2 choy qoshig'ini suv bilan aralshtirib uxlashdan oldin ichish maqsadga bog'liqdir. Chakanda o'simligining bargining tarkibida oshlovchi va boshqa birikmalar borligi tufayli qizilo'ngach va meda shilliq qavatlari, meda yarasini davolashda foydalaniladi. Davolash uchun ishlatiladigan chakanda moyi siqib shirasi olingan mevadan (kunjara)dan kungaboqar moyidan ekstratsiya qilib olinadi. Tirnoqgulning gullari qiyg'os ochilgan vaqtda (savatchaga to'plangan tilsimon gullari gorizental turgan vaqtda savatchalar bandsiz qirqib olinib soya yerda quritilgan qismidan turli yaralarni va boshqa kasalliklarni bartaraf qilishda shuningdek, kaliflon preparati, meda va o'n ikki barmoqli ichak yara kasalligida yara bitishini tezlatuvchi va yallig'lanishga qarshi dori sifatida hamda gastritni davolashda keng qo'llaniladi. Bulardan yana biri tubulg'ibarg bo'yimadaron o'simligi ham shu kasalliklarni davolashda qo'llaniladi. Tarkibida Kundalik turmushimizda odatga aylangan kashnich mevasidan ishtaha ochadigan, ovqat hazm qilishni yaxshilaydigan o't haydovchi vosita sifatida ham keng foydalaniladi. Jumladan qalampir yalpiz bargi preparatlari va efir moyidan tayyorlangan yalpiz va nastoykasi ko'ngil aynishiga va qayd qilishiga qarshi hamda ovqat hazm qilish jarayonini yaxshilashda qo'llaniladi. Moychechak o'simligi ichak yopishib qolganda va ich ketishiga qarshi foydalaniladi. Dorivor o'simlik sifatida daraxtsimon o'simliklardan ham foydalaniladi: bulardan qayin daraxtining kurtagi va bargining preparatlari dori sifatida ishlatiladi. Kurtak preparatlari esa o't haydovchi vosita sifatida (xolesistit va boshqa kasalliklarda foydalaniladi. Faollashtirilgan ko'miri-karbolin qorin dam bo'lganda hamda kolit meda shirasining kislotasi ko'paygan hollarda va zaharlar bilan zararlanganda ham ishlatiladi. Oshqozon yarasi eng keng tarqalgan ovqat hazm qilish kasalliklaridan biridir. Bulardan gastirit eng keng tarqalgan somatik kasallik. Bu ekzogen, endogen omillar yoki ularning kombinatsiyasi ta'sirida yuzaga keladigan yallig'lanish. Ushbu hodisalarning natijasi sekretsiya va vosita funktsiyalarining buzilishining turli xil variantlari paydo bo'lishi mumkin. Uzoq muddatli asabiy ovqatlanish bilan bog'liq odatlar oshqozon-ichak trakti kasalliklarining rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ratsionda kletchatkalar, barra sabzavotlarning yetishmasligi, fastfud va zararli ovqatlarni haddan ortiq darajada ko'p iste'mol qilish xavfning yanada oshishiga sabab bo'ladi. Shuningdek, ovqatlanmaslik va iste'molni oshirib yuborish ham ko'plab muammolarga olib keladi. Tez natija beradigan parhez, ochlik – bularning bari salomatlikka salbiy ta'sir qilib, kasallikning rivojlanishi yoki asoratlari kelib chiqishini jadallashtirishi mumkin.

Xulosa: Taqdqiqotlar va izlanishlar natijasi shuni ko'rsatdiki, Dorivor o'simliklarning ta'siri oshqozon ichak kasalliklarida yuqori samaradorlikka olib chiqadi. Xususan o'rab oluvchi, burushtiruvchi, kislotalikni kamaytiruvchi, antibakterial ta'sir qiluvchi ko'plab o'simliklarni o'rganib chiqdik va tadqiqotlar tahlillariga ko'ra 80-90% holatlarda bemorlarning umumiy ahvoli normollashganini ko'rishimiz mumkin. Dorivor o'simliklar yoki ularning yig'malarini qo'llashdan oldin loabarator tekshiruvlardan o'tkazish hamda ularning terapevtik dozasiga amal qilgan holatda buyurishimiz zarur. Pereparatlarini tabiatdagi nativ holatini saqlashga, qadim

zamonlardan beri turli kasalliklarga malham bo'luvchi vositalarni tabiatdan topishga harakat qilganlar. Shuni ham aytish kerakki dastlab o'simliklarni shifobahshlik xususiyatlari tasodifan topilgan bo'lsa ham, keyinchalik qayta va qayta hayotiy sinovlardan o'tgach, xalq tabobatida qo'llanila boshlagan.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Farmagoknoziya X.H Xolmatov O'.A Ahmedovdan keyin M Nabiyev Hosiyatli ichimliklar va Sharbatlar
2. Fitoterapiya – M.Maxsumov, X.Aliyev,S.Saidov,Sh.Maxsumov
- 3.<https://studylib.ru/doc/6366644/ovqat-hazm-qilish-a-zolari--kasalliklari>
- 4.<https://arxiv.uz/uz/documents/referatlar/tibbiyot/ovqat-hazm-qilish-a-zolari-kasalliklari>.

**DASTURLASH TILLARINING TASNIFI****Shodimurodov Ulug'bek Akmalovich***Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti  
Nurafshon filiali, talaba***Ilg'orova Dilnoza Ilg'or qizi***Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti  
Nurafshon filiali, talaba*

**Annotasiya:** *So'nggi bir necha o'n yilliklarda axborot va kompyuter texnologiyalari sohasi oldinga katta qadam tashladi. Texnologiyalar bizning kundalik hayotimizga mustahkam o'rnashib oldi va zamonaviy odamni kompyuterda hech qanday ma'lumotni qayta ishlamasdan tasavvur qilish allaqachon juda qiyin. Dasturlash, albatta, texnik taraqqiyot bilan yonma-yon boradi va boshqa texnologiyalar kabi tez rivojlanadi. Eski dasturlash tillari takkomillashtirilmoqda va yangilari ishlab chiqilmoqda. Elektron kompyuterlar rivojlanishining butun tarixi davomida yuzlab dasturlash tillari paydo bo'ldi, ularning ko'pchiligi bugungi kunda ham qo'llanilmoqda. Dasturlash tillarini tasniflash zarur. Hozirgi vaqtda individual xususiyatlarga asoslangan bir nechta turli tasniflar mavjud va har bir muallif ularni o'ziga xos tarzda talqin qiladi, tillarni sinflarga o'ziga xos tarzda taqsimlaydi.*

**Kalit so'zlar:** *dasturlash, dasturlash tillari, tasniflash, dasturlash tillarining darajalari, dasturlash tillarining avlodlari, dasturlash paradigmalari.*

Avvalo, dasturlash tillarini darajalarga ajratish kerak. Turli mualliflar dasturlash tillarni turli darajalarga ajratadilar. Uch darajaga (mashina, mashinaga yo'naltirilgan va mashinadan mustaqil tillar), yoki ikki darajadagi (pastki darajali dasturlash tillari, yuqori darajali dasturlash tillari). Agar dasturlash tillari uchta darajaga bo'lingan bo'lsa, eng past daraja mashina kodi bo'ladi. Ma'lum bir protsessor tomonidan bajariladigan va u uchun maxsus ishlab chiqilgan ko'rsatmalar to'plami. Odatda o'n oltilik belgilar ketma-ketligidan iborat bo'ladi. "Salom, dunyo!" qatorini chop etish x86 protsessori uchun quyidagicha ko'rinadi: BB 11 01B9 0D 00 B4 0E 8A 07 43 CD 10 E2 F9 CD 20 48 65 6C 6C 6F 2C 20 57 6F 72 6C 64 21. O'rta darajada esa mashina tili bo'ladi, ya'ni, protsessor buyruqlarini to'g'ridan-to'g'ri boshqarish uchun mo'ljallangan, lekin inson idroki uchun qulayroq tillar. Masalan, assemblya tillari. Assemblya tili mohiyatan har bir mashina kodi buyrug'larini odamlar uchun tushunarli bo'lgan ramziy buyruqlar mnemonika yordamida ifodalaydi. Odatda, assembler tili ma'lum bir protsessor oilasining xususiyatlaridan foydalanadi. Eng yuqori daraja, mashinadan mustaqil tillar hisoblanadi. Ular tushunish, tushunish va ishlash oson bo'lishi uchun yaratilgan. Ushbu dasturlash tillarining o'ziga xos xususiyati abstraksiya, ya'ni ma'lumotlar va ular ustidagi operatsiyalarni qisqacha tavsiflovchi semantik konstruktsiyalarni kiritishdir, ularning tavsifi mashinaga yo'naltirilgan tillardan juda uzoq va tushunish qiyin emas. Ular, shuningdek,

algoritmlar mohiyatining platforma mustaqilligini ta'minlash uchun ishlab chiqilgan. Ularning paydo bo'lishi bilan platformaga bog'liqlik tarjimonlarga o'tadi, ular yuqori darajadagi tilda yozilgan matnni elementar mashina buyruqlariga "tarjima qiladilar". Yuqori darajadagi dasturlash tillariga misol qilib C++, C#, PHP, Perl, Java va boshqalarni keltirish mumkin.

Dasturlash tillarini daraja bo'yicha zamonaviy tasniflashda ikki darajaga bo'linish tobora ko'proq qo'llanilmoqda: yuqori va past darajali tillar. Past darajadagi tillar - bu mashina kodiga yaqin bo'lgan va diqqat markazida bo'lgan tillar, maxsus protsessor ko'rsatmalari, ya'ni mashinaga yo'naltirilgan tillar. Yuqori darajali tillar- bu zamonaviy tasnifdagi, foydalanish qulayligi uchun ishlab chiqilgan mashinadan mustaqil tillar hisoblanadi. Shunday qilib, hozirgi vaqtda mualliflar ko'pincha o'z tasniflarida mashina kodini hisobga olmaydilar. Buning sababi shundaki, hozirgi vaqtda mashina kodi tor sohadagi mutaxassislariga kerak bo'lishi mumkin, masalan, tizim dasturlash, axborot xavfsizligi yoki qurilmalarni dasturlash. Amaliy dasturchi o'z dasturi qanday saqlanishi va bajarilishini tushunish uchun mashina kodini tushunishi va ba'zi hollarda dasturlarini disk raskadrovka qilish va optimallashtirish uchun kerak bo'lishi mumkin.

Ko'rib chiqilishi kerak bo'lgan keyingi tasnif bu dasturlash tillarini avlodlar bo'yicha tasniflanishidir. Tillarni odatda besh avlodga bo'lishadi, ammo turli mualliflar yana avlodlarni o'zlariga ko'ra ajratadilar. Ba'zi tasniflash variantlari darajalar bo'yicha tasniflash bilan umumiy narsaga ega, ba'zilari beshinchi avlod dasturlash tillari hali mavjud emasligini ko'rsatadi.

Mualliflarning ko'pchiligi birinchi avlod tillari - mashina kodlari, ya'ni past darajadagi tillar, ikkinchi avlod tillari - biz allaqachon muhokama qilgan asambleya tillari va shunga mos ravishda uchinchi avlod tillari - yuqori darajadagi tillar. Evolyutsion asosda bu tasnif juda mantiqiy: past darajadagi tillar dasturlashning boshida paydo bo'lgan, o'rta va yuqori darajali tillar esa kompyuter texnologiyalarining o'sib borayotgan imkoniyatlari bilan bog'liq holda ishlab chiqilgan va takomillashtirilgan. Ammo to'rtinchi va beshinchi avlod tillarini tasniflash unchalik oson emas. To'rtinchi avlod dasturlash tillari - ko'pincha ob'ektga yo'naltirilgan, deklarativ (protsessual bo'lmagan) va vizual tillarni o'z ichiga oladi. Ko'pincha bu so'rov tillarini o'z ichiga oladi, masalan, SQL, o'z mohiyatiga ko'ra umuman dasturlash tili emas. Umuman olganda, to'rtinchi avlod dasturlash tillari ma'lum bir dasturiy ta'minot qobig'iga o'rnatilgan va yuqori ixtisoslashgan vazifalar uchun, masalan, ma'lumotlar bazalarini yaratish va boshqarish uchun ishlatiladigan tillar ekanligini tez-tez o'qishingiz mumkin (ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimlarining o'rnatilgan tillari). Ma'lum bo'lishicha, to'rtinchi avlod dasturlash tillari uchinchi avlod tillarining mantiqiy rivojlanishi, bu tillar asosan o'zlarining dasturiy ta'minot qobig'iga o'rnatilganligi sababli dasturchilarning ishini soddalashtiradi.. Shuningdek, to'rtinchi avlod tillari ko'p protsessorli arxitektura uchun dasturiy ta'minot yaratishga qaratilgan parallel dasturlash tillarini o'z ichiga olishi kerak. Beshinchi avlod tillari - nazariy jihatdan, dasturchilar ishini yanada soddalashtirishi va tezlashtirishi kerak: bu tillarning maqsadi ishning muhim qismini odamlardan kompyuterlarga o'tkazishdir.

Ko'pincha bu ekspert tizimlari va bilim bazalarining tillarini o'z ichiga oladi. Hozirgi vaqtda haqiqatan ham faqat topshiriqni olgan holda to'liq mahsulot ishlab chiqaradigan yechimlar mavjud emas. Ba'zi mualliflar MathCAD tizimi haqida gapirishadi: u haqiqatan ham foydalanuvchilarning ishini ancha osonlashtiradi va hisoblash ishlarining katta qismini oladi. Biroq, hozircha beshinchi avlod tillarini qanday mezonlar bo'yicha aniqlashning aniq ta'rifi yo'q. Bir narsa aniq: ulardan foydalanib, kompyuter foydalanuvchi algoritmi qo'lda amalga oshirmasdan muammoni hal qilishi kerak bo'ladi.

Keyinchalik, biz dasturlash tillarining funktsional xususiyatlari yoki dasturlash paradigmasi bo'yicha tasnifini ko'rib chiqamiz. Paradigma - bu dasturlashga yondashuvni belgilaydigan g'oyalar va tushunchalar to'plami. Ko'pchilik mualliflar dasturlash tillarini protsessual (imperativ) va protsessual bo'lmagan (deklarativ) ga aniq ajratadilar. Protessual bo'lmagan tillar sinfi ikkita kichik sinfni o'z ichiga oladi: funktsional va mantiqiy tillar. Ko'pincha ob'ektga asoslangan alohida sinf ajratiladi.

Yo'naltirilgan dasturlash tillari, garchi ular protsessual dasturlash elementlarini o'z ichiga oladi. Keling, har bir sinfni batafsil ko'rib chiqaylik.

Protessual tillarda dastur bajarilishi kerak bo'lgan amallarni aniq tasvirlab beradi, ya'ni bu kompyuter bajarishi kerak bo'lgan aniq buyruqlar ketma-ketligidir. Aytishimiz mumkinki, bu tillarda dasturlash orqali dasturchi kompyuterga nima qilishni emas, balki qanday qilishni aytadi. Bu sinfga ko'pgina dasturlash tillari kiradi: Pascal, Basic, C va boshqalar.

Protessual bo'lmagan tillarni osonlikcha protsessual tillarga qarama-qarshi deb atash mumkin. Deklarativ dasturlash - bu kompyuter nima qilish kerakligini tavsiflovchi dasturlash paradigmasi. Yaxshi misol, HTML belgilash tili, keling, <img> tegini olaylik: siz shunchaki undagi rasmga havolani qo'shishingiz kerak va uning sahifada qanday ko'rsatilishi kompyuterining vazifasidir.

Funktsional dasturlashda hisoblash jarayonini matematik ma'noda funktsiyalar qiymatlarini hisoblash deb ta'riflash mumkin. Amalda, matematik funktsiyaning imperativ dasturlashdagi "funksiya" tushunchasidan farqi shundaki, imperativ funktsiyalar nafaqat argumentlarga, balki funktsiyadan tashqaridagi o'zgaruvchilarning holatiga ham tayanishi mumkin va shu tariqa turli joylarda olinadi. Funktsional tilda funktsiyani bir xil argumentlar bilan chaqirganda, biz doimo bir xil natijaga

erishamiz- chiqish faqat kirishga bog'liq. Bu funktsional dasturlash muhitlariga funktsiyalarni bajarish natijalarini keshlash va ularni kerakli vaqtda chaqirish imkonini beradi. Masalan, LISP - birinchi funktsional til, Haskell va boshqalar.

Mantiqiy dasturlash tillarida yozilgan dasturlar harakatlarni umuman tasvirlamaydi. Dasturchi ma'lumotlar va ular orasidagi munosabatlarni o'rnatadi, shundan so'ng dasturga savol berilishi mumkin, kompyuter berilgan ma'lumotlarni saralaydi va javobni topadi. Mantiqiy dasturlash tilining klassik namunasi Prologdir.

Ob'ektga yo'naltirilgan dasturlash tillarida o'zgaruvchilar va funktsiyalar sinflarga guruhlanadi va shu bilan dastur tuzilmasining yuqori darajasiga erishiladi. Sinflardan olingan ob'ektlar bir-birining usullarini (funktsiyalarini) chaqiradi va shu

bilan xususiyatlar (o'zgaruvchilar) holatini o'zgartiradi. Rasmiy tomondan, ob'ektga yo'naltirilgan dasturlash protsessual modelga asoslanadi, ammo mazmunli

tomoni - u funktsiyaga emas, balki integral tizim sifatida ob'ektga asoslanadi.

Maqolada dasturlash tillarining uchta asosiy va eng mashhur tasnifi muhokama qilinadi. Hozirgi vaqtda dasturlash tillarining barcha xususiyatlarini o'z ichiga olgan va turli tasniflarning bir-biri bilan "o'zaro bog'liqligi" haqida gapiradigan aniq yoki aniq tasnifi yo'q. Tabiiyki, ushbu mavzuni ushbu maqolaga qaraganda ancha kengroq o'rganish mumkin.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Dasturlash tillarining tasnifi [Elektron <http://b.ourab.ai.ru/alg/classification.htm>]
2. Dasturlash tillarining besh avlodi [Elektron resurs]. URL: [http://life-prog.ru/view\\_zam2.php?id=194&cat=5&page=11](http://life-prog.ru/view_zam2.php?id=194&cat=5&page=11)
3. Dasturlash tillarining evolyutsiyasi [Elektron resurs]. URL: [http://www.urtt.ru/bib/dataindex/oaip/lecture/html/lect\\_05.htm](http://www.urtt.ru/bib/dataindex/oaip/lecture/html/lect_05.htm)
4. Dasturlash tillari va ularning tasnifi [Elektron resurs]. URL: <http://www.maksakov-sa.ru/ProgrProd/YazProgr/index.html>
5. Dasturlash tili. Dasturlash tillarining evolyutsiyasi [Elektron resurs]. URL: [http://wiki.mvtom.ru/index.php/Programming\\_language](http://wiki.mvtom.ru/index.php/Programming_language)



TALABA KURASHCHILARDA MUSOBAQA MASHQLARI TEXNIKASINI  
O'RGATISHDA MAXSUS YORDAM BERUVCHI MASHQLARNI QO'LLASH  
SAMARADORLIGI

**Qoraboyev Fazliddin Faxriddinovich**

*Buxoro davlat universiteti Sport nazariyasi va metodikasi kafedrası o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Talabalarining jismoniy tayyorgarligi sport mashg'ulotinig muhim tarkibiy qismlaridan biri xisoblanadi va jismoniy sifatlar – kuch, chidamlilik, egiluvchanlik, chaqqonlik va tezkorlikni rivojlantirishga qaratilgan jarayondir.

**Kalit so'zlar:** Sportchilarni vazn toifalarga ajratish, kuch, jismoniy sifat, chidamlilik, egiluvchanlik, texnika, musobaqa.

**Аннотация.** Физическая подготовка студентов считается одной из важных составляющих спортивной подготовки и представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств – силы, выносливости, гибкости, ловкости и быстроты..

**Ключевые слова:** Классификация спортсменов по весу, силе, физическим качествам, выносливости, гибкости, технике, соревнованиям..

**Annotation:** Physical training of students is considered one of the important components of sports training and is a process aimed at developing physical qualities - strength, endurance, flexibility, agility and quickness.

**Key words:** Classification of athletes by weight, strength, physical quality, endurance, flexibility, technique, competition.

## KIRISH

Bugungi kunda barcha sohalar singari ijtimoiy sohada ham keng islohotlar olib borilmoqda. Xususan, mamlakatimiz taraqqiyoti yo'lida olib borilayotgan islohotlardan biri o'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama aqliy, axloqiy va jismoniy jixatdan rivojlantirish sanaladi. Bunda esa jismoniy tarbiya va sport muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 5-noyabrdagi "Sport-ta'lim muassasalari faoliyatini 2025-yilgacha rivojlantirish dasturi" to'g'risida PQ-5280-sonli qarori sport-ta'lim muassasalari faoliyati rivojlanishining o'rta va uzoq muddatli istiqbollari belgilash, ularda olimpiya va paralimpiya sport turlari bo'yicha sportchilar zaxirasini tayyorlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, shu jumladan ularni boshqarish va moliyalashtirish tizimini takomillashtirish, shuningdek, moddiy-texnik va resurs imkoniyatlarini yanada kengaytirish yuzasidan mamlakatimizda keng ko'lamli ishlar olib borilishidan dalolatdir.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi kunda Kurashda ko'p o'quv uslubiy qo'llanmalar , ko'rsatmalar, maqolalar ishlab chiqilgan va nashriyotga chop etilgan. Bularda kurashchilarning texnik tayyorgarlik yoritib berilgan. Ammo oliygoh talabalari uchun kurash fanining mahsus yordam beruvchi mashqlarini qo'llashda uning ketma – ketligi va meyyori yoritib berilmagan. Og'ir atletika sport turining mahsus yordam beruvchi

mashqlari boshqa sport ixtisoslik talabalarini jismoniy ya'ni tezkorlik, tezkor – kuch va portlovchi kuch sifatlarini tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Shu bois biz tanlagan mavzu bugungi kunning dolzarb mavzusi xisoblanadi

Kurash sport turida asosiy va maxsus – yordam beruvchi mashqlar qo'llanilishi

Mashqlarning tasniflanishi deganda ularning guruhleri va kichik guruhleri bo'yicha (jiddiy belgilariga bog'liq ravishda taqsimlashning ma'lum bir tizimi tushuniladi).

Yordamchi mashqlar umumiy rivojlantiruvchi mashqlar kurashchining umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish, uning jismoniy sifatlarini rivojlantirish uchun qo'llaniladi; bunda ular texnik tayyorgarligiga kam ta'sir ko'rsatadi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, mashq bajarish texnikasi asoslari sport bilan shug'ullanishning birinchi kunlaridanoq singdirilishi lozim. Uni mustahkamlash va yanada takomillashtirish atletning butun amaliy faoliyati mobaynida davom etadi. Musobaqa va ular bilan birga olib boriladigan maxsus – yordamchi mashqlarning texnik jihatdan to'g'ri bajarilishiga pisand qilmaslik kelgusida sport tayyorgarligida kuchli tormozga aylanadi. Mahsus mashqlar mahsus jismoniy tayyorgarlikni oshirishga va kurash mashqlari texnikasini takomillashtirishga qaratilgan.

Kurashchilarning yordamchi mashqlari shartli ravishda guruhlarga bo'linadi. Ko'rsatib o'tilgan guruhlarda bajarilish shartlariga ko'ra bir – biridan farq qiluvchi ko'p sonli kichik guruhlarga ajratiladi.

Yordamchi mashqlar

Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar:

Kuchni rivojlantirish;

Tezkorlikni rivojlantirish;

Egiluvchanlikni rivojlantirish;

Chidamlilikni rivojlantirish;

Chaqqonlikni rivojlantirish;

Mahsus rivojlantiruvchi mashqlar:

Usullarni rivojlantiruvchi mashqlar;

Texnikani rivojlantiruvchi mashqlar;

Kurashchilar mashg'ulot jarayonida xususiyati va yo'nalishi xar hil bo'lgan mashqlardan foydalanadilar. Mashqlarni to'g'ri tasniflash tizimlashtirish va aniq atamalarni qo'llash o'quv – mashg'ulot jarayonida muhim ahamiyatga ega. Mashg'ulotlarda qo'llaniladigan mashqlar juda ko'p. Ularning hammasini ko'rib chiqish, ularga pedagogik va fiziologik tavsif berishning deyarli imkoni yo'q. Biroq xar hil mashqlarda umumiy pedagogik va fiziologik qirralarni topish va ularni guruhlarga birlashtirish, ya'ni mashqlarni umumiyliги bo'yicha tasniflash mumkin.

Kurashchilar mashg'ulotining uslubiy xususiyatlari.

Sport mashg'ulotlari jarayoni bir qator tamoyillarini o'z ichiga oladi, ular kompleks xolda sportchini yuqori natijalarga erishishni samarali tayyorlanishni ta'minlaydi. Ularning eng asosiylari: tarbiyalash, o'qitish va harakat hamda funksional imkoniyatlarini takomillashtirish. Ushbu bo'limda biz ko'proq kurash mashqlarini

bajarishda atletni xarakterlar o'rgatish muamollariga e'tibor qaratamiz. Ma'lumki Kurash mashqlari, ularni bajarish paytida atletdan, kuchdan tashqari, koordinatsiya, chaqqonlik, egiluvchanlik va tezkorlik kabi jismoniy sifatlarni namoyon qilish taqazo etiladi. Klassik mashqlarni bajarish texnikasiga o'rgatish bosqichida sportchilar oldiga yuqori natijalariga erishish vazifasidan ko'ra ko'proq butun mosobaqa mashqining amaliyotlarini alohida va yaxlit holda to'g'ri o'zlashtirish vazifasi qo'yiladi.

Aytib o'tganimizdek, kurash mashqlari texnikasi yetarlicha murakkab. Shuning uchun uni qismlarga bo'lib o'rganish va takomillashtirish tavsiya qilinadi. Sport texnikasiga o'rgatish jarayonida o'zida esa quyidagi davrlarni ajratish lozim:

Qo'zg'alish jarayoni irradatsiya. Bu davrda asosiy xarakterlarini ularning boshlang'ich shaklida oddiy koordinatsion kuchlanishlarni namoyon qilish asosiy o'zlashtirish sodir bo'ladi.

Tormozlanish jarayonlarini rivojlanishi evaziga qo'zg'alish jarayonlarining konsentratsiyasi (to'planishi). Bu davrda sportchi xarakterlariga tuzatish kiritish, ularni aniqlash hamda tabaqalashtirish sodir bo'ladi.

Harakatlar namoyon bo'lishining barqarorlashuvi va avtomatlashuvi. Bu o'rgatish fazasida ularning mustahkamlanishi va o'zgaruvchan sharoitlarga moslashishi sodir bo'ladi; texnik xarakterlar atletning individual xususiyatlarini xisobga olgan holda ma'lum bir darajada barqarorlashadi.

Sport texnikasini egallash avval mavjud bo'lgan hayot davomida hosil qilingan xarakter tajribasiga tayanadi. Ma'lumki inson tizimi qanchalik nozikroq, aniqroq va har tamonlama mashqlangan bo'lsa, yangi harakat ko'nikma va malakalarni shakllantirishiga bo'lgan qobiliyat shuncha yuqori bo'ladi. Shunday qilib harakat tajribasi harakatlarning shakllantirish uchun xal qiluvchi asos xisoblanadi.

### **ADABIYOTLAR:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 3-iyundagi "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3031-sonli qarori.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-martdagi "O'zbekiston sportchilarini 2020-yil Tokio shahri (Yaponiya)da bo'lib o'tadigan XXXII yozgi Olimpiya va XVI Paralimpiya o'yinlariga tayyorlash to'g'risida"gi PQ-2821-son qarori.

3.Qoraboyev F. F. et al. THE ADVANTAGE OF INTERACTIVE METHODS IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL SYSTEM //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2023. – T. 2. – №. 19. – C. 42-45.

4.Qoraboyev F. F. CREATION OF A NATIONAL SYSTEM OF EDUCATION //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 16. – C. 102-105.

5.Qoraboyev F. F. NEW WAYS OF WORKING WITH STUDENTS //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 16. – C. 106-109.

6.Qoraboyev F. F. SPORTCHILAR UCHUN ENG YAXSHI TIKLANISH STRATEGIYALARI QANDAY BO 'LISHI KERAK? //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2022. – T. 5. – №. 4. – С. 1-6.

7.Shuhrat o'g'li Q. A., Qoraboyev F. F. SPORTCHILAR UCHUN KUCH MASHQLARINI QANDAY TO 'G 'RI TANLASH KERAK //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 279-283.

8.Faxriddinovich Q. F. Importance of Weight Categories and History of Changes in Weightlifting //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 165-172.

**CARRYING GAMES DURING SPORTS TRAINING**

**Fazliddin Faxriddinovich Qoraboyev**

*the Author: Bukhara State University Teacher of the Department of Sports Theory and Methodology*

**Annotation:** *The article is published in order to be able to correctly choose educational methods based on best practices in conveying the secrets of science to students, to effectively approach the formation of students' knowledge, skills and abilities.*

**Key words:** *method, educational methods, interactive methods.*

One of the urgent problems of today is to improve the quality of the education system. Providing quality education to students. For this, pedagogues are required to use interactive methods effectively, make the right choice and arouse interest in students. At the same time, it is important for the pedagogue to work more on himself, to find new interactive methods, to penetrate the heart of the student.

When choosing interactive methods of teaching, the goal of education, the number and capabilities of the learner, the conditions of the material and technical base, and the teacher's pedagogic skills are taken into account.

In pedagogical practice, "active methods and forms of teaching" have been used for a long time. But in recent years, another interesting term has become widespread – "interactive learning", although it cannot be called new. Back in the 60s, the development of interactive methods can be found in the works of V.A. Sukhomlinsky.

Interactive method is a method that activates the learner, encourages him to think independently, and puts the learner in the center of the educational process.

Method is derived from the Greek word "methodos" and means "way, moral method". Activity, way, method or form of movement is understood.

Below we will introduce several methods.

"Zigzag" method: Students of the class are divided into 4-7 groups and the groups are named. In groups, the text explaining the essence of the new topic is divided into parts, and the task of familiarizing with the content of the separated parts is assigned to the groups. Pupils study the texts carefully and speak. In order to save time, leaders are determined from among the group members, and the noted task is performed by them. Leaders' opinions can be supplemented by group members. After the students of all groups talk about the content of the text assigned to them, the texts are exchanged among the groups and the previous activity is repeated. Several texts are presented to the groups. In this way, after the contents of all the texts are studied by the groups, the students distinguish the main concepts of the topic, determine their logical interdependence, and based on the generated ideas, a scheme related to the topic is developed. Then, on the basis of acquired knowledge, students are given the task of developing such schemes.

Muzyorar method: Muzyorar is an exercise aimed at overcoming obstacles in communication and breaking the "ice" in relationships. The interviewer, firstly, develops the dating process, and secondly, helps the participants to feel at ease.

Brainstorming method: "Brainstorming" is the most effective way to solve a problem by collecting free ideas and opinions expressed by group participants and reaching a certain solution through them. When used correctly and creatively, it teaches a person to think freely, creatively and non-standardly.

FSMU technology:

(F) – Express your opinion.

(S) - Give a reason for your statement of opinion.

(M) – Give an example that explains the stated reason

(U) – Summarize your opinion

This technology teaches listeners to defend their opinion, to think freely and share their opinion with others, to argue openly, to analyze acquired knowledge, to evaluate the extent of their acquisition, and to teach listeners the culture of debate.

"Zinama-zina" technology: the teacher divides the students into small groups of 3-5 people depending on the number of subjects (the number of groups is preferably 4 or 5); Students will be introduced to the purpose of the training and its procedure. Sheets with a small topic note on the left side of the paper are distributed to each group; the teacher instructs the group members to familiarize themselves with the small topics written in the handout and write down what they know on the basis of this topic with the help of a felt-tip pen, thinking together with the team, and sets a time; group members together express the sub-topic given in the handout in writing (or picture, or drawing). In this case, group members should provide as much information as possible on a small topic. After the handouts are filled, one of the group members will make a presentation. During the presentation, the materials prepared by the groups must be logically hung on the classroom board (in the form of a ladder);

The teacher comments on the materials prepared by the groups, evaluates them and ends the training.

Yes-no exercise: The teacher thinks of something (number, object, literary or historical hero, etc.). Students ask him questions and try to find out what he thought. The teacher answers their questions only with the words "Yes", "No", "Both yes and no". There may be situations where the question is asked incorrectly or the teacher does not want to answer the question based on didactic goals. Then he refuses to respond with a predetermined gesture. After the exercise, it is necessary to have a short discussion about which questions are strong and which are weak and why.

The purpose of the exercise is to teach children to develop a strategy for searching for questions without trying to ask them out of order.

"Sunflower": Students are divided into groups of 4-5 people. Based on the topic of the subject, the teacher throws one problem in the middle. Each group makes a sunflower, places a circle in its center and glues leaves. Depending on the topic, each

group or a common problem is written in a circle and glued to the board. During the allotted time, the groups write their thoughts on a leaf and place it on a flower with the group's problem written on it. This method can be used to explain the subject, strengthen and repeat it, and determine the knowledge acquired by students.

"Bliss-survey" technology: through this method, students can first independently determine the sequence of actions indicated on the papers distributed to students, be able to convey their opinion to others in small groups or remain in their opinion, etc. formation of skills such as being able to agree with The use of interactive methods in training is an important factor in improving the quality of education. The rightly chosen method, being the first step in achieving the goal, forms the guidelines for innovation in education, free thinking, reasoning and finding a solution to the problem. After all, as the honorable first President Sh.M. Mirziyoyev said, - "If children do not learn to think freely, it is inevitable that the effectiveness of the given education will be low."

Conclusions: Interactive technologies for education have already shown their positive and negative sides. As you can see, the positive effect of the use of such modern equipment is more significant than its disadvantages, most of which can be solved. Interactive learning is an effective way of assimilating information, which is best used by combining different tools. And according to experts, such an innovative solution should form the basis of the current curriculum of many educational institutions. Without them, it will be more difficult to achieve high academic performance for children.

#### **REFERENCE:**

1.Qoraboyev F. F. et al. THE ADVANTAGE OF INTERACTIVE METHODS IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL SYSTEM //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2023. – T. 2. – №. 19. – C. 42-45.

2.Qoraboyev F. F. CREATION OF A NATIONAL SYSTEM OF EDUCATION //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 16. – C. 102-105.

3.Qoraboyev F. F. NEW WAYS OF WORKING WITH STUDENTS //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 16. – C. 106-109.

4.Qoraboyev F. F. SPORTCHILAR UCHUN ENG YAXSHI TIKLANISH STRATEGIYALARI QANDAY BO 'LISHI KERAK? //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2022. – T. 5. – №. 4. – C. 1-6.

5.Shuhrat o'g'li Q. A., Qoraboyev F. F. SPORTCHILAR UCHUN KUCH MASHQLARINI QANDAY TO 'G 'RI TANLASH KERAK //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – T. 1. – №. 8. – C. 279-283.

6.Faxriddinovich Q. F. Importance of Weight Categories and History of Changes in Weightlifting //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 165-172.

