



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2025

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PROTECTIVE SERVICE PERSONNEL

Makhmudova Zulfiya Mekhmonovna
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *In this article, the socio-psychological and communicative competence of security service personnel researching the manifestation and development of the factors and improving its specific social-psychological factors, the employee's social-psychological competence and communicative competence mechanisms for determining the developmental socio-psychological factors and components are revealed.*

Keywords: *competence, employee socio-psychological competence, professional competence, competence, professional activity, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics*

Аннотация. *В данной статье исследуется социально-психологическая и коммуникативная компетентность сотрудников службы охраны, исследуются проявления и развитие факторов и совершенствование ее отдельных социально-психологических факторов, раскрываются механизмы социально-психологической компетентности сотрудника и коммуникативной компетентности для определения социально-психологических факторов развития и компонентов.*

Ключевые слова: *компетентность, социально-психологическая компетентность сотрудника, профессиональная компетентность, компетентность, профессиональная деятельность, профессиональные знания, умения и навыки, профессионально-психологические характеристики*

Enter. Highly qualified in the world, the need to train competitive, independent thinking professionals is increasing day by day. It is intended to study the psychological aspects of the social-psychological and professional competence of security service personnel in the world, research the factors of development of their social-psychological competence, evaluate the social-psychological competence of security service personnel, and improve their social-psychological competence. Research is being conducted to develop a set of specially structured psychological methods. Improving the level of psychological preparation for the professional activity of security service employees, determining the social-psychological factors and mechanisms of developing their social-psychological competence, increasing the role of professional training of security service employees and determining the impact of their work efficiency is considered a special research problem.

Completely new tasks of moral and spiritual support of all employees and military personnel serving in the system of psychological guard service, as well as raising the general outlook, moral and intellectual potential of employees, patriotism, pride, pride, loyalty to their profession. and assign tasks to increase the sense of higher responsibility.

Moral and spiritual support of employees is carried out in psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work.

Literature analysis and methodology.

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

General aspects of the problem of social-psychological competence GM Andreyeva, Ye.A. Abulkhanova-Slavskaya, V.P.Bederkhanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Y.S.Mikhaylova, A.V.Petrovsky, S.L.Rubinstein, A.V.Khutorsky, A.J.Yujaninova researched by.

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematized the structure of competence in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student's personality) and the results of pedagogical activity, that is, the student's education and upbringing.

Therefore, all aspects of labor activity are called the psychological module, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics. participates. Also, the competence structure is a working tool of activity, i.e. looking at elements such as motivation, knowledge, skills and competence, an idea appears about taking into account its process and result indicators.

In the scientific research conducted by AVKhutorsky, competence – it is manifested as a unique individual - psychological characteristic, and competence emphasizes that it consists of pre-defined social requirements for the necessary preparation for effective and quality activity of a person in a specific environment.

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence.

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

O.A.Bulavenko suggests that competence should be considered not as a characteristic feature of professional activity, but as a state of a person's persistently increased or decreased activity. In our opinion, competence is manifested only in active professional activity, any stagnation in activity can be an obstacle to its success.

I.A.Zimnaya considers competence as orientation, ability to set a goal, emotional -volitional control of behavior, value-meaningful relationships as characteristics of a person. According to him, the competence structure consists of the following system of components:

a) readiness to manifest these characteristics in the work mental and external behavior of a person;

b) to understand the means, methods and programs of achieving success, to be able to deal with social and professional issues, to comply with the requirements of discipline and specific norms. It increases the main content of the competence as follows ;

c) experience of applying knowledge in practice, that is, skills and competence;

d) emotional -volitional regulation, the ability to demonstrate competence, as coordination of its manifestation depending on the situations of social and professional interaction.

As can be seen from the above, it is necessary to distinguish specific signs reflecting the ability to self-control, personal and professional ability in cases of manifestation of social-psychological and professional competence. Effective use of knowledge, skills and abilities in the process of forensic psychological expertise requires the formation of psychological mechanisms of self-management and self-management from a forensic psychologist.

Educator A.A.Dunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence.

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of court psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of court psychologists is a requirement of the present time.

