



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№12/2

**ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№ 12/2, 2022
декабрь

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич	Мирқосимова М. Таълим ва тарбия жараёнида ўқув тренингларини ташкил этиш механизмлари.	7
Жамоатчилик кенгаши раиси: Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори	Мамаражабов М. Э. Рақамлаштирилган таълим шароитида бўлажак ўқитувчилар касбий-педагогик тайёргарлигини баҳолаш мезонлари	13
Таҳририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Ҳасанович	Махмудова D. B. Zamonaviy talaba shaxsini motivatsion sohasini shakllantirish.	18
Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна	Xusanov Z. J. Fizika fanidan masalalar yechishda integrallash qoidasidan foydalanish	23
Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич	Сабилов Т. Б. Моделирование процесса развития креативного потенциала учителей на основе андрогогического подхода	28
Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, К.Муртазов кўчаси, 16-уй	Исматуллаева Х. З. «Учение длиною в жизнь.»	33
Телефон: +998(90)744-00-22	Boboxonov O. R. Xusanov O. S. “Muhandislik grafikasi” fanida muhandislik ishi o’lchov asboblarini o’rganishning ahamiyati	38
E-mail: eirjurnal2020@gmail.com	Якубова Ҳ. С. Узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш орқали таълим сифатини ошириш	42
Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz	Даминова Р. Б. Развитие технического мышления студентов в процессе обучения теоретической механики и сопротивления материалов	46
Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган	Hamroyev R. R. Медицина муассасаларида ахборот технологиялар фанини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш	49
Босишга рухсат этилди: 25.12.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12.5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар	Karshiboyev Sh. E. Fizika darslarida texnika xavfsizligi qoidalariga rioya etishning tadbirlari	53
Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Оммавий ахборот воситалари давлат рўйхатидан ўтган	Sayfullayev A. A., Sayfilloyeva Sh. A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'zlashtirish faoliyati metodikasini takomillashtirish	58
Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб ҳар ойда 1 марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади	Мусаев А. Ш. Талабалар мустаълими ташкил этишда маъруза тинглашнинг аҳамияти	65
«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади	Жабборова О. М., Сапарбаева Д.Т. “Тарбия” фани ва унга оид меъёрий ҳужжатлар	69
Маколада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир	Нуллоев У. А. Повышение культурной осведомленности студентов путем обучения иностранному языку в технических вузах	74
	Умарова З. Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик конфликтларнинг таркиби	79
	Mirzakarimov X. X. Jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish shartlari	84
	Жабборова О. М., Умарова Н. Т. Бошланғич таълимнинг халқаро таълим ҳужжатлари	87
	Мухитдинова Н. М. Особенности и значение физических упражнений в интеллектуальном развитии детей	93
	Abdullayev M. D. “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o'qitishda “Learning apps” platformasidan foydalanish	97
	Мамбетов Байрам Ж. Видение современного олимпийского движения кубертена: развитие и педагогические последствия	101