**Shahzod Abduvakhobov**

*Assistant of the "Banking" department, Samarkand Institute of Economics and Service*

**Abstract:** *This article presents the importance of credit activities of commercial banks, the risks that may arise in this activity and their characteristics. At the end of the article, recommendations for achieving timely and full repayment of loans by commercial banks are formulated.*

**Key words:** *commercial banks, credit, credit risks, banking system.*

## **INTRODUCTION**

In the realm of personal and business finance, the concept of risk is omnipresent. From unforeseen accidents to economic downturns, individuals and organizations alike are constantly exposed to various uncertainties that can potentially disrupt their financial stability. However, amidst these uncertainties, there exists a financial tool designed to mitigate the impact of unforeseen events – risk insurance. Risk insurance serves as a protective shield, offering individuals and businesses a sense of security in the face of unpredictable events. In this article, we delve into the intricacies of risk insurance, exploring its significance, types, and benefits.

Main part:

Understanding Risk Insurance:

Risk insurance, commonly referred to as insurance, is a contractual agreement between an insurer (insurance company) and an insured party (individual or business) wherein the insurer agrees to provide financial compensation in the event of specified losses or damages. Essentially, it is a mechanism through which risk is transferred from the insured to the insurer in exchange for a premium.

Significance of Risk Insurance:

The significance of risk insurance cannot be overstated, as it plays a crucial role in safeguarding individuals and businesses against financial hardships arising from unexpected events. Whether it's health-related expenses, property damage, liability claims, or loss of income, risk insurance provides a safety net, offering peace of mind and financial protection.

Types of Risk Insurance: Risk insurance encompasses a wide array of coverage options tailored to address diverse needs and risks. Some common types of risk insurance include:

1. **Life Insurance:** Life insurance provides financial protection to the beneficiaries of the insured individual in the event of their death. It ensures that dependents are adequately provided for and can maintain their standard of living.



2. Health Insurance: Health insurance covers medical expenses incurred due to illness, injury, or hospitalization. It alleviates the financial burden associated with healthcare costs and promotes access to quality medical services.

3. Property Insurance: Property insurance protects against damage or loss of physical assets such as homes, vehicles, and businesses. It provides compensation for repairs, replacement, or reconstruction in the event of covered perils such as fire, theft, or natural disasters.

4. Liability Insurance: Liability insurance offers protection against legal liabilities arising from bodily injury or property damage caused to third parties. It covers legal expenses, settlement costs, and damages awarded in lawsuits.

5. Disability Insurance: Disability insurance provides income replacement in the event that an individual becomes unable to work due to a disabling illness or injury. It ensures financial stability by replacing lost wages during periods of disability.

Benefits of Risk Insurance: The benefits of risk insurance extend far beyond financial compensation. Some key advantages include:

- Financial Security: Risk insurance provides a financial safety net, ensuring that individuals and businesses are not left financially vulnerable in the face of unforeseen events.

- Peace of Mind: Knowing that one is protected against potential risks can alleviate stress and anxiety, allowing individuals to focus on their personal and professional pursuits.

- Risk Management: By transferring risk to insurers, risk insurance enables individuals and businesses to effectively manage uncertainties and allocate resources more efficiently.

- Compliance: In many cases, having insurance coverage is a legal requirement, such as auto insurance for drivers or workers' compensation insurance for employers.

- Investment Opportunities: Certain types of insurance, such as life insurance with cash value components, offer investment opportunities that can help individuals build wealth over time.

Management of the provision of income on risky operations carried out by the bank	Manage the provision of the bank's fixed rate for non-performing loans	Management of the formation of sources of compensation for losses on banking risks	Managing the ratio between risk assets and stable funds	Ensuring proportionality of the scale of operations carried out by the bank to the financial condition of the bank
---	--	--	---	--

Figure 3. Criteria for bank risk management

Figure 1. Shows a number of risk management criteria of commercial banks. In particular, in the management of bank risks, ensuring the proportionality of the bank's asset operations to passive operations, the possibility of obtaining the expected income on risky operations, ensuring the established norms of the volume of

problematic loans, forming the necessary reserves to cover possible losses, ensuring the balance between risky assets and stable financial resources. are the main criteria.

**Conclusion:**

In an unpredictable world fraught with risks, risk insurance serves as a cornerstone of financial planning and risk management. Whether it's protecting loved ones with life insurance or safeguarding assets with property insurance, the importance of insurance cannot be overstated.

**REFERENCE:**

1. By understanding the significance, types, and benefits of risk insurance, individuals and businesses can make informed decisions to mitigate risks and secure their financial futures.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. //Халқ сўзи, 2020 йил 25 январь. 3-сон

3. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни, - М.: Мысль, 1989. - С.188.

4. Севрук В.Т. Системно значимые кредитные организации и продвинутые методы оценки их основных банковских рисков //Инновационное развитие Российской экономики. – 2017. – С. 302-305.

5. Ольшаный А. И. Международные резервные активы Российской Федерации: проблемы и перспективы //Проблемы прогнозирования. – 2009. – №. 1. – С. 93-110. 5. Усоскин В.М., Белоусова В.Ю. Платежные системы и организация расчетов в коммерческом банке. – М.: Высшая школа экономики, 2012. – С. 192.

6. Стоянова Е.С. Финансовый менеджмент. Теория и практика. – М.: 2014.

7. Абдуллаева Ш.З. Банк рисклари шароитида тижорат банкларининг кредит портфелини диверсификациялаш. - Т.: Молия, 2002 й.

8. Абдуллаева Ш.З. Банк иши. Дарслик – Т.: Иқтисод-молия, 2017. – 605-б.

9. Зубайдуллаев Ф.А., Зубайдуллаев Ф.Ф., Даминов Ф.М. Банк стратегияси. Ўқув қўлланма. – Самарқанд: Наврўз, 2020. – 150-б.

10. Bandyopadhyay S., Saha S., Pedrycz W. Use of a fuzzy granulation-degranulation criterion for assessing cluster validity //Fuzzy Sets and Systems. – 2011. – Т. 170. – №.

1. – P. 22-42.

TO'LOV TIZIMI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

**Rustamov Bektosh Ravshan o'g'li**

*Samarqand iqtisodiyot va servis instituti talabasi*

**Abduvaxobov SHaxzod Xolmumin o'g'li**

*O'qituvchi:*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada to'lov tizimi haqida tushuncha, to'lov tizimi turlari va to'lov tizimini takomillashtirish yo'llari haqida yozilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Zamonaviy to'lov tizimi, an'anaviy to'lov tizimi, to'lov tizimi ishtirokchilari, elektron pul o'tkazmalari, internet-banking, elektron tijorat to'lov tizimilari.*

To'lov tizimi — to'lovlarni to'lov tizimining operatori, to'lov tizimi ishtirokchilari va (yoki) to'lov tashkilotlarining to'lov tizimi operatori tomonidan belgilangan to'lov tizimining tartib-taomillarini, infratuzilmasini va qoidalarini qo'llash vositasida hamkorlik qilish yo'li bilan amalga oshirishni ta'minlaydigan munosabatlar majmuidir.

To'lov tizimi operatori bilan hisob-kitoblarni amalga oshiruvchi va to'lov tizimida ishtirok etish to'g'risida shartnoma tuzgan banklar to'lov tizimining ishtirokchilari hisoblanadi.

An'anaviy to'lov tizimlariga hisob-kitob hujjatlari (masalan, cheklar) va akkreditivlar kabi hujjatli kreditlar kiradi. Kompyuterlar va elektron aloqa vositalarining paydo bo'lishi bilan ko'plab muqobil elektron to'lov tizimlari paydo bo'ldi. Elektron to'lov atamasi elektron usullardan foydalangan holda va bank xodimlarining bevosita aralashuvisiz bir bank hisobvarag'idan boshqasiga amalga oshirilgan to'lovni anglatadi. Tor ma'noda elektron to'lov elektron tijoratni anglatadi. Internet orqali taklif

qilinadigan tovarlar yoki xizmatlarni xarid qilish hamda sotish uchun to'lov yoxud keng ma'noda har qanday turdagi elektron pul o'tkazmalari.

Zamonaviy to'lov tizimlari an'anaviy to'lov tizimlariga nisbatan naqd pul o'rnini bosuvchi vositalardan foydalanadi. Bunga debit kartalari, kredit kartalari, elektron pul o'tkazmalari, to'g'ridan-to'g'ri kreditlar, to'g'ridan-to'g'ri debitlar, internet-banking va elektron tijorat to'lov tizimlari kiradi.

O'zbekiston Respublikasida eng samarali va jahon talablari darajasida deb hisoblangan respublika to'lov tizimining rivojlanishi to'rt bosqichga bo'linadi.

Birinchi bosqich:

Birinchi bosqich 1991-yildan 1995-yilgacha bo'lgan davrni qamrab olgan. Shu davr mobaynida O'zbekiston Respublikasining „Axborotlashtirish to'g'risida“gi Qonun, Vazirlar Mahkamasining 146-sonli „Bank tizimini takomillashtirish, pul-kredit munosabatlarini barqarorlashtirish chora-tadbirlari to'g'risida“gi Qarori hamda Vazirlar Mahkamasining „O'zbekiston Respublikasi bank tizimini moliyaviy qo'llab-

quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qaror qabul qilindi. Shuningdek Mustaqillikning uch yilligi sharafiga elektron to'lovlar vaqtinchalik Nizomi yaratildi.

#### Ikkinchi bosqich

Ikkinchi bosqich o'z ichiga 1995-1998-yillarni oladi. 1995-yili aprel oyida Markaziy bank Jahon banki mablag'lari hisobidan O'zbekiston Respublikasi banklararo to'lov tizimini takomillashtirishga yo'naltirilgan xalqaro tanlov tender e'lon qildi. Markaziy bankda tashkil etilgan elektron to'lov tizimini yaratish bo'yicha tuzilgan ishchi guruhi elektron to'lov tizimi texnologiyasini yaratdilar. Eski tizim 1995-yil, 19-avgustdan boshlab yangi texnologiya bilan almashtirila boshlandi. Bu paytga kelib Markaziy bank tizimida hisob-kitob markazlari tashkil etildi va tijorat banklariga elektron to'lov bo'yicha xizmat ko'rsatila boshlandi. Yangi texnologiyaga o'tila borishi sababli yilning oxirigacha respublikada 2 tizim: elektron pochta va elektron to'lov tizimlari ishlab turdi. Yil oxiriga kelib esa barcha tijorat banklari Markaziy bankning hisob-kitob markazlari, kliring markazlari elektron to'lov tizimiga qo'shildi.

#### Uchinchi bosqich

1998-yil O'zbekiston Respublikasida to'lov tizimiga o'tishda uchinchi bosqich yili bo'ldi. Markaziy bank bilan Jahon banki o'rtasida 1998-yil dekabr oyida "Respublika moliya sohasini rivojlantirish" uchun zayom ajratish to'g'risida shartnoma imzolandi.

#### To'rtinchi bosqich

To'rtinchi bosqich 2002-yildan 2019-yilgacha bo'lgan davr mobaynida davom etdi. 2002-yilda to'lovlarni real vaqtda o'tishini ta'minlash va tijorat banklariga yagona vakillik hisobvarag'i orqali xizmat ko'rsatish bo'yicha texnologiya tanlanib, ushbu bo'yicha texnik topshiriq, ishlab chiqildi va banklararo to'lovlarni yagona vakillik hisobvarag'i orqali o'tkazish hamda banklarda axborotlashtirilgan axborot tizimini tashkil etish bo'yicha dastur yaratildi. 2004-yili qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2004-yil 24-sentabrda qabul qilingan "Plastik kartochkalar asosida hisob-kitob qilish tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 445-sonli Qarori bilan ushbu tizimni kengaytirish borasidagi ilk reja ko'rsatkichlari, shuningdek to'lovlarni plastik kartochkalar orqali qabul qilish terminallari bilan jihozlanadigan ob'ektlar ro'yxati tasdiqlandi. Shu bilan bir qatorda, mazkur qarorga muvofiq mamlakatda Yagona umumrespublika protsessing markazi tashkil etildi. Mazkur qarorga muvofiq, barcha tijorat banklari plastik kartochkalar tizimida ish olib borilishiga zamin yaratildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2013-yil 27-iyundagi "O'zbekiston Respublikasining milliy axborot-kommunikatsiya tizimlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-1989-sonli qarori bilan respublika "Elektron hukumat" tizimining kompleks axborot tizimlari tarkibiga Markaziy bankning "Chakana to'lovlarni real vaqt rejimida amalga oshirish kliring tizimini yaratish hamda xizmat ko'rsatuvchilarning billing tizimi bilan integrallash" loyihasi ham kiritilgan bo'lib, mazkur Kliring tizimi amaliyotga tatbiq etildi. Shu bilan birga, „O'zkart“ banklararo chakana to'lov tizimi faoliyatini tartibga solish va uning faoliyatini samarali tashkil etish maqsadida, Markaziy bank huzuridagi Axborotlashtirish Bosh markazida "Banklararo universal netting axborot tizimi"

dasturiy majmuasi ishga tushirilishi munosabati bilan „O‘zkart“ tizimida Hisob-kitoblarni amalga oshiruvchi bank vazifalari O‘zbekiston Respublikasi Tashqi iqtisodiy faoliyat Milliy bankining Banklararo hisob-kitob markazidan O‘zbekiston Respublikasi Markaziy bankining Hisob-kitoblar markaziga o‘tkaziladi.

2015-yildan boshlab to‘rtinchi bosqichning yangi davri boshlandi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-sentabrdagi “Milliy to‘lov tizimini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3945-sonli Qaroriga asosan Milliy banklararo protsessing markazi 2018-yilning IV-choragida tashkil etildi va „Humo“ to‘lov tizimi 2019-yilning I-choragidan boshlab ishga tushirildi. To‘lov tizimini rivojlantirish bo‘yicha chora-tadbirlar bilan bir qatorda, uning me‘yoriy-huquqiy bazasini takomillashtirishga ham alohida e‘tibor qaratildi. Bu borada xorijiy davlatlarning ilg‘or tajribasini, xalqaro me‘yor va qoidalarni chuqur o‘rganish asosida O‘zbekiston Respublikasining “To‘lovlar va to‘lov tizimlari to‘g‘risida”gi Qonuni ishlab chiqildi va 2019-yil 1-noyabrda tasdiqlandi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki hozirgi kunda yurtimizda to‘lovlarni amalga oshirish juda qulay Jahon standartlariga javob bera oladi, qolaversa mamlakatimizda to‘lov tizimini rivijlantirishning chora tadbirlari ko‘rilmoqda. Hozirgikundagi O‘zbekistondagi mavjud to‘lov tizimlari click, apelsin, anor, oson.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. Абдувахобов Шахзод Холмўмин уғли, Possibilities of Increasing the Activity of Banks in the Securities Market, Journal of Advanced Research and Scientific Progress (JARSP), Volume 02 Issue: 03/2023 ISSN: 2751-7551 (159-162)

2. Абдувахобов Шахзод Холмўмин уғли, Analysis of Existing Management Mechanisms and Assessment Methods of The Bank’s General Financial Risk, Journal of Intellectual Property and Human Rights, Volume:02 Issue: 05/ May-2023, ISSN:2720-6882 (227-231)

3. Абдувахобов Шахзод Холмўмин уғли, Improverment of Investment Activities in the Service Sector, Journal of Innovative Studies of Engineering Science (JISES), Volume:02 Issue:03/2023 (53-58)

4. Абдувахобов Шахзод Холмўмин уғли, Factors Causing Credit Risks in Commercial Banks and Their Assessment, Journal of Intellectual Property and Human, Volume:02 Issue:05/May-2023 ISSN:2720-6882 (221-226)

5. Wikipedia.uz

6. LEX.UZ-O‘zbekiston qonunchiligi

7. www.cbu.uz-O‘zbekiston Respublikasi Markaziy banki

FUQAROLIK PROTSESSIDA GUVOH DAXLSIZLIGINING AYRIM MASALALARI

**Rayxon Ibragimova**

*Toshkent davlat yuridik universiteti, Xususiy huquq fakulteti talabasi.*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada guvohlarning daxlsizligi huquqi tushunchasi, uning vujudga kelish asoslari hamda muayyan sohaga doir turlari muhokama qilinadi. Fuqarolik protsessida guvohlik berishda guvohni daxlsizligining mazmuni bo'yicha tadqiqotchi va olimlarning fikrlari bayon etilgan. Guvohning ko'rsatuv berishdan bosh tortish huquqi, shuningdek, ayrim shaxslarni guvoh sifatida so'roq qilishni taqiqlash masalalari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar :** *daxlsizlik, guvohning immuniteti, ko'rsatma berish.*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ СВИДЕТЕЛЕЙ В  
ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Райхон Ибрагимова**

*студентка Ташкентского государственного юридического университета,  
факультета частного права.*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие права на неприкосновенность свидетеля, основания его возникновения и виды, относящиеся к конкретной сфере. Представлены мнения исследователей и ученых о содержании иммунитета свидетеля при даче показаний в гражданском процессе. Право свидетеля отказаться от дачи показаний, а также вопросы запрета допроса отдельных лиц в качестве свидетелей анализируются с научно-теоретической точки зрения.

**Ключевые слова:** *неприкосновенность, иммунитет свидетеля, свидетельские показания.*

CERTAIN ISSUES OF WITNESS PRIVACY IN CIVIL PROCEEDINGS

**Raykhon Ibragimova**

*Student of Tashkent State University of Law, Faculty of Private law.*

**Abstract:** This article discusses the concept of the right to the immunity of witnesses, the basis of its emergence, and the types related to a specific field. The opinions of researchers and scientists on the content of the witness's immunity in testifying in civil proceedings are presented. The right of the witness to refuse to testify, as well as the issues of prohibiting the questioning of certain persons as witnesses, are analyzed from a scientific and theoretical point of view.

**Keywords:** *inviolability, witness immunity, testimony.*

Bilamizki, odil sudlovni faqat sud amalga oshirar ekan, sud protsessida amal qilish lozim bo'lgan qoidalar tizimi mavjud bo'lib, qonunchilik normalari asosida tartibga solinadi. Ahamiyatli jihati shundaki, odil sudlovni amalga oshirishda ko'maklashuvchi shaxslar doirasi ham belgilangan. Ushbu shaxslar yordamida dalil va isbotlash vositalarga aniqlik kiritish va huquqiy asoslantirilgan hal qiluv qarorlarini qabul qilishga muvaffaq bo'linadi. Ushbu shaxslar qatorida guvoh o'ziga xos ahamiyat kasb etishi bilan fuqarolik protsessida muhim o'rin egallaydi.

Alohida ta'kidlashimiz lozimki, guvoh ko'rsatma berish asosida voqelikka yoki ma'lumotlarga egaligi holatidan kelib chiqib xabar berish ya'ni ko'rsatma berish funksiyasini amalga oshiradi. Muhimi, guvoh qonun doirasida o'z huquq va majburiyatlarini bajarishi guvohning shaxsiy hayoti va kelgusidagi faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatmasligi, uning odil sudlovga ko'maklashishi shaxsni xavf ostida qoldirmasligi ham dolzarb masala sanaladi. Aksincha holatda esa, guvohga mutanosib talablarga rioya etilmasligi muammoli masalani hal qilish yoxud qaror qabul qilishda yanglish choralar ko'rilishiga ham olib kelmasligi zarurligini qayd etishimiz darkor. Shu sababdan ham guvoh daxlsizligi, guvohning immuniteti masalalariga alohida yondashgan holda tahlil etishimiz maqsadga muvofiqdir.

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 28-moddasiga<sup>9</sup> binoan, hech kim o'ziga va yaqin qarindoshlariga qarshi guvohlik berishga majbur emas. Ushbu huquqiy asosdan kelib chiqadiki, guvoh ayrim holatlarda guvohlik berishi shart emas. Fuqarolik protsessual kodeksining 56-moddasiga<sup>10</sup> ko'ra, ishga doir biror holatdan xabardor bo'lgan har qanday shaxs guvoh bo'la oladi. Shu jumladan, guvoh o'z immunitetiga ega bo'lgan holda muqim statusga ega bo'ladi. Ya'ni guvohning daxlsizligi uning sud protsessidagi ishtiroki uchun huquqiy himoya sifatida namoyon bo'lishi bilan xarakterlanadi. Maqolada aynan guvohning immuniteti tushunchasiga aniqlik kiritib olishimiz muhimdir.

“Immunitet” atamasi lotin tilidan tarjima qilinganda “bir narsadan ozod qilish” ma'nosini anglatadi. Yuridik ma'noda esa immunitet muayyan qoidalarga bo'ysunmaslikning mutlaq huquqi sifatida talqin etiladi. Guvohlar daxlsizligi instituti sud protsessida fuqarolarning huquq va qonuniy manfaatlarini ta'minlashga qaratilgan protsessual kafolatlardan biridir.

“Guvoh immuniteti” atamasi uzoq vaqtdan beri fanga kiritilgan hamda nazariy muomalada bo'lib, yuridik adabiyotda keng qo'llaniladi, ammo unga olimlar tomonidan munosabat va qarashlar noaniq bo'lgan va bugungi kunda aynan fuqarolik protsessida ushbu tushunchaning qonunchilik normasida aks etmasligi bahsli munozarani yuzaga keltiradi.

F. Agayev va V.N. Galuzo<sup>11</sup> immunitetni “sud ishini yuritishning maxsus (murakkab) tartibi, Rossiya va chet el fuqarolarining ayrim toifalari uchun sud protsessining umumiy tartibidan istisnolar va maxsus huquqiy imtiyozlarni

<sup>9</sup> O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.

<sup>10</sup> O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik-protsessual kodeksi.

<sup>11</sup> Агаев Ф.А., Галузо В.Н. Иммуни́теты в российском уголовном процессе. – М.: ТЕИС, 1998. 135 с.

belgilashda ifodalangan” deb tushunadi. Bunday imtiyozlar ushbu shaxslarning maxsus huquqiy maqomidan kelib chiqadi. Guvohlarning daxlsizligi muammosiga advokatlar tomonidan katta qiziqish bildirilganiga qaramay, uning mazmuni bo’yicha haligacha konsensus mavjud emas.

V.G. Dayevning fikricha<sup>12</sup>, guvohning daxlsizligi ma’lum shaxslarni guvoh sifatida so’roq qilishni taqiqlash va ko’rsatuv berishdan bosh tortish huquqini ham qamrab oladi. Shuningdek, xuddi shunday pozitsiyani N.Y.Volosova qo’llab, u guvohning daxlsizligi “o’ziga, turmush o’rtog’iga va yaqin qarindoshlariga qarshi ko’rsatma bermaslik huquqini tartibga soluvchi huquqiy normalar majmui”<sup>13</sup> sifatida tavsiflaydi.

D.Y.Xabibullayev fikriga ko’ra, guvohning daxlsizligi faqat shaxsning o’ziga va yaqin qarindoshlariga qarshi guvohlik bermaslik huquqi sifatida tor ma’noda tushunilmasligi kerak. Qonun ushbu tushunchaga ta’rif berishda sudya, advokat va boshqa shaxslarni so’roq qilishni taqiqlashni ham hisobga olishi darkor. Bu pozitsiyani dalillar nazariyasi sohasida ishlaydigan ko’plab olimlar tasdiqlaydilar<sup>14</sup>.

Yuqorida fikrlari bayon etilgan olimlarning qarashlarini tahlil etadigan bo’lsak, guvoh immuniteti guvohning protsessual maqomiga ta’sir qiluvchi vosita ekanligini tushunishimiz mumkin. Guvoh daxlsizligining keng talqiniga amal qiluvchi olim protsessualistlarning pozitsiyasi eng maqbuli bo’lib, buning asosiy sababini guvohlar daxlsizligining mazmuni ikki jihatni qamrab olishi ya’ni bir tomondan, ayrim shaxslarni guvoh sifatida so’roq qilishni taqiqlash to’g’risida; boshqa tomondan, guvoh sifatida ko’rsatma bermaslik yoki ayrim savollarga javob berishdan bosh tortish huquqiga ega bo’lgan shaxslar doirasining qonundagi ta’rifidan kelib chiqqan holda.

Ta’kidlashimiz lozimki, immunitet tushunchasini irodani ifodalash xususiyatiga qarab mutlaq va nisbiy turlarga ajratish mumkin. Birinchisi, guvoh maqomiga ega bo’lgan shaxsni so’roq qilish qonuniy taqiqlanganligi sababli guvohning guvohlik berishdan bosh tortish huquqini o’z ichiga oladi (masalan, advokatlarning daxlsizligi).

Ikkinchisiga guvoh bo’lgan shaxsning qonun hujjatlarida belgilangan tartibda ko’rsatuv berishdan bosh tortish huquqi (masalan, yaqin qarindoshlarning daxlsizligi) kiradi.

A.Y. Yepixin esa guvohlarni tasniflash uchun yana bir asosni taklif qiladi:

- burch bo’yicha daxlsizlikdan foydalanilgan guvohlar;
- o’z huquqi tufayli ko’rsatuv berishdan bosh tortgan guvohlar<sup>15</sup>.

Mazkur olimning fikriga ko’ra, guvohning daxlsizligi munosabatlari oilaviy, xizmat va davlat sirlari bilan bog’liq bo’lishi mumkin.

Qayd etadigan bo’lsak, milliy qonuchiligimizda ham fuqarolik protsessida guvohning daxlsizlik huquqidan foydalanishi mumkin bo’lgan asoslar bevosita Fuqarolik protsessual kodeksida to’g’ridan-to’g’ri belgilanmagan. Biz Konstitutsiya

<sup>12</sup> Даев В.Г. Иммуниеты в уголовно-процессуальной деятельности // Известия вузов: Правоведение. 1992. № 3. С. 48–52

<sup>13</sup> Волосова Н.Ю. Уголовно-процессуальный институт свидетельского иммунитета: теория, законодательное регулирование и практика: автореф. дис. ... д-ра юрид. М., 2015. 62 с.

<sup>14</sup> Xabibullayev D.Y. Fuqarolik protsessida odil sudlovni amalga oshirishga ko’maklashuvchi shaxs sifatida guvohning ishtiroki bilan bog’liq ayrim masalalar. Yurisprudensiya/ Huquqiy ilmiy-amaliy jurnal.// 4-son, 2023.

<sup>15</sup> Молчанов В. В. Служебный свидетельский иммунитет в гражданском судопроизводстве // Рос. Юстиция. 2006. № 4. 11 с.



hamda normativ huquqiy hujjatlar asosida qarindoshlar, advokat, diplomatik vakillar kabi shaxslarning daxlsizlik huquqi mavjudligini bilib olishimiz mumkin.

Xulosa qiladigan bo'lsak, guvohning daxlsizligi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ular rasmiy vazifalarni bajarishda ma'lum bir shaxs uchun maxsus himoya darajasini o'z ichiga oladi.

Birinchi, guvohlarning daxlsizligining huquqiy munosabatlarini ko'rib chiqsak, u huquqiy imtiyozlar toifasiga kiradi va uning muhim tarkibiy qismidir.

Ikkinchi, biz guvohlarning daxlsizligini tadqiq etgan holda mazkur immunitet qoidalarini xalqaro xorij tajribasini o'rgangan holda milly qonunchiligimizda aynan fuqarolik protsessida qo'llanishi lozim jihatlarni implementatsiya qilish muhimligini qayd etishimiz mumkin.

Uchinchi, diplomatik vakillar va konsullik mansabdor shaxslarining guvohlik daxlsizligi bevosita xalqaro hujjatlar va konvensiyalar asosida tavsiflanishini hamda konsullik mansabdor shaxslarining daxlsizlik chegaralari xalqaro talablarga ko'ra belgilanishini bayon etamiz.

Yakuniy xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, guvohning daxlsizligi sud oldida himoya yaratadi, manfaatdor guvohlarning ko'rsatmalari oldida imtiyozlar beradi. Ammo amaliyot shuni ko'rsatadiki, guvoh o'z huquqlarini bilmasligi sababli guvohlarning daxlsizligi ko'pincha buzilishi holatlar yuzaga kelishi mumkin.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI :**

1.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.

2.O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik-protsessual kodeksi.

3.Агаев Ф.А., Галузо В.Н. Иммунитеты в российском уголовном процессе. – М.: ТЕИС, 1998.

4.Даев В.Г. Иммунитеты в уголовно-процессуальной деятельности // Известия вузов: Правоведение. 1992. № 3.

5.Волосова Н.Ю. Уголовно-процессуальный институт свидетельского иммунитета: теория, законодательное регулирование и практика: автореф. дис. ... д-ра юрид. М., 2015.

6.Xabibullayev D.Y. Fuqarolik protsessida odil sudlovni amalga oshirishga ko'maklashuvchi shaxs sifatida guvohning ishtiroki bilan bog'liq ayrim masalalar. Yurisprudensiya/ Huquqiy ilmiy-amaliy jurnal.// 4-son, 2023.

7.Молчанов В. В. Служебный свидетельский иммунитет в гражданском судопроизводстве // Рос. Юстиция. 2006.

**“HAMLET” BY WILLIAM SHAKESPEARE**

**Xalmuratova Fariza Yelmurad qizi**

*Student, Chirchik State Pedagogical University*

**Annotation:** *In this article, the example of Shakespeare's tragedy "Hamlet" is a tragedy characterization and artistic features of the genre are discussed.*

**Key words:** *dramaturgy, tragedy, image, situation, conflict, Shakespeare, Hamlet.*

We all know that the word tragedy comes from the Greek word "Tragoidia" which means "goat". because in ancient Greece, theater performers wore goat skins they wore clothes made of skin. Today, tragedy is literature in theater and literature appears as one of the genres. Tragedy leads to misfortune in modern drama The central problems of the work come to a sad end, just like an ancient drama The tragedy of the hero is used in relation to the works that end with the decline of the nation.

In many cases, moral weakness, psychological adaptation, and social pressure have an effect on this shows.

Shakespeare's tragedy is distinguished from other tragic works by its uniqueness. Shakespeare all elements characteristic of the work are involved in tragedies. Caused the tragedy

The hero is one of the most important elements of the tragedy. Tragic in the works of the writer the hero is basically one person and the hero can be a man or a woman.

A tragic hero must be the saddest person who has suffered an inevitable fate. Famous scholar Andrew Cecil Bradley said, "Shakespeare's tragedy is actually a story.

Such a story ends with suffering and disaster. "Shakespeare is tragic The important thing about the hero is that he is not an ordinary person. He is the king of the country or one of the prestigious and noble citizens of the country and a well-known person. For example Hamlet -

Prince of Denmark. He is intelligent, open-minded, handsome and thoughtful. Hero such an important person that his death caused all-out upheaval and disorder emits When Hamlet avenges his uncle for his father's death, he not only perhaps, he sees death for himself as well.

Shakespeare's tragedies depict the struggle between good and evil most of them are symbols of evil, with the domination of evil and the suppression of good is engaged in. According to Edward Dowden, a famous poet and literary critic of the 19th century according to Shakespeare, the tragedy is aimed at restoring human life and spirit is a tragedy. In other words, its theme is between good and evil in the world is a struggle. In Shakespeare's works, good never triumphed over evil.

The main characters of Shakespeare's tragedies are honest and good people, and they are the heroes of the work his difficulties and sufferings call us to sympathize with him.

Evil the actions of people make us angry with him. From the works of Shakespeare no matter how many years pass, it will never fall out of the hands and hearts of readers. It still hasn't lost its readers.

**REFERENCES:**

1. Shakespeare "Romeo and Juliet"-Tashkent: Literature and art named after Gafur Ghulam publishing house, 2001.
2. B. Jalilov. Issues of poetics of Uzbek dramaturgy, 1984.
3. Hotamov N, Sarimsakov B. Annotated Russian-Uzbek terms of literary studies dictionary, 1983]
4. Anikst A.A. Hamlet. Shakespeare collection / Ed. Aniksta AA and Stein AM: Nauka, 1961 year.
5. Belinsky V.G. Complete collection Sochi, Volume II, M.: Publishing House of the Academy of Sciences, USSR, 1953 year
6. History of foreign literature of the 17th century / Ed. Z.I. Plavskin. - M., 1987.
7. V. Shakespeare. Hamlet, Prince of Denmark. Translation from English. M. Lozinsky. M.: Publisher: AST Astrel, 2011.
8. Shvedov Yu. William Shakespeare. Research. M., 1975.

**MUSKAT YONG'OG'I YORDAMIDA SHAMPAN VINOSINI ISHLAB CHIQRISH  
TEXNOLOGIYASI****SH.X.Xaydarov***shuxrat\_xaydarov94@bk.ru***M.U.Ozodova***120-23MSM guruh talabasi*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada vinolarni shampanlashtirishning barcha mavjud usullarining qiyosiy tavsifi berilgan va shampan ishlab chiqarish uchun vino materialini tayyorlash va nazorat qilishning eng samarali usuli bo'yicha ilmiy ishlanmalar keltirilgan. Bundan tashqari, "O'ynoqi muskat" shampan vinosi ishlab chiqarish uchun sharob materialini tayyorlashning fermentativ usuli ta'kidlangan. Shu maqsadda muskat yong'og'idan tayyorlangan ekstrakti ishlatilgan.*

**Kalit so'zlar:** *muskat yong'og'i, vinomaterial, achitqi, quyqa, shampan, mezga, ferment, organoleptika*

1927 yilda dunyoga mashhur olim va vino ishlab chiqaruvchi M.A.Xovrenkoning O'zbekistonga kelishi zamonaviy vinochilikni tiklashda katta ijodiy ahamiyatga ega bo'ldi. Xovrenko va uning izdoshlari hamda ko'plab mashhur vino brendlarining hammualliflari, V.I.Kryukov, L.I.Tumanyants, A.A.Abdullaev, N.S.Sobirov, E.S.Burtsev, K.K.Mukumboev, N.Xazanovskiy rahbarligida S.Kats, S.V.Motalev, S.X.Gaydarov, E.M.Bueverova, A.I.Volodina, A.G.Olxovskiy, T.S.Soliev, X.S.Yusupov, A.N.Kornouxov, V.K.Glossev va boshqa mutaxassislar vinochilikning yuksak san'atini o'zlashtirishda kata hissa qo'shdilar.

Brendli vinolarni yaratishda erishilgan yutuqlar uchta asosiy komponentning muvaffaqiyatli kombinatsiyasi natijasidir. Ulardan birinchisi-vinochilik mahorati, ikkinchisi-bu joyning tuprog'i va iqlimining o'ziga xosligi va nihoyat, uchinchi-uzum navlarini qulay tanlash.

O'ynoqi muskat shampan sharobini ishlab chiqarishning yangi texnologiyasini yaratishning klassik texnologiyasidan boshlab, bizning davrimizning eng ilg'or texnologiyalari ilmiy nuqtai nazardan o'rganiladi, ularni qiyosiy taqqoslash, shuningdek, yuqori sifatli, past navli texnologiyalarni aniqlash va qo'llash, xarajatlar, yo'qotishlarni kamaytirish usullari.