According to A.V.Raysev, the following steps are included in the essence of the concept of competence: intellectual, practical, value-purpose and speech. Only then will the specialist's competence be manifested in a specific situation that always depends on the type of activity.

According to L.G.Semushina's interpretation of the works, the level of mastery of a profession or specialty is determined by the specialist, due to the low, medium and high level of qualification. Here, the scientist tried to bring qualification closer to the concept of competence.

Based on the theoretical analysis carried out by N.S.Aulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities:

- the level of reflexive activity of a person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;
- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;
- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;
- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;
- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;
- strive to find ways to implement them in their professional activities;
- level of awareness.

In our opinion, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors in this definition.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of socio-psychological competence :

- a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;
- b) communicative - the ability to communicate in written and oral ways in different languages;
- c) critical attitude to social information disseminated through mass media;
- d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;
- e) intercultural competences;
- f) competence in the field of independent cognitive activity;
- j) preparation for independent performance of special professional activities, evaluation of the results of one's work .

In the above-mentioned works, the interpretation of competence criteria on the basis of general scientific, social, political-legal and general professional knowledge is of particular importance. It should be noted that there is also a tradition of interpreting professional knowledge, skills and competencies as a factor of socio-psychological competence.

who revealed the fundamental foundations of the science of psychology , is that they proved that qualification is a complex of social and professional qualification requirements imposed on the social and professional abilities of a person .

Thus, competence can be as basic and professional as competence, while professional competences can often be called ordinary competences. In the scientific literature, the following are included as the main qualifications:

- extra-functional knowledge, skills, individual characteristics of a person beyond the level of professional training;
- general professional knowledge, skills and qualifications, as well as abilities and qualities of a person necessary to perform work in the field of specific professional groups;
- necessary cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, skills, competencies and abilities to adapt to different teams and work effectively in them.

Table 1
on the diagnostic of communicative social competence (n=102)

Factors		employees with up to five years of work experience		employees with more than five years of work experience		The difference (in %)
		n 1 - 41		n 2 -61		
		n	%	n	%	
" A " factor	Communicate	16	39.01	40	65.6	±26.5
	Has difficulty communicating	25	60.9	21	34.4	
	Total	41	100	61	100	
" B " factor	Logical thinker	19	46.3	33	54.1	±7.8
	Weak-minded	22	53.6	28	45.9	
	Total	41	100	61	100	
" C " factor	Stable	13	31.7	43	70.5	±38.8
	Unstable	28	68.3	18	29.5	
	Total	41	100	61	100	
" D " factor	Optimism	16	39.01	34	55.7	±16.6
	Pessimism	25	60.09	27	44.3	
	Total	41	100	61	100	
" K " factor	Creative thinking is developed	14	34.1	38	62.3	±28.2
	Realist	27	65.9	23	37.7	
	Total	41	100	61	100	
" N " factor	He can control himself	19	46.3	45	73.8	±27.5
	Has difficulty in control	22	53.7	16	26.2	
	Total	41	100	61	100	
" M " factor	Self-directed	18	43.9	28	45.9	±2
	Oriented to others	23	56.1	33	54.1	
	Total	41	100	61	100	
	Total	41	100	61	100	

the results obtained from the "Communicative Social Competence Diagnostics" method, "communicativeness" on the "A" factor is higher in employees with more than five years of work experience compared to employees with less than five years of work experience. 65.6% (+26.5%), on the contrary, difficulty in communicating was 34.4% (-26.5%). It can be seen that the work of a forensic psychologist is a factor associated with increasing seniority and experience. According to the "B" factor, the level of "logical thinking" of employees with more than five years of experience is 54.1% (+7.8%), and the level of "weak thinking" is five 53.6% (-7.8%) of court psychologists with the duration of work activity showed. But we can see that the difference range (±7.8) between employees with five years and more than five years of work experience on this factor is not significantly different. The ability of "logical thinking" is considered an important aspect of the work of a forensic psychologist, and it was determined that this ability is formed over the years. In this, the role of direct intellectual development process is incomparable. "Stability" and "instability" factors were 70.5% over five years, and instability was 68.3% before five years (±38.8). From this it became clear that stable social relations develop over the years. According to the next criterion, i.e., "optimism" and "pessimism" factors, five-year optimism was 39.01%, and "pessimism" was 60.09% among forensic psychologists with five years of work experience. Optimism, that is, entering into a relationship with others in a high mood, is more common among forensic

psychologists with more than 5 years of work experience, while pessimism, that is, changes in mood, personal pragmatic disagreements, and interruptions in the communication process, has more than five years of work experience. It was found that psychologists have a high rank ($\pm 16.6\%$).