Мирзаджанова Д. Маҳалладаги хотин-қизлар фаоллари томонидан оилалар ва хотин-қизлар ўртасида маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг ўзига хос жиҳатлари	106
Нуруллаев А. Р. Ўқувчиларда чидамлилиқ жисмоний сифатни ривожлантириш борасида хорижий тажрибалар	110
Утепберганов А. К. Жисмоний тарбия ўқитувчисининг педагогик таълимига акмеологик ёндашув	116
Самадов А. А. Изучение проблемы профессионального мастерства преподавателей военного образования в педагогико-психологических исследованиях	120
Джураева М. З. Ҳиссий-иродавий сифатларнинг педагогик-психологик тавсифи	125
Rustamova N. R. Media mentality in the system of continuous education	130
Акрамова Г. М. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш долзарб педагогик муаммо сифатида	137
Umirov B. Development of personal competence of students in the integration of pedagogical and information-communication technologies	140
Urinboev Z. Teaching the science of "information technologies in education" in higher education institutions on the basis of smart technologies	144
Кутлимуратов С. Ш. Олий таълим муассасаларида астрономик кузатувлар асосида мустақил таълимни ташкил этиш: муаммо ва ечим	149
Imamov E. Z. Kredit tizimi sharoitida fizika faning elektromagnitizm bo'limidan laboratoriya ishlarini tashkil etish muammolari va uning yechimlari	154
Алламбергенов А. Ж. Рақамлаштирилган таълим муҳитида тьюторлик фаолиятининг функциялари	159
Koshanova N. M. To'rayev A. M. Barkamol avlod tarbiyalashda ota-onalar pedagogik madaniyati muhim omil sifatida	164
Bozorov E. X., Mardonova F. B. Zaryadlangan zarrachalar tezlatkichlari va ularning tibbiyotda qo'llanilishi	172
Файзуллаев Р. Х. Ўқув-билиш компетентлигини модулли-рейтинг таълим асосида такомиллаштириш	180
Абдуллоев Я. М. Бошланғич синф ўқувчиларда инсоний фазилатларни ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан воситасининг шакллантириш педагогик шарт-шароитлари	184
Raximova D. M. Yoshlarni barkamol etib tarbiyalashda sharq mutafakkirlarining oila haqidagi qarashlari	190
Rajabova N. B. O'qish darsligidagi ertaklar va ularning ahamiyati	196
Rahmatov O. Raqamli ta'lim muhitida axborot xavfsizligini ta'minlashning tashkiliy-pedagogik omillari	201
Зокиров М. А. Ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш масаласига доир	207
Юлдашев Э. С. Суггестив қобилият педагогик таъсир кўрсатишнинг муҳим омили сифатида	211
Муродова Д. Р. Бўлажак мусика таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик компетентлигини ривожлантириш педагогик хусусиятлари	215
Рузиев Х. А. Чет тилини ўқитиш жараёнида талабаларда ахборот-коммуникация компетенциясини шакллантириш долзарб ижтимоий-педагогик муаммо сифатида	220
Маттиев И. Б. Тадқиқотнинг асосий тушунчаларининг категориялик маъноси соғлиқ, соғлом турмуш тарзи, соғлом турмуш тарзига бўлган ҳаёт эҳтиёжи	224
Акмалова М. З. Замонавий формациядаги мактабгача таълим менежерини таркиб топтириш тамойиллари	228