O'ynoqi muskat vinolari 10% shakar va spirt 11% hajm nisbati bilan tayyorlanadi. Sharob tayyorlash mavsumida oq muskat uzumidan mistsella tayyorlanadi. Buning uchun muskat uzumining quyqasi eziladi va ozgina qovuriladi (3% shakargacha fermentlangan), keyin vinomaterial distillanib, tarkibidagi spirt 16% shajm nisbatida mezgadan ajratiladi. Vinomaterial tahlil qilib baholaniladi va shampan zavodiga yuboriladi.

Zavodda shampan vinosi materiallari bilan bir xil tarzda qayta ishlanadi. Turli xil muskat uzumining xushbo'yligini oshirish uchun laboratoriya sharoitida muskat

uzumining quyqasi 0,003% miqdorida pektolitik ferment preparati bilan ishlov berildi. Preparat bilan 370C haroratda 30-35 daqiqa davomida davriy aralashtirish yo'li bilan ishlov beriladi.

Muskat sharobini tejash uchun ular muskat uzumini o'rnini bosuvchi sifatida muskat yong'og'ini ishlatishga qaror qilishdi. Yong'oq ezilgan va bir millimetrli elakdan o'tgan. "Extra" spirti bilan 60% suvli eritmasi tayyorlandi va unga 5,10 hamda 15% miqdorda muskat yong'og'i kukuni qo'shildi. Aralashmalar 48 soat davomida suv hammomida 600C haroratda teskari o'rnatilgan muzlatgichga bog'langan kolbalarda saqlangan. Shundan keyin maydalangan muskat yong'og'i ekstrakti qoldiqlardan qog'ozli filtr orqali ajratildi.

Ekstraktning dozasi 5, 10, 15 va 20% ga o'rnatildi. Ekstrakt chiqarilgandan so'ng, har safar likyor tarkibidagi shakar miqdori donador shakar qo'shib 70% gacha oshirildi va konyak spirtining dozasini kamaytirish orqali alkogol miqdori kamaytirildi. Suyuqlikning sifati muskat yong'og'i lazzati organoleptik usul bilan tarzda aniqlandi.

"O'ynoqi muskat" shampän vinosini tayyorlash uchun asos sifatida xo'raki vino ishlatilgan. Shampän vinosi minus ikki darajaga qadar sovutildi va unga shunday miqdordagi ekstrakt qo'shildiki, tayyor mahsulot tarkibidagi shakar miqdori 10% ni tashkil etdi.

Shunday qilib olingan o'unoqi shampän sharobi biroz yashil rangga ega muskatning xushbo'y hidi, nordon-shirin ta'mli mahsulot yaratadi. Sharob tarkibidagi alkogol miqdori 10,8% hajm nisbatida, shakar miqdori – 9,8%, uchuvchan kislotalar – 0,46 g / dm<sup>3</sup> tashkil etdi. 50C haroratgacha sovutilgan shishadagi "O'ynoqi muskat" shampän vinosining bosim 3,5 atm tashkil etdi.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Alkogol va tamaki mahsulotlarini ishlab chiqarish va ularning aylanmasini tartibga solish sohasida boshqaruv tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi PF-6033, 2018 yil 12 yanvar.

2.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Vinochilik sohasini va alkogolli mahsulotlarni realizatsiya qilishni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-3573, 2018 yil 28 fevral.

3.H.T. Salomov. Vinochilik sanoatida texnik kimyoviy nazorat. Toshkent, "Mehnat", 2004 y, 240 b.

4.H.T. Salomov "Mikrobiologiya asoslari ", Toshkent "Mehnat", 2002 y. 163 b.

5.X.T.Salomov. Новый способ сбраживания виноградных вин. Dissertatsiya na soiskaniya uchenoy stepeni qandidata tex.nauk. Tashkent, 1972 g.

6.Sh.X.Xaydarov. Magistrlik ishi: "Mahalliy o'simliklardan foyalanib yangi muskatli shampän vinosi texnologiyasini yaratish va uning biologik xavfsizligini o'rganish". Buxoro-2010. 71-bet.

7.M.Sharapova. "Uzumchilik sanoati" fanidan ma'ruzalar matni, 2006 y., 2-3 bet.

8.A.Fanensin. Obmen veshchestv i prevращenie energii v rastayaniyax. S- Peterburg. 1883 g. str. 606-680.

9.E.Salkovcki. Uber Zukerbulding und andere Fermentation in der Hefe I.Z. Phiziol. Chem. 13, 120, 1927 e.

10.O.Meerhof Ergebn.Phiziol. стр.39,10,1937 e.

11.O.Meerhof Y.Biol,Chem, стр.157,105, 1945 e.

12.V.Engelgard, I. Seynis. O prirode Xarden. Yongovskogo urovneniya brojeniya, bioximiya, t.12. Выр. 1s 121.

13. Xaydarov, Sh. X. (2023). Muskatli shampan vinosi uchun yarim tayyor mahsulotini tayyorlash texnologiyasi. Science and Education, 4(11), 161-167.

14. Shodiev, S. S. (2010). Intensifikatsiya protsessa teplovoy obrabotki kostochkovyx malosoderzhashix materialov s ispolzovaniem netradi sionnyx metodov podovda energii: disser. na sois. akadem. stepeni magistra.

15. Davlyatova, M. B., Shernazarova, D. S., & Rashidova, G. N. (2022). Studying the effect of plant extracts on the rheological properties of wheat flour. Science and Education, 3(12), 398-405.

15.<https://uzwine.uz>

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКОВ****Файзуллаева Феруза Алишер кизи***Магистрант, Самаркандский государственный институт иностранных  
языков***Муסיнова Зебо Турабовна***Доцент кафедры русского языка и литературы, Самаркандский  
государственный институт иностранных языков*

**Аннотация:** Работа посвящена лингвокультурологическому анализу русского и английского языков. В данной статье нами были рассмотрены понятие лингвокультурологии как научной дисциплины, отражение русской культуры и английской культуры на развитие их языков, а также их национальные языковые особенности на примере фразеологизмов.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, культура, народ, менталитет, сдержанность, фразеологизмы, язык.

Лингвокультурология – это постоянно развивающаяся научная дисциплина, где предметом её изучения является репрезентация в языке фактов культуры, своеобразным продуктом которой является так называемая лингвокультура.

Язык испокон веков считается зеркалом народной культуры, народной психологии, философии и во многих случаях единственный источник истории народа и его духа. Неразрывная связь языка и культуры интересовала ученых с давних времён, активное изучение данного вопроса, конструктивного свойства языка и его способность воздействовать на формирование народной культуры, психологии и творчества обнаруживали и вскрывали еще в XVIII веке и в начале XIX века такие ученые как И.Г. Гердер и В. фон Гумбольдт. Их идеи нашли свой живой отклик во многих славянских странах, в том числе и в России.

В лингвокультурологии по данным словаря Ю.С.Степанова для русской культуры и языка характерны такие «ключевые слова», означающие константы этноязыкового сознания как, мир, свои и чужие, Русь, родная земля, время, огонь, вода, хлеб, водка, страх, тоска, грех, печаль. По А.Вежбицкой это слова: душа, судьба, тоска. В то же время для английской культуры в качестве ключевых характеристик называют – сдержанность, закрытость и замкнутость. С целью понять, с чем связаны такие отличительные особенности, нами была подробно изучена данная тема и сделана попытка описать исследованное.

Английский народ представляет собой народ, сформировавшийся еще в средние века на острове «Великобритания» из племён фризов, англов, саксов, ютов и ассимилированного ими кельтского населения острова.

В. П. Шестаков в своей книге «Английский национальный характер и его восприятие в России» так же утверждает, что «Одна из самых отличительных черт англичан – постоянство и стабильность характера. Если наступит страшный суд или наводнение, англичанин останется невозмутимым англичанином».

На самом деле, трудно говорить о характере британцев, как трудно говорить о характере русских, китайцев или любого другого народа в целом. Сколько людей, столько и характеров. Однако какие-то наиболее типичные черты или нормы поведения, безусловно, отличают один народ от другого. У англичан такими обобщающими чертами являются стабильность, постоянство и трудолюбие, терпимость и невмешательство в чужие дела, консервативность и свободолюбие, замкнутость и индивидуализм, а в некоторых случаях гостеприимство и открытость. Рассмотрим данные особенности более подробно.

«В Англии особенно сильно отличаются друг от друга по складу характера северяне и южане. Северяне обычно склонны заявлять, что они более трудолюбивы, чем южане, и более упорны в работе. Иностранцы отмечают, что северяне более открыты и гостеприимны и с ними легче подружиться» [6, с. 292].

Закрытость, национальная особенность же британцев связана в первую очередь с системой их воспитания. Отличительная черта англичан – неприхотливость, что и является одной из черт строгого воспитания. Следовательно, показана английская сдержанность, стремление скрыть эмоции и сохранить лицо, что и связано «сохранить покой вокруг и внутри себя».

Однако именно прославленная сдержанность англичан часто воспринимается как холодность и безразличие.

Еще одной и очень известной чертой английского менталитета является, так называемый «understatement», то есть языковая сдержанность, недоговорённость и она выражается в лексических, синтаксических и интонационных особенностях коммуникации. Англичане в отличие от русских не склонны ставить в известность свои переживания и невзгоды, проблемы. О них англичане либо совсем не говорят, либо говорят полшутя и с улыбкой на лице. По словам зарубежного исследователя Дж.Микиша, «The English have no soul, they have the understatement instead» - У англичан нет души, вместо этого у них присутствует сдержанность.

Проявление данной особенности менталитета - «understatement», выражается в том, что англичане не будут никогда говорить слишком откровенно и категорично. Напротив, их речь – неопределенна и аморфна. Вместо прямых ответов да или нет, британцы предпочитают использовать дополнительные слова, которые делают их суждения не слишком резкими, например, quite awful, quite nice, a bit, a little, I am afraid, seem, certain.



На самом деле англичане редко говорят то, что думают, но это не повод обвинять их за это в неискренности. Часто причина такого поведения – терпимость к чужому мнению: «So many men, so many minds».

Менталитет русского народа очень сложен в определении. Это связано с тем, что под «русским» народом понимается весь «российский суперэтнос», возникший на основе восточнославянской цивилизации и православия и объединивший все этносы и конфессии Евразии.

Русский народ формировался на полиэтнической основе в результате межплеменного смешения, то есть сегодня под названием «русская нация» скрываются изначально славянские, финно-угорские и тюркские корни.

Славяне выступают в качестве исторического ядра русского менталитета. Следовательно, менталитет восточных славян явился основополагающим для развития национального характера современного русского человека. Среди основных особенностей славянского менталитета отмечаются: «любовь к свободе, выносливость, щедрость, гостеприимство (иногда до расточительства), склонность к раздорам среди соплеменников, милосердие, послушность и покорность».

Н. О. Лосский также приводит большое количество основополагающих черт русского менталитета. Прежде всего, он отмечает религиозность русского народа. Православие воспитало в русском народе духовность, всепрощающую любовь, отзывчивость, жертвенность, душевную доброту, жалость.

Кроме этого русскому человеку свойственно чувство мощного единения друг с другом. «Ширь русской земли и ширь русской души давили русскую энергию, открывая возможность движения в сторону экстенсивности. Эта ширь не требовала интенсивной энергии и интенсивной культуры», – отмечал Н. А. Бердяев. Отсюда и русская лень, беспечность, недостаток инициативы, слабо развитое чувство ответственности русских людей.

Доброта русского народа проявляется, прежде всего, в отсутствии злопамятности, т.е. русский человек не умеет ненавидеть другого человека по-настоящему. Данная черта русского менталитета выражается в том, что русские люди относятся к преступникам как к несчастным людям, жалеют их и хотят облегчить их участь. Вместе с тем Н. О. Лосский отмечает жестокость в русском характере. Причем, как отмечает исследователь, русский народ жесток не по своему характеру как таковому, а в связи с исторической судьбой всего народа: русскому человеку пришлось пережить много войн, покорить суровые пространства, не пригодные для жизни.

А. Вежбицкая выделяет три уникальных понятия русского менталитета, которые впоследствии были подтверждены и другими учеными. Этими тремя понятиями, в свою очередь, являются душа, судьба и тоска.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что менталитет русского народа – довольно сложное и противоречивое явление. Приведенные выше качества русского человека являются главными структурными

компонентами русского менталитета. Мы также выделили ряд второстепенных компонентов национального характера русского человека, таких как коллективизм, человечность, душевность, стремление к социальному идеалу и лидерству, творческий потенциал, поспешность, односторонность мышления, крайности, отсутствие предрассудков и т.д.

С целью более глубокого изучения менталитета и её отражения в языке нами были выбраны фразеологические единицы поскольку, особые предпочтения и ценности того или иного социума, проявляющиеся в различных языковых источниках наблюдаются в фразеологических единицах, которые сохраняют, передают этнокультурные ценности, их значение для народа, национально-культурные особенности менталитета той или иной нации.

Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают из поколения в поколение культурные стереотипы, установки, эталоны. Фразеология удерживается в языке веками, репрезентируя культуру народа-носителя. По меткому замечанию А. В. Кунина, «фразеология – это сокровищница языка. Во фразеологизмах находит отражение история народа, своеобразие его культуры и быта».

Национально-культурная специфика фразеологизмов прослеживается на трех уровнях. Во-первых, комплексно, т.е. своим идиоматическим значением, всеми компонентами вместе, что составляет суть любой фразеологической единицы. Это позволяет носителю языка, который опирается на знание своей национальной культуры, правильно дешифровать представления, положенные в основу фразеологизма, а для иностранцев данное выражение может остаться непонятным. Например, «get on the high horse» – «держаться высокомерно». Эта устойчивая единица возникла в связи с обыкновением феодалов отбывать военную службу на лучших лошадях в качестве кавалеристов, смотревших свысока на пехотинцев-простолюдинов.

Во-вторых, национально-культурная специфика отражается расчленённо, т.е. элементами своего состава. Обычно так проявляются фоновые схемы тех фразеологизмов, стержневой компонент которых содержит экзотизм для иностранной аудитории. Например, «too much pudding will choke the dog». Это выражение связано с национальной кухней англичан.

В третьем случае фразеологизмы отражают народную культуру своими прототипами – свободными словосочетаниями, описывающими определенные обычаи, праздники, подробности быта и культуры, исторические обычаи в жизни народа и многое другое. Например, английская пословица «as a hog on ice» и русская «как корова на льду».

Таким образом, все вышеизложенное позволяет утверждать, что именно в фразеологизмах отражается весь накопленный народом опыт, его ценности, установки и идеалы. Фразеологизмы – это «межпоколенно воспроизводимые

знаки «языка» культуры, участвующие в трансляции ментальности народа – носителя языка»

Рассмотрим несколько примеров фразеологизмов русского и английского языков со словами, обозначающими животных.

Анализируя отобранные нами единицы, мы выяснили, что среди домашних животных самыми популярными являются собака и кошка. Эти животные встречаются во многих фразеологизмах. Так в русском языке собака ассоциируется как с положительными, так и с отрицательными чертами характера. К отрицательным можно отнести безделье, злость, угнетенное состояние, жадность: «собак гонять» – ничего не делать; «злой как собака»; «спустить собак» – разозлиться на кого-то (накричать); «на чужбине и собака тоскует» – грустить, скучать по дому; «обрадоваться, как собака блину» – быть жадным. К положительным можно отнести осторожность, ум, преданность: «кто-либо чуткий, как собака»; «собаку съесть» – быть знатоком в чем-либо; «собачья преданность» – очень преданный человек. В свою очередь в английском языке с собакой ассоциируются несколько другие качества, такие как трудолюбие: «to work like a dog» – много и усердно трудиться; неудача: «to make a dog's dinner of something» – не справиться с задачей, провалить дело; оптимизм: «every dog has his day» (каждый может быть успешным рано или поздно), «to be like a dog with two tails» (быть очень довольным), консервативность: «you can't teach an old dog new tricks» (нельзя научить старую собаку новым трюкам).

В русском языке с кошкой ассоциируются такие качества, как лень и осторожность: «ползет, как кошка на печку» – делать что-то очень медленно, лениво; «кто-либо осторожный, как кошка». Но есть и несколько других качеств, которые ассоциируются только с кошкой, это – ловкость («взбираться на что-то как кошка») и ненависть («любит, как кошка собаку» – ненавидеть кого-то). В английском языке кошка связывается с ленью, бездельем: «cat in gloves catches no mice» – ничего не делать; любопытство: «curiosity killed the cat». Так же в Англии нервный человек ассоциируется с кошкой – «as nervous as a cat».

Таким образом, изучение фразеологических оборотов со словами, обозначающими животных, способствует пониманию менталитета и национального характера носителей языка. Фразеологизмы несут собой дополнительный источник страноведческих знаний. Проанализировав фразеологические единицы с анималистическим компонентом, мы обнаружили, что в русском и английском языках имеются сходные ассоциации с образами животных, что не исключает своеобразия каждого из этих языков по отдельности.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бердяев, Н. А. О власти пространств над русской душой [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев // Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. – Москва, 1918. – С. 62 – 68.
2. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – Москва: Русские словари, 1996. – 416 с.
3. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностранных языков / А. В. Кунин. – Дубна: Феникс+, 2005. – 488 с.
4. Лисицина, Т. А. Русские паремии сакрального круга (фрагмент лингвокультурологии) / Т. А. Лисицина // Материалы Всероссийской научной конференции «Фразеология на рубеже веков: достижения, проблемы, перспективы» / Фразеология-2000 – Тула, 2000. – С. 93–98.
5. Лосский, Н. О. Условия абсолютного добра / Н. О. Лосский. – Москва: Издательство политической литературы, 1991. – 368 с.
6. Ощепкова, В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии: учебное пособие / В. В. Ощепкова. – Москва / Санкт-Петербург: ГЛОССА / КАРО, 2006. – 336 с.

**Komilova Mukarram Qobiljonovna**

*Samarqand iqtisodiyot va servis instituti katta o'qituvchisi*

**Elmurodov Akbar Davron o'g'li**

**Abdig'apparov Yangiboy Sherali o'g'li**

*Samarqand iqtisodiyot va servis instituti talabalari*

**Annotatsiya:** *Transport logistikasini rivojlantirish uchun eng birinchilarda transportlarga aniq va yaqin yullarni kursatib beruvchi dasturlar ishlab chiqish, yosh kadrlarni tayyorlash, yana bir muhim jihati yullarni tamirlash va shahr zonalarda tribandliklarni oldini olish uchun yullarni qaytadan mukammalroq qilib qurib qish kerak shunda transport logistikasi rivojlanadi va davlatimizga katta foyda va xalqni yaxshi yashashiga yordam beradi.*

**Kalit so'zlar:** *transport logistikasi, havo transporti, quruqlik transporti, suv transporti, tashqi tashish transporti, ichki tashish transport va yetkazib beruvchi transporti.*

**Abstract:** *In order to develop transport logistics, first of all, it is necessary to develop programs that show clear and close routes to transporters, to train young workers, and another important aspect is to repair roads and make them more perfect in order to prevent traffic jams in urban areas. So that transport logistics will develop and bring great benefits to our state and people helps age*

**Key words:** *Transport logistics, air transport, land transport, water transport, export transport, domestic transport and delivery transport.*

Transport logistikasi haqida gapirilganda hozirgi kunda jadal suratlada rivojlanib borayaotga logistikaning eng asosiy yo'nalishlaridan bir hisoblanadi. Transport logistikasini uchta yo'nalishga bo'linadi ya'ni mahsulot, tovar yoki resurslar, tayyor, yarim tayyor tovarlarni yetkazib berishda havo transporti, suv transporti va quruqlik transportlariga bo'linadi. Transport logistikasining o'ziga kelsak bu yo'nalish qadimdan bo'lgan faqat qadimda insonlar transport logistikasi deb atashmagan transport logistikasi atamasi yaqin bir ikki asrda hayotimizga kirib kelgan hisoblanadi. Transport logistikasidan qadimda eng birinchi quruqlik transportidan foydalanishgan ya'ni bundan asosan savdo karvonlari yuklarni bir joydan boshqa joyga olib borishda foydalanishganlar. Qadimda eng birinchi transport turi tuyalar, otlar hachrlar va boshqalar bo'lgan, keyinchalik aravalar yaratilib yuklarni tashishda ishlatilgan, Yuklarni tashishda faqat savdo va tijorat uchun emas, harbiy sohada ham qo'llanilgan, Qo'shinni vaqtida oziq-ovqat va dori-darmon bilan ta'minlash uchun keng foydalanilgan. Keyingi paydo bo'lgan turi suv transport hisoblanadi. Bu tur transporti odamlarga ko'proq yuklarni tashish uchun yordam berardi, lekin boshida odamlar bu yo'nalishdan keng foydalanmadilar, sababi suvda suzishga chidamli kemalar hali yaratilmaganligi va suv doimiy o'zgarib turishi, to'fonlar, kuchli yomg'irlar bo'lishi

yuklarni manzilga yetib borishiga to'sqinlik qilardi, keyinchalik odamlar to'lqinlarga chidamli kemalar yaratib dengida savdo-sotiqni rivojlantira boshlashdi. Suv transportining odamlarga qulayligi odamlarga tovarlar va mahsulotlarni ko'proq va tezroq yetkazib berishga yordam berardi, yana bir qulayligi mahsulotlarni tashish ancha arzonroq hisoblanadi. Suv transporti paydo bo'lishi bilan quruqlik yo'lidagi savdo yo'li dengizga ko'chdi va odamlar dengizda savdo-sotiqni boshlashdi. Quruqlikdagi savdo yo'llari o'z ahamiyatini sezilarli darajada kamayishiga olib keldi va suv yo'llarini ochilishi bilan insonlar yangi yerlarni kashf qila boshlashdi va yangidan yangi yerlarni aniqlab o'z hududlariga qo'shib ola boshlashdi. Insoniyat endilikda boshqa uzoq hududlardan mahsulotlarni olib kela boshlashdi, Endilikda insoniyat uchun vazni va hajmi jihatidan ancha og'ir bo'lgan va tashishga noqulay bo'lgan mahsulotlarni olib kela boshlashdilar.

Suv yo'lini kashf etilishi bilan ya'na bir narsa Amerikani kash qilinishi eng katta yutuqlardan biri bo'ldi. Amerikani kashf qilinishi bilan insoniyat tinch okeanini kashf qildi va yerni dumaloq shakldaligiga yana bir bor amin bo'ldilar. Keyinchalik hozirgi kungacha foydalanilgan transport yo'nalishi havo transporti hisoblanadi. Bu yo'nalishni paydo bo'lganiga hali unchalik ko'p bo'lmasada u o'z ta'sir doirasini yerning har qanday nuqtasiga mahsulotlarni yetkazib bera oladigan hisoblashdi, lekin havon transporti qolgan transport turlariga nisbatan ancha qimmatroq va ko'p hajmdagi yuklarni tashishga imkoniyat yaratib bermadi, shu sababli havo transporti keng rivojlanmadi lekin havo transporti mahsulotlarni biror joydan boshqa joyga yetkazib berishda qolgan transport yo'nalishlariga qaraganda ancha tezroq va sifatliroq yetkazib beradigan bo'ldi. Havo transportining yana bir yaxshi jihati suvdan va quruqlikdan borib bo'lmaydigan joylarga mahsulotlarni yetkazish va mahsulotlarni tashishda keng foydalanilmoqda.

Hozirgi kunda havo transportidan qariyb barcha davlatlar foydalanmoqda, asosan odamlarni tashishda havo transportidan foydalanilmoqda. Havo transporti yaratilgandan keyin odamlar yerni ancha yuqoridan kuzatish va tadqiqotlarni amalga oshirish uchun juda qulay bo'ldi, yana qutqaruv ishlarini amalga oshirishda tezlik bilan manzilga yetib borib qutqaruv amaliyotlarini bajarishda foydalanilmoqda. Havo transporti boshqa transport turlariga nisbatan anchagina qimmatroq hisoblanadi lekin hozirgi zamonda tezlik va aniqlikga e'tibor berilayotganligi sababli havo transporti rivojlanib bormoqda. Transport turlari ichida suv transporti mahsulotlarning tashilishining qariyb 65%ini o'z ichiga oldi, quruqlik transportda esa 24%, qolgan 11% havo transportiga to'g'ri keladi.

Transport logistikasi moddiy resurslar va mahsulotlarni bir nuqtadan boshqa nuqtaga tez va sifatli yetkazilish hisoblanadi. Mahsulotlarni yetkazib berishda transport logistikasining asosan ikki turi yani aralash transport yo'li va bir turdagi transport turidan foydalanish tushuniladi. Aralash transport turiga ikki yoki undan ortiq transport turidan foydalaniladi, bunga kema- avtomobil , samolyot-temiryo'l va temiryo'l- kema -samolyotni misol qilsak bo'ladi. Ikkinchi yo'li ya'ni mahsulotni bir nuqtadan boshqa nuqtaga yetkazib berishda faqat bir transport turidan foydalanish

tushiniladi. Bunga asosan quruqlik transport turi misol bo'la oladi. Transport logistikasi hozirgi kunda juda tez rivojlanib borayotgan tur hisoblanib transport logistikasida biror joyga biror turdagi mahsulotni yetkazib berishda borilayotgan yo'l mashrutini aniqlab oladi va mahsulotni turi, hajmi va saqlanish muddatiga ko'ra turli ruxsatnomalar oladi va yo'lni qisqa va sifatli tanlab oladi. Yo'lda bo'ladigan turli muommolarni oldini olish uchun transportni tekshiruvdan o'tkazishi va to'la remont qilishi shart bo'ladi. Hozirgi kunda transport logistikasiga turli yo'nalishlar kirmoqda. Ularga tashqi transport turlari va ichki transport turlari ham qo'shilmogda. Tashqi transport nima deganda biror korxonaga tashib keltirilgan barcha mahsulot moddiy resurslar va korxonadan chiqqan tayyor va yarim tayyor mahsulotlarni yetkazish tushuniladi. Ichki transportlarga unda nima kiradi deganda korxonada sodir bo'ladigan bir lentadan boshqa lentalariga o'tkazilishi va birinch yig'iladigan sexdan boshqa sexga o'tkanligi tushuniladi. Moddiy resursni korxonada omboriga tushgandan so'ng to taqsimot omborigacha bo'lgan barcha jarayonlar tushuniladi.

Biror transport logistik kompaniya biror yukni bir joyda boshqa joyga yetkazib berishni yo'lga qo'yganda mahsulotni olganidan to aytilgan manzilga yetib borguncha bo'lgan davrdagi barcha holatlarga javobgar hisoblanadi. Ularga mahsulotni yetkazish uchun transport vositasini topish va unga iloji boricha kamroq xarajatlar bilan yetkazib berish kerakligini aytib arzonroq yetkazib berishni taminlash , yo'lda uchragan barcha bojxona va tekshiruvlar uchun turli turdagi sertifikatlar va ruxsatnomalar olish mahsulot haqida aniq ma'lumotga ega bo'lish undan tashqari mahsulotning yaroqlilik muddat , saqlash harorati haqida transport boshqaruvchisini ogohlantirish va transport boshqaruvchisi bilan doimiy aloqada bo'lish va yo'lda texnik muammolar sodir bo'lganda shu yaqin atrofdagi boshqa transport vositasiga xabar berib mahsulotni iloji boricha aytilgan joyga aytilgan vaqtida sifatli va arzon yetkazish uchun doimo aloqada bo'lishi zarur. Aralash hollarda yuklarni tashishda yuklarni boshqa transport turiga qayta yuklash va tushirish vaqtida mahsulotga zarar yetishi mumkin , shu sababli mahsulotlar konteynerlarda tashiladi va boshqa transport turiga o'tkazish kerak bo'lgan vaqtda mahsulotni tushirib ortib mahsulot sifatiga ta'sir qildirmay konteyner bilan yuklab qo'yiladi. Bu mahsulot sifatiga ta'sir qilmaydi va tushirib ortish kabi ovoragarchiliklar bo'lmaydi, shu tariqa mahsulot bir transport turidan boshqa transport turiga o'tkaziladi.

Hozirgi vaqtda dunyoda transport logistikasining ichidagi yana bir turi bu eltuvchi xizmati hisoblanadi. Bu xizmat turi hozirgi kunda dunyoda keng tarqalgan va juda katta tezlik bilan rivojlanayotgan turi hisoblanadi. Eltuvchi xizmatiga asosiy manbasi nima deganda bu xizmat turi odatda tayyor mahsulotlarni tashishda keng ko'lamda foydalanilmoqda. Biror bir eltuvchi kompaniya yoki korxonada o'z mahsulotlarini sotish uchun eltuvchi xizmatini taqdim qiladi va mahsulotlarni tekin yetkazib berish masalasida o'z mahsulotlarini sotishni o'ylagan bo'ladi, yana oziq - ovqatlarni buyurtma asosida yetkazib berishda qo'llaniladi. Iste'molchi yohud haridor mahsulotni sotib olib o'zi turgan joyini xabar beradi va eltuvchi ma'lum vaqt ichida

mahsulotni aytilgan joyga yetkazib beradi va eltuvchilik xizmati shu tariqa o'z faoliyatini olib boradi.

O'zbekiston respublikasidagi transport logistikasi hozirgi davrda O'zbekiston respublikasida transport logistikasining faqat ikki turi ya'ni havo va quruqlik transporti asosan quruqlik transportidan foydalanamiz . O'zbekiston respublikasida oldin faqat Navoiy viloyatidagina bitta havo transporti yuklarni yetkazish bo'lgan hozirgi kunda ko'plab aeroportlar yuk tashish bilan shug'ullanmoqda. O'zbekiston respublikasi O'rta Osiyoda transport logistikasi rivojlanish bo'yicha yuqori pog'onalarda turadi, transport logistikasi kirib kelganiga hali uncha ko'p bo'lmasada juda ommalasha oldi va ko'plab O'zbekiston respublikasi fuqarolari va tadbirkorlari foydalanmoqda, bizni yurtimizda transport logistikasi rivojlanishi bilan ancha ish o'rinlari ochildi va mahsulotlarni eksport va importi oldingiga nisbatan ancha o'sganligini ko'rishimiz mumkin, yurtimizda transport logistikasini rivojlanishi uchun keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Yo'llar ta'mirlanmoqda va bojxonadagi navbatga turishlar qisqartirilmoqda, Mahsulotlarni saqlash uchun kerakli joylardan omborlar uchun joylar ajratilmoqda va shunday boshqa yangi ishlar qilinmoqda transport logistikasini rivojlantirish uchun .

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. N.Boboyev logistika asoslari' " STEP-SEL " MCHJ Nashriyot-matuot bulimi 2023
2. Aleksandrov O.A. Logistika INFRA-M 2018.
3. Kobiljonovna K. M. The Effectiveness Of Using Role-Playing And Business Games In Foreign Language Lessons //INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429. – 2023. – T. 12. – №. 12. – C. 64-66.
4. Mukarram K. Comparative Analysis And Features Of Russian And Foreign Linguistic Terms. – 2022.
5. Qabiljonovna K. M. Research Of Investment And Credit Terms Issues In Uzbek And Uzbek Languages //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – T. 35. – C. 706-709.
6. Mukarram K. Issues Of The Social Significance Of Education In Uzbekistan //Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnali. – 2022. – C. 25-27.



**TIJORAT BANKLARIDA XALQARO PUL O'TKAZMALARI, ULARNING HISOBI  
VA AUDITINI TAKOMILLASHTIRISH.****Raximova Xovar***Ilmiy rahbar Dotsent***Qurbonov Dilshodjon Murod o'g'li***Bank Moliya akademiyasi magistranti*

**Annotatsiya:** Prezidentimizning 2020-yil 12-maydagi "2020—2025-yillarga mo'ljallangan O'zbekiston Respublikasining bank tizimini isloh qilish strategiyasi to'g'risida"gi farmoniga asosan hozirda 6 ta tijorat banki – "Ipotekabank", "Sanoatqurilishbank", "Turonbank", "Asakabank", "Aloqabank" va "Agrobank" moliyaviy diagnostika asosida istiqbolli strategiyalarni ishlab chiqish va xususiylashtirish masalalari bo'yicha xalqaro moliya institutlari bilan hamkorlikni boshlagan. Bank tizimida yuz berayotgan transformatsiya jarayonlari haqida ko'proq ma'lumot olish maqsadida AT "Aloqabank" faoliyati bilan qiziqdik.

**Kalit so'zlar:** "Ipotekabank", "Sanoatqurilishbank", "Turonbank", "Asakabank", "Aloqabank", "Agrobank", iqtisodiyot, Payme, Click, Uzmobil

Raqamli transformatsiya dunyo biznesining raqamli iqtisodiyot jamiyatining yangi shartlari va afzalliklariga moslasha boshlagan muqarrar jarayon bo'lib, raqamli texnologiyani tatbiq etish orqali jamiyatda insonlarning turmush darajasini yaxshilash, qulayliklar yaratish va sifatini oshirishga xizmat qiluvchi vosita hisoblanadi. Tijorat banklari ozining xalk xojaligida tutgan urni va o'ziga xos faoliyati bilan bozor iqtisodiyotining ajralmas kismi sifatida yuzaga keldi. Tijorat bank larining bugungi kundagi faoliyatiga etibor beradigan bolsak, xalk xojaligining xech bir subekti yukki, u bugun bank xizmatidan foydalanilmayotgan bolsin. Bundan tashkari banklar oz mijozlariga moliyaviy broker Sifatida xam xizmat ko'rsatmoqda. Banklarning bunday funktsiyani Bajarishlari korxonalar tashkilotlarning kimmatli kogoslar bozori operatsiyalarida katnashishlari uchun kulay sharoit yaratmokda. Aktivlarni boshkarishning asosiy maksadi tavakkal qilishning eng past darajasi sharoitida daromad foiz tushumlari va xarajatlar orasidagi farqni mumkin qadar oshirish uni juda bo'lmaganda barqaror darajada saklab turishdan iborat ekanligi ma'lum. qiska muddatli kreditlarga kuyidagilar kiradi:

1. Lombard.
2. Kontakorrent.
3. Overdraft.

Umuman Bankda kredit berish jarayoni qarz oluvchilar sonini Ancha ko'paytirishga, mijozlarni moliyaviy axvolini xar tomonlama va Chukur taxlil qilish, ishonchli mijozlarni tanlash asosida, kredit soxasida uchraydigan tavakallarni kamaytirish, kreditdan maksadga Muvofiq ravishda foydalanish, kredit olishga karatilgan takliflarni shu Yunalishda taksimlash va qabul qilish, kreditning

kaytarilishini Taminlaydigan kushimcha shakllardan foydalanish tomonga yo'naltirilgan. Mijozlar kredit olish uchun bankka kredit summasi, Muddati, foiz stavkasi, maksadi, taminot turi korsatilgan ariza, tasis Xujjatlaridan nusxa, suralayotgan loyixa buyicha biznesreja, sunggi Xisobot sanasiga tozilgan va tasdiklangan balans xisobotlari takdim etishlari lozim. Biznes-rejada loyixani amalga oshiruvchi buyicha tulik malumotlar, kreditning maksadi va uning axamiyati, loyixa buyicha bozorning urganish natijalari, boshkaruv tizimi, mexnat resurslari, Ishlab chikarishni tashkil etilishi va rejalashtirilishi, ishlab chikarish va boshka xarajatlar, mamuriyboshkaruv xarajatlari, olinadigan daromad va foyda, loyixaga tasir etuvchi risk faktorlari, pul oqimlari Prognozi, kreditning kaytarish jadvali ko'rsatilishiga katta axamiyat beriladi. Davlat banklarini transformatsiya qilishning asosiy yo'nalishlaridan biri ham aynan IT sohasini rivojlantirish masalasidir. 2017-yil avgust oyida "Aloqabank"da elektron tijoratni yana-da rivojlantirish, xizmat ko'rsatish sifatini oshirish, xizmat ko'rsatish jarayonlarini avtomatlashtirish hamda zamonaviy bank xizmatlarini joriy etish maqsadida "Elektron tijorat va biznesni rivojlantirish departamenti" tashkil etildi. Shu yilning o'zida O'zbekistonda birinchi bo'lib jismoniy shaxslar uchun overdraft kreditlar joriy etildi.