According to the "K" factor, the "level of development of creative thinking" was 34.1% before five years, and realists made 65.9%. It can be seen that during communication, realistic thinking of up to five years, while those with more than five years of work experience develop such qualities as creative approach to events, ability to freely react and analyze.

As for the next factor, the factor "Ability to control oneself" was manifested in 19 persons under five years of experience, 46.3%, and "Difficulty in self-control" was manifested in 73.8% of 45 respondents with more than five years of experience. When analyzed according to the last factor, "self-orientation" is 45.9% with the participation of 28 respondents with more than five years of experience, "other-orientation" with 23 respondents with more than five years of experience, 56.1%. According to him, in the process of communication, the predominance of self-relation is fully formed in more than five years of work, and then attention to others, that is, to the social environment, directly prevails. These analyzes are more clearly reflected in Table 1.

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) may be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

Conclusion.

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) may be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

References.

1. Makhmudova Z.M. , Olimov L. Yes . Formation of psychological and chemical mechanisms in adolescents in extreme situations . Monograph. "Bukhara Regional Printing House LLC" publishing house. Bukhara. 20 21 . -B. 160 .
2. Makhmudova Z.M. , Olimov L. Y. Psychod i agnost i cs. Study guide. "Turan zamin ziyo" publishing house . Tashkent 2014 . - B. 298 .
3. Olimov L. Ya. Basics of psychology agnostic and psychology . Textbook . " Durdona " publishing house . Bukhara . 20 21 . - B. _ 747.
4. Olimov L. Ya. Agnostic in general . "Durdona" publishing house . Bukhara. 20 20 . - B. _ 1103 .
5. Olimov L. Ya., Makhmudova ZM . Agnostic psychology and experiential psychology . _ _ _ _ _ study guide . "Turon zamin ziya" publishing house. T. 2020. -B. 820 .
6. Olimov L. Ya., Nazarov AM . Psychology of children with changed behavior . _ _ _ _ Study guide . Tafakkur Avlodoli publishing house. Bukhara. 20 20 . - B. _ 490.
7. L. Olimov, BIO Web of Conferences 84, 04024 (2024).
8. L. Olimov et al., E3S Web of Conferences 538, 02020 (2024)