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Жумаев У. С. Культурные различия, стереотипы и социально-психологические особенности коммуникативных потребностей в межкультурной коммуникации в условиях глобализации	234
Ismatova F. A. Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy kompetensiyasi tuzilishini baholashning o'ziga xos xususiyatlari	242
Махмудова З. М., Самадова Н. Н. Қўриқлаш хизмати ходимлари ижтимоий-психологик компетентлигини баҳолашнинг ўзига хослиги	247
Savriddinova G. S., Olimov L. Y. O 'smirlar jinoyatchiligi sabablarini baholashda sud psixologik ekspertizasining o'rni	253
Ergasheva N. A. Oilada ota mavqeining farzandlar tarbiyasiga ta'sirining psixologik xususiyatlari	264
Pulatov J. A. Jismoniy tarbiya fani darslari orqali o'qituvchilarni sportga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish yo'llari	270
Olimov L. Y., Bahronova M. O. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	275
Умурзакова Д. И. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг толерантлик тафаккурини ривожлантиришда хориж тажрибаси	282
Турғунпўлатова М. Х. Агрессив хулқ-атвор ва хатти-ҳаракатларнинг характеристкаси	287
Nuraliyeva D. M., Kenjayeva D. S. O'spirinlarda ma'naviy qadriyatlarni shakllanishida oila muxitini tutgan o'rni	293
Юлдашева М. Б., Эргашова З. Т. Ёлғизлик ҳиссига оид психологик изланишларнинг илмий-назарий мета-таҳлили	299
Yuldasheva N. Sh. Aniq fanlar yo'nalishi talabalarida irodaviy regulyatsiyaning o'ziga xos xususiyatlari	306
Nuralieva D. M., Asqarova O. M. Nikoh oldi omillari va oila qurish motivlarining ijtimoiy psixologik xususiyalari	312
Soliyev F. S., Pulatova G. M. Bola nutqini o'stirishda psixogimnastik usullardan foydalanish	317
Toshqo'ziyeva D. Sh. Talabalar o'quv motivlarining o'rni va amaliy ahamiyati	325
Mamajonova Sh. K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy munosabat usullarini shakllantirish	330
Расулова Ф. Ф. Ўсмирларда тажовузкор хулқ-атворнинг психодиагностик тадқиқот натижалари	335
Дусмухамедова Ш. А. Оиладаги ижтимоий психологик муҳитнинг бола шахси ривожининг омили сифатида	340
Насимджанова М. М. Таълим муҳитида имконияти чекланган болаларга толерант муносабатни шакллантиришнинг психологик хусусиятлари	344
Назаров А. С. Ижтимоий-психологик тадқиқотларда қарор қабул қилиш муаммосининг ўрганилганлик ҳолати	349
Акрамов М. Р. Шахсда экологик онг шаклланишининг психологик механизмлари	358
Расулова Н. Т. Ёшларда репродуктив онгни шакллантиришнинг диний-психологик омиллари	363
Ismatullayeva G. E. Maktabgacha yoshdagi bolalar diqqatini rivojlantirishning asosiy omillari	369
Nurmatov N. N. Stress haqidagi nazariyalarning psixologik tahlili	373
Ochilova F. B. Nizoli oilalar bilan ishlashda psixologik treninglardan foydalanish .	377
Норбекова Б. Этник идентивлик жараёнининг болалар ва ўсмирларда этнопсихологик хусусиятлар шаклланишига таъсири	382



**ҚЎРИҚЛАШ ХИЗМАТИ ХОДИМЛАРИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ**

*Махмудова Зулфия Мехмоновна
Бухоро давлат университети ўқитувчиси*

*Самадова Нилуфар Нодир қизи
Бухоро давлат университети талабаси*

Аннотация: Ушбу мақолада қўриқлаш хизмати ходимлари социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланишини тадқиқ этиши ҳамда унинг ўзига хос ижтимоий-психологик омилларини такомиллаштириши ҳақида фикр юритилиб, қўриқлаш хизмати ходимлари социал-психологик компетентлиги ва шахсий сифатларини ривожлантирувчи ижтимоий-психологик омиллар, компонентларини аниқлаш, қўриқлаш хизмати ходимларидаги коммуникатив, эмоционал ва шахслилик компонентларининг намоён бўлиши ва ривожланишини тадқиқ қилиши билан боғлиқ тадқиқот натижалари баён этилган.

Калит сўзлар: қўриқлаш хизмати ходимлари, социал-психологик компетентлиги, касбий компетентлик, компетентлик, эмоционал интеллект, касбий фаолият.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ**

*Махмудова Зулфия Мехмоновна
Преподаватель Бухарского государственного университета*

*Самадова Нилуфар Нодир қизи
Студент Бухарского государственного университета*

Аннотация: В данной статье рассматриваются исследования проявления и развития факторов социально-психологической компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствования ее конкретных социально-психологических факторов, выявление социально-психологических факторов и компонентов, развивающих социально-психологическую компетентность. и личностных качеств сотрудников службы безопасности, описаны результаты исследований, связанных с изучением проявления и развития коммуникативного, эмоционального и личностного компонентов у сотрудников службы безопасности.

Ключевые слова: сотрудники органов безопасности, социально-психологическая компетентность, профессиональная компетентность, компетентность, эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность.