Xo'sh, bugun 13 ta filiali hamda 77 ta kompleks xizmatlar ko'rsatish markazlari faoliyat ko'rsatib kelayotgan bankda bu jarayonda qanday o'zgarishlar kuzatilmoqda? Mamlakatimizda elektron tijorat sohasida faoliyat boshlagan ilk bank aytish kerakki, mazkur muassasa O'zbekistonda elektron tijorat sohasida faoliyat boshlagan birinchi bank hisoblanadi. Bank virtual terminallar bilan ilk ekvayring faoliyatini 2014-yilda yo'lga qo'ygan. Mamlakatdagi birinchi to'lov tashkilotlari — Payme, Click bilan hamkorlik munosabatlarini o'rnatib, ularga E-Pos terminallar orqali xizmat ko'rsatishni boshlagan. 2016-yilda mazkur ikki tashkilot bilan hamkorlikda O'zbekistonda birinchi bo'lib kartadan kartaga onlayn o'tkazmalar hamda bank kreditlarini onlayn so'ndirish loyihasi ishga tushirilganini ham qo'shimcha qilish joiz.

Hozir barcha mustaqil to'lov tashkilotlari, jumladan, Payme, Click, Paynet, Payme, U-pay, Oson bankimizni o'zining hamkori sifatida tanlab, asosiy aylanmalarini biz orqali amalga oshirmoqda, — deydi "Aloqabank" ATB boshqaruvi raisi o'rinbosari Hasan Rahmatov. — Shuningdek, Beeline (Beepul), Ucell (U-to'lov) va Uzmobil (MyUztelecom) operatorlari mobil ilovalarining onlayn to'lovlari bizning bank orqali o'tadi. 2020-yil 1-oktyabr holatiga ko'ra, bank tomonidan E-Pos terminallar orqali xizmat 7 126 taga yetdi. 2020-yil 9 oylikda E-POS terminallar aylanmasi 2,8 trillion so'mni tashkil qilib, bozorda terminal parki bo'yicha 16-o'rin, ekvayring bo'yicha 3-o'rinni egalladi. mijozlar soni ilgari iste'molchilar jismoniy belgilarga – masalan, pullarini olishlari mumkin bo'lgan transchegaraviy to'lovlarni reklama qiluvchi belgiga tayanishardi", - deya qo'shimcha qildi Kursun. "Ammo hozir biz pulni to'g'ridan-to'g'ri bank hisob raqamlariga, kartalar va raqamli hamyonlarga, shuningdek, butun dunyo bo'ylab naqd pul to'lashning minglab variantlariga ytkazib beramiz. Shu bilan birga, odamlar raqamli usullarga tobora ko'proq murojaat qilar ekan, biz naqd pul olish imkoniyatini saqlab qolish muhimligini unutmashimiz muhimdir. Bu moliyaviy

inklyuzivlik uchun juda muhim, chunki hamma ham bank hisobiga ega emas va hamma ham kartaga ega emas – bu tanlov va haydovchilik inklyuziyasini taqdim etish haqida. Ko'proq odamlar tez va ishonchli to'lovlarni qanday va qachon amalga oshirishlarini ta'minlash uchun Mastercard Move – Mastercard'ning Mastercard transchegaraviy xizmatlari va Mastercard Send yechimlarini o'z ichiga olgan pul o'tkazmalarining to'liq portfeli – odamlar va tashkilotlarga pul mablag'larini xavfsiz jo'natish va qabul qilish imkonini beradi. Va xavfsiz, ham ichki, ham xalqaro. Taniqli iqtisodchi olimlar, jumladan Lavrushin "tijorat banki → bu tashkilot emas balki korxonada deb hisoblaydi. Ularning fikriga kora tijorat banklari ham mahsulot yaratadi. Tijorat banklari nomoddiy shaklga ega bolgan mahsulotlarni yaratadi. Misol: depozit va kredit. Lekin amaliyotda tijorat banklarini kredit muassasasi va kredit

Tashkiloti deb atash keng tarqalgan. Tijorat banklarining yuridik shaxs sifatidagi oziga xos maqomni quyidagi holatlarda yaqqol namoyon bo'ladi. Tijorat banklari butun iqtisodiyotda subektlari hamda aholini kreditlaydigan qudratli moliya institutlari hisoblanadi. Bugungi kunda ularning kreditlarisiz biror bir mamlakatda iqtisodiy osishni taminlash va uy-joy muammosini hal qilish mumkin emas. Tijorat banklari aholiga va xojalik yurituvchi subekt, hisob-kitob kassa xizmat korsatadigan moliyaviy institut hisoblanadi. Tijorat banklari faoliyati davlat tomonidan qattiq nazorat qiladigan moliya institutidir. Davlat odatda tijorat banklari faoliyatini Markaziy bank orqali nazorat qiladi. Bunday qattiq nazoratning asosiy sababi banklarga depozitlar va omonatlar berish huquqini berilganligidir.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Tijorat banklari - O'zbekiston Respublikasi Markaziy bankining moliyaviy savodxonlik bo'yicha axborot-ta'lim veb-sayti <https://finlit.uz/uz/articles/financial-market/commercial-banks/>
2. Tijorat banki – Vikipediya [https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Tijorat\\_banki](https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Tijorat_banki)
3. Tijorat banklari - O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki <https://cbu.uz/uz/credit-organizations/banks/>
4. Tijorat banklarining bosh ofislari - O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki <https://cbu.uz/uz/credit-organizations/banks/head-offices/>
5. [https://books.google.com/books?id=LPqCWBevP3QC&printsec=frontcover&dq=tijorat+banklari&hl=uz&newbks=1&newbks\\_redir=0&source=gb\\_mobile\\_search&sa=X&ved=2ahUKEwibJl6p9c6FAxUaBhAIHYaKDJQQ6AF6BAgMEAM](https://books.google.com/books?id=LPqCWBevP3QC&printsec=frontcover&dq=tijorat+banklari&hl=uz&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwibJl6p9c6FAxUaBhAIHYaKDJQQ6AF6BAgMEAM)

**THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH TO MILITARY STUDENTS**

**Mamatov Shermuxammad Ilxom o'g'li**

*teacher of the Department of Civil and Legal Sciences of the Academy of the MIA of the Republic of Uzbekistan*

**Narziyev Ahror Asqar o'g'li**

*Cadet of the group-238 of the Academy of the MIA of the Republic of Uzbekistan.*

**Annotation:** *In today's fast moving world it is vitally important to teach English in every educational institution, especially for students of military establishments. To shed light on the opportunity of learning foreign languages is to cooperate and examine foreign countries' experiences, bring up our legislation system to international level of standards and find new ways and methods of fighting against criminality.*

**Key words:** *foreign language, English, military students, reforms, communication, teaching, importance, information.*

Language is a mean of communication among members of society that represents the spirit and history of the particular nation and country. There are approximately 7000 languages in the world, among which English is considered as one of the richest as it contains more than 2.5 million words and the most common as it is the official language of several countries.

In the last recent years, radical reforms are being implemented in our country in the sphere of education and several decrees as well as laws were adopted in this framework. Accordingly, our President Shavkat Mirziyoyev emphasized that it is time to set up a new system for learning foreign languages in our country which will be a solid foundation for the future, since we have set for ourselves the goal of building a competitive state, on the onwards, graduates of every school, lyceum, college and higher educational institution must have a perfect knowledge of at least 2 foreign languages.

The Presidential Decree №5117 was adopted On 19th May in 2021 "On measures to bring the popularization of foreign languages to a qualitatively new level". As a rational consequence of this legislative document, the Presidential Decree №137 "On Approval of the national program on public education" was adopted on May 11, 2022. Therefore, the requirement for teaching foreign languages has become the main criterion of the activity of all educational institutions.

The essential conditions, as well as wide range of opportunities have been created to learn foreign languages, moreover, additional preferences are being introduced to students and professionals of any sphere who acquired foreign languages and obtained various certificates in our country. The payments and extra bonuses are quintessence of this mechanism.

Mahmudkhoja Bekhbudiy, one of the leaders of "Jadid" actions in Turkestan, was thoroughly concerned with the importance of foreign languages, stressing out that

“Our youths must master at least 4 languages so that we do not lag behind the world development”.

To contemplate on teaching foreign languages especially for military students, the plausible question arises that why every member of modern society generally needs English. The first and foremost reason to acquire foreign languages by military students is to integrate to the whole world in all spheres of the life as it plays crucial role to communicate with the society.

To start with, English is needed in order to acquire high quality knowledge and become skilled professional on any sphere whether it is science, business or liberal arts. It is obvious that more sources of information, including researches, books, articles and scientific investigations are written in this language, which means it is a valuable language for career advancement. Vast majority of academic papers and journals are published in English. Knowing how to read in English allows one to access the billions of pages of information. Principally, many new solutions of vitally important problems can also be found in English.

Moreover, as we are living now in the century of globally advanced technologies, we must know how to use them and many of them are installed in English. In addition, according to a report given by website “Education first”, English is the language of the Internet, we can find faster and a mine of information on the Internet is inserted in this international language, thus by knowing this language, one can economize his/her time and make the job easier.

Furthermore, as it is commonly stated that one language means one person, to clarify if a person learns another language he broadens his horizon, changes his mindset and outlook on life, starts looking at one matter from several different points of view, develops critical and analytical thinking which is one of the most essential skills nowadays. In addition, English can improve cognitive abilities and memory retention. According to Chinese proverb, to learn a language is to have another window from which to look at the world.

And finally, there are multitude amount of developed countries around the world, thus giving primacy to acquisition of English language opens up enormous chances to proximate the history, culture and spiritual life, as well as there will be access to their material, economic, social and political situation, facilitates cultural exchange in this regard. In turn, it helps to representatives of different professions to enhance their skills by examining foreign experience. All the above-stated reasons justify the need to stipulate English into one of the compulsory subjects as it leads to overall personal growth.

Future militaries and law enforcement officers are obliged to protect the rights and freedoms of citizens, ensure public safety and order, enforce the law, prevent and investigate criminal activities. All these skills are cultivated in the specialized educational institutions. In order to obtain high professional knowledge and become competent specialist, the crucial part of curriculum should comprise not only law subjects, but also foreign languages simultaneously.

The most valued personal qualities of the officers of internal affairs bodies are considered the courage, devotion, physical and mental strength, interpersonal and communicative skills, and the culture of negotiation and rationalization. Relatively, communicative competence – is one of the most significant characteristic of a specialist in the field of law enforcement bodies. Officers of internal affairs bodies perceive that the significance and willingness to carry out official communication at a high level with various categories of citizens are of paramount importance.

In this broader sense, through acquisition of foreign languages cadets familiarize with new methods and forms of fighting against criminality and enhance criminogenic situation in their upcoming career by analyzing the experience of advanced foreign countries. Foreign experience in fighting against crime can be observed through participating in various international conferences, commonly held in English.

As it is stipulated in the new Constitution of our Republic, Uzbekistan is secular country and human dignity is utmost, laws and regulations have to meet international standards. The political and social life are regulated by the rule of law and inviolability of the primacy of Constitution. In this regard, it is important to enhance international contracts, agreements, normative legal documents and their particular features, comprehend the juxtaposition between them and utilize beneficial parts of these legal scopes. Specialists who have higher law education in English are indispensable part in this regard and the implementation of all these affairs rests them up.

To conclude, learning English enables us vast majority of opportunities in various spheres as it is the language of international communication, business, science, technologies and internet.

#### **REFERENCES:**

1. Presidential Decree №5117 “On measures to bring the popularization of foreign languages to a qualitatively new level” dated on May 19, 2021.
2. Presidential Decree №137 “On Approval of the national program on public education”. dated on May 11, 2022.
3. Kurganov A.M. “English language” textbook. Tashkent – 2020.
4. Smirnova L.P. Smirnov M.V. “Modernizing of the content of training foreign languages in non-linguistic higher educational institutions”. The bulletin of Moscow State Linguistic University №12.

УДК 342.734

**ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД: БОРЬБА ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ И ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**Абдужаппоров Шахбоз Музаффар угли**

*Курсант 2-курса, 208 -группы Академии МВД Республики Узбекистан  
email:shaxboz19112602@gmail.com*

**Маматов Шермухаммад Илхом угли**

*Научный руководитель: Преподаватель гражданско-правовых дисциплин  
Академии МВД Республики E-mail:shermuxammadmatov@gmail.com*

**Аннотация:** В данной статье анализируются различные подходы к содержанию принципа свободы труда, борьба за равный труд и условия труда, защита прав, свобод и законных интересов рабочих в трудовом праве. В статье отмечается, что для искоренения нарушения данного принципа требуется комплексный подход, сочетающий

**Ключевые слова:** Принудительный труд, исторические и современные подходы, права и свободы, международный опыт и защита прав.

**FORCED LABOR: THE STRUGGLE FOR LIBERATION AND HUMAN RIGHTS**

**Abstract:** *This article analyzes various approaches to the content of the principle of freedom of labor, the struggle for equal work and working conditions, the protection of the rights, freedoms and legitimate interests of workers in labor law. The article notes that to eradicate violations of this principle, an integrated approach is required, combining*

**Key words:** *Forced labor, historical and modern approaches, rights and freedoms, international experience and protection of rights.*

Принудительный труд — это практика, которая нарушает основные принципы свободы и уважения прав человека. Она олицетворяет систему эксплуатации, в которой люди вынуждены работать против своей воли, без разумной компенсации и зачастую в условиях жестокого обращения. Хотя международное сообщество предпринимает шаги для искоренения этой практики, принудительный труд остается актуальной и сложной проблемой во многих странах.

Согласно 42 статьи Конституции Республики Узбекистан: Каждый имеет право на достойный труд, на свободный выбор профессии и рода деятельности, благоприятные условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на справедливое вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного минимального размера оплаты труда, а также на защиту от безработицы в порядке, установленном законом.

Минимальный размер оплаты труда определяется с учетом необходимости обеспечения достойного уровня жизни человека. Запрещается отказывать женщинам в приеме на работу, увольнять с работы и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью или наличием ребенка. [1]

Далее рассмотрим различные аспекты:

☒ Исторический контекст: Принудительный труд имеет долгую историю, связанную с рабством, колониализмом и другими формами эксплуатации. В прошлом люди использовали рабство для экономической выгоды и удовлетворения своих потребностей за счет угнетения и лишения прав других людей. Хотя рабство было официально запрещено, его формы продолжают существовать в современном мире.

☒ Современные формы принудительного труда: Принудительный труд принимает различные формы в современном обществе. Это может быть долговое рабство, когда люди вынуждены работать, чтобы выплатить долги, или сексуальное рабство, когда людей принуждают к проституции или сексуальной эксплуатации. Также существует принудительный труд в сельском хозяйстве, строительстве, текстильной промышленности и других отраслях экономики.

☒ Причины принудительного труда: Принудительный труд часто связан с социальными и экономическими проблемами, такими как бедность, безработица, социальное неравенство и конфликты. Неравное распределение доходов, отсутствие социальной защиты и неполноценное образование создают уязвимые условия, в которых люди могут оказаться подвержены принудительному труду.

☒ Последствия принудительного труда: Принудительный труд имеет серьезные последствия для жертв и общества в целом. Люди, вынужденные работать против своей воли, становятся жертвами насилия, эксплуатации и плохих условий труда. Они лишаются своей свободы, достоинства и возможности развиваться. Кроме того, принудительный труд подрывает экономическую справедливость, создавая неравные условия для бизнеса и искажая конкуренцию.

☒ Борьба против принудительного труда: Международное сообщество предпринимает шаги для искоренения принудительного труда. Существует ряд международных соглашений, таких как Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 29 о принудительном труде, которая призывает государства принять меры для его полного устранения. Организации, такие как Международная организация труда (МОТ), ООН и неправительственные организации, активно работают над проблемой принудительного труда, создавая программы по предотвращению, защите жертв и наказанию виновных.

☒ Защита прав человека: Борьба с принудительным трудом тесно связана с защитой прав человека. Каждый человек имеет право на свободу, достоинство и безопасность. Международные и национальные законы должны



гарантировать эти права и обеспечивать справедливые условия труда. Важно, чтобы государства принимали эффективные меры для предотвращения принудительного труда, проводили расследования и наказывали виновных лиц.

Принудительный труд является нарушением основных принципов свободы и уважения прав человека. Он продолжает существовать в современном мире, вызывая серьезные последствия для жертв и общества в целом. Борьба с принудительным трудом требует совместных усилий международного сообщества, государств и граждан, чтобы предотвратить, защитить и обеспечить справедливость для всех людей. Только через совместные усилия мы сможем достичь мира, свободы и уважения прав человека для всех.

В Генеральной конференции Международной организации труда, созванная в Женеве Административном совете Международного бюро труда и собравшаяся на свою 103-ю сессию 28 мая 2014 года, было отмечено что все большее число работников, занятых принудительным или обязательным трудом, приходится на частный сектор экономики, что отдельные сектора экономики отличаются особой уязвимостью и что некоторые группы работников более других рискуют стать жертвами принудительного или обязательного труда, в первую очередь мигранты; [2]

Развитие принудительного труда: Несмотря на все усилия по борьбе с принудительным трудом, он продолжает развиваться и принимать новые формы. Современные технологии и глобализация мира создают новые возможности для эксплуатации людей. К примеру, существуют случаи, когда компании используют принудительный труд в своих цепях поставок, перекладывая ответственность на поставщиков и подрядчиков. Это позволяет им избежать обвинений и наказания за привлечение принудительного труда.

По утверждению биологов, историков и философов, именно труд был движущей силой эволюционных процессов человечества, которые превратили человекоподобных обезьян в *homo sapiens*, «человека разумного». Как написал известный экономист Ф. Энгельс (1820–1895) еще в XIX в «Труд сделал из обезьяны человека» [3]

Роль бизнеса и потребителей: Бизнес-сектор играет важную роль в борьбе с принудительным трудом. Компании должны принимать ответственность за свои цепи поставок и обеспечивать соблюдение прав трудящихся. Это включает проверку поставщиков, обеспечение справедливого вознаграждения и условий труда, а также участие в инициативах по борьбе с принудительным трудом. Потребители также могут сыграть активную роль, отдавая предпочтение компаниям, которые демонстрируют социальную ответственность и не поддерживают принудительный труд.

Образование и информирование: Образование и информирование играют важную роль в предотвращении принудительного труда. Необходимо проводить информационные кампании, чтобы повысить осведомленность

общественности о проблеме принудительного труда, его последствиях и способах борьбы с ним. Образовательные программы должны включать в себя обучение о правах человека, равенстве и справедливости, чтобы подготовить молодое поколение к активной борьбе с этой проблемой.

Однако необходимо отметить, что в зарубежных государствах законодательство и коллективно-договорные нормы стали более социально направленными после внесения в них определенных изменений. Так, все большее распространение получает принцип обоснованности увольнения. Постепенно получает признание и право уволенного обжаловать необоснованное увольнение в органы по рассмотрению трудовых споров, которые действуют в соответствии с установленной в каждой отдельной стране системой. Свое отображение в законодательстве зарубежных стран [4]

Международное сотрудничество: Международное сотрудничество является ключевым аспектом в борьбе с принудительным трудом. Государства должны сотрудничать друг с другом для обмена информацией, разработки и реализации эффективных мер по предотвращению принудительного труда и защите прав жертв. Международные организации, такие как МОТ и ООН, играют важную роль в координации усилий и создании стандартов для борьбы с принудительным трудом.

Принудительный труд остается острым и сложным вызовом для мирового сообщества. Необходимо продолжать борьбу за его искоренение, защиту прав человека и достижение справедливости в обществе. Это требует совместных усилий государств, бизнеса, граждан и международных организаций. Только путем сотрудничества и принятия эффективных мер мы можем создать мир, свободный от принудительного труда, где каждый человек имеет возможность жить достойно и свободно.

П. Маврин характеризует принцип свободы труда как основополагающую идею правового регулирования труда, краеугольный принцип трудового права, имеющий первостепенное значение для цементирувания всего комплекса соответствующих правоотношений в условиях рыночной экономики [5]

Конкретные меры по борьбе с принудительным трудом:

☒ Усиление законодательства: Государства должны принимать или усиливать законы, которые запрещают принудительный труд и предусматривают жесткие наказания для нарушителей. Это включает установление минимальных стандартов условий труда, защиту прав работников и обязательство компаний проверять своих поставщиков и подрядчиков на наличие принудительного труда.

☒ Проверка цепей поставок: Компании должны активно проверять своих поставщиков и подрядчиков, чтобы убедиться, что они не используют принудительный труд. Это может включать аудиты, проверку рабочих условий, обучение поставщиков и мониторинг соблюдения прав работников.

☒ **Сотрудничество с правительствами:** Компании должны сотрудничать с правительствами стран, где принудительный труд является проблемой, чтобы разработать и реализовать совместные программы по борьбе с этим явлением. Это может включать обмен информацией, обучение правоохранительных органов и разработку стратегий по предотвращению принудительного труда.

☒ **Повышение осведомленности:** Необходимо проводить информационные кампании, чтобы повысить осведомленность о проблеме принудительного труда среди общественности, бизнес-сектора и правительственных органов. Это поможет создать широкую поддержку и понимание необходимости борьбы с этим явлением.

☒ **Поддержка жертв:** Государства и неправительственные организации должны предоставлять помощь и поддержку жертвам принудительного труда. Это может включать юридическую помощь, медицинскую помощь, психологическую поддержку и реинтеграцию в общество.

☒ **Международное сотрудничество:** Сотрудничество между государствами, международными организациями и неправительственными организациями является необходимым для эффективной борьбы с принудительным трудом. Обмен информацией, координация усилий и разработка международных стандартов помогут повысить эффективность борьбы с этой проблемой.

Эти меры могут помочь в борьбе с принудительным трудом, но их успешная реализация требует совместных усилий и постоянного внимания со стороны всех заинтересованных сторон.

Так, В. И. Анишина и Ю. Г. Попонов обоснованно считают, что отсутствует правовая основа для расширительного толкования принципа свободы труда, позволяющего распространять его на работодателей в части свободы заключения трудового договора только с лицами, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым работодателем по своему усмотрению без учета деловых качеств нанимающегося. Принцип свободы труда, по их мнению, касается только субъектов трудового права которые представляют свой труд в наем работодателю (наемные работники или нуждающиеся в работе и желающие ее получить, обладающие необходимыми деловыми качествами). Работодатель же, в том числе, когда таковым является физическое лицо, выступает в трудовом правоотношении не в качестве наемного работника, а как потребителя наемного труда, наделенный в соответствии с законодательством определенными правами и обязанностями по организации труда и управлению трудом. [6]

Конкретные меры, которые можно принять для борьбы с принудительным трудом:

☒ **Обучение и осведомленность:** Важно проводить образовательные программы, кампании и тренинги, чтобы повысить осведомленность о проблеме принудительного труда. Это можно делать через школьные

программы, обучение работников и сотрудников правоохранительных органов, а также информационные кампании для общественности.

☒ Создание рабочих мест и экономическое развитие: Поддержка создания достойных рабочих мест и стимулирование экономического развития в уязвимых регионах помогут снизить уязвимость к принудительному труду. Это может включать инвестиции в малые предприятия, развитие сельского хозяйства, образование и тренинги для повышения квалификации.

☒ Защита прав работников: Необходимо укреплять системы защиты прав работников, включая законодательство о труде, профсоюзы, коллективные переговоры и инспекции труда. Работники должны быть осведомлены о своих правах и иметь возможность безопасно сообщать о нарушениях.

☒ Укрепление правоохранительных органов: Государства должны инвестировать в укрепление правоохранительных органов, чтобы они могли эффективно расследовать случаи принудительного труда, преследовать нарушителей и обеспечивать справедливость для жертв.

☒ Поддержка международных стандартов: Государства должны присоединиться к международным соглашениям, таким как Конвенция МОТ о принудительном труде, и принять меры для их эффективной реализации. Это включает координацию с другими странами в борьбе с принудительным трудом и обмен информацией о лучших практиках.

☒ Сотрудничество с бизнесом: Бизнес-сектор должен активно участвовать в борьбе с принудительным трудом. Компании должны внедрять строгие политики и проверки в своих цепях поставок, сотрудничать с правительствами и неправительственными организациями, и регулярно отчитываться о своих усилиях по предотвращению принудительного труда.

☒ Поддержка жертв: Необходимо предоставлять поддержку и защиту жертвам принудительного труда. Это может включать доступ к юридической помощи, медицинскому обслуживанию, психологической поддержке, а также помощь в реинтеграции в общество.

Эти меры должны быть приняты в сочетании и взаимодействии с другими стратегиями и ресурсами, чтобы достичь наибольшего эффекта в борьбе с принудительным трудом.

Несмотря на формальное признание принципа свободы труда и запрета принудительного труда подавляющим большинством государств, факты его нарушения существуют как в развивающихся, так и в развитых государствах всего мира. МОТ в числе основных форм принудительного труда, существующих в настоящее время, перечисляет: рабство и похищение людей; обязательный труд на общественных работах; принудительный труд в сельском хозяйстве и в удаленных сельских районах; надомный труд принудительного характера; принуждение к труду со стороны военных; принудительный труд в результате торговли людьми[7]

Заключение:

Борьба с принудительным трудом еще далека от завершения, но прогресс возможен благодаря согласованным усилиям и коллективным действиям. Защита прав человека требует многогранного подхода, направленного на устранение основных факторов, способствующих эксплуатации, и привлечение виновных к ответственности. От низового активизма до корпоративной ответственности и вмешательства правительства, каждая заинтересованная сторона должна сыграть свою роль в создании мира, свободного от принудительного труда, где достоинство и права всех людей уважаются и защищаются.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:**

1. Конституции Республики Узбекистан от 30.04.2023  
<https://lex.uz/docs/6445147#6446655>
2. Протокол к конвенции 1930 года о принудительном труде. Женева, 11 июня 2014 года  
(Вступит в силу для Республики Узбекистан 16 сентября 2020 года)  
<https://lex.uz/docs/4638917>
3. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения : в 3 т. М., 1985. Т. 3. С. 69–82.
4. Н.Н Олейник Генезис права на труд. Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды стр.160-173
5. Трудовое право России: Учебник / под ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова. М., 2002.
6. Анишина В. И., Попонов Ю. Г. Свобода труда или право на труд? // Журнал российского права. 2007. №4
7. Целевая программа борьбы с принудительным трудом /Режим доступа.  
<http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/info/publ/labor>.

SOME THOUGHTS ON USING DIFFERENT METHODS AND EFFECTIVE  
METHODS IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS

**Masharipova Malohat Davlatboyevna**

**Matniyozova Nasiba Samandarovna**

*IIV ning Xorazm viloyati Akademik litseyi ingliz tili fani o'qituvchilari*

**Maqolaning qisqacha mazmuni:** *Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida chet tillariga berilgan katta imkoniyatlar hamda ularni o'rganish uchun zarur bo'lgan innovatsion texnologiyalar va metodlar xususida ba'zi mulohazalar yoritilishiga harakat qilindi. Shuningdek ayrim interfaol metodlarni tahlili ham keltirib o'tiladi.*

**Kalit so'zlar:** *Chet tili, o'yin, innovatsion texnologiya, texnologik vositalar, usullar, metodlar, CEFR, CD disklar , H.Palmer metodikas, "Spelling bee", "Creative Problem Solving", "Thinkers' meeting", "Merry Riddles"*

**Аннотация:** *В данной статье предпринята попытка осветить некоторые соображения относительно больших возможностей, предоставляемых иностранным языкам в Республике Узбекистан, и инновационных технологий и методов, необходимых для их изучения. Кроме того, упоминается об использовании интерактивных методов при обучении английскому языку в общеобразовательных школах и лицеях. Также представлен анализ некоторых интерактивных методов.*

**Ключевые слова:** *Иностранный язык, игра, инновационные технологии, технологические средства, методы, методы, CEFR, компакт-диск, H.Palmer metodikas, "Spelling bee", "Creative Problem Solving", "Thinkers' meeting", "Merry Riddles"*

**Annotation:** *In this article, an attempt was made to highlight some considerations regarding the great opportunities given to foreign languages in the Republic of Uzbekistan and the innovative technologies and methods necessary for learning them. In addition, it is mentioned about the use of interactive methods in teaching English in general secondary schools and lyceums. An analysis of some interactive methods is also presented.*

**Key words:** *Foreign language, game, innovative technology, technological tools, methods, methods, CEFR, CDs, H.Palmer metodikas, "Spelling bee", "Creative Problem Solving", "Thinkers' meeting", "Merry Riddles"*

One of the demands placed on today's teachers is that they know well the methods applied to the educational process, which have passed the world's experience and are effective, and are able to apply them in practice.

For this, it is necessary for the teacher to constantly search, learn and test what he has learned, and himself to creatively change and make additions to these methods.

Many educational methods are used to organize the educational process, among which interactive education and the interactive methods that form its basis are

considered particularly effective. Below we will discuss some of the interactive methods used in teaching English.

The words interactive and interactive have the same meaning, and the word interactive is derived from the English words "inter" - "together" and "act" - "movement". Interactivity means being with something (such as a computer) or someone (a teacher) in a co-moving or conversational mode. It follows that interactive education is primarily dialogic education, during which the teacher and student, student and computer interact.

The basis of interactive education is conducting a lesson based on interactive methods, as mentioned above. Interactive methods of education make it possible to use and activate the enormous educational power of students, to introduce elements of competition into the educational process: the mental strength of a group of learners is greater than the sum of the strength of its members (that is, the group the result is always more than the sum of individual results).

Classification of interactive methods:

Methods of encouraging mastery of what is being learned  
Methods of understanding new material  
Methods of allowing thinking about what has been learned

Free writing. Cluster. Brainstorming. B-B-B drawing. A sequence of confused logical chains. Blitz poll. Insert drawing. B-B-B drawing. Teaching guide. Teach each other. Ask each other. Two part diaries. The most basic concepts The most basic concepts, repetition. T-chart. Classification table. What for? drawing. "Blood day?" diagram. Venn diagram. A five-minute essay. Ten minute essay.

The methods of encouraging learning can be used in the teaching of almost all subjects taught in the general secondary education system. can be achieved. For this, the teacher himself should have an understanding of the application of the above methods. Methods such as free writing, cluster, brainstorming, B-B-B drawing, sequence of confused logical chains, Blitz-question quickly attract students and increase their activity in the lesson. In Russian lessons, these methods should be used first in a simple form, and later in a more complex form, in accordance with the age of the students. Lessons organized using these methods are effective in both primary and upper grades.

During the lesson, the teacher comes from the class system of the students In this case, he should send them interesting and educational videos in English, 3 or 5 minutes long. of these videos if the duration is long, it may bore some students or some of them may not understand the words.

For this reason, it is desirable that the duration of the videos be short. It is possible to draw students' attention to language learning by showing videos to students in class. Effective results can be achieved by posting new topics, information, grammar rules, interesting information, poetry, vocabulary or videos about historical and famous people. In particular, students develop skills such as listening, listening comprehension, memorization, and speaking.

The methods of understanding new material are methods aimed at students' mutual cooperation in mastering science, learning by asking teachers and friends what they don't know and don't understand, and teaching others. These methods are considered effective not only intellectually, but also educationally, that is, these methods form feelings of friendship, honesty, kindness among students.

Reflection methods are methods that determine the extent to which students have mastered a new topic. By using them, students develop skills such as independent thinking and the ability to compare the knowledge they have learned.

Designing and applying these methods in the educational process based on the purpose and content of the lesson leads to the following results:

- \* students' interest and motivation to study increases;
- \* learners are prevented from getting bored and tired in class.

English is the national language of the English people, a form of English national culture, it is the mother tongue of the English people. English is one of the most developed languages in the world.

He has a rich vocabulary and terminology in all fields of science and technology, the expressive brevity and clarity of grammatical tools, and the ability to reflect all the diversity of the world around him.

According to the constitution of Great Britain, English is the official language throughout the territory of Great Britain. English is not only the official language of Great Britain. Among the more than two and a half thousand languages known in the world, international communication is called the most developed group of world languages.

Raising the language to the status of a world language is determined by the universal importance of the culture created in this case. The status of a language as a world language is legally determined by its recognition as an official or working language of international organizations or conferences (UN UNESCO, etc.).

In conclusion, language learning is a complex process for students. Students always face difficulties in learning foreign languages. The interactive methods that we listed above help to overcome these difficulties and serve to increase students' interest in learning foreign languages, especially Russian.

Thus, along with Russian, English, Arabic, Spanish, Chinese and French languages, the most important treaties and agreements recognized as one of the six official languages of the UN were written. In many countries, the Russian language is studied.

Currently, English is the first language in the world in terms of distribution. Strengthening the position of the English language at the world level requires not only the provision of important resources, but also the improvement of relations between all state and public agencies and organizations designed to support and develop the English language and culture.



**LIST OF USED LITERATURE:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risi"dagi farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 22-dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
3. Bekmuratova U. B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil
4. Отабоева, М. Р. Чет тилини о'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / М. Р. Отабоева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — С. 36–37. — URL:
5. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "CHET TILINI O'QITISHDA YORDAMCHI VOSITALARDAN FOYDALANISH". Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005 O'. Hoshimov,
6. I. Yoqubov. "INGLIZ TILI O'QITISH METODIKASI" (o'quv qo'llanma) Toshkent: "Sharq" nashriyoti,
7. I. Jalolov "Chet tili o'qitish metodikasi" Toshkent 2012.

MODERN ENGLISH LANGUAGE LEARNING METHODOLOGY AND. SOME  
WORK ON METHODS

Sabirova Nilufar Sharifboyevna

Avezova Shahlo Davronboyevna

*IIV Xorazm viloyati akademik litseyi ingliz tili fani o'qituvchilari*

**Maqolaning qisqacha mazmuni:** *Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida chet tillariga berilgan katta imkoniyatlar hamda ularni o'rganish uchun zarur bo'lgan innovatsion texnologiyalar va metodlar xususida ba'zi mulohazalar yoritilishiga harakat qilindi.*

**Kalit so'zlar:** *Chet tili, o'yin, innovatsion texnologiya, texnologik vositalar, usullar, metodlar, CEFR, CD disklar, H.Palmer metodikas, "Spelling bee", "Creative Problem Solving", "Thinkers' meeting", "Merry Riddles"*

**Аннотация:** *В данной статье предпринята попытка осветить некоторые соображения относительно больших возможностей, предоставляемых иностранным языкам в Республике Узбекистан, и инновационных технологий и методов, необходимых для их изучения.*

**Ключевые слова:** *Иностранный язык, игра, инновационные технологии, технологические средства, методы, методы, CEFR, компакт-диск, H.Palmer metodikas, "Spelling bee", "Creative Problem Solving", "Thinkers' meeting", "Merry Riddles"*

**Annotation:** *In this article, an attempt was made to highlight some considerations regarding the great opportunities given to foreign languages in the Republic of Uzbekistan and the innovative technologies and methods necessary for learning them.*

**Key words:** *Foreign language, game, innovative technology, technological tools, methods, methods, CEFR, CDs, H.Palmer metodikas, "Spelling bee", "Creative Problem Solving", "Thinkers' meeting", "Merry Riddles"*

Now in every field of innovative technologies and modern science tools are being used. Therefore, in schools, it is necessary to use modern and innovative tools, methods, and various interactive games and practical exercises in the classroom system for students to learn English in depth and to improve their language skills.