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ
	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОД
6	Алексеева Н.В., Конева Е.В. <i>Мошенники и жертвы: воздействие или взаимодействие</i>
9	Ахмедова М.Х., Рузбоева Н.К. <i>Психолингвистические особенности жестикуляции в узбекских языках</i>
14	Agafonov A.Y. <i>Cognitive functions of consciousness</i>
15	Балчугова А.Ф. <i>Применение расчетов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях</i>
22	Бегматова Д.М. <i>Методологические подходы к изучению культурного иммунитета в образовательной среде</i>
26	Герасимова М.А., Кокорин М.В., Южаков В.А. <i>Решение проблем психосоматических заболеваний с помощью интегральной психологии и психотерапии</i>
30	Джаббаров Х. Х. <i>Психологические технологии, эффективные в предотвращении идеологических угроз</i>
34	Жабборов А.М., Жабборова И. <i>Узбекская народная психология (узбекские народные пословицы) как важный фактор воспитания волевых качеств у молодежи</i>
39	Желтышева А.Б. <i>Метаморфозы этикета, эстетико-этическое мышление и эволюция личности</i>
43	Завьялова С.Е. <i>Сопротивление в психотерапии: синергическое сочетание методов райха и гроба</i>
46	Каримова В.М., Мадвалиева Г.Ш. <i>Концепция социальных представлений — как методологическая основа социально-психологических исследований</i>
50	Каршибаева Г. А., Шарафитдинов А., Очилова М.А. <i>Неспособность прощать и психический невроз: современные взгляды и пути преодоления</i>
53	Kosimov U.A. <i>Psychological aspects of effective formation of a reasonable social-psychological climate in the conditions of globalization</i>
56	Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. <i>Проблема интеграции психологии с системами искусственного интеллекта</i>
59	Морозова М.В. <i>Функции музеев для человека и общества в эпоху метамодерна</i>
64	Орлов К. В., Козлов В.В. <i>Влияние сетизации на управление персоналом</i>
66	Павленко С.А. <i>Самосознание - ключевой фактор личной эффективности</i>
68	Расулов А.И <i>Проблема оптимизации системы обработки результатов личностных опросов.</i>
71	Саенко А. Ю., Кисляков П.А. <i>Социально-психологические аспекты внедрения систем умного города</i>
75	Татьяна В. Я. <i>Неошаманизм коренных народов дальнего востока россии</i>
78	Темиров Т. Т. <i>Связь между музыкальной терапией, медициной и психологией</i>
82	Токарев Я. <i>Семантическое поле как критерий в психотерапии</i>
84	Усманов С. А., Аракулов Г. Т. <i>Особенности моделирования в процессе психологических экспериментов</i>
88	Хаценко Е.И. <i>Современная женская инициация через архетипические паттерны с применением техник телесно-ориентированной психотерапии</i>
90	Цой С.В. <i>Теоретические подходы к ведению переговоров: стратегии. их преимущества и ограничения</i>
92	Husanov A. M. <i>Psychological aspects of protection from cyber-attacks in adolescent student</i>

	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
96	Акрамова Ф.А. <i>Негативные отношения в семье – как основной фактор насилия и необходимые профилактические рекомендации</i>
99	Баратов Ш. Р. <i>Теоретические основы организации и деятельности психологической службы в вузе</i>
105	Бекова Ш. Дж. <i>Психологические особенности коммуникативных отношений между родителями и детьми в семье</i>
108	Бобоева Ф. А. <i>Психологическая служба для педагогов с различной структурой личности</i>
114	Бозарбоева Н. Д. <i>Толерантность государственного служащего по отношению к семье: этический и профессиональный аспект</i>
116	Жабборов И. А. <i>Социально-психологические особенности соразмерности супружеских отношений</i>
118	Жолдошева А. О. <i>Психологическое консультирование в жизненных кризисах</i>
121	Isakova Z. M. <i>The problem of developing psychological services in higher educational institutions</i>
123	Искандаров Э. <i>Теоретические основы самоуправления</i>
127	Исмаилова С. Н. <i>Современные молодые семьи: подходы к решению возникающих проблем с помощью психологической помощи</i>
132	Исмаилова Ш. В. <i>Влияние типов семьи на прочность семьи</i>
137	Исматова Д. Т. <i>Эмоциональные отношения между родителями и детьми</i>
141	Исроилова С. Э. <i>Психологические конфликты в принятии личной идентификации и социальной роли жертв женщин в ситуациях семейного насилия</i>
145	Ишанкулова Г. Б. <i>Социально-психологические особенности обеспечения гендерного равенства в семейных отношениях</i>
148	Чигарькова Я. Е. <i>Особенности стратегий поведения в конфликте и их связь с удовлетворенностью браком у молодых супругов.</i>
151	Каримов Х. <i>Научно-теоретические и методологические основы психологии семейных отношений</i>
154	Кодирова С.Ш., Рабимов О.А. <i>Влияние межличностных отношений в семье на социальную перцепцию детей</i>
156	Мамбетиярова В. Р. <i>Влияние детско-родительских отношений в семье на коммуникативные качества личности подростков</i>
159	Махмудова Х. Т. <i>Актуальность и значение судебной психологической экспертизы по делам о причинении морального вреда</i>
161	Рахманова Д. Ф. <i>Психологические проблемы внедрения инклюзивного образования</i>
166	Садыкова Г. О. <i>Причины ранних браков и разногласий в семейных отношениях</i>
170	Саматова С. Г. <i>Особенности мотива аффилиации в стабилизации родительско-детско-подростковых отношений</i>
172	Сироджиддинов А. Х. <i>Система государственных и социальных услуг</i>
175	Сулетьбаева Э. С. <i>Роль родительской семьи в подготовке к семейной жизни молодежи</i>
177	Хайдаров Ш. Ш. <i>Роль психологической службы в профилактике девиантного поведения неорганизованной молодежи</i>
180	Хайриева М. Ф., Останов Ш. Ш. <i>Онлайн-психологическая помощь: преимущества и недостатки в контексте мирового опыта и исследований</i>
182	Хасанова Б. Т.

