



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIM FAKULTETI

BOSHLANG'ICH TA'LIM KAFEDRASI

**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA XALQARO
TAJRIBALAR: YANGI AVLOD
DARSLIKLARI, MILLIY DASTUR VA
RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR
INTEGRATSIYASI**

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

2023-yil, 19-may

BUXORO – 2023

Ilmiy-amaliy anjumanning dasturiy qo'mitasi

M.I. Daminov	-	Buxoro davlat Pedagogika instituti direktori, rais;
Sh.N. Murodov	-	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais muovini;
A.A. Ikramov	-	Ilmiy – tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i, a'zo;
O.R. Avezov	-	Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti dekani, a'zo;
N.I. G'aybullayeva	-	Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i, a'zo;
M.J. Saidova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası mudiri, a'zo;
F.M.Qosimov	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası professori, a'zo;
U.S.Amonov	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
X.A.Xaitov	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
N.B. Adizova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
N.B. Adizova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
G.E.Saidova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
R.X.Jumayev	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
O.Sh. Ahmadov	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
M.N O'rinova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi, a'zo.

Ilmiy-amaliy anjumanning tashkiliy qo'mitasi

Sh.N. Murodov	-	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais;
A.A. Ikramov	-	Ilmiy – tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogic kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i, rais muovini;
Sh.A. Raximov	-	Ishlar boshqarmasi boshlig'i, a'zo;
O.R. Avezov	-	Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti dekani, a'zo;
N.I. G'aybullayeva	-	Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i, a'zo;
M.J. Saidova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası mudiri, a'zo;
F.M.Qosimov	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası professori, a'zo;
U.S.Amonov	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
X.A.Xaitov	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
N.B. Adizova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
R.X.Jumayev	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti, a'zo;
L.T.Ochilova	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi, a'zo;
M.A.Ro'ziyeva	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi, a'zo;
N.O'.Xudoyberdiyeva	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi, a'zo;
B.N Yuldashev	-	Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi, a'zo.

To'plam Buxoro davlat pedagogika institutining 2023-yil 6-martdagi kengash qaroriga hamda Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 2-maydagi 118-sonli buyrug'iga asosan 2023-yilning 19-may kunida "Boshlang'ich ta'limda xalqaro tajribalar: yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tuzildi.

Mas'ul muharir:

M.J. Saidova

- pedagogika fanlari doktori, dotsent

Taqrizchilar:

B.R. Adizov

- pedagogika fanlari doktori, professor

N.T. Tosheva

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

aks ettirilgan. Asarlarni o'qir ekanmiz, adibning sujet tanlash, uni berishda turli usullardan mohirona foydalanganiga qoyil qolamiz. BMT ma'lumotlariga qaraganda, dunyoda Chingiz Aytmatov asarlari eng ko'p o'qiladi va juda ko'p tillarga tarjima qilinadi. Buning o'ziga xos sabablari bor. S.Umirov so'zi bilan aytganda "Chingiz Aytmatov – jahon fuqarosi, Vatani – butun dunyo, millati – Inson". Uning asarlari millat va sarhad tanlamay, butun insoniyat qalbidan munosib joy egallaydi.

Chingiz Aytmatov ijodining yuksalishida Aliqul Osmonov, Jumart Bokanboyev, Tugelboy Siddiqbekov, Qosimali Boyalinov, Ali To'qamboyev kabi mashhur qirg'iz yozuvchilarining adabiy tajribalari ham g'oyat qo'l keldi. Birgina "Jamila" qissasini eslaylik. Lui Aragon sevgisiga sazovor bo'lgan "Jamila" o'zida oldin takrorlanmagan G'arb-u Sharq an'analari sintezini mujassamlagani bilan xarakterli. Yana shunisi e'tiborliki, Aytmatov asarlarida barcha davrlar uchun xos bo'lgan umuminsoniy g'oya va xulosalar yashaydi. O'zbek adabiyotining yirik darg'alaridan biri G'.Salomov adib ijodi haqida shunday deydi: Shunisi kishini lol qoldiradiki, u zamona ehtiyojlarini juda ziyraklik bilan payqaydi. Go'yo davr va xalq qalbiga quloq bosib turgan donishmand singari bo'lajak hodisalar haqida puxta "badiiy prognoz" beradi". Biz yuqorida tahlilini ko'rgan romanlar ham xuddi shunday xarakterga ega. Chingiz Aytmatov chindan insoniyat kelajagi haqida qayg'uruvchi, jamiyat taraqqiyotini ko'zlovchi, tinchlik va do'stlikni ulug'lovchi buyuk adibdir. Atoqli adib, mutafakkir, jamoat va siyosat arbobi Ch. Aytmatov voqelikni badiiy obrazlarda yorqin aks ettirib, his-tuyg'ularimiz va kechinmalarimizga teran ta'sir o'tkazib, o'z asarlari bilan jahon adabiyoti xazinasiga ulkan hissa qo'shgan adibdir. U o'zining butun hayoti va ijodi bilan xalqlar do'stligi va hamjihatligi, madaniyatlarning bir-birini o'zaro boyitish hamda ma'naviy qadriyatlarining rivojlanishi uchun kurashib keldi".