The introduction of innovative technologies into the educational process, teaching foreign languages improvement of educational content and methods based on needs is inextricably linked. The main goal of teaching foreign languages is to form and develop the communicative culture of schoolchildren, foreign Azamat Akbarov, a professor and applied linguist, says that learning a foreign language is more important than having a "good impression" biography or a travel tool. It makes students smarter, faster decision makers and even better conversational skills increases. Psychological research also shows the benefits of learning and speaking foreign languages.

The task of the teacher is to create conditions for each student, to choose teaching methods that allow each student to demonstrate his activity and creative ability. In the 21st century, the main task of modern English language teaching is not only to provide extensive information, but also to provide students with modern methods, new information technologies and the Internet in order to increase their interest and passion for learning English.

teaching using modern pedagogical technologies such as resources.

Since speech is a means of communication, learning it is the general practical goal of educationers. However, today schoolchildren have a problem with speech in learning foreign languages. This is Professor Azamat Akbarov's opinion on this situation means: "Psychologists and educationalists admit that only if students are taught to overcome enough difficulties in the educational process, their thinking can be developed quickly.

Therefore, it is appropriate to use methods based on speech development in order to solve problems related to speech in students.

In schools, the use of the Harold Palmer method to improve students' language skills and solve their problems is described. The goal of this method is to master the English language freely, that is, to understand speech by listening, acquisition of speaking, reading and writing skills is considered Unfortunately, some of the language teaching methods used today are nothing more than a waste of students' time. I would like language teachers to pay more attention to conversational skills and competences when teaching a foreign language, rather than reading literature and analyzing grammar rules in detail. These classes focus on reading and writing, with little or no consistent focus on speaking and listening comprehension.

not given. From the moment the student starts learning the language, it is very important to speak continuously important. Therefore, it is necessary to give schoolchildren only new information during the lesson.

Solving problems and achieving high results, of course, in language learning

Identifying the difficulties is good. In the introduction of topics to the school program for the development of speech in students, "the student and his work should be done based on methodological criteria.

Each of the innovative methods mentioned above has its own advantages. In all such methods, cooperation between the teacher and the student, the active action of the student in the educational process is taken into account. The use of modern technologies in teaching English is also interesting for students causes an increase in their work and activities.

During the lesson, the teacher comes from the class system of the students In this case, he should send them interesting and educational videos in English, 3 or 5 minutes long. of these videos if the duration is long, it may bore some students or some of them may not understand the words.

For this reason, it is desirable that the duration of the videos be short. It is possible to draw students' attention to language learning by showing videos to

students in class. Effective results can be achieved by posting new topics, information, grammar rules, interesting information, poetry, vocabulary or videos about historical and famous people. In particular, students develop skills such as listening, listening comprehension, memorization, and speaking.

In conclusion, it should be said that in the 21st century, as the era itself demands innovations and renewal, it is not wrong to say that teaching the young generation through new, modern methods is also a demand of the era.

let's share To them, so that students and young people can become mature staff in the future already by helping them scientifically, spiritually and psychologically support is necessary. Developing the language skills of schoolchildren now will give very successful results in the future.

Using the aforementioned methods, innovative methods and modern information technologies to increase their interest in language learning, to attract them to language learning, to solve their problems, to think, to show their talents, and to improve their reading, speaking, listening comprehension and helps to develop skills such as writing and achieve great results.

As a result of using innovative methods, students' logical thinking skills develop, their speech becomes fluent, and they can answer quickly and correctly.

In conclusion, it should be said that in the 21st century, as the era itself demands innovations and renewal, it is not wrong to say that teaching the young generation through new, modern methods is also a demand of the era.

let's share To them, so that students and young people can become mature staff in the future already by helping them scientifically, spiritually and psychologically support is necessary.

#### **LIST OF USED LITERATURE:**

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish

bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risi"dagi farmoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 22-dekabrda Oliy Majlisga Murojaatnomasi.

3.Bekmuratova U. B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil

4.Отабоева, М. Р. Чет тилини о'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / М. Р. Отабоева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — С. 36-37. — URL:

5.Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "CHET TILINI O'QITISHDA YORDAMCHI VOSITALARDAN FOYDALANISH". Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005 O'.Hoshimov,

6.I. Yoqubov. "INGLIZ TILI O'QITISH METODIKASI" (o'quv qo'llanma) Toshkent: "Sharq" nashriyoti,

7 1.J.Jalolov “Chet tili o‘qitish metodikasi” Toshkent 2012.

JADIDCHILIK NAMOYONDALARINING PEDAGOGIK QARASHLARI  
VOSITASIDA TARBIYALASH.

**Kadirova X.A**

*CHDPU Umumiy pedagogika kafedrası v.b.dotsenti.*

**Ochildiyeva Umida Abdurashid qizi**

**Samandarova Ruxshona Ulug'bek qizi**

*Pedagogika fakulteti I-kurs talabalari*

**Annatasiya:** *Ushbu maqolada jadidchilik harakati namoyandalarining millat erki, kelajagi, Turkiston mustaqilligi uchun, yangi usul maktablari tarmog'ini kengaytirish; qobiliyatli yoshlarni chet elga o'qishga yuborish; turli ma'rifiy jamiyatlar va teatr truppalari tuzish; gazeta va jurnallar chop qilish, xalqning ijtimoiy-siyosiy ongini yuksaltirish bilan Turkistonda milliy demokratik davlat qurish olib brogan faoliyatlari yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *adabiyot, jadid, ziyo, ma'rifat, madarsa, maktab. ta'lim, tarbiya, gazeta, erk, taraqqiyot, panturkizm.*

XIX asrning boshlaridan Buxorodagi ma'rifatparvar musulmon ruhoniylari va ziyolilari orasida madrasa va maktablar tizimiga hamda islom diniga kirib qolgan bid'atlarni isloh qilish fikri paydo bo'la boshlaydi. Shunday islohot tarafdorlarini jadidchilar, ya'ni yangilik tarafdorlari deb atay boshlaydilar. Jadidizm (arabcha «jadid» so'zidan olingan bo'lib «yangi» degan ma'noni bildiradi). O'sha davrlardan boshlab bunga qarama-qarshi turgan oqim, ya'ni feodal-o'rta asrchilik, diniy fanatizm ruhida bo'lgan kishilarni esa qadimistlar, deb atay boshladilar. XIX asr boshlarida bir qancha ma'rifatparvar mudarrislar Buxoro shahridagi 200 ga yaqin madrasani isloh qilish g'oyasi bilan chiqdilar. Bu harakat boshida madrasa mudarrisi Abu Nasr Al Kursaviy turgan edi. Qadimistlar esa ularni kofirlik va xudosizlikda aybladilar. Buxoro amiri Haydar esa Kursaviyni zindonga tashlatib, o'lim jazosiga hukm qiladi. Ammo uning tarafdorlari uni zindondan qochiradilar. Kursaviy Qozonda o'z faoliyatini davom ettirib, 1813 yilda vafot etadi. XIX asrning 50-60 – yillarida diniy islohotchilik harakati yanada kengaya boshlaydi. Endi bu harakat boshida buxorolik mudarris va tarixchi olim Marjoniy (1818-1889), g'ijduvonlik domla Fozil, Mo'minjon Vobkandiy, mulla Xudoyberdi Boysuniy va boshqa mudarrislar turar edilar. Ular madrasa va maktablarni isloh qilishni emas, balki ortiqcha darslarni olib tashlash tarafdori ekanliklarini yozadilar. Islohotchilar rahnamosi Marjoniy o'zining dasturida quyidagi olti asosiy masalalarni qo'yadi:

Qur'ondagi har qanday diniy masala yuzasidan kishilar bilgan holda o'zlari erkin fikr yuritsinlar.

Birovning birovga ko'r-ko'rona ergashishi qat'iy mann qilinsin.

Madrasalarda o'qitiladigan hoshiya va shrq kabi quruq mazmunga ega bo'lgan va madrasa o'quvchilari uchun foydasiz bo'lgan hamda ularning 8-10 daqiqa vaqtini bekorga oluvchi darslar dars jadvallaridan olib tashlansin.

Madrasalarda Qur'oni Karim, Hadisi Sharif, ularning tarjimalari va islom tarixi kabi darslar o'tilsin.

Arifmetika, tarix, jo'g'rofiya, tabobat, xandasa, mantiq, falsafa va boshqa dunyoviy fanlarni o'qishga qarshilik ko'rsatilmasin.

Har bir ishda musulmonchilikni Muhammad alayhissalom davridagi qadimiy islom madaniyatiga qaytarish ko'zda tutilsin.

Marjoniy va uning tarafdorlari bo'lgan o'sha davrning jadidlari musulmon taraqqiyparvarlaridan edilar, ular madrasalarda diniy darslar bilan bir qatorda qadimiy islom madaniyati davridagidek dunyoviy darslarni o'qitishni shart qilib qo'yidilar. Biroq, qadimistlar va amirning reaksiya siyosati natijasida ta'qibga uchragan Marjoniy Buxorodan chiqib ketishga majbur bo'ldi. Uning maslakdoshlaridan ko'pchiligi zindonga tashlanib, orqalariga 75 darra urilgach, ular tavba qilib, qaytib bunday ishlarni qilmaslikka va'da berdilar.

XIX asr oxiri – XX asrning boshlarida Turkistonda chor mustamlakachiligining kuchayishi natijasida Markaziy Osiyoning ko'p joylarida jadidchilik harakati kuchayib ketdi. Bu harakat mavjud jamiyatning ijtimoiy-madaniy asoslarini qayta qurishga qaratilgan sababli eski tuzum, eski turmush, eski maktab tarafdorlarining kuchli qarshiligiga duch keldi. Bu qarshi kuch vakillari qadim yo qadimchilar deb atalgan bo'lsa, yangi hayot shabadalarini olib kelishga uringan kishilar esa jadid yoki jadidchilar degan nom oldilar. Shu tarzda asrimiz boshlarida jadidlar va jadidchilik harakati yuzaga keldi. Yangi asrning boshlanishi bilan avvalgidek ijtimoiy xorlik, iqtisodiy va madaniy qoloqlik sharoitida yashash mumkin emasligi ular uchun oydek ravshan edi. Nafaqat Markaziy Osiyo, balki Rossiyada yashovchi xalqlar ham o'z taqdirini o'zgartiribgina, feodal tuzumning negizlarini parchalabgina yangi hayotga qadam qo'yishlari mumkin edi. Oq podsho idora qilgan mamlakatdagi ana shu og'ir vaziyat tufayli 1905 yil to'ntarishi sodir bo'ldi. Bu to'ntarishdan maqsad jamiyatni demokratlashtirish, sakkiz soatlik ish kunini joriy etish, dvoryanlar ixtiyorida katta er-mulkni olib, dehqonlarga bo'lib berish va hokozalar edi. Birinchi rus to'ntarishining bu dasturi bilan tanishgan Markaziy Osiyolik taraqqiyparvar ziyolilar tatar qardoshlari ortidan borib, jadidchilik harakatiga kelib qo'shildilar. 1907 yil Eron burjua to'ntarishi, 1908 yil Turkiya burjua to'ntarishi, Markaziy Osiyoda jadidchilik harakatining rasmiylashuvi va kuchga kirishida katta ahamiyat kasb etdi. Ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy islohotlar yo'li bilan xalq va jamiyat hayotini yaxshilashga, madaniy yuksaklikka olib chiqishga qaratilgan dasturni bajarishga kirishdilar. Ular ta'sirida o'zbek zaminining boshqa go'shalarida ham jadidchilik harakati avj oldi.

Jadidchilik jamiyati to'ntarish yo'li bilan emas, islohotlar yo'li bilan rivojlantirishni o'zining asosiy vazifasi deb belgiladi. U o'zining bu vazifasini ado etishda, faqat bir sinfga – proletariatgagina tayanmadi. Umuman jadidchilik insoniyatni sinflarga bo'lib tashlash tarafdori emas. Jadidlar hatto qadimchilar bilan

ham ittifoq tuzib, xalq va kelajak manfaati yo'lida baqamti ishlash, bugungi ifoda bilan aytganimizda turli siyosiy qarashlarga ega bo'lgan xalq qatlamlarining tinch-totuv yashashi va ishlashi g'oyasini ko'tarib chiqdilar. Behbudiy ana shu «muttahid» front tuzish g'oyasini bayon qilar ekan, «ulamo yoki ziyoli va taraqqiyparvarlarimiz boy va avomimiz birlashib, din va millat va vatanning rivoji uchun xizmat etsak»<sup>2</sup>, deb yozgan. Jadidlarning bunday muttahid frontni tuzishga intilganlarining boisi turli sharoit bilan belgilangandi. Avom ham, boylar ham, ulamo ham, ziyolilar ham chor hukumati qaramog'ida bo'lgan mustamlakaning biri oz, ikkinchisi ko'p siquvda bo'lgan kishilar edilar. Markaziy Osiyo bozorlarida rus savdo va sanoat burjuaziyasi hukmron bo'lib, mahalliy burjuaziya vakillari sina boshlagan edilar. Boshqacha aytganda, mustamlakachilik azobini mahalliy boylar va savdogarlar ham seza boshladilar. Ana shunday tarixiy sharoitda, jadidlarning fikr-mulohazalariga ko'ra, oddiy xalqning iqtisodiy-madaniy hayotini yaxshilash qanday zarur bo'lsa, chet el kapitali iskanjasidan, mustamlakachilik kishanlaridan qutilish ham shunchalik kechiktirib bo'lmas vazifa edi.

Jadidlar 1906 yildayoq «Taraqqiy» deb nomlangan gazeta nashr ettirib, o'z g'oyalarini tarqata boshladilar, oradan ko'p o'tmay, «Xurshid», «Shuhrat» singari yangi gazetalar dunyo yuzini ko'rdi. Markaziy Osiyoning turli shaharlarida jadid maktablari bodroqdek ochilib, ularda diniy ilmlar bilan birgalikda dunyoviy bilimlar ham keng targ'ib qilindi. «Jadidlar nima haqida gapirishmasin, hammasi yangi nafas, yangi g'oya edi, proletar mafkurasi ham, ishchilar sinfi ham yo'q edi, tabiat birlamchi deguvchilarning mafkurasini deyarli hech kim tushunmas, biladiganlar esa juda ozchilikni tashkil qilar edi. Shuning uchun jadidchilikning yangi g'oyalar bilan paydo bo'lib, ruhoniylarga, hukmron sinflarga qarshi turishi, madaniyatni yaratishi, bir so'z bilan aytganda, yangilik edi, «jadid» jumlasining ma'nosi ham «yangi» demakdir».

Agar lo'nda qilib aytsak, jadidlarning harakat dasturi quyidagi masalalarni hal qilishga qaratilgan:

Diniy taassuf va fanatizmga qarshi kurash.

Diniy aqidalarga asoslangan o'rta asr maktablari o'rniga Ovro'po qabiladagi dunyoviy ilmlarni ona tilida o'qitishga moslangan yangi usuldagi maktablarni tashkil etish, feodal davri maorif tizimini isloh qilish.

Jadidchilik g'oyalarini keng xalq ommasiga etkazish niyatida yangi o'zbek adabiy tilini ishlab chiqish, matbuot hurligi uchun kurash, xalq ommasiga tushunarli adabiyot va teatrni yaratish.

Xotin-qizlarni paranjidan chiqarish va jadid maktablariga qatnashlarini ta'minlash yo'li bilan ular taqdirini o'zgartirish va oilada islohot o'tkazish.

Mahalliy boylar va savdogar ahlining siyosiy va iqtisodiy jihatdan rus burjuaziyasi bilan bir huquqda bo'lishi, mahalliy amaldorlarning chor hukmdorlari tomonidan siquvga olishiga qarshi kurash. Shu yo'l bilan mustamlakachilik siyosatini isloh qilish.

Asosiy talabalari ana shundan iborat bo'lgan jadidlar uchun ilm va ma'rifat yagona qurol bo'lib, ular shu qurol yordami bilan o'lkada ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy taraqqiyot uchun kurashmoqchi bo'ldilar.



Xulosa o\_rnida shuni aytishimiz mumkinki jadidchilik harakatini, bu harakat namoyondalarining

hayotini, faoliyatini o\_rganish orqali biz bu mutafakkirlardan ibrat, na'muna olishimiz mumkin

olishimiz. Ya'ni bu mutafakkirlar xalqni savodli, o\_z haq-huquqlarini bilishlari, ilim olish orqali

jamiyat rivojiga o\_z hissalarini qo\_shishlari uchun jon fido qilgan mutafakkirlardir.

**FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:**

1. «San'at» jurnali. «Jadidchilik qanday oqim» maqolasi. 1990 yil, 12-soni, 6-bet.
2. Pedagogika tarixi K.Xoshimov 2007 yil.
3. Pedagogika tarixi K.Xoshimov 2005 yil.

O'QITUVCHI KASBIY KOMPETENSIYANI TAKOMILLASHTIRISH VA  
SHAKLLANTIRISH

**Qaynarova Iqbol Valiyevna**

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi*

**Nurmuhammadova Gulnoza Muhiddin qizi**

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti 1-bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi tizimini pedagogik mahorat orqali namoyon bo'lishi haqida tushunchalar beriladi. Pedagogning kasbiy kompetentligi asosiy kompetentlar tizimini takomillashtirish va shakllantirish haqida malumotlar keltiriladi.*

**Kalit so'zlar:** *Kasbiy kompetensiya, pedagogik kompetensiya, innovatsion, informatsion, kreativlik, bilim, ko'nikma, malaka, kasbiy faoliyat, kompetentlik tushunchasi.*

Kompetentlik- ma'lum holat xususida to'g'ri mulohaza yuritishga imkon beradigan bilimga ega bo'lish, dalil-isbotli fikr, kishining muayyan sohada saviyasini ifoda etadigan atama. Kompetensiya o'z bilimlarini tinmay boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni shu kun va davr talablarini his etishni, yangi bilimlarni izlab topish mahoratini, ularni qayta ishlashni hamda o'z amaliy faoliyatida qo'llashni talab qiladi. Kasbiy kompetensiya-mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olishi. Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim malakalarning egallanishi emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi.

Kasbiy kompetentlik quyidagi holatlarda namoyon boladi:

- murakkab jarayonlarda;
- noaniq vazifalarni bajarishda;
- bir-biriga zid ma'lumotlardan foydalanishda;
- kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo'la olishda.

"Kompetentlik"-tushunchasi shaxsning doimo o'sib boruvchi tasnifi bo'lib hayotiy vaziyatlarda yuzaga kelgan muammolarni yechish qobiliyati o'z bilimi, o'quv va hayotiy tajribalari, qadriyatlari va qiziqishlarini unga safarbar etish imkoniyatlari hisoblanadi. Kasbiy kompetensiya tuzilishi va mazmuni ikki asosiy tarkibiy qismdan iborat. Kasbiy kompetensiya-bu bilim, mahorat va tajriba uzviyligi bo'lib, mutaxassis faoliyatini ro'yobga chiqaruvchi omil hisoblanadi. Kasbiy kompetentlik o'qituvchi birinchidan o'quv-tarbiya jarayonida ijodkor ta'lim oluvchilarni shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, ikkinchidan o'z kasbiy faoliyatida ijobiy natijalarga erisha oladi va uchinchidan shaxsiy kasbiy imkoniyatlarini amalga oshira oladi.

Kasbiy kompetensiyaga ega mutaxassis:

- o'z bilimlarini izchil boyitib boradi;

- yangi axborotlarni o'zlashtiradi;
- davr talablarini chuqur angelaydi;
- yangi bilimlarni izlab topadi;

ularni qayta ishlaydi va o'z amaliy faoliyatida muvaffaqiyatli qo'llaydi.

Kaspiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlarning mohiyati quyidagicha:

Ijtimoiy kompetentlik–ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda subyektlar bilan muloqotga kirishi olish.

Maxsus kompetentlik–kasbiy bilimlarni o'zlashtirish asosida faoliyatni tashkil etish, kasbiy pedagogik vazifalarni hal qilish, faoliyati natijalarini real baholash, bilim, ko'nikma va malakani rivojlantirib borish bo'lib uning negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentliklar bo'lib ular o'zida quyidagicha ifodalanadi:

Psixologik kompetentlik–pedagogik jarayonda sog'lom psixologik muhitni yarata olish, talabalar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida angelay olish va bartaraf eta olish;

Metodik kompetentlik–pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash metod va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni muvaffaqiyatli qo'llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo'llash;

Informatsion kompetentlik–axborot muhitida maqsadga muvofiq muhim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o'rinli, muvaffaqiyatli foydalanish; Kreativ kompetentlik–pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondashish, o'zining kreativlik malakalariga egaligini namoyish eta olish;

Innovatsion kompetentlik– pedagogik jarayonni takomillashtirish ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tadbiq etish;

Shaxsiy kompetentlik–izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish.

Pedagogning kasbiy kompetentlikka ega bolishida o'zini o'zi tahlil qila olishi ahamiyatli hisoblanadi. O'zini o'zi tahlil qilish pedagog tomonidan kasbiy faoliyatda tashkil etayotgan o'z amaliy harakatlari mohiyatining o'rganilishidir. Ozini o'zi tahlil qilish orqali pedagog o'zini-o'zi obyektiv baholash imkoniyatiga ega bo'ladi. Pedagogning professional kompetensiyasi pedagog jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etilishini ta'minlaydi gan professionallikka ega bo'lish uchun pedagog o'zini-o'zi izchil rivojlantirib borishga e'tiborni qaratishi maqsadga muvofiq. O'z-o'zini rivojlantirish shaxsning o'zida kasbiy tajriba, malaka va mahoratni takomillashtirish yo'lida aniq maqsad va puxta o'ylangan vazifalar asosida mustaqil ravishda amaliy harakatlarni tashkil etishi. O'zini o'zi rivojlantirishda pedagog "Individual rivojlanish dasturi" asosida pedagog mavjud bo'lgan kompetentlik sifatlari va rivojlantirish maqsadga muvofiq bo'lgan sifati bilan ko'nikma va malakani aniq xolis ifodalashi mumkin.

Pedagogning individual rivojlanish dasturi–mutaxassis sifatida pedagogning individual ravishda o'zida u yoki bu kasbiy pedagogik sifat, bilim, ko'nikma, malakalar, kompetentlik sifatlarini shakllantirish va rivojlantirish ehtiyojlariga tayangan holda ishlab chiqqan shaxsiy amaliy xarakterdagi dasturdir.

Pedagog tomonidan ishlab chiqaradigan "Individual rivojlanish dasturi" quyidagi tarkibiy elementlardan tarkib topadi:

- pedagogik bilimlar
- psixologik bilimlar
- mutaxassislik bilimlar
- didaktik malakalar
- tarbiyaviy ishlarni tashkil etish malakalari
- ruhiyatning kasbiy ahamiyatga ega xususiyatlari va shaxsiy sifatleri
- o'z-o'zini rivojlantirish uchun topshiriqlar
- o'z-o'zini rivojlantirish maqsadlari

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, kompetentlik har bir shaxs va o'qituvchilar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Kasbiy kompetentlikka ega o'qituvchilar faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanishadi va yuqori darajadagi kasbiy malaka , mahorat va iqtidorni namoyon eta olishadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

- 1.Ernazarova G.O., Qodirova X. Kasbiy pedagogika. O'quv qo'l.-T.:CHDPU, 2021.-234 b
- 2.Ernazarova G.O., Islamov M.Sh. Pedagogik mahorat asoslari. O'quv qo'l.-T.:ChDPU, 2020.-224 b

THE THEME OF INNOCENCE OF SHORT STORY BY KATHERINE MANSFIELD.

Valiyeva Khilolabonu

*Tashkent region, chirchik state pedagogical institute, foreign language and literature.*

**Abstract:** *In this article both fascinating and heartbreaking themes are noted. Such as innocence, the position of wives, false feelings, childhood, and habits of old citizens. Among of them, value of individuals are attracted me to express it. Particularly, I try to convey completely the story with its a broad range of meanings and a moral code.*

**Key Words:** *Doll's House, short story, narrator, Simily, class consciousness, hardworking, innocence, theme , opportunity, chance , girls, parents, people, social clasness;*

### INTRODUCTION

In the time of rapid changes demands us to expand our skills more better in an interactive way. On that account. This story gave me an opportunity to explore it widely and distinctly. The short story which is named "The Doll's House" that has a good many. Experiences of life written by Katherine Mensfield. Katherine Mensfield was born on October 14 in 1888 in Wellington and died, because of tuberculosis, on January 9 in 1923 in France. She is mindful of writing short stories as a fame of New Zealand where a chance given her to occupy modernist movement. Her tales flied all around the world especially 25 countries managed to spread them for reading its bookish people. Mansfield published short stories and poetry under a variation of her name which revealed anxiety, sexuality, and existentialism. One of her stories that named " Prelude" describes us some of those memories. Her first formally published story is that name of " HER LITTLE FRIEND" . The stories "AT THE BAY" , " THE DOLL'S HOUSE" , " THE GARDEN PARTY" , and "A CUP OF TEA" of her printed in Switzerland. These stories and other of her described us what Katherine Mensfield had been a prolific short story writer during her worktime and human being. Katherine Mensfield was going to release the settings and period of New Zealand at that time.

#### Literature review

Plot: In Katherine Mensfield Mansfield's "The Doll's House", the three Burnell's Daughters and Kelves' girls are opposite one after another. Briefly via these girls' habit and conditions. The narrator is going to show us a bright pattern of property and poverty in some community. Burnells gave allowance their girls to call their friends to see a magnificent dollshouse except Lil and Else. But Kezia break her parents' announces and pick up those to watch well decorated doll's House. Despite that, They are delighted with spotting it. Innocent kid like Kezia didn't notice a variation between one and another while the elder people create difference in society.

#### METHODS AND DISCUSSION.

Now let's move forward with the analyze this story. The title of "Doll's House" widely known that Habits of grown ups who live in Burnell's family. Besides that Mansfield impact on the interaction among the society of her time. Particularly 20th century. The central concept of short story is isolating people in social classes. As They feel themselves a rich and perfect individual who wouldn't like to talk outcasts. Moreover, perceptive theme is small infants are innocent but they are adulteranted by

the grown ups and become cruel little by little. Gradually, The kids are assimilating about class distinction during school time. Subsequently, the short story demonstrates us false feelings of friendship. Because their school is depicted as a melting pot or mixing of class consciousness and Kelves ate the lowest part of it. Over and above Kezia is an owner of untouched soul of this story. Regardless of all rejections she brought those in order to indicate " THE DOLL'S HOUSE" . On account of it was more eye-catching than real house . It had bedrooms, living rooms, kitchen, chimneys, bedclothes, doll family and all colored ornamented and brilliant ones. It was unique and huge With one word it was worthy seeing . Afterwards, further necessary theme is the position of wives in the community. Wealthy citizens look down on Kelves's wife as a servant while she wasn't assistant. She was a washwoman who accompany this occupation so as to support her daughters, owing to her husband had attached in prison. With only a tie, we may comprehend Burnell's children was as if a copy of their parents. The story consists of structures. The exposition of it Once Mrs. Hay sent The Burnell's Daughters a doll's House and its site in girls' garden . Youngers consider that " The Doll's House" was a reflect of breathtaking and ideal House . It spread its scent of smell around the village the following day they arrived with excitement imagination in school to talk their peer.

At the Rising action of story Burnell's eldest and bossy daughter Isabella didn't give allowance her sisters to tell it. She told a burning event to her friends during lunch time in school. Among the friends that she chose two girls who had access to visit for seeing doll's House. They were Emmie Cole , Lena Logan. But two of siblings who girls of gaolbird didn't come near them Because they were downtrodden, lower class children. In spite of the consequences Kezia invite them to her garden. The Climax is cleared at the position of their visit to Kezia's courtyard. After hesitated visit Kelves girls managed to glance the doll's House. Suddenly the manager of Burnell's yard , who was aunt Beryl appeared to expel them from this place with vulgar language words. The falling action of it Those feel frightened and can't stick resting.

A huge fears tremendously influence them. Resolution of story gained the goals through them . Between of them Else was frightfully happy from this event. There are points that doll's House was an excellent among short stories of writer. It portrayed us a range of signals , symbols, and stylistic devices. The narrator gave clothes a signal of social circumstances. A fundamental symbol of story is Doll's House with its meanings. A lamp seen by Kezia was the soul of her and real life time. The epithet was.." an exquisite little amber lamp with a white globe. The Simily is depicted by narrator as the condition of Kezia and girl of washerwoman." It was like a little slab of toffee; "... And like two little little stray cats ; they followed across the courtyard , aunt Beryl broke those heart once more at this time Else looked like as a stone. The author is going to say mother is a loyalty of her gaolbird with the Simily of " Lil hudding alone like her mother. Anadiplosis: " .. Got something to tell you at playtime. Playtime come and Isabella was surrounded"; Repetition; " .. but perfect, perfect little house!" " .. it's true, it's true - it's true" she said. Anaphore; Watch! Watch! Watch me now!", " Now she could see that ones was in front of and one close behind. Now she could see that They were Kelves.

Oxymoron; " wild with joy . Metaphor; " Dead silence", " But now that she had frightened those little rats of Kelves . Metonymy; " The Kelves came nearer and beside them walked their shadows ; very long : With above stylistic devices Katherine

Mansfield displayed those who Lik and Else that They have no expectations, probability to live quietly in their situations.

**CONCLUSION.**

The text in modernist mode , with instant details and disorganized narrative voices . It is an extended metaphor for social class discrimination and welfare. The story centers three rich sisters and two poor sisters and the bottom line grown ups who related to upper class- previlage. Burnells family feel themselves as a rich people with its superior status. Through Kezia's breaking down of any class barrier that she can point all folks are equal in the world. Above mentioned noteworthy and a chain of events. I could get for myself an unchangeable and crucial summary. Life is extremely short by it is ability which can point of scenary of real life. All grown ups should respect others who haven't ample opportunity to draw their living. At the results they may have much more properties than before. I wish all creatures would be as Kezia. Supposing I had chace to change of the title of story, I would alter it " a code of behaviour". Live, Enjoy, Love, Relish, Take care, but not simply. You should live such that Individuals should save your forever memories in their soul. It is a rule of life.

**LIST OF USED LITERATURE:**

1. "THE DOLL'S HOUSE" BY KATHERINE MANSFIELD: 1922;
2. AFFECTIVE ENCOUNTER IN " THE DOLL'S HOUSE" ILLA DO DESTERRO: DECEMBER 2013;
3. NEW ZEALAND ELECTRONIC TEST COLLECTION 2016;
4. KATHERINE MANSFIELD. ' THE COLLECTED STORIES OF KATHERINE MANSFIELD" , LONDON: PENGUIN BOOKS, 2007.

**HOZIRGI GLOBALLASHUV JARAYONIDA AXBOROT XAVFSIZLIGA TAHDID VA  
UNING NAMOYON BO'LISHI**

**Mamatqobilov Mirolim Zafar o'g'li**

*O'zbekiston Respublikasi Davlat xavfsizlik xizmati Chegara qo'shinlari Yosh chegarachilar harbiy-akademik litseyi informatika fani o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada axborot tushunchasi, axborotlarning turlari, axborot xavfsizligiga tahdid va ularning turlari, axborot xavfsizligining ahamiyati kabi tushunchalar bayon etilgan. Axborot xavfsizligiga tahdidlar zamonaviy asoslar asosida talqin etilgan.*

**Kalit so'zlar:** *axborot, axborotlarning turlari, xavfsizlik turlari, axborot xavfsizligi, axborot xavfsizligi turlari.*

**KIRISH VA DOLZARBLIGI**

XXI asr kishilik jamiyatining taraqqiyoti inson faoliyatining turli jabhalarida bevosita axborot ishlab chiqarish, uni iste'mol qilish va jamlash sur'atlarining o'sishi bilan bevosita bog'liq. Sababi, axborot kishilik jamiyatining muhim resurslaridan hisoblanadi. Ijtimoiy taraqqiyotda axborot strategik muhim ahamiyatga ega bo'lgan hom-ashyo va energiya bilan tenglashtirilmoqda. Ma'lumki, dunyo miqyosida milliy mahsulotning 70 %ni axborot tizimlarida saqlanayotgan axborot ko'lami bilan bog'liqdir. Keyingi o'n yil ichida biz axborot texnologiyalarining shiddat bilan rivojlanib, hayotning barcha jabhalariga, ayniqsa, ishlab chiqarishning turli sohalariga joriy etilishining guvohi bo'ldik. Rivojlangan davlatlarda ko'pchilik faoliyat ko'rsatayotgan xodimlar ishlab chiqarish sohasida emas, balki u yoki bu darajada axborotni qayta ishlash bilan banddirlar. Bugungi kunda har bir xodim, mutaxassis, talaba o'z faoliyatini axborot texnologiyalarisiz tasavvur qila olmaydi. Ular o'zlarining qimmatli vaqtlarini kompyuter oldida o'tkazib, mashaqqatli mehnat evaziga yaratilgan bebaho axborotlarini saqlashni "aqlli mashinalarga" ishonib, ularning yo'q qilinishi, buzilishi yoki o'g'irlanishi haqida o'ylamay, tavakkalchilikka yo'l qo'yadilar. Bunday qimmatli axborotlarni saqlash, ularning xavfsizligini ta'minlash uchun qoidalar, tamoyillar, vositalar, usullarni bilish va ustalik bilan joriy etish zarur bo'ladi. Nafaqat qimmatli axborotlar xavfsizligini ta'minlash, balki axborot tizimlari va ularning infrastrukturasi xavfsizligini ta'minlash ham muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Insonning butun hayoti axborotni qabul qilish, saqlash va qayta ishlash bilan bog'langan. Umuman olganda, inson bilimi ham to'plangan va tartiblangan axborotdir. Ammo inson miyasi nechog'li mukammal bo'lmasin, juda katta miqdordagi axborotning hammasini xotirasida saqlay olmaydi va avloddan-avlodga hech bir o'zgarishsiz uzatib bermaydi. Shu tariqa axborotlarni saqlab, eslab turadigan texnik vositalarga zaruriyat tug'ildi. Bundan tashqari, axborot har bir millatning boyligi hisoblanadi, shu sababli uni shunday saqlash lozimki, undan kerakli vaqtda kerakli hajmda foydalanish mumkin bo'lsin. Shundagina uning bahosi beqiyos bo'ladi. Aynan



shuning uchun kompyuterlar bugungi kun talabiga javob beradigan texnik vositalari va qurilmalaridan samarali foydalanishga harakat qiladi.