	<i>Социально-психологические особенности выведения из стрессового состояния женщин, подвергшихся давлению</i>
187	Хохлова Л. П. <i>История организации психологической службы в узбекистане и роли психологов бухары</i>
190	Худайбердиева С. Б. <i>Социально-психологические факторы, влияющие на стабильность межличностных отношений в жизненных циклах семьи</i>
196	Шарафутдинова Х. Г. <i>Психологический модель устранения деструкции семейных отношений</i>
199	Шарипов С. Р. <i>Проблема востребованности психологических услуг у сотрудников органов внутренних дел и населения</i>
203	Шекеева А.Т., Сатыкулова Н.Ж. Жолдошева А. О. <i>Психологические особенности семейного насилия</i>
206	Язиев Э.С., Худойкулова Ш. Х. <i>Научно-теоретические и методологические вопросы изучения конфликтов между супругами в семье</i>
ПСИХОЛОГИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	
210	Абдуллаходжаева Н. А. <i>Психологическкие причины бесплодия</i>
214	Адилходжаева С. М. <i>Особенности формирования психофизиологических функций «цифрового поколения»</i>
217	Бабкина Н.В. <i>Методология и технологии оценки личностных результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
220	Баротова Д.Ш., Расулова У.Х. <i>Психология здоровья и ее перспективы в формировании личности</i>
223	Власов Н. А. <i>Становление медицинской (клинической) психологии в германии.</i>
225	Зуева Е.В <i>Методика вумбилдинг в.л. мурашевского, как способ улучшения эмоционального здоровья женщин.</i>
228	Ленченкова А. А. <i>Обоснование возможности использования в условиях неформального образования ручного изготовления кукол как средства психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности</i>
230	Нестеренко Е. А. <i>Комплексная терапия детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью: применение препарата кортексин в междисциплинарной практике</i>
233	Раззокова Ш. Ж. <i>Связь между социальной адаптацией учащихся к нтт и уровнем тревожности</i>
236	Рашидова Х. А. <i>Особенности психологического обслуживания в сфере здравоохранения</i>
239	Сабирова Д. А. <i>Социальный интеллект – основа определения профессиональных качеств медицинского работника</i>
241	Саттарова Г. И. <i>Эмпирическое исследование эмоционально-волевого развития подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
245	Собиров А. А. <i>Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека</i>
ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	
250	Елмуратова А. У. <i>Мотивационные факторы, влияющие на уровень усвоения учебных дисциплин студентами</i>
253	Абдуллаев А. Н., Садуллаев Б. Ш. <i>Психологические основы формирования педагогического общения в рамках профессиональной деятельности</i>
258	Абдуллаева Д. У. <i>Семейные отношения как фактор психологической готовности детей к школе</i>
262	Адизова Г. <i>Психологические особенности копинг-поведения у детей неполной семьи</i>
264	Бабаджанова М. Ю. <i>Психологические факторы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста</i>
267	Баратов Х. Ш.