Adabiyotlar

1. Aytmatov. Ch.Y.Yo hayot, yo mamot.// "Yoshlik jurnali, 1986 йил, №10.
2. Aytmatov. Ch. Yozuvchi va zamon. – T.: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 198-yil, 328-329 b

ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНИКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА И ЮЖНОЙ КОРЕИ

Дилова Наргиза Гайбуллаевна (PhD, доцент)

Саидова Мохинур Муродовна (докторант БухДУ,

Аннотация. Данная статья посвящается сравнению текстов учебников родного языка начальной школы стран Узбекистана и Южной Кореи. А также рассматриваются элементы национальной культуры в текстах учебников, анализируются тексты об узбекских народных играх, находящиеся в узбекских учебниках и тексты о традициях Кореи, связанные с предсказанием судьбы маленького именинника в корейских учебниках.

Ключевые слова: учебник, начальная школа, родной язык, сравнение, анализ, национальность, культура, обучение, воспитание.

Учебники как основное средство обучения играют также главную роль в модернизации страны как нации. Такие усилия по достижению просвещения порождают надежду на то, что учебники можно использовать не только для передачи накопленных знаний от поколений, но и отражению национальной идеологии. Таким образом, учебники двигают страну и ее народ вперед к будущему, помогая сохранить свою идентичность. Естественно, способы публикации и распространения учебников различаются в разных странах. Однако содержание учебника тщательно выбирается из «универсальных знаний», а также из накопленного опыта человеческой жизни, а затем представляется в форме учебника, принятого стандартного средства преподавания и обучения.

Поскольку учебники являются стандартным средством передачи национальных

идеологий, они оказывают сильное влияние. Будучи учебным материалом, ориентированным на учащихся, используемым в школах, институционализированным местом для преподавания и обучения, учебники представляют собой средство с мощными свойствами.

Едва ли существует какая-либо книга с таким же большим влиянием, как учебники. Трудно найти человека, не воспитанного по учебникам, как трудно найти какую-либо учебную деятельность, протекающую без учебников. Учебники являются не только жизненно важными учебными пособиями, но и важным товаром для подготовки целого поколения учащихся.

В данной статье рассматриваются тексты учебников 1 класса по родному языку начальной школы Узбекистана и Южной Кореи. Естественно, что каждая из них отличается по форме, структуре, количеству и содержанию: по новым стандартам узбекские учебники возобновились (2021 год) и объединились отдельные предметы по родному языку и чтению воедино в «Родной язык и читательную грамотность», но одновременно разделились на первую и вторую часть. Что касается корейских, то они имеют немного сложную структуру: разделяясь на две большие части (1-1 и 1-2, где первая цифра означает учебный год, а вторая часть), каждая из частей также делится на два подчастей (1-1가[ga], 1-1 나[na] и 1-2가[ga], 1-2 나[na]). Кроме этого, каждая большая часть имеет свою дополнительную книгу упражнений – **국어활동**[gugeo hwaldong]. В итоге за один семестр корейские ученики работают с тремя учебниками, а узбекские одной.

Учебники состоят из множества текстов, также учебники родного языка содержат различного рода текстов. Тексты выполняют несколько задач: образовательную, развивающую и воспитательную. Однако, в них также можно проследить отражение национальной окраски. Приведем в качестве примера два учебника родного языка Узбекистана (родной язык и читательная грамотность 1 класс 1 часть) и Южной Кореи (**국어**[gugeo] – государственный язык 1 класс 1-2가[ga]). Нами было найдено тексты, в которых отражается национальная культура каждой страны.