Prezidentimiz va hukumatimizning diqqat markazidagi masalalar qatoriga ta'lim jarayonini axborotlashtirish masalasi ham kirib, ushbu masalani hal etish bo'yicha qator qonunlar va qarorlar qabul qilindi. Bu qonun va qarorlarning asosini o'quv jarayoniga yangi axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalarni, elektron darsliklar hamda multimediya vositalarini keng joriy etish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yaxshi biladigan va o'z kasbiy faoliyatida ulardan samarali foydalanadigan yuqori malakali, axboriy madaniyatga ega mutaxassislarni tayyorlash tashkil etadi.

Hech kimga sir emas, bugungi bozor iqtisodiyotiga o'tilayotgan dorilomon zamonda jamiyatimiz taraqqiyoti xalq xo'jaligining har sohasiga yangidan-yangi texnologiyalarni, jumladan yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini jalb qilishni ta'qoza etmoqda. Oxirgi paytda kompyuter tizimlarining turli sohalarda va keng ko'lamda ishlatilishi hamda axborotlashtirishning jadal taraqqiy etishi axborot xavfsizligi muammosini keltirib chiqarmoqda. Xavfsizlik muammosi har qanday tizim uchun uning murakkabligi, tabiatidan qat'i nazar birlamchi vazifa hisoblanadi. Tez rivojlanib borayotgan kompyuter axborot texnologiyalari bizning kundalik xayotimizning barcha jabxalarida sezilarli o'zgarishlarni olib kirmoqda. Shu bilan birga axborotning baxosi ko'p xollarda uning o'zi joylashgan kompyuter tizimining baxosida bir necha yuz va ming barobarga oshib ketmokda.

Shuning uchun tamomila tabiiy xolda axborotni unga ruxsat etilmagan xolda kirishdan, qasddan uzgartirishdan, uni ug'irlashdan, yo'qotishdan va boshqa jinoiy xarakterlardan ximoya qilishga kuchli zarurat tug'iladi. Bugungi kunda axborot xavfsizligi jamiyatdagi bosh muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Bunga sabab, keng ko'lamda axborotlarni jamlash, saqlash, qayta ishlash va uzatishning turli xil vositalari va usullaridan foydalanishdir. Axborotni muhofaza qilishning davlat tizimi axborotni himoyalovchi texnikani qo'llaydigan idoralar va ijro etuvchilar hamda himoya obyektlari majmuini ifodalaydi.

Bu tizim axborotni muhofaza qilish sohasidagi huquqiy, tashkiliy boshqaruv va me'yoriy hujjatlarga muvofiq tashkil etiladi va faoliyat yuritadi. Shu bilan birga mamlakat milliy xavfsizligini ta'minlash tizimining tarkibiy qismi hisoblanadi va davlat xavfsizligini axborot sohasidagi ichki va tashqi tahdidlardan himoyalashga yo'naltirilgan.

Shuni unutmash kerakki, bugungi kunda inson ma'naviyatiga qarshi yo'naltirilgan, bir qarashda arzimas bo'lib tuyuladigan kichkina xabar ham axborot olamidagi globallashuv shiddatidan kuch olib, ko'zga ko'rinmaydigan, lekin zararini hech narsa bilan qoplab bo'lmaydigan ulkan ziyon yetkazishi mumkin. Birgina so'ngi o'n besh yillik ichida O'zbekistonimizning Mustaqil taraqqiyotini ko'ra olmayotgan diniy ekstremistik guruhlar beqarorlik urug'ini sepish, xalqimizni o'zi tanlagan yo'ldan ozdirish, chalg'itish uchun ne-ne kuchlarni ishga solmadilar, har qanday qabih vositalardan foydalandilar.

Quyidagi omillar ushbu mavzuning dolzarbligini ko'rsatadi:

- mafkuraviy tahdid jamiyat taraqqiyoti uchun jiddiy xavf ekanligini ochib berish;
- globallashuv jarayonlari va ma'naviy-axboriy tahdidlarning namoyon bo'lish xususiyatlarini yoritish;
- mafkuraviy tahdidlarni oldini olishda ommaviy axborot vositalarining ahamiyatini tahlil qilish;
- ma'naviy tahdid – o'zligimiz va kelajagimizga tahdid ekanligini yoritish;
- ma'naviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish omillarini tahlil qilish;
- fikrga qarshi fikr, g'oyaga qarshi g'oya, jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurashish zaruriyatini yoshlarga tushuntirish;
- jamiyatimizdagi turli ma'naviy-axboriy tahdidlarga qarshi kurashishda axborot olish madaniyatini shakllantirishdan iborat

### **O'RGANILISH DARAJASI**

O'zbekiston Respublikasining Birinchi prezidenti Islom Karimovning va O'zbekiston Respublikasi hozirgi prezidenti Shavkat Mirziyoyevning chiqishlarida va asarlarida ma'naviy tahdidlar, unga qarshi kurashish zaruriyati, bu boradagi vazifalar va axborot xavfsizligida milliy xavfsizlik masalalari, yoshlar orasida axborot madaniyatini shakllantirish, axborot olish erkinligini ta'minlash, axborot xavfsizligini ta'minlash masalalari keng tahlil qilingan. Ushbu O'zbekiston mustaqilligiga havf solayotgan ma'naviy tahdidlar va axborot sohasida milliy xavfsizlik masalalari S.Otamurtovning "Globallashuv va milliy-ma'naviy havfsizlik"<sup>1</sup>, Sh.Umarov va F.Mulaydinovlarning "Axborot xavfsizligi"<sup>2</sup>, M.Quronovning "Milliy tarbiya", M.Lafasovning "Diniy ekstremizm: tarixi va mohiyati", X.Jumaniyozov, M.Sobirovlarning "Globallashuv asoslari", I.Karimov va N.Turgunovlarning "Axborot xavfsizligi asoslari" asarlarida yoritib berilgan.

### **TADQIQOT VA NATIJALARI**

Bugungi kunda har qanday taraqqiy etgan jamiyat hayotida axborotning ahamiyati uzluksiz ortib bormoqda. Uzoq o'tmishdan davlatning harbiy-strategik ahamiyatiga molik bo'lgan ma'lumotlar qat'iy sir tutilgan va himoyalangan. Hozirgi vaqtda ishlab chiqarish texnologiyalariga va mahsulotlarni sotishga tegishli axborot tovar ko'rinishiga ega bo'lib, ichki va tashqi bozorda unga bo'lgan talab ortib bormoqda. Axborot texnologiyalari avtomatlashtirish va axborotni muhofaza qilish yo'nalishlarida muntazam mukammallashib bormoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalarining taraqqiyoti sanoat shpionaji, kompyuter jinoyatchiligi, konfidentsial ma'lumotlarga ruxsatsiz kirish, o'zgartirish, yo'qotish kabi salbiy hodisalar bilan birgalikda kuzatilmoqda. Shuning uchun axborotni muhofaza qilish har qanday mamlakatda muhim davlat vazifasi hisoblanadi. O'zbekistonda axborotni muhofaza qilishning zaruriyati axborotni muhofaza qilishning davlat tizimi yaratilishida va axborot xavfsizligining huquqiy bazasini rivojlantirishda o'z ifodasini topmoqda. "Axborotlashtirish to'g'risida", "Davlat sirlarini saqlash to'g'risida", "Elektron hisoblash mashinalari dasturlari va ma'lumotlar bazalarini huquqiy himoya qilish to'g'risida" va boshqa qonunlar hamda bir qator hukumat qarorlari qabul qilindi

va amalga tatbiq etildi. Axborotni qanday yo'qotish mumkinligini va bu qanday oqibatlariga olib kelishini barcha ham tushunavermaydi. Misol uchun xakerlar Yahoo.com, Amazon.com kabi kompaniyalarga va hatto kosmik tadqiqot agentligi NASAgga katta zarar yetkazdilar. Xavfsizlik xizmati bozorining eng yirik nomoyondalaridan biri RSA Security, har qanday taxdidga qarshi chora borligi xususidagi o'ylamasdan qilgan bayonotidan bir necha kundan keyin, xujumga duchor bo'ldi.

Hozirda, xujumlar sonining doimo o'sishi hamda biznesning axborotdan foydalanish va almashishning elektron vositalariga bog'liqligi sharoitida mashina vaqtining yo'qolishiga olib keluvchi hatto ozgina xujumdan kelgan zarar juda katta raqamlar orqali hisoblanadi. Misol tariqasida keltirish mumkinki, faqat 2003- yilning birinchi choragida dunyo miqyosidagi yo'qotishlar 2002-yildagi barcha yo'qotishlar yig'indisining 50 %ini tashkil etgan, yoki bo'lmasa 2006-yilning o'zida Rossiya Federatsiyasida 14 mingdan ortiq kompyuter jinoyatchiligi holatlari qayd etilgan<sup>3</sup>. Bu statistik ma'lumotlarning o'zi mavzuning dolzarb ekanligiga yana bir dalildir.

Ravshanki, siyosiy, iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy va boshqa axborotlarni tezlikda almashish imkoniyati jamiyat hayotining barcha sohalarida va ayniqsa ishlab chiqarishda va boshqarishda yangi texnologiyalarning qo'llanilishi so'zsiz foydalidir. Ammo, sanoatning tezlikda rivojlanishi Yer ekologiyasiga taxdid sola boshladi, yadro fizikasi sohasidagi yutuqlar yadro urushi xavfini tug'dirdi. Axborotlashtirish ham jiddiy muammolar manbaiga aylanishi mumkin. Urushlar doimo bo'lgan. Vaqt o'tishi bilan urushni olib borish butun bir fanga aylandi. Har qanday fanlagidek urushda o'zining tarixi, o'zining qoidasi, mashhur namoyondalari, o'zining metodologiyasi paydo bo'ldi. Zamonaviy urush g'oyasi juda ildamlab ketdi. Endi uning makoni - butun yer shari. Urush lokal qaroqchi xujumidan bir necha davlatlarni vayron qiluvchi global muammoga aylandi. Shunday ekan keling avallo axborot o'zi nima degan savolga javob beraylik.

Axborot – manbalari va taqdim etilish shaklidan qat'iy nazar shaxslar, predmetlar, faktlar, voqealar, hodisalar va jarayonlar to'g'risidagi ma'lumotlar yig'indisidir. Endi ushbu qoidadan kelib chiqqan holda axborotning turlar haqida so'z yuritsag.

O'zbekiston Respublikasining 2002-yil 12-dekabrda № 439-II-sonli "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi qonunida axborot va uning turlari to'g'risida quyidagi ta'riflar keltirilgan:

Ommaviy axborot – cheklanmagan doiradagi shaxslar uchun mo'ljallangan hujjatlashtirilgan axborot, bosma, audio, audiovizual hamdan boshqa xabarlar va materiallar; Hujjatlashtirilgan axborot – identifikatsiya qilish imkonini beruvchi rekvizitlari qo'yilgan holda moddiy jismda qayd etilgan axborot; Maxfiy axborot – foydalanilishi qonun hujjatlariga muvofiq cheklab qo'yiladigan hujjatlashtirilgan axborot. Ushbu ta'rif O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Milliy axborot resurslarini muhofaza qilishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida 2011- yil 8-iyuldagi PQ-1572-son qarorini amalga oshirish chora-tadbirlari haqida"gi 2011-yil 7-

noyabr 296-sonli qarorida quyidagicha ifodalangan: maxfiy axborot – O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlariga muvofiq foydalanish cheklangan, davlat sirlariga mansub axborot mavjud bo‘lmagan hujjatlashtirilgan axborot<sup>4</sup>. Konfedensial axborot – hujjatlashtirilgan axborot, undan foydalanish qonun hujjatlariga muvofiq chegaralanadi<sup>5</sup>.

Axborot bu – biror voqea haqidagi batafsil xabar, ma’lumot<sup>6</sup>. Axborot resurslari – bu tashkilot miqyosida axborotni muhofaza qilish bo‘yicha optimal boshqaruv yechimlari qabul qilinadigan axborot. Unga quyidagilar kiradi:

☒ huquqiy axborot (xavfsizlik muammolari bo‘yicha me‘yoriy baza);

☒ tijorat axborotlari (ishlab chiqariladigan mahsulot va unda axborotni muhofaza qilish bo‘yicha ko‘rsatiladigan xizmatlar haqida axborot);

☒ ilmiy-texnik axborot (xavfsizlik bo‘yicha mamlakat va chet el ishlab chiqarish texnologiyasi jarayonlari bo‘yicha axborot);

☒ tashkilotning axborot xavfsizligi holati, unga tahdidlar bo‘yicha axborot-tahliliy faoliyat natijasida olingan tahliliy axborot. Gap xavfsizlik masalasida borar ekan avvalo uning yo‘nalishlari bilan tanishib chiqaylik. Xavfsizlikning asosiy yo‘nalishlari:

☒ axborot xavfsizligi;

☒ iqtisodiy xavfsizlik;

☒ mudofaa xavfsizlik;

☒ ijtimoiy xavfsizlik;

☒ ekologik xavfsizlik; Axborot xavfsizligi deganda tabiiy yoki sun‘iy xarakterdagi tasodifiy yoki qasddan qilingan ta’sirlardan axborot va uni qo‘llab-quvvatlab turuvchi infrastukturaning himoyalanganligi tushuniladi. Umumiy yo‘nalishga ko‘ra axborot xavfsizligiga tahdidlar quyidagilarga bo‘linadi: Birinchisi, O‘zbekistonning ma’naviy ravnaqi sohalarida, ma’naviy hayot va axborot faoliyatida fuqarolarning konstitutsiyaviy huquqlari va erkinliklariga tahdidlar; Ikkinchisi, mamlakatning axborotlashtirish, telekommunikatsiya va aloqa vositalari industriyasini rivojlanishiga, ichki bozor talablarini qondirishga, uning mahsulotlarini jahon bozoriga chiqishiga, shuningdek mahalliy axborot resurslarini yig‘ish, saqlash va samarali foydalanishni ta’minlashga nisbatan tahdidlar; Uchinchisi, respublika hududida joriy etilgan hamda yaratilayotgan axborot va telekommunikatsiya tizimlarining me‘yorida ishlashiga, axborot resurslari xavfsizligiga tahdidlar. Axborot xavfsizligiga tahdidlar darajasiga ko‘ra quyidagicha toifalanishi mumkin: a) shaxs uchun:

☒ axborotlarni qidirish, olish, uzatish, ishlab chiqish va tarqatish bo‘yicha fuqarolarning konstitutsiyaviy huquqlari va erkinliklarini buzilishi;

☒ fuqarolarni shaxsiy hayot daxlsizligi huquqidan mahrum qilish;

☒ g‘ayriixtiyoriy zararli axborotlardan fuqarolarning o‘z sog‘liqlarini himoya qilish huquqlari buzilishi;

☒ intellektul mulk obyektlariga tahdid. b) jamiyat uchun:

☒ axborotlashtirilgan jamiyatni qurishga to‘siqlar;

2) jamiyatning ma'naviy yangilanish, uning ma'naviy boyliklarini saqlash, fidoyilik va xolislik, mamlakatning ko'p asrlik ma'naviy an'alarini rivojlantirish, milliy, madaniy merosni targ'ib qilish, axloq me'yorlari huquqlaridan mahrum qilish;

3) zamonaviy telekommunikatsiya texnologiyalarini taraqqiy etishi, mamlakat ilmiy va ishlab chiqarish potensialini rivojlantirish va saqlab qolishga qarshilik qiluvchi muhitni yaratish. v) davlat uchun:

2) shaxs va jamiyat manfaatlarini himoyasiga qarshi harakatlar;

3) huquqiy davlat qurishga qarshilik;

4) davlat boshqaruv organlari ustidan jamoat nazorati institutlarini shakllantirishga qarshi harakatlar;

5) shaxs, jamiyat va davlat manfaatlarini ta'minlovchi davlat boshqaruv organlari tomonidan qarorlarni tayyorlash, qabul qilish va tatbiq etish tizimini shakllantirishga qarshilik;

6) davlat axborot tizimlari va davlat axborot resurslari himoyasiga to'siqlar;

7) mamlakat yagona axborot muhiti himoyasiga qarshi harakatlar.

Natija Maqolada hozirgi kunda axborot xavfsizligi dolzarb masalalardan biri hisoblanib, axborot va uning turlari, axborot xavfsizligi, milliy xavfsizlikning yo'nalishlari, davlatimizning axborot sohasidagi xavfsizlik masalalari to'laqonli yoritib berildi. Va yana shuni aytib o'tish mumkinki bu yerda axborotning ahamiyati, uning jamiyatda va kundalik hayotimizda tutgan o'rni, axborot xavfsizligi, axborot xavfsizligiga tahdid va uning turlari, bugungi kunda axborot xavfsizligining dolzarb ahamiyat kasb etishi masalalar yoritilgan. XULOSA Hozirgi davrga kelib hayotimizni axborot texnologiyasi, kompyutersiz tasavvur qilish mumkin emas bo'lib qoldi. Xozirda "axborot tushunchasi" sotib olish, sotish, biror boshqa tovarga almashtirish mumkin bo'lgan maxsus tovar belgisi sifatida tez-tez ishlatilmoqda. Shu bilan birga axborotning bahosi ko'p hollarda uning o'zi joylashgan kompyuter tizimining bahosida bir necha yuz va ming barobarga oshib ketmoqda. Shuning uchun tamomila tabiiy holda axborotni unga ruxsat etilmagan holda kirishdan, qasddan o'zgartirishdan, uni o'g'irlashdan, yo'qotishdan va boshqa jinoiy xarakterlardan himoya qilishga kuchli zarurat tug'iladi. Kompyuter tizimlari va tarmoqlarida axborotni himoya ostiga olish deganda, berilayotgan, saqlanayotgan va qayta ishlanilayotgan axborotni ishonchliligini tizimli tarzda ta'minlash maqsadida turli vosita va usullarni qo'llash, choralarni ko'rish va tadbirlarni amalga oshirishni tushunish qabul qilingan. Hozirgi kunda milliy axborot resurslari xar bir davlatning iqtisodiy va harbiy salohiyatini tashkil qiluvchi omillaridan biri bo'lib xizmat kilmokda. Ushbu resursdan samarali foydalanish mamlakat xavfsizligini va demokratik axborotlashgan jamiyatni muvaffaqiyatli shakllantirishni ta'minlaydi.

Bunday jamiyatda axborot almashuvi tezligi yuksaladi, axborotlarni yig'ish, saqlash, qayta ishlash va ulardan foydalanish bo'yicha ilg'or axborot – kommunikatsiyalar texnologiyalarini qo'llash kengayadi. Turli xildagi axborotlar xududiy joylashishidan qat'iy nazar bizning kundalik hayotimizga Internet halqaro kompyuter tarmog'i orqali kirib keldi. Axborotlashgan jamiyat shu kompyuter tarmog'i

orqali tezlik bilan shakllanib bormoqda. Axborotlar dunyosiga sayohat qilishda davlat chegaralari degan tushuncha yo'qolib bormoqda. Jahon kompyuter tarmog'i davlat boshqaruvini tubdan o'zgartirmoqda, ya'ni davlat axborotlarning tarqalishi mexanizmini boshqara olmay qolmoqda.

Shuning uchun xam mavjud axborotlarga noqonuniy kirish, ulardan foydalanish va yo'qotish kabi muammolar dolzarb bo'lib qoldi. Bularning bari shaxs, jamiyat va davlatning axborot xavfsizligi darajasining pasayishiga olib kelmoqda. Davlatning axborot xavfsizligini ta'minlash muammosi milliy xavfsizlikni ta'minlashning asosiy va ajralmas qismi bo'lib, axborot himoyasi esa davlatning birlamchi masalalaridan biri bo'lib bormoqda.

#### REFERENCES:

1. Otamuratov S. Globallashuv va milliy-ma'naviy havfsizlik. -T: 2013.
2. Жуманиёзов Х, Собирова М, Нигманова У. Глобаллашув асослари. -Т: 2015.
3. Umarov Sh, Mulaydinov F. Axborot xavfsizligi. -Farg'ona: 2014.
4. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. -Т.: 2011. - № 45-46. -472-м.
5. Алоқа ва ахборотлаштириш соҳасида ахборот хавфсизлиги: атамалар ва таърифлар. Тармоқ стандарти: -ТSt 45-010.: 2010.
6. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. -Т.: Davlat ilmiy nashiryoti. 2000.
7. [www.google.uz](http://www.google.uz)
8. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)

**IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH IN UZBEKISTAN****Raxmanova Sitora Abduraxmonovna***Teacher of English at the department of “Languages” of the Sirdarya Academic lyceum of the Ministry of Internal Affairs*

**Annotation:** *This article delves into the multifaceted importance and essential components of learning a foreign language, with a specific focus on English. In recent years, English plays an essential role in Uzbekistan in every direction that is belonging to tourism, medicine, technology and others. In this article it is discussed several benefits of learning English as a foreign language, the significance of language acquisition in today's interconnected world; emphasizing its role in enhancing communication, fostering cultural understanding, and unlocking opportunities for personal and professional growth.*

**Key words:** *Lingua franca, presidential decree, mother tongue, government, educational reforms, language skills, effective methods, global communication, cultural enrichment.*

**INTRODUCTION**

English language proficiency has become an essential skill in the globalized world, facilitating international communication, commerce, and education. Recognizing its significance, many countries, including Uzbekistan, have incorporated English language teaching into their educational systems. However, ensuring effective English language instruction requires a comprehensive understanding of the prevailing methods, challenges, and opportunities within the educational framework. This article undertakes a theoretical analysis of the state of English language teaching in the systems of general secondary and secondary specialized vocational education in the Republic of Uzbekistan.

In today's globalized world, the importance of learning a foreign language, particularly English, cannot be overstated. As the lingua franca of international communication, trade, and diplomacy, English has become an indispensable tool for individuals seeking to navigate the complexities of our interconnected society. Uzbekistan's policy of openness, active entry into the global market, expansion of international cooperation in all areas increase the need for studying foreign languages. Thus, on May 6, 2021, our President Shavkat Mirziyoyev chaired a meeting on measures to improve the system of teaching foreign languages. "While we set ourselves the goal of building a competitive state, from now on, school, secondary school, college and higher education institution graduates are required to master at least two foreign languages perfectly. Uzbekistan's policy of openness, active penetration into the world market, internationalization in all areas, expansion of cooperation increases the need for knowledge of foreign languages"[1], Shavkat Mirziyoyev said. Today, there is a so-called independent Uzbekistan in the world,

which has its own high potential and unique prestige, and a high-spirited nation with a rich culture lives in this country. Emphasizing that the role, prestige and position of this nation in the world community are changing radically, President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev also said: “we will mobilize all the forces and capabilities of our state and society”.

To resolve the issue, the responsible ministries and departments have been given many tasks, including the introduction of proven effective methods, programs and textbooks into the education system, the identification and involvement of talented representatives of the field and children with great potential in the learning process, and their encouragement.

#### The Significance of Learning a Foreign Language

1. **Global Communication:** Learning a foreign language, such as English, facilitates communication with people from different linguistic and cultural backgrounds, transcending national borders and fostering mutual understanding. In an increasingly interconnected world, proficiency in English enables individuals to engage in international dialogue, exchange ideas, and collaborate on a global scale.

2. **Academic and Professional Opportunities:** Proficiency in English opens doors to a wide range of academic and professional opportunities, both domestically and internationally. Many universities and employers require proficiency in English for admission or employment, recognizing it as a valuable asset in today's competitive job market.

3. **Cultural Enrichment:** Learning a foreign language provides insights into the culture, history, and traditions of its speakers, enriching one's understanding of the world and fostering cross-cultural appreciation. Through language study, individuals gain access to a wealth of literature, music, art, and film from diverse linguistic communities, broadening their cultural horizons and enhancing their global perspective.

4. **Cognitive Benefits:** Research has shown that learning a foreign language offers numerous cognitive benefits, including improved memory, problem-solving skills, and multitasking abilities. Bilingualism has also been linked to enhanced creativity, critical thinking, and cognitive flexibility, as individuals navigate between different linguistic systems and cultural contexts.

5. **Personal Growth and Development:** Beyond the practical benefits, learning a foreign language contributes to personal growth and self-improvement. It challenges individuals to step outside their comfort zones, persevere through challenges, and embrace lifelong learning. Moreover, language study fosters resilience, adaptability, and empathy, as individuals navigate the complexities of communication across linguistic and cultural barriers.

#### The Content of Learning a Foreign (English) Language

1. **Language Skills:** Proficiency in English encompasses four primary language skills: listening, speaking, reading, and writing. Language learners must



develop competence in each of these areas to effectively communicate and comprehend English in various contexts.

- **Listening:** Listening comprehension involves understanding spoken English in diverse accents, speeds, and registers. Language learners must be able to follow conversations, lectures, and audio recordings, extracting key information and identifying main ideas, supporting details, and implied meanings.

- **Speaking:** Speaking proficiency entails expressing oneself fluently and accurately in spoken English, engaging in conversations, presentations, and discussions on a wide range of topics. Language learners must develop pronunciation, intonation, and fluency, as well as vocabulary and grammar skills, to communicate effectively in spoken English.

- **Reading:** Reading comprehension involves understanding written English texts, including articles, essays, reports, and literature. Language learners must be able to identify main ideas, infer meaning from context, analyze arguments, and evaluate sources critically, developing reading strategies to comprehend and interpret English texts effectively.

- **Writing:** Writing proficiency entails producing coherent and well-organized written English texts, including essays, reports, emails, and letters. Language learners must develop skills in grammar, vocabulary, punctuation, and style, as well as critical thinking and research skills, to communicate their ideas clearly and persuasively in written English.

2. **Vocabulary and Grammar:** Vocabulary and grammar are essential components of English language proficiency, providing the building blocks for effective communication and comprehension. Language learners must acquire a wide range of vocabulary words and phrases, including nouns, verbs, adjectives, adverbs, prepositions, and conjunctions, to express themselves accurately and fluently in English. Additionally, learners must master English grammar rules and structures, including sentence construction, verb tense, subject-verb agreement, word order, and punctuation, to communicate effectively and avoid misunderstandings.

3. **Cultural and Sociolinguistic Competence:** Cultural and sociolinguistic competence is crucial for effective communication in English, as language use is shaped by cultural norms, values, and social conventions. Language learners must develop an understanding of cultural differences, customs, etiquette, and communication styles, adapting their language and behavior accordingly to interact respectfully and appropriately with speakers of English from diverse cultural backgrounds.

4. **Communication Strategies:** Communication strategies are essential for overcoming communication barriers and conveying meaning effectively in English. Language learners must develop skills in clarification, paraphrasing, repetition, elaboration, and repair strategies to address comprehension difficulties, negotiate meaning, and resolve communication breakdowns in spoken and written English.

5. Authentic Materials and Real-World Contexts: Language learning should be grounded in authentic materials and real-world contexts, providing learners with opportunities to engage with English language and culture in meaningful ways. Authentic materials, such as newspapers, magazines, websites, videos, podcasts, and social media, expose learners to natural language use and cultural content, enhancing their language skills and cultural awareness. Moreover, real-world contexts, such as conversations, interviews, role-plays, simulations, and projects, enable learners to apply their language skills in authentic communicative situations, developing fluency, confidence, and intercultural competence in English.

#### Conclusion

In conclusion, learning a foreign language, particularly English, is of paramount significance in today's globalized world. Proficiency in English opens doors to a wide range of academic, professional, and personal opportunities, enhancing communication, cultural enrichment, cognitive development, and personal growth. The content of English language learning encompasses language skills, vocabulary and grammar, cultural and sociolinguistic competence, communication strategies, and authentic materials and real-world contexts, providing learners with the essential tools and resources to communicate effectively and confidently in English. As individuals embark on their language learning journey, they not only acquire linguistic competence but also gain insights into the rich tapestry of human language and culture, fostering mutual understanding, respect, and appreciation in our interconnected world.

#### REFERENCES:

1. President Shavkat Mirziyoyev's speech on a meeting of video selectors on measures to improve the system of teaching foreign languages held on May 6, 2021.
2. The importance of learning English. (2021, November 29). LiveXP Blog. <https://livexp.com/blog/the-importance-of-learning-english/>
3. Putra, Erlangga. (2020). The Importance of Learning English Nowadays. -. 7.
4. Илона Прошкина. Статистика изучения английского языка в мире.
5. David Crystal "English as a Global Language"(2003)

**ЮРИДИК ЖАВОБГАРЛИКНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ,  
БЕЛГИЛАРИ ВА МАҚСАДЛАРИ**

**Қаюмов Зоир Эргашевич**  
*ТДЮУ мустақил изланувчиси*

**Аннотация:** Мақолада Юридик жавобгарликнинг назарий-методологик асослари, белгилари ва мақсадлари таҳлил этилган. Муаллиф томонидан ҳуқуқ тизими ва унда жиноят ва жазо масалалари билан бирга юридик жавобгарлик масаласига эътибор қаратилган. Ҳуқуқ тизими халқаро стандартлар асосида либераллаштирилиб, унда суд-ҳуқуқи соҳасини, хусусан юридик жавобгарликдан озод қилиш тизимини ривожлантириш бугунги куннинг долзарб муаммоси бўлиб, жаҳон тажрибасида ҳам кенг тадқиқ этилаётган мавзу бўлиб, муаллиф ана шу долзарбликни ўрганган.

**Калит сўзлар:** ҳуқуқ, ҳуқуқ тизими халқаро, стандартлар, либераллаштириш, суд-ҳуқуқ, соҳа, юридик, жавобгарлик.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ПРИЗНАКИ: ЦЕЛИ И  
ЗАДАЧИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Каюмов Зоир Эргашевич**  
*независимый соискатель ТГЮУ*

**Аннотация:** В статье анализируются теоретические и методологические основы, признаки и цели юридической ответственности. Автор рассматривает систему права и проблему юридической ответственности в ней, а также вопросы преступления и наказания. Система регистрации была либерализована на основе международных стандартов, в соответствии с которыми развитие судебной сферы, в частности системы освобождения от юридической ответственности, является актуальной проблемой сегодняшнего дня, а также широко изучаемой темой в мировом опыте, и автор изучил эту актуальность.

**Ключевые слова:** право, международная, правовая система, стандарты, либерализация, судебно-правовая сфера, юридическая ответственность.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS, SIGNS: GOALS AND  
OBJECTIVES OF LEGAL RESPONSIBILITY**

**Kayumov Zokir Ergashevich**  
*independent candidate of TSUI*

**Annotation:** The article analyzes the theoretical and methodological foundations, signs and objectives of legal responsibility. The author examines the legal system and the

*problem of legal responsibility in it, as well as issues of crime and punishment. The registration system has been liberalized on the basis of international standards, according to which the development of the judicial sphere, in particular the system of exemption from legal liability, is an urgent problem of today, as well as a widely studied topic in the world experience, and the author has studied this relevance.*

**Keywords:** *law, international, legal system, standards, liberalization, judicial and legal sphere, legal responsibility*

Янги Ўзбекистонда Давлат Раҳбари Ш.М.Мирзиёев бошчилигида барча йўналиш ва соҳаларда амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотларда инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш тизимининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, Янги Ўзбекистонни барпо этиш – бу шунчаки хоҳиш-истак, субъектив ҳодиса эмас, балки туб тарихий асосларга эга бўлган, мамлакатимиздаги мавжуд сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий вазиятнинг ўзи тақозо этаётган, халқимизнинг асрий интилишларига мос, унинг миллий манфаатларига тўла жавоб берадиган объектив заруратдир. Янги Ўзбекистон – демократия, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари борасида умумэътироф этилган норма ва принципларга қатъий амал қилган ҳолда, жаҳон ҳамжамияти билан дўстона ҳамкорлик тамойиллари асосида ривожланидиган, пировард мақсади халқимиз учун эркин, обод ва фаровон ҳаёт яратиб беришдан иборат бўлган давлатдир.<sup>16</sup>

Мазкур жараёнларда ҳуқуқ тизими халқаро стандартлар асосида либераллаштирилиб, унда суд-ҳуқуқи соҳасини, хусусан юридик жавобгарликдан озод қилиш тизимини ривожлантириш устувор этиб белгиланган.

Бугуни кунда юридик жавобгарликдан озод қилиш масаласи халқаро ҳамжамият учун ҳам долзарб ҳисобланиб, унинг келиб чиқиш сабаблари ва ривожланиш тенденцияларига давлатлар ва халқаро ташкилотлар томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айрим халқаро ташкилотларнинг маълумотига кўра 2023 йилда дунё бўйлаб камида 183 та минтақавий можаролар рўй бериб, бу сўнгги 30 йилдаги энг юқори кўрсаткични ташкил этди.<sup>17</sup> БМТнинг маълумотларига кўра, барча минтақаларда жиноий жавобгарлик билан боғлиқ тенденциялар кенгайиб бормоқда, хусусан коррупция билан боғлиқ жиноятлар ҳам. Ҳозирда коррупциянинг дунё миқёсидаги зарари 3 триллион АҚШ долларига яқин миқдорни ташкил қилмоқда.<sup>18</sup> Тадқиқотчиларнинг

<sup>16</sup> Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда 17.08.2021. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон” газетаси бош муҳаррири Салим Дониёровнинг саволларига жавоблари. <https://president.uz/uz/lists/view/4547>

<sup>17</sup> Исследование: в 2023 году в мире произошло 183 региональных конфликта. 11.12.2023.

<https://realnoevremya.ru/news/298000-v-2023-godu-vo-vsem-mire-proizoshlo-183-regionalnyh-konflikt>

<sup>18</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Коррупцияга қарши курашиш соҳасида юксак халқаро мукофотни топишириш маросимидаги нутқи. 19.12.2023. <https://president.uz/uz/lists/view/6934>.

маълумотларига кўра, биргина 2021 йилда дунё бўйича 4,3 миллиондан ортиқ шахс жиноят содир этишда айбланган бўлиб, бу кўрсаткич 2019 йилга қараганда 26 % га ошган.<sup>19</sup>

Шу нуқтаи-назардан дунёнинг кўплаб давлатлари ва қатор халқаро ташкилотлар томонидан инсон ҳуқуқларини ҳар томонлама таъминлаш, қонунчилик тизимни такомиллаштириш, жиноят ва ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва бартараф этиш, шунингдек, ҳуқуқ тизимини либераллаштириш жараёнларида юридик жавобгарлик ва ундан озод қилиш институтининг ташкилий ва ҳуқуқий асосларини ривожлантириш юзасидан амалий чоралар кўрилмақда.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда тимизли ислоҳотлар дирасида давлат ва жамият қурилиши, иқтисодий эркинлаштириш, хусусий мулк дахлсизлигини, тадбиркорликни қўллаб-қувватлашга қаратилган муҳим дастурлар изчил амалга оширилиб, инсон ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган кенг ислоҳотлар амалга оширилди.

Мазкур ислоҳотлар давомийлигини таъминлаш, жамият тараққиётини янги босқичга олиб чиқиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60 сонли «Ўзбекистон — 2030» стратегияси тўғрисида Фармони қабул қилинди.