**INDIVIDUAL ASSESSMENT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF
SECURITY STAFF**

*Maxmudova Zulfiya Mexmonovna
Teacher at Bukhara State University*

*Samadova Nilufar Nodir qizi
Student of Bukhara State University*

Abstract: This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of social-psychological competence of security service employees and the

improvement of its specific social-psychological factors, identifying the social-psychological factors and components that develop the social-psychological competence and personal qualities of security service employees, the results of the research related to the research of the manifestation and development of communicative, emotional and personality components in security service employees are described.

Key words: security service employees, socio-psychological competence, professional competence, competence, emotional intelligence, professional activity.

КИРИШ. Дунёда глобаллашув жараёнининг жадаллашуви, ўзига хос ижтимоий тараққиёт тамойилларига мос равишда шахсни тарбиялаш ва унга ижтимоий-психологик таъсир кўрсатиш тизимини такомиллаштиришга бўлган эҳтиёжнинг янада ортиб бораётганлигини кўрсатмоқда. Ўзбекистонда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар талабларига мос келувчи, интеллектуал салоҳияти юқори, кескин ўзгаришларга тез мослаша оладиган, рақобат бардош, меҳнат бозоридида мутахассислар малакасига қўйилаётган талаблар даражасида самарали фаолият юритувчи шахсни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ. Ижтимоий компетентлик-шахслараро муносабатлар жараёнида фаоллик кўрсатиш кўникма ва малакаларига эгаллик, касбий фаолиятда жараёнида шахслараро мулоқотга кириша олишга айтилади. Ижтимоий-психологик компетентлик мутахассиснинг шундай касбий фаолияти назарда тутилдики, бунда етарлича юқори даражада педагогик фаолият, педагогик муомалага урғу берилди. Бинобарин, тарбиячининг ижтимоий-психологик компетентлигини унинг малакалари ва психологик сифатлар мутаносиблиги билан баҳолаш мумкин.

А.А. Дунюшиннинг фикрига кўра, шахснинг ижтимоий-психологик компетентлиги касбий фаолиятда инсонлар билан ўзаро муносабатда бўлиши учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни амалда қўллай олиш қобилияти ҳисобланади. Бу таъриф, муаллиф томонидан қуйидаги бир неча мулоҳазалар орқали аниқлаштирилган:

- а) компетентлик аниқ фаолият субъекти тавсифи сифатида қаралиши мумкин;
- б) компетентликнинг мазмуни касбий фаолиятнинг мақсади, структураси ва махсус талабларига боғлиқ;
- в) ҳиссий иродавий ва коммуникатив хусусиятлар, интеллект, шахслараро муносабатлар, ва шахснинг йўналтирилганлиги компетентликка асос бўлиб хизмат қилади.

Замонавий психологияда «эмоционал интеллект» тушунчаси кенг қўлланилиб, ушбу тушунчани фанга П. Сэлов ва Дж. Мэйерлар олиб кирдилар.

Муаллифларнинг фикрича, эмоционал интеллект – эмоцияни ифода этиш ва баҳолаш қобилияти; эмоцияни тушуниш ва эмоционал билимларга эгаллик; колаверса, шахснинг эмоционал ва интеллектуал камолотини ўзаро бирлаштирувчи эмоционал бошқарув қобилияти ҳисобланади. “Эмоционал интеллект” терминини фанга киритилиши билан эмоционал ва билиш жараёнларининг нисбати нуктаи назаридан тадрижий ўзгариш юз берди.

Илмий-методик адабиётларда компетенциянинг ҳам қуйидаги анъанавий таснифлари қайд этилган:

- масулиятни ўз зиммасига олиш, биргаликда қарор қабул қилишда иштирок этиш

қобилиятига боғлиқ сиёсий ва ижтимоий компетенциялар;

– маданияти, тили ва дини, келиб чиқишидан қатъий назар бошқа инсонлар билан яшашга, уларни тушунишга, ёрдам беришга ва ўзаро келишмовчиликларни бартараф этишга йўналтирилган, жамият ҳаётида учрайдиган компетенциялар;

– касбий фаолиятда ва жамият ҳаётида муҳим бўлган ёзма ва оғзаки мулоқотга эғалигини кўрсатувчи компетенциялар.