В узбекском учебнике 1 класса «Родной язык и читательная грамотность» в первой части в разделе «Белый тополь, синий тополь» уделяется особое внимание узбекским народным играм, их важности и значении в жизни подрастающего поколения. В тексте «Ланка» дается краткое описание этой игры. Ланка в качестве народной игры играет важную роль не только в физическом развитии ребенка, но и в духовном. С помощью этой игры ребенок научится правильно вдыхать воздух и его тело насытится кислородом. В итоге дыхательный аппарат организма будет развиваться стабильно. Это приведет хорошему регулированию сердца и пищеварения. Кроме этого, при каждом ударе ланки ребенок считает вслух, и это помогает ему сконцентрироваться. Благодаря тексту о ланке ученик, изучая о полезном для здоровья виде игр, становится ближе к своей культуре, узнавая свои национальные традиции и культуру.

В корейском учебнике **국어**[gugeo] – государственный язык 1 класс 1-2가[ga]) также прослеживается национальный уклон в текстах. Это ярко может быть доказанным через текст **돌잡이** [doljabi] – корейская национальная традиция, которая проводится на торжестве, называемой **돌잔치**[doljanchi] по случаю исполнения года со дня рождения ребенка. В тексте также дается краткое, ясное объяснение этой традиции. Ученик знакомится ее особенностями и порядком проведения. Иными словами **돌잡이** [doljabi] – это традиция, обычай, связанный с предсказанием судьбы маленького именинника. Корейцы до сих пор сохранили этот ритуал и придерживаются его. Суть этого обычая заключается, в том что, малыш, одетый в нарядную традиционную одежду, выбирает один из предметов,

расставленных перед ним. Выбранный им предмет, по поверьям корейцев, предсказывает будущее именинника, его профессию. На столе ставились рис, тток 떡 (рисовая лепешка; еще один элемент культуры корейцев), книга, деньги, кисть, стрела, нить и многие другие. Набор этих предметов со временем менялся, так как менялось и само представление людей о жизни и успехе. Каждая из этих вещей символизировала особое значение: если ребенок берет, схватит нить, то корейцы считали, что он будет жить долго; если книгу, то будет хорошо учиться; если рис, то он станет богачом и тд. Здесь можно увидеть еще одну пасхалку: рис для корейцев является самым главным рационом, его наличие и количество в древние времена определяло социальный статус человека. Вот поэтому рис символизирует богатство в корейской культуре. Однако, какую бы вещь ребенок не выбирал, и не схватил, каждая из них означала только хорошее и это церемония собирала вокруг всех родственников и предков, желающих здорово и счастливо вырастить малыша. Интересно и то, как иллюстрируется данный текст в учебнике. Текст украшен ярким рисунком, изображающий членов семьи, от страшного до мала, надевших традиционную одежду **한복** [hanbok] и комнату в стиле **한옥** [hanok] – корейский традиционный дом.

Таким образом, через текстов учебников можно ознакомиться культурой, традицией и обычаями того или иного народа. Они играют мощную роль в привитии национализма в мир детей гармонично и благополучно.

Использованная литература

1. Саидова М.М. Место, значение и сравнительный анализ учебников начальной школы. Boshlang' ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish:strategiya, innovatsiya va ilg' or tajribalar xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallar. 20 Сентябрь, 2021
2. Saidova M.M. National Zoo Symbols in Korean and Russian Animal Tales. Global Research Network. ISSN: 2690-9626. Vol.2, No 10, 2021
3. М.Б.Файзуллаев. Саидова М.М. Отражение взглядов и культурных ценностей в корейских народных сказках. Тафаккур ва Талкин. Бухоро, Май 23, 2022
4. Saidova M.M. The image of the Bear as a totem in Russian and Korean folk tales. Translation studies and pragmalinguistic development tendencies: problems, solutions and achievements. International Scientific-Practical Conference. June 10, 2022

ВНУТРЕННЯЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАГОЛОВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Файзуллаев Мухамад Бакаевич

профессор кафедры

русского языкознания БухГУ.

Курбанова Гульзода Юнусовна

Бухарский педагогический институт

Аннотация. Статья посвящена сравнительно-типологическому изучению глаголов физиологического состояния русского и узбекского языков, где особое внимание уделено семантике единиц речи, выражающие состояние человека.