	<i>Психологические аспекты компетенции учителей физической культуры: как культура речи и стрессоустойчивость влияют на качество преподавания.</i>
270	Баратова Д.Ш., Файзиев М.М <i>Социально-психологическое становление профессии учителя и её роль в обществе.</i>
273	Beknazarova L. S. <i>Basis of social-psychological determinants of ensuring the efficiency of creative-innovative education</i>
278	Бобоева Ф. А. <i>Социально-педагогическая работа по формированию ценностных ориентаций у младших подростков</i>
280	Боймунинова М. Б. <i>Психологические особенности игровой деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста</i>
283	Ганжиев Ф. Ф. <i>Практические результаты психологических характеристик проявления состояния агрессивности у подростков</i>
286	Давлатова З. Х. <i>Обеспечение безопасности социальных сетей в формировании цифровой компетентности детей</i>
288	Dauletmuratova E. A. <i>Study in psychological research of the issue of improving the process of creative thinking of adolescents with deviant behavior</i>
290	Джабборова М. А. <i>Значение индивидуально-психологических особенностей в обучении студентов</i>
292	Джангабаева Д. М. <i>Актуальность процессов анализа мышления и принятия решений в развитии когнитивных способностей</i>
295	Джураев Б. <i>Психологический анализ ситуаций, приводящих к нарушению прав подростков</i>
299	Ефимкина А.О. <i>Возрастные особенности смыслов, приписываемых одежде</i>
303	Жабборов А. <i>Социально-психологические особенности формирования негативных идей в мировоззрении подростков (16-18 лет)</i>
308	Ibrogimov M. A. <i>Empirical analysis of criteria for social giftedness of students</i>
312	Икрамова М. А. <i>Роль психологии в преподавании иностранных языков</i>
315	Қаришьева Д. С. <i>Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия</i>
318	Каххарова М. <i>Воспитательное значение хадисов в формировании национальной идентичности у подростков.</i>
323	Каюмова С. З. <i>Психологическая характеристика арт-терапии в развитии творческих способностей учеников начальных классов</i>
327	Кодирова Д. М. <i>Роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетенции будущих психологов.</i>
330	Kozimova N. A. <i>Psychological aspects of preventing emotional tension in the adaptation of first-stage students to higher education</i>
332	Кораева Л.З. <i>Социально-психологические особенности формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов</i>
336	Kuanyshbaeva S. M., Sherimbetova Z. <i>Factors that provoke aggressive behavior in students</i>
339	Кулатова С. Ю. <i>Негативное влияние деструктивной информации на формирование личностных качеств подростков</i>
341	Курбонбоев М. З. <i>Особенности формирования личностной идентификации подростков в зависимости от индивидуального копинг-поведения</i>
344	Курбонова Ш. З. <i>Социально-психологические факторы негативных изменений в воспитании молодежи в глобальном информационном пространстве</i>

347	Мангасаров А.В. Социально-психологические аспекты образовательной среды, способствующие формированию профессиональных компетенций учеников психолого-педагогических классов
349	Маткаримова Д. Г., Исмамова Д. Современные возможности педагогической и психологической поддержки детей младшего школьного возраста
353	Мирхоликова Ч. Х. Формирование духовного интеллекта у молодежи: социальные и психолого-педагогические аспекты
356	Мухамедова М. К. Психологические факторы, влияющие на формирование экологического сознания у студентов
360	Олимова Г. Ш. Социально-психологические особенности развития мотива аффилиации у молодежи
364	Останов Шухрат Шарифович Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением
367	Остонов Ж. Ш. Вопросы развития метакогнитивных навыков у студентов в условиях обучения в цифровой образовательной среде
371	Поздняков Я.И. К вопросу о использовании социально-психологического портрета ученика психолого-педагогического класса в формировании образовательного маршрута
373	Провадкина Н. Г. Психологические основы воспитания культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в системе дополнительного образования
376	Раджабова С. Д. Психологические особенности обучения студентов
378	Рамазанов Дж. Дж. Формирование психологической культуры студенческой молодежи в отношении информационных технологий
381	Рузиева Н. А. Воспитательное значение хадисов в формировании нравственных ценностей у студентов и молодежи
387	Рузикулова А. Т. Психологический менеджмент в образовании и его функциональное значение
392	Сабирова С. Т. Психологические особенности проявления негативного поведения у подростков
394	Саидова Н. А. Коммуникативные способности и педагогико-психологическое воздействие
398	Салимов С. А. Методы исследования социального интеллекта учителя
400	Светлова А.А. Социальная ситуация развития как фактор становления профессиональной идентичности в рамках проекта «психолого-педагогический класс в московской школе»
402	Собиров Я. Э. Психологическое воздействие чувства беспокойства учащихся на их учебную деятельность
405	Усмонова Д. Б. Влияние психологического климата в классе на учебный процесс
407	Хаитов А. У. Значение волевых качеств в формировании мотивации футболистов-подростков к стремлению к успеху в соревнованиях
410	Хайитов О.Э. Социально-психологические особенности доминантных ценностей и образовательных установок детей поколения «альфа»
414	Хошимова С. Г., Кулатова С. Ю. Значение информации в формировании деструктивного поведения у подростков
416	Худайкулова Г. Б. Социально-психологические особенности защиты молодежи от он-лайн насилий
421	Shaykhiyanova Sh. J. Memory processes of school-age children
423	Шарафитдинов А. Проблемы развития эмоционального интеллекта подростков
426	Шарафова Ш. Ш. Современные проблемы занятий физической культуры и психологические аспекты уроков для студенческой молодежи