Умуман ижтимоий-психологик компетентлик-психологик муаммо сифатида қай тарих ва қандай ўрганилганлигини таҳлил қилиш ва талқин қилиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Чунки ижтимоий-психологик компетентликка оид олиб борилган назарий-илмий ва амалий-услубий тадқиқотлар кўламига адекват баҳо бермай туриб, кўриқлаш хизматида фаолият юритаётган ходимларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини касбий фаолият доирасида такомиллаштириш ва ривожлантириш масаласи ҳақида фикр-мулоҳаза юритиб бўлмайди. Юқоридаги мулоҳазалардан ҳам кўриш мумкинки, кўриқлаш хизмати ходимлари фаолиятига кўйиладиган талабларнинг анчагина масъулиятли эканлиги кўп ҳолларда ижтимоий-психологик компетентликка таъсир қилувчи омилларга боғлиқдир.

НАТИЖАЛАР. Ижтимоий-психологик компетентлик инсоннинг шахслараро муносабатга самарали киришиши ва муваффақиятли мослашувини таъминлаш учун зарур. Муаммонинг назарий таҳлиliga бағишланган бўлимда ҳам бунга алоҳида урғу берилган эдики, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг ижтимоий-психологик компетентлигини ривожлантириш дастурини шакллантиришда назарий ёндашувларга таянмаса бўлмайди (М.И. Бобнева, А.Л. Южанинова, Г.Ю. Айзенк ва бошқалар).

Ижтимоий-психологик тузилмасининг замонавий талқинини илгари сурувчи олимлардан бири М.И. Бобневанинг қарашларига кўра, ижтимоий-психологик компетентлик шахс социал ривожланишининг индивидуал ва социаллашув жабҳаларини ўзаро уйғунлашуви оқибати эканлигини таъкидланганлиги бежиз эмас.

А.Л. Южанинова томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик кўрсатмалар мазкур дастурни татбиқ этишнинг ўзига хос аҳамиятини белгилашга хизмат қила олади. Муаллиф коммуникатив компетенция ижтимоий-психологик компетентлик тушунчаси билан ўхшаш ва у социал тажрибаларни интериоризациялашуви туфайли шаклланишини, бу чексиз ва доимий кечадиган жараён эканлигини таъкидлайди.

Энди асосий натижалар шарҳига мурожаат этайлик..

Кўриқлаш хизмати ходимлари ижтимоий-психологик компетентлигини белгилашда шахс типлари муҳим аҳамият касб этади. Зеро, кўриқлаш хизмати ходимлари касбий фаолияти маълум даражадаги шахслик хусусиятлари билан уйғунлашувни тақозо этади.

Кўриқлаш хизмати ходимлари ижтимоий-психологик компетентлиги, коммуникатив компетентлик, шахс типлари ва социал компетентлик каби омиллар орқали ривожланиши мумкин.

Экстрверсия-“ичкаридан ташқарига йўналтирилган” деган маънони англатиб, бу типга мойил шахслар кўпроқ одамлар ичида бўлишни ёқтиришади, ўз кечинmalarини кўпроқ атрофдагилар билан баҳам кўради. Мулоқотга киришувчан, танишлар доираси кенг. Баъзи ҳолларда уларда жиддийлик етишмайди. Одамларнинг тез ишончини қозона олади ва шунингдек, тез хафа қилишга ҳам мойил.

Интроверсия-“ташқаридан ичкарига йўналтирилган” деган маънони англатиб, бу типга хос шахслар оғир, вазмин, кўнгли нозик, бепарво, дўстлик қоидаларига қатъий амал қиладиган, мулоқот доиралар чекланган, тортинчоқ, кўпроқ ўзларининг ички дунёлари билан банд ва ёлғизликни ёқтирадиган. Таърифдан кўринаяптики,бу

типа мансуб шахслар социал алоқаларда, шахслараро муносабатни ижобий ташкил этадиган, ижтимоий муҳитга тез мослаша оладиган инсонлар эканлигини пайқаш мумкин. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларнинг шахслик типларини аниқлашда Г.Ю. Айзенкнинг “Экстроверсия, интроверсия ва невротизми аниқлаш” сўровномаси бўйича олинган эмпирик маълумотларнинг статистик қийматларини куйидаги (1-жадвал) жадвал асосида талқин қилиш мумкин.