Глагол - разряд слов, которые обозначают действие или состояние предмета как процесс. Слово «процесс» в данном употреблении имеет широкое значение; под этим словом понимается трудовая деятельность, движение, деятельность органов чувств, мышление, физическое и душевное состояние, изменение состояния (*строить, ходить, слышать, мыслить, спать, тосковать, слабеть* и т.п.). *Мария плачет и грустит* (П.): глаголы *плачет* и *грустит* выражают состояние, отнесенное к лицу как субъекту этого состояния, а также ко времени. Категория состояния — это класс слов, которые обозначают независимый признак, состояние (душевное, физическое или эмоциональное состояние человека,

MUNDARIJA

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SIFAT VA SAMARADORLIKNI OSHIRISHNING ASOSIY OMILLARI M.I.Daminov.....	3
TA'LIMDA KREATIV YONDASHUV: MAZMUN, MOHIYAT, MAQSAD Sh.Murodov	6
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BILIMINI BAHOLASHDA XALQARO BAHOLASH TADQIQOTLARINING O'RNI E.M.Muxtorov.....	9
PEDAGOG KADRLARNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH B.R. Adizov	11
JISMONIY TARBIYA FANINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH SAMARADORLIGI Ikramov Amirbek Aminovich	13
OLIIY TA'LIM JARAYONIDA MASOFAVIY TA'LIMDAN FOYDALANISHNING IMKONIYATLARI A.K.Niyozov	14
TA'LIM SIFATINI BAHOLASHNING ILG'OR TAJRIBALARI O.R.Avezov	17
BOSHLANG'ICH TA'LIMDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI Saidova Mohinur Jonpo'latovna.....	18

I- SHO'BA: BOSHLANG'ICH TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHDA SIFAT VA SAMARADORLIKKA ERISHISHNING INNOVATSION, INKORPORATSION USULLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA O'QISH VA YOZISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISHDA TURKIYA TAJRIBASI Xudaybergenova Zilola.....	24
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KASBIY VA METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI S.B. Abdullayeva	30
BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA INDIVIDUAL TOPSHIRIQLARDA FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI VA "SOTUVCHI-TADBIRKOR-QURUVCHI" BAHOLASH METODI Saidova Mohinur Jonpo'latovna Fayziyeva Marjona Aminjonovna	32
BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MATEMATIKA TA'LIMINING AMALDAGI HOLATI VA MAVJUD MUAMMOLAR XUSUSIDA Mamanazar Djumayev	35
ONA TILI DARSLARIDA KREATIV TASAVVURNI HOSIL QILISH USULLARI Adizova Nodira Baxtiyorovna	41
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING DARS MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA MA'NAViy – AXLOQIY SIFATLARINI TARBIYALASHDA INTEGRATSIYALASHGAN DARSLARDAN FOYDALANISH O.J., Xolmuminova	43
BOSHLANG'ICH SINIF YOSHIDAGI BOLALAR NUTQINI O'STIRISHDA ONTOGENEZ- PSIXOLINGVISTIKANING AHAMIYATI Xaitov Xamza Axmadovich	47
БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ Рашидова Умида	50
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Р.Ибрагимов1	53
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ Барахова Роза Курбаналиевна Камбарова А.О	64
EFFECTIVENESS OF NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING IN HELPING A PERSON Duisekova Maria Toibekovna Dzhumaev Mamanazar Irgashevich	70
FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF YOUTH AND THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES Zheldibayeva Aisha Madibekovna	73
PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE ACTIVITY OF A SCHOOL PSYCHOLOGIST Zheldibayeva Aisha Madibekovna Dzhumaev Mamanazar Irgashevich	75
FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS Dzhamashova Gulnur Ablakhatovna	77
BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHI ORASIDAGI MULOQOT VA SHAXSLARARO MUNOSABATNING AHAMIYATI Dilova Nargiza Gaybullayevna	80
INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TARBIYA DARSLARINI TASHKIL ETISH Saidova Gavhar Ergashovna Narziyeva Shaxnoz Furqatovna.....	84
ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО, УЗБЕКСКОГО И	