429	Шарова О. Л. <i>Эффективное сопровождение детей с овз: роль тьютора и психолога в образовательном процессе</i>
432	Шеримбетова З.Ш. <i>Взаимосвязь социальной зрелости и психологической устойчивости в повышении качества обучения студентов</i>
434	Шоймардонова М. Р. <i>Основные проблемы применения цифровых технологий в деятельности школьных учителей</i>
438	Шукурова Д.Р. <i>Психологические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей.</i>
440	Шукурова Г. М. <i>Психологические факторы формирования наглядно-образное мышления учащихся начальной школы</i>
442	Эгамов Л. Б. <i>Стойкость к стрессу у студентов и важные факторы ее повышения</i>
445	Эшмонов О. Б. <i>Связь черт личности юных спортсменов с уровнем стрессоустойчивости</i>
448	Halimov E. Z. <i>The role of developing children's memory in learning foreign languages at preschool age</i>
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
453	Абдурасулов Р. А. <i>Влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование мотивации, интересов и личностных качеств учеников</i>
460	Альджанова Г. А. <i>Педагогико-психологические особенности формирования экономических компетенций будущих педагогов</i>
463	Атабаева Н. Б., Валиева И. К. <i>Изучение коммуникативной компетентности в исследованиях учёных узбекистана</i>
466	Ахматова З. Э. <i>Проявление эмоционального интеллекта в межличностных отношениях.</i>
468	Ахмедова А. Ш. <i>Эмоциональный интеллект как психологический феномен</i>
471	Ахмедова Ш. А. <i>Социально-психологические показатели, определяющие профессиональную идентичность будущих педагогов</i>
474	Аъзамова С.А. <i>Теоретические подходы к проблеме психологического благополучия</i>
479	Байкунусова Г. Ю., Курбанова З. А. <i>Зависть как фактор, определяющий психологическое благополучие</i>
482	Баротов Ш.Ш. <i>Характерные черты профессионально-прикладной подготовки в работе сотрудников таможенных органов</i>
485	Батыришина А.Р. <i>Теории воли в психологии XIX века</i>
489	Бахронова Ш. Я. <i>Психологические особенности повышения социальной активности неорганизованных женщин на основе национального ремесленничества</i>
491	Болтаев Б. Х. <i>Повышение психологической компетентности будущих учителей музыкальной культуры на основе качественного подхода</i>
495	Варфоломеева Е.А., Бриллиантова В. И. <i>«Психологические характеристики ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих, участвующих в специальной военной операции».</i>
496	Джадигерова Г. М. <i>Индивидуальный стиль в педагогической деятельности</i>
499	Жабборов Ж.А. <i>Роль потребностей в формировании духовного облика личности</i>
502	Жумабаев Т. Ж. <i>Педагогико-психологические особенности формирования у спортсменов навыков работы над собой</i>
504	Jugayeva S. N. <i>Aspects of forming the image of modern pedagogue</i>
513	Кадирова М. М. <i>Психологические основы развития интеллектуального потенциала в образовании</i>
518	Қаршиева Д.С.