1-жадвал

Қўриқлаш хизмати ходимлари шахс типларининг умумий қийматлари

Ю.Г.Айзенк методикаси асосида	Шкалалар	M	S
Экстроверт	15,61	0,93	
Интроверт	11,93	0,55	
Невротизм	13,41	0,62	
Сохталиқ	1,99	1,94	

Сўровнома натижаларини амалда қабул қилиш учун респондентларнинг жавоби ҳолислигини аниқлашчи “сохталиқ” шкаласи кўрсаткичлари ҳам инобатга олинди.

Сўровнома талабларига кўра мазкур шкала қиймати тест меъёридагидан кичик, яъни меъёрга кўра 5 балл атрофидаги қиймат ҳолисликка эга. Умумий ҳолатда таҳлил қилинган мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг экстроверсия типига мансублар меъёрдаги ҳолатда экан (15,61). Бу қўриқлаш хизмати ходимларининг экстроверт типга мансублари мулоқотманд, инсонлар орасида бўлишни ёқтирадиган, фаол, ўз туйғуларини очиқ ифода эта олади, вазиятларга тез мослашувчан эканликларидан далолат бермоқда. Шунингдек, ушбу типдагиларнинг социал тажрибаларни ўзлаштиришга хайрихоҳликларини сўровноманинг натижаларидан билиб олиш мумкин. Ушбу натижага кўра уларнинг невротизм шкаласи қиймати (13,41) шахснинг асаб тизимида зўриқишлар учраб туриши ва уни бошқариш имкониятига эга эканликларини кўрсатмоқда.

Тадқиқотимизда интроверт типига мансуб мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг қийматлари (11,93) уларнинг анча вазмин, асаб тизимини бошқариш имкониятига эгаликларидан далолат беради. Аммо, бизнинг мақсадимиз мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг шахс типларини эмас, балки муайян типнинг ижтимоий-психологик компетентлик шаклланишидаги таъсирини аниқлашдан иборат эди. Шунинг учун натижаларни шахс типи ва ижтимоий-психологик компетентлик муносабатларини мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг фаолият турлари асосида ёритилади.

қўриқлаш хизмати ходимларининг ижтимоий-психологик компетентлик индекси ва шахс типлари ўртасидаги микдорий қийматлар кузатилди (2-жадвал).

2-жадвал

Қўриқлаш хизмати ходимларининг шахс типлари ва ижтимоий-психологик компетентлик индекси кўрсаткичлари орасидаги корреляцион муносабат натижалари

Мезонлар	Шахс типлари	С о ц и а л – п е р ц е п т и в		
Экстроверт	Интроверт	Невротизм		
Ижтимоий – психологик компетентлик индекси	0,476**	-0,083	-0,467**	
Коммуникатив компетентлик	0,299*	-0,094	-0,335*	

Когнитив компетентлик 0,302* -0,023 -0,068
 Аутопсихологик компетентлик -0,386** 0,341* -0,058

Изох: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Бунда экстрове́рт типдаги тарбиячиларнинг мулоқотни синчковлик билан олиб боришлари, суҳбатдошнинг ҳиссиёти, кечинмаси, хоҳиш истакларини тушуниш қобилиятлари яхши ривожланган экан. Бу эса уларда фаолиятларини хушқайфият билан амалга оширишлари, муносабатларда дуч келиши мумкин бўлган нохушликларни вазминлик, босиқлик ва ортиқча эҳтиросларга берилмасдан ҳал этишга кириша олишлари билан бирга, коммуникатив компетентлик қобилияти ва невротизмнинг пасайиши ҳам экстрове́рт типдаги тарбиячилар учун характерли эканлигини кўриш мумкин.