Суд-ҳуқуқ тизимини такомиллаштириш, қонун устуворлигини ҳар томонлама таъминлаш ва инсон ҳуқуқлари тизимини халқаро стандартлар асосида ривожлантириш борасида тизимли ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Бу борада охириги икки йилда ҳуқуқ-тартибот фаолиятига оид 10 та қонун, Президентнинг 40 га яқин фармон ва қарорлари, 60 дан ортиқ ҳукумат қарорлари қабул қилинди.<sup>20</sup> Қонун устуворлигини таъминлаш Янги Ўзбекистон тараққиётининг бош тамойилларидан бири этиб белгиланди.<sup>21</sup>

2023 йил 30 апрелда умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг янги таҳририга барча йўналишлар бўйича киритилган ўзгаришлар сингари, жиноят содир этишда гумон билан ушланган шахс ҳуқуқларининг асосий кафолати (“Миранда қоидаси”), фуқаро суднинг қарорига қадар кўпи билан 48 соатдан ортиқ ушлаб турилиши мумкин эмаслиги (“Хабеас корпус” институти) ҳамда ўлим жазоси тақиқланиши каби нормалар акс эттирилиб, конституция даражасида мустаҳкамланди.

Ушбу амалиётнинг мамлакатда муваффақиятли жорий этилишини суд органлари томонидан оқлов ҳукмлари чиқариш ҳолатларини йилдан йилга кўпайиш динамикаси билан таҳлил қилиш мумкин. Хусусан 2007–2015 йиллар давомида судлар томонидан 688 354 нафар шахсга нисбатан 498 730 та жиноят

<sup>19</sup> М.Акрамова. жиноий жавобгарликдан озод қилишнинг махсус асослари. 12.00.08 – жиноят ҳуқуқи. криминология. жиноят-ижроия ҳуқуқи. юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси автореферати. Тошкент – 2022

<sup>20</sup> Президент: Мақсадимиз – адолат ва қонун устуворлигини таъминлаш орқали халқимизни рози қилиш. 28.07.2023. <https://president.uz/uz/lists/view/6519>

<sup>21</sup> Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Хорижий инвесторлар кенгашининг биринчи ялпи мажлисидаги нутқи. 16.11.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5702>

иши кўриб чиқилиб, 110 нафар шахс оқланган бўлса, 2016–2022 йиллар давомида 418 992 нафар шахсга нисбатан 322 531 та жиноят иши кўриб чиқилиб, шундан 4 764 нафар шахс оқланган.<sup>22</sup>

Шу ўринда Конституция тўғридан-тўғри ишлайдиган ҳужжат бўлиши, яъни унинг нормаларини судларда тўғридан-тўғри қўллаш амалиётини йўлга қўйиш мақсадида, бу масала юзасидан Олий суд Пленумининг қарори қабул қилинди.<sup>23</sup> Қарорга кўра, Конституциянинг олий юридик кучга эгаллиги ҳақидаги қоида унинг нормалари барча қонунлар ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардан устун туришини англатади. Шунга кўра, судлар кўриб чиқилаётган ҳуқуқий муносабатларни тартибга солувчи қонун ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг мазмунини баҳолаши ва Конституция нормаларини тўғридан-тўғри амал қилувчи олий юридик кучга эга норматив-ҳуқуқий асос сифатида қўллаши лозимлиги қайд этилди.<sup>24</sup>

Конституциясида ижтимоий давлат қуриш стратегик мақсад қилиб белгиланди ҳамда ижтимоий адолат ва бирдамлик принциплари жорий этилди, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишнинг мутлақо янги механизмларини назарда тутувчи конституциявий асослар мустаҳкамланди.<sup>25</sup>

Конституциянинг 29-моддасига асосан жиноят учун ҳукм қилинган ҳар ким қонунда белгиланган тартибда ҳукмнинг юқори турувчи суд томонидан қайта кўриб чиқилиши ҳуқуқига, шунингдек афв этиш ёки жазони енгиллаштириш тўғрисида илтимос қилиш ҳуқуқига эга. Ҳуқуқбузарликлардан жабрланганларнинг ҳуқуқлари қонун билан муҳофаза қилинади. Давлат жабрланганларга ҳимояланишни ва одил судловдан фойдаланишни таъминлайди, уларга етказилган зарарнинг ўрни қопланиши учун шарт-шароитлар яратади.<sup>26</sup> Конституциянинг мазкур моддаси асосида жазони ўтаётган ёки ўтаб бўлган шахсларнинг афв этишга бўлган ҳуқуқи конституциявий даражада мустаҳкамланди.

Афв этиш билан фуқаро жазодан тўлиқ ёки қисман озод этилиши ёки суд томонидан тайинланган жазони бошқа енгилроқ жазо билан алмаштирилиши ёки судланганлик олиб ташланиши мумкин. Ушбу амалиёт Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ҳамда хориж мамлакатлари фуқаролигига ва фуқаролиги бўлмаган шахсларга нисбатан ҳам қўлланилилади.

Жиноят қилган инсонни жазолашдан мақсад – уни қайта тарбиялаш, хатоларини англаб етишига эришиш. Шунинг учун жиноятга адашганидан қўл урган шахсларни жамият олдидаги айбини ювиш имкониятини бериш ва оила бағрига қайтариш муҳим ҳисобланади. Охириги йилларда қўлланилган маҳкумларни афв этиш ва қайта ижтимоийлаштириш сиёсати амалда ўзининг

<sup>22</sup> Ф.Примов. «Хабеас корпус» институти: инсон ҳуқуқларини кафолатли ҳимоя қилишда муҳим ўрин тутди

17.06.2023. <https://xabar.uz/huquq/xabeas-korpus-instituti-inson-huquqlarini>

<sup>23</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг қарори, 23.06.2023 йилдаги 16-сон. <https://lex.uz/docs/6523654>

<sup>24</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг қарори, 23.06.2023 йилдаги 16-сон. <https://lex.uz/docs/6523654>

<sup>25</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституциясини амалга ошириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисидаги Фармони. 08.05.2023 йилдаги ПФ-67-сон

<sup>26</sup> Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. <https://lex.uz/docs/6445145>

ижобий натижаларини бермоқда. 2017 йилдан бери Президент томонидан авф этиш тўғрисидаги 22 Фармони қабул қилинган бўлиб, мазкур ҳужжатлар 6 мингдан ортиқ шахслар тақдирига ўзининг ижобий таъсирини кўрсатган.<sup>27</sup>

Суд-ҳуқуқ соҳасидаги ислоҳотларда юридик жавобгарликдан озод қилиш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Конституция қабул қилинганининг 31 йиллиги муносабати билан байрам табригидаги нутқида суд-ҳуқуқ ислоҳотлари янги конституциявий маконга уйғунлаштирилиши, бу жараёнда суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятини инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга йўналтириш устувор вазифа бўлиб ҳисобланишини таъкидланган эди.<sup>28</sup>

Шу нуқтаи-назардан мавзунинг долзарблиги қуйидагилар билан боғлиқ.

Биринчидан, юридик жавобгарликдан озод этиш институтининг ҳуқуқий табиатини тадқиқ этиш, унинг ташкилий-ҳуқуқий асосларни такомиллаштириш ва бу борадаги қонунчиликни халқаро стандартларга мослаштириш долзарб аҳамиятга эга.

Иккинчидан, юридик жавобгарлик институти фаолиятига таъсир қиладиган ички ва ташқи омилларни таҳлил қилиш ва миллий қонунчиликда маъмурий, иқтисодий, молиявий, фуқаровий ва жиноий жавобгарликдан озод қилиш институтини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва хулосалар ишлаб чиқиш.

Учинчидан, юридик жавобгарлик кўп қиррали ҳуқуқий ҳодиса сифатида ҳуқуқий тартибга солишнинг самарали элементларидан бири ҳисобланади. Сўнгги ўн йилликларда бутун дунёда жиноятчилик билан боғлиқ вазият сезиларли даражада мураккаблашди. Бироқ, фақат салбий юридик жавобгарлик чоралари жиноятчиликка қарши кураш муаммосини ҳал қила олмаслиги тарихан исботланган. Давлатимизнинг замонавий ҳуқуқий сиёсати кўпроқ ижобий ҳуқуқий жавобгарликни кучайтириш, қонунга итоаткор ва қонунни ҳурмат қиладиган шахсни тарбиялаш, ҳуқуқий нигилизмни бартараф этишга қаратилиши керак. Ижобий ҳуқуқий жавобгарликнинг долзарблиги, шунингдек, ҳуқуқий тартибга солиш соҳасида содир бўлаётган туб ўзгаришлар ва жараёнлар бизни ҳуқуқий жавобгарлик билан боғлиқ кўплаб асосий назарий қоидаларни қайта кўриб чиқишга мажбур қилиши билан изоҳланади.

Тўртинчидан, юридик фанда позитив юридик жавобгарлик тушунчаси, моҳияти, мазмуни, асослари, тамойиллари, вазифалари ҳақида умумий фикр мавжуд эмас. Бу масалаларни назарий жиҳатдан тўғри ҳал этиш кўп жиҳатдан қонун чиқарувчи, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган фаолияти ва фуқароларнинг хулқ-атворини белгилайди. Бундан ташқари, бугунги кунда ижобий ҳуқуқий жавобгарлик муаммоси умуминсоний қадриятларнинг ўрнатилиши, ҳуқуқий

<sup>27</sup> Авф этиш жамият учун фойда келтиради. 17.04.2023. <https://zamon.uz/uz-to/detail/afv-etish-jamiyat-uchun-foйда-keltiradi-ozbekiston>

<sup>28</sup> Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон халқига байрам табриги. 07.12.2023. <https://president.uz/uz/lists/view/6917>

давлат қурилиши ва фуқаролик жамиятининг шаклланиши муносабати билан устувор аҳамият касб этмоқда.



IMPORTANCE OF SOFT SKILLS IN PEDAGOGY

Diyora Elmurodova

Ugiloy Abdullayeva

*Navoi State Pedagogical Institute English Language and Literature Faculty Student:*

**Abstract:** *Pedagogical ethics is a set of norms and rules of behavior of a teacher, which ensures the moral nature of pedagogical activity and relationships caused by pedagogical activity; a science that studies the origin and nature, structure, functions and features of the manifestation of morality in pedagogical activity, professional morality of a teacher. In the successful implementation of the teacher's activities, along with professional competencies of the teacher, a large role is played by his personal qualities. The ethical component here affects both of these areas of skills, characteristics and values that the teacher possesses. The relevance of this topic is due to the versatility of the moral and ethical side of the pedagogical process.*

**Keywords:** *teacher's activity, personal quality, speech ethics, character formation.*

## INTRODUCTION

A teacher is a profession that forces a person to constantly communicate with his pupils, with the parents of children, and his work colleagues.

The teacher is also responsible for those children whom he will educate, and the teacher is also responsible for himself, for his right to be a teacher.

The culture of behavior and communication with children plays an important role in the teaching profession. As we know, the teacher is a model for children, they imitate him in everything. The duties of a teacher include education, both in oneself and in children, personality, character formation. "Ethics is the doctrine of morality, its principles, norms, development and part in society, a set of norms of behavior is usually applied to any group of society.

V. A. Sukhomlinsky<sup>29</sup> said that the teacher will be an educator only when he masters the subtle instrument of education - ethics, the science of morality.

At school, ethics is the "practical education of philosophy."

In our modern understanding of the word etiquette is etiquette that establishes the order of behavior, including the connection of behavioral rules that regulate human relationship by external manifestation. Literature review: The article reveals and shows the topic of teacher etiquette. The practical activity of a teacher does not always correspond to the norms of professional ethics, which is caused by the complexity and contradictions of pedagogical practice, therefore one of the important tasks of pedagogical ethics is to study the state of the teacher's moral consciousness. For this purpose, it is necessary to have sufficiently correct and scientifically substantiated methods. The universal and most common methods for studying public

<sup>29</sup> A school teacher and principal, Vasily Aleksandrovich Sukhomlinsky (1918-1970) was one of the most influential Soviet educators of the post-war period.

opinion in the field of pedagogical ethics are aimed at clarifying the value orientations, the motivational sphere of the individual, and the value judgments of the respondents. Ethical and sociological methods make it possible to study the teacher's ethical erudition, value orientations, moral upbringing and the nature of collective relationships. Professional ethics are generally called codes of conduct that ensure the moral nature of those relationships between people that arise from their professional activities. A feature of professional ethics is its close connection with the activities of members of a particular group and inseparable unity with the general theory of morality. Research methodology: In the research were used various scientific articles, as well as books on the psychology and books about ethics of the teacher. Books of different languages were used. Newspapers, magazines and scholarly articles were used and the collected ideas were written and discussed.

Analysis and results: One of the urgent problems of pedagogical ethics is the study of the social orientation and results of uncritical observance by teachers of the so-called controversial norms of pedagogical morality, born in the pedagogical environment and aimed at protecting the authority of the teacher and the prestige of the teaching profession. The task of pedagogical ethics as a science is also the development, deepening and promotion of ethical knowledge in order to increase the level of pedagogical and moral and ethical culture of teachers and all pedagogical workers.

#### Etiquette in the pedagogical field

Let's return to pedagogical etiquette, it consists in treating children and their parents with respect, the desire to establish friendly relations. Compliance with the rules of pedagogical etiquette creates a favorable psychological climate in the team. For the profession of a teacher, it is very important to have a good command of speech etiquette. Praise and encouragement are found in all professional activities of a teacher.

Every day, the teacher uses these elements in the education of their children. At the same time, it is very important to restrain your emotions, especially negative ones, not to humiliate children, the teacher should not raise his voice to the children, you also need to monitor your facial expressions, especially if this facial expression of discontent.

Etiquette in the life of a teacher plays a significant role. Etiquette refers to the rules of behavior, courtesy. The goal of the educator is to develop moral values, ethical culture and lifestyle in his students, to educate in children friendliness, respect, courtesy, sensitivity towards people around them. Pedagogical etiquette includes the rules of conduct for educators and teachers. Nowadays, pedagogical educational institutions, such as a kindergarten, college, school, technical school, university, represent an open educational and educational system that is accessible to people of various indicators. Knowing etiquette, the teacher can determine the most reasonable line of behavior in various groups of children and adults. Etiquette behavior is connected with harmony and order; it shows the moral and aesthetic basis. People set

tasks for themselves, try to behave correctly, and so that their behavior would correspond to the accepted norms of morality, creating a positive experience with this behavior and thereby contributing to the development of society, the formation of aesthetic feelings.

The concept of etiquette. Etiquette in the life of a teacher

Etiquette is divided into: speech and non-speech. The teacher uses the speech type in his speech, the ability to communicate correctly and conduct a conversation with others, take part in a dispute, make critical or complimentary remarks.

Sukhomlinsky paid great attention to the pedagogical word, he wrote that the art of education includes speaking correctly and addressing the human heart directly.

One of the components of a teacher's professionalism is the ability to master the rules of speech etiquette, which contain important speech formulas that we use constantly in certain situations. The second type of etiquette includes: actions and deeds, with the help of them, the teacher shows students a respectful attitude. Pedagogical etiquette includes: rules of conduct that regulate the external manifestation of the relationship that arises between the teacher and the child, the parents of the child, between teachers, characterized by respect for the child, his parents, colleagues, the desire to establish friendly and creative relationships that bring joyful communication. Pedagogical etiquette manifests itself in different aspects of the teacher's life and work - in real behavior, speech manner, professional image. Compliance with pedagogical etiquette helps to implement a personal-oriented approach in education, creates an atmosphere for pedagogical communication between the student and the teacher, aimed at creating a favorable climate among pupils, which helps to establish the necessary relationships with a group of children, and directly with one child.

Etiquette and its importance in the system of the educational process

The culture of behavior correlates with the behavior of the individual and is a set of forms and methods of behavior in which the individual reflects the moral and aesthetic standards developed by society. Having reworked social norms with his own consciousness, a person takes them into service and observes them in behavior, which contributes to effective communication with people around him.

By effective communication, we mean one in which all the positive aspects of its participants are revealed, conditions for improvement are created, and harmony of relations arises, indicating that the person is accepted by society and itself is accepted by this society. The culture of teacher behavior carries a double burden. Firstly, it characterizes the teacher as a person corresponding to social development, and secondly, it is a professional quality that has an educational impact. The culture of behavior of a teacher not only depends on social foundations, but also has an impact on them.

The educator and the school teacher form a culture of behavior among their pupils, and also influence the culture of behavior of the parents of the pupils.

A college or university teacher improves the culture of behavior of future teachers. Such an indirect impact of the teacher on society seems to us quite significant.

Within the framework of a huge social group - educators, teachers, teachers of educational institutions - rules of conduct are also developed, united in pedagogical etiquette.

Pedagogical etiquette is manifested in various aspects of the life and work of a teacher - in a professional image, speech manner, in real behavior. Compliance with pedagogical etiquette helps to implement a personality-oriented approach in education, creates conditions for pedagogical communication between the teacher and students, aimed at creating a favorable psychological climate among students.

Observance of etiquette helps to strengthen the authority of the teacher among students. For example, a teacher gave a student a compliment based on a real positive act, and this will not only please the student, but also increase his emotional trust in the teacher.

### Conclusion

Let's conclude the above. Etiquette - plays a huge role in the life of society, the individual, the subject of pedagogical activity. This is a phenomenon that has a clear structure, dependent on the conditions of social development, associated with the aesthetic, moral, political views of society.

We look at the close relationship of etiquette, a well-developed component of the culture of behavior, with the behavioral culture of a person, personality, subject of activity. Pedagogical morality gives the main requirements to the teacher: he must be educated, first of all himself. This is the meaning of pedagogical morality. The individual person, whether he wants to or not, is obliged to welcome and support the rules adopted by people. When we think about how to outwardly show a moral attitude, the rules of etiquette come to the rescue. For example, a student sees that the teacher, entering the classroom, greets the students first, and learns that there is such a rule: the one who comes to the group of people greets first. But the teacher should also say hello in such a way as to set the students in a friendly and businesslike way, which means to smile, to prevent a gloomy or displeased look. Look at students in such a way that they have a feeling of trust and joy from meeting with the teacher, and so that they also see: the teacher, like them, is happy about this meeting. The significant role of etiquette in the life of modern society, as well as in pedagogical activity, is explained by a number of functions it performs: regulatory, identification, identification, communicative, ethical, aesthetic, and educational. These functions can also be used by the subject of pedagogical activity. Etiquette is a regulator of behavior, and, therefore, the teacher can choose the most successful line of behavior, as well as focus on possible behaviors for children and adults. In this case, we are talking about the teacher's behavior technology, through which he demonstrates a moral attitude towards those who come to him to master the teaching profession.

**REFERENCES:**

1. Braim M. "Ethics of business communication"
2. Huseynov A., Apresyan R. "Ethics"
3. Golovko N. "Moral: Consciousness and behavior"
4. Pisarenko V., Pisarenko I. "Pedagogical Ethics"
5. Kotiger J., "Pedagogical Ethics"

**Boboqulov Sherzod Sherqulovich**

*Ilmiy rahbar:*

**Murodjonova Mohlaroyim**

*Samarqand davlat Chet tillar instituti Narpay xorijiy tillar fakulteti 1-bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** *"Media-ta'lim va media-savodxonlik" ning asosiy qoidalari, ushbu innovatsion texnologiyaning o'rta ta'lim va oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari bilan ishlashda dolzarbligi va afzalliklari ko'rsatilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Media ta'lim, media savodxonligi, model, innovatsiya, informatsion, motivatsion.*

### **KIRISH**

O'rta ta'lim va oliy o'quv yurtlarida media ta'limni joriy etish muammosi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. O'rta ta'lim o'qituvchilari va oliy o'quv yurtlari o'qituvchilari o'zlarining pedagogik faoliyatlarida media-ta'lim imkoniyatlaridan foydalanishga faol qiziqish bildirmoqdalar, bu borada professor-o'qituvchilar o'z salohiyatlarini ro'yobga chiqarmoqdalar. Ishlab chiqarilgan mahsulotlarni ilmiy, uslubiy va o'quv-uslubiy ta'minlash masalalari yangilanmoqda.

Mahalliy media-ta'limni rivojlantirish istiqbollari va media-ta'lim tendentsiyalari haqida gapirganda, ular orasida o'rta ta'lim o'qituvchilari va universitet o'qituvchilari tomonidan innovatsion rivojlanish jarayonida quyidagi asosiy yo'nalishlarni ajratib ko'rsatish mumkin.

- birinchidan, fan, o'rta ta'lim va oliy o'quv yurtlarini yanada rivojlantirish, media ta'limning ilmiy-uslubiy, uslubiy vositalari;

- ikkinchidan, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash tizimini takomillashtirish bo'yicha ishlar;

- uchinchidan, yosh avlodning huquqiy va fuqarolik ongini shakllantirishda etakchilik tajribasidan foydalanish, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini yuksaltirishga yordam beradigan ijtimoiy ahamiyatga ega media-ta'lim loyihalarini amalga oshirish va ommalashtirish uchun ilmiy va o'quv markazlarini tashkil etish;

- to'rtinchidan, o'rta ta'lim, universitet va mamlakatimiz fuqarolarining uzluksiz media ta'limi, uzluksizligini ta'minlash;

- beshinchidan, umumta'lim, oliy ta'lim va qo'shimcha ta'lim muassasalarida ommaviy axborot vositalarining ijodkorligini rivojlantirish, o'z media mahsulotlarini yaratish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish.

Ushbu yo'nalishlarni amalga oshirish, uning muhim yo'nalishlaridan biri o'rta ta'lim o'qituvchilari va universitet professor-o'qituvchilari bilan media ta'lim va uning tarkibiy qismlarini joriy etish bo'yicha ish olib borishdir. "Media-ta'lim va Media-savodxonlik" ilmiy-o'quv markazining vazifalari media-ta'lim va media-savodxonlik

sohasidagi tadqiqotlarning innovatsion yo'nalishlarini ishlab chiqish jarayonida amalga oshiriladi. Media ta'lim sohasida universitet va ilmiy-ta'lim markazi ta'lim salohiyatini integratsiya media ta'lim va media savodxonligi sohasida etakchi xorijiy ilmiy-ta'lim markazlari bilan xalqaro ilmiy-tadqiqot makon va hamkorlik integratsiya uchun shart-sharoitlar yaratish kooperatsiya aloqalarini yo'lga qo'yish demakdir.

"Media ta'lim va media savodxonlik "o'rta maktab o'qituvchilari va universitet professor-o'qituvchilari bilan ishlashning asosiy maqsadi" shaxsning motivlari, bilimlari, ko'nikmalari, qobiliyatlari yig'indisi (ko'rsatkichlar, motivatsion aloqa, axborot, idrok etuvchi, izohlovchi baholash, amaliy-faoliyat, ijodiy, xilma-xil, shakl va janr media matnlarni tanlash, ishlatish, tanqidiy tahlil qilish, baholash, yaratish va uzatishga qo'shgan hissasi, murakkab jarayonlarni tahlil qilish. media faoliyati") media savodxonligini rivojlantirishga qaratilgan.

Media-ta'lim sohasidagi ilmiy-o'quv markazining ushbu modelini asoslashda media savodxonligining asosiy xususiyatlari quyidagicha keltirilgan.

1) media savodxonligining motivatsion ko'rsatkichiga ko'ra: tematik, hissiy, epistemologik, gedonistik janrlarning keng doirasi. Intellektual, psixologik, ijodiy, axloqiy, estetik, estetik media matnlari bilan motivlar;

2) aloqa indikatoriga ko'ra: har xil turdagi ommaviy axborot vositalari va media matnlari bilan tez-tez aloqa qilish;

3) informatsion ma'lumotlar indeksiga ko'ra: eng asosiy atamalar bilim, media va media ta'lim nazariyalari, media tilining o'ziga xos xususiyatlari, media janrlarini rivojlantirish asoslari konvensiyalari, tarixning asosiy faktlari, media madaniyatini rivojlantirish, media madaniyat arboblarining ijodi va boshqalar.;

4) idrok orqali muallifga: "birlamchi" va "ikkilamchi"ning asosiy tarkibiy qismlarini saqlab qolgan holda media matn muallifi bilan identifikatsiya qilish

5) talqinga ko'ra baholovchi (analitik) ko'rsatkich: yuqori darajada rivojlangan tanqidiy fikrlashga asoslangan turli omillarni hisobga olgan holda jamiyatdagi media faoliyati jarayonini tanqidiy tahlil qilish qobiliyati;

6) amaliy faoliyat uchun ba'zi ko'rsatkichlar: mustaqil tanlash, turli janr va janrdagi media matnlarini yaratish / tarqatish bo'yicha amaliy ko'nikmalar, ommaviy axborot vositalari sohasida faol o'zini o'zi tarbiyalash ko'nikmalari;

7) ijodiy ko'rsatkichga ko'ra: ommaviy axborot vositalari bilan bog'liq turli xil faoliyat turlarida ijodkorlikning o'ziga xos darajasi (idrok, o'yin, badiiy, tadqiqot va boshqalar.).

Shuning uchun ilmiy-ta'lim markazining faoliyati, o'rta ta'lim o'qituvchilari va oliy o'quv yurtlari professor-o'qituvchilarining asosiy maqsad va vazifalariga yo'naltirilgan media-ta'lim faoliyati ilmiy-uslubiy va o'quv hisoblanadi. ta'lim bilan bog'liq muammolarni hal qilish. "Media-ta'lim va Media-savodxonlik" modelini amalga oshirish asosida o'qituvchilarning media-savodxonligini rivojlantirishning asosiy vazifalari amalga oshirilmoqda va bu o'rta ta'lim va universitetlarda media-ta'lim faoliyatini samarali amalga oshirishga imkon beradi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Vedeniye v ekrannuyu kulturu. Novie audiovizualnie texnologii //Razlogov K.E., Ioskevich Ya.B., DukovE.V. i dr. M., 2005. 344 s.
2. Zaznobina L.S. Standart mediaobrazovaniya, integrirovannogo s razlichnimi shkolnimi dissiplinami //Standarti i monitoring v obrazovanii. 1998. № 3. S. 2634.
3. Muryukina Ye.V., Chelisheva I.V.Razvitiye kriticheskogomishleniyastudentov pedagogicheskogo vuza vramkax spetsializatsii «Mediaobrazovaniye»: ucheb. posobiye dlya vuzov / otv.red. A.V. Fedorov. Taganrog: Izd-vo Kuchma, 2017. 162 c.
4. Osnovi ekrannoy kulturi. Sikl programm / Ruk. Yu.N. Usov. M., 2018. 60 s.
5. Fedorov A.V. Mediaobrazovaniye: istoriya, teoriya i metodika. Rostov n/D.: Izd-vo SVVR,2011. 708 s.



## BOLALARNI SOG'LOM OVQATLANTIRISH MASALALARI

**İsaqova Shirina Sodiqjon qizi***Toshkent tibbiyot akademiyasi 2-son davolash fakulteti 3- kurs bosqich talabasi*

**Anotatsiya:** *bolalarni to'g'ri ovqatlantirish qoidalari, ratsionga amal qilish, bolalarni ovqatga jalb qilish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish haqida Annotation: about the rules of proper feeding of children, following a diet, attracting children to food, promoting a healthy lifestyle*

**Kalit so'zlar:** *ration, to'g'ri ovqatlanish, sog'lom turmush tarzi, qoidalar, mashqlar, cheklangan taomlar, oziq ovqat, meva, sabzovatlar, ovqatlanish tartibi*

**Аннотация:** *о правилах правильного питания детей, соблюдении диеты, привлечению детей к пище, пропаганде здорового образа жизни.*

**Keywords:** *ration, proper nutrition, healthy lifestyle, rules, exercises, limited food, food, fruit, vegetables, diet*

**Ключевые слова:** *рацион, правильное питание, здоровый образ жизни, правила, упражнения, ограниченное питание, пища, фрукты, овощи, диета*

Bolaning to'g'ri ovqatlanishi salomatlik garovidir. Har bir ota-ona farzandining sog'lom, aqlli va baxtli bo'lib o'sishini xohlaydi. Bolaligimizdanoq biz farzandlarimizga turli xil mahsulotlardan chinakam sog'lom bo'lganini tanlashga o'rgatishimiz kerak. Bolalarning ovqatlanishi kattalarnikidan biroz farq qiladi. Agar bolaning ovqatlanish tizimi to'g'ri qurilgan bo'lsa, u holda bola jismoniy va ruhiy jihatdan normal rivojlanadi. Farzandingizni har kuni to'g'ri ovqatlanish bilan tanishtirish oilangiz uchun hayot tarziga aylanishiga ishonch hosil qiling. Bu nima foydali va nima zararli ekanligi haqida doimiy ma'ruza qilishning hojati yo'q. Farzandingiz bilan faol muloqot qilib, o'rnak ko'rsatish orqali siz to'g'ri ovqatlanish odatlarini singdirasiz. Stolda siz faqat yaxshi narsalar haqida gapirishingiz kerak. Atrof-muhit bolaning dam olishiga yordam berishi kerak, kayfiyat do'stona bo'ladi. Idishlarni xizmat qilish va bezashda bolalar sizga yordam berishlari mumkin. Sabzavot va mevalarni dasturxonga qo'yganingizda, farzandlaringizdan ular tarkibida qanday vitamin va mikroelementlar borligini va nima uchun ular juda sog'lom ekanligini so'rang. Olalar ratsioniga rioya qilish ozuqa moddalarining organizm tomonidan so'rilishi uchun katta ahamiyatga ega.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga kuniga 4-5 marta, har 3 soatda bir vaqtning o'zida ovqatlanish tavsiya etiladi, dietani quyidagicha taqsimlaydi: nonushta - 25%, tushlik - 35%, tushlik - 15%, kechki ovqat - 25%. Maktab yoshida kuniga to'rt marta, har 4 soatda, kunlik ovqatlanishni teng taqsimlagan holda ovqatlanish tavsiya etiladi: nonushta - 25%, ikkinchi nonushta - 20%, tushlik - 35%, kechki ovqat - 20%.

Ovqatlanishdan voz kechishga harakat qiling va bolangizni faqat stolda ovqatlanishga o'rgating. Agar buning iloji bo'lmasa, meva, quruq pechene, gazak uchun

sharbat taklif qiling - ochlikni bostirishga yordam beradigan, ammo ishtahani buzmaydigan ovqat mahsulotlaridan foydalaning.

Bolalar-o'quvchilarni sog'lomlashtirish bo'yicha muhim chora-tadbirlar maktabda ovqatlanishni to'g'ri tashkil etish bo'lib, u kunlik guruhlarda issiq nonushta va tushlik shaklida bo'lib, ularning dietasi kunlik me'yorning 50-70 foizini tashkil qilishi kerak. , afsuski, ozgina e'tibor bering. Buterbrod, pitsa, chips, shokoladli barlarni iste'mol qilish zararli, chunki bu oziq-ovqat tarkibida past bo'ladi, shuningdek, oshqozonni bezovta qiladi, gastrit rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Farzandingiz uchun to'g'ri ovqatlanishni tashkil qilish uchun siz bir nechta muhim qoidalarga amal qilishingiz kerak:

1-qoida:

Oziq-ovqat har xil bo'lishi kerak.

Bu bolaning tanasi o'sish va rivojlanish uchun zarur bo'lgan barcha moddalarni olishini ta'minlashning muhim shartidir. Har kuni bolaning menyusida quyidagilar bo'lishi kerak: meva va sabzavotlar; go'sht va baliq; sut va sut mahsulotlari; don mahsulotlari (non, don, don). Bola tomonidan iste'mol qilinadigan oziq-ovqatning etishmasligi yoki ortiqcha bo'lishi oshqozon-ichak traktining faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi, metabolik kasalliklarga hissa qo'shishi, ortiqcha tana vaznining oshishi (hatto turli darajadagi semirish) yoki charchoqqa olib kelishi mumkin.

Agar bola sog'lom taomni iste'mol qilishdan bosh tortsa, uni tajribaga taklif qiling va taomni g'ayrioddiy qiling. Shunday qilib, quritilgan mevalar va yong'oqlar yordamida siz bo'tqaga kulgili yuz qo'yishingiz mumkin, ketchup va o'tlar yordamida siz omletga naqsh chizishingiz, kartoshka pyuresini qordan odam haykalchasi shaklida plastinka ustiga qo'yishingiz mumkin va hokazo.

Sog'lom ichimliklar:

Ham kattalar, ham bolalar tanasiga kerak bo'lgan eng muhim ichimlik suvdur. Shishaga solingan yoki filtr yordamida tozalangan versiyaga ustunlik berish tavsiya etiladi. Bundan tashqari, bolalarga o'simlik choyi (agar allergiya bo'lmasa) va kompotlar berishingiz mumkin. Yangi tayyorlangan meva sharbati, agar rezavorlar uchun allergiya bo'lmasa ham foydalidir. Suyuqliklar ovqat hazm qilish jarayonlariga to'sqinlik qilmasligini ta'minlash uchun ovqatdan o'ttiz daqiqa oldin yoki bir soat keyin ichish yaxshidir.

Bir yoshdan oshgan bolalar uchun sog'lom ovqatlanish uchun namuna menyusi

Keling, bir yoshdan oshgan bola uchun sog'lom ovqatlanish nimani o'z ichiga olishi haqida gapiraylik.

1.Nonushta uchun siz quyidagilarni tanlashingiz mumkin:

Tvorog yoki cheesecakes

Bo'tqa

Omlet / qaynatilgan tuxum

Ichimliklar uchun siz zaif choy, kakao, kompot yoki sharbatni taklif qilishingiz mumkin

2.Sog'lom ovqatlanish uchun belgilangan tushlik quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

Birinchi taom: ikkinchi darajali go'sht yoki baliq buloniga asoslangan sho'rva sabzavot / makaron / köfte / köfte va o'tlar bilan

Ikkinchi taom: go'sht yoki baliq idishi, bug'da pishirilgan, pishirilgan yoki pishirilgan. Yon piyola sifatida siz don yoki sabzavotlardan foydalanishingiz mumkin - xom yoki issiqlik bilan ishlangan.

Ichimlik: kompot, jele, mevali ichimlik yoki zaif choy

3.Peshindan keyin snack (tanlash uchun) quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

Tabiiy yogurt

Tvorog

Yulaf pishiriqlari

4.Kechki ovqat quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

Kam yog'li baliq yoki parranda go'shti, bug'da pishirilgan, qaynatilgan, pishirilgan yoki pishirilgan

O'simlik yog'i bilan sabzavotli salat

Kompot yoki choy

2-qoida:

Bolalar ovqatlanishida nima ishlatilmasligi kerak:

1.Jigar, til, yurakdan tashqari yon mahsulotlar; qon, jigar, xom dudlangan kolbasa.

2.Yog '(chuqur yog'), chiplarda qovurilgan oziq-ovqat mahsulotlari va oshpazlik mahsulotlari.

3.Tvorog pishloqlari, o'simlik yog'laridan foydalangan holda quyultirilgan sut.

4.Qimiz va tarkibida etanol (0,5% dan ortiq) bo'lgan fermentlangan sut mahsulotlari.

5.O'simlik oqsilini o'z ichiga olgan qaymoqli qandolat mahsulotlari.

6.Tez tayyorlanadigan oziq-ovqat konsentratlariga asoslangan birinchi va ikkinchi kurslar.

7.Sirka, xantal, horseradish, achchiq qalampir va boshqa issiq ziravorlar va ularni o'z ichiga olgan oziq-ovqat mahsulotlari, shu jumladan issiq soslar, ketchuplar, mayonez va mayonez soslari.