	<i>Неорганизованная молодежь и психологические аспекты её социализации</i>
520	Корсак Н.В., Лашкевич И.Б. <i>Подходы к изучению и развитию эмоционального интеллекта подростков</i>
522	Кудратов А. И. <i>Социально-психологическое значение духовных потребностей в деятельности личности</i>
525	Мазурова Н.В., Сапар Г. <i>Новые возможности профориентации подростков</i>
528	Makhmudova Z. M. <i>Communicative competence of protective service personnel</i>
533	Нарзикулова Ф. Б. <i>Мотивационно-ценностный компонент педагога как фактор профессиональной эффективности</i>
537	Нурматов У. <i>Социально-психологические особенности формирования профессионально-квалификационных качеств у директора современной школы</i>
540	Орлов К.В. <i>Подбор кадров управленческого звена среднего бизнеса</i>
542	Рахиммирзаев С. Б. <i>Развитие благополучия сотрудников как психологическая проблема</i>
546	Рустамов Н.Р. <i>Психологическое исследование и анализ эмоционального состояния</i>
547	Саидов О. Б. <i>Психологические основы профессиональной компетентности таможенников</i>
551	Salikhov T. M. <i>Pedagogical components of improving healthy lifestyle among primary class students</i>
555	Саломова Н. С. <i>Развития социального интеллекта учителя начальных классов</i>
557	Сафронова А. В. <i>Роль личности тренера в формировании коллектива в командных видах спорта высокого уровня достижений стили управления спортивными командами</i>
560	Сирожиддинова Ф.Х. <i>Содержание и эффективность социально-правовой поддержки женщин</i>
563	Тахирова Г.Д. <i>Программа эмпирического изучения профессиональной карьеры человека</i>
568	Туйчиева С. М., Мираширова Н. А. <i>Профессиональная ответственность психолога как критерий психологической зрелости</i>
572	Умарова Н. Ш. <i>Деньги и социализация личности: психологические аспекты</i>
576	Усманова М. Н. <i>Система социальных взаимодействий в развитии личности</i>
580	Fayziyeva U. A. <i>Socio-psychological determinants of developing professional qualities in future teachers</i>
586	Федорова Е.М. <i>Профилактика птср у судей военных судов</i>
587	Халимова М. В. <i>Предпринимательская деятельность экономические задачи и мотивационные особенности развития</i>
591	Холиков И. Р. <i>Совершенствование психолого- педагогической- компетенции учителей допризывной начальной подготовки</i>
594	Чалкевич А.В. <i>Психологическое состояние - определяющий фактор обеспечения эффективной деятельности руководителя</i>
597	Шокиров Ж. Қ. <i>Психологические факторы развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации в системе народного образования</i>
600	Эргашева С. <i>Научно-теоретические и методологические проблемы управления общеобразовательной школой.</i>
603	Эшбеков Т. У. <i>Психологические аспекты просветительского романа “Бобурийнома”</i>
609	Юлдашев А. А. <i>Важность использования цифровых технологий в физической воспитанности и спортивной деятельности</i>
613	Камилова Н.Г. <i>Формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации</i>

617	Ruzmetova Z.D. <i>Psychological characteristics of students learning foreign languages</i>
620	Urazbaeva D.A. <i>Empirical analysis of parents' attitudes toward adolescents' health orientation</i>
624	Гофуров А.У. <i>Педагогические и психологические подходы учителей физической культуры для повышения мотивации через спортивный туризм</i>
629	Джуракулова Д.Ф. <i>Факторы, вызывающие чувство вины у детей подросткового возраста</i>
632	Лукмонов А.С. <i>Изучение эмоционального состояния беременных женщин – как социально-психологическая проблема</i>
635	Фарфиева К.А. <i>Психологические аспекты развития научного мышления в юношеском возрасте</i>
639	Салиева Д.А. <i>Проявление девиантного поведения у подростков в стрессовых ситуациях</i>
643	Товбаева М.С. <i>Этнические факторы социальной среды в подготовке молодежи к семейной жизни</i>
646	Урунов А.Ш. <i>Психодинамические аспекты проявлений девиантного поведения</i>

Все материалы конгресса можете скачать на сайтах

Наши сайты:

<https://buxpxti.uz/>

<https://mapn.su/>

<http://zi-kozlov.eu/>

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (16-18 марта 2025 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. 2025 – 658 с.

Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74