Аmmo экстрове́ртларда «шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш»нинг пасайиши ва интраве́ртлардаги ўзаро таъсирлашувларда бир оз бўлсада ўсиш ҳолати қайд этилмоқда. Буни кўриқлаш хизмати ходимларининг кузатувчанлиги, шахслараро ўзаро таъсирлашувларда вазминлик билан ёндашишлари, суҳбатдошларга муносабат билдиришда сўзларни ўз ўрнида қўйиб ишлатишлари, муомала жараёнидаги кескинликларда ортиқча асабийлашмаслик ва эҳтиёткорлик билан иш тутишлари оқибати эканлиги билан изоҳлаш мумкин.

ХУЛОСА

Тадқиқотимиз давомида кўриқлаш хизмати ходимлари социал-психологик компетентлиги омилларини ҳар бири ўзига хос динамикаси ва натижасига эга эканлиги қайд этилди ва бу услуб, ўз навбатида, ижтимоий психология фанидаги социал-психологик компетентлик самарадорлигини белгилашда муҳим аҳамият касб этиши табиий.

Кўриқлаш хизмати ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожланишида шахс типларининг ўрни беқийс. Кўриқлаш хизмати ходимларининг касбий фаолиятига йўналтирилган талабларнинг ўсиб борганлиги ҳамда ижтимоий тажрибаларнинг шаклланганлигига боғлиқ бўлиши мумкин.

Кўриқлаш хизмати ходимларининг социал-психологик компетентлик омиллари кўрсаткичларининг ошиши бевосита уларнинг касбий фаолиятида тажрибанинг ошиши билан бир қаторда ижтимоий кўникма ва малакалари шаклланиши билан ҳам боғлиқ.

Кўриқлаш хизмати ходимлари камолотида социал-психологик компетентликнинг роли фаолият давомийлигининг ошиши билан бир қаторда шахс ижтимоийлашувига ҳам боғлиқдир.

Умуман, кўриқлаш хизмати ходимлари шахсий ва касбий фаолияти уйғунлигининг намён этилишида муҳим аҳамият касб этувчи социал-психологик компетентликни кўрсаткичларига баҳо беришда, уларнинг адекват мулоқотмандлиги, адекват эмоционал муносабати каби омилларини чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш ва тегишли эмпирик хулосалар чиқариш орқали суд психолог экспертлари касбий фаолият компетентлигини таъминлаш мумкинлиги яна бир бор ўз тасдиғини топди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O‘quv qo‘llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
2. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
3. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
4. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya.

o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.

5. Olimov L.Я., Nazarov A.M.. Xulqi o'g'ishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.

6. Olimov L.Я., Bahronova M.O'.O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

7. Olimov L.Я., M.B.Rasulova. O'smir shaxsi shakllanishida ahloqiy normalarning ijtimoiy-psixologik ahamiyati. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 675-683 p.

8. Олимов Л.Я. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 379-381 ст.

9. Олимов Л.Я. Теоретический анализ проблемы креативности в психологии. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 23, 2021 г. С 237-241.

10. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Диагностика Управленческих Способностей. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 2, 2020 г. С 204-209.

11. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Психологические механизмы девиантного поведения. Психология XXI века. Ярославль., 2020. –С. 125-127.

12. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоеън бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. Psixologiya. Учредители: Бухарский государственный университет, 31-38.

13. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоеън бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари: стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари. Psixologiya ilmiy jurnali. 2020 yil, 4 son 109-115 b.

14. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Ўсмирларда психологик химоя механизмларининг намоеън бўлишининг ўзига хослиги. Psixologiya ilmiy jurnali. 2021 yil, 4 son 103-112 b.

15. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Экстремал вазиятларда копинг хулқ-атвор ва стратегиялар намоеън бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. Psixologiya ilmiy jurnali. 2021 yil, 3 son 98-106 b.