Zulfiya Ilxomovna.....	740
KASRLAR MAVZUSINI O'RGATISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	
Ochilova Laylo Temirovna.....	743
BOSHLANG'ICH TA'LIMDA XALQARO TAJRIBALAR. O'ZBEKISTONNING TIMSS XALQARO BAHOLASH DASTURIGA ILK MAROTABA QATNASHISHI. TIMSS TOPSHIRIQLARIDAN NAMUNALAR <i>Nargis Boymurodova</i>	746
BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING QIZIQARLI MASALALARNI YECHISH FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH USULLARI <i>Ochilova Laylo Temirovna</i>	748
BOSHLANG'ICH SINFLAR DARSLIKLARIDA DIDAKTIK MATERIALLARNING BERILISHI VA UNING AHAMIYATI <i>Shodiyeva Mehribon Amin qizi, D.B.Axmedova</i>	750
ULUSH VA KASR SON TUSHUNCHASINI O'RGATISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNI TASHKIL ETISH METODIKASI <i>Raximova Nargiza Mexriddinovna</i>	752
DIALOGIK NUTQ – BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA O'QUV MOTIVLARINI SHAKLLANTIRISH OMILI Azimova K.K.	753
BOSHLANG'ICH SINFLAR MATEMATIKA DARSLIKLARIDA BIRGALIKDA ISHLASHGA DOIR MASALALARNING KIRITILISHI. (YANGI AVLOD DARSLIKLARI MISOLIDA) <i>Qosimova M.M., Mirziyoyeva M.</i>	755
BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'YINLAR YORDAMIDA O'QUVCHILARNI INTELLEKTUAL QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI <i>Jamatova Malika Sherqulovna</i>	758
BUXORO BOSMAXONA VA NASHRIYOTLARIGA TEXNIKA SOHASIDAGI YANGILIKLARNING KIRIB KELISH TARIXIDAN (1920-1924-YILLAR) <i>Elova Dilnoza Davlatovna</i>	760
BOSHLANG'ICH SINFLAR TA'LIMI TARAQQIYOTIDA ELBEKNING O'RNI <i>Sayidova Ziyat Yoqubovna</i>	765
BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINI DASTLABKI YOZUVGA O'RGATISHNING TASHKILIY METODIK ASOSLARI <i>Karimova Dilnoza Baxtiyor qizi</i>	767
BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI VA O'QISH DARSLARI INTEGRATSİYALASHUVINING MODIFIKATSION IMKONIYATLARI <i>Jamilova Bashorat Sattorovna, Raximova Ruxsora Haydar qizi</i>	768
O'ZBEK O'QUV LUG'ATLARINING ISTIQLOL DAVRI TARAQQIYOTI VA BUGUNGI KUNDAGI HOLATI <i>Hasanova Sayyora Fazliddin qizi</i>	770
JAHON VA O'ZBEK MASALCHILIGI TARIXIGA BIR NAZAR <i>Jo'rayeva Oliy Usmonovna, Aoliyoqulova Nasiba Choriyevna</i>	773
ANALYTICAL METHODS OF PROVERBS IN CHILDREN'S LITERATURE <i>Khaitov Khamza Akhmadovich, Sharopova Gulnigor Badriddinovna</i>	775
TABIATSHUNOSLIK FANIDA SINFDAN TASHQARI ISHLARNI ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYA ASOSIDA TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI. <i>Xaitova Nodira</i>	777
«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ» <i>Жамилова Ж.Б.</i>	779
CHINGIZ AYTMATOV FAYLASUF VA BASHORATGO'Y YOZUVCHI <i>Kurbanova G.Islomova Sh.</i>	781
ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНИКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА И ЮЖНОЙ КОРЕИ <i>Дилова Наргиза Гайбуллаевна, Саидова Мохинур Муродовна</i>	782
ВНУТРЕННЯЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАГОЛОВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ <i>Файзуллаев Мухамад Бакаевич, Курбанова Гульзода Юнусовна</i>	784
СЕМАНТИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГЛАГОЛОВ СОСТОЯНИЯ УЗБЕКСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ <i>Файзуллаев Мухамад Бакаевич, Алиева З. Р.</i>	786
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТОПОНИМОВ <i>Файзуллаев М. Б. Назарова Ш.</i>	788
UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA DASTURLASH TILLARINI O'QITISH METODIKASI <i>Zaripov Nozimbek Nayimovich, Hasanov Behzod Normurot o'g'li, Protasov Yorqinjon Yoqubjon o'g'li</i>	791
UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA DARS DAN TASHQARI TARBIYAVIY ISHLARNI TASHKIL ETISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI <i>Hayitov Hamza Ahmadovich, Temirova Muqaddas Azamatovna</i>	793