8.Tuzlangan sabzavotlar va mevalar.

9.Tabiiy qahva va gazlangan ichimliklar, o'rik yadrolari, yerfistiği.

10.Spirtli ichimliklarni o'z ichiga olgan mahsulotlar, shu jumladan qandolat mahsulotlari.

11.Ko'p miqdorda oziq-ovqat qo'shimchalarini o'z ichiga olgan oziq-ovqat mahsulotlari.

3-qoida:

Bolaning ovqatlanishi uning kunlik energiya sarfini to'ldirishi kerak.

Farzandingiz ortiqcha vaznga ega bo'lsa, shirinliklar va yuqori kaloriyali shirinliklar miqdorini cheklang va ularni muzlatgichdan bo'shating. Stolga bir piyola meva va to'liq donli non qo'ying. Bolalar hech qanday cheklovlarsiz mevalarni iste'mol

qilishlari mumkin, ularni ortiqcha iste'mol qilish deyarli mumkin emas va ular juda sog'lom. Agar biron bir mineral yoki vitamin etishmasligi bo'lsa, bolaning o'zi kerak bo'lgan olma yoki hatto ko'katlarni so'raydi.

Farzandingizni sportga jalb qilishga harakat qiling, asta-sekin, lekin muntazam ravishda birga sayr qiling.

Shunday qilib, bolalar uchun to'g'ri ovqatlanishni qurish bolaning tanasining xususiyatlarini hisobga olishni, sog'lom ovqatlanishning ba'zi qoidalari va tamoyillarini bilishni talab qiladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. „Pediatriya“ N.P. Shabalov
2. „Gospital pediatriya“ SAMmu
3. „Поликлическая педиатрия“ М. О. Ревновой.

## ФОРМИРОВАНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЙ СЛОВ

Саломова Мохина

*студентка Шахрисабзского государственного педагогического института*

Тиллаева Муяссар Ярбазаровна

*научный руководитель: Старший преподаватель Шахрисабзского государственного педагогического института*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются виды фразеологии, её значение и этапы развития

**Ключевые слова:** фразеология, фразема, фразеологическое единство, фразеологические выражения

Фразеологизм, фразеологический оборот и фразема – эти понятия тесно связаны друг с другом, которые свойственны определённому языку устойчивые словосочетания, смысл которого не может выразиться из полного слова. Значение фразеологизма не связано со смыслом каждого отдельного слова в его составе. Например: реветь белугой – громко и долго плакать.

Учёный В. В. Виноградов выделил три основных разряда фразеологизмов:

- Фразеологические сращения (идиомы)
- Фразеологические единства
- Фразеологические сочетания

Идиома – это семантически неделимый оборот, который их семантическая самостоятельность утрачена полностью. Грамматические формы и значения идиом не определяются нормами современного языка. Они являются лексическими и грамматическими архаизмами. Например: бить баклуши – бездельничать

От мала до велика – ничтоже сумняшеся

В этом примере сохранены архаичные грамматические формы.

Фразеологическое единство – устойчивый оборот, в отличие от идиом, чётко сохраняются признаки семантической отдельности компонентов. Обычно этот тип являются тропами с метафорическим значением. Например:

- “плыть по течению”

- “закинуть удочку”

В фразеологическом единстве их грамматические формы и синтаксический строй строго выражены.

Про фразеологическим единстве более подробное определение дал И. И. Чернышева “Фразеологическими единствами являются устойчивые словесные комплексы различных структурных типов с единичным сцеплением компонентов, значение которых возникает в результате полного или частичного семантического преобразования компонентного состава” [7с.29]

Фразеологическое сочетание-это устойчивый оборот,включает как свободное значение,так и фразеологически связанные,несвободные слова.

Фразеологические сочетания в отличие от фразеологических сращений и единств семантически делимы-их состав допускает ограниченную синонимическую подстановку,то есть замену отдельных слов ,при этом один из членов считается постоянным,другие-переменными.Например:

“сгорать от любви,ненависти,стыда,нетерпения”

Здесь слово “сгорать”является постоянным членом.

Признаки фразеологизма:

- ☒ Переносность
- ☒ Воспроизводимость
- ☒ Целостность
- ☒ Устойчивость
- ☒ Раздельнооформлённость

Таким образом,фразеологизмы передают не прямое,а переносное значение,которое имеет свою историю.Надо указать,что есть фразеологизмы,которые имеют варианты,например:”от всего сердца от всей души”

Фразеологизмы пр стилистической окраске выделяют:

- ☒ Нейтральные (с замиранием сердца)
- ☒ Книжные (искушать судьбу)
- ☒ Разговорные (как на угольках)
- ☒ Просторечные (как собак нарезанных)

Требуется доказать,сейчас для молодёжи важно умения употреблять фразеологизмы в речи с их лексическим значением:

- ☒ Для краткости речи
- ☒ Для эмоциональной оценки происходящего

Методист П.Б.Гуревич писал:”Слово функционирует в речи благодаря своим связям с другими языковыми единицами ...Можно утверждать ,что глубинным содержанием обучения лексике является формирование всех необходимых для речи связей слов,или словесных стереотипов”[Гуревич,1974,с.51]

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. ru.wikipedia.org/wiki/Фразеология
2. elib.bsu.by/bitstream/Современный русский язык
3. iasha.ru/ilove/post/frazeologizmy-i-ikh-znachenie
4. moluch.ru/archive/156/44297/
5. Гуревич П.Б.Основы обучения русской речи на языковых факультетах.Владимир,1974

6. Чернышева И. И. Фразеология современного немецкого языка, М, 1970. с. 29

## ZAMONAVIY SHE'RIYATDA YOMG'IR OBRAZI

**Normengova Dildora Mahmarasul qizi***Buxoro davlat universiteti filologiya fakulteti 2-kurs talabasi*

**Annotatsiya:** *qor, do'l, shabnam kabilar, jumladan, yomg'ir suvning evrilishlaridan yuzaga kelgan. Xalq lirikasida yomg'ir osmon suvi sifatida hosildorlik kulti bilan bog'lanadi. She'riyatda yomg'ir ramziy ma'no kasb etadi. Maqolada shu haqda fikr boradi.*

**Kalit so'zlar:** *she'r, obraz, folklorshunos, lirik qahramon, badiiyat, ramz, xalq lirikasi, zamonaviy she'riyat.*

Yomg'ir – tabiatning barcha uchun birdek yoqimli bo'lgan mo'jizakor tuhfasidir. Yomg'ir ko'ngillarga xush yoquvchi, o'z-o'zidan zavq ato etuvchi tabiat hodisasidir. To'da-to'da bulutlardan mayin yog'ayotgan yomg'irlar qorlarni eritib, olamning hayot manbai bo'lmish obi-hayot ya'ni suv bilan butun borliqni ta'minlaydi. Yomg'ir tabiatni tozalaydi. Yomg'ir yog'ganda havo shunchalar musaffo bo'ladiki, insonni bahri dili ochiladi. Ayniqsa, yomg'ir yog'ganda taralgan ifor juda ham yoqimli bo'ladi. Yomg'ir olamni chang-g'ubordan tozalash bilan birgalikda juda ham foydalidir. Yomg'ir suv yetib bormaydigan joylarni ham suv bilan ta'minlaydi yerga, jamiki, mavjudotga hayot baxsh etadi. Yomg'ir hosillarimizga baraka ato etadi. Xalqimizda shunday naql bor: "Yomg'ir yog'sa yerga foyda, yer ko'karsa elga foyda" deyishadi. Shuni aytish joizki, yomg'ir Allohning rahmatidir:

Yomg'ir emas, marvarid yog'ar,  
Yomg'ir – kecha shaklida bu on.  
Suv singari jildirab oqar,  
Kecha kechar shod va bearmon [3.86].

Shoir Rauf Parfi ijodida yomg'ir obrazi takror-takror uchraydi. Shoir yuqoridagi satrlarda yomg'irni marvaridga qiyoslaydi. She'riyatimizda yomg'ir obrazi, avvalo, o'z ma'nosida va ko'pgina ko'chma ma'nolarda ham qo'llanganligini ko'rishimiz mumkin. Yetik shoirimiz Rauf Parfining "Yomg'ir yog'ar bu tun, ehtimol" she'rini oladigan bo'lsak, yomg'ir obrazi shoirning qator she'rlarida tun bilan birga ifoda etilgan. Ehtimol bu lirik qahramonning tungi o'ylarini, bedor qalbini ifodalash uchun zarurdir:

Yomg'ir yog'ar bu tun, ehtimol,  
Qozoq ovul usti qorong'u.  
Darpardani o'ynaydi shamol,  
Asta yumar ko'zingni uyqu,  
Xayrli tun [3.144].

Yomg'ir – shoirlarga ilhom ato etuvchi kuch, dardkash, lirik qahramonning qayg'ularini ifodolovchi obraz sifatida ham gavdalanadi. Rauf Parfi "Derazamdan boqar zulmot" satri bilan boshlanuvchi she'rida yomg'ir bilan zulmatni raqib kuchlar



sifatida tasvirlaydi. O'z kechimalarini ham shu zidlikka bog'lab ifodalaydi. Demak, yomg'ir ezgulik jangchisi:

Nega tushunmayman, nega? Dod!

Yomg'ir – dunyo singari og'ir.

Derazamdan boqar zulumat,

Zulmat bilan jang qilar yomg'ir [3.169].

Shoir yomg'irni obrazga aylantiradi, uni jonlantiradi, natijada satrda tashxis san'ati yuzaga keladi. Folklorshunos A.Musaqulov "Xalq ijodida yomg'ir va shabnam xosiyatli hodisa, obi hayot darajasigacha ko'tarilgan" [1.200] deb hisoblaydi. Xalq lirikasi namunalarini o'rganish asosida olimning fikrlari o'rinli ekaniniga guvoh bo'lish mumkin. "Zamonaviy she'riyatimizda yomg'ir darddosh, baraka, tozalik va musaffolik ramzi sifatida she'rga solinganini kuzatishimiz mumkin. Olima L.Sharipova "Yomg'ir yuqori olam suvi sifatida ardoqli. Tabiatning bu go'zal ne'mati suvning evrilish tizimida o'z o'rniga ega. Shu sababdan, asrlardirki, obrazga aylanib badiiy adabiyotni bezab kelmoqda" [5.20] deb hisoblaydi.

Yomg'ir yog'sa bemahal

Kuyar o'zbek dehqoni:

– Hosilni poymol qildi,

Yetdi qancha ziyoni [2.46].

Abdulla Oripovning "Yomg'ir" she'ridagi ushbu misralarda yomg'irning salbiy ta'siri ifoda etilgan, bemahal yog'gan yomg'ir o'zbek dehqonlariga zarar keltirishi ta'kidlangan. Haqiqatda yomg'ir obrazi rang-barang ma'no tashiydi, turli holatlarda kelishini ham kuzatishimiz mumkin. Hatto bemahal yog'gan yomg'ir dehqonlarga zarar keltiruvchi bo'lsa, salbiy obrazga aylanishini yuqoridagi satrlardan anglash mumkin. Ammo aksar hollarda ijodkorlar yomg'ir butun olamni zavqqa to'ldirishini, shoirlarga ilhom baxsh etishini ifodalaydilar. Ba'zi she'rlarda esa yomg'ir yog'sa atrof muhitdagi chang-g'uborlar ketib, tabiat yangilanishi, yomg'ir bilan birga Alloh baraka tarqatishi, yomg'ir barchaga turlicha ta'sir ko'rsatishi ta'kidlanadi.

Tashqarida yomg'ir yog'ar,

Ko'z yoshdan ham og'ir yog'ar,

Bu yuraksiz dunyo uzra,

Yurak yog'ar, bag'ir yog'ar.

Ayriliqqa ko'nim yo'qdir,

Nahot, ishqqa o'lim yo'qdir.

Ko'z yoshingni artmoqlikka

Qo'lim yo'qdir,

Ko'nglim yo'qdir... [4.253]

Usmon Azimning "Tashqarida yomg'ir yog'ar" she'rida yomg'ir ishq va ayriliq dardidan kuygan oshiqning ko'z yoshlari timsolini aks ettirmoqda. Oshiq ayriliqni tan olmaydi, yuragidagi ishq o'ti o'chmaydi. U shunchalar ko'z yosh to'kmoqdaki, ko'z yoshlarini artmoqqa qo'l ham, ko'ngil ham topilmaydi...

Barchamizga zavq-u shavq ulashuvchi yomg'ir she'riyatimizda ba'zan ko'z yoshlarga ma'nodoshlik qiladi. She'riyatimizda yomg'ir obrazining bahor yomg'iri, yoz yomg'iri va kuz yomg'iri kabi ko'rinishlari mavjud. Bahor yomg'iri tozalik, musaffollik, yosharish va baraka ramzi hisoblanadi. Yoz yomg'iri iliqlik va sokinlik ramzidir. Shoir Rauf Parfi yoz yomg'irini shunday tasvirlaydi:

Yoz yomg'iri iliqlikdir biram,  
Shitir-shitir uning qo'shig'i.  
Bir shirin hid taralar yerdan  
Va yurakka ketar qo'shilib [3.68]...

Shoir yoz yomg'iri issiq kunda yog'ganligi sababli iliq bo'lishini, shitir-shitir qo'shig'i va shirin hidi shoirga huzur baxsh etishini tasvirlaydi. Yoz yomg'irini kim qanday tasvirlaydi bilmadim-u, men yoz yomg'iri deganda, avvalo, issiq kunlarda dalalarda, mehnat chog'ida yog'gan yomg'ir issiq yerga tushib o'zidan xushbo'y hid taratadigan, insonlar taniga rohat baxsh etadigan yomg'irni tasavvur qilaman. Ammo xalqimiz yozda yog'gan yomg'irni osmondan ilon yog'gan kabi ofatli ekanini ta'kidlaydi. Chunki yozda yomg'ir ekinlarga, daraxtlarga zarar keltiradi. Demak, yomg'ir qay tarzda tasvirlanganiga qarab ham rang-baranglik kasb etadi.

Kuz yomg'iri qish kelayotganidan darak beruvchi, to'kilayotgan barglarning ko'z yoshlarini yuvuvchi, turli chang-g'uborlardan tabiatni tozalab, hosillari yig'ib olingan yerlarni bahorgacha orom olishga tayyorlamoqchi bo'layotgan yomg'ir, nazdimizda.

Dunyo aholisi turli xil. Har bir insonning o'z dunyosi mavjud. Shunday ekan, tabiat mo'jizasi bo'lmish yomg'ir ham hammaga birdek ahamiyat kasb etmaydi. Kimlardir yomg'ir yog'ishini intizorlik bilan kutadi, yana kimdir esa yomg'irni umuman xohlamaydi. Kimdir yomg'irni baxt elchisi desa, kimdir uchun esa g'am-alam kuychisidir. Aynan shu tasavvurlar zamonaviy o'zbek she'riyatidagi yomg'ir obrazida mujassam qilingan.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Мусақулов А. Ўзбек халқ лирикаси. – Т.: Фан, 2010. – 308 б.
2. Oripov A. Tanlangan asarlar. – Т.: G'afur G'ulom nomidagi NMIU, 2019. – B.101.
3. Рауф Парфи. Бир қушча сайрайди менинг руҳимда... Сайланма. – Т.: Муҳаррир, 2022. – 416 б.
4. Усмон Азим. Сайланма. Балладалар. – Тошкент: Шарқ, 1995. – Б.253.
5. Sharipova L. Замонавий шеърятда ёмғир образи // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
6. Sharipova L., Boboxo'jayeva L. A. XALQ OG 'ZAKI IJODINING USMON AZIM IJODIGA TA'SIRI MASALASI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 6. – С. 948-952.
7. Sharipova L. F. Literary riddles //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 10. – С. 342-346.

8. Sharipova L. BOLALAR ADABIYOTINING NOZIKTA'В ZARSHUNOSI //Konferensiyalar| Conferences. – 2024. – Т. 1. – №. 4. – С. 67-70.
9. Шарипова Л., Низомова К. ЎЗИГА ХОС ШЕЪРИЯТ //Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 19-21.
10. Sharipova L. F. Literary riddles //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 10. – С. 342-346.
11. Sharipova L. Замонавий шеъриятда ёмғир образи //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
12. Шарипова Л. БОҚИЙ МАВЗУДА БИТИЛГАН ШЕЪРЛАР: Шарипова Лайло, ф. ф. д., ўзбек тили ва адабиёти кафедраси доценти, Бухоро давлат университети //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 5. – С. 52-56.
13. Sharipova L., Boboxo'jayeva L. A. XALQ OG 'ZAKI IJODINING USMON AZIM IJODIGA TA'SIRI MASALASI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 6. – С. 948-952.
14. Sharipova L. ALISHER NAVOIY IJODIDA LUG 'Z //Academic research in educational sciences. – 2023. – Т. 4. – №. Conference Proceedings 1. – С. 387-391.
15. Sharipova L. Literary yor-yor //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 218-222.
16. Sharipova L. XX asrning 70–80-yillari o 'zbek she'riyatida folklorizm //Toshkent: Fan. – 2011. – Т. 153.

GENDERING NUTQIY IFODASI VA UNING PRAGMATIK TASNIFI

Jo`rayeva Zuxro

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada gender lingvistikasining o`ziga xos xususiyatlari tilshunoslik nuqtayi nazaridan tahlil qilinib, uning nutqda voqelanishi hamda pragmatik tasnifi maqolaning asosiy obyekti sifatida tanlab olindi. Ta'kidlash lozimki, gender tilshunosligining tahlil manbasi tarzida tahlilga tortilishi uning bugungi kunda nutqiy munosabatlarda asosiy obyekt sifatida baholanishiga sabab bo`ladi. Bundan tashqari, maqolada gender tilshunosligiga oid fikrlar misollar yordamida dalillandi.*

**Kalit so`zlar:** *gender tilshunosligi, nutqiy ifoda, pragmatik tasnif, nutqiy munosabat, o`zaro farqlanish, qiyosiy tahlil.*

SPEECH EXPRESSION OF GENDER AND ITS PRAGMATIC CLASSIFICATION

Jorayeva Zukhro

**Abstract.** *In this article, the specific features of gender linguistics were analyzed from the point of view of linguistics, and its manifestation in speech and pragmatic classification were selected as the main object of the article. It should be noted that the analysis of gender linguistics as a source of analysis causes it to be evaluated as the main object in speech relations today. In addition, the article demonstrates the ideas of gender linguistics with the help of examples.*

**Keywords:** *gender linguistics, speech expression, pragmatic classification, speech attitude, mutual differentiation, comparative analysis.*

РЕЧЕВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРА И ЕГО ПРАГМАТИЧЕСКАЯ  
КЛАССИФИКАЦИЯ

Джораева Зухро

**Абстрактный.** *В данной статье специфика гендерной лингвистики проанализирована с точки зрения лингвистики, а ее проявление в речи и прагматическая классификация выбраны в качестве основного объекта статьи. Следует отметить, что анализ гендерной лингвистики как источника анализа обуславливает ее оценку как основного объекта в речевых отношениях сегодня. Кроме того, в статье на примерах демонстрируются идеи гендерной лингвистики.*

**Ключевые слова:** *гендерная лингвистика, речевое выражение, прагматическая классификация, речевая установка, взаимная дифференциация, сравнительный анализ.*

**KIRISH.** Bugungi kunda tilshunoslik fanini turli nuqtayi nazardan tahlil qilish uning naqadar keng ko'lamga ega ekanligidan dalolat beradi. Tilning ijtimoiylashuvi, uning jamiyatda tutgan o'rni, inson ruhiyatiga ta'siri, bilish va til, til va tafakkur munosabatlari, tilning madaniylashuvi kabi muhim masalalar bilan bir qatorda unda jinsning aks etishi ham hozirgi kunda o'z dolzarbligini saqlab kelayotgan masalalar sanaladi. Bizning ushbu maqolamiz ham aynan tilda gender masalasi hamda uning nutqiy voqelanishi, pragmatik xususiyatlariga doir talqin xususidadir. Dastlavval gender lingvistikasi nima, uning qanday ahamiyatga ega ekanligi borasidagi mulohazalarni tahlilga tortsak.

**METODLAR.** Ushbu maqolani yozishda tasnifiy, tavsifiy, shuningdek, qiyosiy tahlil metodidan unumli foydalanildi.

**MUHOKAMA VA NATIJA.** Gender deyilganda, avvalo, har bir inson tafakkurida biologik jins, ya'ni ayol va erkak jinsi namoyon bo'ladi[5]. Til va gender tadqiqotlari yoki feministik tilshunoslik sifatida ham tanilgan gender tilshunosligi deyilganda esa sotsiolingvistikaning kichik sohasi sanalgan, jinsning tildan foydalanish, muloqot shakllari va lingvistik xatti-harakatlarga qanday ta'sir qilishini o'rganishga qaratilgan fan sohasi tushuniladi. Ushbu fanlararo soha gender o'ziga xosligi, ijtimoiylashuvi, kuch dinamikasi va madaniy me'yorlarning turli kontekstlarda til bilan qanday o'zaro ta'sirini tahlil qiladi. Gender tilshunosligining asosiy jihatlariga esa quyidagilar kiradi[9]:

1. **Tilning xilma-xilligi:** Gender tilshunosligi tilning jinsga qarab o'zgarishini o'rganadi, so'z boyligi, talaffuzi, grammatikasi va turli jinsdagi nutq so'zlovchilar chilar o'rtasidagi nutq shakllaridagi farqlarni o'rganadi. Ushbu lingvistik o'zgarishlar jamiyatning taxminlari va gender rollari bilan bog'liq stereotiplarni aks ettirishi va kuchaytirishi mumkin.

2. **Gender tillari amaliyoti:** Gender tilshunosligi bo'yicha tadqiqotchilar tildan gender identifikatorlarini yaratish, muzokaralar olib borish va amalga oshirish uchun qanday foydalanilishini o'rganadilar. Bunga nutq uslublari, muloqot strategiyalari, nutq harakatlari va an'anaviy erkaklik va ayollik tushunchalariga mos keladigan yoki ularga qarshi turadigan til tanlashni o'rganish kiradi.

3. **Ijtimoiy-madaniy omillar:** Gender tilshunosligi sotsializatsiya jarayonlari, ommaviy axborot vositalari vakillari, institutsional me'yorlar va hokimiyat munosabatlari kabi sotsial-madaniy omillarning tildan foydalanishga ta'sirini ko'rib chiqadi. Bu omillar jinsning turli ijtimoiy kontekstlarda til orqali qanday ifodalanishi va talqin qilinishini shakllantiradi[7].

4. **O'zaro aloqadorlik:** Gender tilshunosligi jinsning irq, etnik kelib chiqishi, sinfi, jinsiyli va yoshi kabi boshqa ijtimoiy toifalar bilan kesishishini tan oladi. Tadqiqotchilar tilni qo'llashda gender dinamikasining murakkabligini ta'kidlab, lingvistik amaliyot va tajribalarni shakllantirish uchun o'ziga xoslikning ko'p jihatlari qanday o'zaro ta'sir qilishini tahlil qiladi.

5. **Til siyosati va amaliyoti:** Gender tilshunosligi gender tengligi va inklyuzivlikni targ'ib qiluvchi yoki shubha ostiga qo'yuvchi til siyosatlarini, amaliyotlari va nutqlarini

o'rganadi. Bunga gender-neytral til, inklyuziv olmoshlardan foydalanish va lingvistik tarafkashlik va jinsga asoslangan diskriminatsiyani kamaytirish bo'yicha munozaralar kiradi.

6. **Tanqidiy nutq tahlili:** Gender tilshunosligida tanqidiy nutq tahlili, ko'pincha, tildan foydalanishda kuch tuzilmalari, mafkuralar va tengsizliklarni ochish uchun ishlatiladi. Olimlar tilning jamiyatdagi gender me'yorlari, stereotiplari va kuch dinamikasini qanday qurishi va aks ettirishini o'rganadilar.

Gender tilshunosligini tahlil qilar ekanmiz, uning nutqda voqelanishi hamda pragmatik tavsifiga doir fikrlarni bildirishimiz o'rinli sanaladi. Gender nutqi jamiyatdagi til va muloqot amaliyotlari orqali ayollik va erkaklik haqidagi g'oyalar, e'tiqodlar va umidlarni shakllantirish va yetkazish usulini anglatadi. Gender nutqidagi pragmatik vakillik ushbu gender me'yorlari, rollari va o'ziga xosliklari ijtimoiy o'zaro munosabatlarda tildan foydalanish orqali qanday yetkazilishi, muhokama qilinishi va mustahkamlanishini o'z ichiga oladi[3]. Til gender identifikatorlarini shakllantirish va mustahkamlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Lug'at tanlash, intonatsiya, xushmuomalalik strategiyalari va nutq shakllari kabi lingvistik xususiyatlar gender stereotiplari va kuch dinamikasini aks ettirishi va davom ettirishi mumkin. Gender nutqi, ko'pincha, erkaklar va ayollar uchun mos keladigan xatti-harakatlar, rollar va xususiyatlar to'g'risidagi stereotiplar va ijtimoiy xususiyatlarni aks ettiradi. Pragmatik vakillik odamlarning jinsi bo'yicha qanday gapirishi, o'zini tutishi yoki o'zaro munosabatda bo'lishi kutilayotganida namoyon bo'ladi. Genderning pragmatik ifodalanishi xushmuomalalik va kuch dinamikasiga gender me'yorlari qanday ta'sir qilishida kuzatiladi. Masalan, ustunlik yoki itoatkorlikni tasdiqlovchi til tanlovlari an'anaviy gender rollari va umidlari bilan bog'lanishi mumkin. Gender nutqi irq, etnik, sinf va jinsiylik kabi boshqa ijtimoiy toifalar bilan kesishadi, bu esa muloqotda jinsning murakkab va xilma-xil ifodalanishiga olib keladi. Gender nutqining pragmatik tahlili gender o'ziga xosliklari va tajribalarining to'liq spektrini tushunish uchun ushbu kesishmalarni hisobga olishi kerak. Yuqorida aytib o'tganimizdek, gender tilshunosligi jinsga asoslanadi. Jins so'rovlar, maqtovlar, kechirim so'rash va ko'rsatmalar kabi nutqiy harakatlarga ta'sir qilishi mumkin. Genderning pragmatik ko'rinishlarini ushbu nutqiy harakatlar so'zlovchi va qabul qiluvchining jinsiga qarab turlicha bajarilishida ko'rinadi. Demak, gender lingvistikasining nutqiy voqelanishi bevosita yuqorida qayd etilgan sifatlarga asoslanadi[7].

Genderologiyaning pragmatik voqelanishi ayol va erkak nutqida namoyon bo'ladi. Ayollar nutqi va erkaklar nutqi o'rtasidagi lingvistik farqlar gender lingvistikasida tildan foydalanishning jinsga qarab o'zgarishini o'rganish mavzusi bo'ldi. Ular nutqidagi farqlanishlar quyidagilarda namoyon bo'lgan:

1. So'z tanlash: Ayollar va erkaklar lug'atdan foydalanishda har xil afzalliklarga ega bo'lishi mumkin. Misol uchun, ba'zi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ayollar ko'proq sifat va qo'shimchalardan foydalanishadi, erkaklar esa ko'proq qat'iy va to'g'ridan to'g'ri fe'ldan foydalanishlari mumkin.

2. Ovoz toni va ohang: Ayollar erkaklarnikiga qaraganda, ko'pincha, turli xil intonatsiya naqshlari va balandligi modulatsiyasini namoyish etadilar. Erkaklar ba'zi hollarda monoton yoki qat'iy ovoz bilan gapirishlari mumkin.

3. Savollardan foydalanishdagi o'ziga xoslik: Ayollar ko'proq modal so'zlar (masalan, "Menimcha", "balki") va tasdiqlash savollari (masalan, "to'g'rimi?" "shunaqami?") yordamida o'z nutqlarini ifoda etadilar, erkaklar esa bu lingvistik vositalardan kamroq foydalanishi mumkin.

4. Odob strategiyalari: Ayollar "iltimos" va "rahmat" kabi muloyim til belgilaridan foydalanishga moyil. Erkaklar ko'proq xushmuomalalik belgilarisiz to'g'ridan-to'g'ri foydalanishlari mumkin.

5. Suhbatlar davomiyligi: Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ayollar, odatda, uzoqroq va ko'proq interaktiv suhbatlarda qatnashadilar, ular aloqa o'rnatish va aloqa orqali munosabatlarni saqlab qolishga e'tibor qaratadilar. Erkaklar qisqaroq, ko'proq vazifaga yo'naltirilgan suhbatlarda qatnashishi mumkin.

6. His-tuyg'ularni ifodalash: Ayollar o'z nutqlarida his-tuyg'ularini ochiqroq ifodalashlari mumkin, erkaklar esa his-tuyg'ularni namoyon qilishda ko'proq ehtiyotkor bo'lishlari mumkin. Bu o'zaro ta'sirlar paytida hissiy lug'at va ifodalardan foydalanishda namoyon bo'ladi.

7. Mavzu tanlash: Ayollar suhbatda shaxsiy tajribalari, munosabatlari va his-tuyg'ularini muhokama qilishni afzal ko'rishlari mumkin, erkaklar esa faoliyat, faktlar va fikrlar bilan bog'liq mavzularga qiziqishadi.

8. Til uslubi: Ayollar nutqi ko'pincha munosabatlarni o'rnatish va uyg'unlikni rivojlantirishga qaratilgan ko'proq bog'liq va qo'llab-quvvatlovchi sifatida tavsiflanadi. Erkaklar nutqi ko'proq raqobatbardosh va maqom yoki tajribani tasdiqlashga qaratilgan bo'lishi mumkin.

9. Noverbal muloqot: Ayollar muloqotda yuz ifodalari, imo-ishoralar va tana tili kabi og'zaki bo'lmagan belgilardan ko'proq foydalanadilar. Erkaklar og'zaki belgilar va to'g'ridan to'g'ri tildan foydalanishlari tajriba davomida aniqlangan[4].

Shuni yodda tutish kerakki, ayollar va erkaklar nutqi o'rtasidagi bu lingvistik farqlar mutlaq emas va kontekst, madaniyat, individual shaxs va ijtimoiylashuvga qarab sezilarli darajada farq qilishi mumkin. Bundan tashqari, til faqat jinsdan tashqari ko'plab omillar ta'sirida dinamik va murakkab tizim asosida o'zgaruvchanlik kasb etadi.

Bugungi kunda o'zbek tilshunosligida ham gender lingvistikasi tobora taraqqiy etib bormoqda, bu boradagi ilmiy tadqiqotlar ham fikrimizning yaqqol dalilidir. O'zbek tilidagi gender lingvistikasini jamiyatda gender rollari va o'ziga xosliklari haqidagi tasavvurlarni aks ettiruvchi va shakllantiruvchi turli jihatlar orqali o'rganish mumkin. O'zbek tilida gender lingvistikasiga oid amalga oshirilgan ayrim ilmiy ishlarda ushbu sohaga turlicha yondashilganligining guvohi bo'lishimiz mumkin. Ayrim tillarda jins kategoriyasi mavjud bo'lsa, o'zbek tilida uning mavjud emasligi yaqqol ko'zga tashlanadi. O'zbek tilidagi otlar jinsga qarab belgilanmaydi, ya'ni otlarga grammatik jins belgilari qo'shilmaydi. Bu xususiyati bilan rus yoki arab kabi tillardan farq qiladi.

Bundan tashqari, o'zbek tilida qo'llanadigan murojaat shakllari ham jinsni yuzaga chiqarishda muhim omil sifatida baholanadi. O'zbek tilida murojaat qilinayotgan shaxsning jinsiga qarab o'zgarishi mumkin bo'lgan murojaatning o'ziga xos shakllari mavjud. Masalan, uka so'zi akaning yoki opaning ukasiga, ayrim hududlarda jiyanlarga nisbatan qo'llanishi o'zbek tilida jinsga muvofiq murojaat tanlash lozimligidan dalolat beradi.

O'zbek tilida gender tilshunosligi tilning turli ijtimoiy kontekstlarda qo'llanilishini o'rganishni ham o'z ichiga olishi mumkin. Masalan, rasmiy sharoitlarda yoki ish joylarida ishlatiladigan til do'stlar yoki oila a'zolari o'rtasidagi norasmiy suhbatlarga nisbatan jinsga bog'liq tildan foydalanishda farqlarni ko'rsatishi mumkin. Jumladan, er kishi o'z ayoliga rasmiy ish doirasida uning familiyasi bilan murojaat qilsa, uy sharoitida esa "onasi", "ayasi" yoki uning ismi bilan chaqirishi ham gender lingvistikasi doirasida tahlil qilinuvchi masala sanaladi.

O'zbek tilini isloh qilishda genderni qamrab oluvchi tildan foydalanishni rivojlantirishga qaratilgan sa'y-harakatlar davom etmoqda. Bunga gender-neytral atamalardan foydalanish, turli gender o'ziga xosliklarini ifodalash va gender stereotiplarini mustahkamlovchi til amaliyotlarini yo'q qilish bo'yicha muhokamalar kiradi.

Tadqiqotchilar o'zbek tilidagi gender lingvistikasini o'rganish orqali o'zbek tilida so'zlashuvchi jamoalarda tilning jins, o'ziga xoslik va ijtimoiy dinamika haqidagi tasavvurlarini qanday aks ettirishi va shakllantirishini chuqurroq tushunishi mumkin. Ushbu tahlil gender tengligi, vakillik va o'zbek lingvistik kontekstidagi til siyosati bo'yicha munozaralarga hissa qo'shishi mumkin.

**XULOSA.** Xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, gender tilshunosligi nafaqat o'zbek tilshunosligi doirasida, balki jahon tilshunosligi miqyosida keng tahlil qilinayotgan masalalardan biri sanaladi. Ushbu sohada ilmiy-tadqiqot olib borish uning nafaqat millat madaniy hayotiga, balki siyosiy faoliyatiga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Гендер и язык / Под ред. А. В. Кирилиной. — М., 2005.
2. Горошко Е. И. Языковое сознание: гендерная парадигма. — М., 2003.
3. Гриценко Е. С. Язык. Дискурс. Гендер. — Н.Новг., 2005.
4. Земская Е. А., Китайгородская М. А., Розанова Н. Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании. Под Ред. Е. А. Земской и Д. Н. Шмелева. — М., 1993. — С. 90—136.
5. [Каменская О. Л.](#) Гендергетика — междисциплинарная наука. // Тезисы докладов Второй Международной Конференции «Гендер: язык, культура, коммуникация», МГЛУ, Москва, 22-23 ноября 2001 г., — М: МГЛУ, 2001, с.с. 62-63.



6. [Каменская О. Л.](#) Гендергетика — наука будущего. // Гендер как интрига познания, М.: Рудомино, 2002, с.с. 13-19.

7. [Каменская О. Л.](#) Теория языковой личности — инструмент гендергетики. // Гендер: язык, культура, коммуникация. Доклады Второй международной конференции 22-23 ноября 2001 г. — М.: МГЛУ, 2002, с.с. 184—188.

8. [Кирилина А. В.](#) Гендер: лингвистические аспекты. — М., 1999.

9. [www.google.com](http://www.google.com)